

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук  
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная социальная теория  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.04.02. Дискурс-анализ в социальных науках  
(код и наименование РПД)

Бакалавриат  
(уровень образования)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки)

Очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С. (ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02. Дискурс-анализ в социальных науках» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература. ....	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	11
6.5. Интернет-ресурсы.....	11
6.6. Иные источники.....	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	12

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. Дискурс-анализ в социальных науках обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ПК-4	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-4.1. Определяет круг релевантных источников для работы над проектом, отбирает и классифицирует профессиональную информацию

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК-4	<b>на уровне знаний:</b> основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		<b>на уровне умений:</b> составлять проектную документацию: программы, инструкции, технические задания;
		<b>на уровне навыков:</b> применения методов социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика; презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 72/54 ак./астр. часов (2 ЗЕТ);
- 50/37.5 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 22/16.5 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.04.02. Дискурс-анализ в социальных науках осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.11. Основы социологии, Б1.О.16. История социологии.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие дискурса. Дискурс и связь языка и реальности	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	П, ОПЗ, Д
Тема 2	Теоретические основания дискурс-анализа	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	П, ОПЗ, Д
Тема 3	Дискурс и власть: истоки КДА	10/7,5	2/1,5		4/3	4/3	0	П, ОПЗ, Д
Тема 4	Критический анализ дискурса Норманна Фэркло	10/7,5	2/1,5		4/3	4/3	0	П, ОПЗ, Д
Тема 5	Т.Ван Дейк	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	П, ОПЗ, Д
Тема 6	Исторический дискурс-анализ Рут Водак	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	П, ОПЗ, Д
Тема 7	Подход к дискурсу социологии знания (SKAD)	12/9	2/1,5		4/3		6/4,5	П, ОПЗ, Д
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оц.
Всего:		72/54	14/10,5		28/21	8/6	22/16,5	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятие дискурса. Дискурс и связь языка и реальности	Изучение языка в социальных науках. Гипотеза Сепира-Уорфа
2	Теоретические основания дискурс-анализа	Структурализм и постструктурализм. Франкфуртская школа и неомарксизм. Концепция Мишеля Фуко. Особенности дискурса по Фуко. Историзм. Понятие диспозитив
3	Дискурс и власть: истоки КДА	Особенности КДА.
4	Критический анализ дискурса Норманна Фэркло	Основные понятия Н.Фэркло. Понятие гегемонного дискурса
5	Т.Ван Дейк	Структура дискурса: микроуровень и макроуровень Локальные и

		глобальные структуры
6	Исторический дискурс-анализ Рут Водак	Отличие исторического дискурс-анализа от критического
7	Подход к дискурсу социологии знания (SKAD)	Основные понятия SKAD Рейнера Геллера. Сочетание идеи социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана с методологией дискурс-анализа

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. Дискурс-анализ в социальных науках используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
  - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

**Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): письменное эссе.**

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

## Типовые оценочные материалы по темам.

### ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### Тема 1

1. Понятие «дискурса» в разных национальных исследовательских традициях.
2. Анализ дискурса как междисциплинарная область исследования. Дерево методов анализа дискурса и их совместимость с социологическими подходами.

#### Тема 2

1. Социологические подходы как основа для построения методологической модели для исследовательского проекта с применением метода анализа дискурса.

#### Тема 3

1. Социо-когнитивный подход. Критический дискурс анализ Тейна Ван Дейка. Дискурс, власть и манипуляция.
2. Процедуры критического дискурс анализа Ван Дейка. Уровни анализа текста. Социо-когнитивный уровень. Уровни анализа контекста.

#### Тема 4

1. Понятие гегемонного дискурса, его особенности применительно к социологическим исследованиям.

#### Тема 5

1. Применение социо-когнитивного подхода Т. Ван Дейка в исследовании новостного дискурса (телевидение, печатная пресса).

