

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследования**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор-составитель:**

Преподаватель кафедры практической психологии М.С. Зиренко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3.Объем дисциплины (модуля) .....	5
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1.Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям.....	9
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии.....	13
6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе .....	13
7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	13
7.1.Типовые задания к зачету .....	13
7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания .....	14
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	16
8.1.Основная литература .....	16
8.2.Дополнительная литература .....	16
8.3.Нормативные правовые документы .....	16
8.4.Интернет-ресурсы .....	16
8.5.Иные источники.....	17
9.Материально-техническая база, информационные технологии, .....	17
программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов компетенции в области основных методов психологического исследования; сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения исследований; поддерживать непрерывное профессиональное развитие в сфере измерений, работы с данными и смежных содержательных областях.

### Задачи дисциплины:

- актуализировать и обобщить теоретические знания, полученные обучающимися ранее, и обозначить основные пути их применения на практике;
- познакомить с методами работы со статистическими данными любой сложности;
- показать основные принципы интерпретации полученных результатов.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> 31 - общеметодологические подходы организации психологического исследования; 32 - количественные и качественные методологические подходы; 33 - непосредственно методы исследования в области психологии.
		<b>Уметь:</b> У1 - Организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами.
		<b>Владеть:</b> В1 – навыками составления различных видов анкет, диагностических методик; В2 – навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> 31 - предмет и объект исследований, способы формального и содержательного планирования исследования, 32 - правила оформления результатов, источники возможных искажений результатов исследования и способы их устранения, 33 - этические нормы работы психолога-исследователя.
		<b>Уметь:</b> У1 – самостоятельно решать научные и практические исследовательские проблемы; У2 – интерпретировать полученные результаты с точки зрения целей и гипотез исследования; оформлять результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		исследования.
		<b>Владеть:</b> В1 - навыками использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследования» входит в состав базовой части Блока 1 и осваивается обучающимися на втором году обучения, в третьем семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.Б.02 «Методологические проблемы и методы в психологии», Б1.Б.04 «Статистические методы в психологии».

Изучение данной дисциплины выступает основой для подготовки к Б2.В.02 (Пд) «Преддипломной практике», Б2.В.03(Н) «НИР», а также основой для Б3.Б.01 (Д) «Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.02(Д) «Защиты выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32			32	
лекционного типа (Л)		12			12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20			20	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76			76	
Промежуточная аттестация	форма	зачет			зачет	
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3			108/3	

