

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Общая психология»

Автор:

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Гончаров О.А.

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Улыбина Е. В.

Преподаватель кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

Доцент кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС, канд. психол. наук

Логинов Н.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является введение студентов в психологическую науку, с целью формирования мировоззренческой позиции, формирования компетенций по определению психических особенностей обучающихся и регуляции их психического состояния.

План курса:

Тема 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники).

Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология.

Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции.

Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования.

Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей.

Тема 2. Становление предмета и метода научной психологии

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем

внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгеймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Опредеичивание потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Активные (целенаправленные) формы поведения как предмет исследования. Принцип активности в психологии и физиологии. Свойства и признаки активных форм поведения. Критика реактивных представлений о психике. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Роль «обратных связей» в этом процессе. Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Бернштейну).

Процессы переработки информации как предмет психологии. История возникновения и основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Вида знаний. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем. Понятие репрезентации.

Тема 3. Психофизическая проблема в контексте когнитивных исследований сознания

Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема. Основные варианты ее решения: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.

Существующие традиции изучения сознания в психологической науке: структурная и функциональная психология. Основные направления теоретического и экспериментального изучения сознания в когнитивной психологии. Критерии сознания. Стратегии изучения сознания. Изучение феноменального сознания. Изучение когнитивных коррелятов сознания.

Высшая психическая функция как функциональная система. Функционально-динамическая локализация ВПФ в головном мозге (А.Р. Лурия).

Основные направления изучения сознания в когнитивной психологии. Стратегии изучения сознания и критерии сознания. Основные результаты изучения сознания у пациентов с расщепленным мозгом.

Тема 4. Когнитивные исследования неосознаваемых процессов

Роль неосознаваемых процессов в переработке информации. Примеры неосознаваемых процессов в переработке информации: феномены «слепоты» «по невниманию» к выбору и т.д. Метафора «Большая иллюзия сознания», различные виды прайминга, имплицитное научение и др. Ошибки вербальных отчетов о своих психических процессах. Основные подходы к описанию неосознаваемых процессов: а) понятие модуля и модульный подход; б) нейросетевой подход.

Тема 5. Современные направления исследований в когнитивной психологии

Критика представлений символического подхода о процессах переработки информации.

Противопоставление «ментальных» и «телесных» объяснений. Современные направления исследований в когнитивной психологии. Воплощенное познание. Социальное познание

Тема 6. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

Общая характеристика понятия мотива. Подходы к пониманию источников активности. Мотивы и мотивация. Основные направления в изучении мотивов. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов.

Тема 7. Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов.

Общая характеристика теоретико-личностного направления в изучении мотивов. Диспозициональные характеристики как источник активности личности.

Классификация мотивов на основе инстинктов. Теория инстинктов Мак-Даугола, перечень инстинктов. Отсутствие оснований для выделения состава инстинктов.

Теория Г. Мюррея. Потребности, виды потребностей, прессы, темы, ТАТ. Иерархическая теория мотивов А. Маслоу. Эпигенетический принцип формирования потребностей. Динамика выраженности потребностей в теории Маслоу.

Тема 8. Теоретико-ассоциативное направление в теориях мотивации.

Понимание мотивации в теоретико-ассоциативном направлении. Проблема редукции влечения или стремления к повышению напряжения в теориях Фрейда и Оллпорта. Понятие функциональной автономии мотивов.

Вклад Э. Торндайа в изучение мотивов. Представления Э. Толмена о мотивах. Различение навыка и мотива. Понятие потребностей в теории К. Халла. Различение потребностей и влечения. Мотивы в теории Б. Скиннера. Влияние подкрепления и режима подкрепления.

Тема 9. Теории активации. Влияние мотивации на эффективность деятельности

Понятие активации. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации. Связь мотивации и эффективности деятельности с позиции теории активации. Теория активации Д. Хебба. Ключевая/информационная функция стимула и активирующая функция стимула в теории Д. Хебба. Потенциал возбуждения и его действие. Взгляды Хебба и Берлайна на соотношения потенциала возбуждения и активации, с одной стороны, и активации и привлекательности. Теория реверсивности М. Аптера. Понятие целевой и метациелевой мотивации

Тема 10. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.

