

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.03 Индивидуальное и семейное психологическое консультирование

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Авторы-составители:

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
5.Методические материалы для освоения дисциплины	15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.1.Основная литература.....	17
6.2.Дополнительная литература.....	17
6.3.Нормативные правовые документы	18
6.4.Интернет-ресурсы.....	18
6.5.Иные источники	18
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	<p>Оказывает необходимую психологическую помощь и поддержку с опорой на современные теоритические подходы и принципы организации и модели семейного консультирования</p> <p>Устанавливает контакт с клиентом, осуществляет консультирование с широким спектром клиентов и проблем, а также критически оценивает консультативную практику с позиций как консультанта так и клиента на основании методологии и технологий индивидуального и семейного консультирования.</p>

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПК-2	ПК-2.3	на уровне знаний: знать основные теоретические подходы и принципы организации семейного консультирования, модели семейного консультирования.
		на уровне умений: уметь оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

	на уровне навыков: овладеть навыками ведения профессионально практической работы (консультирования) с семьей как социальной Группой отдельными ее членами; методами сбора информации, семейной диагностики психологической коррекции семейных взаимоотношений.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		92				92
лекционного типа (Л)		20				20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		72				72
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		44				44
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		116				116
Промежуточная аттестация	форма	экзамен				экзамен
	час.	36				36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		288/8				288/8

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» входит в состав базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и предназначена для магистрантов 2 года обучения.

Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.О.08 «Клиническая психология и патопсихология», Б1.В.01 «Психология семейных отношений».

Изучение данной дисциплины также выступает основой для Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», а также для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения ⁹

Формы текущего контроля	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (83.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 72 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 20 часов
- контроль самостоятельной работы – 44 часа
- самостоятельная работа – 116 часов
- формы промежуточной аттестации – экзамен

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психологическое консультирование: цели и задачи	43	3		12	8	20	ОТ
Тема 2	Методологические основы и принципы индивидуального консультирования	41	3		12	7	19	ОТ
Тема 3	Этапы и процесс консультативной работы	41	3		12	7	19	ОТ
Тема 4	Семья как система и семья как клиент	41	3		12	7	19	ОТ
Тема 5	Технология консультативной работы с семьей	42	4		12	7	19	ОТ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений	44	4		12	8	20	Эссе
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		288/8	20		72	44	116	36

