Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Психология развития и возрастная психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
кандт.психол.наук, доцент
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС Котова Т.Н.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина (Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	На уровне знаний: - ключевых экспериментальных данных области, существующих моделей и теорий психического развития, современных версий периодизации психического развития как на онтогенетическом, так и на филогенетическом уровне; -теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки; − базовые законы психического развития в онтогенезе; − существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; − характеристику процесса социализации личности с позиции психологии развития; − особенности и основные направления прикладного исследования и практической работы возрастного психолога.
	На уровне умений: - критически оценивать теории и модели в области развития психики, строить исследования в области психического развития, анализировать практические проблемы, связанные с психическим развитием; − выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; − различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие, «созревание», «психологический возраст»; − выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; − использовать основные методы и методики психологического исследования; − адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; − применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.
	На уровне навыков: - работы с научной психологической литературой, использования полученных в эмпирических исследованиях фактов, владеть понятиями психологии развития; - работы с теоретическими моделями современной психологии развития для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере;

	− навыками определения основных кризисных периодов личности; − навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; − навыками проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» в соответствии с учебным планом составляет 7 з.е (252 академических часа/ 189 астрономических часа), из которых 48 ак.ч (36 астр.ч) выделено на лекции, 56 ак.ч (42 астр.ч.) выделены на практические занятия, 76 ак.ч. (57 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 72 ак.ч (54 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе (3 и 4 семестрах);
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 3 и 4 семестрах – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	11	4		4		3	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	11	4		4		3	О, КР
1.3	Виды процессов	11	4		4		3	О

	развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.							
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	11	4		4		3	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	11	4		4		3	О
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	11	4		4		3	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	11	4		4		3	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	11	4		4		3	О, КР
Промежуточная аттестация								Экзамен

3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	17	3		4		10	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	17	3		4		10	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	18	3		5		12	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	18	3		5		12	О, КР
3.6	Подростничество.	22	4		6		12	О, ЭЗ
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Всего:	**252**	**48**		**56**	**72**	**76**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эмпирическое задание (ЭЗ).*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	Проблема объяснения развития. Вопрос о критериях развития. Кумулятивное развитие, революционное и развитие по принципу перестройки. Изменения в развивающемся объекте, соответствующие каждому из критериев. Противоречие между врожденным и приобретенным в понимании источника развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов развития (В. Штерн). Дискуссия о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Представления о социальной ситуации развития как источнике психического и личностного развития в онтогенезе (Л.С. Выготский), различия между понятиями «среда» и «социальная ситуация развития».
1.2	Движущие силы и формы развития.	Противоречие между «заданностью» и обусловленностью текущей ситуацией как противоречие в понимании движущих сил развития. Биологизаторский преформизм (Ст. Холл, К.Бюлер, А.Гезелл), социологизаторский преформизм (Э.Дюркгейм, П.Жане, А.Валлон), эпигенез (К.Уоддингтон, Ж.Пиаже, Э.Эриксон) как теории движущих сил психического и личностного развития в онтогенезе. Представления об обучении (Л.С.Выготский) и ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) как движущих силах психического и личностного развития в онтогенезе. Противоречие между адаптацией и стремлением к самоусложнению как противоречие в понимании формы

		развития. (Б.Скиннер, В.Штерн). Дискуссия между витализмом и механицизмом и принцип структурности (К. Коффка). Понятие «присвоение» (Л.С.Выготский) в объяснении психического и личностного) развития в онтогенезе.
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Принцип рекапитуляции: поддержка, усложнение и критика (Ст. Холл, К. Коффка, Дж. Болдуин, К. Бюлер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Библер). Актуалгенез, функционалгенез. Предмет, цели и специфические особенности каждой из форм развития. Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение в психологии развития. Социометрия, тестирование, анализ продуктов деятельности. Экспериментальный метод: констатирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, формирующий эксперимент. Метод хабитуации (Э. Спелке, Р.Байларджон, К.Винн), микрогенетический метод (Р.Зиглер), моделирование динамических систем (Х. ван дер Маас, П. ван Гирт) как приемы построения экспериментального исследования в психологии развития.
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	Стадии развития по З.Фрейду. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности Д.Боулби. Исследования привязанности М. Эйнсворт. Современные данные о происхождении и влиянии привязанности на дальнейший ход эмоционального и личностного развития.
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	Объединение психоаналитических и бихевиористских представлений в исследованиях развития Миллера и Долларда. Научение через подражание. Оперантное научение по Б.Скиннеру, положительное и отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление и наказание. Научение через подражание в представлениях А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Исследования возникновения социальной мотивации и привязанности Дж.Гевирца. Способность самоподкрепления в исследованиях У. Мишелла. Когнитивные или поведенческие компетентности. Поведенческие профили. Теория психического развития как включения межчеловеческие отношения (M.Tomasello). Теория естественной педагогики (G.Gergely, G.Csirba). Развитие познания через опыт, организованный взрослыми (K.Nelson).Исследования понимания психики другого человека и социального научения.
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития	Действие как источник интеллектуального развития. Проблемность границы между субъектом и объектом. Понятие схемы действия. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Равновесие и уравновешивание. Понятие группировки. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Понятие декалляжа. Фигуративный и операторный аспекты. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения

	познания физического мира	интеллектуального развития. Появление первых фактов, оспаривающих представления Ж.Пиаже о возникновении понятия объекта в ходе развития. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий. Варианты объяснения противоречий. Областная специфичность при различении возможных и невозможных событий. Рассуждение, решение задач и научение в отношении физической реальности.
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	Представление о нейро-сетевых моделях в объяснении развития. Возможности объяснения развития как самоусложнения системной организации и укрупнения единиц. (Э.Бейтс, М.Джонсон, А.Кармилоф-Смит, К.Планкет)
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	Проблема периодизации психического и личностного развития. Проблема возраста. Понятие паспортного, биологического и психологического возраста. Динамика психического развития в различные периоды жизни (до совершеннолетия, во взрослом возрасте, в пожилом возрасте). Подходы к периодизации психического развития человека. Проблема единого критерия для основания периодизации психического развития. Различные основания для выделения возрастных периодов (А. Гезелл, П.П. Блонский, Э. Эриксон). Периодизации психического развития, предложенные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Понятие психологического новообразования (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова). Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой. Понятие возрастных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация

		развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
3.6	Подростничество.	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- решение задач в контрольной работе;
- выполнение эмпирического задания.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	О, КР
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	О
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	О
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	О, КР
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	О, КР
3.6	Подростничество.	О, ЭЗ

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Вопросы к практическим занятиям:

№2.3 Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира.
Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Ключевые понятия теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
2. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
3. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития.
4. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий и варианты объяснения противоречий, вызванное ими.

№3.1 Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии.
Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Проблема периодизации психического и личностного развития и определения границ возраста.
2. Подходы к периодизации психического развития человека.
3. Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой и понятие возрастных кризисов.

№ 3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:
1.Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова).
2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.
3.Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.
4. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения в дискуссии Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти.
5. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

№3.2 Кризис нворожденности и младенчество.
Пример задания в контрольной работе:
Приводит ли формирование надежной привязанности во младенчестве к более благоприятному развитию в дальнейших возрастах? Приведите, по крайней мере, 2 аргумента в пользу своего ответа.

№3.5 Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Пример задания в контрольной работе:
Какие изменения должны произойти в действии оценки, которое реализует старший дошкольник, для того, чтобы оно помогало ему осуществлять учебную деятельность?

№3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Пример задания в контрольной работе:
С чем именно в некоторой области реальности должен познакомиться ребенок дошкольного возраста для того, чтобы эта область реальности включилась в сюжеты его игр?

Темы эмпирических заданий:

№3.6 Подростничество.
Тема эмпирического задания:

Диагностика уровня развития ценностных ориентаций у подростка 12-16 лет на основе методики моральных дилемм Колберга.

4.2. Промежуточная аттестация.
4.2.1 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который состоит из устного ответа на два вопроса.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Типовые вопросы к экзамену в 1 семестре[1]:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Источники развития.
3. Движущие силы и формы развития.
4. Виды процессов развития, изучаемые в психологии.
5. Методы психологии развития.
6. Подход к развитию в психоаналитических концепциях.
7. Исследования привязанности
8. Теории социального научения и социально-когнитивные теории детского развития.
9. Культурно-историческая теория психического развития.
10. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
11. Исследования статистического научения.
12. Коннекционизм в объяснении психического развития
13. Проблемы периодизации онтогенетического развития.

Типовые вопросы к экзамену в 1 семестре[2]:
1. Кризис новорожденности и младенчество.
2.Кризис 1-го года и ранний возраст.
3.Кризис 3-х лет и дошкольный возраст.
4.Кризис 7-ми лет и младший школьный возраст.
5.Подростничество.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

1 Студентам по билетам задается 2 вопроса.
2 Студентам по билетам задается 2 вопроса.

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ и выполнения эмпирических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Максимальное количество баллов за результаты работы в семестре – 60.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки ответа на 2 экзаменационных вопроса. Преподавателю предлагается оценить по указанным ниже критериям ответы на вопрос, выставляя за каждый до 6 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Максимальное количество баллов за устный экзамен – 40.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

Шкала оценивания контрольной работы с открытыми вопросами

5 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

3-4 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания практического задания

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Экзамен	● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. ● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (30-40)
	● Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (19-29)
	● Студент излагает содержание билета поверхностно; ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. ● Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (8-18)
	● Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; ● Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. ● Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. ● Не использует примеры, либо предложенные примеры не	Неудовлетворительно (1-8)

●	отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка отчета по эмпирическому заданию

1.Введение и цель: описание основного вопроса исследования / диагностики, в соотнесении с теоретической базой (кратко).

2.Методика.

2.1 Испытуемый (описать важные для методики особенности: напр., возраст, пол, посещение дет. сада, увлечения, наличие полной семьи, уровень развития речи и др.)

2.2. Материалы: предметы, задачи, сюжеты, которые использовались в реализации методики.

2.3 Процедура: действия экспериментатора / психодиагноста в порядке их выполнения и с условиями, инструкции испытуемому, фиксируемые показатели.

3.Результаты: значения показателей, зафиксированные в ходе выполнения процедуры с данным испытуемым.

4. Обсуждение результатов: соотнесение полученных результатов с целью исследования / диагностики, сделать выводы.

5. Заключение: резюме всех частей отчета.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение

	соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на

	другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Эмпирическое задание	Эмпирические (практические) задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6328
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. http://www.iprbookshop.ru/9057
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766

6.2. Дополнительная литература

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009. http://www.iprbookshop.ru/20142
2. Сергиенко Е.А. Модель психического в онтогенезе человека [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15551

6.3. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. http://www.apa.org/ - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для

студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).