

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**Факультет гуманитарных наук**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ОАНО  
«МВШСЭН»  
(в составе ОП)  
Протокол № 61 от 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.06.15 «Ценности и цели, анализ и критика: как соединяются философия, политика и экономика?»**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки  
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) "Музыка и музыкальный театр"

Бакалавр  
*(квалификация)*

Очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

К.филос..н.Аронсон Д.О.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ  
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Музыка и музыкальный театр", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.15 «Ценности и цели, анализ и критика: как соединяются философия, политика и экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	
ПК – 1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК-1.2	Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.2	Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК -1	ПК -1.2	<p><b>на уровне знаний:</b> генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально- философского знания</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь обосновывать выбор методов и средств решения профессиональных задач</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть приёмами целеполагания, планирования, реализации</p>

		необходимых видов деятельности
ПК -2	ПК -2.2	<p><b>на уровне знаний:</b> знать приемы, способы, требования к составлению и представлению отчетов, обзоров, аннотаций, рефератов</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками подготовки академических текстов по тематике проводимых исследований</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.15 «Ценности и цели, анализ и критика: как соединяются философия, политика и экономика?» реализуется в 6 семестре, опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты<sup>1</sup>:

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Дисциплина Б1. В.ДВ.06.15 «Ценности и цели, анализ и критика: как соединяются философия, политика и экономика?» является основой для прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

### Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 216 академических часов (6 зачетных единиц). Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр
		6
<b>Очная форма обучения</b>		

<sup>1</sup> Подпункт 7 пункта II «Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480).

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>160</b>	<b>160</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/ 6</b>	<b>216/ 6</b>

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Презентация, эссе	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Карл Маркс	44			12	32	Э
Тема 2	Макс Вебер	44			12	32	Э
Тема 3	Джон Кейнс	44			12	32	Э
Тема 4	Фридрих Хайек	44			12	32	П
Тема 5	Карл Полаanyi	40			8	32	Э

Промежуточная аттестация						<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>	<b>216/6</b>			<b>56</b>	<b>160</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Карл Маркс

Философские предпосылки: понятие отчуждения и определение отчуждения труда как ключевого; исторический материализм. От философии – к критическому изучению политической экономии и анализу производства. От анализа производства – к тезису о объективной дисгармонии отношений двух классов. Марксово понимание динамики капитализма: падение нормы прибыли, периодические кризисы в процессе накопления капитала. Политический анализ: «18-е Брюмера Луи Бонапарта» и проблема автономии государства в классовом обществе. Накопление капитала и международные отношения.

### Тема 2. Макс Вебер

Рациональность и рационализация – центральный сюжет модерности. Доминирование формальной рациональности над ценностно-субстантивной рациональностью. Распад целостной картины мира и приход плюралистичного, но не гармоничного мира многих ценностей. Проблема поиска «призвания» и воспитания «людей призвания» для научной и политической деятельности. Понимание капитализма как набора (формально) рациональных практик и институтов и критика социалистов.

Значение Вебера для социальных наук. Действие и ценности как центральный предмет социальной науки в противоположность поведению. Методология «идеального типа» и важность явного признания ценностных ориентаций исследователем. Исследование как режим политического действия.

Легитимное доминирование и теория «идеальных типов» в политике. Что такое демократия в Веберовской типологии? Харизматический тип демократического правления и надежды на гражданское общество в поиске людей призвания.

Влияние Вебера (и его интерпретаций) на теорию модернизации, глобальную политику 20-го века и идейное противостояние марксизму.

### Тема 3. Джон Кейнс

Этика и политическая философия: влияние Мура и Бёрка. Должны ли у правительства капиталистической страны быть принципы? Является ли политика пространством достижения этических целей? Предпочтение блага в краткосрочном периоде – одно из оснований для отказа как от революционных, так и консервативных идеалов. Как возможна поддержка капитализма как временного технического средства по устранению «экономической проблемы»?