Примечание: ОТ – обсуждение текста

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психологическое консультирование: цели и задачи	<p>Психологическое консультирование и его отличие от таких видов воздействия, как просветительская работа, психокоррекция и немедицинская психотерапия. Фасилитация личностного роста клиента как основная цель психологического консультирования. Консультирование как обследование и его переменные: условия, цели, задачи, личность консультанта и личность консультируемого. Консультирование как взаимодействие. Виды и уровни взаимодействия. Проблема контроля в консультировании.</p> <p>Консультирование как решение проблемы и как конфликт. Консультирование как воздействие.</p>
Тема 2	Методологические основы и принципы индивидуального консультирования	<p>Гуманистическое направление. Конструктивная психотерапия. Базовые принципы консультативной помощи: ориентация на нормы и ценности клиента, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, разграничение личных и профессиональных отношений, запрет на предоставление советов, конфиденциальность или анонимность, включение клиента в процесс консультирования в рамках партнерских отношений. Учет культурно-этнических и половозрастных детерминант в процессе консультирования. Учет индивидуально-типологических особенностей клиентов и их ожиданий по отношению к консультанту и процессу консультирования.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Этапы и процесс консультативной работы	<i>Предварительная и начальная фазы работы.</i> Настройка на себя и на клиента. Директивная и недирективная коммуникации. Уточнение роли и целей консультанта. Получение обратной связи от клиента. Расстановка акцентов в запросе клиента. Поддержка клиента в затруднительных (табуированных) для него сферах общения. «Формальный» и «неформальный» контракты. Составление рабочего "контракта" (процесс переговоров в рамках должностного статуса консультанта). <i>Срединная (рабочая) фаза.</i> Приемы предварительной и начальной стадий. Элементы срединной части приема: эмпатия, демонстрация чувств консультанта, разработка запретных тем, ориентация клиента на его собственный вклад в решение проблемы, выявление затруднительных обстоятельств, определение взаимосвязи содержания и процесса, снабжение клиента необходимой информацией. <i>Заключительная фаза.</i> Суммирование, обобщение, определение следующих шагов, репетиция. Стадия отрицания и проявления гнева и печали. «Откровение на пороге». Определение сделанного и того, что предстоит в будущей работе. Переход к новому опыту и другим поддерживающим системам.
Тема 4	Семья как система и семья как клиент	Основные направления семейного консультирования и психотерапии. Системный подход в работе с семьей. Семья как естественная помогающая система. Тенденции к изменению и к сохранению гомеостаза. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы. Коммуникативные паттерны и взаимодействия в семье. Типы семейной дезорганизации. Семейные мифы и секреты. Структура семейной группы и внутрисемейные границы. Психологический климат, характер взаимоотношений и общения в семье. Прагматическая ценность дисфункционального симптома.
Тема 5	Технология консультативной работы с семьей	Прием семьи. Индивидуальное и циркулярное интервью. Составление генограммы при сборе данных о семейной ситуации. Определение идентифицированного клиента. Переструктурирование и переопределение. Триангуляция. Методы воздействия. Техники семейной психотерапии. Парадоксальное задание.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> Предразводная и разводная ситуации. Контроль и власть во взаимоотношениях. Консультативная работа с темой жертвы. Консультативная работа с алкоголизированными семейными системами. «Несчастные случаи» в системной терапии. Работа со случаями утраты в семье. Психолого-педагогическая работа с семьями и детьми: профилактика и коррекция родительского пренебрежения, отвержения и насилия; помощь детям с учебными трудностями и нарушениями здоровья. Консультативная работа с девиантными и делинквентными детьми и их семьями.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психологическое консультирование: цели и задачи	Обсуждение текста
Тема 2. Методологические основы и принципы индивидуального консультирования	Обсуждение текста
Тема 3. Этапы и процесс консультативной работы	Обсуждение текста
Тема 4. Семья как система и семья как клиент	Обсуждение текста
Тема 5. Технология консультативной работы с семьей	Обсуждение текста
Тема 6. Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений	Эссе

Экзамен по дисциплине Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» состоит из письменного ответа на три вопроса билета, выбираемого студентом случайным образом, в течение двух академических часов. Экзаменационный ответ сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Итоговая оценка по дисциплине соответствует оценке, полученной на экзамене. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в присутствии преподавателя. Вопросы к экзамену составляются с учетом всех тем дисциплины.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Психологическое консультирование: цели и задачи

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Специфика психологического консультирования.
- 2). Цель и задачи психологического консультирования.
- 3). Консультирование как обследование и его переменные.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методологические основы и принципы индивидуального психологического консультирования

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Психологическое консультирование в гуманистическом подходе.
- 2). Конструктивистский подход.
- 3). Базовые принципы консультативной помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этапы и процесс консультативной работы

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные этапы работы в различных консультативно-терапевтических подходах.
- 2). Базовые процессуальные умения.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья как система и семья как клиент

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные тенденции семьи как системы.
- 2). Жизненный цикл семьи.
- 3). Типы семейной дезорганизации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Технология консультативной работы с различными видами дезорганизации семейных отношений

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Принципы составления генограммы.
- 2). Циркулярное интервью и невербальные методы диагностики семейной ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Предразводная и разводная ситуации. Контроль и власть во взаимоотношениях.
- 2). «Несчастливые случаи» в системной терапии.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2	Способен к диагностике,	Оказывает необходимую	Студент знает теоретический материал,

