

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.01 Профориентационное консультирование**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

**Автор-составитель:**

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	18
6.1. Основная литература:.....	18
6.2. Дополнительная литература:.....	18
6.3. Нормативные правовые документы.....	19
6.4. Интернет-ресурсы.....	19
6.5. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Профориентационное консультирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает программы психологического обследования субъектов труда для оказания помощи всвязи с запросом
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	Проводит анализ профессиональной индивидуальной и групповой деятельности, среды и взаимодействия субъекта труда с техническими устройствами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые	Код компонента	Результаты обучения
------------------	----------------	---------------------

или профессиональные действия	компетенции	
ОПК-5	ОПК-3.1	на уровне знаний: методы анализа профессиональной деятельности, среды и взаимодействия субъекта труда с техническими устройствами, в том числе при групповой деятельности.
		на уровне умений: выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации.
		на уровне навыков: современными методами и технологиями оказания психологической помощи при осуществлении выбора профессиональной деятельности и в ходе ее освоения.
ПК-2	ПК-2.3	на уровне знаний: методы анализа профессиональной деятельности при решении практических задач.
		на уровне умений: проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий.
		на уровне навыков: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам, возникающим в ходе профориентационного консультирования.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	76				76
лекционного типа (Л)	20				20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)	36				36
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	20				20
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	140				140

Промежуточная аттестация	Форма	Зачет с оценко й				Зачет с оценко й
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6				216/6

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Профориентационное консультирование» является дисциплиной по выбору студента и входит в Вариативную часть учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.О.02 «Методологические проблемы и методы в психологии», Б1.О.04 «Статистические методы в психологии», Б1.В.06 «Организационная психология»

Изучение данной дисциплины выступает основой для подготовки к Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа, Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в психологию труда и эргономику	26	2		2	2	20	Обсуждение
Тема 2	Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда	28	2		4	2	20	Обсуждение
Тема 3	Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях	34	4		6	4	20	Обсуждение
Тема 4	Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей	34	4		6	4	20	Обсуждение
Тема 5	Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности	34	4		6	4	20	Обсуждение
Тема 6	Развитие человека в труде и кризисы профессионального	30	2		6	2	20	Обсуждение

	становления							
Тема 7	Основы профессионального самоопределения	30	2		6	2	20	Обсуждение
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология труда, инженерная психология, эргономика как основа профориентационного консультирования	<p>Представления о мире профессий, их деятельностной и психологической природе. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; военная психология, экономическая психология, психология торговли. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p> <p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в</p>
Тема 2	Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда	<p>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях	<p>Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек- Машина».</p> <p>Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа). Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.</p> <p>Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.</p> <p>Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.</p> <p>Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессио-нальные неврозы.</p>
Тема 4	Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей	<p>Специфика работ психолога на разных этапах проектирования социотехнических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты.</p> <p>Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды.</p> <p>Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов.</p> <p>Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка.</p> <p>Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.</p>



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности	<p>Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде.</p> <p>Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.</p> <p>Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p>
Тема 6	Развитие человека в труде и кризисы профессиональн ого становления	<p>Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Рационализация режимов труда и отдыха работников, динамика работоспособности человека, психолого-педагогические вопросы профессионального обучения и формирование индивидуального стиля.</p> <p>Кризисы профессионального становления Акмеологический подход в исследовании развития профессиональных деструкций. Общие представления о функциональных состояниях работника. Проблема стресса и дистресса в труде.</p> <p>Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами. Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>
Тема 7	Основы профессиональн ого самоопределения	<p>Основы профессионального самоопределения личности. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.</p> <p>Профессиональное развитие личности и профессиональная ориентация. Стадии сессии профориентационного консультирования. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.</p>

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Профориентационное консультирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в психологию труда и эргономику	Обсуждение текста в группе
Тема 2. Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда	Обсуждение текста в группе
Тема 3. Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях	Обсуждение текста в группе
Тема 4. Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей	Обсуждение текста в группе
Тема 5. Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности	Обсуждение текста в группе
Тема 6. Развитие человека в труде и кризисы профессионального становления	Обсуждение текста в группе
Тема 7. Основы профессионального самоопределения	Обсуждение текста в группе

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Обязательным условием допуска к зачету является активное участие в дискуссиях. Дифференцированный зачет сдается в форме письменной работы (эссе), в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru).

