

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.01 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы-составители:**

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): .....	4
2.Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.Объем дисциплины (модуля) .....	7
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии.....	15
6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе .....	15
7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	15
7.1.Типовые вопросы к экзамену .....	16
7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания. ....	17
7.3.Методические материалы .....	19
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	20
8.1.Основная литература: .....	20
8.2.Дополнительная литература: .....	20
8.3.Нормативные правовые документы .....	21
8.4.Интернет-ресурсы .....	21
8.5.Иные источники .....	21
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» включает в себя три блока, которые читаются разными преподавателями.

### Блок «Общая психология»

Целью освоения блока «Общая психология» является освоение социально-психологических закономерностей человеческого поведения, мышления и видов деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной реализации личности.

Задачей блока является формирование первичных навыков применения различных методик и знаний, позволяющих обеспечивать эффективность коммуникации, понимать и анализировать мотивации деятельности, навыки рефлексии.

### Блок «Возрастная психология»

Целью освоения блока «Возрастная психология» являются:

1) формирование базовых теоретических знаний о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и особенностях развития психики, сознания, личности и ее деятельности на каждой из возрастных стадий развития.

2) формирование способности использовать конкретные концепции и модели развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза, методы и способы работы с людьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.

### Блок «Социальная психология»

Целью освоения блока «Социальная психология» является формирование у студентов глубоких знаний в области социальной психологии, навыков научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задача лекционной части дисциплины состоит в том, чтобы дать фундаментальные знания о круге явлений, изучаемых социальной психологией, и обозначить основные пути применения теоретических знаний на практике. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, темы которых соответствуют основным направлениям общей психологии.

Глобальной целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является ознакомление обучающихся с современным состоянием психологии как науки.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу	<b>Знать:</b> 31 – проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; 32 – основные закономерности психического развития человека в младенчестве, в раннем, дошкольном,

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах;  33 – различные аспекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях.</p> <p><b>Уметь:</b>  У1 – использовать знания возрастных особенностей ребенка и взрослого для организации мер психолого-педагогического сопровождения; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p><b>Владеть:</b>  В1 - навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики и консультирования.</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научно информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Знать:</b>  31 – различные аспекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях;  32 – весь спектр базовых технологий, необходимых для самостоятельной разработки и проведения курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p><b>Уметь:</b>  У1 – выделять и анализировать теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности;</p> <p><b>Владеть:</b>  В1 –навыками оценки и совершенствования процесса и систем обучения и воспитания в свете современных психологических идей гуманизации образования, разработки развивающих программ;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в состав базовой части Блока 1 и осваивается обучающимися на 1 курсе, в первом семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.Б.06 «Основы консультативной работы».

Изучение данной дисциплины выступает основой для изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методологические проблемы и методы в психологии» и подготовки к Б2.В.01 (П) «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», Б2.В.02 (Пд) «Преддипломной практике», а также для Б3.Б.01 (Д) «Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.02(Д) «Защите выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
Формы текущего контроля	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа (5 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 30 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 26 часов
- самостоятельная работа – 88 часов
- формы промежуточной аттестации – экзамен

### 3.Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56			
лекционного типа (Л)		26	26			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		30	30			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88			
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен			
	Час.	36	36			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5	180/5			

### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Современное состояние и перспективы развития психологической науки	Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития. Тенденция к включению психологии в междисциплинарный контекст человекознания. Возникновение и развитие новых теоретических и прикладных направлений: акмеология, онтопсихология, экологическая психология, биопсихология, кибернетическая психология, гендерология и др.	ОК-1  ОПК-3	31,32; 33;У1  31,32; У1
Тема 2	Современные концепции личности	Общая персонология как новое направление в психологии. Современные теории личности и представления о природе человека. Современные представления о структуре личности.	ОК-1  ОПК-3	31,32;33  31;32

