

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Профориентационное консультирование

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор-составитель:

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3.Объем дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6.1. Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу	13
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
7.1. Примерные темы письменных работ (эссе)	13
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.	14
7.3. Методические материалы	15
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	16
8.1.Основная литература:.....	16
8.2. Дополнительная литература:	16
8.3. Нормативные правовые документы.....	17
8.4. Интернет-ресурсы.....	17
8.5.Иные источники.....	17
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Профориентационное консультирование» является формирование у студентов компетенций, позволяющих дифференцировать особенности производственной деятельности в различных системах: «человек – человек», «человек – техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», «человек-природа» с учетом технологий гуманизации труда (профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма, создание условий для всестороннего развития человека, расцвета его способностей).

Задачи курса:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций анализа особенностей производственной деятельности на основе психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа специфики трудовой деятельности;
- освоение методов исследования профессиональной деятельности и психологических характеристик клиента для решения научно-практических задач повышения его эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности;
- обеспечение готовности студента к решению стандартных профориентационных задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать: З1-методы анализа профессиональной деятельности, среды и взаимодействия субъекта труда с техническими устройствами, в том числе при групповой деятельности.
		Уметь: У1-выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации.
		Владеть: В1-современными методами и технологиями оказания психологической помощи при осуществлении выбора профессиональной деятельности и в ходе ее освоения.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Знать: З1- методы анализа профессиональной деятельности при решении практических задач.
		Уметь: У1- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий.
		Владеть: В1-методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам, возникающим

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	социальным группам	в ходе профориентационного консультирования.
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знать: З1-функциональные состояния человека в труде.
		Уметь: У1-разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда для оказания психологической помощи в связи с конкретным клиентским запросом.
		Владеть: В1 -современными методами и технологиями оказания психологической помощи в производственной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Профориентационное консультирование» является дисциплиной по выбору студента и входит в Вариативную часть учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.Б.02 «Методологические проблемы и методы в психологии», Б1.Б.04 «Статистические методы в психологии», Б1.В.06 «Организационная психология»

Изучение данной дисциплины выступает основой для подготовки к Б2.В.03 (Н) «НИР», Б2.В.02 (Пд) «Преддипломной практике», Б3.Б.01(Д) «Подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

3.Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56				56
лекционного типа (Л)		20				20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36				36
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160				160
Промежуточная аттестация	Форма	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6				216/6

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Психология труда, инженерная психология, эргономика как основа профориентационного консультирования	Представления о мире профессий, их деятельности и психологической природе. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; военная психология, экономическая психология, психология торговли. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31 31 31
Тема 2	Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда	Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и монопрофессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31 31 31

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенц ий	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 3	Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях	<p>Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек-Машина».</p> <p>Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа). Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.</p> <p>Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p>	<p>31, У1</p> <p>31, У1</p> <p>31, У1</p>
Тема 4	Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей	<p>Специфика работ психолога на разных этапах проектирования социотехнических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты.</p> <p>Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды.</p> <p>Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов.</p> <p>Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка.</p> <p>Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p>	<p>31, У1</p> <p>31, У1</p> <p>31, У1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 5	Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности	<p>Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде.</p> <p>Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.</p> <p>Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p>	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У, В1 31, У1, В1 31, У1, В1
Тема 6	Развитие человека в труде и кризисы профессионального становления	<p>Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Рационализация режимов труда и отдыха работников, динамика работоспособности человека, психолого-педагогические вопросы профессионального обучения и формирование индивидуального стиля.</p> <p>Кризисы профессионального становления. Акмеологический подход в исследовании развития профессиональных деструкций. Общие представления о функциональных состояниях работника. Проблема стресса и дистресса в труде.</p> <p>Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами. Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p>	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У, В1 31, У1, В1 31, У1, В1
Тема 7	Основы профессионального самоопределения	<p>Основы профессионального самоопределения личности. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.</p> <p>Профессиональное развитие личности и профессиональная ориентация. Стадии сессии профориентационного консультирования. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.</p>	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У, В1 31, У1, В1 31, У1, В1

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема	Введение в психологию	20	2		2		16	Обсуждение

