

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.02 Психология принятия индивидуальных и групповых
решений**

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Автор–составитель:

Декан факультета практической психологии, д-р. психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические материалы для освоения дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
6.4. Интернет-ресурсы.....	18
6.5. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-3	Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Анализирует и прогнозирует результат мыслительных процессов с точки зрения основных концепций в области психологии решения задач и проблем с опорой на современные психологические теории в данной, а также релевантных областях.
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	Осуществляет диагностику, анализ, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, психических процессов индивида или группы в условиях принятия решений.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1	на уровне знаний: знает современные психологические теории мышления, знает ключевые методы исследования решения задач и проблем, знает феномены принятия групповых решений и знаком с недостатками индивидуальных и групповых средств для решения задач и проблем.
		на уровне умений: умеет анализировать и предсказывать результат мыслительных процессов с точки зрения основных концепций в области психологии решения задач и проблем.
		на уровне навыков: способен использовать индивидуальные и групповые стратегии для решения психологических задач и проблем.
ПК-2	ПК-2.3	на уровне знаний: знает современные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний индивида и группы в условиях принятия решений.
		на уровне умений: умеет диагностировать, анализировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, психических процессов индивида и группы в условиях принятия решений.
		на уровне навыков: владеет современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (социальных, политических, поведенческих аспектов). навыками оценки индивидуальных и групповых проблем и построения альтернативных путей их решения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля), час.						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
	Очная форма обучения					

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		76				76
лекционного типа (Л)		20				20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36				36
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		20				20
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		140				140
Промежуточная аттестация	Форма	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
		-				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6				216/6

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» является дисциплиной по выбору студента и входит в Вариативную часть Блока 1 учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.В.02 «Основы ведения психологического тренинга», Б1.В.05 «Психология управления».

Изучение данной дисциплины выступает основой для подготовки к Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ДОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
1	Теоретические основы принятия решения	39	3		6	3	27	Дискуссия
2	Методология принятия решений и интерпретация решений	39	3		6	3	27	Дискуссия
3	Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними	39	3		6	3	27	Дискуссия
4	Личность и проблема принятия решения	39	3		6	3	27	Дискуссия
5	Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на	40	4		6	3	27	Дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ДОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
	практике							
6	Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений	20	4		6	5	5	Эссе
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		216/6	20		36	20	140	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы принятия решения	Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин — как раздел экономической психологии.
Тема 2	Методология принятия решений и интерпретация решений	<p>Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений).</p> <p>Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив.</p> <p>Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними	Многоуровневый подход к принятию решений. Публичные, полуформальные и неформальные пути принятия решений. Уровни принятия решений. Уровни ответственности за принятые решения. Принципы принятия решений на разных уровнях. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.
Тема 4	Личность и проблема принятия решения	Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений
Тема 5	Групповые методы решения задач и проблем. Отличительные черты, закономерности использования на практике	Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования "мозгового штурма", "синектики", методов ведения групповой дискуссии, деловых игр, обучающего типа, игр «открытого» типа.
Тема 6	Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений	Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы принятия решения	Дискуссия
Тема 2. Методология принятия	Дискуссия

решений и интерпретация решений	
Тема 3. Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними	Дискуссия
Тема 4. Личность и проблема принятия решения	Дискуссия
Тема 5. Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на практике	Дискуссия
Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений	Дискуссия

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Оценивается письменная работа – эссе. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы принятия решения

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Что такое "процесс принятия решений".
2. Функциональные подходы к процессу решения задач.
3. Определите факторы, от которых, по Вашему мнению, зависит эффективность принятия решений.
4. Участники процесса подготовки и принятия решения.
5. Что такое информационная подготовка решения.
6. Проанализировать и принять управленческое решение с использованием диаграммы Паретто (на примере расходования личного времени или расходования личных денежных средств в течение месяца).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методология принятия решений и интерпретация решений

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

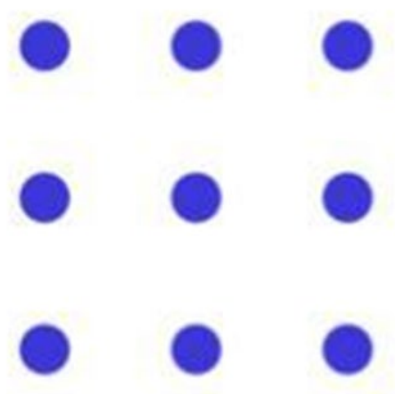
1. Какие этапы входят в процесс принятия решений.
2. Перечислите, от чего зависит выбор метода принятия решений.
3. Чем грозит пропуск необходимых стадий в принятии и реализации решений.

4. В чем реальные решения отличаются от нормативных по процедуре решений.
5. Смысл понятия "Системы принятия решений".
6. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case).
7. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Методология принятия решения в условиях риска и неопределенности.
2. Взаимосвязь способности принимать решения с чертами личности.
3. Принятие решения с использованием диаграммы Паретто.
4. Чем грозит пропуск необходимых стадий в принятии и реализации решений.
5. В чем реальные решения отличаются от нормативных по процедуре решений.
6. Можно ли объяснить решение данной задачи с точки зрения теории «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон), и почему?



«Нужно соединить нарисованные 9 точек четырьмя прямыми линиями, не отрывая ручки от листа бумаги».

7. «Перед Вами 10 монет, переложите 3 из них так, чтобы треугольник, в который они сложены, смотрел вниз».

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность и проблема принятия решения

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. В чем заключается влияние личностных характеристик ЛПР на процесс принятия решений?
2. Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения.
3. Влияние социально-психологических и личностных характеристик руководителя на процесс принятия решений.
4. Гендерные различия в процессе принятия управленческих решений: мужчины и женщины как руководители.

5. Влияние социально-психологических и личностных характеристик руководителя на процесс принятия решений.
6. Психология субъективного выбора: современные социально-психологические подходы к самодетерминации личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Групповые методы решения задач и проблем. Отличительные черты, закономерности использования на практике.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Решение креативных задач с использованием "мозгового штурма".
2. Основные модели корпоративного процесса принятия решений.
3. Каковы основные отличия управленческих решений от частного выбора индивида?
4. В чем специфика принятия решения в условиях конфликта?
5. Психологические аспекты принятия решений с повышенным риском в профессиональной деятельности.
6. Разработать программу повышения креативности в ситуации принятия решений.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Что включает в себя метод сценариев.
2. Чем отличаются качественные способы анализа принятия управленческих решений от количественных.
3. Какие методы относятся к качественным методам принятия решений?
4. Какой метод используют в ситуации, когда никакая стратегия принятия решений не способна дать положительный результат?
5. Определить и проанализировать факторы, влияющие на эффективность образовательной деятельности ИУБиП с использованием схемы Исикава. Разработать стратегию и тактику принимаемых решений.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3	Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Анализирует и прогнозирует результат мыслительных процессов с точки зрения основных концепций в области психологии решения задач и проблем с опорой на	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует

		современные психологические теории в данной, а также релевантных областях.	способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	Осуществляет диагностику, анализ, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, психических процессов индивида или группы в условиях принятия решений.	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Типовые вопросы для выполнения письменной работы (эссе)

1. Внешние и внутренние факторы процесса принятия решения.
2. Этапы информационной подготовки решений.
3. Психологические методы оптимизации процесса принятия решений.
4. Принятие решений в деятельности психолога-консультанта.
5. Психология мышления и технологии группового принятия решений.
6. Функции психолога-консультанта в процессе фасилитации процесса принятия решения.
7. Этапы и процедуры контроля выполнения решения и его коррекция как функции психолога-консультанта.

Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. 4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих. 5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов. 6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса. 	<p>высокий уровень освоения компетенций</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих. 4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки. 5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы 6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса. 	<p>средний уровень освоения компетенций</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих; 4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов. 	<p>низкий уровень освоения компетенций</p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>

5. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения.		
6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		
<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования. 2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. 3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения; 4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования. 5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся. 	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (эссе)
2. Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 3500 слов.
3. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.
4. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленное позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненное с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе не является самостоятельно выполненной работой и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый блок работы студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины.

Шкала оценивания эссе:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы. В результате успешной работы с текстом студент должен уметь полно и правильно раскрывать содержание вопросов, обсуждаемых на семинаре; обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам, затрагиваемых в рамках курса «Психология принятия индивидуальных и групповых решений».

Для того, чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватели дисциплин сопровождают каждую тему семинара списком рекомендованной литературы и опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Преподавание данного курса предусматривает использование лекций, практических занятий (в т.ч. проводимых обучающимися), анализ статистических данных, разбор конкретных ситуаций из художественной литературы, кино и СМИ. Текущий контроль осуществляется на семинарах в форме оценки ответов студентов на вопросы по изучаемым темам.

В рамках освоения дисциплины «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» студенты сдают дифференцированный зачет в форме эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса

эссе.

Итоговая оценка по дисциплине соответствует оценке, полученной за эссе.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется на основе самостоятельного изучения основных учебников и дополнительной литературы. Студенты готовят доклады в соответствии с указанными выше темами. Презентация докладов должна сопровождаться ответами на вопросы и групповым обсуждением. В ходе ознакомления с дисциплиной студенты формулируют темы будущих эссе под контролем преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данного курса.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не раскрывает содержание поставленного вопроса, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и курс в целом не усвоен.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература:

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492017>
2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>

6.2 Дополнительная литература:

1. Грант А. Подумайте еще раз. Сила знания о незнании. — М.: Манн, 2021.
2. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. — М.: АСТ, 2014. — 653 с.
3. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. — 2003. — Т. 34 — № 4. — С. 31-42.
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А.А. Киселев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 182 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
6. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52510.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / Перевод с англ. — М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. — 368 с.
8. Талер Р., Санстейн К. Nudge: архитектура выбора: как улучшить наши решения о здоровье, благосостоянии и счастье, 2018.
9. Фестингер Л. Введение в теорию когнитивного диссонанса// Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. — С. 85-119.
10. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебник/ Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60493.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2015). Emotion and decision making. Annual review of psychology, 66, 799-823.

6.3. Нормативные правовые документы

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeonociety.co.uk/resources/fulllist.html>
- <http://istina.imec.msu.ru/>

6.5. Иные источники

1. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корнилова Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2003.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).