

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»
(в составе ОП)
Протокол № 61 от
16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.21 Великие педагогические идеи
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) "Музыка и музыкальный театр"

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

К.пед.н. Ленская Е.А.

К.филол.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.21 «Великие педагогические идеи» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК -1.1	Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1	Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК -1	ПК -1.1	<p>на уровне знаний: знать методы последовательного и правильного получения информации.</p> <p>на уровне умений: уметь формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области</p>
ПК -2	ПК -2.1	<p>на уровне знаний: области и задачи педагогической деятельности;</p> <p>особенности организации образовательного процесса, в том числе инклюзивного;</p> <p>разнообразные образовательные технологии;</p>

		<p>теоретические и правовые основы инклюзии;</p> <p>на уровне умений: уметь работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация)</p> <p>на уровне навыков: владеть понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.21 «Великие педагогические идеи» изучается в 7 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			7
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.21 «Великие педагогические идеи» реализуется после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.21 «Великие педагогические идеи» опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите

Дисциплина служит основанием для прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
эссе	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	История образования и педагогической мысли как область научного знания	30			6	24	Э
Тема 2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	30			6	24	Э
Тема 3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	25			6	19	Э
Тема 4	Развитие образования и педагогической мысли в	40			8	32	Э

	Европе в период Нового времени						
Тема 5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	15			8	7	Э
Тема 6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	26			8	18	Э
Тема 7	Образование и педагогическая мысль России в XIX в..	25			8	17	Э
Тема 8	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	25			6	19	Э
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		216/6			56	160	

Примечание:

*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО

** формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогическо-исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины История образования и педагогической мысли для направления 44.04.01 Педагогическое образование подготовки магистратурой в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественнопедагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Тема 8. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

-лекционные занятия не предусмотрены

При проведении занятий практического типа:

- эссе

При проведении самостоятельной работы:

- проработка материала, изучение литературы;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к промежуточному контролю;

- подготовке к текущему контролю успеваемости

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): зачет с оценкой в письменном виде с применением ДОТ в СДО

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы эссе

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.

- 7.Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
- 8.Школа и педагогическая мысль в Византии.
- 9.Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и	ПК -1.1	Знает методы последовательного и правильного получения информации. Самостоятельно умеет

	профессионального развития		формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели. Владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1	Знает области и задачи педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса, в том числе инклюзивного; разнообразные образовательные технологии; теоретические и правовые основы инклюзии Умеет работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация). Владеет понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.
2. Появление организационных форм и приемов воспитания.
3. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.
4. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.
5. Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
6. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
7. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах

8. Появление светских учебных заведений (IX – XVI вв.). Городские школы. Система ученичества.
9. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки,
10. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания.
11. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.
12. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.
13. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания.
14. Педагогические памятники X – XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли.
15. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.
16. Педагогическая концепция Дж. Локка.
17. Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо.
18. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках.
19. Просветительские реформы начала XVIII века.
20. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней.
21. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И. Г. Песталоцци.
22. И. Ф. Гербарт о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И. Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».
23. Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и способов их реализации в учебном процессе.
24. Характеристика основных звеньев системы народного образования в России в первой половине XIX века. Царскосельский лицей.
25. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования.
27. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы).
28. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни».
29. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского, его дидактические взгляды.
30. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.
31. Сущность антропологического течения в педагогике, его представители (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. М. Бехтерев, Д. Дьюи, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.).
32. Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии»; «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».
33. Движение за реформу школьного образования в начале XX века. Направления и задачи реформаторской педагогики.
34. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Школьные реформы конца XIX – начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.
35. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытноположительные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

36. Педагогические взгляды П. П. Блонского.
37. Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.
38. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.
39. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг.
40. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.
41. Реформа общеобразовательной средней школы. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК), школ-комплексов.
42. Развитие педагогической теории в 60 – 70-е гг. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.
43. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.
44. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты. Развитие советской школы в конце 80-х гг.

Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p>На уровне знаний: имеет общие сведения о методах последовательного и правильного получения информации; области и задачи педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса, в том числе инклюзивного; разнообразные образовательные технологии; теоретические и правовые основы инклюзии.</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>

БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: знает методы последовательного и правильного получения информации; области и задачи педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса, в том числе инклюзивного; разнообразные образовательные технологии; теоретические и правовые основы инклюзии.</p> <p>На уровне умений: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, умения формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, навыки обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: знает методы последовательного и правильного получения информации; области и задачи педагогической деятельности; особенности</p>

			<p>организации образовательного процесса, в том числе инклюзивного; разнообразные образовательные технологии; теоретические и правовые основы инклюзии.</p> <p>На уровне умений: умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации</p>
--	--	--	--

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

☐ «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

☐ «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

☐ «Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

☐ «Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована

дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория естественного воспитания Ж.- Ж. Руссо
2. Педагогические системы И.Г. Песталотти и Ф.А. Дистервега
3. Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке
5. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки
6. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И. В. Тимонина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470879>
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
2. Федорович, Е. Н. Русская пианистическая школа как педагогический феномен / Е. Н. Федорович. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 237 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238349> — ISBN 978-5-4458-8903-8. — DOI 10.23681/238349. — Текст : электронный.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Задания и упражнения. М.:МГППУ, 2004. — 80с.

