

**Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии**

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)  
Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.01 Психология семейных отношений**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» июня 2021 г. № 24.

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....  | 5  |
| 3.Содержание и структура дисциплины (модуля) .....   | 6  |
| 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....                    | 10 |
| 5. Методические материалы для освоения дисциплины.....   | 14 |
| 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....  | 16 |
| 6.1.Основная литература: .....   | 16 |
| 6.2.Дополнительная литература:.....  | 17 |
| 6.3.Нормативные правовые документы .....   | 17 |
| 6.4.Интернет-ресурсы .....   | 17 |
| 6.5.Иные источники .....   | 17 |
| 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                  | 17 |

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.В.01 «Психология семейных отношений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор   |
|-----------------|--|---|
| ПК-2            | Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе. | Интерпретирует индивидуальные и межличностные особенности поведения человека в семье, оценивая сильные и уязвимые стороны семей.<br><br>Проводит анализ внутрисемейных отношений, диагностику семьи |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения   |
|--|----------------------------|---|
| ПК-2   | ПК-2.1                     | на уровне знаний: методы диагностики и психологической помощи, связанные с семейными проблемами.  |
|  |                            | на уровне умений: определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | на уровне навыков: организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов). |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины (модуля), час. |         |                 |   |   |
|--|-------|---------------------------------|---------|-----------------|---|---|
|  |       | Всего                           | Семестр |                 |   |   |
|  |       |                                 | 1       | 2               | 3 | 4 |
| Очная форма обучения   |       |                                 |         |                 |   |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 84                              |         | 84              |   |   |
| лекционного типа (Л)   |       | 12                              |         | 12              |   |   |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                                 |         |                 |   |   |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 24                              |         | 24              |   |   |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       | 48                              |         | 48              |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 60                              |         | 60              |   |   |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | Зачет с оценкой                 |         | Зачет с оценкой |   |   |
|  | час.  |                                 |         |                 |   |   |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 144/4                           |         | 144/4           |   |   |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Психология семейных отношений» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом курсе, во втором семестре, в соответствии с учебным планом, и опирается на изучение дисциплины Б1.О.08 «Клиническая психология и патопсихология».

Изучение данной дисциплины выступает основой для освоения дисциплины Б1.О.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» и подготовки к Б2.В.02 Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» и Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

| Вид учебной работы   | Формат проведения |
|----------------------|-------------------|
| Практические занятия | С применением ДОТ |
| Лекционные занятия   | С применением ДОТ |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Самостоятельная работа         | С использованием ЭИОС*                     |
| Промежуточная аттестация       | Частично в системе дистанционного обучения |
| <b>Формы текущего контроля</b> |  |
| Опрос                          | В рамках проведения практических занятий   |

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 24 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 12 часов
- самостоятельная работа – 60 часов
- формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |   |    |                       |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации |
|----------------------|---|------------------------|---|----|-----------------------|-----|----|---|
|                      |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                       |     | СР |   |
|                      |   |                        | Л/Э<br>О,<br>ДО<br>Т*   | ЛР | ПЗ/<br>О,<br>ДО<br>Т* | КСР |    |   |
| Очная форма обучения |   |                        |   |    |                       |     |    |   |
| Тема 1               | Введение.<br>Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений |                        | 2   |    | 5                     | 5   | 10 | Д   |
| Тема 2               | Кризисные периоды в браке   |                        | 2   |    | 5                     | 5   | 10 | Д   |
| Тема 3               | Формирование супружеской пары   |                        | 1   |    | 5                     | 5   | 10 | Д   |
| Тема 4               | Специфика общения и взаимодействия в семье                            |                        | 1   |    | 5                     | 5   | 10 | Д   |
| Тема 5               | Супружеские конфликты: причины и профилактика                         |                        | 2   |    | 5                     | 5   | 10 | Д   |
| Тема 6               | Межпоколенные отношения в семье                                       |                        | 2   |    | 5                     | 5   | 5  | Диагностика семьи   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. |   |    |                       |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточно<br>й аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|-----------------------|-----|----|--|
|                          |                             | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |                       |     | СР |  |
|                          |                             |                        | Л/Э<br>О,<br>ДО<br>Т*   | ЛР | ПЗ/<br>О,<br>ДО<br>Т* | КСР |    |  |
| Очная форма обучения     |                             |                        |   |    |                       |     |    |  |
| Тема 7                   | Методы изучения семьи       |                        | 2   |    | 6                     | 6   | 5  | Дискуссия  |
| Промежуточная аттестация |                             |                        |   |    |                       |     |    | Зачет с<br>оценкой (эссе)  |
| Всего:                   |                             | 108/3                  | 12*   |    | 36*                   | 36  | 60 |  |

