

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Профессиональная социализация студента

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат психологических наук Соловьев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Объем дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	7
6.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе	8
6.2. Критерии оценивания ответа студента на вопросы зачета	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
7.1. Типовые вопросы к зачету	8
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания	9
7.3. Методические материалы	10
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	10
8.1. Основная литература:	10
8.2. Дополнительная литература:	11
8.3. Нормативные правовые документы	11
8.4. Интернет-ресурсы	11
8.5. Иные источники	11
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Содержание курса «Профессиональная социализация студента» рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная социализация студента» являются: 1) подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; 2) формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности;

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, темы которых соответствуют основным направлениям педагогической психологии.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: З-1: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; З-2: закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни;
		Уметь: У-1: анализировать и оценивать проблемные ситуации и выявлять в них психологические проблемы;
		Владеть: В1 – навыками организации профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе; В2 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области практической деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профессиональная социализация студента» является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.Б.07 «Этические проблемы в консультативной работе».

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12				12
лекционного типа (Л)		8				8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4				4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24				24
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1				36/1

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.	ОК-2	31;
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.	ОК-2	31; 32; У1.

Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	OK-2	31; У1; B2.	32; B1;
--------	---	---	------	-------------------	------------

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	10	4			2	4	Обсуждение текста
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	12	2			-	10	Обсуждение текста
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	14	2			2	10	Обсуждение текста
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8			4	24	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях. Контроль качества работы с литературой производится

Типовые оценочные материалы по теме 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах

1. Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе.

1.1. Принципы формирования личности в классическом психоанализе.

Психоанализ детства в работах М. Кляйн и А. Фрейд. Эпигенетическая

концепция Э. Эриксона, стадии психосоциального развития и следствия их для организации воспитательного процесса родителями и учителями.

1.2. Основные направления развития психоаналитической педагогики.

Современные психодинамические подходы к воспитанию.

2. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Четыре цели плохого поведения, ошибочные убеждения, лежащие в их основе и рекомендации для изменения плохого поведения. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания.
3. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Научение на основе сотрудничества.
4. Практическое применение гуманистического подхода к воспитанию личности школьников и студентов в России и за рубежом.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Системы развивающего обучения и активные методы обучения

1. Понятие развивающего обучения. Основные теоретические положения теории развивающего обучения. Специфика понимания содержания, методов и форм учебной деятельности. Рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое мышление.
2. Особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала в системе развивающего обучения. Роль коллективной дискуссии, оценок, особенности обратной связи в системе РО.
3. Теория и практика развивающего обучения по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину. Пример построения понятия числа у младших школьников. Теоретическое и эмпирическое мышление.
4. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.

1. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной

литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста, подготовка доклада являются обязательными условиями допуска к зачету.

6.2. Критерии оценивания ответа студента на вопросы зачета

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал достаточно полное знание предмета, владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях общей психологии, психологии развития и социальной психологии. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

7.1. Типовые вопросы к зачету

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.

6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.
8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.
9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самооэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
14. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-2	Все ЗУВОК-2.	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрирует фундаментальные знания теоретических оснований педагогической психологии; 2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода; 3. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию. 	высокий уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2.	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрирует, что знания теоретических оснований и процедурных особенностей педагогической психологии усвоены хорошо; 2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание методы, форму и средства обучения на 	средний уровень освоения компетенций	зачтено

		базе деятельностного подхода; 3. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, содержит убедительную аргументацию.		
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2.	Ответ студента на вопросы зачета: 1. в целом правильный, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить высокую оценку; 2. логически недостаточно хорошо выстроен; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; 3. содержит не вполне успешную попытку представить аргументированное заключение;	низкий уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2.	Ответ студента на вопросы зачета: 1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли; 2. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста; 3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;	компетенции не освоены	незачтено

7.3.Методические материалы

Зачет по дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

Ответ студента на вопросы зачета оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 3 показателям.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1.Основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

8.2 Дополнительная литература:

1. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х тт. Т. 1. М., Академия, 2009. <http://www.urait.ru/catalog/387816>

8.3. Нормативные правовые документы

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

8.5. Иные источники

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html>
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм-Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
6. Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Питер, 2011.
7. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-3.shtml#book_page_top

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).