

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.02 Методологические проблемы и методы в психологии**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор-составитель:**

Старший преподаватель кафедры практической психологии М.С. Зиренко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3.Объем дисциплины (модуля) .....	5
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.1.Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям .....	8
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
<b>6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии</b> .....	13
6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе .....	13
6.3. Методические рекомендации по подготовке и презентации доклада .....	14
<b>6.4.Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе</b> .....	14
7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Типовые темы письменной работы (эссе) .....	15
7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.....	16
7.3.Методические материалы.....	18
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	18
8.1.Основная литература: .....	18
8.2.Дополнительная литература:.....	18
8.3.Нормативные правовые документы .....	18
8.4.Интернет-ресурсы .....	18
8.5.Иные источники .....	19
9.Материально-техническая база, информационные технологии, .....	19
программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цели дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях, методологических проблемах современной психологии и способах их решения.

### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать и обобщить теоретические знания, полученные обучающимися ранее, рассмотреть приложение общих понятий психологии к эмпирическому изучению психологических явлений в различных областях человеческой жизнедеятельности
- познакомить с проблематикой эмпирических исследований в различных отраслях психологии;
- познакомить со структурой и способами производства научного знания в психологии на эмпирическом и теоретическом уровнях.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> З1- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
		<b>Уметь:</b> У1 - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
		<b>Владеть:</b> В1 - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
ОПК - 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> З1 - основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; З2 - основные методы теоретического и эмпирического исследования.
		<b>Уметь:</b> У1 - ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии
		<b>Владеть:</b> В1-навыками использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Методологические проблемы и методы в психологии» входит в состав базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом году обучения, в первом семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.Б.01 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение данной дисциплины выступает основой для освоения таких дисциплин, как: Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследования», Б1.Б.04 «Статистические методы в психологии».

Изучение данной дисциплины также выступает основой для подготовки к Б2.В.03(Н) «НИР», Б2.В.02(Пд) «Преддипломной практике», а также к Б3.Б.01 (Д) «Подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.02(Д) «Защите выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	32			
лекционного типа (Л)		12	12			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76			
Промежуточная аттестация	Форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3			

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------	-------------------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Методология научного исследования	Цели и задачи научного исследования. Научное и вненаучные формы познания. Природа научных понятий. Функции научной теории: объяснение и предсказание. Логика научного анализа. Индукция и дедукция как способы умозаключения. Эмпирический уровень научного знания.	ОК-1 ОПК-3	31 31;32
Тема 2	Метод эксперимента	Основные принципы естественнонаучной методологии. Сложностная парадигма. Истинный эксперимент и квазиэксперимент: сходства, различия, преимущества и недостатки обоих типов. Понятие причинности. Линейная и циркулярная причинность. Связь и каузальность в дизайне эксперимента. Экспликация экспериментальных процедур как элемент научного результата.	ОК-1 ОПК-3	31;У1;В1 31;32;У1;В1
Тема 3	Методы наблюдения, беседы, архивный метод	Наблюдение как научный метод. Типы наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения как исследовательского метода. Беседа и анкетирование как разновидности опроса, их возможности и ограничения. Техника проведения беседы и составления анкет. Метод анализа документов, его сильные и слабые стороны. Контент-анализ.	ОК-1 ОПК-3	31;У1;В1 31;32;У1;В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Методы анализа информации	Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверки гипотез. Многомерный анализ. Параметрические и непараметрические критерии. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.	ОК-1 ОПК-3	31;У1;В1 31;32;У1;В1
Тема 5	Представление результатов исследования	Правила оформления отчета о научной работе. Структура отчета: обоснование темы и постановка проблемы, описание методики и организации исследования, изложение результатов и их интерпретация, заключение и выводы, приложения, таблицы и графики. Методика работы над отчетом. Правила цитирования. Требования к оформлению библиографии. Язык и стиль научной публикации.	ОК-1 ОПК-3	31;У1;В1 31;32;У1;В1
Тема 6	Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология	Особенности фундаментальных и прикладных исследований в психологии. Практическая психология как квазитехническая наука. Признаки практической психологии как квазитехнической науки. Доказательные исследования в практической психологии, теория общих факторов.	ОК-1 ОПК-3	31;У1;В1 31;32;У1;В1

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ			КСР

<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Методология научного исследования	17	2		3		12	ОТ
Тема 2	Метод эксперимента	17	2		3		12	ОТ
Тема 3	Методы наблюдения, беседы, архивный метод	17	2		3		12	ОТ
Тема 4	Методы анализа информации	18	2		4		12	ОТ
Тема 5	Представление результатов исследования	19	2		3		14	ОТ
Тема 6	Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология	20	2		4		14	Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>76</b>	

*Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе; Т-тестирование; Д-доклад*

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основными формами самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является подготовка к обсуждению прочитанного текста на практических занятиях и подготовка докладов.

