

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 Методологические проблемы и методы в психологии

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры практической психологии М.С. Зиренко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 5. Методические материалы для освоения дисциплины | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 17 |
| 6.1. Основная литература: | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература:..... | 18 |
| 6.3. Нормативные правовые документы | 18 |
| 6.4. Интернет-ресурсы | 18 |
| 6.5. Иные источники | 18 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, | 19 |
| программное обеспечение и информационные справочные системы | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Методологические проблемы и методы в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий | Ориентируется в современных способах получения новых знаний в психологии, анализирует методологию планирования исследований в психологии. |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Анализирует варианты решения исследовательских и практических задач с позиций методов критической оценки современных научных достижений. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| УК-1 | УК-1.1 | на уровне знаний: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. |
| | | на уровне умений: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. |
| | | на уровне навыков: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | на уровне знаний: основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического исследования. |
| | | на уровне умений: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в |

| | | |
|--|--|---|
| | | психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии. |
| | | на уровне навыков: навыками использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--|-------|---------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 76 | 76 | | | |
| лекционного типа (Л) | | 12 | 12 | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 20 | 20 | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | 44 | 44 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 32 | 32 | | | |
| Промежуточная аттестация | Форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | | | |
| | час. | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 108/3 | 108/3 | | | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Методологические проблемы и методы в психологии» входит в состав базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом году обучения, в первом семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.О.01 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение данной дисциплины выступает основой для освоения таких дисциплин, как: Б1.О.03 «Качественные и количественные методы исследования», Б1.О.04 «Статистические методы в психологии».

Изучение данной дисциплины также выступает основой для подготовки к Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа», Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», а также к Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методология научного исследования | 19 | 2 | | 4 | 8 | 5 | ОТ |
| Тема 2 | Метод эксперимента | 19 | 2 | | 4 | 8 | 5 | ОТ |
| Тема 3 | Методы наблюдения, беседы, архивный метод | 19 | 2 | | 4 | 8 | 5 | ОТ |
| Тема 4 | Методы анализа информации | 19 | 2 | | 4 | 8 | 5 | ОТ |
| Тема 5 | Представление результатов исследования | 19 | 2 | | 2 | 8 | 5 | ОТ |
| Тема 6 | Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология | 15 | 2 | | 2 | 4 | 7 | Д, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108/3 | 12 | | 20 | 44 | 32 | |

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе; Т-тестирование; Д-доклад

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------------|--|
| Тема 1 | Методология научного исследования | Цели и задачи научного исследования. Научное и вненаучные формы познания. Природа научных понятий. Функции научной теории: объяснение и предсказание. Логика научного анализа. Индукция и дедукция как способы умозаключения. Эмпирический уровень научного знания. |
| Тема 2 | Метод эксперимента | Основные принципы естественнонаучной методологии. Сложностная парадигма. Истинный эксперимент и квазиэксперимент: сходства, различия, преимущества и недостатки обоих типов. Понятие причинности. Линейная и циркулярная причинность. Связь и каузальность в дизайне эксперимента. Экспликация экспериментальных процедур как элемент научного результата. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|---|
| Тема 3 | Методы наблюдения, беседы, архивный метод | Наблюдение как научный метод. Типы наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения как исследовательского метода. Беседа и анкетирование как разновидности опроса, их возможности и ограничения. Техника проведения беседы и составления анкет. Метод анализа документов, его сильные и слабые стороны. Контент-анализ. |
| Тема 4 | Методы анализа информации | Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверки гипотез. Многомерный анализ. Параметрические и непараметрические критерии. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании. |
| Тема 5 | Представление результатов исследования | Правила оформления отчета о научной работе. Структура отчета: обоснование темы и постановка проблемы, описание методики и организации исследования, изложение результатов и их интерпретация, заключение и выводы, приложения, таблицы и графики. Методика работы над отчетом. Правила цитирования. Требования к оформлению библиографии. Язык и стиль научной публикации. |
| Тема 6 | Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология | Особенности фундаментальных и прикладных исследований в психологии. Практическая психология как квазитехническая наука. Признаки практической психологии как квазитехнической науки. Доказательные исследования в практической психологии, теория общих факторов. |

