

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.08 Клиническая психология и психопатология**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор-составитель:**

Преподаватель кафедры практической психологии канд. психол. наук, доцент  
Г.А. Лайшева.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) .....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6.1. Критерии оценивания работы студента на практическом занятии.....	11
6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе .....	11
6.3. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе .....	11
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Типовые темы письменной работы (эссе) .....	12
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания .....	13
7.3. Методические материалы .....	15
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
8.1. Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	15
8.3. Нормативные правовые документы .....	15
8.4. Интернет-ресурсы .....	15
8.5. Иные источники .....	15
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель** освоения дисциплины Б1.Б.08 «Клиническая психология и патопсихология»: сформировать у обучающихся базовые представления в области патопсихологии и психиатрии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о понятиях нормы и патологии и границах между ними;
- ознакомить с современной международной классификацией психических нарушений;
- ознакомить с современными представлениями о патогенезе, классификации, диагностике, клинических проявлениях, течении и прогнозе наиболее распространенных психических нарушений.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> 3-1: основные концепции и ключевые понятия психопатологии и психиатрии; 3-2: современные представления о патогенезе, классификации, диагностике, клинических проявлениях, течении и прогнозе наиболее распространенных психических нарушений
		<b>Уметь:</b> У-1: ориентироваться в основных критериях отличия нормы и психической патологии и распознавать в самом общем виде признаки психопатологии; У-2: выбирать правильную тактику работы с клиентами с психическими отклонениями, их семьями и специализированными учреждениями здравоохранения.
		<b>Владеть:</b> В-1: способами оптимизации психологической поддержки и реабилитации пациентов с психическими проблемами и членов их семей; В-2: навыками работы в междисциплинарных командах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Клиническая психология и патопсихология» входит в состав базовой части Блока 1 основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом году обучения, во втором семестре, в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина выступает в качестве основы для освоения дисциплин Б1.В.01 «Психология семейных отношений» и Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование». Изучение данной дисциплины также выступает основой для Б2.В.02 (Пд) «Преддипломной практики», Б3.Б.01 (Д) «Подготовки к процедуре защиты выпускной

квалификационной работы» и БЗ.Б.02 (Д) «Защиты выпускной квалификационной работы».

### 3.Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28		28		
лекционного типа (Л)		8		8		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20		20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80		80		
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3		

### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Понятие нормы и патологии в психиатрии. Предмет патопсихологии.	<p>Понятия психическое здоровье и душевные болезни, эндо- и экзогенные причины возникновения психических расстройств; социальные факторы, влияющие на психическое здоровье населения.</p> <p>Правовые аспекты психиатрии. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий <i>объект</i>, но различный <i>предмет</i> изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p>	ОК-1	31;32; У1;У2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.), влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.д.), а также типичных для различных заболеваний, соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; проблема соотношения распада и развития психики.	ОК-1	31;32; У1;У2
Тема 3	Практические задачи и методы патопсихологии	Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Современные классификации психических расстройств	Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез — аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2
Тема 5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления и умственной работоспособности.	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2
Тема 6	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления и умственной работоспособности. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Понятия "ясного" и "помраченного" сознания. "Измененные" состояния сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 7	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и другие психосоматические заболевания.	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2
Тема 8	Основные психические заболевания (частная психиатрия)	Шизофрения. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Соматоформные расстройства. Расстройства личности. Зависимость от психоактивных веществ. Некоторые органические заболевания головного мозга (деменции). Эпилепсия. Особенности медико-социальной работы с душевнобольными и членами их семей. Организационные формы, подходы, профилактические и реабилитационные программы. Особенности работы с различными клиентскими группами (дети, подростки, люди старшего возраста).	ОК-1	31;32; У1;У2 В1;В2

**Таблица 4. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Понятие нормы и патологии в психиатрии. Предмет патопсихологии.	12	2		-		10	ОТ
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	14	2		2		10	ОТ
3	Практические задачи и методы патопсихологии	14	-		4		10	ОТ
4	Современные классификации психических расстройств	14	2		2		10	ОТ
5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	14	-		4		10	ОТ
6	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при	14	-		4		10	ОТ



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	различных психических заболеваниях							
7	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	12	-		2		10	ОТ
8	Основные психические заболевания (частная психиатрия)	14	2		2		10	ОТ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108/3	8		20		80	

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе;

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основные виды самостоятельной работы – подготовка к практическим занятиям, выявление проблемных зон в рамках поставленных вопросов, сравнительный анализ различных теорий, подходов и методов, изучение основных патопсихологических и психиатрических нарушений, симптомов и синдромов.

Для подготовки к лекционному занятию студент повторяет содержание конспектов лекций, анализирует материалы предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к вопросам для обсуждения по каждой из тем по каждой из тем в структуре дисциплины. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и иные источники.

Для того, чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватель дисциплины сопровождают каждую тему практического занятия опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на практическом занятии.

## **Типовые оценочные материалы по теме 1. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Теоретические проблемы патопсихологии.
- 2). Патопсихология, психиатрия и «анти-психиатрическое» направление.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Практические задачи и методы патопсихологии**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Практические задачи патопсихологии
- 2). Психодиагностика в патопсихологии.
- 3). Психокоррекция и ее отличие от психологического консультирования.
- 4). Принципы построения патопсихологического исследования.
- 5). Психодиагностические тесты.
- 6). Моделирующий эксперимент.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные классификации психических расстройств**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные принципы современных классификаций.
- 2). Международные и национальные классификации.

