

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»
(в составе ОП)
Протокол № 61 от 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.03.12 Экономическая политика (на английском языке)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) "Предпринимательство в образовании"

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021
Москва, 2020

Авторы–составители:

Доцент, MBA Вербецкий А.Д.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3.Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5, Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 17 |
| 6.1. Основная литература..... | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература | 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 18 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 18 |
| 6.6. Иные источники..... | 19 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 19 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.12 Экономическая политика (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | |
|------------------------|--|--|--|
| ПК -1 | Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития | ПК -1.1 | Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста |
| ПК -2 | Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях | ПК -2.1 | Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------|--|--|
| ПК -1 | ПК -1.1 | <p>на уровне знаний: знать методы последовательного и правильного получения информации.</p> <p>на уровне умений: уметь формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области</p> |

| | | |
|-------|---------|--|
| ПК -2 | ПК -2.1 | <p>на уровне знаний: знать основные понятия и термины макроэкономики, концептуальные основы теории экономического роста</p> <p>на уровне умений: уметь работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация)</p> <p>на уровне навыков: владеть понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания</p> |
|-------|---------|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.03.12 «Экономическая политика (на английском языке)» реализуется в 3 семестре, опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты¹:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом и др.

Дисциплина Б1. В.ДВ.03.12 Экономическая политика (на английском языке) является основой для прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины, час. | |
|--|---------------------------|---------|
| | Всего | Семестр |
| | | 3 |
| Очная форма обучения | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 56 | 56 |
| лекционного типа (Л) | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | |

¹ Подпункт 9.4. «Общественные науки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

| | | | |
|---|-------|-----------------|-----------------|
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 56 | 56 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 160 | 160 |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| | час. | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 216/ 6 | 216/ 6 |

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

| Вид учебной работы | Формат проведения |
|--------------------------|--|
| Практические занятия | Частично с применением ДОТ |
| Самостоятельная работа | Частично с применением ДОТ |
| Промежуточная аттестация | Частично с применением ДОТ |
| Формы текущего контроля | Формат проведения |
| Тестовые задания | Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО) |

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------------------|--|------------------------|--|------------|------------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ /ДОТ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные макроэкономические проблемы | 44 | | | 12 | 32 | Т |
| Тема 2 | Классическая теория. Экономика в долгосрочной перспективе | 44 | | | 12 | 32 | Т |
| Тема 3 | Теория деловых циклов. Экономика в краткосрочной | 44 | | | 12 | 32 | Т |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------|--|--|-----------|------------|------------------------|
| | перспективе | | | | | | |
| Тема 4 | Теория экономического роста | 44 | | | 12 | 32 | Т |
| Тема 5 | Макроэкономика государства | 40 | | | 8 | 32 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 216/6 | | | 56 | 160 | |

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

*** формы текущего контроля: тестовые задания (Т)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические проблемы

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Основные сектора и рынки на макроуровне. Моделирование. Виды макроэкономических моделей. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен. Норма безработицы.

Тема 2. Классическая теория. Экономика в долгосрочной перспективе

Формирование и распределение национального дохода. Деньги, их функции и виды. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Инфляция, ее причины, издержки и социальные последствия. Открытая экономика. Платежный баланс. Обменные курсы. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Занятость населения. Классификации занятости населения. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.

Тема 3. Теория деловых циклов. Экономика в краткосрочной перспективе

Деловые циклы. Модель совокупного спроса-совокупного предложения. Формирование совокупного спроса: модель IS-LM. Совокупный спрос в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга. Совокупное предложение в краткосрочной перспективе.

Тема 4. Теория экономического роста

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Накопление капитала. Рост населения. Технологический прогресс. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции. Основные модели экономического роста.

Тема 5. Макроэкономика государства

Вопросы макроэкономической политики. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Финансовая система. Финансовые кризисы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- занятия лекционного типа не предусмотрены;

При проведении занятий практического типа:

- тестирование;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к промежуточному контролю;

- подготовке к текущему контролю успеваемости.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением ДОТ в системе СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Примерные тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

А) Национальное богатство – показатель потока.

Б) Государственный внешний долг – показатель потока.

