

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
 СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет социальных наук МВШСЭН
 Кафедра политических
 и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС
 Кафедра международной политики
 и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
 и правовых учений
 Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и
 зарубежного регионоведения
 Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «25» мая 2018 года № 02/2018

протокол от «28» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Современные теории международных отношений»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма обучения

год набора – 2019 год

Москва, 2018

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

б/с

ученая степень

б/з

ученое звание

Кожеуров, Станислав Александрович

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 14 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК–3 | Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов |

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

| | |
|-----------------------------------|--|
| обобщённая трудовая функция (ОТФ) | Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; |
| трудовая функция (ТФ) | Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов; |
| трудовые действия (ТД) | Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем; Подготовка информационно-аналитических материалов. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада; Определение круга библиографических источников; Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки; Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки; |

- Результаты обучения по дисциплине:

- (з1) Знать современные научные и аналитические издания, их структуру, а также содержащиеся в них идеи, подходы, методы в сфере современных теорий международных отношений;
- (з2) Знать принципы работы с научной информацией в сфере современных теорий международных отношений: особенности ее анализа, реферирования, изложения и реконструкции аргументов;
- (з3) Знать основные информационные ресурсы в сфере современных теорий международных отношений и методы работы с информацией в количественной и качественной формах;
- (у1) Уметь использовать понятийный аппарат, объяснительные модели, теоретические подходы и иные интеллектуальные ресурсы в сфере современных теорий международных отношений для формулирования экспертных суждений;
- (н1) Владеть базовыми навыками оформления текста в современных текстовых редакторах;

- Индикаторы достижения компетенции:

| | |
|--------|--|
| ПК–3.1 | Ориентируется в источниках информации (книгах и научных журналах, а также иных информационных ресурсах) по политическим наукам; |
| ПК–3.2 | Критически анализирует политологическую информацию, артикулируя собственные выводы и отвечая на поставленные вопросы; |
| ПК–3.3 | Структурирует политический опыт с помощью концептуально-понятийного языка политических наук и анализирует его с помощью актуальных теорий и методов; |
| ПК–3.4 | Форматирует и оформляет текст в соответствии с базовыми требованиями, предъявляемыми к научным и аналитическим материалам; |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

| | |
|------------------------|------------------------|
| зачетные единицы | 04 зачетных единицы |
| контактная работа | 28 академических часов |
| самостоятельная работа | 80 академических часов |

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|-----------------------|--|
| индекс и наименование | Б1.В.06 «Современные теории международных отношений» |
| курс и семестр | II курс, весенний семестр |
| место в структуре ОП | обязательная дисциплина вариативной части учебного плана |
| форма аттестации | экзамен (письменный) |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № | темы / разделы дисциплины | объем дисциплины в академических часах | | | | | | форма ТКУ и ПА |
|--------------------------|---|---|-------------------------|----|----|-----|----|-------------------|
| | | всего | работа с преподавателем | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Международная политика и политическая наука | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 2 | Теория как «оптика» и язык описания опыта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 3 | Структурный реализм (неореализм) | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 4 | Современный неоклассический реализм | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 5 | Изучение случаев (1): реализм | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 6 | Неолиберальный институционализм | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 7 | Реализм и институционализм: рационализм? | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 8 | Изучение случаев (2): институционализм | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 9 | Английская Школа в международной политике | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 10 | Пути развития Английской Школы | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 11 | Изучение случаев (3): Английская Школа | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 12 | «Конструктивистский поворот» | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 13 | Разнообразие современного конструктивизма | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| 14 | Изучение случаев (4): конструктивизм | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос |
| промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| всего | | 144 | 0 | 0 | 28 | 0 | 80 | |

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

тема 1. Международная политика и политическая наука

Политические трансформации эпохи Модерна («долгого XIX века») и рождение современной науки о международных отношениях. «Большие дебаты» как способ картографирования трансформаций, пережитых наукой о международных отношениях. Политическая теория, сравнительная политика, международная политика в системе современного академического знания о политике.

тема 2. Теория как «оптика» и язык описания политического опыта

Для чего необходима теория в политических науках? Теория как способ видеть и упорядочивать наблюдаемый опыт. Компоненты теории: понятия (первой и второй орбиты) и способы различения, аксиоматика, объяснительные модели. Событие опыта и научный факт. Исследование как диалог между теорией и эмпирическими данными.

