

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
"МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК"**

---

УТВЕРЖДЕНЫ

ученым советом МВШСЭН

(в составе ОП ВО)

Протокол от «30» августа 2017 г. № 46

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по освоению образовательной программы**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

---

Направленность (профиль): Индустрия моды: теории и практики

---

Квалификация: магистр

---

Очная форма обучения

---

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

## **Оглавление**

1. Общие рекомендации по освоению образовательной программы.....	3
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося.....	3
3. Методические указания обучающимся по освоению дисциплин.....	4

## **1. Общие рекомендации по освоению образовательной программы**

Обучающийся при освоении образовательной программы руководствуется учебным планом. Учебный план включает в себя базовую и вариативную часть. Базовая часть учебного плана включает в себя дисциплины, практики и итоговую аттестацию (ИА). Вариативная часть учебного плана включает в себя обязательные дисциплины, дисциплины по выбору и факультативные дисциплины. Дисциплины базовой части, обязательные дисциплины вариативной части, практики и ИА обучающийся осваивает в полном объеме, указанном в учебном плане. Дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины осваиваются обучающимся в объеме одной дисциплины из каждого блока элективных/факультативных дисциплин.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и владений без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

### ***Подготовка к лекционному занятию***

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающихся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) готовит конспект лекций;
- 3) изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

### ***Подготовка к практическому занятию:***

Для подготовки к семинарским и иным видам практических занятий обучающийся использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

Подготовка к практическому занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) изучение указанной литературы;
- 2) изучение культурной практики по теме семинара с использованием рекомендованных информационных ресурсов;

- 3) детальная проработка материалов по итогам семинара.

### ***Подготовка к лабораторному занятию:***

Для подготовки к лабораторным занятиям обучающийся использует список основной/дополнительной литературы, информационные ресурсы, а также иные источники и методические рекомендации, предоставляемые преподавателем по дисциплине.

Подготовка к лабораторному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) изучение информационных ресурсов, литературы, конспектов лекций, методических рекомендаций;
- 2) знакомство с программным обеспечением, пользование которым необходимо в рамках лабораторных занятий;
- 3) формулирование темы предполагаемого к разработке проекта/исследования в рамках лабораторных занятий.

### **3. Методические указания обучающимся по освоению дисциплин**

#### ***Критерии оценивания участия обучающегося в опросе по теме занятия, обсуждении текста***

Участие обучающегося в опросе по теме, обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса по теме, обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.