

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.В.01 Английский язык**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Зав. межфакультетской кафедрой английского языка,  
канд.пед.наук, доцент И.Б. Короткина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) .....	6
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Критерии оценки достижения образовательных результатов:.....	15
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" .....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература: .....	17
8.3. Нормативные правовые документы .....	18
8.4. Интернет-ресурсы .....	18
8.5. Иные источники .....	18
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью освоения дисциплины «Английский язык» является формирование у обучающихся академических языковых навыков.

Задачи дисциплины:

- Создать у слушателей представление о современных методах международной научной и академической коммуникации;
- Сформировать у слушателей навыки активной работы с научными текстами на английском языке (академическое чтение);
- Познакомить слушателей с принципами написания академического текста в соответствии с требованиями западноевропейского университета (академическое письмо);
- Сформировать у слушателей навыки понимания общенаучного и профессионального дискурса на английском языке (аудирование);
- Стимулировать развитие навыков и умений критического и аналитического мышления в работе с источниками информации на английском языке;
- Стимулировать применение общеакадемических языковых навыков и умений к профессиональному контексту.

Дисциплина «Английский язык» включает в себя две программы – «Английский язык для общих академических целей» (English for General Academic Purposes, EGAP) и «Английский язык для специальных академических целей» (English for Specific Academic Purposes, ESAP). Программа EGAP позволяет развивать академические языковые навыки трансдисциплинарно, в общенаучном контексте, и состоит из ряда специализированных по различным группам навыков курсов. Программа ESAP включает курс «Английский для психологов» (English for Practical Psychology), который ведется в двух уровнях владения языком – Upper Intermediate и Pre-Intermediate/Intermediate, что позволяет слушателям применять общеакадемические навыки в контексте собственной дисциплины.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<b>Знать:</b> 31 - иметь представление о принципах международной научной коммуникации; 32 - понимать научный и профессиональный дискурс на английском языке; 33 – ключевые принципы общения в

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>международной научной и академической среде;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 – читать, понимать на слух, писать и общаться на английском языке в ситуациях, связанных с академическим и научным контекстом.</p> <p>У2 – подготовить презентацию на английском языке;</p> <p>У3 – вести деловую переписку;</p> <p>У4 – слушать выступления, вести дискуссию и задавать вопросы;</p> <p>У5 – критически оценивать и анализировать информацию из различных источников на английском языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 – навыками работы с текстами различного содержания и жанров;</p> <p>В-2 – навыками написания академического текста на английском языке (эссе).</p> <p>В3 – навыками коммуникации на английском языке в деловом, академическом и профессиональном контексте.</p> <p>В4 - методами интерпретации и анализа академического и профессионального дискурса;</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Английский язык» является факультативом.

Дисциплина «Английский язык» изучается на 1 курсе, в первом семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
Формы текущего контроля	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

<https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 56 часов
- самостоятельная работа – 16 часов
- формы промежуточной аттестации – зачет

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56			
лекционного типа (Л)						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		16	16			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2			

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компет енций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
I.	<b>Программа «Английский язык для общих академических целей» (English for General Academic Purposes, EGAP)</b>			
Тема 1	Академическое чтение (Academic Reading)	Стратегии академического чтения: skimming, scanning, выделение ключевых идей, поиск детальной информации и др. Скоростное чтение. Развитие прогностических навыков. Резюмирование текста; Оценка уровня сложности научного текста. Распознавание	ОПК-1	31, 32

		незнакомой лексики. Распознавание сложных синтаксических структур. Работа с графической информацией. Понимание авторского подтекста.		
Тема 2	Академическое аудирование (Academic Listening)	Стратегии слушания лекций: идентификация проблематики, характеристики формальной речи, распознавание эмфатики и речевых оборотов. Языковые характеристики: семантические маркеры, последовательность ссылок, дигрессия. Практика конспектирования. Оценочные стратегии. Интеграция макростратегий академического аудирования. Понимание визуальных средств.	ОПК-1	31, 32,33. У1, У2,
Тема 3	Академическое письмо (Academic Writing)	Академическое письмо как персональный процесс, публичный продукт и практика. Адресность, этика и структура. Методы и технологии академического письма. Генерация идей. Текст как интеллектуальное действие и процедура. От гипотезы к тезису. Методы использования источников. Плагиат и цитирование. Организация академического текста. Основные элементы текста и методы их построения. Структура абзаца. Механика текста: научный синтаксис и основные ошибки.	ОПК-1	31, 32,33. У1, У2, В1
Тема 4	Академическая лексика социальных дисциплин (Academic Vocabulary for Social Sciences).	Система использования заимствований из классических языков в английском языке и их роли в различных отраслях знания. Международная общенаучная лексика. Принципы формирования терминов. Правописание и ударение в словах из древнегреческого языка. Латинское словообразование. Принципы ассимиляции. Анализ значения слова на основе внутреннего контекста. Создание новой лексики: использование новообразований на основе	ОПК-1	31, 32,33. У1, У2, У3, В1,В2