Причины переключения внимания с проблем рынков и индустрий к экономике в целом. Прагматические, политические и этические причины отказа от предположения о гибкости заработных плат в экономической теории: неприятие авторитарных мер и анализ силы институтов рабочего класса. Неопределённость, ожидания инвесторов, время в экономической жизни и необязательность воспроизводства капиталистической системы. «Решения» Кейнса: управление реальными, а не номинальными зарплатами, государственное стимулирование.

Кейнс и международные отношения: сопротивление репарациям Версальского договора, аргументация в пользу новых глобальных институтов.

#### **Тема 4. Фридрих Хайек**

Идея спонтанного порядка. Понятие конкуренции у Хайека: цены, разрешение неопределенности через нормы и привычки, формирование мнения. Представление о знании и информации в обществе как отправная точка для политики. Хайек и сегодняшний интерес к «культуре». Естественное и искусственное в мысли Хайека. Есть ли различие между политической мыслью Хайека и неolibеральной «правительностью»? Почему рыночные реформы встречают сопротивление: интеллектуалы, недальновидные и эгоистичные политики, ошибающиеся граждане? Влияние идей Хайека на современные международные институты.

#### **Тема 5. Карл Поппер**

Связь этических, политических и исследовательских проектов Поппера. «Реальность общества» и невозможность этического действия в капитализме. Контраст социального знания Поппера с индивидуальным знанием Хайека. Идея «обзора» (*Übersicht*), необходимого для трансформации рыночного общества в социалистическое. Идеи социализма гильдий и теория функциональной демократии. Проблема поиска «свободы в сложном обществе», образовавшемся вокруг машин.

Естественное и искусственное в мысли Поппера: земля, труд и деньги как «искусственные товары» и попытка научного обоснования для критики рыночного общества. Противоречие между демократией и рыночным обществом: концепция «контр-движений» и капитализм как постоянный кризис, истоки фашизма. Экономическая история древней хозяйственной жизни как поиск конфигураций «форм интеграции», нужных для демократического планирования экономической жизни.

Карл Поппер и международные отношения. Экономический анализ крушения мира в Европе, проекты экономического регионализма.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

- лекционные занятия не предусмотрены;
- при проведении занятий практического типа:  
презентации и эссе;

При проведении самостоятельной работы:

- проработка материала, изучение литературы;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к промежуточному контролю;
- подготовке к текущему контролю успеваемости

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (в форме творческого задания) с применением ДОТ в системе СДО.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**



### Типовые оценочные материалы

1. Маркс и советский проект
2. Вебер и профессионально-менеджеральный класс
3. Хайек и современное возвращение дебатов о моделях социализме

Также темы эссе могут придумываться студентами самостоятельно и согласовываться с преподавателем.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
ПК – 1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК-1.2	Знает генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально- философского знания  Умеет обосновывать выбор методов и средств решения профессиональных задач  Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
ПК -2	Способен применять современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.2	Знает приемы, способы, требования к составлению и представлению отчетов, обзоров, аннотаций, рефератов Умеет оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями Владеет навыками подготовки академических текстов по тематике проводимых исследований