4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.:МГППУ, 2004. 380с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001. 489с.
6. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х. М.:Владос. 2004.
7. Блонский П.П. Педология. М.: Владос, 2000. 278с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2009. 400с.
9. Волков Б.С. , Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. М.: Юрайт. 2014. 336с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 389с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.:АСТ. 2014. 128 с.
12. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Ростов - н / Д.: Феникс, 2003. 380с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. 2004. 384с.
14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. М.: Академия. 2012. 304с.
15. Казанская В.Г. Педагогическая психология. СПб.:Питер, 2005. 320с.
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология обучения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2013. 360с.
17. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.192 с.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
19. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
20. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.
21. Москаленко О.В. Назын-оол М.В. Акмеологическое условия и факторы интеллектуального развития школьников в этнокультурном регионе. // Акмеология, 2011, № 3. с. 123-125
22. Москаленко О.В. Миронова Г.В. Эмпирическое исследование процессуальных и результативных критериев акмеологического развития личности в период ранней юности (15-20 лет) //Акмеология, 2011, № 3. с. 131-135.
23. Москаленко О.В. Возможности планирования карьеры студентов высшей школы в предметном поле акмеологии//Акмеология., 2012,№ 3. С. 125-131.
24. Москаленко О.В. Лаврентьева И.В.Зависимость формирования структуры и социально-психологических характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников от социума //Акмеология., 2013, № 4. С. 111-115.
25. Москаленко О.В. Роль новых коммуникативно-информационных технологий в деятельности преподавателя вуза //Акмеология. № 1-2 (специальный выпуск). 2014 (Материалы IX Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека» (Москва, 1-15 июня 2014 г.) С. 163-164.
26. Москаленко О.В. Роль знаний в построении карьеры человека //Акмеология. № 3-4 (специальный выпуск). 2014 (Материалы XXII Международных акмеологических чтений аспирантов, магистрантов и молодых учёных, Москва – Санкт-Петербург, 1-15 декабря 2014 г.). С. 66-68.
27. Москаленко О.В. Саморазвитие и самореализация современного будущего профессионала в ценностно-смысловом контексте социума. //Смысл и ценности. Актуальные исследования и перспективы в испанском и российском гуманитарном образовании. Сб. науч. ст. Междунар. семинара CENTRO RUSSO DE CIENCIA Y CULTURA DE MADRID

- (Мадрид, Испания). /Под общ. ред. Е.В. Федосеенко. - СПб, Изд-во "НИЦ АРТ", 2014. 352с. С.32-51
28. Москаленко О.В. Потенциал презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе: плюсы и минусы //Акмеология, 2015, №1. С.23-28.
 29. Москаленко О.В. Перспективы вузовской науки с позиций психодидактики высшей школы //Вестник Воронежского государственного педагогического института, 2015, № 1, С. 12-34.
 30. Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приемов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе //Акмеология, 2015, №2, СС. 24-31
 31. Москаленко О.В. Вузовские преподаватели психологии как существенный потенциал для решения психодидактических проблем высшей школы//Вестник ТГУ, № 1. Социальные и гуманитарные науки. 2015. №1 (24). СС. 137-145.
 32. Москаленко О.В. Назаров Т.А."Студенческий инфантилизм" и поиск нового смысла жизни М, ПИ РАО, //Мат-лы XX симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» М., 2015. - С. 123-125.
 33. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы с позиций психологии личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования. М. ПИ РАО, Мат-лы X междунар. науч.-практ. конф. "Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования" (М., 7-10 июля 2015). С. 45-53.
 34. Москаленко О.В. Психодидактические проблемы современной высшей школы //Мат-лы VIII Междунар. научно-практ. конф. «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы». Науч. ред. В.И. Казаренкова М.:РУДН, 15-17 апреля 2015 г.- С. 387-391.
 35. Москаленко О.В. Психодидактические проблемы формирования психологической культуры студентов //Мат-лы Всерос. науч. - практ. конф. «Психологическая культура в современном российском обществе». (апрель 2015, Волгоград).
 36. Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами //Акмеология, 2015, № 3, СС. 123-125
 37. Москаленко О.В. О некоторых психолого-акмеологических проблемах системы оценок деятельности студентов в высшей школе Мат-лы науч. конф. «Международное образование и профессиональная самореализация» (2 сентября 2015 г.) СПб: Центр "АКМЕ" 2015. С.24-36.
 38. Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приемов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе (часть 2) //Акмеология., 2015, № 4 С.236-244.
 39. Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами //Образовательные технологии (г. Москва), 2015, №2. С.112-118
 40. Москаленко О.В. Возможности психодидактических приемов и методов в
 41. организации учебного процесса высшей школы Народное образование, 2015, №4 С.113-119
 42. Москаленко О.В. Актуальные проблемы развития психодидактики высшей школы. //Деловой дискурс и профессиональная коммуникация», посвященный 15-летию кафедры английского языка № 5. Сб. науч. тр.//Под ред. Л.К. Раицкой. М.:МГИМО. 2015. С. 56-80.
 43. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности системы оценивания учебной деятельности студентов в высшей школе //Акмеология., 2016, № 1. С.123-130.
 44. Москаленко О.В. Содержание образования как фактор порождения и разрешения ключевых проблем высшей школы //Акмеология., 2016, № 2. С.120-128.

