

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Современный медиатекст»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 Философия

(код и наименование РПД)

Бакалавриат

(уровень образования)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код, наименование направление подготовки)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

К.филос.н., доцент Березина Е.М.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена и одобрена в составе ОП ВО «Современный медиатекст» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 29 июня 2021 г. № 69

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО " Современный медиатекст ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3.Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5.Методические материалы для освоения дисциплины.....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.....	15
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Нормативные правовые документы.....	20
6.4. Интернет-ресурсы.....	20
6.5. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д.
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.09 Философия у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК -1	УК-1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	УК -1.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы системного подхода для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции в профессиональной сфере <p>на уровне умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем
УК -5	УК -5.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формы философской рефлексии в историко-культурном многообразии <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК -6	УК -6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы в рамках профессиональной деятельности - знать свои возможности и пределы для формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития, успешного выполнения порученной работы в рамках профессиональной деятельности <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной сфере деятельности течение всей жизни; адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности; осознавать роль гуманистических ценностей в истории культуры и цивилизации <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			7
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36/ 1	36/ 1
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Дисциплина Б1.О.09 «Философия» изучается на 4 курсе, 7 семестр, по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Дисциплина Б1.О.09 «Философия» является основой для изучения дисциплины Б1.О.11 «Введение в социальные науки (Great Books)».

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
тестирование; практические задания	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	20			6	14	Д, Эс
Тема 2	Философия Древнего Востока.	20			6	14	Д
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности.	20			6	14	ТА
Тема 4	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	20			6	14	Эс, Д
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	20			6	14	Д
Тема 6	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	20			6	14	Д
Тема 7	Немецкая классическая философия.	20			6	14	ТА
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории.	20			6	14	Эс
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	20			8	12	Эс, Д
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			56	124	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

*** формы текущего контроля успеваемости: текст для анализа (ТА), эссе (Эс), диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы.

Тема 4. Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Д, Эс
Философия Древнего Востока.	Д
Древнегреческая философия: становление философской рациональности.	ТА
Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Эс, Д
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Д
Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	Д
Немецкая классическая философия.	ТА
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории.	Эс
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Эс, Д

Методы текущего контроля успеваемости:

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад(Д);*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

4.1.2. Экзамен проводится в письменной форме: ответ на два теоретических вопроса с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.

7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.
12. Диалектика Гегеля как наиболее развитая теория развития классической философии.
13. Герменевтика как новая гносеология и новая антропология.
14. З.Фрейд и современное визуальное искусство.
15. Философия Фр.Ницше в контексте культуры XX-XXI веков.
16. Концепция «смерти Бога» в современной культуре.
17. Теория архетипов К.-Г. Юнга: основные типы, их психологическая и культурологическая интерпретация.
18. Концепция «двойника» как отражение философско-мировоззренческого кризиса конца 19-начала 20 века.
19. Полемика сциентизма и антисциентизма в современном мире.
20. Понятие «сердца» как ключевое понятие русской философии XIX века.
21. Полемика западников и славянофилов в контексте социальных реалий современности.
22. «Бытие» и «не-бытие» как альтернативные принципы философствования.
23. Статус категорий «бытие», «материя», «субстанция» в системе современного философского знания.
24. Основные модели социокультурных представлений о пространстве, времени, движении.
25. Основные трудности в интерпретации сознания: позиция классической и неклассической философии.
26. Современные концепции происхождения сознания.
27. «Бессознательное» и его статус в современной философии, психологии и художественной культуре.
28. «Истина» и «правда»: философско-гносеологический и жизненно-экзистенциальный статус.
29. Информационные достижения и экзистенциальные риски современной цивилизации.
30. Философско-теоретические и социально-экономические основы «общества потребления».
31. Жизнь и смерть как основные атрибуты человеческого бытия: основные архетипы в истории культуры.
32. «Игра» в современной философии, культурологии и эстетике.
33. Феномен смерти в экзистенциальной философии.
34. «Философия» коммуникаций К.Ясперса и М.Бубера.
35. Постмодерн о специфике современного философского дискурса: изменение предметного поля и словаря.

Темы диспутов/дискуссий

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?
3. Я и буддизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф. Лосеву).
7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.