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 3	Актуальные проблемы дифференциальной психологии	Дифференциальная психология как теоретическая и прикладная наука. Эволюция предмета дифференциальной психологии. Дифференциальная психология и психогенетика. Современные типологии личности. Направления дифференциально-психологических исследований. Гендерные различия. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	ОК-1 ОПК-3	31;32;33 31;32
Тема 4	Тенденции развития когнитивной психологии	Развитие предметной области исследований когнитивной психологии. Понятие когнитивной активности. Ограниченность информационного подхода. Современные модели познавательных процессов. Когнитивная психология и психолингвистика. Понятие когнитивного стиля.	ОК-1 ОПК-3	31;32;33 31;32
Тема 5	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст.	ОК-1 ОПК-3	31;32;33 31;32



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Специфика психической жизни новорожденного. Индивидуальные особенности новорожденных. Социальная ситуация развития (ССР) в период младенчества. Основные новообразования младенчества. Кризис 1 года: его причины и симптомы. ССР в раннем детстве. Основные новообразования раннего детства. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Специфика познавательной сферы дошкольника: особенности памяти, восприятия, внимания, мышления. Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее диагностика. Особенности ССР. Отрочество как этап жизненного пути.	ОК-1  ОПК-3	31;32; 33;У1  31;32; У1
Тема 7	Место социальной психологии в системе научного знания.	Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33; У1  31, 32; У1
Тема 8	Социально-психологические проблемы личности	Виды ролевого конфликта: внутриролевой и межролевой. Маргинальная личность. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблема этапности процесса социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33; У1  31;32; У1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 9	Эффективность социальных коммуникаций. Коммуникативные ориентации в социальных контактах	Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая. Трактовка лидерства как функции группы. Понятие стиля руководства. Проблема эффективности деятельности малой группы. Виды конформности. Эксперимент С. Аша и другие исследования конформного поведения в группе. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33; У1; В1  31;32;У1; В1

Таблица 4.

## Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации /ЭО,ДОТ*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР	ПЗ/ О, ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современное состояние и перспективы развития психологической науки	14	4*		-		10	ОТ
Тема 2	Современные концепции личности	16	2*		4*		10	ОТ
Тема 3	Актуальные проблемы дифференциальной психологии	14	2*		2*		10	ОТ
Тема 4	Тенденции развития когнитивной психологии	16	2*		4*		10	ОТ
Тема 5	Введение в психологию развития и возрастную психологию	18	4*		4*		10	ОТ
Тема 6	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	18	4*		4*		10	ОТ
Тема 7	Место социальной психологии в системе научного знания.	16	4*		4*		8	ОТ
Тема 8	Социально-	16	2*		4*		10	ОТ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации /ЭО,ДОТ*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР	ПЗ/ О, ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
	психологические проблемы личности							
Тема 9	Эффективность социальных коммуникаций. Коммуникативные ориентации в социальных контактах	16	2*		4*		10	ОТ
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180/5	26*		30*		88	36

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и конспекты лекций. В результате успешной работы с текстом студент должен уметь полно и правильно раскрывать содержание вопросов, обсуждаемых на практическом занятии, обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам общей, возрастной и социальной психологии.

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины.

Для того чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватели дисциплин сопровождают каждую тему практического занятия списком рекомендованной литературы и опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процессе обсуждения текстов группой студентов на практическом занятии.

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Современное состояние и перспективы развития психической науки

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития.
- 2) Тенденция к включению психологии в междисциплинарный контекст человекознания.
- 3) Заполните таблицу «Теории психического развития».

№ п/п	Название теории	Автор	Сущность
1			
2			
·			
·			
·			
7			

Проведите сравнительный анализ теорий психического развития.