		классических языков в современной веб-среде.		
II.	<b>«Английский язык для специальных академических целей» (English for Specific Academic Purposes, ESAP).</b>			
Тема 5	«Английский для психологов» (English for Practical Psychology)	Профессиональный контекст: Основы психологии. Тенденции развития психологической науки. Рационализм и эмпиризм. Этические проблемы экспериментов на людях. Подходы к исследовательской деятельности в области практической психологии. Развитие личности. Асоциальное поведение и агрессия. Психологическое консультирование. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение научных текстов, работа с терминологией, устная и письменная профессиональная коммуникация, ведение диалога, вопросы и ответы.	ОПК-1	31, 32, 33. У1, У2, У3, У4, У5. В1, В2, В3, В4.

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации/ЭО ,ДОТ*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/Э О,ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
I.	Программа «Английский язык для общих академических целей» (English for General Academic Purposes, EGAP)							
Курс 1	Академическое чтение (Academic Reading)	12			10*		2	УО
Курс 2	Академическое аудирование (Academic Listening)	12			10*		2	Выполнение заданий на аудирование.
Курс 3	Академическое письмо	16			12*		4	Выполнение письменных



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации/ЭО ДОТ*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/Э О,ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
	(Academic Writing)							заданий.
Курс 4	Академическая лексика социальных дисциплин (Academic Vocabulary for Social Sciences).	16			12*		4	УО
II.	«Английский язык для специальных академических целей» (English for Specific Academic Purposes, ESAP).							
Курс 5	«Английский для психологов» (English for Practical Psychology)	16			12*		4	Чтение научной литературы по темам.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2			56*		16	

*УО-устный опрос.*

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельные занятия студентов предусматривают выполнение заданий по каждому из курсов дисциплины, написание текстов (письменных заданий и эссе) и работу с англоязычными источниками.

Для подготовки к практическим занятиям слушатели используют материалы, подготовленные и предоставленные преподавателем в виде раздаточного материала или в ходе онлайн- или электронной коммуникации.

Работа над специальной терминологией включает чтение и анализ психологических текстов на разные темы (общая психология, возрастная психология, социальная психология, психодиагностика, патопсихология, индивидуальное и семейное

консультирование, организационное консультирование) и выполнение специальных упражнений на уточнение значения психологических понятий и умение их правильно употреблять. Типы упражнений: заполнение пропусков в предложениях, выбор правильных определений данным понятиям, нахождение синонимов и антонимов. На первом уровне слушатели получают всю необходимую информацию и должны только установить правильные отношения между разными семантическими элементами. На втором уровне исходную информацию они должны сами дополнить семантическими элементами, извлекаемыми из своей долговременной памяти.

Темы семинарских занятий сопровождаются списком рекомендованной литературы и опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

Тематика психологических текстов, предлагаемых для изучения:

General (Content, History, Methodology)

What is Science?

What is Psychology?

The Origin of Human Knowledge

How are the Mind and Body Related?

Evolution and Behavior

Rationalism and Empiricism

Ethical Concerns in Experimenting on Humans

The Diversity of Contemporary Psychology

Areas of Research and Practice

Four Approaches to Psychological Research

Psychological Testing

Correlation and Prediction

The Case Study

The Natural Experiment

The Quest for Knowledge and Rights of Individuals

Sport Psychology

Health Psychology

## Human Development

Human Nature

Stages of Life

Language Development and Maturation

Attachment

Socialization

Adolescence

Persistence of Personality

What Causes Aging

## Abnormal Behavior

Defining Abnormal Behavior

Dyslexia

Autism

Addiction

Effects of Alcohol

The Antisocial Personality

Psychological Sadism

The Jealous Male

## Violence and Aggression

Aggression

Personal Causes of Aggression

Gender Differences in Aggression

Hormones and Aggression

TV and Aggression

School Shootings

Vulnerability, Fear and Hate

Punishment: An Effective Deterrent to Violence?

## Counseling and Psychotherapy

Different Approaches to Counseling

Coaching and Consulting

Eclecticism in Therapy

Bereavement  
Dealing with Depression  
Marriage Counseling  
Factors of Happiness  
Positive Psychology

#### Organizational Behavior

Organizational Psychology  
Leadership in a Diverse Environment  
Management Development and Training  
Strategic Human Resource Management  
How Organizational Culture Affects Employees  
Work Stress and Job Satisfaction  
Choosing a Career Path  
Being Happy in Your Job

Материалы и задания студенты получают в конце лекций и семинарских занятий.

