

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.03 Организация, подготовка и презентация социологического
исследования
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 Организация, подготовка и презентация социологического исследования» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Организация, подготовка и презентация социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.2. Применяет методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с опорой на принципы беспристрастности и научной объективности
ПК-5	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-5.1 Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПК-2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • эволюция идей объективности научного познания. • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной

		<p>объективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных. • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки;
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПК-5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы составления проектной и методической документации при проведении социологического исследования <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать ход сбора социологических данных: время на сбор данных, маршрут и другие характеристики процесса; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовки методических документов для проведения социологических опросов и других социологических исследований; • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 72/54 ак./астр. часов (2 ЗЕТ);
- 50/37.5 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 22/16.5 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.03 Организация, подготовка и презентация социологического исследования осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14. Основы социологии, Б1.О.21. Методология и методы социологического исследования, Б1.О.22. Теории коммуникации: медиа и общество.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	Л Р	ПЗ/ПП*	КСР		
Тема 1	Стандартность и индивидуализация социологического	8/6	2/1,5		4/3		2/1,5	П, ОПЗ, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	Л Р	ПЗ/ПП*	КСР		
	исследования как проблема и практическая задача							
Тема 2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	8/6	0		2/1,5		6/4,5	П, ОПЗ, Д
Тема 3	Основы экономики исследований	8/6	2/1,5		2/1,5	4/3	0	П, ОПЗ, Д
Тема 4	Основы управления исследованиями	12/9	2/1,5		4/3		6/4,5	П, ОПЗ, Д
Тема 5*	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации*	12/9	2/1,5		4/3*	4/3	2/1,5	П, ОПЗ, Д
Тема 6*	Обоснование выбора методов обработки данных*	8/6	2/1,5		4/3*		2/1,5	П, ОПЗ, Д
Тема 7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	8/6	2/1,5		4/3		2/1,5	П, ОПЗ, Д
Тема 8	Обоснование форм презентации результатов работы	8/6	2/1,5		4/3		2/1,5	П, ОПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/54	14/10,5		28/21	8/6	22/16,5	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

* – реализуется в форме практической подготовки

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	Сочетание стандартного и изменяющегося в практике социологических исследований как проблема профессиональной социологической работы. Стандартные ситуации и контроль сохранения адекватности стандартных решений. Вариантность определения целей, задач, условий работы и использования ее результатов – первая причина возможной неоднозначности методологических и технологических решений. Альтернативность и дополнительность использования различных методов: перепроверка, развитие поиска, ограничения по ресурсам. Историческое развитие взглядов на сопряжение методов: «фазовая модель», «методологическая триангуляция», «комплиментарность качественно-количественных подходов». Сочетаемость методологий, методик, техник, процедур. Система основных терминов, описывающих процесс исследования (социальный заказ, теория среднего уровня, методология, метод, методика, техника /процедура/, техническое средство, технология, «лицо, принимающее решения» /ЛПР/, исполнитель, внутренний результат, внешний результат).
2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	Собственно социологические и комплексные работы. Проблемы совместимости методов различных дисциплин: от парадигмы до техники фиксации и расчетов. От проблем общественной жизни, запроса заказчика - к постановке проблемы недостатка социологического знания и ее решению как цели исследования. Факторы вариации целей исследования: выявленность объекта обследования и предмета исследования (онтологическая и конвенциональная сторона), наличие прошлого знания и его противоречивость, задаваемые точность / детальность, срочность / продолжительность, наличие ресурсов – людских, идейных, технических, финансовых. Цикл проверки адекватности выборов методов работы: признание результатов исследования как критерий успешности, внешняя методическая среда. Основные типы сочетания результатов социологического исследования в комплексных работах с несоциологическими частями исследований: а/ выявленные социальные факторы дополняют совокупность причин, определяющих развитие экономических, политических, демографических и т.п. процессов; б/ выявление социальных результатов действий, предпринятых по критериям экономической, политической, технической, медицинской и т.п.