Примечание: Д – Дискуссия.

### Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Введение. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений | <p>Предмет и задачи курса "Психология семейных отношений". Понятие "семья" и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Междисциплинарный характер семействедения. Психология как стержневой предмет курса и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой, медициной.</p> <p>Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социальная сущность брака и семьи. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия.</p> <p>"Нетрадиционные" формы семьи. Социально-психологические и этические проблемы "альтернативных" форм брака. Культурно-этнические типы семьи на территории страны и их особенности.</p> <p>Показатели брачности и разводимости в стране. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социально-психологические последствия дестабилизации института семьи.</p> |

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                | Содержание тем (разделов)   |
|--------|--|---|
| Тема 2 | Кризисные периоды в браке                  | <p>Особенности семьи как малой социальной группы. Понятие "психологический климат семьи". Основные концептуальные подходы к семье: структурно-функциональный, интеракционистский, психоаналитический, психодинамический.</p> <p>Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка.</p> <p>Стадии развода (по Э.Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод.</p> <p>Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в послеразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.</p> |
| Тема 3 | Формирование супружеской пары              | <p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: модели "фильтров", "максимальной выгоды" и "дополняющих потребностей". Развитие отношений в паре. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Полимотивированность принятия решения и неосознаваемые "ловушки влюбленности". Рентные мотивы вступления в брак. Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его функции. Специфика предбрачного периода. Эмпирически выделенные предбрачные "факторы риска". Психологические условия оптимизаций предбрачного периода.</p> <p>Основные компоненты психологической готовности к браку. Эмпирически выделенные предбрачные "факторы успеха".</p>                                   |
| Тема 4 | Специфика общения и взаимодействия в семье | <p>Брак как основа и ядро семьи. Основные подходы в исследованиях "супружеский совместимости". Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Семейные роли и лидерство. Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: "патриархатная", "матриархатная" и "биархатная" семья. «Семейный договор»: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство.</p>  |



| № п/п  | Наименование тем (разделов)                   | Содержание тем (разделов)   |
|--------|---|---|
| Тема 5 | Супружеские конфликты: причины и профилактики | <p>Причины разводов: мотивы и мотивировки. Эмпирически выделенные факторы "риска" в браке. Принцип "каузальной причинности" в семейных отношениях. "Семейный миф", "презумпция виновности партнера" и другие психологические защиты. Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Терминальные и инструментальные конфликты. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий. Факторы "условной выгоды" конфликта. Конфликтогенный характер ревности. Условия деэскалации супружеских отношений. Ориентация на профилактику конфликтов или на их конструктивность, необходимость владения психотехникой общения. Понятие "успешность брачно-семейных отношений" и эмпирически выделенные факторы "успеха" в браке. Психологические условия гармонизации брака.</p> <p>Психогигиена сексуальных отношений в супружестве</p>   |
| Тема 6 | Межпоколенные отношения в семье               | <p>Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология, факторы и функциональные особенности родительского отношения. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Детско-родительские отношения. Взаимоотношения супругов и их родителей: зоны возможных конфликтов. Зависимость взаимоотношений от характера детско-родительских отношений в предшествующем браку периоде, позиции родителей на этапе обзаведения ребенком семьей, отношения родителей к партнеру по браку ребенка, условия проживания (совместно или раздельно) и других факторов взаимоотношения внуков и прародителей: гипертрофированная взаимная любовь и ее причины. Конфликты между родителями и прародителями по поводу воспитания детей. Проекция нерешенных в детско-родительских отношениях проблем из поколения в поколение, их влияние на будущую семейную жизнь ребенка.</p> <p>Желательность физической (пространственной) и психологической автономизации младшей семьи. Необходимость сотрудничества и теплых взаимоотношений между поколениями.</p> |
| Тема 7 | Методы изучения семьи                         | <p>Основные диагностические подходы; эклектический ("модель Мак-Мастерса"), проблемный ("трехосевая классификация проблемных семейств" В.Ценга и Дж. Мак-Дермотта), факторный ("круговая модель" Д.Олсона и соавт.)</p> <p>Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Направления и предмет диагностики семьи в целом и ее членов. Типы применяемых стандартных методик: аппаратные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.</p>  |

