

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная  
некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»  
Факультет практической психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «27» августа 2020 №12

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.21 Клиническая психология**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

**37.03.01 Психология**  
*(код, наименование направления подготовки)*

**Психологическое консультирование и коучинг**  
*(профиль)*

**Бакалавр**  
*(квалификация)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**Год набора – 2021**

**Москва, 2020 г.**

**Автор—составитель:**

Доцент кафедры  
общей психологии ИОН РАНХиГС  
кандт. психол. наук

Кузнецова С.О.

**Заведующий кафедрой  
практической психологии МВШСЭН**  
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

**Декан факультета психологии ИОН**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	9
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Учебная дисциплина Б1.О.21 Клиническая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет знания различных концепций и методов психологического и психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Выбирает адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу и оценивает эффективность воздействия.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использует знания о развитии психологии как сферы практики, об основных видах профессиональной деятельности психолога и документах, регламентирующих работу с людьми для психологического просвещения с учетом особенностей целевой аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
-----------------	---------------------

ОПК-4	на уровне знаний: знать логику-методологические основы клинико-диагностического мышления, основную номенклатуру симптомов и синдромов нарушения психических функций в различных сферах в их соотношении с социокультурными особенностями общества и отдельных его членов
	на уровне умений: уметь выдвинуть и обосновать предварительную диагностическую гипотезу и дальнейшие направления диагностики и вмешательства с привлечением профильных специалистов, а также корректно сформулировать их с учетом социокультурных, этнических, конфессиональных и прочих особенностей целевой аудитории
	на уровне навыков: владеть навыками публичного и персонализированного представления коррекционных и реабилитационных рекомендаций с учётом клинико-психологических, социальных и иных особенностей клиента, структуры и профиля организации, этических нормативов.
ОПК-5	на уровне знаний: знать методы исследования и коррекции в клинической психологии с их определениями, правилами и зоной их применения, с их ограничениями; обладать информацией о психотерапевтических и психокоррекционных техниках, приемах и методах работы с группой, условиях их применения и психофизиологических обоснованиях
	на уровне умений: анализировать полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу; выделять клиническо-психологические симптомы, нейропсихологические и патопсихологические синдромы, оценивать психосоматическую проблематику; представлять результаты клинического исследования письменно и в устных докладах, составлять заключение по результатам нейропсихологического и патопсихологического исследования, клинической беседы
	на уровне навыков: подбирать и планировать методы нейропсихологической и патопсихологической оценки для решения исследовательской и практической задачи; составлять и планировать программу коррекции, реабилитации на основе нейропсихологического, патопсихологического исследования
ОПК-6	на уровне знаний: знать нормативную и правовую базу преподавательской деятельности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития и воспитания, общие и специфические психофизиологические особенности и потребности целевой аудитории
	на уровне умений: -оценивать потребности и запросы целевой аудитории; -уметь стимулировать интерес аудитории с учетом их потребностей и запросов к психологическим знаниям, практике и услугам; - уметь проектировать специальные условия обучения, направленного на психологическое просвещение, с учетом

	психофизиологических особенностей, потребностей и запросов целевой аудитории; - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом целевой аудитории; - проводить оценочные процедуры, отвечающие образовательным потребностям обучающихся.
	на уровне навыков: проектировать программные материалы для обучения с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся; проводить занятий с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и современных методов ведения учебного процесса, опираясь на особенности, потребности и запросы целевой аудитории, с целью психологического просвещения; осуществлять оценочные мероприятия с обучающимися

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.21 Клиническая психология: 3 з.е. (108 ак. часов / 81 астр. час): 68 ак. часов (51 астр.ч) выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 16 ак.ч (12 астр.ч) выделено на лекционные занятия, 36 ак.ч. на практические занятия (27 астр.ч), 4 ак.ч (2,25 астр.ч) отведено на самостоятельную работу студентов; 16 ак. ч. (12 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) на контроль .

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 4-м семестре.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина Б1.О.21 Клиническая психология осваивается на 2-м курсе обучения, 4-й семестр;

– дисциплина Б1.О.21 Клиническая психология входит в основную часть цикла Б.1, относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропедевтика клинической психологии.	14	2		6	2	1	О
Тема 2	Основы патопсихологии ч. 1: нарушения	14	2		6	2		К

	познавательной сферы.							
Тема 3	Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной сферы.	14	2		6	2	1	К
Тема 4	Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	14	2		6	2		О
Тема 5	Основы нейропсихологии, ч. 2: нейропсихологические синдромы	14	2		6	2	1	О
Тема 6	Основы психосоматики	12	2		6	2		КР
Тема 7	Основы психологии аномального развития	12	2		8	2	1	Р
Тема 8	Психология здоровья и виды психологической помощи населению	14	2		6	2		КР
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
<b>Всего:</b>		108	16		36	52	4	