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Методологические проблемы и методы в психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
| Тема 1. | Обсуждение текста в группе |
| Тема 2. | Обсуждение текста в группе |
| Тема 3. | Обсуждение текста в группе |
| Тема 4. | Обсуждение текста в группе |
| Тема 5. | Обсуждение текста в группе |
| Тема 6. | Доклад, Тестирование |

Формой промежуточной аттестации в рамках дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменной работы (эссе), в рамках которого обсуждается определенная тема в области методологических проблем и методов психологии. Тема письменной работы выбирается студентом самостоятельно.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Методология научного исследования

Вопросы для рассмотрения:

1. Дать понятие методологии науки. Функции методологии науки.
2. Охарактеризуйте соотношение методологии и психологии. Определите значение психологического знания для методологии науки.
3. Структура и функции методологического знания.
4. Виды методологического знания и их значение.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Метод эксперимента

Вопросы для рассмотрения:

1. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.
2. Классификации методов (старые и новые).
3. Наблюдение как метод и методика.
4. Выборочные обследования.
5. Качественные исследования в психологии.
6. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
7. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы наблюдения, беседы, архивный метод

Вопросы для рассмотрения:

1. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Требования к психологическому наблюдению.
2. Теоретико-методологические предпосылки метода беседы в психологии.
Характеристика методов опроса в психологическом исследовании: диалог, интервью, беседа.
3. Учет коммуникационной стороны общения в диалогических методах исследования.
4. Интервью как метод психологического исследования. Виды интервью.
5. Достоинства и недостатки метода интервью. Правила формулировки вопросов. Виды вопросов.
6. Типичные ошибки интервью и пути их профилактики. Методы воздействия в ходе интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
7. Организация и проведение беседы. Основные требования к проведению беседы.
8. Консультативная беседа (интервью): этапы и техника проведения.

9. Что включает в себя Парсиметрический метод.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы анализа информации

Вопросы для рассмотрения:

1. Первичные описательные статистики
2. Выборка. Классификация выборки. Репрезентативность выборки.
3. Измерения в психологии. Шкалы:
 - Номинальная шкала (дихотомическая шкала).
 - Порядковая (ранговая) шкала.
 - Интервальная шкала.
 - Шкала равных отношений. Примеры.
4. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.
5. Качественный и количественный анализ данных.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Представление результатов исследования

Вопросы для рассмотрения:

1. Способы представления результатов.
2. Интерпретация результатов исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности фундаментальных и прикладных исследований в психологии.
2. Практическая психология как квазитехническая наука.
3. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
4. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными).

Типовые примеры тестовых заданий

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:
 - а) организационные
 - б) способы обработки данных
 - в) интерпретационные
 - г) основные
2. Наблюдение – это:
 - а) метод психологического исследования
 - б) способ психологического исследования
 - в) критерий способа организации исследования
 - г) умение внимательно разглядывать испытуемого
3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г. Ананьеву – это:
 - а) эмпирические методы
 - б) интерпретационные
 - в) организационные
 - г) способы обработки данных

4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:
- а) теорией
 - б) гипотезой
 - в) фактом
 - г) верификацией
5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.
- а) случайной корреляцией
 - б) обратной корреляционной связью
 - в) прямой корреляционной связью
 - г) квадратичной корреляцией
6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:
- а) Фехнер
 - б) Бехтерев
 - г) Вундт
 - д) Фрейд
7. Длительное во времени исследование называется:
- а) квазиэкспериментом
 - б) генетическим
 - в) лонгитюдным
 - г) пилотажным
8. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:
- а) отчёт о работе
 - б) проведение исследования
 - в) сбор данных
 - г) выдвижение концепции
9. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:
- а) эффекте Хотторна
 - б) эффекте плацебо
 - в) эффекте социального ожидания
 - г) эффекте Пигмалиона
10. Назвать наиболее мощную шкалу:
- а) шкала наименований
 - б) шкала отношений
 - в) шкала порядка
 - г) шкала интервалов
11. Ex post facto – это:
- а) эксперимент для одного испытуемого
 - б) доэкспериментальный план
 - в) эксперимент, на который ссылаются
 - г) факторный план

12. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) все ответы верны.

13. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:

- а) качественный атрибутивный признак;
- б) количественный признак;
- в) характерологический признак;
- г) независимый признак.

14. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:

- а) меньше 0,19;
- б) 0,3-0,49;
- в) 0,5-0,69;
- г) выше 0,7.

15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:

- а) выявления различий в распределении признака;
- б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
- в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
- г) все ответы верны.

16. Разбросом выборки называется:

- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
- в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
- г) ни один ответ не подходит.

17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
- г) ни один ответ не подходит.

18. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется:

- а) дисперсией;
- б) модой;
- в) медианой;
- г) средней арифметической.

19. Определить медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда – 9,3,5,8,4,11,13.

- а) 8 и 7,7;
- б) 8 и 53;
- в) 4 и 7,7;
- г) 4 и 53.

20. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:

- а) количественные различия выборок;
- б) различия средних значений двух выборок;
- в) различия между двумя дисперсиями;
- г) соответствие нормальному распределению.

Рекомендуемые темы докладов:

- Предмет психологии: исторические аспекты представления о предмете психологии.
- Проблема единства психологии. Нужно ли психологическому знанию единство?
- Проблема соотношения психологической теории и практики
- Эксперимент, эмпирическое исследование и феноменологическое описание в психологии. Методологическая квалификация этих методов.
- Варианты решения психофизиологической проблемы в истории философского и психологического знания;
- Новые тенденции в развитии психологического знания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий | Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые темы эссе

- Проблема воспроизводимости научных результатов в психологическом знании. Опыт репликационных исследований.
- Эксперимент, эмпирическое исследование и феноменологическое описание в психологии. Методологическая квалификация этих методов.
- Популяризация научного знания: движение от эмпирического факта к научному мифу.
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (Т.Кун)
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (К.Поппер)
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (И.Лакатос)
- Соотношение гуманитарной и естественнонаучной парадигм в психологическом знании.
- Кризис или прогресс психологии. Традиционные критерии кризисного состояния психологического знания и их методологическая квалификация.
- Предмет психологии: исторические аспекты представления о предмете психологии.
- Проблема единства психологии. Нужно ли психологическому знанию единство?
- Проблема соотношения психологической теории и практики
- Варианты решения психофизиологической проблемы в истории философского и психологического знания;
- Проблема исследования сознания и определения границ явлений сознания.
- Новые тенденции в развитии психологического знания.
- Методология исследований психотерапии.
- Исследования психотерапии: доказательная психотерапия (evidence-based psychotherapy)
- Методологический анализ концепции общих факторов (Common factors theory).
- Использование аналоговых шкал в психологических исследованиях: аргументы за и против.

Шкала оценивая

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| <u>Эссе</u> 1. показывает незаурядные способности студента к критическому мышлению, анализу фактов и проблем; 2. демонстрирует фундаментальные знания теоретические основания основных методологических проблем современной психологии 3. изложенные тезисы отличаются новизной и полностью соответствует заявленной теме; 4. демонстрирует навык студента интерпретировать результаты исследований в разных ракурсах; 5. демонстрирует исключительно ясную логику и | высокий уровень освоения компетенций | Отлично (зачтено) |