Темы семинарских занятий сопровождаются списком рекомендованной литературы и опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

### **I. Программа «Английский язык для общих академических целей» (English for General Academic Purposes, EGAP)**

#### **Тема 1. Академическое чтение (Academic Reading)**

##### Основная литература:

Thompson P., Diani G. English for Academic Purposes: Approaches and Implications. Cambridge Scholars Publishing, 2015, - 357 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/mssesru/detail.action?docID=4534871> – ЭБС «ebook central».

##### Иные источники по данной теме:

1. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS: Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012.
2. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010.
3. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2012.
4. Taylor, J. W. IELTS Advantage: Reading Skills. Cambridge, 2012

## **Тема 2. Академическое аудирование (Academic Listening)**

### Основная литература:

Thompson P., Diani G. English for Academic Purposes: Approaches and Implications. Cambridge Scholars Publishing, 2015, - 357 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/mssesru/detail.action?docID=4534871> – ЭБС «ebook central».

### Иные источники по данной теме:

1. Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening. University of Reading, Garnet Education, 2012.
2. Jakeman V., McDowell C. Cambridge IELTS 10. CUP, 2014.
3. Mc Cormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.
4. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 3. Garnet Education, 2011.
5. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2011.
6. Sanabria K. New Academic Encounters: Life in Society. Listening and Speaking. 3<sup>rd</sup> level. 2<sup>nd</sup> edition. CUP, 2012.
7. Smith J., Margolis A. English for Academic Study: Pronunciation. New Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012.

### Веб-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/programmes/b00729d9>

2. [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427\\_tale\\_al.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427_tale_al.shtml)
3. <http://www.englishforacademicstudy.com/edition2012/student/listening/links/index.php>
4. <http://www.esl-lab.com/>
5. <http://www.ted.com/talks>

### **Тема 3. Академическое письмо (Academic Writing).**

#### Литература:

1. Strongman L. Academic Writing. Cambridge Scholars Publishing, 2013 – 146p. – URL:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/mssesru/detail.action?docID=1753150>– ЭБС «ebook central».

#### Иные источники по данной теме:

1. Literacy in 3D: An integrated perspective in theory and practice. B. Green, C. Beavis (Eds.). Camberwell : ACER Press, 2012.
2. McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading : Garnet Education, 2012.
3. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading: Garnet Education, 2012.

### **Тема 4. Академическая лексика социальных дисциплин (Academic Vocabulary for Social Sciences).**

#### Литература:

1. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2016.

### **II. «Английский язык для специальных академических целей» (English for Specific Academic Purposes, ESAP).**

### **Тема 5. «Английский для психологов» (English for Practical Psychology).**

#### Литература:

1. Stones E. Introduction to Educational Psychology, 2012. — Режим доступа:

<https://www.litres.ru/edgar-stones/introduction-to-educational-psychology-rle-edu-e/>. — ЭБС «Литрес», по паролю

Иные источники по данной теме:

1. Banyard Ph., Davis M., Norman C., Winder B. Essential Psychology: A Concise Introduction. – Sage, 2010.
2. Comer G. Psychology around Us. – Wiley, 2013
3. Eysenck M.W. Simply Psychology. 3<sup>rd</sup> ed. – Psychology Press, 2012
4. Gross R. Psychology: The Science of Mind and Behavior. – Hachett UK, 2012.
5. Kalat J.W. Introduction to Psychology, 10<sup>th</sup> ed. – Cengage Learning, 2013.
6. Wade C., Tarvis C., Garry M. Psychology, 11<sup>th</sup> ed. – Pearson, 2013.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В качестве зачета по английскому языку используется международный тест IELTS (International English Language Testing System) Academic Module и тест по курсу программы ESAP «Английский для психологов» (English for Practical Psychology). Обучающиеся уровня Upper-Intermediate – Advanced сдают зачет по трем компонентам IELTS Academic Module: Academic Reading, Listening и Academic Writing. Обучающиеся уровня Pre-Intermediate – Intermediate сдают два компонента IELTS Academic Module: Academic Reading и Listening, а в качестве третьего компонента – тест ESAP «Английский для психологов» (English for Practical Psychology).

Зачет не сдают обучающиеся, имеющие валидный сертификат IELTS Academic Module или TOEFL с соответствующими баллами.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Критерии оценки достижения образовательных результатов:**

Промежуточная аттестация проводится с применением ДОТ. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. В качестве зачета по английскому языку используется международный тест IELTS (International English Language Testing

System) Academic Module и тест по курсу программы ESAP «Английский для психологов» (English for Practical Psychology).

