Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Основы социально-психологического тренинга
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Ассистент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС Раченкова Д.А.

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	на уровне знаний: основные принципы социально-психологического тренинга как метода активного обучения; основные этапы групповой динамики социально-психологического тренинга и актуальные задачи каждого этапа. этические нормы и принципы психологической работы с группой
	на уровне умений: определять потребность в проведении социально-психологического тренинга; проектировать программу социально-психологического тренинга.
	на уровне навыков: составлять тайминг обучения в форме тренинга; подбирать необходимые упражнения для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу процесса развития группы и актуальной потребности ее участников.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга» в соответствии с учебным планом составляет 5 з.е (180 академических часов/ 135 астрономических часов), из которых 88 ак.ч (66 астр.ч.) выделены на практические занятия и 92 ак.ч. (69 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 5 семестр -зачет, 6 семестр- зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	8			4		4	Опрос
Тема 2	Этап знакомства	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 3	Этап конфронтации	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 5	Этап интеграции	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**36**		**36**	
Тема 6	Структура СПТ	20			10		10	Опрос
Тема 7	Личность ведущего группы	20			10		10	Опрос
Тема 8	Методы и техники СПТ	26			12		14	Опрос
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	22			10		12	Опрос
Тема 10	Основные проблемы СПТ	20			10		10	Опрос/ Курсовой проект
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**108**			**52**		**56**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

Модуль 1. Методы и принципы работы с тренинговой группой		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	Общая характеристика и история развития групповых методов в психологии. Формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. Цели и механизмы групповой работы, ее отличия от индивидуальной. Принципы и правила работы тренинговой группы. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Группа как модель реальных социальных отношений. Стили руководства группой. Условия групповой работы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Форматы работы групп. Открытые и закрытые группы. Длительность и частота встреч. Размер группы. Ролевые позиции в группе. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Оценка эффективности проведенной работы с группой.
Тема 2	Этап знакомства	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Поведение участников, как следствие предыдущего социального опыта. Защита себя и принадлежность к группе. Влияние норм тренинговой группы. Факторы, влияющие на сплоченность группы: групповое взаимодействие, общие цели, групповой успех, схожесть взглядов и интересов. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы.
Тема 3	Этап конфронтации	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Противоречие между личными потребностями участника и требованиями, предъявляемыми группой. Деструктивное поведение, манипуляции эмоциональной и когнитивной энергией группы. Развитие способности адекватного реагирования в конфликтных ситуациях, отработка навыков «Я-высказываний». Конфликт, как поиск альтернативных возможностей и перспектив роста. Факторы, влияющие на развитие межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами: прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение. Работа с возражениями.
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Совершенствование навыков эффективного общения. Формирование стиля доверительного общения. Выработка функциональных правил работы группы. Формирование группового климата, развитие групповой

		сплоченности. Коммуникативные тренинги. Упражнения на установление контакта. Техника активного слушания и эмпатического понимания. Упражнения, формирующие личностную обратную связь.
Тема 5	Этап интеграции	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Соотношение активности участников и групповых целей. Эффективная система коммуникации и разделение труда. Участники, как носители групповых ролей. Линейная и циклическая модель группового развития. Технократические и процесс-ориентированные группы.
Семестр 2. Построение программы и проведение социально-психологического тренинга		
Тема 6	Структура СПТ	Подготовка тематических блоков тренинга. Теоретическая и практическая часть тренинга. Построение тренинговой динамики, последовательность «активных» и «неактивных» упражнений. Сценарии тренинговых занятий. Ритуалы в тренинге. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Рефлексия в условиях социально-психологического тренинга.
Тема 7	Личность ведущего группы	Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Поощрение групповой сплоченности. Обобщение и резюмирование. Организация и поощрение взаимодействия. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Слушание каждого участника. Предотвращение ситуаций психологического давления. Предоставление гарантии поддержки и защиты. Приобщение к работе тех, кто молчит. Уточнение и переформулирование. Помощь в осознании происходящего. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Конфронтация. Выражение симпатии и нежности. Возможность физического движения. Особенности установления контакта с группой. Преодоление деструктивного поведения участников группы. Интервенционный репертуар ведущего.
Тема 8	Методы и техники СПТ	Разогревающие игры и техники в тренинге. Упражнения «ледоколы». Игры социально-перцептивной направленности. Психогимнастические упражнения.

		Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд (М. Эриксон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, Н. Пазешкиан). Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. Игровые методы (методы структурированного ролевого взаимодействия). Параметры ролевой игры: игрок, ситуация, терапия. Вспомогательные методы воздействия в группе. Медитации и визуализации. Техники групповой работы в различных психотерапевтических подходах. Арт-терапевтические техники воздействия. Телесно-ориентированные техники. Упражнения и игры гештальт-терапии. Психодраматические техники.
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	Цели, задачи и принципы тренинговой работы с детьми и подростками. Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками. Организация групповой работы и основные методы, используемые с данной возрастной категорией: игротерапия, арттерапия, психогимнастика.
Тема 10	Основные проблемы СПТ	Тренинги личностного роста. Тренинг развития сензитивности и креативности. Тренинги коррекции эмоциональной сферы (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). Тренинги коррекции межличностных отношений (развитие навыков эффективного общения, преодоление конфликтов, тренинг ассертивности). Тренинги профессионального развития (профессиональное самоопределение, адаптация сотрудников, развитие профессиональной идентичности и профессиональной компетентности). Тренинги командообразования, веревочные курсы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, творческое задание.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: курсовой проект.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	Опрос
Этап знакомства	Творческое задание
Этап конфронтации	Творческое задание
Этап согласия и сотрудничества	Творческое задание
Этап интеграции	Творческое задание
Структура СПТ	Творческое задание
Личность ведущего группы	Опрос
Методы и техники СПТ	Творческое задание
Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	Творческое задание
Основные проблемы СПТ	КП

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Донаучный период развития групповых методов. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Перечислите основные формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.
3. Назовите преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Принципы и правила работы тренинговой группы
4. Формирование группы: основные требования к месту, длительность и частота встреч, размер группы.
5. Перечислите основные ролевые позиции в группе.
6. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

1. Перечислите основные особенности установления контакта с группой.
2. На что следует обращать внимание ведущему в работе с группой в целом?
3. На что следует обращать внимание ведущему в работе с каждым отдельным членом группы?
4. Преодоление деструктивного поведения участников группы (отдельных участников и всей группы в целом).
5. Интервенционный репертуар ведущего. Неструктурированные и структурированные интервенции.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6,8-9

1. Написать драфт упражнения на знакомство.
2. Написать драфт упражнения на сплочение группы.
3. Написать драфт упражнения на работу с межличностными конфликтами.
4. Написать драфт упражнения на установление контакта.
5. Написать драфт упражнения на умение слушать.
6. Написать драфт сценария тренинга на тему «Базовые навыки коммуникации»
7. Написать драфт сценария тренинга на тему «Публичные выступления»
8. Написать драфт сценария тренинга на тему «Стресс-менеджмент»

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет в 5 семестре и зачет с оценкой в 6 семестре. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 5 семестре используется творческое задание, в качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 6 семестре используется защита курсового проекта и устный ответ на вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется либо защита творческого задания и курсового проекта (тренинга), либо устный ответ на вопрос.

Типовые темы для творческого задания

9. Подготовить и провести упражнение на знакомство.
10. Подготовить и провести упражнение на сплочение группы.
11. Подготовить и провести упражнение на работу с межличностными конфликтами.
12. Подготовить и провести упражнение на установление контакта.
13. Подготовить и провести упражнение на умение слушать.

Типовые темы для курсовых проектов

1. Тренинг «Искусство публичного выступления»
2. Тренинг «Развитие креативности»
3. Тренинг «Навыки самопрезентации»
4. Тренинг «Эффективное лидерство»
5. Тренинг «Принятие решений»
6. Тренинг «Мотивация»
7. Тренинг «Уверенность в себе»
8. Тренинг «Управление временем»
9. Тренинг «Эмоциональный интеллект»
10. Тренинг «Развитие стрессоустойчивости»
11. Тренинг «Преодоление тревожности»
12. Тренинг «Управление гневом»
13. Тренинг «Эффективная коммуникация»
14. Тренинг «Преодоление одиночества и трудностей в общении»
15. Тренинг «Парные и семейные отношения»
16. Тренинг «Как общаться с ребенком»
17. Тренинг «Управление конфликтами»
18. Тренинг «Командообразование»
19. Тренинг «Профориентация»
20. Тренинг «Эмоциональная готовность к школе»

Типовые вопросы к зачету с оценкой.

1. Понятие СПТ и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
2. Преимущества групповой формы работы.