	<p>выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>	<p>психологическую помощь и поддержку с опорой на современные теоритические подходы и принципы организации и модели семейного консультирования</p> <p>Устанавливает контакт с клиентом, осуществляет консультирование с широким спектром клиентов и проблем, а также критически оценивает консультативную практику с позиций как консультанта так и клиента на основании методологии и технологий индивидуального и семейного консультирования.</p>	<p>умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности.</p> <p>Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Основные положения клиент-центрированной психотерапии
2. Терапевтический альянс в консультативной работе.
3. Основные принципы конструктивистского подхода в психологическом консультировании.
4. Техники индивидуального консультирования: «Права человека», «Я через.....лет», дневник «взрослый - ребенок».
5. Техники работы с самосознанием клиента (самооценка и уровень притязаний)
6. Техники работы с прокрастинацией и перфекционизмом.
7. Методологические принципы и законы системной семейной психотерапии.

8. Семья как групповой клиент.
9. Основные свойства семейной системы.
10. Изменения первого и второго порядков в семейной системе.
11. Понятие прагматической ценности симптома в системной семейной терапии.
12. Специфика жизненного цикла семьи в России.
13. Типология семейных кризисов в системном подходе (по Ф.Питмэну).
14. Круговая беседа (циркулярное интервью) как метод диагностики семьи.
15. Принципы построения генограммы.
16. Семейные «мифы» и защиты.
17. Понятия «переопределения» и «рефрейминга».
18. «Семейная скульптура» как диагностическая и коррекционная техника.
19. «Несчастные случаи» с позиции системного подхода.
20. Работа с темой «жертвы» в системной семейной психотерапии.
21. Консультативная работа с алкоголизированной семейной системой.
22. Психолого-педагогическая консультативная работа по вопросам детско-родительских отношений.
23. Работа института психических исследований в Пало Альто (MRI). Дать краткую историческую справку и описать основные результаты работы команды Бейтсона.
24. Революция в психотерапии: работа Милтона Эриксона. Дать историческую справку и описать основные идеи эриксоновской терапии.
25. Миланская ветвь стратегической терапии: работа группы Мары Палацолли. Историческая справка и основные идеи, результаты.
26. Джорджио Нардоне и центр в Ареццо, Advanced Brief Strategic Therapy. Историческая справка и основные идеи.
27. Группа Хейли и Маданес. Цели работы и основные идеи данной ветви стратегического подхода.
28. Парадоксальная интенция, позитивная коннотация и иные техники стратегической терапии.
29. Рефрейминг: возникновение техники и использование рефрейминга в терапии.
30. Характеристика Системной семейной терапии субличностей.
31. Работа Майкла Уайта и Дэвида Эпстона и основные идеи нарративной практики.
32. Техника экстернализации в нарративной практике.
33. История и основные идеи Ориентированной на решение краткосрочной терапии (SFBT).
34. Основные идеи работы Стива де Шейзера «Смерть сопротивления».
35. Чудесный вопрос и другие техники конструирования предпочитаемого будущего в Ориентированной на решение краткосрочной терапии.
36. Техника шкалирования в ОРКТ и в коучинге: варианты шкал.
37. Модель EARS и структура follow-up –сессий в ОРКТ
38. «Простая терапия» Пламена Панайотова: принципы и схема работы.
39. Психологическое консультирование и психотерапия: демаркация в России и зарубежом.
40. Исследования альянса в психотерапии. Структура и роль альянса. Альянс и эффективность терапии.
41. Исследования эффективности терапии: теория общих факторов.
42. Письма клиентам как способ «продления» терапии.

Шкала оценивая

Экзаменационный ответ оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 1 рабочей программы дисциплины.