Если на зачете обучающийся получает среднюю оценку 6.0 или выше по шкале IELTS (но не ниже чем 5.5 по любой из позиций) и зачет по курсу ESAP (ESAP *PASS*), он считается сдавшим зачет.

Зачет оценивается по шкале IELTS (International English Language Testing System) Academic Module. Тест ESAP предусматривает выполнение финальной тестовой работы и подготовки презентации на английском языке.

В качестве оценочной шкалы для оценки курсов программы EGAP используются критерии шкалы международного теста IELTS.

**Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОПК-1	Все ЗУН ОПК-1	<b>Academic Reading</b> - 5.5 и выше по шкале IELTS  <b>Academic Listening</b> - 5.5 и выше по шкале IELTS  <b>Academic Writing</b> - 5.5 и выше по шкале IELTS  <b>ESAP English for Practical Psychology</b> - Выполнение выше 50% позиций тестового задания с правильными ответами; подготовленная и проведенная финальная работа, наличие бонусов за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.	Достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
ОПК-1	Все ЗУН ОПК-1	<b>Academic Reading</b> - 5.0 и ниже по шкале IELTS  <b>Academic Listening</b> - 5.0 и ниже по шкале IELTS  <b>Academic Writing</b> - 5.0 и ниже по шкале IELTS  <b>ESAP English for Practical Psychology</b> Выполнение не выше 50% позиций тестового задания с правильными ответами; не подготовленная финальная	Компетенции не освоены	Незачтено



		работа, отсутствие бонусов за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.		
--	--	---	--	--

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> – ЭБС «<http://biblioclub.ru/>»
2. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344> – ЭБС «<http://biblioclub.ru/>»
3. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2016. — 301 с.— Режим доступа: <https://www.litres.ru/irina-borisovna-korotkina/academic-vocabulary-for-social-sciences-akademicheskaya-leksika-socialnyh-disciplin-23181169/>.— ЭБС «Литрес», по паролю

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Chapelle C.A. English Language Learning and Technology : Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology. John Benjamins Publishing Company, 2003. URL.: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/mssesru/detail.action?docID=622523> (ЭБС – ebook central).
2. Stones E. Introduction to Educational Psychology, 2012. — Режим доступа: <https://www.litres.ru/edgar-stones/introduction-to-educational-psychology-rle-edu-e/>.— ЭБС «Литрес», по паролю
3. Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук — Электрон. текстовые данные — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Нормативные правовые документы

Не используются

### 8.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

1. <http://www.esl-lab.com/>
2. <http://www.ted.com/talks>
3. <http://www.uefap.co.uk>
4. <http://study-english.info/psychology.php>
5. <http://www.youtube.com/user/LearnAboutPsychology>
6. [http://wn.com/chapter\\_1\\_introduction\\_to\\_social\\_psychology](http://wn.com/chapter_1_introduction_to_social_psychology)
7. <http://www.learnerstv.com/Free-psychology-Video-lectures-ltv188-Page1.htm>
8. <http://www.bbc.co.uk/programmes/b00729d9>
9. [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427\\_tae\\_al.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427_tae_al.shtml)
10. <http://www.englishforacademicstudy.com/edition2012/student/listening/links/index.php>

### 8.5. Иные источники

1. Banyard Ph., Davis M., Norman C., Winder B. Essential Psychology: A Concise Introduction. – Sage, 2010.
2. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012.
3. Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening 2012 Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012.
4. Comer G. Psychology around Us. – Wiley, 2013.
5. Eysenck M.W. Simply Psychology. 3<sup>rd</sup> ed. – Psychology Press, 2012.
6. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010.
7. Gross R. Psychology: The Science of Mind and Behavior. – Hachett UK, 2012.
8. Jakeman V., McDowell C. Cambridge IELTS 10. CUP, 2014.
9. Literacy in 3D: An Integrated Perspective in Theory and Practice. B. Green, C. Beavis (Eds.). Camberwell: ACER Press, 2012.

10. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012
11. McCormack, Slaght J. Extended Writing and Research Skills. Garnet Education, 2012.
12. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 3. Garnet Education, 2011.
13. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2011.
14. Sanabria K. New Academic Encounters: Life in Society. Listening and Speaking. 3<sup>rd</sup> level. 2<sup>nd</sup> edition. CUP, 2012.
15. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2012
16. Smith J., Margolis A. English for Academic Study: Pronunciation. New Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012.
17. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing: Reading. Garnet Education, 2012.
18. Taylor, J. W. IELTS Advantage: Reading Skills. Cambridge, 2012.
19. Wade C., Tarvis C., Garry M. Psychology, 11th ed. – Pearson, 2013

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom.

Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
5. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
7. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
8. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).



