Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Качественные и количественные методы исследования
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук, Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 «Качественные и количественные методы исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: знать основные требования к данным, предъявляемые методами их сбора и обработки; ограничения на выводы из исследования, накладываемые способом сбора и обработки данных; отличия в построении исследования, предполагающего качественную и количественную обработку; угрозы надежности и валидности результатов исследования, обусловленные способом их обработки
	на уровне умений: определять способы обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез; определять процедуры сбора данных, позволяющие получить данные, пригодные для выбранного способа количественной или качественной их обработки; определять метод обработки данных, исходя из особенностей выборки и доступных исследовательских процедур; определять необходимое количество испытуемых, особенности предъявления заданий, характеристики стимульного материала с учетом метода обработки данных
	на уровне навыков: владеть способами сбора и обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.16 «Качественные и количественные методы исследования» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 18 ак.ч. (13,5 астр.ч.) выделены на лабораторные занятия, 24 ак.ч. (18 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 30 ак.ч. (22,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.16 «Качественные и количественные методы исследования» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре;

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Процедура научного исследования и его главные компоненты		2	2	2		4	Индивидуальное задание
Тема 2	Методы сбора данных		4	2	6		4	Индивидуальное задание
Тема 3	Методы качественной обработки данных		4	4	6		5	Индивидуальное задание
Тема 4	Количественные исследования		2	2	4		4	Индивидуальное задание
Тема 5	Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных		4	3	6		4	Индивидуальное задание
Тема 6	Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии		4	2	6		4	Индивидуальное задание
Тема 7	Планирование квазиэкспериментальных исследований		4	3	6		5	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация								**ЗаО**
Всего:		**108**	**24**	**18**	**36**		**30**	

Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Процедура научного исследования и его главные компоненты. Цели и задачи курса. Специфика научного познания. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Процедура научного исследования. Разработка идей для психологических исследований. Проблема в научном исследовании. Понятие научной гипотезы. Связь между видом научной гипотезы и методом построения научного исследования. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.

ТЕМА 2. Методы сбора данных. Требования к научному методу. Проблемы построения научного исследования в психологии. Классификации методов исследования: по способу сбора данных, по наличию воздействия. Возможности и ограничения методов. Понятие операционализации гипотезы.

ТЕМА 3. Методы качественной обработки данных. Исследование без гипотезы: пилотажное исследования. Гипотезы, проверяемые в качественных исследованиях. Проблемы, решаемые в пилотажных исследованиях. Исследования с малым количеством испытуемых, кейс стади, описательные исследования. Задачи, для решения которых применяются планы исследования с малым количеством испытуемых. Проблемы исследований с малым количеством испытуемых. Методы сбора данных в качественных исследованиях. Обработка и представление результатов качественных исследований

ТЕМА 4. Количественные исследования. Виды количественных исследований: экспериментальные и квазиэкспериментальные. Гипотезы, проверяемые в количественных исследованиях. Виды шкал измерений: возможности и ограничения, налагаемые на процедуры обработки и выводы исследования шкалой сбора данных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды выборок и связанные с ними ограничения на перенос выводов на генеральную совокупность. Понятие ошибок первого и второго рода.

ТЕМА 5. Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных. Понятие эксперимента. Понятие причинности. Определение переменных. Виды валидности исследования. Угрозы валидности. Методы уравнивания при разных видах экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов, их преимущества и ограничения. Виды контрольных групп. Способы статистической обработки данных, в зависимости от плана исследования, вида и объема группы.

ТЕМА 6. Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии. Понятие корреляции, корреляция и регрессия. Положительная и отрицательная корреляция. График рассеяния. Коэффициент детерминации и выводы исследования. Интерпретация корреляций. Проблемы корреляционных исследований. Интерпретация корреляций. Смысл и цели применения регрессионного анализа, интерпретация результатов регрессионного анализа.