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Наблюдение как базовый метод в психологии	Метод наблюдения в структуре психологического исследования. Возможности и ограничения метода наблюдения. Гипотезы наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Цели наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Квантификация в наблюдении: event-sampling и time-sampling. Этапы наблюдения. Принципы классификации видов наблюдения.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1  31;32;33;У1;У2
Тема 2	Метод стандартизированного наблюдения	Сфера применения метода стандартизированного наблюдения. Основные достоинства и недостатки метода. Схемы стандартизированного наблюдения. Карты наблюдения. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (Р. Бейлз): возможности и ограничения. Взаимодействие как единица анализа. Фазы внутригруппового взаимодействия. Система категорий в методике Р. Бейлза. Проблема согласованности результатов наблюдения. Способы первичной обработки результатов. Основные недостатки методики Р. Бейлза.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1;В1;В2  31;32;33;У1;У2;В1
Тема 3	Метод самонаблюдения	Самонаблюдение как одна из форм процесса самосознания. Особенности психологического метода самонаблюдения, его отличия от «житейского» самонаблюдения. Соотношение понятий «интроспекция» и самонаблюдения. Метод самонаблюдения в исследовательской практике. Цели, задачи, гипотезы метода самонаблюдения. Формы фиксации результатов самонаблюдения. Метод самонаблюдения в психотерапевтической практике.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1;В1;В2  31;32;33;У1;У2;В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Метод опроса в психологии	Метод опроса в структуре психологического исследования. Метод опроса на этапе поискового исследования. Опрос как средство сбора первичных данных и контроля побочных переменных. Виды опроса: анкетирование и интервью. Правила и этапы составления вопросников. Правила проведения опроса.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1;В1;В2  31;32;33;У1;У2;В1
Тема 5	Экспериментальный метод в психологии	<p>Эксперимент как норматив и метод научного познания: принцип верификации и принцип фальсификации. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод: соотношение теории и гипотезы. Виды гипотез. Экспериментальный контроль. Типы переменных: зависимые, независимые и побочные переменные. Внешняя и внутренняя валидность. Конструктивная и операциональная валидность.</p> <p>Интраиндивидуальные и межгрупповые схемы эксперимента. Типы экспериментальных планов в психологии: истинные экспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы. Типы переменных в квазиэксперименте и контроль за выводом.</p>	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1;В1;В2  31;32;33;У1;У2;В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Генетический тип исследования в психологии	Роль генетического эксперимента в изучении высших психических функций. Специфика гипотез в генетическом эксперименте. Аналогии зависимых и независимых переменных в генетическом эксперименте. Основные угрозы валидности в генетическом эксперименте. Три вида генетического эксперимента: лонгитюдный метод (метод продольных срезов), сравнительно-возрастной метод (метод поперечных срезов), метод возрастного запаздывания. Формирующий эксперимент как один из видов генетического эксперимента практические, методические. Основные этапы формирующего эксперимента и их функции.	ОК-1  ОПК-3	31;32;33;У1;В1;В2  31;32;33;У1;У2;В1

Таблица 4.

#### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Наблюдение как базовый метод в психологии	20	2		4		14	ОТ
Тема 2	Метод стандартизированного наблюдения	18	2		4		12	ОТ
Тема 3	Метод самонаблюдения	17	2		3		12	ОТ
Тема 4	Метод опроса в психологии	17	2		3		12	ОТ
Тема 5	Экспериментальный метод в психологии	17	2		3		12	ОТ
Тема 6	Генетический тип исследования в психологии	19	2		3		14	ОТ,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108/3	12		20		76	

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе, Т-тестирование



## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основными формами самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является подготовка к обсуждению прочитанного текста на практических занятиях.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов выделяются следующие:

#### 1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

#### 2. Подготовка к практическому занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины.

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Наблюдение как базовый метод в психологии

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
2. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения.
3. Избирательность наблюдения.
4. Цели наблюдения.
5. Опишите особенности, достоинства и недостатки метода наблюдения. Заполните таблицу.

<i>Особенности</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. 2. . . .	1. 2. . . .	1. 2. . . .

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Метод стандартизированного наблюдения

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Поясните, чем отличается нестандартизированное наблюдение от стандартизированное наблюдения?
2. Опишите, основываясь на Рис.1, виды наблюдений и дайте им характеристику.