## **Типовые оценочные материалы по теме Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Нарушения ощущений и восприятия.
- 2). Нарушения внимания и памяти.
- 3). Нарушения мышления.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Патопсихологические проявления нарушений личности.
- 2). "Измененные" состояния сознания.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Понятие патопсихологического синдрома. Типы синдромов.
- 2). Психосоматические заболевания.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Основные психические заболевания**

Вопросы для рассмотрения:

- 1) «Органические» заболевания и «пограничная психиатрия». Понятие «радикала болезни».

- 2) Особенности медико-социальной работы с душевнобольными и членами их семей.
- 3) Посещение психиатрической клиники.

## **6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

### **6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста является обязательными условиями допуска к зачету с оценкой.

### **6.3.Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения данной дисциплины студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. Объем эссе составляет 1500-3500 слов. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменной работы (эссе). Тема письменной работы выбирается студентом самостоятельно.

### **7.1. Типовые темы письменной работы (эссе)**

1. Современные представления о границах применения психотерапии в клинике.
2. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии
3. Расстройства личности и коморбидные расстройства- депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости- клинический и психологический подходы.
4. Психотерапия психологических зависимостей.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Понятие психической травмы и традиции ее исследования.
10. Диагностика ПТСР и психологическая помощь пострадавшим.
11. Когнитивная терапия депрессий

12. Психологические особенности пациентов с тревожными расстройствами
13. Психологические модели невротических расстройств
14. Психологические модели аффективных расстройств
15. Новые формы аддикции (Интернет-зависимость, гемблинг, игромания)
16. Понятие психической травмы и традиции ее исследования.
17. Диссоциативное расстройство идентичности
18. Обсессивно-компульсивное расстройство в психодинамическом подходе
19. Пищевые расстройства в когнитивно-бихевиоральном подходе
20. Посттравматическое стрессовое расстройство в гештальт-подходе
21. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию клинической депрессии
22. Пограничное расстройство личности с точки зрения современного экзистенциального анализа

## 7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

**Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1	Все ЗУБ ОК-1	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.</li> <li>4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов.</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
ОК-1	Все ЗУБ ОК-1	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей,</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)

		<p>чем требуется для отличной оценки.</p> <p>5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</p> <p>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>		
ОК-1	Все ЗУВ ОК-1	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих;</li> <li>4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов.</li> <li>5. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения.</li> <li>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)
ОК-1	Все ЗУВ ОК-1	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.</li> <li>3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения;</li> <li>4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования.</li> <li>5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые.</li> <li>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</li> </ol>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)

### **7.3.Методические материалы**

Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины.

Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

#### Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1.Основная литература**

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> – ЭБС «<http://biblioclub.ru/>».
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> – ЭБС «<http://biblioclub.ru/>».

### **8.2.Дополнительная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

### **8.3.Нормативные правовые документы**

1. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Доступ: <http://rulaws.ru/laws/Zakon-RF-ot-02.07.1992-N-3185-1/>
2. «Классификация психических расстройств по МКБ-10». Доступ: <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/14>

### **8.4.Интернет-ресурсы**

Не используются.

### **8.5.Иные источники**

1. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психическиерасстройства. – Литтерра, 2010

2. Антропов Ю. Основы диагностики психических расстройств. – ГЭОТАР-Медиа, 2010
3. Арндт П., Клинген Н. Психосоматика и психотерапия. Справочник. – МЕДпресс-информ, 2014
4. Безчасный К.В. История отечественной психогигиены. – Бином, 2015
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология. –МОДЭК, МПСИ,
6. Витхен Г.-У. Энциклопедия психического здоровья. – Алетейя, 2006
7. Воронцов Д.В. Клиническая психология. Учебник. - Феникс, 2016
8. Дмитриева Т.Б., Краснов В.Н., Незнанов Н.Г. Психиатрия: Национальное руководство: краткое издание. - ГЭОТАР-Медиа, 2015
9. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия. – Бином, 2013
10. Жмуров Б.А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. – Джангар, 2010
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Доступ: <http://rulaws.ru/laws/Zakon-RF-ot-02.07.1992-N-3185-1/>
12. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. – Эксмо, 2009
14. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология. Учебник. - ГЭОТАР-Медиа, 2014
15. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития. - СпецЛит, 2013
16. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник для вузов. – Питер, 2016
17. Карманное руководство к МКБ-10: Классификация психических и поведенческих
18. Карсон Р., Батчер Д.Н., Минека С. Анормальная психология. - Питер, 2004
19. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. Гриф Российской Академии образования – Московский психолого-социальный институт, 2016
20. Коцюбинский А.П., Шейнина Н.С., Бурковский Г.В. Функциональный диагноз в психиатрии. – СпецЛит, 2013
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Речь, 2009
22. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – Инфра-М, Вузовский учебник, 2016
23. Марилов В.В. Общая психопатология. - Академия, 2002
24. Марилов В.В. Частная психопатология. - Академия, 2004
25. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. – МЕДпресс-информ, 2008
26. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство. - ГЭОТАР-Медиа, 2014
27. Носачёв Г.Н., Носачёв И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы. Учебное пособие. Гриф МО РФ. – Инфра-М, Форум, 2016
28. Овчинников Б. В., Дьяконов И. Ф., Л. В. Богданова Л. В. Психическая предпатология. Превентивная диагностика и коррекция. – Элби-СПб, 2010
29. Пограничная психиатрия / Ред.-сост. Ю.А. Александровский. – РЛС-2006, 2006
30. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т. Дмитриевой и др. – ГЭОТАР-
31. расстройств с глоссарием и исследовательскими диагностическими критериями (ИДК).
32. Романин А.Н. Основы психотерапии. Учебник. - КноРус, 2015
33. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. Учебник в 4-х томах. Том 2. Частная патопсихология. - Academia, 2013



34. Циркин С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового
35. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов. Гриф Российской Академии образования. - Московский психолого-социальный институт, 2016

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