ТЕМА 7. Планирование квазиэкспериментальных исследований. Проблемы прикладных исследований. Понятие и цели квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы. Планы с неэквивалентными контрольными группами. Планы с прерванной последовательностью: без контрольной группы; с переключающимися повторениями; с несколькими зависимыми переменными; с неэквивалентной контрольной группой. Возможности и ограничения каждого плана. Проблемы квазиэкспериментальных исследований и способы их преодоления в каждом из планов. Методы обработки и интерпретация результатов при разных планах квазиэкспериментальных исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Процедура научного исследования и его главные компоненты	Индивидуальное задание
Методы сбора данных	Индивидуальное задание
Методы качественной обработки данных	Индивидуальное задание

Количественные исследования	Индивидуальное задание
Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных	Индивидуальное задание
Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии	Индивидуальное задание
Планирование квазиэкспериментальных исследований	Индивидуальное задание

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Тема 1. Процедура научного исследования и его главные компоненты.

Содержание задания: студент получает тему и описание результатов исследования, по которому студенту необходимо сформулировать содержание основных этапов исследования.

Основания для оценки: описание всех необходимых этапов, аутентичность описания содержанию этапа.

Тема 2. Методы сбора данных.

Содержание задания: студент получает формулировку цели и гипотезы исследования. Необходимо подобрать и обосновать выбор методов сбора данных для исследования.

Основания для оценки: выбор метода, позволяющего проверить гипотезу и достичь цель исследования с оптимальными затратами усилий.

Тема 3. Методы качественной обработки данных.

1) Содержание задания: студент получает описание результатов исследования и формулировку гипотезы, необходимо выбрать методы качественной обработки, обосновать выбор, предложить и обосновать выбор форм представления результатов такого исследования.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода для проверки гипотезы и достижения цель исследования, обоснованность предложений студента.

2) Содержание задания: сформулировать цель, гипотезу (если возможно) и процедуры сбора данных для всех пройденных методов качественной обработки.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента требованиям, ограничениям и возможностям каждого метода.

Тема 4. Количественные исследования

1) Содержание задания: студент получает формулировку гипотезы, цели и методов сбора данных, необходимо выбрать методы количественной обработки и обосновать выбор.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода с точки зрения проверяемой гипотезы, шкалы измерения, вида исследования.

2) Содержание задания: студенту предлагается для каждого пройденного в рамках темы метода сформулировать психологическую по смыслу гипотезу исследования и придумать таблицу для обработки первичных данных в SPSS.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента требованиям, ограничениям и возможностям каждого метода.

Тема 5. Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных

Содержание задания: разработать исследование под каждый вид плана, описать переменные и способы контроля сопряженных с типом плана угроз надежности, валидности и влияния экспериментатора и испытуемых.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода с точки зрения проверяемой гипотезы, шкалы измерения, вида исследования.

Тема 6. Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии

1) Содержание задания: студент получает формулировку результатов корреляционного исследования с выводами исследователя, которые содержат ошибку. Необходимо выявить ошибку исследователя и сформулировать предложения по ее исправлению.

Основания для оценки: успешность (удалось ли студенту обнаружить ошибку или нет) и обоснованность ответа, пригодность и оптимальность рекомендаций студента для устранения ошибки.

2) Содержание задания: студент получает формулировку результатов корреляционного исследования. Задача – сделать все допустимые выводы из этих результатов с учетом проблем и ограничений, накладываемых спецификой корреляционного исследования.

Основания для оценки: полнота и корректность выводов студента, учет всех особенностей корреляционного исследования.

Тема 7. Планирование квазиэкспериментальных исследований

1) Содержание задания: студент получает формулировку результатов квазиэкспериментального исследования. Необходимо сделать выводы из этого исследования с учетом проблем и ограничений, обусловленных квазиэкспериментальным планом исследования.

Основания для оценки: полнота и корректность выводов студента, учет всех угроз, связанных с квазиэкспериментальным планом исследования.