#### 4.3.2 Типовые оценочные средств

##### Примерные вопросы для зачета с оценкой:

##### Варианты заданий для финального эссе

1. Для современных социальных наук, как и для публицистики на общественные темы, часто характерна ориентация на “нейтральный”, дисциплинарный диалог, то есть лишённый явной связи с этическими и ценностными убеждениями, а иногда и с политическими предпочтениями и устремлениями участников. Выберите заметную статью публичного интеллектуала или интеллектуалки из современных российских (или зарубежных) СМИ и попробуйте установить ту неявную традицию мысли, на которую они опираются. Для этого вы, в том числе, можете проследить историю упоминаемых понятий и/или изучить “родную” академическую дисциплину “героя/героини”. Покажите, как это влияет на ход рассуждений и выводы в рассматриваемом тексте.
2. Пять рассмотренных в нашем курсе авторов в значительной степени “покрывают” пространство общественно-политической дискуссии в наше время. Но едва ли так будет продолжаться всегда. Попробуйте найти примеры существенного выхода за пределы тех координат, которые они намечают, в каких-либо недавних публикациях и изданиях. Опишите и докажите, что этот “выход” действительно происходит.
3. Все рассмотренные нами авторы, несмотря на различия в фокусе и годах, имели дело с похожими феноменами, которые можно грубо и наиболее обще обозначить как модерность и капитализм. Возможно, взгляды кого-то из них импонируют вам, но вы не готовы принимать их целиком. Опишите ваше отношение к убеждениям и утверждениям, связанным с этим автором, и объясните, в чем вы видите отличие между ними и вашими взглядами.
4. Выберите какую-либо тему из недавней политико-экономической истории России или другой животрепещущий вопрос в области политики и экономики. Попробуйте сформулировать своё мнение по его поводу. В процессе формулировки мнения также ответьте на вопрос: выбираете ли вы какую-то из общих рамок, встреченных в курсе? Если нет, то почему? Если да, то почему именно её?

##### Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<b>На уровне знаний:</b> имеет общие сведения об генезисе, концептуальных

			<p>началах и методологических установках основных направлений современного социально- философского знания; приемах, способах, требованиях к составлению и представлению отчетов, обзоров, аннотаций, рефератов</p> <p><b>На уровне умений:</b> не сформированы</p> <p><b>На уровне навыков:</b> не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b> знает генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально- философского знания; приемы, способы, требования к составлению и представлению отчетов, обзоров, аннотаций, рефератов</p> <p><b>На уровне умений:</b> демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, умения обосновывать выбор методов и средств решения профессиональных задач; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями</p> <p><b>На уровне навыков:</b> демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, навыки владения приёмами целеполагания, планирования, реализации</p>

			необходимых видов деятельности; навыками подготовки академических текстов по тематике проводимых исследований
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b> генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально- философского знания; приемы, способы, требования к составлению и представлению отчетов, обзоров, аннотаций, рефератов</p> <p><b>На уровне умений:</b> умеет обосновывать выбор методов и средств решения профессиональных задач; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями</p> <p><b>На уровне навыков:</b> владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; навыками подготовки академических текстов по тематике проводимых исследований</p>

#### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

☐ «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

☐ «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

☐ «Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

☐ «Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Философия как *biostheoretikos* (теоретическая деятельность)?
2. Философия как публичное дело (софисты, Сократ, Кант)?
3. Философия как приватное мировоззрение?
4. В чём состоит сходство и различие между философией и наукой?
5. В чём состоит сходство и различие между философией и религией?
6. В чём состоит сходство и различие между философией и искусством?
7. Философия как учение о предельных основаниях и причинах мироустройства (онтология)
8. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъект-объектная модель
9. Проблема сознания: чем сознание человека отличается от сознания животного? Искусственного интеллекта?
10. Never matrix?
11. Дуализм идеального и материального
12. Бихевиоризм
13. Интеракционизм
14. Эмифеноменализм

