

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Психолингвистика»

Автор:

Преподаватель
кафедры практической психологии МВШСЭН

Бережная Д.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности

План курса:

Тема 1. Психолингвистика как научная дисциплина.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Место психолингвистики в структуре психологического знания. Психолингвистика и языкознание. Междисциплинарный характер психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики.

История психолингвистики. Этапы развития психолингвистики как области знания.

Современные исследовательские программы в психолингвистике. Структура психолингвистики. Основные проблемы и направления психолингвистических исследований.

Тема 2. Психолингвистика как экспериментальная наука.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Принципы исследования в психолингвистике. Материал психолингвистических исследований.

Методы психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Ассоциативные исследования. Лингвистический эксперимент в психолингвистике. Методы оценки уровня владения языковыми средствами. Психосемантические методы в психолингвистике. Методы субъективного шкалирования. Контент-анализ. Психологический анализ текста. Интент-анализ текста. Опосредованные и непосредственные методы исследования. Инструментальные методы исследования.

Тема 3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Понятие речевой деятельности. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Языковые, психологические, психолингвистические единицы. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Фазная структура речевой деятельности.

Функции языка и речи в речевой деятельности. Общие и частные функции речевой деятельности. Общие функции языка и речи в речевой деятельности. Частные функции речи. Разговорная речь как особая система.

Тема 4. Язык как знаковая система.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Виды знаковых систем. Система языка. Язык как система знаков и правил их употребления. Треугольник Фреге. Знаки языка.

Язык как средство осуществления речевой деятельности. Языковая способность и языковая активность.

Уровневое строение системы языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Единицы и элементы языка. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Слово и предложение как основная и универсальная единица языка в психолингвистике. Текст как макроединица языка.

Семантическая структура слова как знака языка. Смысл и значение. Роль языка в формировании понятий.

Тема 5. Язык и речь.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык и речь: диалектическое единство. Речь как реализация языка. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

Гипотезы возникновения речезыковой способности в филогенезе.

Тема 6. Психолингвистика порождения и восприятия речи.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Вероятностный механизм в порождении речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Роль познавательных процессов в речевой деятельности. Деятельностная теория порождения речи. Этапы (уровни) порождения речи.

Факторы, влияющие на опознание слов. Восприятие высказывания.

Восприятие целого текста. Связность текста. Цельность текста.

Тема 7. Психолингвистика развития.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Развитие речи в онтогенезе. Проблема врожденных знаний. Раннее речевое развитие. Доречевой этап. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения грамматики. Эвристический принцип освоения языка.

Тема 8. Прикладная психолингвистика.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Психолингвистика овладения языком.

Психолингвистика нарушений речевой деятельности.

Речь как источник информации в криминалистике и судебной психологии.

Психолингвистика речевого воздействия.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психолингвистика как научная дисциплина	опрос
Психолингвистика как экспериментальная наука	опрос, реферат или ¹ доклад
Психолингвистика как теория речевой деятельности	опрос
Язык как	опрос

¹ По выбору студента.

знаковая система	
Язык и речь	опрос
Психолингвистика порождения и восприятия речи	опрос
Психолингвистика развития	опрос
Прикладная психолингвистика	опрос

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>