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Психология труда, инженерная психология, эргономика как основа профориентационного консультирования**

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Обзорная характеристика мира профессий и психологических наук о труде.
- 2) Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.
- 3) Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии:
  - а) Методы построения теории;
  - б) Эмпирико-познавательные методы;
  - в) Преобразующие или конструктивные методы психологии труда;

- г) Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов;
  - д) принцип развития.
- 4) Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда**

### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.
- 2) Развитие человека как субъекта труда. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.
- 3) Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности.
- 4) Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:
  - а) Дифференциально-типологический подход
  - б) Институциональный подход
  - в) Структурно-поведенческий подход
  - г) Когнитивно-мотивационный подход
  - д) Биографический подход
- 5) Психология формирования и оценки профессионализма.
- 6) Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
- 7) Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях**

### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Психологический анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Модели трудового действия в инженерной психологии.
- 2) Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Операционально-смысловые структуры опыта. Профессиональное действие и структуры опыта.
- 3) Временной анализ трудового процесса. Выявление стадий особой напряженности. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.
- 4) ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.
- 5) Эмоции в операторском труде.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Эргономические характеристики и показатели.
- 2) Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование социотехнических систем.
- 3) ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства.
- 4) ИП и эргономическое проектирование, оценка информационной среды в социотехнических системах
- 5) Эргономическая оценка эргатических систем.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде.
- 2) Опасные профессии. Виды профессионального риска.
- 3) Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Поведение оператора в опасной ситуации.
- 4) Мотивация в сложных и опасных профессиях.
- 5) Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.
- 6) Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
- 7) Методы психологического анализа происшествий.
- 8) Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.
- 9) Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности. Оценка надежности социотехнической системы.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Развитие человека в труде и кризисы профессионального становления**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Различия в выполнении производственных задач опытными работниками и новичками.
- 2) Этапы становления профессионала.
- 3) Типы личностно-профессиональных кризисов и их роль в профессиональном развитии.
- 4) Конфликтные взаимодействия как потенциальных источник профессионального развития.
- 5) Методы преодоления конфликтных взаимодействий.

## Типовые оценочные материалы по теме 7. Основы профессионального самоопределения

### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Взаимоотношения между личностным и профессиональным самоопределением
- 2) Внешние и внутренние факторы, влияющие на ход профессионального самоопределения подростка
- 3) Профориентационные функции школьного психолога
- 4) Стадии проведения сессии профориентационного консультирования
- 5) Организации в РФ, способствующие профориентационному консультированию

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает программы психологического обследования субъектов труда для оказания помощи в связи с запросом	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических	Проводит анализ профессиональной индивидуальной и групповой деятельности, среды и взаимодействия субъекта труда с техническими устройствами	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

	<p>процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>		
--	--	--	--

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Примерные темы письменных работ (эссе)**

- 1) Методы диагностики в ходе профориентационного консультирования.
- 2) Методы воздействия в ходе профориентационного консультирования.
- 3) Оценка необходимого профессионализма в различных профессиональных деятельности.
- 4) Тренинг профессиональных умений как метод профориентации.
- 5) Оценка склонности к трудоголизму: положительные и негативные проявления.
- 6) Склонность к индивидуальному стилю саморегуляции в труде.
- 7) Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
- 8) Оценка склонности к принятию самостоятельных решений в профессиональной деятельности.
- 9) Коммуникабельность и профессиональное общение в профессиях «человек-человек».
- 10) Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
- 11) Психологический анализ склонности к совершению и исправлению профессиональных ошибок.
- 12) Рефлексия в трудовой деятельности.
- 13) Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
- 14) Психологические особенности организации групповой деятельности.

15) Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.

**Шкала оценивая**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Работа выполнена самостоятельно.</b></li> <li><b>Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</b></li> <li><i>Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.</i></li> <li>Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих: <ol style="list-style-type: none"> <li>уместное задействие философско-методологических основ изучаемого знания;</li> <li>логика построения от теорий высокого уровня к низкому, от абстрактного к конкретному;</li> <li>конкретное может преобладать в силу необходимости поставленной задачи.</li> </ol> </li> <li>Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов (использование актуальной литературы по теме, новых исследований, срабатывание индикаторов ОПК-5 и ПКС-2).</li> <li><b>В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса с уклоном в сторону практических рекомендаций ввиду темы курса.</b> (индикатор ПКС-2 сработал)</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Работа выполнена самостоятельно.</b></li> <li><b>Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</b></li> <li>Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих (оперирование преимущественно конкретной методологией теорий низкого уровня и недостаточно умелое оперирование теориями высокого уровня; все индикаторы ОПК-5 и ПКС-2 срабатывают).</li> <li>Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</li> <li>В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы проблемы, задействие менее актуальных источников литературы.</li> <li><b>В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</b> (Индикатор ПКС-2 сработал)</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Работа выполнена самостоятельно.</b></li> <li><b>Текст работы связанный, включает в себя</b></li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)

