Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 История психологии
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры

Общей психологии ИОН РАНХиГС Волконский И.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 История психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний: - специфику предмета и методов истории психологии; -основные этапы развития психологии как науки и практики; -основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; -историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;
	на уровне умений: -анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; -соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;
	на уровне навыков: - основными научными и науковедческими понятиями, характеризующими метод историко-психологического анализа.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.01 «История психологии» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часов), из которых 36 ак.ч. выделено на контактные часы в форме аудиторных занятий, 36 ак.ч. выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина ФТД.В.01 «История психологии» относится к Факультативам и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля

								успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	12			6		6	**Э**
Тема 2	Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	12			6		6	**Р**
Тема 3	Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	12			6		6	**Э**
Тема 4	Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.	12			6		6	**Р**
Тема 5	Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные	12			6		6	**Т**

	программы построения психологии							
Тема 6	Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы	12			6		6	**Т**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**36**		**36**	

** формы текущей аттестации: тест (Т), эссе (Э), реферат (Р)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы.

История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики.

Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического.

Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций.

Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория психического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неофрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.)

Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструктов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	Э
Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	Р
Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	Э
Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры	Р
Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные	Т

программы построения психологии	
Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы	Т

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерные вопросы к эссе:

1. История психологии, ее предмет, задачи. Место и роль истории
2. психологии в системе наук.
3. Закономерность в смене и развитии психологических идей. Движущие силы и причины развития психологических идей.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерные вопросы к реферату:

1. «Натуралистический» и «персоналистический» подходы в психологии.
2. Зарождение психологии в рамках философии: психологическая мысль в странах Древнего Востока, Египта, Вавилона, Греции.
3. «Дух времени» и развитие философии в Древней Греции
4. Основные идеи представителей милетской школы (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена), Гераклита, Демокрита, Гиппократа, Анаксагора, софистов, Сократа.
5. Объективный идеализм в учении Платона
6. Аристотель: новая эпоха в понимании души

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерные вопросы к эссе:

1. Общее представления о душе в средние века.
2. Фома Аквинский о разуме как о служителе религиозной истине.
3. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерные вопросы к реферату:

1. Эмпиризм (Ф. Бэкон). Завершающий этап в развитии психологии в рамках учения о душе. Новая методология: познание вещей с помощью опыта и индукции.
2. Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема.
3. Основные идеи Френсиса Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г.Лейбница. Их соотношение с проблемами современной психологии

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерные вопросы к тесту:

1. Предметы психологии и истории психологии как наук:

1) совпадают 2) совпадают частично 3) не совпадают

2.История психологии изучает:

1) процессы смены представлений о предмете психологии 2) факты и закономерности открытия и развития психологических теорий 3) верно 1 и 2

3.История психологии нацелена на:

1) описание жизни и деятельности психологов 2) описание психологических фактов и закономерностей 3) описание и объяснение особенностей развития научно-

психологической мысли

4. Проблема об отношениях между сознанием и бытием:
1) психофизическая проблема 2) психофизиологическая проблема 3) психогностическая проблема

5. Парадигматическая стадия развития науки предполагает:
1) существование различных противоборствующих парадигм 2) наличие единого похода, предмета и задач исследования 3) влияние психологической парадигмы на все науки

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Примерные вопросы к тесту:

1. Какой историографический подход имеется ввиду в данном случае: «Научные гипотезы, открытия и заблуждения имеют авторов, следовательно, последней причинной инстанцией в науке являются воля и разум отдельных личностей»:

1) натуралистический 2) персоналистический 3) ситуативный

2. Какой историографический подход имеется в виду в данном случае: «Многие факты в истории психологии говорят о том, что ход научных идей подчинен некоей объективной закономерности, что творчество отдельного ученого определяется «духом времени»:

1) натуралистический (контекстный) 2) персоналистический 3) ситуативный

3. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:

1) Аристотель 2) Декарт 3) Дарвин

4. С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

1) Аристотель 2) Декарт 3) Дарвин

5. Выберите из приведенного списка методы истории психологии:

1) теоретическая реконструкция, описание и критический анализ психологических подходов прошлого 2) автобиографический метод 3) наблюдении

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Развитие античной психологической мысли.
2. Воззрение на природу психического в рамках Милетской школы. Идея развития у Гераклита.
3. Материалистическое учение Демокрита о душе. Идея причинности.
4. Понятие о темпераменте в античной философии.
5. Вклад софистов в историю психологического познания.
6. Сократ как оппонент софистов. Античная софистика и сократовская диалектика. Нравственный смысл познания.
7. Источник взглядов Платона. Учение о душе. Теория идей. Теория бессмертия. Проблема истинного знания в философии Платона.
8. Аристотель – критик объективного идеализма Платона. Понятие Аристотеля о душе (виды, функции). Понятие о способностях, как о функции души. Причинность развития. Этика Аристотеля.