*\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К), реферат (Р) и контрольная работа (КР)*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Пропедевтика клинической психологии.	Предметная область клинической психологии. Структура дисциплин в составе клинической психологии. Клиническая психология в системе психологического знания. Методы исследования, диагностики и вмешательства в клинической психологии. Клинико-психологическая феноменология и теоретизирование.
Тема 2	Основы патопсихологии ч. 1: нарушения познавательной сферы.	Феноменология нарушений познавательной сферы: основные сенсорно-перцептивные нарушения; нарушения внимания, сознания, самосознания; нарушения памяти; нарушения мышления. Различение нарушений операциональной и мотивационной сторон познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе.

Тема 3	Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной сферы.	Феноменология эмоциональных нарушений: нарушения настроения и «предметных» эмоций. Феноменология личностных нарушений: основные патохарактерологические типы. Теоретические подходы к нарушениям эмоционально-личностной сферы.
Тема 4	Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Теоретические основы нейропсихологии в концепции Московской нейропсихологической школы. Теория системной динамической локализации ВПФ. Структурно-функциональная модель работы мозга. Нарушения гнозиса при поражении первичных, вторичных и третичных анализаторных зон. «Гностические» («задние») виды афазий. Нарушения праксиса, памяти, внимания, мышления, речи при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
Тема 5	Основы нейропсихологии, ч. 2: нейропсихологические синдромы	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема нейропсихологических факторов. Классификация нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга в концепции Московской нейропсихологической школы.
Тема 6	Основы психосоматики	Психосоматика как психология соматически больного. «Большие» и «малые» психосоматозы. «Конверсионные» и «депрессивные» концепции генеза психосоматических расстройств. Личность и соматическая болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ. Психология телесности.
Тема 7	Основы психологии аномального развития	Общие закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза (классификация В.В.Лебединского)
Тема 8	Психология здоровья и виды психологической помощи населению	Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Возрастание потребности в психологической помощи. Реабилитация. Профилактическая помощь. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Основные направления психологической коррекции и психотерапии. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика клинической психологии.	Опрос
Основы патопсихологии ч. 1: нарушения познавательной сферы.	Решение кейсов (ситуационных задач)
Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной сферы.	Решение кейсов
Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения ВПФ и Эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Опрос
Основы нейропсихологии, ч. 2: нейропсихологические синдромы	Опрос
Основы психосоматики	Контрольная работа
Основы психологии аномального развития	Реферат
Психология здоровья и виды психологической помощи населению	Контрольная работа

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Клиническая психология как дисциплина в системе психологического знания.
2. Различные подходы к разграничению понятий «клиническая психология» и «медицинская психология».
3. Структура дисциплин в составе клинической психологии.
4. Различные подходы к разграничению понятий «патопсихология» и «психопатология».
5. Основные группы психодиагностических методов, применяемых в клинике.

###### **Типовые оценочные материалы по темам 2, 3**

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2, 3 осуществляется в форме решения кейсов (ситуационных задач). В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования).

###### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Теория системной динамической локализации ВПФ.
2. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия мозга.
3. Нарушения гнозиса при локальных поражениях мозга.
4. Виды апраксий.
5. Виды афазий.

###### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Понятие симптома, синдрома, фактора.
2. Синдромный анализ нарушений ВПФ.
3. Классификация нейропсихологических факторов.
4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

*Вопросы к контрольной работе:*

1. «Большие» и «малые» психосоматозы.
2. Концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни.
3. Этапы формирования ВКБ.
4. Структура ВКБ.
5. Онтогенез телесности

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

*Темы для реферата:*

1. Психическое недоразвитие.
2. Задержанное психическое развитие.
3. Поврежденное психическое развитие.
4. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности зрения.
5. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха.
6. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
7. Искаженное психическое развитие.
8. Дисгармоничное психическое развитие.
9. Психологическая диагностика аномалий психического развития.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

*Вопросы к контрольной работе:*

1. Определение и краткая характеристика психологии здоровья.
2. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
3. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.
4. Виды профилактической помощи.
5. Основные направления психотерапии.

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

*Вопросы к зачету:*

1. Клиническая психология. Предмет, задачи, направления.
2. Нейропсихология. Причины поражения мозга.
3. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
4. Классификация нейропсихологических факторов.
5. Виды нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
6. Векторы развития мозга.
7. Патопсихология, предмет, задачи.
8. Основные принципы патопсихологического исследования.
9. Психосоматика, предмет, задачи.
10. Феноменология нарушений познавательной сферы.