В) Денежная масса – показатель запаса.

Г) Индекс цен производителей – показатель запаса.

2. Какое из приведенных утверждений неверно?

А) Увеличение налогов вызывает сдвиг кривой совокупного спроса вправо.

Б) Бум на фондовом рынке вызывает сдвиг кривой совокупного спроса вправо.

В) Сокращение денежной массы в обращении вызывает сдвиг кривой совокупного спроса влево.

Г) Снижение оптимизма потребителей вызывает сдвиг кривой совокупного спроса влево.

3. Какое из перечисленных утверждений *не* является предпосылкой при построении неоклассической модели совокупного предложения?

А) Объем совокупного предложения зависит от предложения факторов производства.

Б) Рынки являются конкурентными.

В) Цены факторов производства негибкие.

Г) Экономика функционирует в условиях полной занятости факторов производства.

4. Какой из перечисленных инструментов денежно-кредитной политики *не* относится к косвенным инструментам?

А) Установление потолков по кредитам.

Б) Операции на открытом рынке.

В) Норматив минимальных резервных требований.

Г) Ставка рефинансирования.

5. Какова основная характеристика малой открытой экономики?

А) Она не может влиять на мировую ставку процента и воспринимает ее как данную.

Б) Она характеризуется относительно низким объемом производимого ВВП.

В) Доля ее внешнеторгового оборота в мировом внешнеторговом обороте крайне мала.

Г) Она характеризуется низким уровнем ВВП на душу населения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| ПК -1 | Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития | ПК -1.1 | Знает методы последовательного и правильного получения информации. Самостоятельно умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели. Владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области |
| ПК -2 | Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях | ПК -2.1 | Знает основные понятия и термины макроэкономики, концептуальные основы теории экономического роста. Умеет работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация). Владеет понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания |

4.3.2 Типовые оценочные средств

Примерные вопросы для зачета с оценкой:

1. Предмет и объект макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Основные сектора и рынки на макроуровне.
5. Моделирование. Виды макроэкономических моделей.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).
8. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
9. Понятие дефлятора. Индексы цен.
10. Норма безработицы.
11. Формирование и распределение национального дохода. Деньги, их функции и виды.

Денежные агрегаты и их виды.

12. Спрос на деньги. Предложение денег.
13. Равновесие на денежном рынке.
14. Инфляция, ее причины, издержки и социальные последствия.
15. Открытая экономика.
16. Платежный баланс. Обменные курсы.
17. Рынок труда. Трудовые ресурсы.
18. Экономически активное население.
19. Занятость населения. Классификации занятости населения.
20. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Деловые циклы. Модель совокупного спроса-совокупного предложения.
22. Формирование совокупного спроса: модель IS-LM. Совокупный спрос в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга.
23. Совокупное предложение в краткосрочной перспективе.
24. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.
25. Накопление капитала. Рост населения. Технологический прогресс.
26. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции.
27. Основные модели экономического роста.
28. Вопросы макроэкономической политики.
29. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
30. Финансовая система. Финансовые кризисы

Шкала оценивания:

| Уровни сформированности компетенций | Баллы рейтинговой оценки, % | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | менее 60% | Неудовлетворительно / не зачтено | Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач. |
| ПОРОГОВЫЙ | 60-74% | Удовлетворительно / зачтено | На уровне знаний: имеет общие сведения о формах коммуникации, критериях эффективности коммуникации; основных понятиях и терминах макроэкономики, концептуальных основах теории экономического роста |

| | | | |
|------------|---------|-------------------|---|
| | | | <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p> |
| БАЗОВЫЙ | 75-89% | Хорошо / зачтено | <p>На уровне знаний: знает методы последовательного и правильного получения информации; основные понятия и термины макроэкономики, концептуальные основы теории экономического роста</p> <p>На уровне умений: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, умения формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, навыки обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания</p> |
| ПОВЫШЕННЫЙ | 90-100% | Отлично / зачтено | <p>На уровне знаний: знает методы последовательного и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>правильного получения информации; основные понятия и термины макроэкономики, концептуальные основы теории экономического роста</p> <p>На уровне умений: умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания</p> |
|--|--|--|--|

