

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «160» июня 2020 г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.08 Клиническая психология и патопсихология**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Преподаватель кафедры практической психологии канд. психол. наук, доцент  
Г.А. Лайшева.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Нормативные правовые документы .....	17
6.4. Интернет-ресурсы .....	17
6.5. Иные источники .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Клиническая психология и патопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий	<p>Выбирает тактику работы с клиентами с психическими отклонениями, их семьями и специализированными здравоохранительными учреждениями на основе актуальных представлений о симптомах, патогенезе, диагностики и прогнозе распространенных нарушений психики.</p> <p>Различает «норму» и «патологию» психики на основе актуальных концепций патопсихологии и психиатрии.</p>

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1.2	<p>на уровне знаний: основные концепции и ключевые понятия психопатологии и психиатрии; современные представления о патогенезе, классификации, диагностике, клинических проявлениях, течении и прогнозе наиболее распространенных психических нарушений</p> <p>на уровне умений: ориентироваться в основных критериях отличия нормы и психической патологии и распознавать в самом общем виде признаки психопатологии; выбирать правильную тактику работы с клиентами с психическими отклонениями, их семьями и специализированными учреждениями здравоохранения.</p>

		на уровне навыков: способами оптимизации психологической поддержки и реабилитации пациентов с психическими проблемами и членов их семей; навыками работы в междисциплинарных командах.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		80		80		
лекционного типа (Л)		12		12		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24		24		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		44		44		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28		28		
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3		

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Клиническая психология и патопсихология» входит в состав базовой части Блока 1 основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом году обучения, во втором семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина выступает в качестве основы для освоения дисциплин Б1.О.01 «Психология семейных отношений» и Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование». Изучение данной дисциплины также выступает основой для Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
<b>Формы текущего контроля</b>	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 12 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 24 часа
- самостоятельная работа – 28 часов
- формы промежуточной аттестации – экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР	ПЗ/ДОТ	КСР/ДОТ		
1	Понятие нормы и патологии в психиатрии. Предмет патопсихологии.	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
3	Практические задачи и методы патопсихологии	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
4	Современные классификации психических расстройств	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
6	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
7	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
8	Основные психические заболевания (частная психиатрия)	13,5	1,5		3	5,5	3,5	ОТ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДО Т	ЛР	ПЗ/Д ОТ	КСР/ ДОТ		
Всего:		108/3	12		24	44	28	

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе;

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие нормы и патологии в психиатрии. Предмет патопсихологии.	<p>Понятия психическое здоровье и душевные болезни, эндо- и экзогенные причины возникновения психических расстройств; социальные факторы, влияющие на психическое здоровье населения.</p> <p>Правовые аспекты психиатрии. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Методологическое основы и теоретические проблемы патопсихологии	<p>Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.), влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.д.), а также типичных для различных заболеваний, соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; проблема соотношения распада и развития психики.</p>
Тема 3	Практические задачи и методы патопсихологии	<p>Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.</p>



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Современные классификации психических расстройств	<p>Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации.</p> <p>Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез — аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.</p>
Тема 5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	<p>Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления и умственной работоспособности.</p>
Тема 6	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально- личностной сферы при различных психических заболеваниях	<p>Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления и умственной работоспособности. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Понятия "ясного" и "помраченного" сознания. "Измененные" состояния сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и другие психосоматические заболевания.
Тема 8	Основные психические заболевания (частная психиатрия)	Шизофрения. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Соматоформные расстройства. Расстройства личности. Зависимость от психоактивных веществ. Некоторые органические заболевания головного мозга (деменции). Эпилепсия. Особенности медико-социальной работы с душевнобольными и членами их семей. Организационные формы, подходы, профилактические и реабилитационные программы. Особенности работы с различными клиентскими группами (дети, подростки, люди старшего возраста).

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Клиническая психология и патопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие нормы и патологии в психиатрии. Предмет патопсихологии.	Обсуждение текста
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	Обсуждение текста
Тема 3. Практические задачи и методы патопсихологии	Обсуждение текста
Тема 4. Современные классификации психических расстройств	Обсуждение текста
Тема 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	Обсуждение текста

Тема 6. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Обсуждение текста
Тема 7. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Обсуждение текста
Тема 8. Основные психические заболевания (частная психиатрия)	Обсуждение текста

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменной работы (эссе). Тема письменной работы выбирается студентом самостоятельно.

