

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет политических наук

**УТВЕРЖДЕНО**

ректор ОАНО «МВШСЭН»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Мировая политика»**

наименование образовательной программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение ОВЗ»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**бакалавр**

квалификация выпускника

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**очная**

форма обучения

год набора – 2022 год

Москва, 2021

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.псих.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Хломов, Кирилл Даниилович

фамилия имя отчество

Факультет практической психологии МВШСЭН

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ:**

кафедры политических и правовых учений; протокол от «15» мая 2021 года № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические материалы по освоению дисциплины .....	10
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

УК–6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
--------	--

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	УК–6	на уровне знаний: Знать особенности современного процесса социальной и психологической адаптации студентов к среде вуза, в том числе студентов с ОВЗ
			на уровне умений: Уметь критически оценивать социокультурную, предметно-пространственную среду вуза как пространства профессиональной социализации
			на уровне навыков: Владеть навыками критического отбора актуальных и перспективных для собственного развития идей по вопросам социальной, психологической адаптации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

общий объем дисциплины	01 зачетная единица (36 академических часов)
контактная работа	14 академических часов
самостоятельная работа	22 академических часа

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	ФТД.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение ОВЗ»
курс и семестр	I курс, осенний семестр
форма аттестации	зачет
место в структуре ОП	факультатив

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Специфика адаптации студентов с ОВЗ	16	0	0	6	0	10	опрос
2	Средства и способы адаптации студентов с ОВЗ	20	0	0	8	0	12	опрос
промежуточная аттестация		0						зачет
всего		36	0	0	14	0	22	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

#### **тема 1.** Специфика адаптации студентов с ОВЗ

Психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический и мотивационно-личностный компоненты. Первый компонент определяется им как приспособление к новой дидактической ситуации, учебному процессу. Психофизиологический связан с изменениями ритма жизни и изменениями функционирования организма. Социально-психологический обусловлен вхождением в новый коллектив, а мотивационно-личностный связан с установками студента на успешность учебного процесса. Реализация прав инвалидов должна рассматриваться не с позиций только их приспособления к жизни общества, а с позиций устройства самого общества таким образом, чтобы максимально учитывались потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная модель адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза можно выделить следующие основные компоненты: 1) освоение физического пространства высшего учебного заведения (пространственный компонент); 2) вовлечение в образовательный процесс вуза (образовательный компонент); 3) социально-психологическую адаптацию к среде однокурсников, преподавательского состава высшего учебного заведения (социально-психологический компонент)

#### **тема 2.** Средства и способы адаптации студентов с ОВЗ

В вузовском пространстве внедряются различные стандарты по созданию безбарьерной среды: сооружаются пандусы, подъемники, применяются информационно-коммуникативные средства. В образовательной сфере формируется особая образовательно-реабилитационная среда - внедряются специальные учебные программы, дидактические средства, методическое обеспечение с учетом специфических потребностей студентов с ВОЗ. Социально-психологический компонент связан с применением социальных технологий (в том числе из социальной работы), психологическим сопровождением и консультированием.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

при проведении занятий семинарского типа:	опрос (устный) в аудитории
при контроле результатов самостоятельной работы:	опрос (устный) в аудитории
при проведении промежуточной аттестации:	зачет

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Какие категории людей могут рассматриваться в качестве лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем различие мирового и российского опыта в адаптации людей с ОВЗ к полноценной и социально активной жизни?
3. Какие компоненты психологической и социальной адаптации людей с ОВЗ принято выделять в современной науке? Как они взаимосвязаны между собой?
4. Почему необходима комплексная адаптация людей с ОВЗ к полной социальной активной жизни в целом и к обучению в университете в частности?
5. Какие средства и способы адаптации людей с ОВЗ могут находиться в распоряжении вуза? Почему университет играет в этом процессе столь важную роль?
6. Какие особенности предметно-пространственной среды вуза могут являться стрессогенными для людей с ОВЗ и каким образом избежать этого?
7. Что важно и необходимо ожидать от служб психологической помощи в университетах для людей с ОВЗ?