11. Различение нарушений операциональной и мотивационной сторон познавательной деятельности.
12. Основные теоретические модели в психосоматике.
13. Понятие «тела» в психологии телесности
14. Этапы социализации телесных функций.
15. Психологическое содержание бронхиальной астмы.
16. Психологическое содержание аллергии.
17. Виды дизонтогенеза.
18. Недоразвитие. Психологическая характеристика.
19. Искажённое психическое развитие.
20. Повреждённое психическое развитие.
21. Задержка психического развития. Психологическая характеристика.
22. Дефицитарное психическое развитие.
23. Дисгармоничное психическое развитие.
24. Определение и краткая характеристика психологии здоровья.
25. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
26. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

#### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

##### **Пример задания-кейса:**

(Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, стр. 383-385).

*Больная М., 29 лет.*

Родилась в Москве в семье служащих единственным ребенком. Отец работал инженером. По характеру доброжелательный, исполнительный, покладистый. Мать имеет техническое образование. Долгое время работала в министерстве. По характеру властная, сильная, целеустремленная. Родители разошлись, когда девочке был один год. Росла крепкой, здоровой. Развивалась соответственно возрасту. Посещала детский сад, ходила на пятидневку. В школу пошла с 7 лет. Училась средне. Не нравились точные науки. Любила читать, в том числе классику. Занималась в хоровом кружке, в кружке легкой атлетики. Была общительной, незлопамятной, веселой девочкой. Окончила 10 классов. Пробовала поступать сначала в Институт иностранных языков, не смогла поступить. Год работала. Повторно пыталась поступить в Педагогический институт им. Крупской. Не прошла по конкурсу. Вскоре у подруги на вечеринке познакомилась с молодым человеком, за которого вышла замуж из-за того, что забеременела. В 18 лет родила. Муж по национальности турок, работал в Москве на стройке. Взаимоотношения в семье сложились сразу сложные. Муж был очень ревнив, придирчив, требовал полного повиновения, унижал больную, «давил» психологически. Через 2 года совместной жизни больная стала отмечать периодические снижения настроения, плаксивость, чувство беспомощности, неуверенности в себе. В возрасте 21 года впервые обратилась по совету и настоянию матери в Клинику неврозов на консультацию. Было проведено лечение травами, но без эффекта, затем добавили гомеопатические препараты, стала чувствовать себя немного лучше. Лечение прекратила, так как муж по-прежнему требовал большого внимания и много сил приходилось тратить на уход за ребенком. Состояние стало вновь ухудшаться. Частным образом лечилась у психотерапевта с кратковременным улучшением. С мужем отношения оставались по-прежнему очень сложными, недоброжелательными, но старалась сохранить семью, боялась оставить ребенка без отца. Считала, что ребенок в неполной семье не сможет развиваться правильно. Тем не менее, в 23 года формально разошлась с мужем. Муж по ее просьбе ушел после очередного серьезного конфликта. Проживала с малолетней дочерью и мамой, которая переехала к ней и помогала по уходу за ребенком. Отдала ребенка в детский сад. Устроилась

на работу. Работала сначала в детском саду, затем в пекарне. Очередное снижение настроения возникло, когда больной было 29 лет. Считает, из-за того, что пришлось возить дочь в школу. Тратила на дорогу около часа. Очень уставала. Мать требовала перевести внуку в близлежащую школу, но пациентка не соглашалась, считая, что образование в этой школе лучше. Одновременно появились мысли, что может как-то навредить дочери, что из-за нее дочь два раза болела. В это время познакомилась с мужчиной и стала жить с ним в гражданском браке. Настроение оставалось сниженным, была безучастной к своим обязанностям, перестала что-либо делать дома, ничего не радовало.

Мать и муж настояли, чтобы она обратилась к врачу. Лечилась амбулаторно у психиатра, эффект был незначительный. Прекратила прием лекарств, появилась сильная апатия, перестала справляться с домашними обязанностями, не следила за собой и ребенком. Мать больной настояла на госпитализации.