#### 1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

#### 2. Подготовка к практическому занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины, а также подготовку доклада. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Методология научного исследования**

#### Вопросы для рассмотрения:



1. Дать понятие методологии науки. Функции методологии науки.
2. Охарактеризуйте соотношение методологии и психологии. Определите значение психологического знания для методологии науки.
3. Структура и функции методологического знания.
4. Виды методологического знания и их значение.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Метод эксперимента**

### Вопросы для рассмотрения:

1. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.
2. Классификации методов (старые и новые).
3. Наблюдение как метод и методика.
4. Выборочные обследования.
5. Качественные исследования в психологии.
6. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
7. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы наблюдения, беседы, архивный метод**

### Вопросы для рассмотрения:

1. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Требования к психологическому наблюдению.
2. Теоретико-методологические предпосылки метода беседы в психологии. Характеристика методов опроса в психологическом исследовании: диалог, интервью, беседа.
3. Учет коммуникационной стороны общения в диалогических методах исследования.
4. Интервью как метод психологического исследования. Виды интервью.
5. Достоинства и недостатки метода интервью. Правила формулировки вопросов. Виды вопросов.
6. Типичные ошибки интервью и пути их профилактики. Методы воздействия в ходе интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
7. Организация и проведение беседы. Основные требования к проведению беседы.
8. Консультативная беседа (интервью): этапы и техника проведения.
9. Что включает в себя Праксиметрический метод.

## **Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы анализа информации**

### Вопросы для рассмотрения:

1. Первичные описательные статистики
2. Выборка. Классификация выборки. Репрезентативность выборки.
3. Измерения в психологии. Шкалы:
  - Номинальная шкала (дихотомическая шкала).
  - Порядковая (ранговая) шкала.
  - Интервальная шкала.
  - Шкала равных отношений. Примеры.
4. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.
5. Качественный и количественный анализ данных.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Представление результатов исследования**

Вопросы для рассмотрения:

1. Способы представления результатов.
2. Интерпретация результатов исследования.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии, академическая и практическая психология**

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности фундаментальных и прикладных исследований в психологии.
2. Практическая психология как квазитехническая наука.
3. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
4. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными).

**Типовые примеры тестовых заданий**

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:
  - а) организационные
  - б) способы обработки данных
  - в) интерпретационные
  - г) основные
2. Наблюдение – это:
  - а) метод психологического исследования
  - б) способ психологического исследования
  - в) критерий способа организации исследования
  - г) умение внимательно разглядывать испытуемого
3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г. Ананьеву – это:
  - а) эмпирические методы
  - б) интерпретационные
  - в) организационные
  - г) способы обработки данных
4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:
  - а) теорией
  - б) гипотезой
  - в) фактом
  - г) верификацией
5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.
  - а) случайной корреляцией
  - б) обратной корреляционной связью
  - в) прямой корреляционной связью
  - г) квадратичной корреляцией
6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:
  - а) Фехнер

- б) Бехтерев
- г) Вундт
- д) Фрейд

7. Длительное во времени исследование называется:

- а) квазиэкспериментом
- б) генетическим
- в) лонгитюдным
- г) пилотажным

8. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:

- а) отчёт о работе
- б) проведение исследования
- в) сбор данных
- г) выдвижение концепции

9. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:

- а) эффекте Хотторна
- б) эффекте плацебо
- в) эффекте социального ожидания
- г) эффекте Пигмалиона

10. Назвать наиболее мощную шкалу:

- а) шкала наименований
- б) шкала отношений
- в) шкала порядка
- г) шкала интервалов

11. Ex post facto – это:

- а) эксперимент для одного испытуемого
- б) доэкспериментальный план
- в) эксперимент, на который ссылаются
- г) факторный план

12. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) все ответы верны.

13. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:

- а) качественный атрибутивный признак;
- б) количественный признак;
- в) характерологический признак;
- г) независимый признак.

14. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:

- а) меньше 0,19;
- б) 0,3-0,49;
- в) 0,5-0,69;
- г) выше 0,7.

15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:

- а) выявления различий в распределении признака;
- б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
- в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
- г) все ответы верны.

16. Разбросом выборки называется:

- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
- в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
- г) ни один ответ не подходит.

17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
- г) ни один ответ не подходит.

18. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется:

- а) дисперсией;
- б) модой;
- в) медианой;
- г) средней арифметической.

19. Определить медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда – 9,3,5,8,4,11,13.

- а) 8 и 7,7;
- б) 8 и 53;
- в) 4 и 7,7;
- г) 4 и 53.

20. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:

- а) количественные различия выборок;
- б) различия средних значений двух выборок;
- в) различия между двумя дисперсиями;
- г) соответствие нормальному распределению.

#### **Рекомендуемые темы докладов:**

- Предмет психологии: исторические аспекты представления о предмете психологии.
- Проблема единства психологии. Нужно ли психологическому знанию единство?
- Проблема соотношения психологической теории и практики

- Эксперимент, эмпирическое исследование и феноменологическое описание в психологии. Методологическая квалификация этих методов.
- Варианты решения психофизиологической проблемы в истории философского и психологического знания;
- Новые тенденции в развитии психологического знания.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1. Критерии оценивания работы студента на практическом занятии**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам, а также оценки подготовки студентами докладов. Презентация доклада должна содержать монологическую и диалогическую часть. В диалогической части должно проводиться обсуждение альтернативных точек зрения на вопросы по теме доклада.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал способность критическому анализу обсуждаемого текста, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст и другую литературу по теме. «Зачет» выставляется в том случае, если доклад студента отличается структурностью (то есть содержит в себе введение, постановку проблемы, историю вопроса, аргументы и контраргументы, выводы и перспективы), логичностью, оригинальностью (то есть содержит незнакомые аудитории идеи и примеры), использованием релевантной литературы, а также если презентация доклада сопровождается соответствующими докладу слайдами и инфографикой, если речь студента грамотна.

«Незачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в обсуждаемом тексте и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст. «Незачет» выставляется в том случае, если в структуре доклада недостает основных его составляющих, если нарушена формальная логика доклада, а также в том случае, если не были использованы источники, релевантные теме доклада.

### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;
- ответ отличает знание базовой терминологии и умение использовать различные методы для решения поставленных научно-исследовательских задач.

### **6.3. Методические рекомендации по подготовке и презентации доклада**

Доклад является одной из форм текущего контроля в ходе проведения практических занятий по данной дисциплине. Выполняется в индивидуальной или групповой форме.

Обязательной при подготовке доклада является подготовка презентации в формате Microsoft Power Point.

Доклад выполняется студентом на основании литературы, указанной в настоящей программе.

По согласованию с преподавателем возможна подготовка доклада по теме, не вошедшей в список рекомендуемых тем докладов, указанных в настоящей программе.

По итогам выступления с докладом ответ студента оценивается в форме «зачет/незачет».

Участие в обсуждении текста и подготовка доклада являются обязательными условиями допуска к зачету.

### **6.4. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения дисциплины «Методологические проблемы и методы в психологии» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. Рекомендуемый объем эссе составляет 3500 слов.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми

требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации в рамках дисциплины является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменной работы (эссе), в рамках которого обсуждается определенная тема в области методологических проблем и методов психологии. Тема письменной работы выбирается студентом самостоятельно.

### **7.1. Типовые темы письменной работы (эссе)**

- Проблема воспроизводимости научных результатов в психологическом знании. Опыт репликационных исследований.
- Эксперимент, эмпирическое исследование и феноменологическое описание в психологии. Методологическая квалификация этих методов.
- Популяризация научного знания: движение от эмпирического факта к научному мифу.
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (Т.Кун)
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (К.Поппер)
- Методологический анализ психологического знания с точки зрения концепции постпозитивизма (И.Лакатос)
- Соотношение гуманитарной и естественнонаучной парадигм в психологическом знании.
- Кризис или прогресс психологии. Традиционные критерии кризисного состояния психологического знания и их методологическая квалификация.
- Предмет психологии: исторические аспекты представления о предмете психологии.
- Проблема единства психологии. Нужно ли психологическому знанию единство?
- Проблема соотношения психологической теории и практики
- Варианты решения психофизиологической проблемы в истории философского и психологического знания;
- Проблема исследования сознания и определения границ явлений сознания.
- Новые тенденции в развитии психологического знания.
- Методология исследований психотерапии.
- Исследования психотерапии: доказательная психотерапия (evidence-based psychotherapy)

- Методологический анализ концепции общих факторов (Common factors theory).
- Использование аналоговых шкал в психологических исследованиях: аргументы за и против.