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

критерии оценивания	индикаторы достижения компетенции
Знать особенности современного процесса социальной и психологической адаптации студентов к среде вуза, в том числе студентов с ОВЗ;	УК–6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
Уметь критически оценивать социокультурную, предметно-пространственную и информационную среду вуза как пространства профессиональной социализации;	
Владеть навыками критического отбора актуальных и перспективных для собственного развития идей по вопросам социальной, психологической адаптации	



Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

Пространственные стрессоры в процессе адаптации студентов с ограниченными возможностями;

Зависимость от микросреды у студентов с ограниченными возможностями;

Сформированность установки на понимание проблем инвалидности среди студентов и коллектива  
Дидактический и организационные контексты адаптации студентов с ограниченными возможностями;

Сурдопедагогическое сопровождение учебного процесса, информационно-коммуникативные и интерактивные средства для студентов с ограниченными возможностями;

Мультимедийные и интерактивные технологии сопровождения учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями;

#### Шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
61–100	зачет	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60		достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50		пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	незачет	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### 5.1. Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти по [ссылке](#);

### 5.2. Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на [сайте](#) библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 5.3. Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 5.4. Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;

разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## 6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.1. Основная литература

Волынская, Е.В. *Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла* / Е.В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 164 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>

### 6.2. Дополнительная литература

Субботина, Л.Г. *Психологическая адаптация к условиям образовательной среды* / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

### 6.3. Нормативные правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### 6.4. Интернет-ресурсы

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов *Mendeley* – <https://www.mendeley.com>

### 6.5. Иные источники:

- поисковая система научных публикаций Google Scholar – <https://scholar.google.com>
- интерактивная поисковая система Electoral Knowledge Network – <http://aceproject.org>
- архив международных правовых документов Avalon – <https://avalon.law.yale.edu>
- он-лайн библиотека научных публикаций SSRN – <https://www.ssrn.com>
- свободная философская энциклопедия Stanford Encyclopaedia – <https://plato.stanford.edu>
- статистика World Factbook – <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
- электронный архив документов по европейской интеграции – <http://aei.pitt.edu>
- платформа для статей и дискуссий по мировой политике E-IR – <http://www.e-ir.info>
- сайт Американской ассоциации политической науки – <https://www.apsanet.org>
- сайт Британской ассоциации международных исследований – <https://www.bisa.ac.uk>
- сайт Европейской ассоциации политической науки – <https://www.epsanet.org>
- сайт Всемирной ассоциации политической науки – <https://www.ipsoa.org>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебная аудитория для лекционных занятий; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.nexisuni.com">http://www.nexisuni.com</a>	ЭБС «Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="https://www.icpsr.umich.edu">https://www.icpsr.umich.edu</a>	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
<a href="http://www.correlatesofwar.org">http://www.correlatesofwar.org</a>	The Correlates of War Project [свободный доступ]
<a href="https://www.acleddata.com">https://www.acleddata.com</a>	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
<a href="http://www.humanrightsdata.com">http://www.humanrightsdata.com</a>	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
<a href="http://www.politicalterroryscale.org">http://www.politicalterroryscale.org</a>	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
<a href="https://www.start.umd.edu/gtd/">https://www.start.umd.edu/gtd/</a>	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
<a href="http://www.systemicpeace.org">http://www.systemicpeace.org</a>	Polity IV Index [свободный доступ]
<a href="https://www.v-dem.net/ru/">https://www.v-dem.net/ru/</a>	V-Dem Index [свободный доступ]
<a href="https://sites.duke.edu/icbdata/">https://sites.duke.edu/icbdata/</a>	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
<a href="https://www.prio.org">https://www.prio.org</a>	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
<a href="https://www.sipri.org">https://www.sipri.org</a>	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