#### Тема 6

1. Дискурсивно-исторический анализ Рут Водак. Теория планирования текста. Социально-психологическое измерение текста. Фреймы и схемы проявления ситуаций и текстов. Скрипты и стабилизированные планы

#### Тема 7

1. Подход социологии знания к дискурсу (Райнер Келлер). Понятие дискурса и диспозитива.
2. Применение подхода М. Фуко (археология знания, знание – власть) и подхода социологии знания к дискурсу Р. Келлера в социологическом исследовании.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-4	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов	ПК-4.1. Определяет круг релевантных источников для работы над проектом, отбирает и классифицирует профессиональную информацию	Базовый уровень: знает критерии отбора релевантных источников и принципы написания обзора, отличия обзора литературы для исследовательских целей от реферата;  Повышенный уровень: может составить обзор источников, критически охарактеризовать и классифицировать источники.

	и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории		
--	--	--	--

### Типовые оценочные средства

#### Примерные темы эссе<sup>1</sup>:

1. Дискурсивные стратегии репрезентации политиков (женщин или мужчин) в публичном пространстве.
2. Социологический дискурс: особенности научной аргументации и условия производства «истины».
3. Основные категории и функции дискурса школьных учебников по истории России.
4. Дискурс о рабочих в российских средствах массовой информации.
5. Дискурсивные механизмы освещения национальных праздников.
6. Патриотический дискурс в современном российском обществе.
7. Интерактивная коммуникация в городском пространстве.
8. Конструирование «женственности» в популярном гламурном журнале.
9. Романтический дискурс в гламурных журналах для девушек.
10. Интернет-коммуникация в социальных сетях (на примере конкретных групп или сообществ).
11. Онлайн и оффлайн практики участников городских (экологических, волонтерских и других) виртуальных сообществ.
12. Визуальные репрезентации телесности в медиа пространстве.

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>• Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>• Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	изложения, цитирование, библиография).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме эссе включает написание эссе в аудитории на 1 тему по

билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бурцев, В. А. Основные понятия французской школы анализа дискурса в терминах : словарь / В. А. Бурцев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-9765-4103-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121934>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/507882>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Белошицкая, Н. Н. Political Discourse Analysis in Socio-Cultural Paradigm: Theory and Practice = Политический дискурс-анализ в социо-культурной парадигме: теория и практика : учебное пособие / Н. Н. Белошицкая. — Архангельск : САФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-261-01371-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161861>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://www.urait.ru/bcode/507884>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Billig, M. (2001). Humour and Hatred: The Racist Jokes of the Ku Klux Klan. *Discourse & Society*, 12(3): 267-289.
2. Edwards, D. (1991). Categories are for talking: on the cognitive and discursive bases of categorization. *Theory and Psychology*, 1(4): 515–542.
3. Fowler, R. (1991). *Language in the News: Discourse and Ideology in the Press*. London: Taylor & Francis.
4. Gee, J. P. (1999). *Discourse analysis: Theory and method*. London: Routledge.
5. Gilbert, G.N. and Mulkay, M.J. (1984). *Opening Pandora's Box: A Sociological Analysis of Scientists' Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Fairclough, N. (1996). *Language and Power*. London: Longman.
7. Fairclough, N. (2010). *Critical Discourse Analysis – The Critical Study of Language*. London: Longman.
8. Labov, M. (1973). *Language in the Inner City: Studies in the Black English Vernacular*. Philadelphia: Penn Press.
9. Mohammadi, M., and Javadi, J. (2017). A Critical Discourse Analysis of Donald Trump's Language Use in US Presidential Campaign, 2016. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(5):1
10. Potter, J (1996) *Representing reality: Discourse, rhetoric and social construction*. London: Sage.

11. Potter, J. and Wetherell, M. (1987). *Discourse and Social Psychology: Beyond Attitudes and Behaviour*. London: Sage.
12. Van Dijk, T. A. (1993). Principles of critical discourse analysis. *Discourse Studies*, 4(2): 349-283.
13. Van Dijk, T.A. (2011). *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. London: Sage.
14. Wodak, R. and Meyer, M. (2001). *Methods in Critical Discourse Analysis*. London: Sage.
15. Woolgar, S. (1988). *Science: the Very Idea*. London: Tavistock.
16. Wooffitt, R. (2005). *Conversation analysis and discourse analysis: A comparative and critical introduction*. London: Sage.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).