Сходства	Различия

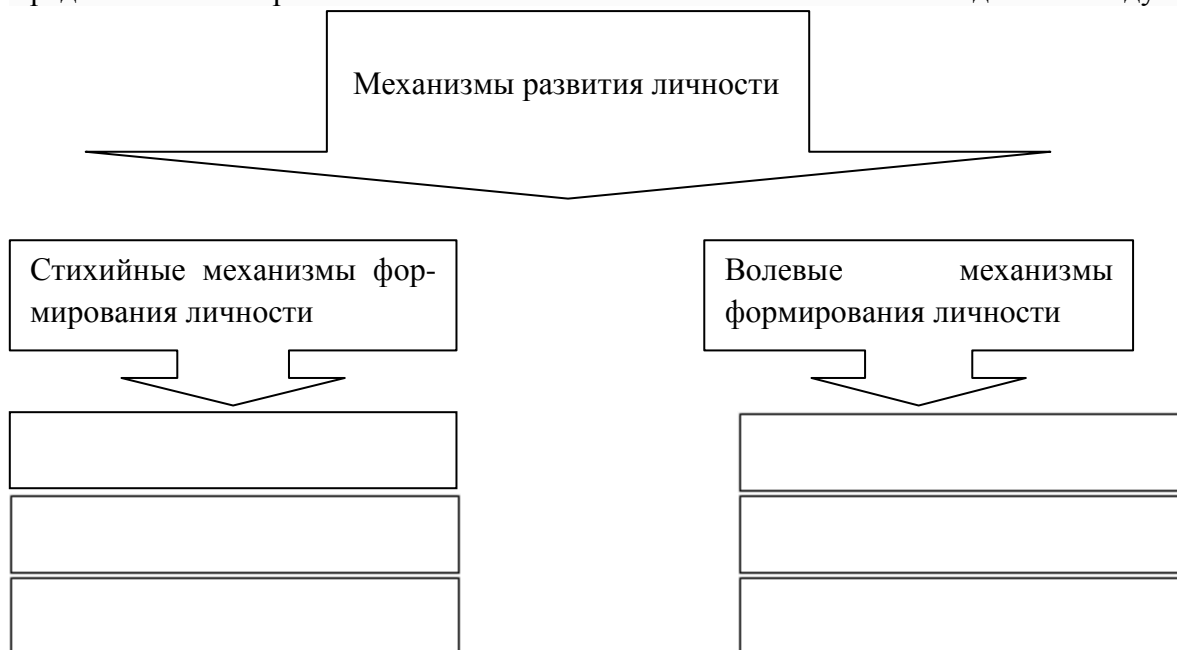
Какая из известных теорий Вам ближе? Свой ответ обоснуйте.

## Типовые оценочные материалы по теме 2. Современные концепции личности

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Современные теории личности и представления о природе человека.
- 2) Современные представления о структуре личности.
- 3) В данной схеме Вам необходимо самостоятельно заполнить виды стихийных и волевых механизмов развития личности.

Среди механизмов развития личности в отечественной психологии выделяют следующие:



## Типовые оценочные материалы по теме 3. Актуальные проблемы

дифференциальной психологии

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Современные типологии личности.
- 2) Структура личности.
- 3) Проблема гендерных различий в современной психологии («половой дипсихизм»).
- 4) Современные представления о природе и развитии способностей.
- 5) Объясните на примере взаимосвязь понятий «установка», «мотив» и «действие».
- 6) В истории отечественной психологии известны так же взгляды на проблему личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Ниже кратко охарактеризуйте их? Приведите определения автора, которое он дает личности человека, опишите (тезисно) содержательную характеристику личности, а так же взгляды автора на динамику развития личности.
- 7) Выберите характеристики из списка, которые относятся к сфере темперамента: медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.
- 8) Определите тип темперамента по описаниям поведения человека.
  - медлителен, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных ситуациях.
  - жизнерадостен, свойственна смена чувств, привязанностей, интересов, взглядов, легко приспосабливается к новым условиям.
  - характерна цикличность в смене активности и бодрости, реагирует быстро, часто необдуманно, проявляет нетерпение. Порывистость, резкость движений, вспыльчив, не сдержан.
  - обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, в стрессовых ситуациях могут ухудшаться результаты деятельности по сравнению со спокойной привычной ситуацией, быстро утомляется.
  - характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонен к мнительности.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Тенденции развития когнитивной психологии**

##### **Вопросы для рассмотрения:**

- 1) Разделы современной когнитивной психологии.
- 2) Современные модели познавательных процессов.
- 3) Понятие «когнитивного стиля».