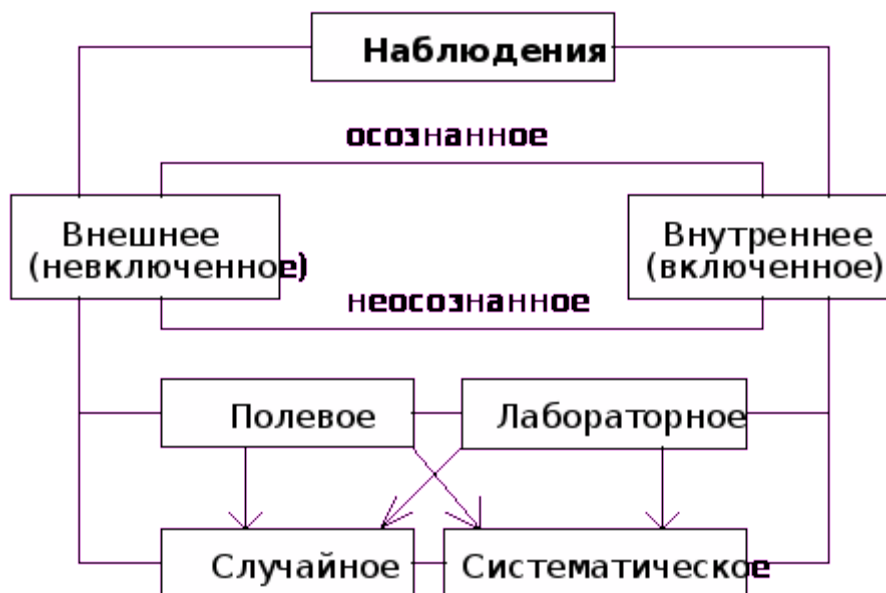


Рисунок 1. Виды наблюдений.

3. Какие документы используются для регистрации действий объекта наблюдения?
4. Программа наблюдения. Какие этапы процедуры исследования прописываются в программе наблюдения.

### Типовые оценочные материалы по теме 3. Метод самонаблюдения

Вопросы для рассмотрения:

1. Соотношений понятий «интроспекция» и «самонаблюдение».
2. Критика метода интроспекции.
3. Основные правила метода самонаблюдения.
4. Способы фиксации метода самонаблюдения.
5. Плюсы и минусы самонаблюдения в психологии.
6. Возможность раздвоения сознания; интро-, экстро- и моносспекция; самонаблюдение и самопознание.

### Типовые оценочные материалы по теме 4. Метод опроса в психологии

Вопросы для рассмотрения:

1. Дайте характеристику видам опроса в психологии, основываясь на Рис. 2.

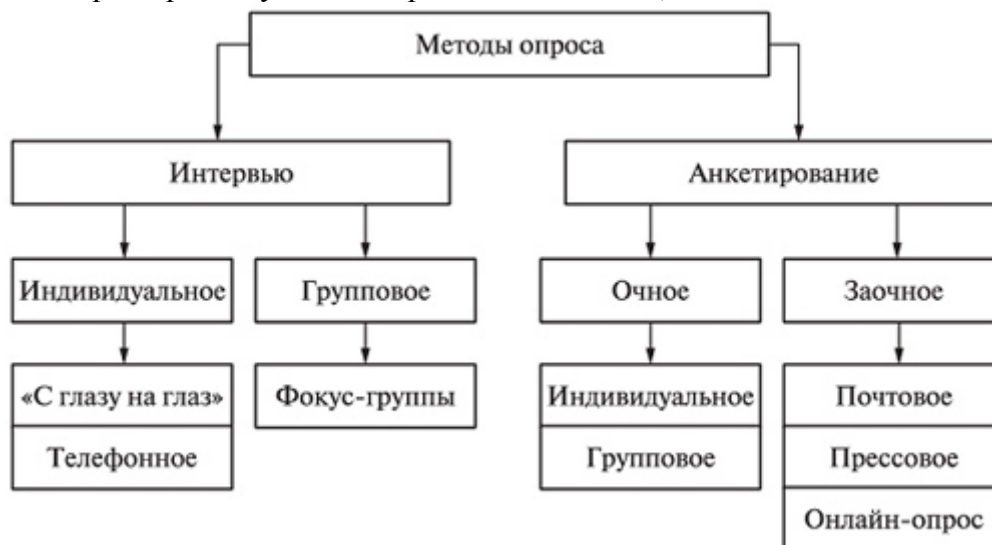


Рисунок 2. Метод опроса в психологии

2. Дайте определение понятию «интервью».

3. Виды интервью.
4. Дайте определение понятию «анкетирование».
5. Виды анкетирования.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Экспериментальный метод в психологии**

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез.
2. Понятие гипотез и их виды. Теоретические, экспериментальные гипотезы, контр- и конкурирующие гипотезы, статистические гипотезы.
3. Основные этапы экспериментального метода.
4. Основные источники экспериментальных гипотез.
5. Преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования.
6. Понятие валидности эксперимента. Внутренняя, внешняя, операциональная и конструктивная валидность.
7. Основные угрозы валидности в эксперименте.
8. Виды смещений независимой и побочных переменных.
9. Эффекты смещений, вызванные влиянием личности экспериментатора и испытуемого. Способы их контроля.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Генетический тип исследования в психологии.**

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Кто разработал и впервые применил экспериментально-генетический метод исследования?
1. Особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим.
2. В чем состоит смысл генетического метода исследования?

