

**Аннотация рабочей программы дисциплины программы профессиональной переподготовки
«Фундаментальная социология»**

1. Наименование дисциплины: Методология социологического исследования
2. Автор: Кандидат социологических наук В.С. Вахштайн
3. Форма обучения очная с применением ДОТ
4. Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Методология социологического исследования» направлена с одной стороны, на объяснение для обучающегося общего философского контекста формирования социологических концепций, с другой стороны, на различение методологии, применяемой в тех или иных исследовательских моделях. В сочетании с углубленным изучением современных социологических теорий, данный курс формирует теоретико-методологические основы, которые позволяют сориентироваться в многообразии подходов в рамках современного социального знания, а вместе с последующим углубленным изучением современных методов исследования – более квалифицированно участвовать в процессах проектирования и выполнения социологического исследования.

5. Основные темы дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Соотношение теоретического и эмпирического знания	Понятие теории. Принцип демаркации. Структура теоретического знания: идеализированные объекты, исходные и производные понятия, базисные теоретические утверждения, теоретические законы и принципы, логические правила, логически организованные системы знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развёртывание теории как процесс решения задач. Метатеоретический уровень знания, его структура и особенности. Философские основания науки как одна из форм метатеоретического знания в науке. Виды философских оснований науки. Эмпирическое знание и его гносеологические особенности. Чувственное и эмпирическое познание. Структура эмпирического знания: эмпирические объекты, базисные эмпирические утверждения, факты, законы, эмпирические системы знания. Основания науки. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Аналитические и синтетические высказывания. Понятие протокольных предложений. Верификация протокольных предложений. Неверифицируемость универсальных предложений. Диспозиционные предикаты. Опровержение теорий.

Тема 2	Становление методологии социальных наук	Философия науки Канта и ее пересмотр в неокантианстве (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианское различие наук о природе и наук о культуре. Объяснение и понимание. Идеальные типизации. Социология и мир повседневности. Является ли социология "словесным образом" общества? Социология и социальный дискурс. Характерные черты социологических доктрин. Универсальность научного знания как цель исследования. Дисциплинарная организация научного знания.
Тема 3	Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.	Позитивизм в социальных науках. «Волны» позитивизма. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования. Концепция личностного знания М.Поляни. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Логика объяснения в социальных науках. Этнос научного исследования. Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации.
Тема 4	Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.	Социологические версии “позитивизма”. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. От микросоциального к макросоциальному: бихевиористские теории обмена в социологии.
Тема 5	Функционализм.	Мотивы, цели и функции. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Пример: функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм: теория или методология? Примеры функционалистских объяснений: анализ функций “политической машины” (Р.Мертон) и “демократического лидерства” в мужских военных союзах (М.Даглас). Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия. Может ли “нормативный волюнтаризм” решить проблему интерпретации рационального действия?

Тема 6	Интерпретативный подход	<p>Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).</p> <p>П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой игры”. Уинч о невозможности причинного объяснения интеллигибельного действия. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения.</p> <p>“Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук. Критика радикальной теории интерпретации. Пример: конструкционистская “этнография науки”. Модель “двойной герменевтики” (Э.Гидденс) в культурной антропологии и социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н.Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).</p> <p>Этнометодологическая критика интерпретативной программы. Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”? Анализ исследовательской практики: поддержание половой идентичности (“случай Агнес”, Г.Гарфинкель), процедуры анализа разговора (Х.Сакс).</p>
Тема 7	Методы социологического исследования: общий обзор	<p>История становления современных методов социологического исследования. Преимущества и недостатки основных исследовательских методов: опрос, включенное наблюдение, эксперимент, биографический метод, сравнительно-исторические и кросс-культурные исследования. Прикладные методы социальных исследований (фокус-группы, потребительские панели и т.п.): релевантные и нерелевантные контексты применения.</p> <p>Логика эмпирического исследования: проблема, объект, предмет, гипотезы, дизайн исследования по стадиям сбора, обработки эмпирических материалов и представления результатов. Процесс исследования: от исследовательской проблемы к программе исследования. Стадии исследовательского цикла: концептуализация, операционализация, выдвижение, проверка и уточнение гипотез. Язык социально-научного исследования. Построение теоретических моделей и моделей измерения. Формулировка и уточнение исследовательской проблемы в прикладном социальном исследовании: методы “концептуального картографирования”.</p> <p>Этика социологического исследования.</p>

Тема 8	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете? Требования к формулировке вопросов. Контрольный список Д. де Воса. «Сензитивные» вопросы: косвенные и проективные формулировки, метод вынужденного выбора, метод «случайного ответа», суммарные оценки распространенности установок и поведения.
Тема 9	Основные принципы анализа данных в количественных исследованиях.	Виды анализа данных. Одномерный анализ: табулирование и представление данных. Типы графического представления данных. Использование основных статистик: меры центральной тенденции и меры разброса. Анализ связи между двумя переменными. Перекрестная классификация. Таблица сопряженности как инструмент анализа взаимосвязи. Проверка гипотез о взаимосвязи признаков. Меры пропорционального уменьшения ошибки прогноза. Метод уточнения в анализе связи между переменными. Валидность статистического вывода. Модель измерения и выбор статистической модели анализа данных. Общая модель латентного фактора. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Общая линейная модель и эксплораторные подходы к анализу структуры эмпирических данных.
Тема 10	Вторичный анализ данных в социологии.	Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Мета-анализ в социальных науках: общее представление. Использование в социологических исследованиях данных, получаемых от других отраслей знания. Статистическая совокупность, закономерность, таблица сопряженности
Тема 11	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=россияне). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
Тема 12	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Количественный и качественный анализ в работах классиков социологии. Проектирование качественного исследования: единицы анализа; выбор поля; проблема доступа к единицам наблюдения; стратегии формирования целеориентированной выборки и определения ее размера; проблема объективности и субъективности; создание полевой исследовательской группы. Работа в поле: сбор и фиксация данных; стратегии вхождения в поле; типы полевых заметок.

Тема 13	Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок	Новый «экспериментальный подход» в выборочных обследованиях: автоматизированное планирование опроса, проектирование опросного инструмента и компьютерное интервьюирование. Инновации в квазиэкспериментальных планах, используемых в компьютеризованных исследовании установок и оценочных исследованиях («виньеточный» план, RD-план в исследованиях эффективности программ и изменения установок). Система САТІ. Компьютерное интервьюирование и онлайн опросы: типы, возможности, ограничения на репрезентативность и перспективы.
Тема 14	Методы онлайн-исследований	Исследования с использованием Интернет: понятие, история возникновения и развития. Онлайн-панели и онлайн-эксперименты в социальных науках. Выборка в онлайн опросах и обследованиях: типы, преимущества, угрозы внешней валидности. Проектирование инструментария онлайн-исследований.
Тема 15	Анализ данных-2	Метод уточнения в анализе связи между переменными. Современные подходы к анализу категориальных данных. Валидность статистического вывода. Модель измерения и выбор статистической модели анализа данных. Общая модель латентного фактора.. Множественная регрессия и путевой анализ. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Общая линейная модель и эксплораторные подходы к анализу структуры эмпирических данных.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме обсуждения текста в группе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

7. Дисциплина формирует компетенции ПК-2, ПК-3

8. Основная литература.

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428511>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>