<p><b>логические обоснования.</b></p> <p>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих:</p> <p>а) неуместная опора на теории высокого уровня,</p> <p>б) слабая осведомленность об актуальных исследованиях и их недостаточное использование в работе;</p> <p>4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов (некоторые доводы не обоснованы должным образом).</p> <p>5. Работа может содержать некритичные ошибки, упущения.</p> <p><b>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</b> (Индикатор ПКС-2 сработал не в полной мере)</p>		
--	--	--

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Профориентационное консультирование» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (эссе)
2. Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 3500 слов.
3. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.
4. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленное позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненное с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе не является самостоятельно выполненной работой и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины.

#### **Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы**

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачтено)
70-84 баллов	Хорошо (зачтено)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачтено)



## 5. Методические материалы для освоения дисциплины

Основные виды самостоятельной работы – подготовка к семинарам и практическим занятиям, выявление проблемных зон в рамках поставленных вопросов. Студенты должны самостоятельно освоить план указанных выше тем, опираясь на основную литературу. После этого следует приступить к подготовке к практическим занятиям в соответствии с вопросами, указанными в плане семинаров. Основным оценочным средством, используемым при проведении семинаров, является опрос обучаемых по темам, обозначенным в плане семинарских занятий. Методически двум или большему числу обучающихся предлагается занять противоположные позиции по обсуждаемым вопросам и провести дискуссию. Активные участники дискуссии получают оценку «зачет/незачет» за подготовку к семинару и работу на нем.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета с оценкой. Для того, чтобы получить «зачет» по курсу студентам необходимо выполнить письменную работу (эссе).

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения дисциплины «Профориентационное консультирование» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя выполнение необходимого объема домашних заданий.

### **Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **6.1. Основная литература:**

1. 1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444140>  
Пашков, А. Г. История и теория трудовой школы : учебное пособие для вузов / А. Г. Пашков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14799-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481953>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

2. Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184>

### **6.3. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

1. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
2. Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
4. Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>
5. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
6. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>
9. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
10. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
11. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
13. Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>
14. ScienceDirect. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

### **6.5. Иные источники**

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2004.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися. — М.: Квант, 1997 (2-е изд. — М.: Институт психотерапии, 2003.)
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
4. Водопьянова Н. Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е издание. — СПб.: Питер, 2008
5. Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология. — Харьков, 2006.
6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд. — М., 2008.
7. Гуревич А. М. Ассесмент: принципы подготовки и проведения. — СПб.: Речь, 2005.
8. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. — М.: Смысл, 2001.
9. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. — М.:

- Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
10. Зигель А., Вольф Дж. Модели группового поведения в системе человек-машина. — М., 1973.
  11. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. — М., 1994.
  12. Ильин Е.П. Стилъ деятельности: новые подходы и аспекты // Вопросы психологии,
  13. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
  14. Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). — М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
  15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: «Академия», 2004.
  16. Коваленко П.А., Пономаренко В.А., Чунтул А.В. Учение об иллюзиях полета. Основы авиационной делиалогии. — М., 2007.
  17. Козырь Л.А., Аксютин Л.Р. Управление судами в шторм. - Одесса, 2006.
  18. Корнилов Ю.К. Психология практического мышления. — Ярославль, 2000.
  19. Котик М.Л., Емельянов А.М. Природа ошибок человека-оператора. М.: Транспорт, 1993.
  20. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — Л., 1984.
  21. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. — СПб.: Питер, 2003.
  22. Лактионов А.Н. Координаты индивидуального опыта. - Харьков, 1998.
  23. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
  24. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 2000. №3. С. 4-21.
  25. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М.: Смысл, 2007.
  26. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2008.
  27. Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структуры поведения.
  28. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. — М.: ООО Журнал «Управление персоналом», 2005.
  29. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека.- М.: Наука, 2001.
  30. Мучински П. Психология, профессия, карьера. — СПб.: Питер, 2004. 539 с.
  31. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. — М., 2008.
  32. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
  33. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. — М.: 2008.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).