

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Старший преподаватель факультета психологии
ИОН РАНХиГС

Кондратьев М.Д.

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способен создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных или профессиональных целей клиентов	Создание соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных или профессиональных целей клиентов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-7	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации); - о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; - психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции; - классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога; - современные психотехники, применяемые в программах по консультированию и коррекции детей; - многофункциональность применения некоторых видов психотехник - об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции; - психофизиологические особенности стрессовых состояний, обуславливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний; - эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент; - основные техники, способствующие активности и концентрации внимания; - техники релаксации; - особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей

	на уровне умений: - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах; - обучить клиента применению простых техник самостоятельно; - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.
	на уровне навыков: - построить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.11 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.09 Современные прикладные психотехнологии относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Ак.ч/ аст.ч	Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	12			4		8	Опрос, практическое задание
Тема 2	Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	24			8		16	Опрос, практическое задание

Тема 3	Техники и технологии работы с индивидом	24			8		16	Опрос, практическое задание
Тема 4	Техники и технологии работы с группой	24			8		16	Опрос
Тема 5	Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий	24			8		16	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			36		72	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Понятие психотехники и психотехнологии. Психологическое воздействие. Классификации психотехнологий. Классические и современные психотехники. Возможности и ограничения психотехнологий. Профессиональная этика.

Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены

Характеристики и состояния психики. Техники и технологии управления эмоциями. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений. Психогигиена. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом

Техники и технологии индивидуального консультирования. Техники управления состоянием клиента. Техники работы с защитными механизмами психики. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом. Техники и технологии индивидуального коучинга.

Тема 4. Техники и технологии работы с группой

Техники и технологии группового консультирования и коучинга. Управление групповой динамикой. Работа с возражениями и сопротивлением участников. Преимущества и ограничения групповой формы работы. Тренинг как особая технология.

Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий

Разработка и внедрение новых психотехник и психотехнологий. Относительная и абсолютная новизна. Адаптация, модификация, заимствование. Авторское право. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Разработка тренингов, игр, техник саморегуляции. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения. Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос
2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	Опрос, практическое задание
3. Техники и технологии работы с индивидом	Опрос, практическое задание
4. Техники и технологии работы с группой	Опрос, практическое задание
5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психотехника, психотехнология? Как соотносятся эти понятия?
2. Определение и виды психологического воздействия.
3. Приведите примеры классификаций психотехнологий и психотехник.
4. Назовите классические и современные психотехники.
5. Перечислите существенные возможности и ограничения применения психотехнологий.
6. Назовите основные положения профессиональной этики психолога в контексте применения психотехник и психотехнологий.

Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите техники и технологии управления эмоциями. Приведите примеры.
2. Приведите примеры техник работы с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
3. Каким образом осуществляются мониторинг и профилактика когнитивных искажений в профессиональной деятельности и повседневной жизни?
4. Почему психогигиена важна для эффективной и безопасной работы профессионала?
5. Приведите примеры техник и технологий обеспечения психологической безопасности.

Типовые практические задания:

- Составьте подборку техник, которые позволят вам сохранить или изменить выраженность мотивации достижения успеха. Опишите опыт их кратковременного применения.
- Составьте подборку техник, которые позволят вам отслеживать возникновения и влияние когнитивных искажений. Опишите опыт их кратковременного применения.
- Составьте подборку техник психогигиены. Опишите опыт их кратковременного применения.

Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите техники и технологии индивидуального консультирования.

2. Каком образом консультант может осуществлять управление состоянием клиента?
3. Перечислите и приведите примеры использования техник работы с защитными механизмами психики клиента.
4. Перечислите техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
5. Каковы возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом?

Типовые практические задания:

- Составьте подборку техник работы с эмоциями или мотивацией клиента. Проведите консультацию, используя выбранные техники.
- В ходе консультации воспользуйтесь техниками для работы с защитными механизмами психики клиента. Опишите результат.

Тема 4. Техники и технологии работы с группой

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите специфику работы психолога-профессионала с группой.
2. Перечислите техники управления групповой динамикой.
3. Перечислите техники работы с возражениями клиентов.
4. Перечислите техники работы с сопротивлением участников тренинга.
5. Опишите специфику работы коуча с точки зрения применения групповых психотехник.

Типовые практические задания

- Составьте подборку техник для работы с возражениями и сопротивлением участников тренинга. Используйте ее в ходе проведения тренинга, опишите результаты.
- Составьте подборку техник управления групповой динамикой. Используйте их во время тренинга или консультации. Опишите полученный опыт.

Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются относительная и абсолютная новизна психотехники?
2. В чем заключаются и чем отличаются адаптация, модификация, заимствование техники?
3. Опишите способы адаптации техник к условиям работы.
4. Опишите способы модификация психотехник.
5. В чем специфика тренинга, представляющего собой компиляцию уже существующих упражнений?
6. Перечислите способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
7. Опишите перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

Типовые практические задания:

- Предложите вариант геймификации известных вам процессов. Опишите его преимущества и ограничения. Назовите потенциального заказчика разработанной вами техники.
- Модифицируйте известные вам психотехники под запросы конкретного клиента. Опишите опыт использования модификаций в работе.
- Оцените созданный вами ранее сценарий тренинга. Если это компиляция – превратите его в авторский продукт с использованием новых техник и технологий.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Блок 1. Вопросы:

1. Понятие психотехники и психотехнологии. Классификации психотехнологий.
2. Психологическое воздействие.
3. Классические и современные психотехники.
4. Профессиональная этика при использовании психотехнологий.
5. Характеристики и состояния психики, корректируемы с помощью психотехник.
6. Техники и технологии управления эмоциями.
7. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач.
8. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений.
9. Психогигиена профессионала.
10. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности.
11. Техники и технологии индивидуального консультирования.
12. Техники управления состоянием клиента.
13. Техники работы с защитными механизмами психики.
14. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
15. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом.
16. Техники и технологии индивидуального коучинга.
17. Техники и технологии группового консультирования и коучинга.
18. Управление групповой динамикой.
19. Работа с возражениями и сопротивлением участников.
20. Преимущества и ограничения групповой формы работы.
21. Адаптация, модификация, заимствование психотехник. Относительная и абсолютная новизна. Авторское право.
22. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник.
23. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Процесс разработки и внедрения тренингов, игр, техник саморегуляции.
24. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
25. Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

Блок 2. Практические задания:

1. Проведите упражнения из учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.
2. Охарактеризуйте и продемонстрируйте техники работы с эмоциями, мотивацией, когнитивными искажениями, психологическими защитами.
3. Опишите варианты адаптации и модификации психотехник с учетом целей воздействия, ограничений по способам воздействия, особенностей контингента, специфики условий работы психолога-профессионала.
4. Опишите опыт использования техник, направленных на личную психологическую безопасность и психогигиену.
5. Приведите авторскую разработку или модификацию психотехник и опишите опыт ее практического использования.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

13-15 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-12 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея

неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

5-8 баллов

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0-4 балла

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание

курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при</p>

	подготовке к промежуточной аттестации.
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432073>

3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

6.2. Дополнительная литература:

1. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — 978-5-7996-0840-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68462.html>

2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434074>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

11. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – Питер, 2020. – 656 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).