Таблица 1

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Экзаменационный ответ отражает:</p> <p>1. доскональное понимание предмета обсуждения и его составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом; - закономерности развития личности, группы, общества; - специфику психического развития человека в онтогенезе; - периодизации развития личности и психологические особенности каждого возрастного периода; - основные закономерности психического развития человека в младенчестве, в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах; <p>2. способность осуществлять постановку проблем, целей и задач предмета обсуждения, анализировать и критически осмысливать новые направления и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>4. способность аргументированно излагать изученный материал, подкрепляя его релевантными примерами;</p> <p>5. ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса.</p>	<p>высокий уровень освоения компетенций</p>	<p>отлично</p>
<p>Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1. хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих, перечисленных выше;</p> <p>2. способность осуществлять постановку проблем, целей и задач предмета обсуждения, анализировать и критически осмысливать новые направления и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>3. способность анализировать базовые механизмы</p>	<p>средний уровень освоения компетенций</p>	<p>хорошо</p>

<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>4. способность аргументированно излагать изученный материал, подкрепляя его релевантными примерами;</p> <p>5. отдельные дефекты логики и содержания ответов не позволяют оценить его на «отлично».</p>		
<p>Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1.удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих, перечисленных выше;</p> <p>2. демонстрирует умение студента подбирать адекватную для целей работы научную литературу;</p> <p>3. содержит не вполне успешную попытку постановки проблемы, целей и задач предмета обсуждения, анализа и критического осмысления новых направлений и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>4. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</p> <p>5.содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение.</p>	низкий уровень освоения компетенций	удовлетворительный
<p>• Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1. неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем современной психологии;</p> <p>2. демонстрирует некоторую осведомленность о критических аспектах общей, возрастной и социальной психологии;</p> <p>3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</p> <p>4. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>5. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p>	компетенции не освоены	неудовлетворительно

Шкала оценивания ответа на экзаменационные вопросы:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным студентом, так и группой студентов в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов выделяются следующие:

1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к вопросам для обсуждения по каждой из тем с опорой на избранные тексты. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и иные источники.

3. Выбор темы и написание эссе

Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 2500 слов. Тема эссе выбирается из предложенного списка. Если студент предлагает собственную тему эссе, то она согласовывается с преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. Терапевтическая сессия: стратегический подход.
2. Консультативная работа с семейными мифами.
3. Сравнение структурной и системной семейной психотерапии.
4. Перенос и контрперенос в психотерапии.
5. Использование психодиагностических методик в различных подходах индивидуального консультирования.
6. Тема контроля и позиционирования в психологическом консультировании.
7. Работа с «сопротивляющимся» клиентом.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам, а также в форме оценки письменной работы (эссе).

Участие студента в обсуждении текста на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

Письменная работа (эссе) оценивается преподавателем по показателям промежуточной аттестации, предложенным в Таблице 5 настоящей программы. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа (эссе) студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Методические указания к оформлению и содержанию письменной работы

В рамках освоения дисциплины «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

4. Заключение. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% - на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Эссе, соответствующее всем требованиям, указанным в программе настоящей дисциплины, и оцененное на оценку «удовлетворительно» и выше, а также участие в обсуждении текста на практических занятиях являются обязательными условиями допуска к прохождению промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

6.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс]/ Берн Э.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2019.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36609>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2021.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Нормативные правовые документы

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

Не используются.

6.5. Иные источники

1. Гагай В.В. Семейное консультирование. – Речь, 2010.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Эксмо, 2002
3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – Смысл, 2005
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Психологическое консультирование. Практическое руководство / Ред.-сост. – Д. Райгородский. – Бахрах-М, 2011
7. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. – Эксмо-Пресс, 2002
8. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство.- Изд-во ИОИ, 2008
9. Сатир В. Коммуникация в психотерапии. – Институт общегуманитарных исследований, 2015
10. Тутушкина М.К., Булгакова Е.Г., Гулина М.А. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. 4-е изд. СПб.: Дидактика Плюс, 2006
11. Файн С., Глассер П. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. – М.: «Когито-Центр», 2010
12. Хеллингер Б. Большой конфликт. – Генезис, 2009
13. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – Институт психотерапии, 2009
14. Эйдемиллер Э., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – Питер, 2008
15. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие. – Когито-Центр, 2014
16. Handbook of Counselling Psychology / Ed. R.Woolfe, W.Dryden, S.Strawbridge. 2nd ed. – L: SAGE Publications, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).