

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет «Менеджмент в сфере образования»

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»
Протокол от «27» августа 2020 г. № 62



Ректор

С.Э. Зуев

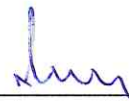
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Управление образовательными системами на основании данных»

Москва, 2020 г.

Разработчик

Доцент кафедры менеджмента в сфере образования
факультета менеджмента в сфере образования



(подпись)

Ленская Е.А.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета ОАНО «МВШСЭН» «27» августа 2020 г., протокол №62

Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности	5
1.4.	Планируемые результаты освоения	6
1.5.	Категория слушателей	13
1.6.	Формы обучения и сроки освоения	13
1.7.	Период обучения и режим занятий	13
1.8.	Документ о квалификации	13
2.	Содержание программы	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
3.	Организационно-педагогические условия	17

1 Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Факультет готовит высококвалифицированных, владеющих современными методами управленцев, менеджеров, аналитиков и экспертов в области образования, способных решать проблемы локального, регионального и национального уровней. Современное российское образование все больше нуждается в управленцах, менеджерах, различного уровня способных реализовывать образовательную политику страны на своих местах, принимать решения и обеспечивать реализацию национальных проектов на высоком качественном уровне.

Учебная программа построена так, что каждый из ее участников может заниматься по сформированному для него (и с его участием) индивидуальному учебному плану. Это, однако, предусматривает необходимость изучения всеми участниками обязательных учебных курсов и 4 курсов по выбору. Учебные планы сформированы с учетом потенциальных запросов участников программы, а также зарубежного опыта подготовки специалистов в области образовательной политики.

1.2. Нормативная правовая база

Нормативную базу для разработки ДПП «Управление образовательными системами на основании данных» составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
- Единый квалификационный справочник (Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37);
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (С изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом общего собрания Совета попечителей от 02.03.2015 г. № 31, в ред. от 28.05.2018 г.);
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;
- Другие локальные нормативные акты ОАНО «МВШСЭН».

1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности

Выпускник по дополнительной профессиональной программе в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК) на основании ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7).

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

ПК-3. Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ПК-5. Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

ПК-6. Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

ПК-9. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК-10. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

ПК-11. Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;

ПК-15. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

Данная дополнительная профессиональная программа предполагает совершенствование компетенций в области организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности

Перечень должностных обязанностей, подлежащих совершенствованию в процессе освоения данной ДПП: управление образовательными системами на региональном, муниципальном и школьном уровне, экспертиза образовательных практик, анализ

контекстных данных и планирование управленческих решений на их основе, управление образовательными проектами и программами, интерпретация данных образовательных исследований, оценка качества образования в системах и организациях.

1.4. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Результаты обучения
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-1. Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теории мотивации, лидерства и власти; • принципы организации групповой работы; • особенности групповой динамики; • иерархию коммуникации и характер информационных потоков внутри организации; • стилевые характеристики руководства и лидерства; • комплексную структуру управленческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать команду под конкретную задачу; • проводить диагностику корпоративной культуры в организации для принятия управленческих решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; • участия в работе команды для решения управленческой задачи; • организации групповой работы.
	<p>ПК-3. Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития образования в России и в мире; • основные реформы

<p>конкурентоспособности;</p>	<p>образования в России и ведущих странах мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатели успешности реформ и программ развития; • современные инструменты исследования в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и критически оценивать широкий спектр данных; • сопоставлять образовательные системы между собой на основании общих критериев и индикаторов; • находить аспекты преобразований актуальных для развития образования в России. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критического анализа проектов и программ, реализованных в разных странах мира; • апробации разработанных инструментов сбора данных в контексте конкретных программ исследования; • обработки данных с использованием современных статистических пакетов.
<p>ПК-5.Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения теории менеджмента в применении к образованию; • понятие управленческой проблемы/задачи; этапы решения управленческой задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить управленческую задачу; • формулировать цели и результаты управленческих действий; • разрабатывать программу решения управленческой задачи через использование инструмента;