Когнитивная оценка ситуации в психологии мотивации. Проблема взаимодействия личностных и ситуационных факторов. Когнитивное опосредование воздействия ситуационных факторов. Дискуссия Н. Аха и К. Левина о конфликте ассоциативной и детерминирующей тенденций. Эксперименты с заучиванием бессмысленных слогов. Понятие психологического поля К. Левина. Потребности и квазипотребности. Стремление к разрядке напряжения. Возможность замещения. Эксперименты Овсянкиной и Биренбаум.

Понятие когнитивного баланса. Стремление к построению непротиворечивой структуры. Люди, факты, ценности и отношения как элементы структуры. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Влияние вынужденного согласия на изменение отношения к предмету выбора. Положительное переоценивание. Эффект подкупа или давления.

Теория самодетерминации Э. Дэси и Р. Райана. Врожденные потребности в автономии, компетенции и связи. 4 уровня регуляции: экстеральной регуляции; интроецированной регуляции; идентифицированной регуляции; интегративной регуляции. Типы каузальных ориентаций.

Тема 11. Теория естественных мотивов Д. Макклеланда

Понятие естественных мотивов в теории Д. Макклеланда. Культурная универсальность естественных мотивов. Мотивы приближения и мотивы избегания. Связь мотивов со стимулами, релевантными эмоциями и действиями.

Мотив достижения. Физиологические корреляты мотива достижения. Диагностика мотивов достижения. Поведенческие корреляты мотива достижения. Уровень притязаний. Отношение к риску. Формирование в онтогенезе.

Мотив власти. Стремление влиять на ситуацию как стремление к власти. Физиологические детерминанты мотива власти. Диагностика мотива власти. Отношение к успеху и неудачам. Поведенческие корреляты. Уровень притязаний. Отношение к риску. Виды власти. Профессии, связанные с властью.

Мотив affiliation. Общая характеристика, физиологические основания. Проявление в поведении. Стремление к близости как основа мотива affiliation. Диагностика мотива. Уровень притязаний. Отношение к успеху и неудачам. Мотив affiliation и мотив интимности.

Тема 12. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

Общая характеристика эмоций. Внешненаблюдаемые проявления эмоций: поведенческие (мимика, пантомимика, речедвигательная активность и пр.), физиологические и вегетативные и биохимические изменения. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии. . Функции эмоций. Избирательное влияние эмоций на восприятие, память, мышление.

Тема 13. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

Виды эмоциональных явлений. Внешненаблюдаемые проявления эмоций: поведенческие (мимика, пантомимика, речедвигательная активность и пр.), физиологические и вегетативные и биохимические изменения. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, аффект, страсть. Первичные и вторичные эмоции. Эмоции и чувства. Проблема модальности эмоций. Позитивные и негативные эмоции.

Тема 14. Механизмы возникновения эмоциональных явлений

Психофизические теории эмоций: периферическая теория Джеймса - Ланге, критика теории. Центральная теория Кеннона - Барда. Теория Яака Пэнкsepпа. Представление о функциях эмоций. Четыре системы реагирования. Три уровня (категории) систем мозга, обеспечивающих эмоциональное поведение. Собственно эмоции и физиологические системы, обеспечивающие переживание этих эмоций.

Тема 15. Когнитивные теории эмоций

Эксперимент Г. Моранона и его модификация Шехтером и Зингером. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера. Проверка результатов эксперимента Шехтера и Зингера в исследованиях Маршалла и Зимбардо. Метод ложной атрибуции. Критика теории Шехтера. Возникновение эмоций без физиологического возбуждения. Возникновение эмоций без когнитивной оценки. Теории когнитивной оценки. Основания когнитивной оценки. Теория М. Арнольд. Стресс. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса.

Тема 16. Проблема выделения базовых эмоций

Три измерения эмоций В. Вундта.