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Введение в психологию развития и возрастную психологию**

### Вопросы для рассмотрения:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.**

### Вопросы для рассмотрения:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные психологические новообразования раннего возраста.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
4. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
5. Юность и юношество. Социальная ситуация развития в юности.
6. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Место социальной психологии в системе научного знания.**

### Вопросы для рассмотрения:

1. История формирования социально-психологических идей;
2. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская;
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования;

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Социально-психологические проблемы личности**

### Вопросы для рассмотрения:

- 1) Понятие социальной роли;
- 2) Процесс социализации;
- 3) Социальная установка.

## **Типовые оценочные материалы по теме 9. Эффективность социальных коммуникаций. Коммуникативные ориентации в социальных контактах.**

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии;
- 2) Специфика коммуникативного процесса при использовании средств массовой информации;
- 3) Социально-психологические проблемы в психологии права: изучение правосознания, справедливости, атрибуции ответственности;
- 4) Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений;
- 5) Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы.

## **6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал достаточно полное знание предмета, владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях общей психологии, психологии развития и социальной психологии. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

### **6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста является обязательными условиями допуска к экзамену.

## **7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменного экзамена. Промежуточная аттестация проводится с применением ДОТ. В ходе экзамена по дисциплине студент письменного отвечает на три вопроса из разных блоков дисциплины

(по одному вопросу из блоков «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология»), объединенных в экзаменационный билет, выбираемый студентом случайным образом.

Итоговая оценка по дисциплине соответствует оценке, полученной на экзамене. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в присутствии преподавателя. Вопросы к экзамену составляются с учетом всех тем дисциплины.

### **7.1. Типовые вопросы к экзамену**

#### **Блок «Общая психология»**

1. Предмет психологии. Природа психического. Характеристики психических феноменов. Основные психические процессы.
2. Эволюция высших психических функций.
3. Биологическое и социальное в психическом развитии человека.
4. Сознание и бессознательное. Границы и структура сознания. Характеристики сознания. Состояния сознания.
5. Когнитивные процессы. Переработка информации как процесс, лежащий в основании восприятия, памяти, мышления.
6. Методы психологии. Эмпирические и экспериментальные методы.
7. Эмоции и чувства.
8. Понятие и классификации способностей.
9. Классификации потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов.
10. Типологии личности (дифференциальная психология). Акцентуации характера.

#### **Блок «Возрастная психология»**

1. Психология развития как междисциплинарная область.
2. Основные критерии возрастной периодизации: зарубежные и отечественные подходы.
3. Краткая характеристика младенчества.
4. Краткая характеристика раннего детства.
5. Краткая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Основные процессы подросткового возраста.
7. Социальные проблемы и риски современного подростка.
8. Юношество как период развития.
9. Зрелость как период развития.
10. Пожилой возраст, старость, долгожители: краткая характеристика.

#### **Блок «Социальная психология»**

1. Предмет и объекты исследования в современной социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: экспериментальный и корреляционный подход, метод наблюдения; опросные методы сбора данных: интервью, анкетирование; социометрия.
2. Понятие социализации личности. Стадии социализации личности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский, Э. Эриксон). Социализация в традиционном обществе и в современном социуме.
3. Общение как социально-психологический феномен. Функции межличностного общения (прагматическая, формирующая, подтверждающая, организационная, внутриличностная). Аксиомы коммуникации (П. Вацлавик).
4. Коммуникативная сторона общения. Феномены межличностной коммуникации (вербальный и невербальный уровни передачи информации). Влияние средств массовой коммуникации на поведение людей (модель Г.Д. Лассуэлла).
5. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия – конфликт, конкуренция, кооперация. Феномены просоциального поведения. Мотивация оказания помощи.



6. Конформизм: эксперименты М. Шерифа, С. Аша и С. Милграмма. Причины конформизма.
7. Перцептивная сторона общения. Феномены социальной перцепции: аттракция, гало-эффект, предрассудки, влияние установок на восприятие.
8. Типология групп в социальной психологии. Большие и малые группы.
9. Малые группы: понятие групповой динамики. Процессы групповой динамики: Социальная фасилитация. Социальная лень. Сдвиг к риску. Групповая поляризация.
10. Большие группы: стихийное массовое поведение людей. Психология толпы (особенности воображения, мышления, эмоционально-волевой сферы). Виды толп.