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Психология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел   | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Тема 1. Введение.<br>Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений | Дискуссия                             |
| Тема 2. Кризисные периоды в браке   | Дискуссия                             |
| Тема 3. Формирование супружеской пары   | Дискуссия                             |
| Тема 4. Специфика общения и взаимодействия в семье                            | Дискуссия                             |
| Тема 5. Супружеские конфликты: причины и профилактика                         | Дискуссия                             |
| Тема 6. Межпоколенные отношения в семье                                       | Диагностика семья                     |
| Тема 7. Методы изучения семьи   | Дискуссия                             |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Процедура зачета заключается в выполнении письменной работы (эссе) по теме курса. Письменная работа (эссе) сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru).

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Эволюция брака и семьи в истории человечества**

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Формы организации семьи в истории человеческого общества.
- 2) Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
- 3) Эволюция понятий семьи и брака.
- 4) Эволюция супружеских отношений.
- 5) Эволюция детско-родительских отношений.
- 6) Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- 7) Механизмы возникновения симпатии.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Кризисные периоды в браке**

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Семья как малая социальная группа.
- 2) Семья как динамическая система.
- 3) Типологии кризисных периодов в браке.

- 4) Кризис медового месяца.
- 5) Кризис связанный с появлением первого ребенка.
- 6) Кризис опустевшего гнезда.
- 7) Основные направления работы психолога.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Формирование супружеской пары**

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Теории выбора брачного партнера.
- 2) Психология предбрачного общения.
- 3) Перечислите модели выбора спутника жизни.
- 4) Готовность к браку.
- 5) Молодая семья.
- 6) Зрелая семья.
- 7) Супружество в старости. Потеря супруга.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Общение и взаимодействие в семье**

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные подходы в исследованиях "супружеский совместимости".
- 2) Распределение ролей в семье.
- 3) Распределение стилей общения в семье.
- 4) Проблемы общения в семье.
- 5) Типичные ошибки, которые допускаются при оценке психологической атмосферы в семье.
- 6) Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Супружеские конфликты**

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Удовлетворённость браком.
- 2) Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко, 1983, 1989).
- 3) Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины.
- 4) Психологические причины супружеских конфликтов.
- 5) Жизненные обстоятельства, которые становятся причинами супружеских конфликтов.
- 6) Принципы бесконфликтных взаимоотношений (Д. Карнеги).
- 7) Факторы успешности брака.
- 8) Феномен прощения.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Межпоколенные отношения в семье**

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Взаимоотношения супругов и детей.
- 2) Взаимоотношения супругов и их родителей.
- 3) Проблема межпоколенных отношений в семье
- 4) Ознакомление студентов с «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.
- 5) Эволюция детско - родительских отношений.
- 6) Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.

7) Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.