#### **Типовые примеры тестовых заданий**

*1. Одна из популярных классификаций методов психологического исследования была предложена (укажите автора):*

- 1) С.Л.Рубинштейном;
- 2) Б.Г.Ананьевым;**
- 3) С.Л.Выготским).

*2. По его классификации, все методы делятся на 4 группы:*

- 1) Организационные;
- 2) Эмпирические;**
- 3) Методы по сбору обработки данных;
- 4) Интерпретационные методы.

*3. Что такое Тест:*

- 1) кратковременное задание.**
- 2) длительное задание
- 3) нестандартизированное задание.

*4. Выберите виды наблюдения:*

- 1) внешнее и внутреннее (самонаблюдение);**
- 2) свободное (без правил);

- 3) включенное (когда исследователь включен в ситуацию);
- 4) наблюдение с пристрастием;
- 5) наблюдение отвлеченное от цели.

5. В чем особенности устного опроса:

- 1) глубже проникнуть в психологию испытуемого;
- 2) узнать секреты и тайны;
- 3) экономия времени.

6. В чем особенности письменного опроса:

- 1) **Письменный опрос, дает возможность использовать большее количество людей.**
- 2) У исследователя есть возможности уловить интонацию, многозначительную паузу.

7. Качественные методы исследований в оценивании - это:

- 1) **Проведение глубинных и экспертных интервью**
- 2) Проективные методики
- 3) Тесты

8. Назовите главное отличие качественных методов от количественных:

- 1) **Состоит в том, что в первом случае данные собираются со сравнительно небольшой группы респондентов и не анализируются при помощи статистики, в то время как при использовании количественных методов исследуется большая группа людей, а данные в дальнейшем анализируются с помощью статистических методов.**
- 2) Качественные методы не отличаются от количественных.

9. Какой метод в психологии является самым распространенным, выберите один вариант ответа:

- 1) **Наблюдение**
- 2) Опросы, анкетирование
- 3) Эксперимент
- 4) Тестирование
- 5) Социометрия
- 6) Метод анализа документов
- 7) Анализ результатов деятельности
- 8) Обобщение независимых характеристик

10. Для чего, в основном используются качественные методы исследования:

(выберите два ответа)

- 1) **В основном качественные исследования используются для обозначения проблемы и выработки гипотез.**
- 2) **Также они могут использоваться в качестве предварительных к количественным исследованиям для определения основных показателей. Из-за небольшого размера группы респондентов результаты качественных исследований нельзя обобщать на все население.**
- 3) Для противопоставления количественным методам.

11. Какие основные направления в использовании количественных методов известны в психологии (укажите два ответа):

- 1) **первое - для обработки результатов наблюдений и экспериментов,**
- 2) **второе - для моделирования, диагностики, прогнозирования,**

**компьютеризации учебно-воспитательного процесса.**

3) третье - для развития процессов и явлений.

*\* Правильные ответы выделены жирным шрифтом.*

## **6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал достаточно полное знание предмета, владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях обсуждаемой темы. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

### **6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Ответ обучающегося должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;
- ответ отличает знание базовой терминологии и умение использовать различные методы для решения поставленных научно-исследовательских задач.

Участие в обсуждении текста является обязательными условиями допуска к зачету.

## **7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме письменного выполнения двух заданий зачетной работы. Задания зачетной работы составлены с учетом всех тем дисциплины.