		целесообразности, вносит коррективы в общественную оценку происходящего; в/ методами, наиболее развитыми в социологии, собирается информация, которая непосредственно интерпретируется как данные, традиционные для других дисциплин.
3	Основы экономики исследований	Экономическая среда работы (нормативы расхода ресурсов, кадры, условно-постоянные расходы), способы ее отслеживания. Виды сметы затрат на разных стадиях работы – от преддоговорных до отчета об осуществленных расходах. Принципы бюджетирования.
4	Основы управления исследованиями	Цели планирования исследования – внешняя и внутренняя. Циклическая итерация методов сбора, обработки и представления информации. Факторы планирования сроков работы. Сетевой график исследования и метод PERT для планирования сложных, многокомпонентных работ. Полнота набора стадий исследования. Возможности сокращения продолжительности работ. Технологические ограничения – нормативы проведения отдельных процедур. Факторы социально-организационных вариантов разделения труда между работниками: локальная квалификация, функция взаимоконтроля, целочисленная потребность в работниках и технических устройствах. Управление процессом исследования как трудовой деятельностью – разведение ролей, затраты, методы стимулирования.
5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации (Реализуется в форме практической подготовки)	Оценка свободы исследователя в выборе методов сбора информации. Варианты формулировок гипотез исследования как база выбора методов исследования. Обоснование сочетания качественных и количественных подходов на разных стадиях исследования. Пилотажная стадия отработки методик – роль в удешевлении / удорожании исследований. Оценка погрешностей фиксации информации на разных стадиях ее сбора и обработки, выявление систематических ошибок. Статистический контроль влияния фактора «сборщика первичной информации». Экономическая оценка вариантов больших или меньших погрешностей результатов. Полнота фиксации условий сбора информации. Методики контроля первичного сбора информации – социально-психологическая и расчетно-методическая стороны. Социологическая этика обеспечения защиты прав респондента и техники ее осуществления. Оперативная обработка первичной информации в ходе ее сбора как средство контроля. Архивация первичных материалов исследования. Современные формы создания баз данных для многократной вторичной обработки. Формы привлечения несоциологической информации из различных источников.
6	Обоснование выбора методов обработки данных (Реализуется	Ограничения методов обработки, определяемые предшествующими стадиями исследования. Первичная обработка собранной информации: целесообразная степень

	в форме практической подготовки)	унификации. Принцип «все одномерные распределения до заказа двухмерных». Описательный и целеориентированный тип первой стадии обработки. Социальная нормативность (в т.ч. скрытая) восприятия описаний. Основные типы исследовательских задач: выявление «наличия различий», «причинно-следственных связей», «направленности динамики», «группировки объектов наблюдения», «относительной и абсолютной распространенности /массовости/ явлений». Целесообразная точность количественных оценок. Латентность механизмов взаимодействия фиксируемых параметров. Практики расширительного применения параметрических методов статистической оценки при отклонениях распределений оцениваемых переменных от нормальных. Приемы ускоренных приблизительных расчетов. Приемы и правила совмещения обработки данных различных источников, типов (экономической, статистической, психологической и т.д.) и авторов.
7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	Типы представления результатов по этапам обработки данных: «промежуточные, рабочие», «профессионально-отчетные», «профессионально-публикационные», «отчетно-коммерческие полные», «отчетно-коммерческие краткие», «публикации в СМИ», «презентационные». Взаимодействие социолога при использовании различных типов представления результатов работы со специалистами по тематике, редактором, психологом, дизайнером. Наименования как фактор восприятия, технологичности обработки и популяризации данных и результатов исследования. Структура отчета: основные разделы в разных типах отчетов, связи текста, таблиц, графиков, объем и его распределение. Стандарты отчетов. Возможности шрифтового разнообразия, логики заголовков. Принципы построения таблиц: подлежащее и сказуемое, сложные таблицы, размерность значений показателей, написание текстовых частей. Возможности «цветных» таблиц. Графические элементы: колонтитулы, рисунки, блок-схемы, диаграммы. Целевые типы диаграмм: соотношения, объемы, тренды. Стандарты и оригинальность. Фальсификация впечатлений при применении: шкалирования диаграмм и их масштабирования, цветовых и узорных мнемоник, пиктограмм и анимаций.
8	Обоснование форм презентации результатов работы	Презентация как форма коммуникации с целевой аудиторией исследовательского проекта.. Презентации как часть PR-компаний. Варианты ролевых функций социолога в презентационной деятельности. Сдача отчета заказчику – тактики «защита» и «нападение». Пресс-конференция. Сообщение в научной аудитории. Способы доказательства нетривиальности предъявляемого: ответы на заранее имевшиеся (риторические) вопросы, опровержения иных взглядов, развенчание мифов массового сознания, рекомендации. Формирование доверия к представляемому:

		упоминания об ограничениях сферы распространения выводов, признание «отдельных недостатков» работы, корректное обращение к чужим результатам. Несоциологические результаты исследований социологов – профессионализм в обращении к сферам иных дисциплин. Речевые практики презентаций. Продолжительность выступлений. Иллюстрирование презентаций. Традиции публикационной формы презентации и защита от искажения при неавторских публикациях презентированных публично результатов исследований.
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Организация, подготовка и презентация социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на 2 вопроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Написание письменной работы

1. Какую информацию должно содержать введение к научной статье?
2. Какую информацию должно содержать заключение к научной статье?
3. Какие положения научной публикации следует выносить в резюме?
4. Чем похожи и чем различаются между собой отчет по результатам эмпирического исследования и академическая публикация?
5. Перечислите необходимые элементы в структуре исследовательского отчета.
6. Какие ошибки, наиболее часто допускаются при написании научного текста?
7. Перечислите типичные ошибки, возникающие при интерпретации результатов статистического анализа.