### Типовые оценочные материалы по теме 7. Методы изучения семьи

#### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Предмет семейной диагностики.
- 2) Основные диагностические подходы в исследовании семейных отношений.
- 3) Методы изучения семьи: малоформализованные методики, формализованные методики, методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор оценивания   | Критерий оценивания   |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-2            | Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических | <p>Интерпретирует индивидуальные и межличностные особенности поведения человека в семье, оценивая сильные и уязвимые стороны семей.</p> <p>Проводит анализ внутрисемейных отношений, диагностику семьи</p> | <p>Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности.</p> <p>Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе. |  |  |
|--|---|--|--|

### Шкала оценивая

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания                  | Оценка (баллы)                  |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.</li> <li>4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов.</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>              | высокий уровень освоения компетенций | Отлично (зачтено)               |
| <p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</li> <li>5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol> | средний уровень освоения компетенций | Хорошо (зачтено)                |
| <p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих;</li> <li>4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов.</li> <li>5. Работа может содержать некритичные ошибки, упущения.</li> <li>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</li> </ol>  | низкий уровень освоения компетенций  | Удовлетворительно (зачтено)     |
| <p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст работы более или менее связанный, включает в</li> </ol>   | компетенции не освоены               | Неудовлетворительно (незачтено) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| себя логические обоснования.<br>2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.<br>3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения;<br>4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования.<br>5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые.<br>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся. |  |  |
|--|--|--|

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Психология семейных отношений» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (эссе)
2. Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 3500 слов.
3. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.
4. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленное позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненное с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе не является самостоятельным и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента (эссе) оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины.

#### Шкала оценивания письменной работы(эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)  
 Хорошо – 4 (60-69 баллов)  
 Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)  
 Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

Основными формами самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является подготовка к дискуссии на практических занятиях по заявленным

темам. Кроме того, от обучающихся требуется самостоятельно провести семейную диагностику при помощи рекомендованного методического инструментария.

Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы. Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к дискуссии по каждой из тем в структуре дисциплины. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы, иные источники и информационные ресурсы.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения данной дисциплины студенты пишут эссе объемом от 1500 до 3500 слов, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

### **Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме дискуссии по темам практических занятий. Приветствуется активное участие студентов в обсуждении релевантных занятию тем, обсуждение альтернативных точек зрения на обсуждаемые вопросы. Другой формой текущего контроля является диагностика семьи. Объект диагностики выбирается студентом самостоятельно. Используемый для диагностики инструментарий согласовывается с преподавателем дисциплины.

Методический инструментарий, предлагаемый для проведения семейной диагностики:

- Шкалы любви и симпатии;
- Индивидуальные стили любви (Д. Ли);
- Тест на удовлетворенность браком;
- Опросник родительского отношения (А.Варга, В. Столин);
- Распределение ролей в семье;
- Поведение супругов в конфликтных ситуациях.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **6.1. Основная литература:**

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>



## **6.2.Дополнительная литература:**

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Н. Н. Посысоева Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984>

## **6.3.Нормативные правовые документы**

Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 1 мая 2017 года). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9015517>

## **6.4.Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## **6.5.Иные источники**

Отрывки из литературных произведений, фрагменты кинофильмов, материалы из СМИ.

1. Агарков С.Т. Супружеская дезадаптация. М.: Едиториал УРСС, 2004
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – Речь, 2007
3. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003
4. Диагностика семьи: Методики и тесты: учеб.пособие по психологии семейных
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. Современные труды по психологии. - КСП, 2013 кризисов. – Речь, 2006
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – Академия, 2007
7. Нартова-Бочавер С. К., Бочавер К. А., Бочавер С. Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – Генезис, 2011
8. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных отношений / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2004
9. Психология и психоанализ любви / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2007
10. Психология семьи / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2007
11. Сатир В. Вы и ваша семья. - Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2014
12. Торохтий О. Г. Психологическое здоровье семьи. - КАРО, 2009
13. Чекалина А.А. Гендерная психология. – Ось-89, 2009
14. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология. - М.: Академический проект, 2010

## **7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована

специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).