Общая характеристика теорий базовых эмоций. Адаптационная теория эмоций Р. Плутчика. Эмоции как механизм коммуникации и выживания. Свойства базовых эмоций. Три измерения эмоций. Связь эмоций с психологическими защитами. Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Критерии выделения базовых эмоций. Связь эмоций с когнитивными конструктами и поведенческими реакциями. Нейрокультуральная теория эмоций П. Экмана. Ключевые характеристики базовых эмоций. Проблема врожденного-приобретенного в базовых эмоциях. Методы исследований. Критика теории. Коммуникативная теория эмоций Ф. Джонсона-Лэирда и К. Уотли. Лингвистическая основа выделения эмоций. Сигнальная природа эмоций.

Тема 17. Развитие эмоциональной сферы.

Факторы развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Стадии развития эмоций. Понятие привязанности. Теория привязанности Дж. Боулби.

Стадии формирования привязанности. Стили привязанности. Рабочие модели отношений и их реализация в отношениях с другими людьми во взрослом возрасте.

Общая характеристика эмоционального интеллекта. Значимость понимания своих эмоций и эмоционального состояния других для эффективности адаптации. Модели эмоционального интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект. Понятие эмпатии. Развитие эмпатии в онтогенезе.

Тема 18. Общая характеристика познавательных процессов

Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак.

Познание и действие. Познание и образ. Познание и знак (знаковые системы). Мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности.

Виды и функции речи. Мышление и речь, различные представления об их соотношении. Общие характеристики эгоцентрической и внутренней речи. Значение и смысл слова. Значение слова как единица речевого мышления.

Понятие и методы его исследования. Формирование искусственных понятий как метод исследования речевого мышления. Житейские и научные понятия. Стратегии формирования искусственных понятий (Дж. Брунер). Психологические механизмы категоризации.

Воплощенное познание. Теории воплощенного познания о роли моторной и перцептивной активности в человеческом познании. Воплощенное познание в мышлении и других когнитивных процессах.

Тема 19. Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания

Определение ощущения и восприятия. Свойства (характеристики) ощущений. Сенсорная адаптация и синестезия. Классификация ощущений. Классификация перцептивных процессов.

Основные понятия сенсорной психофизики. Сенсорная чувствительность. Явление порога. Абсолютный и разностный пороги. Верхние и нижние пороги. Косвенное измерение и шкалирование ощущений. Пороговые методы сенсорной психофизики. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.

Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора. Пространственные частоты. Феномен селективной адаптации. Связывание сенсорных признаков в процессе восприятия. Теория интеграции отличительных признаков.

Проблема измерения надпороговых ощущений. Постулат о равенстве едва заметных отличий. Отношение Вебера. Логарифмический закон Вебера-Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого измерения ощущений. Степенной закон Стивенса.

Статистическая природа сенсорных явлений. Ощущение как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Метод «Да/Нет». Матрица исходов. Ложные тревоги и их природа. Платежная матрица. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника.

Тема 20. Восприятие пространства, движения и формы

Проблема восприятия пространства. Восприятие размера, удаленности. Проблема восприятия третьего измерения в истории философии и психологии. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные, бинокулярные, трансформационные. Монокулярные признаки удаленности и глубины. Бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс. Горюшек. Зона Панума. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Сенсорные и моторные эффекты, вызываемые диспаратностью. Бинокулярное соревнование. Вергентные движения глаз. Фузия. Стереоскоп — устройство для раздельного предъявления левому и правому глазу стереограмм. Случайно-точечные стереограммы Б. Юлеша и их значение для понимания механизмов стереоскопического зрения.

Восприятие движения и проблема стабильности видимого мира. Теории восприятия реального движения. Аfferентная и эfferентная теории. Опыты Э. Маха. Теория моторных копий. Иллюзии движения и их виды: стробоскопический и автокинетический эффекты, индуцированное движение, кажущееся движение. Проблема стабильности видимого мира.

Исследования восприятия движения объектов и наблюдателя в рамках экологического подхода. Экологический подход к проблеме восприятия движения. Оптическая стимуляция как источник восприятия движения. Исследования биологического движения. Иллюзии движения и их виды. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Восприятие формы. Оптические иллюзии. Принципы перцептивной организации. Теории, объясняющие оптико-геометрические иллюзии.

