

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.34 Философские основания научного познания

*Наименование дисциплины (модуля)*

**Автор:** Д.фил.н., Савин А.Э.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.03.01 Социология  
профиль Современная социальная теория

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:**

формирование представления о проблемном поле философии и социологии образования.

**План курса:**

| № п/п | Наименование тем (разделов)                                     | Содержание тем (разделов)   |
|-------|---|---|
| 1     | Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем | Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Классическая наука и классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Основные направления философии и методологии науки XX века Проблема демаркации науки и метафизики. Природа и структура идеала научности. Структура идеала научности как пирамида когнитивных ценностей. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, intersubjectivity, системность. |
| 2     | Научный реализм   | Реализм против номинализма: современное состояние спора об универсалиях. Реализм и антиреализм. Виды реализма: наивный, научный и критический. Формы научного реализма: онтологический, эпистемологический, семантический. Пять тезисов защиты реализма Бэрда. Тезис о пессимистической индукции и критический реализм Ниинилуотто.   |
| 3     | Классификация и определение                                     | Значимость классификации. Цель и природа определения. Номинальное определение. Реальное определение. Пределабили. Собственное и привходящее. Деление и классификация.   |
| 4     | Методологический редукционизм                                   | Интегративные и редукционные процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редукционизма: структура реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности. Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | связей и взаимодействий к энергетическим.  |
| 5 | Научный закон.<br>Причинность.               | Типы законов. Функции научных законов. Феноменологические и реалистические трактовки законов в философии науки. Законосообразность. Закон и закономерность. Причинность и хаос. Необходимость и случайность.   |
| 6 | Научный факт и<br>проблема индукции          | <p>Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Непосредственные и косвенные наблюдения. Требования к наблюдению. Интерсубъективность измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Формирование количественных понятий. Введение количественных понятий на основе теоретических. Правила измерения: правило эквивалентности, правило аддитивности, правило единицы измерения, правило монотонности. Понятие научного факта. Факты как чувственные образы и как предложения, описывающие реальное положение дел. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории: независимость фактов от теории, детерминированность фактов теориями. Структура научного факта. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты факта. Взаимоотношение этих компонентов. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Фактуальный язык как результат взаимодействия всей совокупности научных теорий, материально-производственной практики и чувственного опыта. Перевод факта на язык теории. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.</p> |
| 7 | Методы<br>экспериментального<br>исследования | <p>Понятие эксперимента. Структура эксперимента: цель эксперимента, объект экспериментирования, условия, в которых находится или в которые помещается объект, средства эксперимента, материальное воздействие на объект. Классификации экспериментов. Поисковые и проверочные эксперименты. Материальные и мысленные эксперименты. Этапы проведения эксперимента: выбор проблемы, эмпирическая интерпретация теоретических величин, выбор условий и используемых приборов, воздействие на объект и измерение контролируемых величин, обработка полученных данных и их теоретическое осмысление.</p>  |
| 8 | Научная теория                               | Структура и функции научной теории. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Исходные и определяемые понятия. Законы теории и интерпретационные предложения.   |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | <p>Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы и гипотезы ad hoc. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.</p> |
| 9  | Проблема истины в научном познании | <p>Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционные концепции истины. Отказ от понятия истины в современной философии науки. Истина как регулятивная идея. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Дихотомия истина - ложь в формально-методологическом подходе. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение. Общезначимость, intersubjectивность и эмоционально безразличный характер естественнонаучных истин. Понятие истины в общественных науках. Истина и правда. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.</p>   |
| 10 | Язык науки                         | <p>Абстракция естественного и искусственного языков и ее критики. Терминология. Концепция значение как употребления. Метафоры в научном познании. Математика как универсальный научный язык. Современный генеративизм и гипотеза лингвистической относительности.</p>   |
| 11 | Объяснение и понимание             | <p>Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Причинное объяснение как дедуктивный вывод из универсальных законов и начальных условий высказывания, описывающего интересующее событие. Эксплананс и экспланандум. Необходимый характер дедуктивно-номологического объяснения. Условие адекватности объяснения. Вероятностная модель объяснения. Объяснение как демонстрация возможности и как демонстрация необходимости. Объяснение как подведение под закон. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. Рациональное объяснение как модель объяснения</p>   |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
|    |                                       | <p>человеческих действий. Связь между убеждениями, мотивами и поступками. Проблема использования общих законов в историческом объяснении. Нормы рационального действия. Интенциональное объяснение. Указание на цель действия как существо интенционального объяснения. Практический силлогизм как логическая форма интенционального объяснения. Характер связи между посылками и заключением в практическом силлогизме. Неоднозначность связи между интенцией и действием. Понимание как функция науки. Традиционное истолкование понимания: понимание как усвоение смысла. Научное понимание: понимание как присвоение смысла. Гипотетико-дедуктивный способ понимания. Индивидуальный смысловой контекст как основа понимания. Непротиворечивость интерпретации как условие понимания. Сходство индивидуальных смысловых контекстов как основа взаимопонимания.</p>   |
| 12 | Этика науки и ответственность ученого | <p>Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов. Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и объективность его коллег. Концепция этоса науки Р. Мертона. Основопологающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика. Проблема ограничения свобода научного исследования. Субъект-объектное отношение</p> |

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Формы текущего контроля:

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 4 семестре.

#### **Основная литература:**

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36783.html5>

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html>