## 7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.

Таблица 5.

### Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	<p>Экзаменационный ответ отражает:</p> <p>1. доскональное понимание предмета обсуждения и его составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом;</li> <li>- закономерности развития личности, группы, общества;</li> <li>- специфику психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>- периодизации развития личности и психологические особенности каждого возрастного периода;</li> <li>- основные закономерности психического развития человека в младенчестве, в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах;</li> </ul> <p>2. способность осуществлять постановку проблем, целей и задач предмета обсуждения, анализировать и критически осмысливать новые направления и тенденции в развитии различных отраслей научного</p>	высокий уровень освоения компетенций	отлично

		<p>психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>4. способность аргументированно излагать изученный материал, подкрепляя его релевантными примерами;</p> <p>5. ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса.</p>		
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУБ ОК-1 Все ЗУБ ОПК-3	<p>Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1. хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих, перечисленных выше;</p> <p>2. способность осуществлять постановку проблем, целей и задач предмета обсуждения, анализировать и критически осмысливать новые направления и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>4. способность аргументированно излагать изученный материал, подкрепляя его релевантными примерами;</p> <p>5. отдельные дефекты логики и содержания ответов не позволяют оценить его на «отлично».</p>	средний уровень освоения компетенций	хорошо
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУБ ОК-1 Все ЗУБ ОПК-3	<p>Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1.удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его</p>	низкий уровень освоения компетенций	удовлетворительно

		<p>составляющих, перечисленных выше;</p> <p>2. демонстрирует умение студента подбирать адекватную для целей работы научную литературу;</p> <p>3. содержит не вполне успешную попытку постановки проблемы, целей и задач предмета обсуждения, анализа и критического осмысления новых направлений и тенденции в развитии различных отраслей научного психологического знания и прикладных отраслей общей психологии;</p> <p>4. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</p> <p>5. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение.</p>		
ОК-1 ОПК-3	<p>Все ЗУБ ОК-1</p> <p>Все ЗУБ ОПК-3</p>	<p>Экзаменационный ответ демонстрирует:</p> <p>1. неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем современной психологии;</p> <p>2. демонстрирует некоторую осведомленность о критических аспектах общей, возрастной и социальной психологии;</p> <p>3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</p> <p>4. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>5. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p>	компетенции не освоены	неудовлетворительно

### 7.3. Методические материалы

Экзамен по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» состоит из письменного ответа на три вопроса билета, выбираемого студентом случайным образом, в течение двух академических часов. Экзаменационный ответ сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru).

Экзаменационный ответ оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый блок работы студента оценивается

по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием каждой работы минимум 3 показателям данного уровня.

#### Шкала оценивания ответа на экзаменационные вопросы:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 461с. URL: <https://www.litres.ru/ludmila-filippovna-obuhova/vozrastnaya-psihologiya-uchebnik-dlya-spo-11946696/>
3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. – «РИМИС», 2013. – 620с. URL: <https://www.litres.ru/zhan-piazhe/rech-i-myshlenie-rebenka/>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – АСТ, Прайм-Еврознак, 2009. – 620 с. URL: <https://www.litres.ru/aleksandr-asmolov/psihologiya-lichnosti-kulturno-istoricheskoe-ponimanie-razvitiya-cheloveka/>
2. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3.Нормативные правовые документы**

Не используются

### **8.4.Интернет-ресурсы**

Не используются.

### **8.5.Иные источники**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – Питер, 2009
3. Крайг Г. Психология развития. СПб, Мастера психологии, 2016.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Академия, Смысл, 2005
5. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – АСТ, Астрель, 2011
6. Солсо Р. Когнитивная психология. – Питер, 2011
7. Субботский Е.В. Генезис личности. Теория и эксперимент. – Смысл, 2010
8. Фрейджер Р., Фейдимел Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – Прайм-Еврознак, Харвест, 2008

## **9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom.

Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).