2) Содержание задания: необходимо сформулировать цель, гипотезу, методы сбора данных для каждого квазиэкспериментального плана, пройденного в теме.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента целям, требованиям, ограничениям и преимуществам каждого квазиэкспериментального плана.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

Типовые вопросы для итоговой контрольной работы

1. От каких форм познания и в чем отличается научное исследование как способ построения представлений о действительности?
2. Перечислите и раскройте отличия научного исследования от псевдонаучного.
3. В чем различия между видами научных исследований?
4. Что такое проблема научного исследования, как она формулируется?
5. Дайте определение гипотезы, какие существуют виды гипотез по способам построения исследования? Раскройте различия между следующими типами гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы; альтернативные и конкурирующие гипотезы.
6. Что такое надежность и валидность исследования?
7. Какие этапы построения научного исследования и как варьируют в зависимости от вида проверяемой гипотезы?
8. Какие в методологии науки существуют требования к научному методу?
9. Каковы основные трудности применения научного метода в психологии?
10. Какие классификации методов психологического исследования вам известны? Каковы возможности и ограничения входящих в них методов?
11. Для чего нужны операциональные определения? Охарактеризуйте процесс операционализации и особенности хорошо операционализированного конструкта. Что такое сходящиеся операционализации?
12. В чем специфика гипотез качественных исследований и решаемых в них проблем?
13. В чем специфика процедуры исследований с малым количеством испытуемых, кейс стади, описательных исследований? На решение каких задач они направлены?
14. С какими проблемами сталкивается исследователь при использовании планов с малым количеством испытуемых, кейс стади, описательных исследований?
15. Какие выводы можно, а какие нельзя делать из качественных исследований?
16. Чем гипотезы, проверяемые в количественных исследованиях, отличаются от гипотез качественных исследований?
17. В чем различаются гипотезы экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований?
18. Охарактеризуйте шкалы измерения с точки зрения операций, которые допустимы с данными, измеренными в данной шкале.
19. Что такое генеральная совокупность? Для оценки каких параметров данных исследователи ввели этот термин?
20. Какие типы выборок и по какому основанию выделяются в психологии? Какие ограничения тип выборки накладывает на интерпретацию результатов?
21. Охарактеризуйте особенности различных процедур создания эквивалентных групп и раскройте основные этапы процедуры уравнивания.
22. Дайте определение понятию причинно-следственной связи и назовите ее критерии.
23. Что такое эффект регрессии к среднему?
24. Охарактеризуйте специфические особенности эксперимента как метода научного исследования в психологии.
25. Сформулируйте понятие переменной. Какие вы знаете виды переменных? Дайте их определение. Что такое уровни переменных?
26. Раскройте формы экспериментального контроля переменных.
27. Раскройте понятие надежности исследования и способы ее контроля. Каковы последствия низкой надежности для результатов исследования? Каковы причины снижения надежности?
28. Раскройте понятие валидности. Какие вы знаете виды валидности? Как осуществляется контроль валидности?
29. Каковы последствия низкой валидности для результатов исследования? Каковы причины снижения валидности?