Тема 21. Восприятие цвета и яркости

Световая чувствительность и восприятие яркости. Особенности скотопического и фотопического зрения. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941, 1942).

Восприятие цвета. Физика и психофизика цвета. Физическая природа цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Предметный и апертурный цвета. Метамеризм. Константность восприятия цвета, факторы влияющие на нее. Измерение цвета (колориметрия). Понятие основных цветов. Законы сложения цветов. Трехстимульные коэффициенты. Цветовые диаграммы, атласы и карты, способы пространственной организации цвета (круг Ньютона, цветовое веретено, треугольник МОК). Теории цветоощущения. Аномалии восприятия цвета.

Тема 22. Психологические теории восприятия

Теории реконструктивного восприятия. Аналитическая интроспекция как метод выделения элементарных ощущений. Объяснение перцептивного процесса в структурализме. Гипотеза констант и теория локальных знаков.

Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма.

Восприятие как конструктивный процесс. Теория бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц). Роль мотивации и когнитивных ожиданий в процессах восприятия. Роль когнитивных схем в процессах восприятия. Перцептивный цикл. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер). Перцептивные категории и перцептивная готовность. Восприятие как мыслительный процесс. Выдвижение и проверка гипотез в процессе восприятия. Теория перцептивных гипотез (Дж. Грегори). Теория «нового взгляда»: восприятие и мотивация. Основные положения и примеры экспериментальных исследований.

Метод систематических перцептивных искажений и его значение для психологии восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации. Правила правдоподобия. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа.

Экологический подход к зрительному восприятию. Понятие видимого поля, видимого мира, объемлющего оптического строя. «Перцептивная психофизика». Представление о стимулах высшего порядка.

Роль двигательной активности в процессах восприятия. Движения глаз и их виды. Научение в сфере восприятия.

Информационно-вычислительный подход к восприятию. Моделирование процесса восприятия.

Тема 23. Общая характеристика внимания

Определения внимания. Общее представление о внимании и невнимании. Критерии и эффекты внимания. Виды внимания. Свойства внимания и методы их оценки. Метафоры внимания.

Тема 24. Психологические теории внимания

Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Феномен «вечеринки с коктейлем». Методы бинаурального и дихотического прослушивания. Ранние экспериментальные исследования К. Черри и Д. Бродбента.

Структурно-функциональные модели внимания. Селекция признаков. Модели фильтрации в процессах переработки информации. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя

селекции признаков. Аттенюация (ослабление) канала. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Теории гибкой и множественной селекции.

Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Перцептивная организация и распределение ресурсов внимания. Методика двойной задачи.

Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Методика селективного смотрения. Предвнимание и фокальное внимание. Роль когнитивных схем в процессах внимания. Перцептивный цикл. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации.

Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Роль когнитивных автоматизмов в отборе сенсорных признаков. Эффект Струпа. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы (Р. Шифрин, У. Шнейдер).

Тема 25. Круг явлений памяти

Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Эксплицитные и имплицитные процессы памяти. Предметные и смысловые связи памяти: различные традиции изучения памяти. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Развитие памяти.

Тема 26. Классические закономерности в психологии памяти

Память как ассоциация представлений (Г. Эббингауз). Законы и виды ассоциаций. Кривая забывания. Законы Йоста. Память как научение. Этапы формирования моторного навыка. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Явление реминисценции (П. Жане). Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в работах Ф. Бартлетта. Понятие схемы.

Тема 27. Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина

Проблема двойственности памяти (У. Джеймс). Долговременная и кратковременная память (Д. Норман). Позиционные эффекты запоминания.

Трёхкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин). Общие свойства хранилищ. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования (Дж. Сперлинг). Иконическая и эхоическая память (У. Найсер).

Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Проблема объема кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти: теории интерференции и угасания. Поиск в кратковременной памяти (С. Стернберг).

Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Забывание в долговременной памяти.

Тема 28. Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии

Семантическая и эпизодическая память (Э. Тульвинг): хранение знаний и событий реальной жизни. Автобиографическая память.

Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Характеристика произвольного запоминания. Эффект отнесения к себе.