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1). Теоретические проблемы патопсихологии.
- 2). Патопсихология, психиатрия и «анти-психиатрическое» направление.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Практические задачи и методы патопсихологии**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1). Практические задачи патопсихологии
- 2). Психодиагностика в патопсихологии.
- 3). Психокоррекция и ее отличие от психологического консультирования.
- 4). Принципы построения патопсихологического исследования.
- 5). Психодиагностические тесты.
- 6). Моделирующий эксперимент.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные классификации психических расстройств**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные принципы современных классификаций.
- 2). Международные и национальные классификации.

#### **Типовые оценочные материалы по теме Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях**

##### Вопросы для рассмотрения:

- 1). Нарушения ощущений и восприятия.
- 2). Нарушения внимания и памяти.
- 3). Нарушения мышления.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Патопсихологические проявления нарушений личности.
- 2). "Измененные" состояния сознания.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Понятие патопсихологического синдрома. Типы синдромов.
- 2). Психосоматические заболевания.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Основные психические заболевания**

Вопросы для рассмотрения:

- 1) «Органические» заболевания и «пограничная психиатрия». Понятие «радикала болезни».
- 2) Особенности медико-социальной работы с душевнобольными и членами их семей.
- 3) Посещение психиатрической клиники.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий	<p>Выбирает тактику работы с клиентами с психическими отклонениями, их семьями и специализированными здравоохранительными учреждениями на основе актуальных представлений о симптомах, патогенезе, диагностике и прогнозе распространенных нарушений психики.</p> <p>Различает «норму» и «патологию» психики на основе актуальных концепций патопсихологии и психиатрии.</p>	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Темы эссе**

1. Современные представления о границах применения психотерапии в клинике.
2. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии

3. Расстройства личности и коморбидные расстройства- депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости- клинический и психологический подходы.
4. Психотерапия психологических зависимостей.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Понятие психической травмы и традиции ее исследования.
10. Диагностика ПТСР и психологическая помощь пострадавшим.
11. Когнитивная терапия депрессий
12. Психологические особенности пациентов с тревожными расстройствами
13. Психологические модели невротических расстройств
14. Психологические модели аффективных расстройств
15. Новые формы аддикции (Интернет-зависимость, гемблинг, игромания)
16. Понятие психической травмы и традиции ее исследования.
17. Диссоциативное расстройство идентичности
18. Обсессивно-компульсивное расстройство в психодинамическом подходе
19. Пищевые расстройства в когнитивно-бихевиоральном подходе
20. Посттравматическое стрессовое расстройство в гештальт-подходе
21. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию клинической депрессии
22. Пограничное расстройство личности с точки зрения современного экзистенциального анализа

#### Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работа выполнена самостоятельно.</b></li> <li>2. <b>Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</b></li> <li>3. <i>Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников (все индикаторы УК-1 сработал и в полной мере).</i></li> <li>4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих (уместное задействование философско-методологических основ изучаемого знания, логика построения от теории высокого уровня к низкому, от абстрактного к конкретному).</li> <li>5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов (использование актуальной литературы по теме, новых исследований, срабатывание УК-2).</li> <li>6. <b>В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса</b> (индикатор 1 УК-1 сработал).</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
Эссе соответствует следующим критериям:	средний уровень	Хорошо (зачтено)

<p><b>1. Работа выполнена самостоятельно.</b></p> <p><b>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</b></p> <p>3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих (оперирование преимущественно конкретной методологией низкого уровня либо недостаточно умелое оперирование теориями высокого уровня; все индикаторы УК-1).</p> <p>4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки (невывраженность стиля).</p> <p>5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы (вероятно задействование менее актуальных источников литературы)</p> <p><b>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса</b> (индикатор 1 УК-1 сработал).</p>	освоения компетенций	
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <p><b>1. Работа выполнена самостоятельно.</b></p> <p><b>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</b></p> <p>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих (неуместная опора на теории высокого уровня, слабая осведомленность об актуальных исследованиях и их недостаточное использования);</p> <p>4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов.</p> <p>5. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения.</p> <p><b>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся</b> (индикатор 1 УК-1 сработал не в полной мере).</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <p>1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.</p> <p>2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения;</p> <p>4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования.</p> <p>5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые.</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)

6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		
--	--	--

#### Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основные виды самостоятельной работы – подготовка к практическим занятиям, выявление проблемных зон в рамках поставленных вопросов, сравнительный анализ различных теорий, подходов и методов, изучение основных патопсихологических и психиатрических нарушений, симптомов и синдромов.

