

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «28» мая 2020 №9

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «15» мая 2020 г. № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03. Введение в профессию
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

докт.психол.наук, профессор
Профессор кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Орлова Е.А.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает Б1.Б.03. Введение в профессию овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Обоснованная оценка собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Понимание специфики и основных задач профессиональной деятельности в академической, практической и прикладных отраслях психологии, соблюдение организационной политики и процедур

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-7	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и научные основы становления профессии психолога; – объект и основные виды деятельности психолога; – отрасли современной психологии; – этические принципы в деятельности психолога; – ПВК и требования к личности психолога.
	На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и грамотно использовать методы самоорганизации и самообразования; - составить психологический портрет профессионала; - ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;
	На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности; - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом - навыками работы по самоорганизации и самообразования.
ОПК-8	На уровне знаний:

	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина реализуется в общем объеме 2 з.е., составляющих 72 академических часа (54 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде практических занятий, 36 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся и контроль. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.Б.03 Введение в профессию входит в базовую часть цикла Б.1 и является обязательной дисциплиной учебного плана программы подготовки 37.03.01 «Психология» и адресована студентам 1 курса очного отделения, реализуется в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для

дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО, ДО Т*	
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1	Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу	18			8*		12	Опрос, Контр. работа
Тема 2.1	Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия	14			4*		12	Опрос, Контр. работа
Тема 2.2	Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии	14			4*		12	Опрос
Тема 2.3	Психологическая наука: исследования, конференции, публикации	16			6*		12	Опрос
Тема 2.4	Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны	16			6*		12	Опрос
Тема 3.1	Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала	14			4*		12*	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО, ДО, Т*		
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДО, Т*	КСР			
Очная форма обучения									
Всего:		108			36		72		

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу
Сферы деятельности психолога-профессионала. Бытовая и научная психология. Социальные представления о психологах и их динамика у потребителей, работодателей, общества. Традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.

Тема 2.1. Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия
Практическая психология, ее связь с наукой и прикладными отраслями. Психологические помощь и сопровождение. Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.

Тема 2.2. Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии
Прикладная психология, ее связь с наукой и практикой. Отличия прикладной психологии от практической и научной. Психология в управлении, образовании, медицине. Типичные запросы клиентов и реальные кейсы. Современные технологии прикладной психологии. Прикладной психолог в организации. Перспективы направления.

Тема 2.3. Психологическая наука: исследования, конференции, публикации
Научные исследования в психологии, их связь с прикладной и практической психологией. Специфика академической науки. Исследования, внедрение разработок. Научные конференции. Научные журналы, публикации, книги, диссертации. Перспективы направления. Построение плана собственного исследования.

Тема 2.4. Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны
Тренинг как особая форма работы психолога. Преставления о тренингах. Публичные выступления, их виды и цели. Психолог в публичном пространстве. Книги, блоги, каналы. Онлайн-курсы и образовательные программы. Марафоны. Перспективы направления. Создание первой публикации.

Тема 3.1. Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала
Временная перспектива будущего и способы ее построения. Временная компетентность. Специфика обучения в вузе. Старт карьеры. Карьерные перспективы психолога: самозанятость, проектная работа, работа по найму, собственное дело. Вызовы современности и потребности рынка труда. Капитал идентичности. Построение индивидуальной траектории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу	Опрос
Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия	Опрос
Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии	Опрос
Психологическая наука: исследования, конференции, публикации	Опрос
Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны	Опрос
Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу

Типовые вопросы к опросу:

1. Назовите сферы деятельности психолога-профессионала.
2. Назовите сходства и различия бытовой и научной психологии.
3. Каковы социальные представления о психологах у потребителей, работодателей, общества в целом?
4. Какая динамика социальных представлений о психологе наблюдается в последние годы?
5. Назовите традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.

Тема 2.1. Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия

Типовые вопросы к опросу:

Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.

1. Что такое практическая психология?
2. Как практическая психология связана с наукой и отраслями прикладной психологии?
3. Что такое психологическая помощь и психологическое сопровождение? В чем сходства и различия?
4. Что такое коучинг в психологии?
5. Что такое консультирование в психологии?
6. Что такое психотерапия?
7. В чем принципиальные различия коучинга, консультирования и психотерапии?
8. Какова роль практического психолога в организации?
9. Назовите основные направления развития практической психологии.

Тема 2.2. Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии

Типовые вопросы к опросу:

1. Что такое прикладная психология?
2. Как связана прикладная психология с наукой и практикой?
3. Назовите отличия прикладной психологии от практической и научной.
4. Опишите, какие цели и задачи стоят перед прикладными психологами в областях: управление образование, медицина и др.
5. Назовите современные технологии прикладной психологии.
6. Какие задачи стоят перед прикладным психологом в организации?