9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Почему М.Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
14. Как Вы понимаете фразу М.Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
15. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
16. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неodarвинизма в свете современной науки.
17. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
18. Нужна ли человечеству паранаука?
19. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
20. Общество потребления: основные тенденции развития.
21. Умер ли марксизм?
22. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
23. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

Примеры текстов для анализа

- Ф.Ницше «Так говорил Заратустра», «Антихристианин»
- А.Камю «Эссе об абсурде»
- Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		УК -1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня

		<p>пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Грамотно анализирует и корректно обобщает философские проблемы.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели познавательного процесса и выбирает рациональные пути их достижения.</p> <p>Правильно понимает и грамотно анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм, и их место в этических в философских проблемах</p>
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д.	<p>Знает историко – культурные формы философской рефлексии. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических</p>

			особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Применяет технологии межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу). Умеет управлять своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной сфере деятельности течение всей жизни; адекватно оценивает возможности и перспективы развития личности; осознает роль гуманистических ценностей в истории

			культуры и цивилизации.
--	--	--	-------------------------------

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.
12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.
16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютоновства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона.
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.

38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.
41. Христианский эволюционизм Т. де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Проблемы гуманизма.
47. Феномен любви в различных культурных традициях.
48. Танатология как новое знание о смерти.
49. Специфика современной философской антропологии.
50. Основные религиозные познавательные практики.
51. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
52. Проблема истины в философии постмодернизма.
53. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
54. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
55. Этносоциология: диалектика социального и национального.
56. Теория этногенеза Л.Гумилева.
57. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии.
58. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
59. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.
60. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
61. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
62. Становление историзма: основные вехи.
63. Тоталитаризм как феномен XX века.

Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
Пороговый	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	На уровне знаний: Демонстрирует на низком уровне знание

			<p>философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Соблюдена последовательность, но нарушена логика аргументации с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами.</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p>

			<p>На уровне умений: Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность, но, нарушена аргументация с привлечением теоретического и/или практического материала.</p> <p>На уровне навыков: Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации.</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: Принципы системного подхода для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции в профессиональной сфере. знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в рамках профессиональной деятельности;</p>

			<p>Знание своих возможностей и пределов для формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития, успешного выполнения порученной работы в практике профессиональной деятельности.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Применяет системный подход при обосновании своей</p>
--	--	--	---

			<p>гражданской и мировоззренческой позиции.</p> <p>Грамотно анализирует и корректно обобщает философские проблемы. Самостоятельно формулирует цели познавательного процесса и выбирает рациональные пути их достижения.</p> <p>Правильно понимает и грамотно анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм, и их место в этических в философских проблемах. Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях. Выявлено историко-культурное многообразии форм философской рефлексии. Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности.</p> <p>Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем.</p> <p>Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации;</p> <p>Использована методика оценки перспектив</p>
--	--	--	---

			<p>развития современной культуры и цивилизации.</p> <p>Осуществлено приспособление к социальному статусу коммуникаторов и межкультурным различиям.</p> <p>Скоординировано профессиональное и личностное развитие.</p>
--	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Становление диалектики в философии Древней Греции.
2. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
3. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
4. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
5. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
6. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
7. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Перечень примерных тем, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы:

1. Философия как особая форма самосознания и особая наука.
2. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, история философии.
3. Философский анализ экономики в трудах Платона/, Аристотеля, К. Маркса, С. Булгакова

Тема 2. Исторические типы мировоззрения и философии

1. Философия и мировоззрение
2. Исторические типы мировоззрения

Тема 3. Философская онтология

1. Онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи.
2. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи

Тема 4. Теории познания

1. Место гносеологии в составе философского мировоззрения
2. Проблема познаваемости мира
3. Уровни понимания в гносеологии
4. Специфика познавательного процесса в экономических науках

Тема 5. . Философия и методология науки

1. Общее понятие научного метода и всеобщность философских методов
2. Принципы философской методологии: системность, противоречие, объективность,

детерминизм, развитие.

3. Конкретность и целостность истины как идеал философского понимания

Тема 6. Социальная философия и философия истории

1. Обществом природа

2. Соотношение философии, социологии, истории в познании общественно жизни

Тема 7. Философская антропология

1. Современные антропологические течения в современной философии.

2. Соотношение природного и социального в человеке.

Диалектика целей и средств в человеческой жизни

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (общество и философия)

1. Прогресс в сфере экономики.

2. Прогресс и регресс

3. Проблема единства и многообразия критериев прогресса

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на системном уровне, допустил при этом не более 1 ошибки в ответе (85% и более) .	5 баллов
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на аналитическом уровне, допустил при этом более 1, но менее 3 ошибок (75-85%) .	4 балла
Студент не ответил на вопрос полностью или допустил 3-4 ошибки (65%-75%), проявил знание, умения и владения на репродуктивном уровне,.	3 балла

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469804>
2. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469896>
3. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534>

6.2. Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
2. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
3. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
4. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3. Нормативные правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf
2. Гражданский Кодекс РФ

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер по гуманитарным наукам
2. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал.

6.5. Иные источники:

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М.: Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.

12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант