

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная  
некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»  
Факультет практической психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «27» августа 2020 №12

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

37.03.01 Психология  
*(код, наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)*

Бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель факультета психологии  
ИОН РАНХиГС

Кондратьев М.Д.

.

**Заведующий кафедрой  
практической психологии МВШСЭН**  
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

**Декан факультета психологии ИОН**  
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.	14
6.2.Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы.	15
6.6. Иные источники.	15
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способен создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных или профессиональных целей клиентов	Дает соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных или профессиональных целей клиентов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-7	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации);</li> <li>- о механизме формирования психотехник различных психологических направлений;</li> <li>- психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции;</li> <li>- классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога;</li> <li>- современные психотехники, применяемые в программах по консультированию и коррекции детей;</li> <li>- многофункциональность применения некоторых видов психотехник</li> <li>- об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции;</li> <li>- психофизиологические особенности стрессовых состояний, обуславливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний;</li> <li>- эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент;</li> <li>- основные техники, способствующие активности и концентрации внимания;</li> <li>- техники релаксации;</li> <li>- особенности применения психологических технологий в</li> </ul>

	зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей
	на уровне умений: - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах; - уметь составлять необходимые рекомендации под запрос клиента; - обучить клиента применению простых техник самостоятельно; - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.
	на уровне навыков: - построить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, рекомендаций в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 48 ак.ч. (36 астр.ч.) на практические занятия, 80 ак.ч. (60 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 16 ак.ч. (12 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти**, промежуто чной аттестаци и***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		

Тема 1	Психотехники и психотехнологии	28			9	3	16	Опрос, практическое задание
Тема 2	Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	29			10	3	16	Опрос, практическое задание
Тема 3	Техники и технологии работы с индивидом	30			10	4	16	Опрос, практическое задание
Тема 4	Техники и технологии работы с группой	29			10	3	16	Опрос
Тема 5	Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий	28			9	3	16	Опрос
Промежуточная аттестация								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>48</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психотехники и психотехнологии**

Понятие психотехники и психотехнологии. Психологическое воздействие. Классификации психотехнологий. Классические и современные психотехники. Возможности и ограничения психотехнологий. Профессиональная этика.

#### **Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены**

Характеристики и состояния психики. Техники и технологии управления эмоциями. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений. Психогигиена. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности. Механизмы психологической защиты.

#### **Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом**

Техники и технологии индивидуального консультирования. Техники управления состоянием клиента. Техники работы с защитными механизмами психики. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом. Техники и технологии индивидуального коучинга.

#### **Тема 4. Техники и технологии работы с группой**

Техники и технологии группового консультирования и коучинга. Управление групповой динамикой. Работа с возражениями и сопротивлением участников. Преимущества и ограничения групповой формы работы. Тренинг как особая технология.

#### **Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий**

Разработка и внедрение новых психотехник и психотехнологий. Относительная и абсолютная новизна. Адаптация, модификация, заимствование. Авторское право. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Разработка тренингов, игр, техник саморегуляции. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.

Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос
2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	Опрос, практическое задание
3. Техники и технологии работы с индивидом	Опрос, практическое задание
4. Техники и технологии работы с группой	Опрос, практическое задание
5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий	Опрос

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

###### **Тема 1. Психотехники и психотехнологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое психотехника, психотехнология? Как соотносятся эти понятия?
2. Определение и виды психологического воздействия.
3. Приведите примеры классификаций психотехнологий и психотехник.
4. Назовите классические и современные психотехники.
5. Перечислите существенные возможности и ограничения применения психотехнологий.
6. Назовите основные положения профессиональной этики психолога в контексте применения психотехник и психотехнологий.

###### **Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите техники и технологии управления эмоциями. Приведите примеры.
2. Приведите примеры техник работы с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
3. Каким образом осуществляются мониторинг и профилактика когнитивных искажений в профессиональной деятельности и повседневной жизни?
4. Почему психогигиена важна для эффективной и безопасной работы профессионала?
5. Приведите примеры техник и технологий обеспечения психологической безопасности.

*Типовые практические задания:*

- Составьте подборку техник, которые позволят вам сохранить или изменить выраженность мотивации достижения успеха. Опишите опыт их кратковременного применения.

— Составьте подборку техник, которые позволят вам отслеживать возникновения и влияние когнитивных искажений. Опишите опыт их кратковременного применения.

— Составьте подборку техник психогигиены. Опишите опыт их кратковременного применения.

### **Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите техники и технологии индивидуального консультирования.
2. Каком образом консультант может осуществлять управление состоянием клиента?
3. Перечислите и приведите примеры использования техник работы с защитными механизмами психики клиента.
4. Перечислите техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
5. Каковы возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом?

*Типовые практические задания:*

— Составьте подборку техник работы с эмоциями или мотивацией клиента. Проведите консультацию, используя выбранные техники.

— В ходе консультации воспользуйтесь техниками для работы с защитными механизмами психики клиента. Опишите результат.

### **Тема 4. Техники и технологии работы с группой**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите специфику работы психолога-профессионала с группой.
2. Перечислите техники управления групповой динамикой.
3. Перечислите техники работы с возражениями клиентов.
4. Перечислите техники работы с сопротивлением участников тренинга.
5. Опишите специфику работы коуча с точки зрения применения групповых психотехник.

*Типовые практические задания*

— Составьте подборку техник для работы с возражениями и сопротивлением участников тренинга. Используйте ее в ходе проведения тренинга, опишите результаты.

— Составьте подборку техник управления групповой динамикой. Используйте их во время тренинга или консультации. Опишите полученный опыт.

### **Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключаются относительная и абсолютная новизна психотехники?
2. В чем заключаются и чем отличаются адаптация, модификация, заимствование техники?
3. Опишите способы адаптации техник к условиям работы.
4. Опишите способы модификация психотехник.
5. В чем специфика тренинга, представляющего собой компиляцию уже существующих упражнений?
6. Перечислите способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
7. Опишите перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

*Типовые практические задания:*

- Предложите вариант геймификации известных вам процессов. Опишите его преимущества и ограничения. Назовите потенциального заказчика разработанной вами техники.
- Модифицируйте известные вам психотехники под запросы конкретного клиента. Опишите опыт использования модификаций в работе.
- Оцените созданный вами ранее сценарий тренинга. Если это компиляция – превратите его в авторский продукт с использованием новых техник и технологий.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

#### ***Блок 1. Вопросы:***

1. Понятие психотехники и психотехнологии. Классификации психотехнологий.
2. Психологическое воздействие.
3. Классические и современные психотехники.
4. Профессиональная этика при использовании психотехнологий.
5. Характеристики и состояния психики, корректируемы с помощью психотехник.
6. Техники и технологии управления эмоциями.
7. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач.
8. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений.
9. Психогигиена профессионала.
10. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности.
11. Техники и технологии индивидуального консультирования.
12. Техники управления состоянием клиента.
13. Техники работы с защитными механизмами психики.
14. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
15. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом.
16. Техники и технологии индивидуального коучинга.
17. Техники и технологии группового консультирования и коучинга.
18. Управление групповой динамикой.
19. Работа с возражениями и сопротивлением участников.
20. Преимущества и ограничения групповой формы работы.
21. Адаптация, модификация, заимствование психотехник. Относительная и абсолютная новизна. Авторское право.
22. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник.
23. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Процесс разработки и внедрения тренингов, игр, техник саморегуляции.
24. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
25. Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

#### ***Блок 2. Практические задания:***

1. Проведите упражнения из учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.

2. Охарактеризуйте и продемонстрируйте техники работы с эмоциями, мотивацией, когнитивными искажениями, психологическими защитами.
3. Опишите варианты адаптации и модификации психотехник с учетом целей воздействия, ограничений по способам воздействия, особенностей контингента, специфики условий работы психолога-профессионала.
4. Опишите опыт использования техник, направленных на личную психологическую безопасность и психогигиену.
5. Приведите авторскую разработку или модификацию психотехник и опишите опыт ее практического использования.

### **Шкала оценивания опроса**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**5 баллов**

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3-4 балла**

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1-2 балла**

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания практического задания**

**13-15 баллов**

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между

показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-12 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

5-8 баллов

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0-4 балла

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Шкала оценивания ответа на устном собеседовании**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в

нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

#### **4.3. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится среднее значение «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка зачету.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы,</p>

	<p>возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432073>

3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — 978-5-7996-0840-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68462.html>

2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434074>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВИШСЭН» [https://msses.ru/upload/old\\_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf).

### 6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

### 6.6. Иные источники.

11. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. — Питер, 2020. — 656 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (<https://msse.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).