

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет политических наук  
кафедра политических и правовых учений

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Ученым советом МВШСЭН (в составе ОП ВО)  
протокол от «27» августа 2019 года № 55

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.01.1 «Профессиональная социализация студентов»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.04.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Политическая наука и международные отношения»**

направленность (профиль)

**магистр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2020

Москва, 2019

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

д.псих.н.

ученая степень

профессор

ученое звание

Спирононов, Владимир Феликсович

фамилия имя отчество

Кафедра практической психологии МВШСЭН

наименование кафедры

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ:**

02/2019

протокол №

25.05.2019

от

Кафедра политических и правовых учений; Факультет социальных наук МВШСЭН

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	7
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7.1. Контрольные задания для промежуточной аттестации .....	10
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания, шкала оценивания.....	10
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет».....	12
8.1. Основная литература .....	12
8.2. Дополнительная литература .....	12
8.3. Нормативно-правовые документы .....	12
8.4. Интернет-ресурсы .....	12
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 1.1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися универсальной (УК–6), формируя способность критически анализировать процесс профессиональной социализации, применяя полученные знания для формирования самооценки, расставления приоритетов в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать представления о профессиональной социализации как процессе;
- предоставить возможность актуализировать полученные теоретические знания для рефлексии собственного образования и выстраивания профессиональной траектории;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- в результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

обобщённая трудовая функция (ОТФ)	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
трудовая функция (ТФ)	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;
трудовые действия (ТД)	(1) Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания; (2) Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; (3) Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

код компетенции	наименование компетенции
УК–6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
результаты обучения	(з1) Знать особенности современного процесса социальной и психологической адаптации студентов к среде вуза, в том числе студентов с ОВЗ; (у1) Уметь критически оценивать социокультурную, предметно-пространственную и информационную среду вуза как пространства профессиональной социализации; (н1) Владеть навыками критического отбора актуальных и перспективных для собственного развития идей по вопросам социальной, психологической адаптации

- индикаторы достижения компетенции

индикатор УК–6.1	Формулирует приоритетные направления собственной деятельности на основе анализа релевантного интеллектуального и практического опыта;
------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	ФТД.В.ДВ.01.1 «Профессиональная социализация студентов»
курс и семестр	I курс, осенний семестр
место в структуре ОП	факультатив
форма аттестации	зачет

Дисциплина носит факультативный характер

## 3. Объем дисциплины

виды учебных занятий и самостоятельная работа	объем дисциплины в академических часах				
	всего	семестр			
		1	2	3	4
контактная работа, в том числе:	12	12			
1) лекции	12	12			
2) лабораторные работы	0	0			
3) практические занятия	0	0			
4) контролируемая самостоятельная работа	4	4			
самостоятельная работа:	20	20			
промежуточная аттестация:	0	0			
всего (академических часов / ЗЕТ)	36 / 1	36 / 1			

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела	код компетенции	коды ЗУН
раздел 1	Профессиональная социализация	УК–6	з1; у1; н1

Понятие социализации. Субъекты профессиональной социализации: участники и непосредственные агенты социализации. Показатели (критерии) эффективности осуществления профессиональной социализации: освоение образовательной программы (академические достижения в частности); овладение основными профессионально-важными компетенциями в процессе обучения; формирование социально-личностных качеств (ценностные ориентации, мотивация, профессиональное позиционирование, жизненные планы, карьерное видение), становление профессиональной идентичности. Последствия осуществления профессиональной социализации: позитивные (успешная адаптация к профессиональной деятельности и интеграция в профессиональную среду), негативные (исключение из профессиональной среды, невозможность профессиональной деятельности).

№ п/п	наименование раздела	код компетенции	коды ЗУН
раздел 2	Факторы и процессы социализации студента	УК–6	з1; у1; н1

Факторы социализации студента: социальное становление личности (усвоение социального опыта, системы знаний, умений, навыков; усвоение социальных норм и ролей, ценностных ориентаций и образцов поведения); профессиональное становление индивида (формирование профессиональных намерений, выбор профессии, профессиональное обучение и вхождение в трудовую среду). Составные процессы профессиональной социализации студента. Макроуровень: институционализация системы образования, сформированность профессионального сообщества, востребованность труда и компетенций на рынке, социальный престиж и уровень заработной платы специалистов профиля. Мезо уровень: информационно-образовательная среда вуза, информированность молодежи о спектре карьерных возможностей, деятельности вуза по формированию профессиональной идентичности студентов, среда жизнедеятельности студентов в период обучения в вузе; Микро уровень: психологические диспозиции личности.