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	труда и эргономику							
Тема 2	Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда	30	2		4		24	Обсуждение
Тема 3	Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях	34	4		6		24	Обсуждение
Тема 4	Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей	34	4		6		24	Обсуждение
Тема 5	Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности	34	4		6		24	Эссе
Тема 6	Развитие человека в труде и кризисы профессионального становления	32	2		6		24	Обсуждение
Тема 7	Основы профессионального самоопределения	32	2		6		24	Обсуждение
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		216/6	20		36		160	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные виды самостоятельной работы – подготовка к семинарам и практическим занятиям, выявление проблемных зон в рамках поставленных вопросов. Студенты должны самостоятельно освоить план указанных выше тем, опираясь на основную литературу. После этого следует приступить к подготовке к практическим занятиям в соответствии с вопросами, указанными в плане семинаров. Основным оценочным средством, используемым при проведении семинаров, является опрос обучаемых по темам, обозначенным в плане семинарских занятий. Методически двум или большему числу обучающихся предлагается занять противоположные позиции по обсуждаемым вопросам и провести дискуссию. Активные участники дискуссии получают оценку «зачет/незачет» за подготовку к семинару и работу на нем.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета с оценкой. Для того, чтобы получить «зачет» по курсу студентам необходимо выполнить письменную работу (эссе).

Типовые оценочные материалы по теме 1. Психология труда, инженерная психология, эргономика как основа профориентационного консультирования

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Обзорная характеристика мира профессий и психологических наук о труде.
- 2) Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.
- 3) Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии:
 - а) Методы построения теории;
 - б) Эмпирико-познавательные методы;
 - в) Преобразующие или конструктивные методы психологии труда;
 - г) Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов;
 - д) принцип развития.
- 4) Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Система понятий, описывающих трудовую деятельность, и феноменология труда

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.
- 2) Развитие человека как субъекта труда. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.
- 3) Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности.
- 4) Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:
 - а) Дифференциально-типологический подход
 - б) Институциональный подход
 - в) Структурно-поведенческий подход
 - г) Когнитивно-мотивационный подход
 - д) Биографический подход
- 5) Психология формирования и оценки профессионализма.
- 6) Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
- 7) Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социотехническая система как среда реализации трудовой деятельности в современных условиях

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Психологический анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Модели трудового действия в инженерной психологии.
- 2) Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Операционно-смысловые структуры опыта. Профессиональное действие и структуры опыта.
- 3) Временной анализ трудового процесса. Выявление стадий особой напряженности. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.
- 4) ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.
- 5) Эмоции в операторском труде.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Проектирование профессиональной деятельности как метод опережающего моделирования будущих профессиональных деятельностей

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Эргономические характеристики и показатели.
- 2) Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование социотехнических систем.
- 3) ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства.
- 4) ИП и эргономическое проектирование, оценка информационной среды в социотехнических системах
- 5) Эргономическая оценка эргатических систем.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Безопасность труда как важнейшее требование к его эффективности

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде.
- 2) Опасные профессии. Виды профессионального риска.
- 3) Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Поведение оператора в опасной ситуации.
- 4) Мотивация в сложных и опасных профессиях.
- 5) Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.
- 6) Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
- 7) Методы психологического анализа происшествий.
- 8) Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.
- 9) Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности. Оценка надежности социотехнической системы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Развитие человека в труде и кризисы профессионального становления

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Различия в выполнении производственных задач опытными работниками и новичками.
- 2) Этапы становления профессионала.
- 3) Типы личностно-профессиональных кризисов и их роль в профессиональном развитии.
- 4) Конфликтные взаимодействия как потенциальных источников профессионального развития.
- 5) Методы преодоления конфликтных взаимодействий.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Основы профессионального самоопределения

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Взаимоотношения между личностным и профессиональным самоопределением
- 2) Внешние и внутренние факторы, влияющие на ход профессионального самоопределения подростка
- 3) Профориентационные функции школьного психолога
- 4) Стадии проведения сессии профориентационного консультирования
- 5) Организации в РФ, способствующие профориентационному консультированию

Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины «Профориентационное консультирование» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя выполнение необходимого объема домашних заданий.

6.1. Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Обязательным условием допуска к зачету является активное участие в дискуссиях.

7.1. Примерные темы письменных работ (эссе)

- 1) Методы диагностики в ходе профориентационного консультирования.
- 2) Методы воздействия в ходе профориентационного консультирования.
- 3) Оценка необходимого профессионализма в различных профессиональных деятельности.