### **7.1.Типовые задания к зачету**

Задание 1.Необходимо найти научную статью, содержащую описание психологического исследования и проанализировать её по следующей схеме:

- Определить научную проблему, решаемую в статье;
- Определить гипотезу(ы) исследования и их основания;
- Определить независимую (если есть), зависимую, внешние переменные (которые реально были проконтролированы в исследовании);
- Определить и схематически отобразить экспериментальный план;
- Определить, каким способом контроля внешних переменных пользовались в исследовании;

- Определить достоинства экспериментального плана (если есть);
- Определить недостатки плана (если есть);
- Написать несколько предложений по улучшению.

Задание 2. Требуется представить предварительный дизайн предполагаемого психологического исследования:

- 1) Описать научную проблему, решаемую в предполагаемом исследовании;
- 2) Представить гипотезу(ы) эмпирического исследования и их основания (кратко);
- 3) Определить независимую (если есть), зависимую, внешние переменные (которые необходимо контролировать);
- 4) Схематически отобразить экспериментальный план, определить его тип;
- 5) Определить, какой способ контроля внешних переменных может быть использован;
- 6) Описать характеристики предполагаемой выборки и стратегии отбора испытуемых;

## 7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

### Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	Письменный ответ студента на вопросы зачета: 1. показывает незаурядные способности студента к критическому мышлению, анализу фактов и проблем; 2. демонстрирует фундаментальные знания теоретических оснований и процедурных особенностей качественных и количественных методов исследований личности; 3. доказывает навык студента интерпретировать результаты исследований в разных ракурсах; 4. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию. 5. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы; 6. не содержит стилистических погрешностей.	высокий уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	Письменный ответ студента на вопросы зачета: 1. полно и правильно раскрывает содержание вопроса, показывает способности студента к критическому	средний уровень освоения компетенций	зачтено

		<p>мышлению, анализу фактов и проблем;</p> <p>2. демонстрирует, что знания теоретических оснований и процедурных особенностей качественных и количественных методов исследований усвоены хорошо;</p> <p>3. соответствует поставленному вопросу;</p> <p>3. доказывает навык студента правильно интерпретировать результаты исследований;</p> <p>4. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, содержит убедительную аргументацию.</p> <p>5. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования;</p> <p>6. содержит незначительные стилистические погрешности.</p>		
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	<p>Письменный ответ студента на вопросы зачета:</p> <p>1. в целом правильный, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить высокую оценку;</p> <p>2. ответ не полностью соответствует поставленному вопросу;</p> <p>3. логически недостаточно хорошо выстроен; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы;</p> <p>4. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</p> <p>5. содержит значительные стилистические погрешности;</p> <p>6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение;</p>	низкий уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	<p>Письменный ответ студента на вопросы зачета:</p> <p>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</p> <p>2. логически не выстроен;</p> <p>3. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>4. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p> <p>5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</p> <p>6. не имеет уместное заключение.</p>	компетенции не освоены	незачтено

Зачетная работа сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru).

Ответ студента на вопросы зачета оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием каждого ответа минимум 5 показателям данного уровня.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **8.1. Основная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437660>
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт. 2016. — 491 с. URL: <https://www.litres.ru/sergey-dmitrievich-smirnov/metodologicheskie-osnovy-psiologii-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-11830053/>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8861>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бехтерев, В. М. Коллективная рефлексология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09692-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428335>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>
4. Экспериментальная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы/ А.О. Абгарова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47585>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Не используются



## **8.5.Иные источники**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерения в психологии: общий психологический практикум. – М.: УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент [Электронный ресурс]: учебник/ Корнилова Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13056>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2002.
6. Собчик Л.Н. Мотивационный тест Хекхаузена. – СПб.: Речь, 2002.
7. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М.: «Академия», 2002.
8. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М.: МПСИ: Флинта, 2007.
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
10. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб.: Речь, 2003.
11. Штейнберг И., Шанин Т. Качественные методы. Полевые социологические исследования. –М., Алетейя. 2009.

## **9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>

5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

**Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).