

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Дифференциальная психология

Автор:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, доцент

Корниенко Д.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является подготовка студентов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

План курса:

Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования, возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, ее основная задача - разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ. эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. Вопрос о соотношении психологических конструктов: индивид, организм, личность. Представления об индивидуальности человека. Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность.

Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

Тема 2. Групповые психологические различия.

Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендер) стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности общественных отношений.

Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-психологические особенности этнического самосознания. Этническая идентичность. Типы этнической

идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека. Социально-экономические различия и умственное развитие детей.

Тема 3. Когнитивные функции и интеллект.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения. Способности и задатки. Природа задатков. Понятие биологического интеллекта. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте. Миелиновая гипотеза. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта. Понятие общего и специальных факторов. Иерархическая модель структуры интеллекта.

Стиль познавательной деятельности. Когнитивные стили: полезависимость-полenezависимость, рефлексивность-импульсивность, аналитичность-синтетичность, когнитивная простота-сложность и др. и их место в структуре психологических особенностей человека. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Умственная одаренность и ее психологические проявления

Тема 4. Темперамент, характер, личность

Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента. Типология темпераментов И.Канта. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента. Специальная теория темперамента В.М. Русалова.

Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Акцентуации характеров и их классификация. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Шкала поиска ощущений М. Закермана. Индивидуальные различия мотивации достижений. Ориентация на успех или избегание неудачи. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

Тема 5. Формирование индивидуальности в онтогенезе.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Индивидуальное развитие как процесс, протекающий на разных уровнях и включающий как макро- и микрогенетические изменения, дифференциацию и интеграцию систем. Биологическое созревание как условие психического развития. Понятие возраста: биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная. Индивидуальные различия в темпах созревания. Проблема континуальности - дискретности развития. Виды стабильности. Методы изучения динамики индивидуального развития. Индивидуально-типические варианты (траектории) развития и проблема прогноза. Психологические предикторы развития: способы построения и использования. Возможность прогнозирования индивидуального развития. Модели стабильности индивидуальных особенностей в онтогенезе.

Тема 6. Индивидуальные психологические различия в сфере ощущения и восприятия.

Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики, образующие сферу психической реальности, начинаются с первичных, "нижних" уровней иерархии индивидуальности. Психомоторика, с одной стороны, и организация субъективного сенсорного опыта в целом может характеризоваться шкалой "занижения—завышения" (reducing or augmenting). В зависимости от индивидуальных особенностей, в восприятии субъекта преобладает тенденция либо преуменьшать, либо преувеличивать воспринимаемое. Диапазон реакций — от крайнего преуменьшения до крайнего преувеличения — является, в этом случае, переменной перцептивного реагирования. Эти различия рассматриваются в связи с проблемой контроля перцептивного входа. Большинство обнаруженных различий в способах восприятия группируются вокруг нескольких метапараметров (глобальность-артикулированность, широта—узость и др.). Концептуальное обобщение экспериментальных дифференциально-психологических исследований в области восприятия возникло в 1950-х годах в рамках двух перспективных направлений. Первое направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий. Второе — изучение когнитивного стиля зависимости-независимости от поля, которое началось с обнаружения индивидуальных различий в способности студентов колледжа правильно устанавливать вертикальную позицию в специальной тестовой ситуации с искажением в работах Г.Уиткина.

Тема 7. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.

Определение источников индивидуальных вариаций психического — центральная проблема дифференциальной психологии. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Конституциональные теории темперамента. Типология Э. Кречмера, У. Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Теория Кречмера представляет типологический вариант. Теория Шелдона — измерительный. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

Теория свойств нервной системы И.П. Павлова. Свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Дифференциальная психофизиология. Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий: поведение типа А и типа Б. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Скоростные характеристики нервных процессов и их поведенческие проявления. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте (концепция Г.Айзенка).

Индивидуальные особенности суточных ритмов человека. Биоритмологические типы.

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации как индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий. Типология профилей асимметрии. Левшество и леворукость. Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны обычно контрлатеральными отношениями (т.е. при ведущей правой руке за речь отвечает левое полушарие).

Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Положения теории В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности. Биологические факторы индивидуальности как программы поведения, создавшиеся в процессе эволюции живого мира

Тема 8. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и методы дифференциальной	Опрос
Групповые психологические различия.	Опрос
Когнитивные функции и интеллект.	Опрос
Темперамент, характер, личность.	Опрос
Формирование индивидуальности в онтогенезе.	Опрос
Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия	Опрос
Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	Опрос
Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	Контрольная работа/тестирование

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по вопросам к зачету.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. - с.25-136. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86934&sr=1
2. Разумникова О.М. Новосибирский государственный технический университет, 2014
Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44765.html>