Для подготовки к лекционному занятию студент повторяет содержание конспектов лекций, анализирует материалы предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к вопросам для обсуждения по каждой из тем по каждой из тем в структуре дисциплины. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и иные источники.

Для того, чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватель дисциплины сопровождают каждую тему практического занятия опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на практическом занятии.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента

демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста является обязательными условиями допуска к зачету с оценкой.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения данной дисциплины студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. Объем эссе составляет 1500-3500 слов. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.



Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **6.1. Основная литература**

1. Колесник, *Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / *Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова* ; под редакцией *Г. И. Ефремовой*. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
2. Орлова, *Е. А.* Патопсихология : учебник и практикум для вузов / *Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова*. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468524>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Венгер, *А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / *А. Л. Венгер, Е. И. Морозова*. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Доступ: <http://rulaws.ru/laws/Zakon-RF-ot-02.07.1992-N-3185-1/>
2. «Классификация психических расстройств по МКБ-10». Доступ: <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/14>

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Не используются.

### **6.5. Иные источники**

1. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психическиерасстройства. – Литтерра, 2010
2. Антропов Ю. Основы диагностики психических расстройств. – ГЭОТАР-Медиа, 2010
3. Арндт П., Клинген Н. Психосоматика и психотерапия. Справочник. – МЕДпресс-информ, 2014
4. Безчасный К.В. История отечественной психогигиены. – Бином, 2015
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. –МОДЭК, МПСИ,
6. Витхен Г.-У. Энциклопедия психического здоровья. – Алетейя, 2006

7. Воронцов Д.В. Клиническая психология. Учебник. - Феникс, 2016
8. Дмитриева Т.Б., Краснов В.Н., Незнанов Н.Г. Психиатрия: Национальное руководство: краткое издание. - ГЭОТАР-Медиа, 2015
9. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия. – Бином, 2013
10. Жмуров Б.А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. – Джангар, 2010
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Доступ: <http://rulaws.ru/laws/Zakon-RF-ot-02.07.1992-N-3185-1/>
12. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. – Эксмо, 2009
14. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. Учебник. - ГЭОТАР-Медиа, 2014
15. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития. - СпецЛит, 2013
16. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. – Питер, 2016
17. Карманное руководство к МКБ-10: Классификация психических и поведенческих
18. Карсон Р., Батчер Д.Н., Минека С. Анормальная психология. - Питер, 2004
19. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. Гриф Российской Академии образования – Московский психолого-социальный институт, 2016
20. Коцюбинский А.П., Шейнина Н.С., Бурковский Г.В. Функциональный диагноз в психиатрии. – СпецЛит, 2013
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Речь, 2009
22. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – Инфра-М, Вузовский учебник, 2016
23. Марилов В.В. Общая психопатология. - Академия, 2002
24. Марилов В.В. Частная психопатология. - Академия, 2004
25. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. – МЕДпресс-информ, 2008
26. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство. - ГЭОТАР-Медиа, 2014
27. Носачёв Г.Н., Носачёв И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы. Учебное пособие. Гриф МО РФ. – Инфра-М, Форум, 2016
28. Овчинников Б. В., Дьяконов И. Ф., Л. В. Богданова Л. В. Психическая предпатология. Превентивная диагностика и коррекция. – Элби-СПб, 2010
29. Пограничная психиатрия / Ред.-сост. Ю.А. Александровский. – РЛС-2006, 2006
30. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т. Дмитриевой и др. – ГЭОТАР-
31. расстройств с глоссарием и исследовательскими диагностическими критериями (ИДК).
32. Романин А.Н. Основы психотерапии. Учебник. - КноРус, 2015
33. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. Учебник в 4-х томах. Том 2. Частная патопсихология. - Academia, 2013
34. Циркин С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового
35. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов. Гриф Российской Академии образования. - Московский психолого-социальный институт, 2016

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