Исследования рабочей памяти.

Тема 29. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления (В.В. Петухов). Мышление как процесс постановки и решения задач. Психологические методы изучения процесса решения задач и проблем.

Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура задачи. Понятие инсайта. Задачи и проблемы. Стадии

мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Виды мышления и критерии их классификации. Методы эмпирического и экспериментального изучения процессов решения задач.

Тема 30. Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

Функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс. Объяснение процессов мышления в ассоцианизме. Исследования и определение мышления в классической психологии поведения. Мышление и научение. Ранние варианты информационного подхода применительно к исследованию мышления.

Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов (О. Зельц).

Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер). Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения.

Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Определение и способы описания составляющих «задачного пространства». Эвристический поиск: роль эвристик в процессе решения задач.

Тема 31. Проблемы и эвристики

Задачи и проблемы: структурные сходства и различия. Критерии выделения проблем. Аргументы в пользу существования проблем. Виды проблем и возможные критерии их классификации.

История понимания термина «проблема». Исторические варианты понимания сущности проблем.

Психологические особенности процесса решения различных типов проблем. Психологические механизмы разрешения проблем. Специфика решения личностных проблем. Примеры эмпирических исследований процесса решения проблем различных типов.

Эвристики (эвристические стратегии) мышления: феноменология и возможные классификации.

Общая характеристика методов активизации творческого мышления. Индивидуальные (анализ проблемных ситуаций, выдвижение гипотез, метод контрольных вопросов (контрольных списков), планирование процесса решения (или своей деятельности), рефлексия (анализ своих действий и поиск ошибок), интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния) и групповые ("мозговой штурм", "синектика", методы ведения групповой дискуссии, деловые игры «открытого» и «закрытого» типов) методы решения задач и проблем.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология как отрасль научного знания и практической деятельности	Опрос, контрольная работа
Становление предмета и метода научной психологии	Опрос, контрольная работа
Психофизическая проблема в контексте когнитивных исследований сознания	Опрос, контрольная работа
Когнитивные исследования неосознаваемых процессов	Опрос, контрольная работа
Современные направления исследований в когнитивной психологии	Опрос, контрольная работа
Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	Опрос, контрольная работа
Теоретико-личностное направление в исследовании мотивов	Опрос, контрольная работа
Теоретико-ассоциативное направление в теориях мотивации.	Опрос, контрольная работа

Теории активации	Опрос, контрольная работа
Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в теориях мотивации.	Опрос, контрольная работа
Теория естественных мотивов Д. Макклеланда	Опрос, контрольная работа
Основные понятия и проблемы психологии эмоций	Опрос, контрольная работа
Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	Опрос, контрольная работа
Механизмы возникновения эмоциональных явлений	Опрос, контрольная работа
Когнитивные теории эмоций	Опрос, контрольная работа
Проблема выделения базовых эмоций	Опрос, контрольная работа
Развитие эмоциональной сферы.	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика познавательных процессов	Опрос, контрольная работа
Ощущения: сенсорная составляющая процессов познания	Опрос, контрольная работа
Восприятие пространства, движения и формы	Опрос, контрольная работа
Восприятие цвета и яркости	Опрос, контрольная работа
Психологические теории восприятия	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика внимания	Опрос, контрольная работа
Психологические теории внимания	Опрос, контрольная работа
Круг явлений памяти	Опрос, контрольная работа
Классические закономерности в психологии памяти	Опрос, контрольная работа
Трёххранилищная теория памяти Аткинсона и Шифрина	Опрос, контрольная работа
Дальнейшие направления исследований памяти в когнитивной психологии	Опрос, контрольная работа
Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления.	Опрос, контрольная работа
Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.	Опрос, контрольная работа
Проблемы и эвристики	Опрос, контрольная работа

Формой промежуточной аттестации по учебному плану в 1-4 семестрах является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ или устное собеседование по экзаменационному билету (выбор формы промежуточной аттестации остается на усмотрение преподавателя). Экзаменационные билеты включают в себя 2 вопроса по содержанию текущего семестра. Время подготовки – 45 минут.

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>