45. Москаленко О.В. Отбор и подготовка преподавателей –ключевая проблема высшей школы. М, ПИ РАО. Мат-лы XXI симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» М., 2016. С. 121-123
46. Москаленко О.В., Миронова Г.В. Личностно-профессиональное развитие в период ранней юности (15-20 лет) М.: КПТ 2016. 280с.
47. Москаленко О.В. Видеолекция как современный метод преподавания психологии в вузе //Акмеология., 2016, № 3. С.153-158.
48. Москаленко О.В. Преподаватель вуза как организатор учебной и научной деятельности студентов //Акмеология., 2016, № 4. С.128-134.
49. Москаленко О.В. Цель и результат современного воспитания //Развитие профессионализма, 2016, № 1. С. 85-86
50. Москаленко О.В. Психологическая педагогика и психодидактика как наследие Л.С. Выготского в современном образовании. Роль психодидактических игр в обучении и развитии школьников на примере применения мини-методик по исследованию познавательных (когнитивных) процессов (внимания, памяти и мышления). Обучение решению задач и написанию сочинений – главная задача всех педагогов современной школы. // Мат-лы Международ. научно-практич. Конф. «Человек в мире неопределенности. Методология культурно-исторического познания», Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 23-35.
51. Москаленко О.В. Взаимосвязь мышления и речи в трудах Л.С. Выготского. Роль невербального общения для развития конкурентоспособной личности. Обучение школьников невербальному общению (на примере жестов, мимики, пантомимики, организации дистанции и др.). Особенности вербального общения и манипуляций в общении //Мат-лы Международ. научно-практич. Конф. «Человек в мире неопределенности. Методология культурно-исторического познания», Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 45-56.
52. Москаленко О.В. Психоэмоциональная саморегуляция личности в профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности школьников. «Я управляю собой» //Мат-лы Методич. семинара для преподавателей русского языка как родного и иностранного. Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 67-74.
53. Москаленко О.В. Проблемы психодидактики высшей школы и возможные пути их решения Мат-лы международ конф. Rezeknes Tehnologiju akademija International Scientific conference “SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2017”. 2017. С. 25-38. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия. 2010. 576с.
54. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2014. 348с.
55. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2011. 320с.
56. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. М.; СПб.: Нестор-История, 2016. 160с.
57. Педагогическая психология. /Под ред. В. А. Гуружапова. М.: Юрайт. 2013. 496с.
58. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Академия. 2014. 672с.
59. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. 288с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Москаленко О.В. Проблема содержания образования в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы //Образовательные технологии, 2016, №1, С. 21-30.
2. Москаленко О.В. Высшее образование как одно из важнейших гуманитарных оснований социального прогресса современной России // «Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность». Сб. стат. Междунар. науч.- практич. Конф. Москва, 2016. С. 31-36.
3. Москаленко О.В. Использование презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе //Образовательные технологии (г. Москва). 2015. № 2. С. 112-118.
4. Олышанская Н.А. Техника педагогического общения. М.: Учитель. 2005. 76с.
5. Педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. Б. Б. Айсмонтас. М.:МГППУ, 2004. 690с.
6. Поддъяков А.И. Психология конкуренции в обучении. М.: ГУ ВШЭ. 2006. 232с.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика в высшей школе. М.: Академия. 2008. 224с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ
2. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. <http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ
5. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности Российской Федерации
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания
10. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. <http://www.fcgsen.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.znakcomplect.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
12. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6.Иные источники.

1. Журнал «Педагогика»

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант