

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

---

Кафедра практической психологии

---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «15» мая 2020 г. № 12

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «28» мая 2020 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика

*(индекс и наименование дисциплины)*

37.03.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)*

Бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Профессор кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС  
докт. психол. наук,

Улыбина Е. В.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК - 1	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	Описание проведенного психологического исследования в соответствии с требованиями к написанию научно-исследовательских работ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК - 1	на уровне знаний: знание законов развития и функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне навыков: навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в презентации результатов исследования

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика относится к блоку 1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной аттестаций* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	16			6	4	6	О, Реф
Тема 2	Язык как знаковая система.	28			10	8	10	О, Реф
Тема 3	Язык и речь.	22			8	6	8	О, Реф
Тема 4	Язык и познавательные процессы	26			10	6	10	О, Реф
Тема 5	Языковые модели мира.	26			10	6	10	О, Реф
Тема 6	Язык и власть.	26			10	6	10	О, Реф
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		144			54	36	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз.).

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики.

##### Тема 2. Язык как знаковая система.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения.

Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.

Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы

### **Тема 3. Язык и речь.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации.

Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь.

### **Тема 4. Язык и познавательные процессы**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.

Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза когнитивной метафоры

### **Тема 5. Языковые модели мира.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.

### **Тема 6. Язык и власть.**

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как экстернализованная и интернализованная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения

знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	опрос, реферат
Язык как знаковая система.	опрос, реферат
Язык и речь.	опрос, реферат
Язык и познавательные процессы	опрос, реферат
Языковые модели мира.	опрос, реферат
Язык и власть.	опрос, реферат

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Предмет психолингвистики. Варианты определения.
2. Методы психолингвистики.
3. Психосемантические методы в психолингвистике.
4. Эксперимент в психолингвистике.
5. Место психолингвистики по отношению к психологии.
6. Связь психолингвистики с отдельными психологическими дисциплинами.
7. Область пересечения психологии и психолингвистики .
8. Место психолингвистики по отношению к языкознанию.
9. История психолингвистики.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Язык как знаковая система.**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем.
2. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Произвольность знака. Единицы языка.
3. Синтагматические и ассоциативные отношения.
4. Синхрония и диахрония.
5. Представление о структуре знака в работах Ч. Морриса.
6. Понятие семиозиса. Виды знака согласно Ч. Моррису.

7. Представление о структуре знака в работах Ч. Пирса.
8. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.
9. Представление о структуре знака в работах Г. Фреге.
10. Представление о различии смысла и значения в работах Ш. Фреге.
11. Треугольник Г. Фреге.
12. Представление о структуре знака в работах Р. Карнапа.
13. Эксплицитные и имплицитные знания.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Язык и речь.  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Речь как реализация языка.
2. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие.
3. Идеи С. Пинкера о природе языка.
4. Языковая способность и языковая активность.
5. Виды речи.
6. Специфика внутренней речи.
7. Порождение речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Структура коммуникативного акта.
10. Речь как объект исследования.
11. Разговорная речь как особая система.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Язык и познавательные процессы  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Знаковое и образное кодирование информации в психике человека.
2. Языковая категоризация реальности.
3. Тип кодирования и сохранение информации.
4. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже.
5. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.
6. Элементы языка и формирование понятий. Исследования Дж. Брунера.
7. Гипотеза когнитивной метафоры.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Языковые модели мира.  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Языковая картина мира.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
4. Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки».
5. Структура обряда инициации и структура сказки.
6. Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация.
7. Структура мифа. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу.
8. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.



## 9. Семантика фреймов.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Язык и власть.**

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Язык как экстернализованная и интернализованная форма власти.
2. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания.
3. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная.
4. Социальная детерминация понятия нормы и патологии.
5. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры.
6. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм.
7. Ограничения метода М. Фуко. Теория М. Фуко и движение антипсихиатрии.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Генеративные структуры языка в теории Н. Хомского.
2. Развитие идей Н. Хомского в работах С. Пинкера.
3. Современные теории происхождения языка.
4. Знаковая природа сознания и бессознательного в психоанализе.
5. Семантический дифференциал и методы его использования в реконструкции языковой модели мира.
6. Ассоциативный эксперимент и возможности его использования в реконструкции языковой модели мира.
7. Подходы к структуре знака в работах Ч. Пирса и Ч. Мориса.
8. Представление о формах категоризации опыта в современной когнитивной психологии. Основные подходы.
9. Представление о формировании категорий Дж. Брунера и обыденное сознание.
10. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах К. Леви-Брюля, и Л.С. Выготского.
11. Психосемантика как метод изучения обыденного сознания.
12. Семантика социальных структур в теории К. Леви-Строса.
13. Социальная детерминация понятия нормы и патологии в работах М. Фуко.
14. Социальная природа знания согласно М. Фуко.
15. Идеи М. Фуко и движение антипсихиатрии.
16. Теория когнитивной метафоры.
17. Понятие прототипов в теории Э. Рош.
18. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
19. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
20. Семейные имена в работах Л. Витгенштейна и житейские понятия в теории Л.С. Выготского.
21. Формальная логика и проблема референции в теории Г. Фреге и Р. Карнапа.
22. Структура волшебной сказки в работах В.Я. Проппа.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопросов.

#### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

#### **Типовые экзаменационные вопросы для собеседования:**

1. Различие понятий язык и речь.
2. Метод семантического дифференциала и его использование.
3. Область пересечения психолингвистики и общей психологии.
4. Понятие семантических универсалий.
5. Характеристика связи означающего и означаемого в теории Ф. де Соссюра.
6. Понятие символа в теории Ч. Морриса.
7. Понятие семиозиса в теории Ч. Морриса.
8. Виды знака согласно Ч. Пирсу.
9. Понятие генеративных систем в теории Н. Хомского.
10. Развитие идей Ч. Хомского.
11. Характеристика внутренней речи.
12. Характеристика внешней речи.
13. Различие знакового и образного кодирования информации в психике человека.
14. Различие в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
15. Этапы формирования мышления в понятиях в теории Л.С. Выготского.
16. Общая характеристика гипотезы когнитивной метафоры.
17. Структурный анализ продуктов культуры.
18. Семантика социальных структур в работах К. Леви-Стросса.
19. Общая характеристика теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
20. Понятие эпистемы в работах М. Фуко.
21. Социальная детерминация понятия нормы.

#### **4.3. Методические материалы**

##### **Шкала оценивания опросов**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания реферата**

5 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-2 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

### **Шкала оценивания ответа на устном собеседовании:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре (опросы, рефераты) и баллов за промежуточную аттестацию  
Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы	30
2	Реферат	30
4	Ответ на экзамене	40

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

• Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

• Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 Психолингвистика может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе

	<p>самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>
3. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература**

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под ред. Т. Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>
2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — 978-5-9270-0206-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622.html>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

**6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>



## **6.6. Иные источники.**

1. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.
2. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.
3. Фуко М. История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698
4. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.- СПб., 1994. — 408 с.
5. Леонтьев А. Основы психолингвистики. — М.: «Смысл», 2008. — 287 с.
6. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие / Р.М. Фрумкина.- М.: ИЦ "Академия", 2012.- 320 с.
7. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.
8. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. — М.: Изд-во «Прогресс», 1977. — 412 с.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Юрайт', М., 2019. - 352 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> — проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).