

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»  
Факультет управления социокультурными проектами  
Кафедра менеджмента и культурной политики

Утверждена  
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»  
(в составе ОП ВО)  
Протокол №61  
от 16 июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в ВУЗе**

---

*(код, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

---

38.04.02 Менеджмент

---

*(код, наименование направления подготовки)*

---

Управление проектами

---

*(направленность (профиль))*

---

Магистр

---

*(квалификация)*

---

Очная форма обучения

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доцент, кандидат  
психологических наук,  
доцент, ведущий научный  
сотрудник лаборатории  
Мир системного анализа

Менеджмента и культурной  
политики

А.В. Соловьев

---

*(ученая степень и (или) ученое звание,  
должность)*

*(наименование кафедры)*

*(Ф.И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Менеджмента и культурной политики Протокол № 3 от 20.03. 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, профессор

А.А. Бессолицын

---

*(наименование кафедры)*

*(ученая степень и (или) ученое звание,  
должность)*

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Объем дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
7.1. Типовые контрольные задания	9
7.2. Перечень формируемых компетенций	9
7.3. Методические материалы	11
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
8.1. Основная литература	11
8.2. Дополнительная литература	11
8.3. Нормативные правовые документы	11
8.4. Интернет-ресурсы	12
8.5. Иные источники	12
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	12

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» является формирование у обучающихся базовых представлений в области методов адаптации лиц с ОВЗ к нормальной жизни и навыков практического использования современных технологий социально-психологической адаптации.

Задачей изучения дисциплины является формирование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия.

**Таблица 1.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> 3-1: основные направления социально-реабилитационной работы.
		<b>Уметь:</b> У-1: определять релевантность социально-психологических программ нозологической специфике ОВЗ;
		<b>Владеть:</b> В-1: навыками коммуникации с лицами с ОВЗ; В-2: навыками работы в межпрофессиональных командах.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> 3-1: принципы и методы психологических исследований;
		<b>Уметь:</b> У-1: ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах проблемы нормы и патологии развития;
		<b>Владеть:</b> В-1: способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-9	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знать</b> 3-1: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ; 3-2: особенности инклюзивной работы в группах с лицами с ОВЗ;
		<b>Уметь</b> У-1: применять на практике различные методы психологического воздействия с целью оптимизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ (детей и взрослых); У-2: обосновывать применение тех или иных методов психологического воздействия для проведения полевых

		(практико-ориентированных) исследований.
		<b>Владеть</b> В-1: приемами психологического воздействия для улучшения психологического климата в коллективе при участии лиц с ОВЗ; В-2: навыками составления плана для самостоятельного исследования в инклюзивных группах в организациях сферы культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» входит в состав вариативной части блока факультативных дисциплин основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и предназначена для магистрантов первого курса.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. Содержание данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования.

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
<b>Формы текущего контроля</b>	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида

работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

#### Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10	10			
лекционного типа (Л)		6	6			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4	4			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		26	26			
Промежуточная аттестация	форма		Зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1			

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	<p>Сущность, цели и задачи социальной, психологической и педагогической реабилитации. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов.</p> <p>Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц	Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений. Структурно-функциональные модели, цели, задачи и типология	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31; 32; 33; У1; У2; У3;

	с ОВЗ.	<p>реабилитационных учреждений.</p> <p>Учреждения социального обслуживания, медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.</p> <p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность и задачи Службы милосердия российского общества Красного Креста.</p>		<i>B1; B2; B3.</i>
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	<p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ОВЗ: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p> <p>Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Типы семейного воспитания детей с различными заболеваниями.</p> <p>Психосоциальное консультирование.</p>	<i>ОК-3 ОПК-2 ПК-9</i>	<i>31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.</i>

**Таблица 4.**

**Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	12	2				10	УО
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	10	2				8	УО
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	14	2			4	8	УО

Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>	<b>36/1</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>26</b>	
<i>Примечание к Таблице 4:</i> <i>* формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО)</i>							

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

### ***Подготовка к лекционному занятию***

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) готовит конспект лекций;
- 3) изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному зачету***

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет в устной форме. Для подготовки к устному зачету обучающемуся рекомендуется:

- 1) Изучить рекомендованную литературу и источники.
- 2) Изучить конспекты лекций при наличии таковых.
- 3) Детально проработать материалы по итогам семинаров.
- 4) Изучить список вопросов к зачету, приведенный в рабочей программе дисциплины.



- 5) Составить план ответа на каждый вопрос из рекомендуемого списка вопросов к зачету.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***Критерии оценивания участия обучающегося в опросе***

Участие обучающегося в опросе на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала, плохое понимание основных положений текста.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде подготовки и сдачи обучающимся устного зачета.

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### ***Вопросы к зачету:***

1. Модели социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Структура социальной реабилитации.
3. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития.
4. Методы психологической реабилитации взрослых инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
7. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
9. Типы социально-психологической адаптации инвалидов.
10. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.
11. Медико-социально-педагогический патронаж: цели, задачи, организационные формы.
12. Мультидисциплинарный подход к обучению и социализации ребенка с ОВЗ.
13. Семья как фактор психологической адаптации.
14. Общие принципы трудового устройства инвалидов.
15. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

## 7.2. Перечень формируемых компетенций

### *Показатели и критерии оценивания компетенций*

Таблица 5. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-3 ОПК-2 ПК-9	Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9	Устный ответ на зачете: 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 5. содержит убедительную аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;	средний уровень освоения компетенций	Зачтено
ОК-3 ОПК-2 ПК-9	Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9	Устный ответ на зачете: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. содержит неубедительную аргументацию. 6. содержит не вполне успешную попытку дать аргументированное заключение;	компетенции не освоены	Незачтено

## 7.3. Методические материалы

Во время устного ответа обучающийся должен продемонстрировать свое знание материалов дисциплины, владение понятийным аппаратом, умение работать с материалом

(включая сбор информации, необходимой для ответа по вопросам зачета, анализ полученных сведений, использование данных для аргументации своих рассуждений).

Устный ответ на зачете оценивается преподавателем по показателям, указанным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ обучающегося оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 5 показателям данного уровня.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>
2. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21237>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Нормативные правовые документы**

В данной дисциплине не используются.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology)
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeesociety.co.uk/resources/fulllist.html>

- <http://istina.imec.msu.ru/>
- <http://www.ht.ru/> -сайт «Гуманитарные технологии»;
- [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) - Раздел «Специальное обучение и воспитание»;
- [www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru). Психологическая энциклопедия практической психологии;
- [www.rehabilitation.ru](http://www.rehabilitation.ru).

#### 8.5. Иные источники

1. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Деденева И.В. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов. / Журнал APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 1 / 2013
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»;
5. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 – 17

### 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Мировые практики Smart City: открытая база знаний  
<https://ict.moscow/projects/smart-cities/>

Технические и программные средства обучения:

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.