Тема 2.3. Психологическая наука: исследования, конференции, публикации

Типовые вопросы:

1. Какова роль научных исследований в психологии?
2. Как связаны психологическая наука и практика?
3. Как связаны психологическая наука и прикладная психология?
4. В чем особенности академической науки?
5. Как внедряются разработки, созданные исследователями?
6. Что такое научные конференции, каковы мотивы их участников?
7. Чем могут быть полезны научные публикации?
8. Каковы основные элементы плана психологического исследования?

Тема 2.4. Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны

Типовые вопросы к опросу:

1. В чем особенности тренинга как формы работы?
2. Каковы обывательские представления о тренингах, насколько они соответствуют реальности?
3. Назовите различные типы публичных выступлений по видам и целям.
4. Какие формы активности реализуют современные психологи в публичном пространстве?

Тема 3.1. Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала

Типовые вопросы к опросу:

1. Что такое временная перспектива будущего?
2. Каковы способы построения временной перспективы будущего?
3. Что такое временная компетентность.
4. В чем особенности карьерного планирования на этапе обучения в вузе?
5. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе самозанятости?
6. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе проектной работы?
7. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе работы по найму?
8. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе создания собственного бизнеса?
9. Как оцениваются потребности рынка труда будущего по отношению к психологам?
10. Что такое капитал идентичности, какие существуют способы его накопления и инвестирования?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование кейсам.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена

преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы, а также в форме контрольных кейсовых заданий.

Типовые вопросы:

1. Назовите сферы деятельности психолога-профессионала, сходства и различия бытовой и научной психологии.
2. Каковы социальные представления о психологах у потребителей, работодателей, общества в целом? Какая динамика социальных представлений о психологе наблюдается в последние годы?
3. Назовите традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.
4. Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.
10. Что такое практическая психология? Как практическая психология связана с наукой и отраслями прикладной психологии?
11. Что такое психологическая помощь и психологическое сопровождение? В чем сходства и различия?
12. Что такое и в чем принципиальные различия коучинга, консультирования и психотерапии?
13. Что такое прикладная психология? Как связана прикладная психология с наукой и практикой? Назовите отличия прикладной психологии от практической и научной.
14. Опишите, какие цели и задачи стоят перед прикладными психологами в областях: управление образование, медицина и др.
15. Назовите современные технологии прикладной психологии. Какие задачи стоят перед прикладным психологом в организации?
16. Какова роль научных исследований в психологии? Как связаны психологическая наука и практика? Как связаны психологическая наука и прикладная психология?
17. В чем особенности академической науки?
18. Что такое научные конференции, каковы мотивы их участников? Чем могут быть полезны научные публикации?
19. Каковы основные элементы плана психологического исследования?
20. В чем особенности тренинга как формы работы?
21. Какие формы активности реализуют современные психологи в публичном пространстве?
22. Что такое временная перспектива будущего? Каковы способы построения временной перспективы будущего?
23. Что такое временная компетентность. В чем особенности карьерного планирования на этапе обучения в вузе?
24. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе самозанятости, проектной работы, работы по найму, создания собственного бизнеса?
25. Что такое капитал идентичности, какие существуют способы его накопления и инвестирования?

Типовые примеры контрольных кейсовых заданий для зачета:

1. Укажите в каждом из случаев - исследовательской или практической деятельностью занимается психолог. Свой ответ обоснуйте.

- a. Психолог- психодиагност в настоящий момент по заказу администрации школы проводит обследование группы ребят, поступающих в первый класс. Его попросили выяснить их психологическую готовность к школе, так как администрация школы убеждена, что это более адекватный способ отбора первоклассников в школы, чем какие-либо тесты знаний или умений, что это позволит успешнее и продуктивнее с ними работать учителям.
 - b. Клинический психолог работает с клиентом, у которого невроз навязчивых состояний. В настоящий момент он проверяет, какая из двух методик окажется более эффективной для работы с данным клиентом – гипноз или поведенческий тренинг - и позволит улучшить его состояние. Дело в том, что сам клиент настроен против гипноза, но, с другой стороны, поведенческий тренинг требует большего количества времени, и психолог предполагает, что клиенту не хватит терпения и мотивации.
 - c. Социальный психолог организует лекционные занятия для будущих проповедников по «Притче о добром самаритянине» для того, чтобы актуализировать по возможности сильно их готовность помогать ближнему, находящемуся в беде. В дальнейшем он собирается подвергнуть их реальному испытанию – на пути в другой корпус на следующее занятие они встретят человека, замаскированного под избитого. Психолога при этом интересует то, насколько их предложение помощи будет зависеть от количества времени, которое у них есть до следующего занятия.
2. Укажите, в чем состоит отличие дискуссий относительно того или иного психологического явления, которые происходят между житейскими психологами и теми, которые происходят между профессиональными психологами?

Шкала оценивания

Форма и промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменный ответ на зачете ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. • Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма и промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
(решение практического кейса)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к

промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменной работы и выполнения контрольных кейсовых заданий. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.
4. Открытые лекции, семинары и конференции по когнитивной психологии (URL: <http://cogitoergo.ru/>)
5. Российский Журнал Когнитивной Науки (URL: <http://www.cogjournal.ru/>)

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://mses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.