## 7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

**Таблица 5.Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	<p><u>Эссе</u></p> <p>1. показывает незаурядные способности студента к критическому мышлению, анализу фактов и проблем;</p> <p>2. демонстрирует фундаментальные знания теоретические основания основных методологических проблем современной психологии</p> <p>3. изложенные тезисы отличаются новизной и полностью соответствует заявленной теме;</p> <p>4. демонстрирует навык студента интерпретировать результаты исследований в разных ракурсах;</p> <p>5. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию.</p> <p>6. приводит аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы;</p> <p>7. не допускает стилистических погрешностей.</p>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
ОК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Все ЗУВ ОПК-3	<p><u>Эссе:</u></p> <p>1.показывает способность обучающегося к критическому мышлению, понимание предмета;</p> <p>2.полно и правильно раскрывает содержание вопроса, показывает способности к критическому мышлению, анализу фактов и проблем;</p> <p>3. демонстрирует, что достаточно хорошо владеет знаниями об основных методологических проблемах и дискуссиях в современной психологии.</p> <p>4. демонстрирует навык правильно интерпретировать результаты исследований;</p>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)



		<p>5. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, приводит убедительную аргументацию.</p> <p>6. приводит аргументированное заключение с перечислением основных выводов</p> <p>7. допускает незначительные стилистические погрешности.</p>		
<p>ОК-1</p> <p>ОПК-3</p>	<p>Все ЗУВ ОК-1</p> <p>Все ЗУВ ОПК-3</p>	<p>Эссе:</p> <p>1. в целом демонстрирует сносное знание релевантного материала, однако допускает ряд серьезных дефектов логики изложения;</p> <p>2. изложение логически недостаточно хорошо выстроено; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в тексте затрагивались посторонние вопросы;</p> <p>3. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</p> <p>4. доказывает способность студента систематизировать полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>5. в целом соответствует поставленному вопросу;</p> <p>6. содержит значительные стилистические погрешности;</p> <p>7. текст содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение;</p>	<p>низкий уровень освоения компетенций</p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>ОК-1</p> <p>ОПК-3</p>	<p>Все ЗУВ ОК-1</p> <p>Все ЗУВ ОПК-3</p>	<p>В письменной работе студент:</p> <p>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</p> <p>2. не соответствует поставленному вопросу;</p> <p>3. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос;</p> <p>4. текст логически не выстроен;</p> <p>5. текст содержит серьезные стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p> <p>6. текст демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</p> <p>7. текст не имеет уместного заключения;</p>	<p>компетенции не освоены</p>	<p>Неудовлетворительно (незачтено)</p>

### **7.3.Методические материалы**

Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый блок работы студента оценивается по 7 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием каждой работы минимум 5 показателям данного уровня.

#### Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **8.1.Основная литература:**

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
2. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 493 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3.Нормативные правовые документы**

Не используются

### **8.4.Интернет-ресурсы**

Не используются.

## **8.5.Иные источники**

1. Александров Ю.И. Введение в системную психофизиологию М., 2003;
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания СПб., 2003;
3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003;
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. –М., Академия. 2008.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса М., 1982;
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2006.
7. Готтсданкер Р.М. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2005.
8. Дружинин В.Н. Современная психология. Справочное руководство. М., 1999;
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2005.
11. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003;
12. Лекторский В.А. (ред.) Наука глазами гуманитария М., 2005;
13. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия // Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. М., 1994;
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., 1984;
15. Мазиллов В.А. О предмете психологии // Методология и история психологи Т.1, №1 М., 2006;
16. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии Москва-Воронеж, 2005;
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии М., 1998;
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
19. Предмет и метод психологии: Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. М.: Академический проект, 2005.
20. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманитарной?) // Психологический журнал, 1991, № 2;
21. Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма? Томск, 2005;
22. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии, 2006, №3;

## **9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).