		<ul style="list-style-type: none"> • формулировать задание на разработку инструмента; • оценивать достоверность получаемой в ходе применения инструмента информации; • составлять план применения инструмента: подбор команды, администрирование инструмента, безопасность, инфраструктура, сбор и хранение данных, оформление результатов, интерпретация данных, составление отчетов; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования полученной информации в целях решения управленческой задачи; • критически оценивать используемые инструменты относительно управленческих задач
	<p>ПК-6. Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, содержании образования, управление образовательными системами, связанными с изменением понятия «качество образования», массовому внедрению информационно-коммуникационных технологий и т.д. • основные способы анализа образовательной политики; • процессы принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене; • некоторые современные

		<p>подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанными с оценкой образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений, как между субъектами образовательного процесса, так и образованием, и обществом; • определять тенденции и делать прогнозы относительно приоритетов образовательной политики; • интерпретировать «скрытые проекты» в документах образовательной политики (базовые принципы, цели, задачи, средства); • анализировать, критически оценивать предложения (идеи, замыслы, проекты, программы) по реформированию системы образования; • формулировать техническое задание на разработку программ, образовательных проектов, анализа их результатов. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа (рефлексии) собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта с учетом изменения образовательной среды; • эффективного сотрудничества со специалистами, не идентифицирующими себя как работники системы образования (работники СМИ, программисты и т.д.); • оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>ПК-9. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • о ключевых особенностях реформирования отечественных организаций в условиях динамичного изменения макро- и микроэкономических факторов национальной экономики; • особенности экспертной деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры ее проведения, которые применяются в реальной практике; • типичных рыночных рисках; • об инструментарии современного менеджера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-экономические процессы во внутренней и внешней среде объекта управления; • определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы; • диагностировать проблемы, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития объекта управления; • анализировать поведение потребителей экономических благ; • определять пути повышения эффективности менеджмента. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений; • выбора эффективного стиля руководства и лидерства.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК-10. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы количественного и качественного анализа информации • принципы организации процесса оценивания; • стадии разработки инструментов оценивания; • стадии практического использования инструментов оценивания; • вопросы безопасности, администрирования, контроля качества, валидности тестов; • наиболее распространённые методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике разнообразные оценочные техники; • конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания; • интерпретировать и применять результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; • критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов и приёмов оценивания.
	<p>ПК-11. Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений; • методы и способы организации баз данных заданий и тестов;

	<p>информационного обеспечения участников организационных проектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы разработки инструментов измерения; • роль и цель информационной поддержки при осуществлении процедур оценки качества образования; • средства влияния на общественное мнение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать кейсы PR стратегий при проведении оценивания в России и за рубежом; • интерпретировать данные измерений и оценки для представления широкой публике и стейкхолдерам; • составлять программы коммуникации с общественностью на различных этапах осуществления процедур оценки качества. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования программ измерения в сфере образования; • оценки качества тестовых материалов и пакета документов; • выявления основных индикаторов для публичного освещения; • использования различных форм общественного освещения.
	<p>ПК-15. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные международные и национальные подходы к различным видам измерения и оценки качества; • основные показатели качества, применяемые на национальном уровне и в мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять статистические данные для идентификации насущных стратегических задач, для анализа рисков,

		<p>планирования и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять количественные методы для оценки затрат и эффективности программ развития образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа, интерпретации и оценивания данных образовательной статистики.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Категория слушателей

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие высшее образование и желающие пройти профессиональную переподготовку по специальности, связанной с менеджментом в сфере образования.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения по данной программе – заочная с частичным применением ЭО и ДОТ.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем контактной работы: 192 ч.

Объем самостоятельной работы: 240 ч.

Часы на итоговую аттестацию: 4 ч.

1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 2 года (19.10.2020-18.10.2022) Режим занятий: (согласно расписанию) пять очных сессий по две недели по 8 ак.ч. с 10.40 до 17.10, включая субботу (согласно расписанию) Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме подготовки и защиты письменной итоговой аттестационной работы.