- 4) Тренинг профессиональных умений как метод профориентации.
- 5) Оценка склонности к трудоголизму: положительные и негативные проявления.
- 6) Склонность к индивидуальному стилю саморегуляции в труде.
- 7) Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
- 8) Оценка склонности к принятию самостоятельных решений в профессиональной деятельности.
- 9) Коммуникабельность и профессиональное общение в профессиях «человек-человек».
- 10) Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
- 11) Психологический анализ склонности к совершению и исправлению профессиональных ошибок.
- 12) Рефлексия в трудовой деятельности.
- 13) Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
- 14) Психологические особенности организации групповой деятельности.
- 15) Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.

7.2 Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.

Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ПК-3 ПК-5 ПК-8	Все ЗУВ ПК-3 Все ЗУВ ПК-5 Все ЗУВ ПК-8	Эссе соответствует следующим критериям: 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. 4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих. 5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов. 6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
ПК-3 ПК-5 ПК-8	Все ЗУВ ПК-3 Все ЗУВ ПК-5 Все ЗУВ ПК-8	Эссе соответствует следующим критериям: 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих. 4. Проявляются меньшие	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)

		<p>независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</p> <p>5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</p> <p>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>		
ПК-3	Все ЗУВПК-3	Эссе соответствует следующим критериям:	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)
ПК-5	Все ЗУВ ПК-5	1. Работа выполнена самостоятельно.		
ПК-8	Все ЗУВ ПК-8	2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих; 4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов. 5. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		
ПК-3	Все ЗУВПК-3	Эссе соответствует следующим критериям:	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)
ПК-5	Все ЗУВ ПК-5	1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.		
ПК-8	Все ЗУВ ПК-8	2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. 3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения; 4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования. 5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		

7.3 Методические материалы

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Профориентационное консультирование» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (эссе)

2. Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 3500 слов.
3. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.
4. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленное позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненное с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе не является самостоятельно выполненной работой и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины.

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачтено)
70-84 баллов	Хорошо (зачтено)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачтено)

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>.— ЭБС«IPRbooks», по паролю
2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

8.2 Дополнительная литература:

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон.текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2005.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15606>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184>

8.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

1. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
2. Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
4. Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>
5. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
6. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>
9. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
10. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
11. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
13. Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>
14. ScienceDirect. – URL: www.sciencedirect.com

8.5. Иные источники

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2004.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися. — М.: Квант, 1997 (2-е изд. — М.: Институт психотерапии, 2003.)
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
4. Водопьянова Н. Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е издание. — СПб.: Питер, 2008
5. Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология. — Харьков, 2006.
6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд. — М, 2008.
7. Гуревич А. М. Ассесмент: принципы подготовки и проведения. — СПб.: Речь, 2005.
8. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. — М.: Смысл, 2001.
9. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. — М.:

- Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
10. Зигель А., Вольф Дж. Модели группового поведения в системе человек-машина. — М., 1973.
 11. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. — М., 1994.
 12. Ильин Е.П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты // Вопросы психологии,
 13. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
 14. Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). — М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
 15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: «Академия», 2004.
 16. Коваленко П.А., Пономаренко В.А., Чунтул А.В. Учение об иллюзиях полета. Основы авиационной делиалогии. — М., 2007.
 17. Козырь Л.А., Аксютин Л.Р. Управление судами в шторм. - Одесса, 2006.
 18. Корнилов Ю.К. Психология практического мышления. — Ярославль, 2000.
 19. Котик М.Л., Емельянов А.М. Природа ошибок человека-оператора. М.: Транспорт, 1993.
 20. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — Л., 1984.
 21. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. — СПб.: Питер, 2003.
 22. Лактионов А.Н. Координаты индивидуального опыта. - Харьков, 1998.
 23. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
 24. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 2000. №3. С. 4-21.
 25. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М.: Смысл, 2007.
 26. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2008.
 27. Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структуры поведения.
 28. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. — М.: ООО Журнал «Управление персоналом», 2005.
 29. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека.- М.: Наука, 2001.
 30. Мучински П. Психология, профессия, карьера. — СПб.: Питер, 2004. 539 с.
 31. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. — М., 2008.
 32. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
 33. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. — М.: 2008.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).