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

#### **6.1. Основная литература**

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469189>
2. Кейнс, Д. М. The General Theory of Employment, Interest & Money. Общая теория занятости, процента и денег / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06072-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473860>
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471378>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы / К. Маркс. - М.: Академический проект, 2010. - 335.4. - (Философские технологии). - ISBN 9785829112042
2. Маркс Карл. Сочинения: В 41 т. Т.13. К.Маркс и Ф.Энгельс: январь 1859 - февраль 1860 / Маркс Карл, Энгельс Фридрих. - 2-е изд. - М. : Политиздат, 1959. - xxvi, 770 с. - ISBN n/a : 0.
3. Weber, Max, 1864-1920. Political writings \\Weber\ / Weber, Max, 1864-1920 ; edited by Peter Lassman and Ronald Speirs. - Cambridge; New York : Cambridge University Press, 1994. - xxxii, 390 p. - (Cambridge texts in the history of political thought). - Translated from the German; Includes bibliographical references and index. - ISBN 0521397197.
4. Weber, Max, 1864-1920. Methodology of the social sciences / Weber, Max, 1864-1920. - New York : The Free Press. - xvii, 188 p. - ISBN 0029343607.
5. Weber, Max, 1864-1920. Economy and society : an outline of interpretive sociology. Vol. 2 = Wirtschaft und Gesellschaft. English / Weber, Max, 1864-1920, Wittich, Claus ; edited by Guenther Roth and Claus Wittich ; translators, Ephraim Fischhoff ... [et al.]. - Berkeley, USA : University of California Press, 1978. - 2 v. ; 24 cm. - Translation of Wirtschaft und Gesellschaft, based on the 4th German ed.; Includes bibliographical references and index. - ISBN 0520035003 : 40.00.
6. Кейнс Дж. М. Избранные произведения : пер. с англ. / Д. М. Кейнс. - Москва : Экономика, 1993. - 543 с. - (Экономическое наследие). - ISBN 5-282-01544-7.
7. Хайек Ф.А. фон. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики / Хайек Ф.А. фон ; пер. с англ. Б. Пинскера и А. Кустарева под ред. А. Куряева. - М. : ИРИСЭН, 2006. - 644 с. - (Политическая наука).
8. Хайек Ф. Собрание сочинений. Т. 15 : Рынок и другие порядки / Ф. Хайек; перевод с английского А. В. Куряева ; Фонд Либеральная миссия, Комитет гражданских инициатив. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 604 с. - Библиография в подстрочных примечаниях. - ISBN 978-5-906401-83-0. - ISBN 978-5-906401-98-4 (Т. 15).
9. Polanyi, Karl. Great transformation: the political and economic origins of our time / Polanyi, Karl. - Beacon Hill; Boston : Beacon Press, 1957. - х. - ISBN 0807056790 : 10.00.
10. Polanyi, Karl. - Beacon Hill; Boston : Beacon Press, 1957. - х. - ISBN 0807056790 : 10.00.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. De Angelis, M. (2000). Keynesianism, social conflict and political economy. Springer.
2. Negri, Antonio (1968) Keynes and the Capitalist Theory of the State Post-1929, in Antonio Negri, Revolution Retrieved: Selected Writings on Marx, Keynes, Capitalist Crisis and New Social Subjects 1967–83, London: Red Notes, 1988: 5–42.



3. Graeber, D. (2012). Dead zones of the imagination: On violence, bureaucracy, and interpretive labor: The Malinowski Memorial Lecture, 2006. HAU: journal of Ethnographic Theory, 2(2), 105-128.
4. Philip Mirowski (2018) Polanyi vs Hayek?, Globalizations, 15:7, 894-910
5. Dale, G. (2016). *Karl Polanyi: A life on the left*. Columbia University Press.
6. Skidelsky, R. (2010). *Keynes: A very short introduction*. Oxford University Press.
7. Morozov, E. (2019). Digital socialism? The calculation debate in the age of big data. *New Left Review*, (116), 33-67.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
2. "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1)

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Правительство Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН [http://www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm)
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.wciom.ru>
4. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
5. Сайт Гендерная страница - <http://genderpage.ru/>
6. Сайт Журнал исследований социальной политики - <http://www.jsps.ru>
7. Сайт Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
8. Сайт Федеральный образовательный портал - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) Фонд ООН в сфере народонаселения - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>

### **6.5. Иные источники**

1. Журнал «Социология и социальная антропология»
2. Журнал «Пространство культуры»
3. Журнал «Наше наследие»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Информационная справочная система Консультант Плюс
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационная справочная система Гарант