

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Психодиагностика и основы психометрики»

Автор:

Доцент кафедры

общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук

Кузнецова С.О.

Ст.преподаватель кафедры общей психологии
ИОН РАНХиГС

Карабанов А.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и основы психометрики» является ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками.

План курса:

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование; клиническое консультирование. Специфика применения психодиагностических методов в работе клинического психолога. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Психодиагностическая методика как инструмент практической работы психолога

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Классификации психодиагностических инструментов. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Интерпретация результатов психодиагностических процедур. Психодиагностическое заключение.

Тема 3. Психодиагностика способностей.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты

интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников – ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Использование тестов интеллекта в деятельности клинического психолога.

Тема 4. Диагностика темперамента и психофизиологических особенностей

Понятие индивидуальных психофизиологических особенностей. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач, связанных с прогнозом и профилактикой поведения. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС. Помощь лицам с крайними проявлениями ОСНС.

Тема 5. Диагностика черт личности и психологических свойств

Номотетический и идиографический подходы к диагностике свойств личности. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Общая характеристика личностных опросников. Виды личностных опросников. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП), опросник Смишека, Патохарактерологический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники отдельных черт личности: опросники Р.Кеттелла, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники ценностей М.Рокича, Ш.Шварца, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда. Опросники диагностики психологических защит и совладающего поведения. Психосемантические методы диагностики (их возможности, проблемы разработки методик, недостатки). Классификация, цели и области их практического применения. Проективные методы диагностики личности, их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жила в работе с детьми. Основные проблемы использования стандартизированных графических методик «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Использование проективных методов в деятельности клинического психолога.

Тема 6. Психодиагностика психических состояний.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин и др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала астенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо). Методики диагностики депрессивности и суицидальных намерений.

Тема 7. Организация психодиагностических процедур.

Требования к процедуре психодиагностического обследования. Неточности результатов психодиагностических измерений, связанные с характеристиками психодиагноста и ситуативными факторами. Неточности результатов психодиагностических измерений, связанные с характеристиками тестируемых. Достоверность результатов психодиагностических методик, социальная желательность, аггровация. Проблемы обучения и тренировки, контроль за доступностью тестовых процедур и психодиагностических методик. Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.

Тема 8. Основы психометрики.

Психометрика как раздел психодиагностики. Цели и задачи психометрики. Основные понятия психометрики. Адаптация, стандартизация и апробация психодиагностических методик. Понятие валидности и надежности психодиагностических методик. Генеральная и специфическая популяции. Понятие нормы.

Тема 9. Теории тестирования.

История развития представлений об измерениях в психологии и социальных науках. Классическая теория тестирования. Черта личности, теория личностных черт Г.Оллпорта, Р.Кеттела и Г.Айзенка. Латентный конструкт и его операционализация. Фундаментальные допущения КТТ. Измерительные шкалы. Критика КТТ. Основные положения современной теории тестирования (СТТ). Модель Раша. Модель Бирнбаума. Достоинства и недостатки СТТ. Сравнительный анализ КТТ и СТТ. Классификация измерительных методик по способу операционализации латентного конструкта.

Тема 10. Психометрические характеристики психодиагностических процедур, их проверка и обеспечение.

Виды валидности и способы их обеспечения. Виды надежности и способы их обеспечения. Сырые и преобразованные баллы. Нормализация и стандартизация. Тестовые нормы. Трудность задания. Коэффициенты надежности. Дискриминативность тестового задания. Ошибки измерений и их источники. Проблема согласованности экспертных оценок. Статистические процедуры, используемые в ходе проверки психометрических характеристик психодиагностических процедур.

Тема 11. Разработка, стандартизация и адаптация психодиагностических методик.

Алгоритм процедуры разработки тестов и опросников. Разработка тестовых заданий. Разработка измерительной шкалы. Разработка спецификации теста. Конструирование теста и оценка их качества. Апробационное тестирование и разработка тестовых норм. Шкалирование результатов тестирования. Адаптация психодиагностических методик. Проблема администрирования и поддержки психодиагностических методик.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в психодиагностику	Опрос
Психодиагностическая методика как инструмент практической работы психолога	Опрос, Реферат
Психодиагностика способностей	Опрос, Отчет
Диагностика темперамента и психофизиологических особенностей	Опрос, Отчет
Диагностика черт личности и психологических свойств	Опрос, Отчет
Психодиагностика психических состояний	Опрос, Отчет

Организация психодиагностических процедур	Опрос
Основы психометрики	Опрос
Теории тестирования	Опрос, Контрольная работа
Психометрические характеристики психодиагностических процедур, их проверка и обеспечение	Опрос, Тестирование
Разработка, стандартизация и адаптация психодиагностических методик	Отчет

Основная литература:

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/402554>