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Профессиональная социализация	16	6	0	0	0	10	опрос
2	Факторы и процессы социализации студента	20	6	0	0	4	10	опрос
промежуточная аттестация		0						зачет
всего		36	12	0	0	4	20	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Каким образом возможно социологически описать процесс социализации человека? Какие этапы и виды социализации выделяют социологи?
2. Чем гражданская и профессиональная социализация принципиально отличаются от других, прежде всего, первичных типов социализации?
3. Возможен ли процесс де- и ре- социализации? Приведите примеры подобных процессов из известных вам жизненных ситуаций
4. Каковы основные субъекты социализации на различных этапах ее протекания? Возможны ли конфликтующие потоки социализации? Если да, то почему?
5. Что такое профессиональная идентичность и каким образом она формируется в сообществе посредством профессиональной социализации?
6. Может ли человек быть носителем разных профессиональных идентичностей? Если это да возможно, то каким образом избежать конфликта между идентичностями?
7. Какую роль университет и его среда играют в процессе профессиональной социализации человека?
8. Насколько профессиональная социализация оказывается завершенной по окончании вуза? Какую роль в данном типе социализации играют профессиональные объединения?
9. Необходима производственная и учебная практика в рамках процесса обучения в качестве элементов профессиональной социализации?
10. Какое значение имеет предметно-пространственная среда университета для формирования профессиональных умений, навыков, идентичности студента?
11. Должны ли работодатели и их объединения привлекаться к процессу обучения студентов в университете и какую роль они играют в профессиональной социализации?
12. Почему процесс профориентации и формирования адекватной информированности студента о карьерных перспективах имеют первостепенное значение в социализации?
13. Каковы наиболее значимые черты электронной информационной образовательной среды университета, которые позволяют эффективно обеспечивать информированность?
14. Необходимы ли службы психологической поддержки и помощи в процессе социализации? Какую роль они могут играть в процессе профессиональной социализации?

Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 652 с.

Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард; пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2011. – 304 с.

История теоретической социологии: в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.: Канон, 1997. – Т. 1. – 496 с.

Американская социологическая мысль. Тексты / под ред. В. И. Добренкова. – М.: Междунар. Ун-т бизнеса и управления, 1996. – 496 с.

Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

Зиммель, Г. Избранное: в 2 т. / Г. Зиммель. – М.: Юрист, 1996. – Т. 2. – 607 с.

- Бабосов, Е. М. Социология. Общая социологическая теория / Е. М. Бабосов. – Минск: ДизайнПРО, 1998. – 384 с. Социология молодежи: учебник / под ред. проф. В. Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. – 460 с.
- Красноперова, А. Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А. Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – No 2. – С. 77–79.
- Перинская, Н. А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н. А. Перинская // Социологический сборник. Вып. 4 / Ин-т молодежи. – М.: Социум, 1998. – С. 36–40.



## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти по [ссылке](#);

### Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на [сайте](#) библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разноуровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*.

- вопросы для зачета по дисциплине:

Профессиональная ориентация как целостная система и часть профессиональной социализации;  
Выбор профессионально-трудового пути (специальности, профессиональной деятельности) как социально-психологическая проблема;

Факторы социально значимой микросреды жизнедеятельности студентов в вузе;

Непосредственные участники процесса профессиональной социализации и их функции;

Профессиональная социализация как единый процесс, обусловленный как объективными, так и субъективными факторами;

СМИ как внешний фактор, оказывающий влияние на процесс профессиональной социализации;

Востребованность специалистов определенного профиля на рынке труда: особенность России;

Процесс формирования психических структур индивида, регулирующих его взаимоотношения с той частью социальной среды, которая связана с профессиональной деятельностью;

Получение всесторонней необходимой информации о профессиональной деятельности, а также ее статусно-ролевой структуре: каналы, механизмы, цели и задачи.

### 7.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, шкала оценивания

- перечень формируемых компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине и индикаторов достижения компетенций:

компетенция	результаты обучения по дисциплине	индикаторы достижения компетенции
УК–6		
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знать особенности современного процесса социальной и психологической адаптации студентов к среде вуза, в том числе студентов с ОВЗ;	УК–6.1 Формулирует приоритетные направления собственной деятельности на основе анализа релевантного интеллектуального и практического опыта;
	Уметь критически оценивать социокультурную, предметно-пространственную и информационную среду вуза как пространства профессиональной социализации;	
	Владеть навыками критического отбора актуальных и перспективных для собственного развития идей по вопросам социальной, психологической адаптации	

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	зачет	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70		достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60		пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	незачет	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

*Социальная психология* / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити Дана, 2016. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### 8.2. Дополнительная литература

Петрухина, С.Р. *Социальная психология* / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

### 8.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

### 8.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	<a href="#">ссылка</a>	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	<a href="#">ссылка</a>	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	<a href="#">ссылка</a>	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	<a href="#">ссылка</a>	свободный

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.nexisuni.com">http://www.nexisuni.com</a>	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="https://www.icpsr.umich.edu">https://www.icpsr.umich.edu</a>	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
<a href="http://www.correlatesofwar.org">http://www.correlatesofwar.org</a>	The Correlates of War Project [свободный доступ]
<a href="https://www.acleddata.com">https://www.acleddata.com</a>	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
<a href="http://www.humanrightsdata.com">http://www.humanrightsdata.com</a>	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
<a href="http://www.politicalterroryscale.org">http://www.politicalterroryscale.org</a>	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
<a href="https://www.start.umd.edu/gtd/">https://www.start.umd.edu/gtd/</a>	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
<a href="http://www.systemicpeace.org">http://www.systemicpeace.org</a>	Polity IV Index [свободный доступ]
<a href="https://www.v-dem.net/ru/">https://www.v-dem.net/ru/</a>	V-Dem Index [свободный доступ]
<a href="https://sites.duke.edu/icbdata/">https://sites.duke.edu/icbdata/</a>	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
<a href="https://www.prio.org">https://www.prio.org</a>	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
<a href="https://www.sipri.org">https://www.sipri.org</a>	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]