тема 3. Структурный реализма (неореализм)

К. Уолтц (1979) и генезис структурного реализма. Системные и редукционистские теории. Задачи и границы теории: почему теория международных отношений не тождественна теориям внешней политики? Основные понятия и аксиомы структурного реализма: анархия и иерархия, система и структура, власть и сила, социализация и конкуренция, выживание государства, балансирование.

тема 4. Современный неоклассический реализм

«Теория не объясняет частных случаев»: критика структурного реализма и его адаптация в форме неоклассического реализма. Палитра промежуточных переменных: (мис)перцепции, политический режим, институциональный дизайн, консолидация общества и/или элит, стратегическая культура и др. Эффекты структуры (неореализм) и эффекты взаимодействий на структуру (неоклассический реализм).

тема 5. Изучение случаев (1): реализм

Политика военных альянсов в Европе: 1860–1871; 1880–1914; 1933–1939; Политика балансирования в Латинской Америке (1864–1870) и Европе (1945–1989); Политика имперской экспансии: Германия 1933–1945; Политика ядерного сдерживания; Политика послевоенного урегулирования: США 1919 и Британия 1945; Политика в однополярном мире (1991–);

тема 6. Неолиберальный институционализм

Р. Киохейн (1977, 1984) и неолиберальный институционализм. Критика структурного реализма и опора на его достижения. Политика сложной взаимозависимости. Международная политическая экономика как исследовательская программа. Власть, сделки, международные режимы, анархия. Специфика международных институтов.

тема 7. Реализм и институционализм: рационализм?

Дискуссии между сторонниками структурного реализма и институционализма. Абсолютные и относительные выгоды. Международные режимы в сфере безопасности. Общие эпистемологические и методологические основания реализма и институционализма. Существует ли рационализм как результат постепенной аналитической конвергенции реализма и институционализма?

тема 8. Изучение кейсов (2): институционализм

Конфликты в условиях сложной взаимозависимости: США/Канада, США/Австралия; Каузальные эффекты международных институтов: ВТО, МВФ, ОПЕК; Институциональный дизайн: МЭА и его роль в энергетических кризисах 1978–1979 годов; Институты и войны: центральные банки и кредит в условиях войны (XIX век).

тема 9. Английская школа

Становление науки о международных отношениях в Британии в 1950-х – 1970-х годах. Два типа объяснений социального действия (объяснение/Verstehen), их трансляция в науку о международных отношениях. Х. Булл (1977) и идея международного общества. Узловые понятия Английской школы — анархическое общество, международное общество/международная система, мировое общество.

тема 10. Пути развития Английской школы

Б. Бьюзан (2004) и его проект реформирования Английской школы: достижения, идеи, критика. И. Кларк и продолжение Verstehen-ориентированного подхода. Социологические подходы и их роль в развитии второго и третьего поколений Английской школы.

тема 11. Изучение случаев (3): Английская школа

Расширение международного общества и экспансия Европы в Африку (1878–1914); Социализация государств и приобретение легитимной субъектности: Япония в 1868–1904 годах; Складывание региональных обществ: Скандинавия в 1815–1905 годах; Практики исключения: Германия 1945;

тема 12. Конструктивистский поворот

Статус идей в исследованиях международных отношений. Консервативный конструктивизм: идеи как фундамент для институтов, идеи как дорожные карты для акторов, идеи как конструкторы коалиций.

тема 13. Разнообразие современного конструктивизма

От консервативного конструктивизма к радикальному: изменение позитивистской эпистемологии и поворот к рефлексивизму. Язык как медиатор между событиями опыта и познающим субъектом. Исследования функционирования языка как способа концептуализации опыта.

тема 14. Исследование случаев (4): конструктивизм

Легитимация / делигитимация действий: военные интервенции в Латинскую Америку; Феномен «каскада норм»: права человека в современной мировой политике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| | |
|--|----------------------------|
| при проведении занятий семинарского типа: | опрос (устный) в аудитории |
| при контроле результатов самостоятельной работы: | опрос (устный) в аудитории |
| при проведении промежуточной аттестации: | экзамен (письменный) |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Ниже приведен список вопросов для опроса и обсуждения в аудитории при проведении занятий семинарского типа и контроле результатов самостоятельной работы:

- Что такое «международно-политическая структура» и какую роль в объяснительной логике неореализма она играет?
- Какую особенность мировой политики фиксирует понятие «анархия» и почему оно так важно в структурном реализме?
- На какие паттерны взаимодействия государств в мировой политике указывает неореализм и как возможно их объяснить в реалистской оптике?
- Почему внутренние атрибуты государства были изначально изъяты из объяснительной логики структурного реализма? Если они были впоследствии возвращены, то зачем и в каком статусе?
- Что такое «социализация» государства в оптике структурного реализма и каким образом она происходит?
- Возможно ли объяснение всех международно-политических процессов в оптике реализма? позиция неолиберального институционализма
- В чем различие власти как контроля над ресурсами и власти как контроля над результатами в оптике либерального институционализма? Что транслирует одно в другое?
- Какие процессы мировой политики фиксирует понятие «международный режим»? Как возможно трактовать его и какие особенности международных режимов возможно обозначить?
- Какие международно-политические процессы фиксируют понятия «международная система» и «международное общество»? Какую роль в объяснительной логике Английской школы они играют?
- В чем различие в подходах Английской школы и неолиберального институционализма к понятию «институт»?
- Что роднит и отличает подходы к социализации государства в Английской школе и структурном реализме?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- Перечень компетенций. Индикаторы достижения компетенции

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК–3 | Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов |

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| результаты обучения по дисциплине | индикаторы достижения компетенции |
|--|---|
| Знать современные научные и аналитические издания, их структуру, а также содержащиеся в них идеи, подходы, методы в сфере современных теорий международных отношений; | ПК–3.1 Ориентируется в источниках информации (книгах и научных журналах, а также иных информационных ресурсах) по политическим наукам |
| Знать основные информационные ресурсы в сфере современных теорий международных отношений и методы работы с информацией в количественной и качественной формах; | |
| Знать принципы работы с научной информацией в сфере современных теорий международных отношений: особенности ее анализа, реферирования, изложения и реконструкции аргументов; | ПК–3.2 Критически анализирует политологическую информацию, артикулируя собственные выводы и отвечая на поставленные вопросы; |
| Уметь использовать понятийный аппарат, объяснительные модели, теоретические подходы и иные интеллектуальные ресурсы в сфере современных теорий международных отношений для формулирования экспертных суждений; | ПК–3.3. Структурирует политический опыт с помощью концептуально-понятийного языка политических наук и анализирует его с помощью актуальных теорий и методов |
| Владеть базовыми навыками оформления текста в современных текстовых редакторах; | ПК–3.4. Форматирует и оформляет текст в соответствии с базовыми требованиями, предъявляемыми к научным и аналитическим материалам; |

- Шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала | уровень освоения компетенции | комментарии |
|--------------------|------------------|------------------------------|--|
| 61–100 | «отлично» | высокий | Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции |
| 51–60 | «хорошо» | достаточный | Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции |
| 41–50 | «удовлетв.» | пороговый | Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции |
| 0–40 | «плохо» | не освоена | Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала |

4.3.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

Обучающиеся должны ответить на два вопроса: по одному из каждого блока; Блок 1 представляет собой теоретический раздел; блок 2 предоставляет возможность актуализировать теоретический инструментарий при анализе конкретных кейсов (случаев): задача обучающегося состоит не в том, чтобы фактологически описать хронологию событий, а в том, чтобы объяснить случай на языке релевантной теории.

Блок 1. Теории международной политики

1. Что такое «международно-политическая структура» и какую роль в объяснительной логике неореализма она играет?
2. Какую особенность мировой политики фиксирует понятие «анархия» и почему оно так важно в структурном реализме?
3. На какие паттерны взаимодействия государств в мировой политике указывает неореализм и как возможно их объяснить в реалистской оптике?
4. Почему внутренние атрибуты государства были изначально изъяты из объяснительной логики структурного реализма? Если они были впоследствии возвращены, то зачем и в каком статусе?
5. Что такое «социализация» государства в оптике структурного реализма и каким образом она происходит?
6. Возможно ли объяснение всех международно-политических процессов в оптике реализма? позиция неолиберального институционализма

7. В чем различие власти как контроля над ресурсами и власти как контроля над результатами в оптике либерального институционализма? Что транслирует одно в другое?
8. Какие процессы мировой политики фиксирует понятие «международный режим»? Как возможно трактовать его и какие особенности международных режимов возможно обозначить?
9. Какие международно-политические процессы фиксируют понятия «международная система» и «международное общество»? Какую роль в объяснительной логике Английской школы они играют?
10. В чем различие в подходах Английской школы и неолиберального институционализма к понятию «институт»?
11. Что роднит и отличает подходы к социализации государства в Английской школе и структурном реализме?