9. Переход от античности к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. У Августина Блаженного. Роль воззрений Августина на последующее развитие психологических знаний.
10. Учение о душе в средние века. Фома Аквинский о разуме как о служителе религиозной истине. Последующее развитие взглядов Ф. Аквинского в психологии.
11. Учение о душе в средние века. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания.
12. Эмпирическое познание психики в работах Ф.Бэкона. Познание вещей с помощью опыта и интуиции. Ловушки разума в теории Бэкона. Влияние воззрений Ф.Бэкона на последующее развитие на предмет психологии.
13. Декарт о природе психического. Рационализм Декарта. Метод интроспекции. Открытие рефлекса. Проблема соотношение души и тела. Влияние воззрений Декарта на дальнейшее развитие психологических идей.
14. Разрешение дуализма Р.Декарта в философии Б.Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы. 17.Эмпиризм Локка. Два источника опыта.
15. Открытие бессознательной психики в философии Лейбница. Монада как духовная сущность.
16. Чувственный опыт как источник знаний (Локк, Гоббс, Юм).
17. Становление психологии как самостоятельной науки. Теоретическая программа физиологической психологии В. Вундта. Метод исследования. Предмет зарождающейся науки. Ограничения имеющиеся в программе В. Вундта и ее влияние на дальнейшее развитие психологии.
18. Открытый кризис в психологии (10-30гг. 20в.). Причины кризиса. Новы направления. Основные черты традиционной психологии, против которых выступили представители этих направлений.
19. Истоки возникновения бихевиоризма. Необихевиоризм. Основные представители. Предмет исследования. Теория социального научения Бандуры и Роттера.
20. Прикладное значение бихевиоризма. Достоинство и ограничение этого направления в психологии.
21. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные положения. Методы психоанализа. Достоинства и недостатки. Дальнейшее развитие психоанализа.
22. Гештальтпсихология. Общая характеристика направления. Основные представители. Вклад гештальтпсихологии в дальнейшее развитие психологии. Достоинства и ограничения.
23. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения. Вклад индивидуальной психологии в развитие психологического знания.
24. Основные направления зарубежной психологии, зародившиеся в 30-60 г.
25. Программа описательной психологии В. Дильтея. Метод исследования психики. Влияние описательной психологии на дальнейшее развитие психологических знаний.
26. Становление экспериментальной психологии. Исследование памяти (Г. Эббингауз). Выводы, полученные в результате исследования. Исследование мышления в Вюрцбургской школе. Метод систематической интроспекции. Выводы.
27. Структурализм Вундта - Титченера. Метод интроспекции Титченера.
28. Функционализм. Ф. Брентано, В.Джеймса. Влияние взглядов функционалистов на дальнейшее развитие психологических знаний.
29. Французская психологическая школа. П. Жане, В.Дюркгейм. Предмет психологии. Методы исследования психики. Значение воззрений французских исследователей на дальнейшее развитие психологии.
30. Влияние взглядов Дьюи и Мюнстерберга на развитие психологических идей.
31. Аналитическая психология К.Юнга. Архетипы. Коллективное бессознательное. Психологические типы личности. Критика аналитической теории Юнга.

32. Значение теории в современной психологии.
33. Неофрейдизм. Основные представители. Отличие их взглядов от взглядов З.Фрейда. 35.Гуманистическая традиция в психологии. Основные принципы в психологии. Понятие А.Маслоу «самоактуализация». Клиенто - центрированный подход К. Роджерса. Основные положения.
34. Культурно-исторический подход в отечественной психологии. Предпосылки ее создания. Теория высших психических функций.
35. Философские основы деятельностного подхода. Неклассический вариант психологии.
36. Суть постулата непосредственности и его преодоление в деятельностном подходе школы Л.Н. Леонтьева.
37. Категория «сознание», «деятельность» в современной психологии. Строение деятельности по Л.Н.Леонтьеву.
38. Практическая психология и психологическая практика. Значение психологической практики для развития психологии.
39. Решение психофизической проблемы в школе Выготского - Леонтьева.
40. Основные объяснительные принципы в психологии.

Шкала оценивания на зачете:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненой финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	**Пятибалльная система оценки**
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.3. Методические материалы

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала.	1

Свою точку зрения не приводит.	
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки теста

Критерии оценки	Балл
За каждый верный ответ теста начисляется 2 балла.	10

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	15
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	10

Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включет обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	5
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- *Методические рекомендации по выполнению рефератов.*
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования»

может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

●*Методические рекомендации по выполнению эссе.*

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

●*Методические рекомендации по подготовке к тесту.*

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается определить верный ответ из предложенных. На проведение тестового задания отводиться 30 минут. Для подготовки к тестовой работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов

	преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.html

6.2.Дополнительная литература.

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15536.html

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/444122

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

Отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).