Тема 2. Научный стиль

1. Какие литературные стили существуют помимо научного стиля? В каких ситуациях и для каких целей они используются?
2. Перечислите основные стилистические особенности научной публикации.

3. Перечислите основные лексические формы научной речи.
4. Каковы особенности композиционной структуры научной статьи?
5. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием синонимов.
6. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием паронимов.
7. Приведите примеры ошибок, связанных с использованием тавтологий и плеоназмов

Тема 3. Оформление письменной работы. Оформление библиографического списка

1. Каковы правила размещения ссылок и примечаний в тексте научной работы?
2. Каковы основные принципы формирования и оформления библиографического списка?
3. Перечислите элементы и области библиографического описания.
4. Типичные ошибки в оформлении библиографических описаний.
5. Перечислите требования к оформлению таблиц и диаграмм в отчете.
6. Перечислите требования к оформлению титульного листа отчета.

Тема 4. Устная презентация

1. Какие основные роли существуют на конференции?
2. Опишите основные принципы построения устного доклада.
3. С чего следует начинать и чем следует заканчивать выступление?
4. Какие существуют способы привлечения и удержания внимания аудитории?
5. Какие существуют способы графического сопровождения презентации?
6. Какова типичная структура оппонирующего выступления?
7. Перечислите основные положения регламента проведения защиты дипломных работ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.2. Применяет методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с опорой на принципы беспристрастности и научной объективности	<p>Базовый уровень: знает критерии оценивания актуального состояния социологической науки и реализации принципа беспристрастности и научной объективности в контексте данного состояния; критерии оценивания источников с точки зрения беспристрастности и научной объективности автора; признаки нарушения принципа беспристрастности в тексте.</p> <p>Повышенный уровень: может осуществлять рефлекссию теоретико-методологических оснований осуществляемой самостоятельной работы; аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; комментировать и критиковать аргументы в источниках, отражающие нарушение беспристрастности.</p>

ПК-5	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-5.1 Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования	<p>Базовый уровень: знает основные виды нормативных документов.</p> <p>Повышенный уровень: может адекватно считать правила и инструкции, соблюдает их при выполнении заданий; корректно описывать основные составляющие заявки на грант, тендер; поставить проблему прикладного исследования; подобрать релевантную теме литературу и адекватные методы исследования; составить на основе подобранной литературы концептуальную модель прикладного исследования; планировать основные этапы исследования; сформировать программу исследования.</p>
------	---	--	--

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету¹:

По каким причинам стандартные, опробованные методы сбора, обработки, анализа и представления информации могут перестать быть адекватными решаемым задачам?

2 Какие три примера несочетаемости методов измерения признаков социального объекта с методами обработки полученных данных первыми приходят Вам на память?

3 Чем отличается социальная проблема от проблемы социологической?

4 Какие данные для экономических расчетов баланса трудовых ресурсов могут быть получены только опросными обследованиями?

5 По каким экономическим показателям можно оптимизировать объем и содержание пилотажной стадии (апробации) инструментария массового обследования?

6 Чем отличается фиксация обстоятельств (условий) сбора первичной социологической информации при проведении телефонных и уличных интервью?

7 Что общее и что отличное в принципах представительности в количественной и качественной методологиях социологических исследований?

8 Какие два-три варианта применения в одном исследовании нескольких методов формирования выборки Вам первыми приходят на память?

9 В чем отличие формирования и использования выборочной совокупности панельного и лонгитюдного исследований?

10 Почему в большинстве исследований бывает необходима первичная обработка собранной социологической информации?

11 Приведите два примера того, как при изменении цели одного и того же (по технологии) количественного исследования будет изменяться необходимая точность его результатов?

12 Почему понятие «представление данных» значительно шире понятия «презентация данных / результатов исследования»?

13 Какие специалисты должны участвовать в определении названий таблиц, графиков, отдельных элементов того и другого? Какой вклад внесет каждый из них в итоговый результат – оформление результатов работы?

14 Какими недостатками с точки зрения возможностей донесения до читателя социологических результатов опросов общественного мнения отличаются круговые диаграммы («тортики», «пирожки»), а какими график из линий?

15 Признание каких недостатков проведенного социологического исследования в наименьшей степени может быть опасным при презентации отчета заказчику?

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

- 16 Какие преимущества и какие недостатки у визуальных презентаций формата «сессия слайдов»?
- 17 Чем общее и что отличное у сетевого графика и графика Ганта?
- 18 Чем отличаются сметы затрат, составляемые на разных этапах проекта, например, при составлении заявки на исследование и при подаче финансового отчета об использовании средств гранта?

Шкала оценивания.

Форма аттестации промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылаясь в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Зачтено (41-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Не зачтено (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и

² Студенту дается 2 вопроса из списка. Рекомендуется раскрывать содержание вопроса на собственных примерах.

ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452158>

6.2. Дополнительная литература.

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников ; под редакцией В. И. Игнатьева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91718.html> (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).