

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук  
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная социальная теория  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.ДВ.01.01. Социально-психологические аспекты индивидуализации  
обучения студентов  
(код и наименование РПД)

Бакалавриат  
(уровень образования)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки)

Очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

**Авторы–составители:**

Ведущий специалист кафедры общей психологии, Ячменёва Н.П.

*(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии факультета психологии, Спиридонов В.Ф.

*(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии факультета психологии, Спиридонов В.Ф.

*(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.ДВ.01.01. Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине).....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература. ....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы: .....	16
6.6. Иные источники:.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01. Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор</b>
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Описывает себя и свои представления о собственном Я как об открытом проактивном проекте, находящемся в непрерывном развитии

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5	на уровне знаний: понятия социально-психологической адаптации, ее практического значения в жизни; необходимости учета индивидуальных особенности реализации программ адаптации
	на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных

	ситуациях; организовывать работу группы
	на уровне навыков: рефлексии и использования основных социально- психологических методов адаптации, а также уважительное и гуманное отношение к людям с ОВЗ
УК-6	на уровне знаний: о направлениях подготовки, в соответствии с личностными особенностями и интересами обучающихся
	на уровне умений: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения
	на уровне навыков: принятия решения о выборе основного направления подготовки; социальной и профессиональной мобильности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 36/27 ак./астр. часов (1 ЗЕТ);
- 14/10,5 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 22/16,5 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- ФТД.В.ДВ.01.01. Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов осваивается на 1 курсе обучения (1 семестр).
- Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	8/6			4/3		4/3	О, МО
Тема 2	Психология индивидуальных различий	10/7,5			4/3		6/4,5	Реф, МО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Психология способностей	10/7,5			4/3		6/4,5	О, МО
Тема 4	Гендерные особенности	8/6			2/1,5		6/4,5	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/10,5		22/16,5	

\*: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф);

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	1.1. Множественность определений и пониманий личности. 1.2. Теория личности в классическом психоанализе. 1.3. Гуманистические теории личности. 1.4. Диспозиционный подход в исследованиях личности. 1.5. Пятифакторная модель личности. 1.6. Когнитивная теория личности Дж.Келли. 1.7. Социально-когнитивные теории личности 1.8. Самодиагностика личностных особенностей
Тема 2	Психология индивидуальных различий.	2.1. Понятие темперамента. 2.2. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. 2.3. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). 2.4. Понятие о характере. Формирование характера. 2.5. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. 2.6. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. 2.7. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии. 2.8. Самодиагностика характерологических особенностей

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Психология способностей	3.1. Понятие способностей (Б.М. Теплов). 3.2. Способности и задатки. 3.3. Способности и одаренность. 3.4. Общие и специальные способности. Измерение способностей. 3.5. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). 3.6. Интеллект и креативность. 3.7. Самодиагностика интеллекта или креативности.
Тема 4	Гендерные особенности	4.1. Характеристика понятия «пол». 4.2. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. 4.3. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. 4.4. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». 4.5. Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение). 4.6. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**В ходе реализации дисциплины «ФТД.В.ДВ.01.01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 2. Психология индивидуальных различий	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 3. Психология способностей	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 4. Гендерные особенности	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет», представленный для защиты на итоговом практическом занятии, тестирование.

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).**

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1**

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теории личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

**Примерные темы рефератов:**

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)
15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.



3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

#### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5.1-Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;	Базовый уровень -знает понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, принципы толерантности и гуманизма  Повышенный уровень - может критически оценить и ответить на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.

УК–6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Описывает себя и свои представления о собственном Я как об открытом проактивном проекте, находящемся в непрерывном развитии	Базовый уровень –владеет и корректно использует основные понятия описывающие личностные, образовательные и профессиональные качества человека  Повышенный уровень – может обосновывать собственные планы и принципы построения индивидуальной образовательной траектории
------	---	--	--

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

- Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
  - индивид
  - личность
  - субъект**
  - индивидуальность.
- Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:
  - человек**
  - субъект деятельности
  - индивид
  - группа.
- Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
  - Л.С.Выготский
  - А.Н.Леонтьев**
  - Б.Г.Ананьев
  - Д.Б.Эльконин.
- Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
  - соматотип
  - свойства нервной системы
  - способности
  - ценностные ориентации.**
- Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
  - статические;
  - содержательные;
  - динамические;**
  - приобретенные.
- Критерием темперамента является
  - раннее проявление в онтогенезе;**
  - изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
  - приобретенность;
  - зависимость от черт характера.
- Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
  - конституциональной;

- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) **гуморальной.**

8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
- б) **трех**
- в) четырех
- г) одного.

9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

- а) **циклотимик**
- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

- а) **астеник**
- б) атлетик
- в) пикник
- г) диспластик

11. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) формально-динамических характеристик поведения
- б) инструментальных свойств и умений
- в) **особенностей личности, формирующихся в деятельности**
- г) морально-этических установок и принципов.

12. Система отношений в структуре характера не включает:

- а) отношение к себе
- б) отношение к другим
- в) **отношение к вере**
- г) отношение к труду.

13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
- г) умеренная результативность.

14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

- а) **креативности;**
- б) произвольности;
- в) спонтанности;
- г) дисциплинированности.

15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) **гениальностью;**
- в) талантом;
- г) задатками.

16. Основоположителем теории черт личности является

- а) К.Юнг
- б) А.Адлер
- в) **Г.Олпорт**

г) Э.Фром

17. Теории черт личности строятся на основании

**а) факторного анализа**

б) изучения социальной эффективности поведения

в) анализа инстинктивных влечений

г) развития самосознания личности

18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию

а) вербальных способностей

**б) черт личности**

в) грамматических конструкций

г) стратегий речевой деятельности

19. В большую пятерку личностных факторов не входит

а) экстраверсия

**б) интернальность**

в) нейротизм

г) открытость новому опыту

20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании

а) его физической конституции

б) факторов, контролирующих поведение

в) тех моделей, которым он подражает

**г) индивидуальных особенностей человека**

21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит

а) индивидуальные свойства организма

б) индивидуальные психические свойства

**в) индивидуальные условия развития**

г) индивидуальные социально-психологические свойства

22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а) темперамент;

б) способности;

в) задатки;

**г) характер.**

23. Акцентуация характера представляет

**а) ярко выраженные черты нормального характера**

б) вялотекущее хроническое заболевание

в) реактивное состояние психики

г) склонность к асоциальному поведению.

\*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

*Типовое практическое задание к зачету:*

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;

Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;

Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

### **Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

#### **Шкала оценивания.**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

#### **Пороговый (базовый)**

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

<b>№</b>	<b>Оцениваемый компонент программы</b>	<b>Максимальные баллы</b>
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10
5	Тестирование	20

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их

проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине)**

**6.1. Основная литература.**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451538>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>

**6.4. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. — М.: Алекс, 2008. — 112

## 6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
2. <http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.
3. <http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.
4. WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.
5. Конвенция о правах инвалидов [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
6. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;
7. Тесты по правам инвалидов [prava\\_deteyinvalidov\\_i\\_chlenov\\_ih\\_semey.docx](#)
8. [testy\\_po\\_pravam\\_invalidov.doc](#)
9. Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

## 6.6. Иные источники:

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).