Блок 2. Случаи международной политики XIX—XX веков

1. Каким образом в течение XIX века в Скандинавии складывалось региональное международное общество государств?
2. Почему в Европе 1860-х годов так и не образовалась коалиция против Пруссии, усилившейся и претендовавшей на объединение германских государств под своей властью?
3. Почему латиноамериканские государства не балансировали против усиливавшегося в 1850-х—1860-х годах Парагвая?
4. Каким образом и почему институт центральных банков помогал государствам Европы XIX века мобилизовать финансовые ресурсы для ведения войн?
5. Почему в конце XIX — начале XX веков Япония начала проводить политику империализма, сходную с той политикой, которую проводили европейские государства?
6. Как можно объяснить создание системы военных альянсов в Европе в начале XX века и особенно накануне Первой мировой войны?
7. Каким образом возможно объяснить резкий всплеск колониальной активности европейских государств в отношении Африки в конце XIX и начале XX веков?
8. Как можно объяснить политику «умиротворения агрессора», проводившуюся в отношении нацистской Германии в 1930-х годах?
9. Почему нацистская Германия оказалась столь нечувствительна к издержкам имперской экспансии, особенно на этапе мировой войны?
10. Каким образом возможно объяснить различия в политике послевоенного (после Второй Мировой войны) урегулирования, проводившейся демократическими США и Великобританией?
11. Почему в послевоенном мире возник институт МВФ и какую роль в международной и внутренней политике государств он играл?

4.4. Методические материалы

- плагиат при выполнении заданий промежуточной аттестации по дисциплине предполагает аннулирование результатов промежуточной аттестации;
- задания промежуточной аттестации выполняются в письменной форме и загружаются при помощи электронной образовательной среды ([ссылка](#)) в файле .docx;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти по [ссылке](#);

5.2. Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на [сайте](#) библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

5.3. Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
 - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
 - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
 - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
 - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
 - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

5.4. Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

Немирова, Н.В. *Социология международных отношений* / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

6.2. Дополнительная литература

Яшкова, Т.А. *Сравнительная политология* – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 608 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

темы 1–2

- Buzan, Barry. *The Global Transformation. History, Modernity and the Making of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. p. 6–10, 15–46.
- Gofas, Andreas. *The Sage Handbook of History, Philosophy and Sociology of International Relations*. London: Sage Publications, 2018. p. 191–205. темы 4–6

темы 3–4

- Waltz, Kenneth. *Theory of International Politics*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing, 1979. pp. 60–211.
- Waltz, Kenneth. “International Politics is Not Foreign Policy,” *Security Studies*. Vol. 6, No. 1 (1996): 54–57.

тема 5

- Cha, Victor D. "Abandonment, Entrapment, and Neoclassical Realism in Asia: The United States, Japan, and Korea." *International Studies Quarterly*. Vol. 44 (2000): 261–291.
- Christensen, Thomas J. “Perceptions and alliances in Europe, 1865–1940.” *International Organization*. Vol. 51. No. 4 (1997): 65–97
- Copeland, Dale. *The Origins of Major War*. Ithaca: Cornell University Press, 2000. pp. 11–79.
- Haas, Mark L. *The Clash of Ideologies. Middle Eastern Politics and American Security*. Oxford: Oxford University Press, 2012., pp. 3–66, 164–230
- Jervis, Robert. *How Statesmen Think. The Psychology of International Politics*. Princeton: Princeton University Press, 2017. pp. 15–40, 234–281
- Mearsheimer, John. *The Tragedy of Great Power Politics*. Chicago: University of Chicago Press, 2001. ch. 1, 2, 3, 7
- Schweller, Randall L. *Unanswered Threats. Political Constraints on the Balance of Power*. Princeton: Princeton University Press, 2006. pp. 1–22, 46–69, 85–103
- Snyder, Jack. *Myths of Empire. Domestic Politics and International Ambition*. Ithaca: Cornell University Press, 1991. pp. 21–112
- Taliaferro, Jeffrey. *Balancing Risks. Great Power Intervention in the Periphery*. Ithaca: Cornell University Press, 2004. pp. 1–17, 29–55, 132–173
- Williams, Kristen. *Beyond Great Powers and Hegemons. Why Secondary States Support, Follow or Challenge*. Stanford: Stanford University Press, 2012. pp. 1–49.