| | | |
|--|---|--|
| <p>содержит убедительную аргументацию.</p> <p>6. приводит аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы;</p> <p>7. не допускает стилистических погрешностей.</p> | | |
| <p>Эссе:</p> <p>1.показывает способность обучающегося к критическому мышлению, понимание предмета;</p> <p>2.полно и правильно раскрывает содержание вопроса, показывает способности к критическому мышлению, анализу фактов и проблем;</p> <p>3. демонстрирует, что достаточно хорошо владеет знаниями об основных методологических проблемах и дискуссиях в современной психологии.</p> <p>4. демонстрирует навык правильно интерпретировать результаты исследований;</p> <p>5. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, приводит убедительную аргументацию.</p> <p>6. приводит аргументированное заключение с перечислением основных выводов</p> <p>7. допускает незначительные стилистические погрешности.</p> | <p>средний уровень освоения компетенций</p> | <p>Хорошо (зачтено)</p> |
| <p>Эссе:</p> <p>1. в целом демонстрирует сносное знание релевантного материала, однако допускает ряд серьезных дефектов логики изложения;</p> <p>2. изложение логически недостаточно хорошо выстроено; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в тексте затрагивались посторонние вопросы;</p> <p>3.демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</p> <p>4.доказывает способность студента систематизировать полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>5.в целом соответствует поставленному вопросу;</p> <p>6. содержит значительные стилистические погрешности;</p> <p>7. текст содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение;</p> | <p>низкий уровень освоения компетенций</p> | <p>Удовлетворительно (зачтено)</p> |
| <p>В письменной работе студент:</p> <p>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</p> <p>2. не соответствует поставленному вопросу;</p> <p>3. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>4.текст логически не выстроен;</p> <p>5. текст содержит серьезные стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p> <p>6. текст демонстрирует отсутствие умения</p> | <p>компетенции не освоены</p> | <p>Неудовлетворительно (незачтено)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| обучающегося выдерживать структуру аргументации; 7. текст не имеет уместного заключения; | | |
|---|--|--|

Шкала оценивания ответа на экзаменационные вопросы:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основными формами самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является подготовка к обсуждению прочитанного текста на практических занятиях и подготовка докладов.

1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины, а также подготовку доклада. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы.

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам, а также оценки подготовки студентами докладов. Презентация доклада должна содержать монологическую и диалогическую часть. В диалогической части должно проводиться обсуждение альтернативных точек зрения на вопросы по теме доклада.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал способность критическому анализу обсуждаемого текста, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст и другую литературу по теме. «Зачет» выставляется в том случае, если доклад студента отличается структурностью (то есть содержит в себе введение, постановку проблемы, историю вопроса, аргументы и

контраргументы, выводы и перспективы), логичностью, оригинальностью (то есть содержит незнакомые аудитории идеи и примеры), использованием релевантной литературы, а также если презентация доклада сопровождается соответствующими докладу слайдами и инфографикой, если речь студента грамотна.

«Незачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в обсуждаемом тексте и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст. «Незачет» выставляется в том случае, если в структуре доклада недостает основных его составляющих, если нарушена формальная логика доклада, а также в том случае, если не были использованы источники, релевантные теме доклада.

Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;
- ответ отличает знание базовой терминологии и умение использовать различные методы для решения поставленных научно-исследовательских задач.

Методические рекомендации по подготовке и презентации доклада

Доклад является одной из форм текущего контроля в ходе проведения практических занятий по данной дисциплине. Выполняется в индивидуальной или групповой форме.

Обязательной при подготовке доклада является подготовка презентации в формате Microsoft Power Point.

Доклад выполняется студентом на основании литературы, указанной в настоящей программе.

По согласованию с преподавателем возможна подготовка доклада по теме, не вошедшей в список рекомендуемых тем докладов, указанных в настоящей программе.

По итогам выступления с докладом ответ студента оценивается в форме «зачет/незачет».

Участие в обсуждении текста и подготовка доклада являются обязательными условиями допуска к зачету.

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины «Методологические проблемы и методы в психологии» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. Рекомендуемый объем эссе составляет 3500 слов.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

6.2.Дополнительная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2021.— 493 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3.Нормативные правовые документы

Не используются

6.4.Интернет-ресурсы

Не используются.

6.5.Иные источники

1. Александров Ю.И. Введение в системную психофизиологию М., 2003;
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания СПб., 2003;
3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003;
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. —М., Академия. 2008.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса М., 1982;
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2006.
7. Готтсданкер Р.М. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2005.
8. Дружинин В.Н. Современная психология. Справочное руководство. М., 1999;
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2005.
11. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003;
12. Лекторский В.А. (ред.) Наука глазами гуманитария М., 2005;
13. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия // Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. М., 1994;
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., 1984;
15. Мазилев В.А. О предмете психологии // Методология и история психологи Т.1, №1 М., 2006;
16. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии Москва-Воронеж, 2005;
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии М., 1998;

18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
19. Предмет и метод психологии: Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005.
20. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманитарной?) // Психологический журнал, 1991, № 2;
21. Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма? Томск, 2005;
22. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии, 2006, №3;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного

института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).