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

- «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- «Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- «Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и специфика переходной экономики. Основные микро- и макроэкономические аспекты анализа переходной экономики.
2. Особенности переходной экономики России.
3. Основные параметры экономического развития России в период с 1917 по 1985 гг. в рамках командной модели.
4. Попытки реформирования командной экономики в период перестройки (1985-1991 гг.) и необходимость радикальных экономических реформ.
5. Причины, сущность и параметры либерализации экономики в 1992 году.
6. Позитивные и негативные последствия либерализации.
7. Изменение банковской структуры политики.
8. Формирование новой налоговой системы и политики.
9. Новая бюджетная политика. Дефицит бюджета и методы его компенсации.
10. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной политике.
11. Причины и последствия кризиса 1998 года.
12. Развитие свободного предпринимательства в 90-е годы.
13. Приватизация собственности: сущность, причины, варианты, этапы, модель.
14. Оценка эффективности и перспектив приватизационных процессов в России.
15. Основные причины и направления структурных реформ. Их этапы, эффективность.
16. Проблемы инвестиционной политики в России.
17. Формирование в России инфраструктуры хозяйствования.
18. Особенности становления конкурентного процесса в России.
19. Монополизм и демополизация. Основные параметры антимонопольной политики.
20. Формирование рынка ценных бумаг.
21. Особенности российского рынка труда.
22. Основные направления и проблемы развития рынка недвижимости.
23. Формирование рынка земли. Развитие законодательства по вопросам собственности на землю.
24. Внешнеэкономическая политика государства, развитие, проблемы, перспективы.
25. Изменение роли государства в экономике. Основные концепции экономической политики.
26. Цели и задачи экономической политики правительства на современном этапе.
27. Основные направления и перспективы дальнейшего развития российской экономики.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>
2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474940>

3. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>

2. Экономическая политика как система критических социальных технологий [Электронный ресурс]: монография/ О.Ю. Мамедов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87524.html>

3. Энрико Коломбатто Рынки, мораль и экономическая политика. Новый подход к защите экономики свободного рынка [Электронный ресурс]/ Энрико Коломбатто— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2020.— 500 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96449.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под редакцией А. Н. Лякина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01205-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413118>

5. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Моисеев А.К. Макрофинансовая политика экономического роста [Электронный ресурс]: монография/ Моисеев А.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75135.html> — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бертон Фолсом Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф. Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом. — Москва, Челябинск: Социум, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-91603-592-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зорабян С.Э. Политико-экономическая конфликтность урбанизированной среды. В 2 частях. Ч.1. Политическая конфликтность урбанизированной среды: учебное пособие / Зорабян С.Э. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-9275-3497-5 (ч.1), 978-5-9275-3496-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107974.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О промышленной политике в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правительство Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН http://www.inion.ru/product/db_2.htm
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.wciom.ru>
4. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

6.6. Иные источники

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <https://glvrd.ru/>
3. <https://orfogrammka.ru/>
4. <http://grammar.ru/>
5. Mankiw, Gregory, Macroeconomics, Worth Publishers, 8th ed., 2013 – главы 18-20
6. Mankiw, Gregory, Principles of Macroeconomics, South-Western Cengage Learning, 6th ed., 2011
7. Abel, Andrew B., Ben S. Bernanke, and Dean Croushore. Macroeconomics. 6th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2007
8. Материалы из периодических изданий: Ведомости, Коммерсант, The Wall Street Journal, The Financial Times, The Economist

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

| | |
|--------------|----------|
| оборудование | проектор |
|--------------|----------|

| | |
|-------------------------------|---------|
| технические средства обучения | ноутбук |
|-------------------------------|---------|

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

| | |
|------------------------------|---|
| лицензионное ПО | ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard» |
| свободно распространяемое ПО | LibreOffice |

- базы данных:

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP] |
| https://urait.ru/ | ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP] |
| http://www.iprbookshop.ru/ | ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP] |

- информационные справочные системы:

| | |
|---|---|
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ] |
| http://www.consultant.ru/ | Информационная справочная система Консультант Плюс |
| http://www.garant.ru/ | Информационная справочная система Гарант |