темы 6–7

- Keohane, Robert & Joseph Nye. *Power and Interdependence*. Boston: Longman, 2012 [1977]. pp. 1–53.
- Keohane, Robert. *After Hegemony. Cooperation and Discord in the World Political Economy*. Princeton: Princeton University Press, 1984. pp. 49–135.

тема 8

- Michaela Mattes (2012). Reputation, Symmetry, and Alliance Design. *International Organization*, 66, pp 679-707
- Paul Poast, “Central Banks at War,” *International Organization*, Available on CJO 2014
- James Vreeland, “Why Do Governments and the IMF Enter into Agreements? Statistically Selected Cases,” *International Political Science Review* (2003), Vol 24, No. 3, 321–343

темы 9–11

- Hedley Bull, *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics* (New York: Columbia University Press, 2002 [1977])
- Barry Buzan, *An Introduction to the English School of International Relations* (Oxford: Polity Press, 2012)

темы 12–14

- Judith Goldstein & Robert Keohane, *Ideas and Foreign Policy: Beliefs, Institutions, and Political Change* (Ithaca: Cornell University Press, 1993)
- Nicholas Onuf, *Making Sense, Making Worlds: Constructivism in Social Theory and International Relations* (London: Routledge, 2013)
- Martha Finnemore, *The Purpose of Intervention: Changing Beliefs about the Use of Force* (Ithaca: Cornell University Press, 1997)
- Kathryn Sikkink, *The Justice Cascade: How Human Rights Prosecutions Are Changing World Politics* (New York: W.W. Norton & Co, 2011)

6.4. Ресурсы сети «Интернет»

- профессиональные ассоциации политической науки:

| название | описание | адрес | доступ |
|----------|--|------------------------|-----------|
| BISA | Британская ассоциация политической науки | ссылка | свободный |
| EPSA | Европейская ассоциация политической науки | ссылка | свободный |
| APSA | Американская ассоциация политической науки | ссылка | свободный |
| IPSA | Всемирная ассоциация политической науки | ссылка | свободный |
| РАПН | Российская ассоциация политической науки | ссылка | свободный |
| РАПФ | Российская ассоциация политической философии | ссылка | свободный |
| РАМИ | Российская ассоциация международных исследований | ссылка | свободный |

- электронные справочники и поисковые системы:

| название | описание | адрес | доступ |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| Google Scholar | поисковая система научных публикаций | ссылка | свободный |
| SSRN | онлайн библиотека научных публикаций | ссылка | свободный |
| Elections Info | интерактивная поисковая система итогов выборов | ссылка | свободный |
| Sandford Enc | Стэндфордская электронная энциклопедия философии | ссылка | свободный |
| E-IR | онлайн дискуссионная платформа | ссылка | свободный |
| Avalon Project | архив международно-правовых документов | ссылка | свободный |

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

| | |
|-------------------------------|----------|
| оборудование | проектор |
| технические средства обучения | ноутбук |

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

| | |
|------------------------------|---|
| лицензионное ПО | ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard» |
| свободно распространяемое ПО | LibreOffice |

- базы данных:

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP] |
| https://biblio-online.ru | ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP] |
| http://www.nexisuni.com | «Nexis Uni» [авторизация по IP] |

- информационные справочные системы:

| | |
|---|---|
| https://www.icpsr.umich.edu | ICPRS World Handbook [свободный доступ] |
| http://www.correlatesofwar.org | The Correlates of War Project [свободный доступ] |
| https://www.acleddata.com | Armed Conflict Location Data [свободный доступ] |
| https://ucdp.uu.se | International Conflict Data Programme [свободный доступ] |
| http://www.humanrightsdata.com | CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ] |
| http://www.politicalterroryscale.org | Political Terror Scale Data [свободный доступ] |
| https://www.start.umd.edu/gtd/ | Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ] |
| http://www.systemicpeace.org | Polity IV Index [свободный доступ] |
| https://www.v-dem.net/ru/ | V-Dem Index [свободный доступ] |
| https://sites.duke.edu/icbdata/ | International Crisis Behaviour [свободный доступ] |
| https://www.prio.org | Oslo Peace Research Institute [свободный доступ] |
| https://www.sipri.org | Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ] |