Психический статус. Полностью ориентирована, доступна. Жалуется на снижение активности, настроения, нежелание заниматься чем-либо, затруднения при общении с окружающими, заторможенность. Высказывает отрывочные идеи виновности, но не фиксирована на этом, скорее это звучит формально. Сидит на приеме в однообразной позе с низко опущенной головой, эмоционально невыразительна. Лицо грустное. Отвечает на вопросы после значительной паузы, с трудом формулирует фразы. Критика к болезни отсутствует. На лечение дала согласие скорее под нажимом матери и мужа. Суточные колебания настроения отрицает. В ходе лечения состояние улучшилось: колебаний настроения в течение суток не отмечалось, тревоги не было, заторможенность постепенно уходила. К медикаментозному лечению присоединили курс лечебной физкультуры. Больная стала активнее, общительнее, принимала участие в общественных работах в отделении, с удовольствием ходила на прогулки. Оставались жалобы на утомляемость в вечерние часы и достаточно быстро уставала при физической нагрузке.

#### 4.3. Методы текущего контроля успеваемости

##### Шкала оценки заданий промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Ответ на вопрос-кейс	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</li> <li>● Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе.</li> <li>● Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов).</li> <li>● Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам.</li> <li>● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (16-20)
	● Студент выдвигает тезисы и аргументы,	Хорошо

	<p>демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами.</li> <li>● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов).</li> <li>● Поясняет утверждения на уместных примерах.</li> <li>● Отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul>	(11-15)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации.</li> <li>● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла.</li> <li>● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов).</li> <li>● Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса.</li> <li>● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.</li> </ul>	Удовлетворительно (6-10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации.</li> <li>● Не демонстрирует критической оценки ситуации.</li> <li>● Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов).</li> <li>● Не поясняет утверждения на примерах.</li> <li>● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-5)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------------------	---------------------	----------------

Письменное практическое задание	<p>Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Вопрос раскрыт полностью</p> <p>Ответ содержит 90% и более правильного решения</p>	5 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Ответ содержит 60-89 % правильного решения</p>	3-4 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Вопрос раскрыт частично</p> <p>Ответ содержит 30-60 % правильного решения</p>	2-3 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)</p> <p>Ответ содержит менее 20% правильного решения</p>	0-1 балл

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменная контрольная работа	<p>Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична.</p> <p>Вопрос раскрыт полностью.</p> <p>Ответ содержит 90% и более правильного решения.</p>	5 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда.</p> <p>Ответ содержит 60-89 % правильного решения.</p>	3-4 балла
	Структура местами не логична, аргументы не всегда	2-3 балла

	<p>последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста.</p> <p>Вопрос раскрыт частично.</p> <p>Ответ содержит 30-60 % правильного решения.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).</p> <p>Ответ содержит менее 20% правильного решения.</p>	0-1 балл

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Реферат	<p>Логичная структура с последовательным раскрытием темы реферата.</p> <p>Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична.</p> <p>Тема реферата раскрыта полностью или на не менее 90%..</p>	5 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку темы не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Тема реферата раскрыта на 60-89 %.</p>	3-4 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста.</p> <p>Тема реферата раскрыта частично (на 30-60 %).</p>	2-3 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка.</p>	0-1 балл

	Работа написана не в академическом стиле. Тема реферата не раскрыта (менее 20%).	
--	---	--

### Шкала оценки устного опроса на зачете

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Ответ на вопросы зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент дает полные ответы на обязательные вопросы, демонстрирует глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований данного курса.</li> <li>● Демонстрирует критическую оценку излагаемого материала.</li> <li>● Поясняет свой ответ на уместных примерах.</li> <li>● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (16-20)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент дает недостаточно полный ответ на обязательные вопросы, демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований курса.</li> <li>● Демонстрирует элементы критической оценки.</li> <li>● Поясняет утверждения на уместных примерах.</li> <li>● Отвечает на дополнительные вопросы с некоторыми недочетами.</li> </ul>	Хорошо (11-15)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент дает неполный ответ на обязательные вопросы, демонстрирует некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований, но допускает ошибки.</li> <li>● Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию вопроса.</li> <li>● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.</li> </ul>	Удовлетворительно (6-10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований курса, допускает грубые ошибки при ответе на обязательные вопросы.</li> <li>● Не демонстрирует критической оценки ситуации.</li> <li>● Не поясняет утверждения на примерах.</li> <li>● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-5)

### **Интегральная шкала оценивания.**

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает, владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, контрольная работа. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи) с последующей устной защитой.

Обучение по дисциплине «Клиническая психология и основы психиатрии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Практические задания/ ситуационные задачи/ кейсы	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823>
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые

данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

3. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль) <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diaagnostika-433704>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437534>

3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/424006>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» [https://msses.ru/upload/old\\_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%9F%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%9F%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf)

## 6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

## 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический

Ассоциаций.

#### 6.6. Иные источники.

1. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум, 1999. 224 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.
3. Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, 720 с.
4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.
6. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
7. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
8. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
9. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://mses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов,

распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)