

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.В.02Профессиональная социализация студента

**Автор:** А.В. Соловьев

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.04.01 «Психология»  
«Практическая психология»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

Целью дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- Обсуждение текста в группе.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- Зачета.

### **Основная литература:**

1. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>
2. *Протанская, Е. С.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469360>