3. Характеристика основных принципов СПТ.
4. Этические нормы тренинговой работы. Безопасность участников.
5. Организационные аспекты подготовки тренинга. Требования к помещению, оборудованию. Требования к подготовке ведущего.
6. Основные задачи, решаемые на этапе знакомства участников.
7. Основные задачи, решаемые в группе на этапе конфронтации.
8. Основные задачи, решаемые на этапе согласия, сотрудничества и компромисса.
9. Основные задачи, решаемые на этапе интеграции личных потребностей участника и требований группы.
10. Стадии проведения СПТ. Ритуалы в тренигах.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
13. Основные блоки активных групповых методов: психогимнастика.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания курсового проекта

Параметры	Индикаторы
	Адекватность
Соответствие представлениям группы	занимает партнерскую позицию ("на равных") в отношении группы
	использует коммуникативную стилистику, соответствующую ожиданиям группы
	не подвергает тотальному сомнению экспертность участников
	использует термины/ примеры из практики участников
	dress code соответствует ожиданиям группы
Соответствие групповой динамике	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из групповой динамики
	использует разные тренерские роли ("эксперта", "массовика-затейника" и т.д.) в зависимости от сложившейся в группе ситуации.
	интересуется эмоциональным состоянием участников
	вовлекает участников в работу с учетом их желания
Соответствие возможностям группы	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из уровня развития группы
	говорит с участниками на приемлемом для них языке
	проверяет понимание информации, степень овладения навыком и т.д.
	предлагает участникам роли на тренинге в соответствии с уровнем их компетентности
	уделяет дополнительное внимание персональной работе со "слабыми" участниками
	Референтность
Презентация информации	логично структурирует информацию
	приводит яркие примеры-образы-иллюстрации
	доказывает свои тезисы на основе конкретных ситуаций из практики
	в ответах на вопросы снимает все сомнения участников
	дает точные определения, инструкции в упражнениях и т.д.
Демонстрация модели поведения	собственное поведение на тренинге соответствует модели (пример для подражания)
	показывает применение модели в "трудных ситуациях"
	как иллюстрацию демонстрирует анти-модель поведения
	владеет альтернативными моделями поведения в одной ситуации
	соотносит текущее поведение участников с моделью
	Аттрактивность
Эмпатийность	правильно понимает позицию/чувства каждого участника
	не нарушает личных психологических границ участников (безопасность)
	адекватно использует техники активного слушания
	подтверждает высказывания участников примерами из своей практики ("мы одной крови")
	избегает "противофазы" с позой участника
Позитивность	демонстрирует спокойную уверенность в себе
	искренне улыбчив
	проявляет чувство юмора, самоиронию
	акцентирует внимание на положительных аспектах происходящего
	разряжает обстановку в напряженных ситуациях
Интенция на коммуникацию	поддерживает визуальный контакт с каждым
	сам "приглашает" к контакту
	"отзывчив" на предложение контакта
	задает "открытые вопросы"

По каждому из параметров обучающийся может набрать до 0.5 балла. Максимальное количество баллов 15.

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки	Балл
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	15-20
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	9-14
Объем составляет не более 5 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-8
Курсовой проект не предоставлено. Или содержит неправильную	0

(ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, защиту итогового проекта.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.05 «Основы социально-психологического тренинга» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке творческого задания.

Проведение упражнения по работе с групповой динамикой осуществляется на практических занятия 1 модуля дисциплины. Должно включать в себя вводную часть (описание целей и задач упражнения), четкую и понятную инструкцию выполнения, заключительную рефлексию проведенного упражнения.

Требования к письменному оформлению творческого задания:
- указание названия, цели и задач упражнения;
- указание времени, необходимого для проведения;
- вопросы для рефлексии;
- самоотчет о проведении упражнения.

Методические рекомендации по подготовке курсового проекта.

Проведение тренинга осуществляется на практических занятиях 2 модуля дисциплины. Структура тренинга может соответствовать следующей схеме: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).
И должна включать содержание с указанием методов и техник работы, цели их использования, времени, необходимого для их проведения.

Требования к письменному оформлению проекта:
- объем работы: 5-10 стр. (Time, 15 пт., 1,5 интервала);
- соблюдение структуры социально-психологического тренинга;
- указание цели и задач каждого упражнения или техники тренинга;
- самоотчет о проведении тренинга;
- оформление работы: титульный лист, основная часть список литературы.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала

	студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, практическую работу в форме самостоятельно подготовленных тренинговых упражнений и аннотаций к ним, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437296

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15646.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60368.html
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/438366

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
6. Психологические тренинги: тренинг в организации. http://azps.ru/training/indexrz.html

6.6. Иные источники

1. Бишоп Сью. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.
2. Васильев Н. Л. Тренинг преодоления конфликтов. — СПб: Речь, 2002. — 174 с.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – Спб.: Речь, 2003.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.
6. Менте М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. — СПб: Питер, 2001.
7. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. — СПб: Речь, Институт тренинга, 2001. — 256 с.
8. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. –М., 2006.
9. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности. – М.:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2005.
4. Митрофанова М. Л., Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники. – М.: Ось-89, 2003.
6. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд., испр. и доп.: Когито-Центр; Москва; 2007.
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002.
8. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг, саморазвитие. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).