1.8. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Условные обозначения календарного учебного графика:

УЗ — учебные занятия;

ПА — промежуточная аттестация;

Д – подготовка итоговой аттестационной работы;

ИА — итоговая аттестация.

Период обучения							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	ПА	УЗ	УЗ	ПА
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
УЗ	УЗ	ПА	УЗ	УЗ	ПА/Д	Д	ИА

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных технологий электронного обучения, час				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Переаттестация
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Обязательные дисциплины														
1.Образовательная политика и оценивание.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
2.Управление образовательными системами.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 5	
3.Основы педагогических измерений.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 11	
4. Методы исследования в социальной сфере.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК3 ПК 15	
Итого:	216	48	16		32	48	48			120				

Дисциплины по выбору														
5.Измерение и его общественное освещение.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 11	
6.Оценка качества образовательных систем: экспертиза	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 9	
7.Формирующее оценивание	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 10	
8.Введение в образовательную статистику.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК15	
9.Массовые процедуры оценки качества образования: особенности, инфраструктура и логистика.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 10	
10.Общий менеджмент.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 1 ПК 9	
11.Сравнительный анализ образовательных реформ.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 3	
12.Образование и социальное неравенство.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 3	
Итого:	216	48	16		32	48	48			120				
Всего по дисциплинам специализации	432	96	32		64	96	96			240				
Итоговая аттестация	4													
Итого:	436													

*РЖ - рефлексивный журнал

3. Организационно-педагогические условия

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому, квалификации	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля) практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Ленская Елена Анатольевна	Московский государственный лингвистический университет (тогда МГПИИЯ), факультет английского языка Учитель английского языка	Основное место работы – штатный, К.п.н., доцент кафедры менеджмента в сфере образования, факультет «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН, основное место работы	49	37	9	Дисциплины 5, 11
Илюхин Борис Валентинович	Томский университет систем управления и радиоэлектроники. Дополнительное к высшему Томский политехнический университет, тестолог, специалист в области оценки качества образования	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Руководитель научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС, почасовая оплата труда.	24	21	6	Дисциплина 9

Сидорова Ирина Кенсориновна	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича, специальность «Русский язык, литература и английский язык»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Кандидат педагогических наук, советник губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, почасовая оплата труда.	36	6	1	Дисциплина 1
Пинская Марина Александровна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность «Психология»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., ведущий научный сотрудник: Институт образования НИУ ВШЭ/ Центр социально-экономического развития школы, почасовая оплата труда.	28	2 8	7	Дисциплина 7, 12
Прудникова Виктория Аркадьевна	Куйбышевский государственный университет, специальность «Физика», физик, преподаватель	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., доцент, Директор Самарского филиала РАНХиГС, почасовая оплата труда.	35	3 2	7	Дисциплина 2
Самойлов Андрей Владимирович	МВШСЭН, специальность «Менеджмент в сфере образования»	Основное место работы – штатный, Заместитель декана. Факультет «Менеджмент в сфере образования» ОАНО	21	2 1	4	Дисциплина 4, 5

		МВШСЭН, основное место работы				
Степанова Елена Олеговна	ЯрГУ им. П.Г. Демидова - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского специальность «История»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.э.н., Ярославский государственный технический, ректор, почасовая оплата труда.	21	2 1	4	Дисциплина 6
Мерцалова Татьяна Анатольевна	Владимирский государственный институт им. П.И. Лебедева-Полянского, учитель математики и физики средней школы	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., доцент, ведущий эксперт Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, почасовая оплата труда.	44	4 4	3	Дисциплина 8
Ковалева Галина Сергеевна	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, преподаватель физики на английском языке	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., Руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, почасовая оплата труда.	46	3 8	6	Дисциплина 3
Беседин Александр Леонидович	Тульский политехнический институт по специальности «Автоматизированные системы	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Доктор экономических наук, профессор Центр Президент	46	4 2	10	Дисциплина 10

	управления»	РАНХиГС, почасовая оплата труда.				
--	-------------	----------------------------------------	--	--	--	--