30. Измерение переменных: охарактеризуйте разные виды шкал измерения.
31. Какие виды экспериментальных планов вы знаете? Раскройте основные характеристики однофакторного экспериментального плана.
32. Охарактеризуйте межсубъектный экспериментальный план: понятие, недостатки и преимущества. Источники побочных переменных и формы их контроля при использовании межсубъектного экспериментального плана.
33. Охарактеризуйте внутрисубъектный экспериментальный план: понятие, недостатки и преимущества. Источники побочных переменных и формы их контроля при использовании внутрисубъектного экспериментального плана.
34. Охарактеризуйте различие гипотез, проверяемых в исследовании с использованием корреляционного и экспериментального плана.
35. Охарактеризуйте особенности различных процедур создания эквивалентных групп и раскройте основные этапы блоковой рандомизации.
36. Как определяется количество испытуемых в эксперименте с использованием многофакторных планов?
37. Охарактеризуйте разные способы контроля эффекта прогрессии. Раскройте преимущества латинского квадрата и способ его построения.
38. Раскройте понятие фактора и многофакторного плана, виды гипотез в многофакторном плане. Объясните понятие взаимодействия факторов. Охарактеризуйте разные виды многофакторных планов.
39. Объяснение корреляций: что такое проблема направленности влияния, и каковы формы ее контроля?
40. Объясните, как строится табличное и графическое представление экспериментальных условий в многофакторных экспериментальных планах.
41. Раскройте основные понятия, характеризующие корреляционный план исследования, обозначьте области его применения.
42. Каковы основные допущения, лежащие в основе измерения корреляций?
43. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования?
44. Что такое проблема третьей переменной, и каковы формы контроля?
45. Объясните, почему при ограничении диапазона одной из переменных коэффициент корреляции может быть необоснованно снижен?
46. Какие существуют проблемы корреляционного исследования, и какие существуют методы их преодоления?
47. В чем состоит идея регрессионного анализа?
48. Что такое коэффициент детерминации? Как он рассчитывается? Какие заключения можно делать на основании его оценки?
49. Что такое квазиэксперимент? Чем он отличается от эксперимента?
50. Какие проблемы прикладных исследований делают неизбежным использование квазиэксперимента?
51. Какие виды квазиэкспериментальных планов вам известны? Какие проблемы исследования сопряжены с их использованием?
52. Какие существуют способы преодоления проблем прикладных исследований в квазиэксперименте?

4.3. Методические материалы

Критерии оценки индивидуальных заданий

Отчет о выполнении задания представляет собой самостоятельно спланированное студентом исследование по каждой теме курса. Для того чтобы ответ был зачтен, должны быть выполнены все требования, перечисленные в задании.

Критерии оценки задания

1. Наличие, содержательная аутентичность и полнота выполнения всех требований задания.
2. Соответствие проблемы и методов планируемого исследования проблематике психологического исследования или описанию реконструируемого исследования.
3. Адекватность методов исследования замыслу, целям и задачам исследования.
4. Адекватность и полнота интерпретаций как для случая предполагаемого подтверждения гипотезы, так и для вероятности ее опровержения, а также соответствие интерпретаций результатам реконструируемого исследования.
5. Полнота сравнения разных вариантов методов и/или планов исследования (в заданиях на выбор и сравнение планов).
6. Соотнесение плана исследования, разработанного учащимся, с ключевыми параметрами оценки планов исследования и наиболее существенными преимуществами и недостатками, свойственными планам выбранного типа.
7. Если ответ или отдельные его части повторяют работу другого студента или содержание учебной литературы, ответ считается списанным и оценивается на 0 баллов. Цитирование при выполнении самостоятельных заданий запрещено.

Максимальное количество баллов за все самостоятельные работы 49.

Шкала оценивания итоговой контрольной работы

Максимальное количество баллов - 51.

40-51 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

25-39 баллов

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

10-14 баллов

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-10-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

- Индивидуальное задание – это краткое практическое задание,
- нацеленное на проверку усвоения метода или навыка, понимание его назначения и способа работы.
- Подразумевает необходимость применить умение, усвоенное в ходе практического занятия, в искусственно сформированных условиях, имитирующих конкретную часть практической работы исследователя.

Для подготовки к выполнению индивидуального задания необходимо

- Прочитать литературу, рекомендованную к занятию по теме задания
- Посетить практическое занятие и выполнить несколько примерных заданий вместе с преподавателем и со всей группой

- Зафиксировать основные этапы и демонстрируемые преподавателем алгоритмы рассуждения и выполнения задания, а также способы выхода из типичных для данной формы работы затруднительных ситуаций
- При выполнении задания проверить, не совершаете ли вы одну из типичных студенческих ошибок, описанных преподавателем
- Проконтролировать себя с помощью критериев оценки, приведенных после каждого примера индивидуального задания.

Подготовка к зачету:

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая

	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен https://biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/400702

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5

2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. Аспект Пресс. Москва, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

1.Годфруа Жо. Что такое психология : В 2 т. / Годфруа Жо. - М. : Мир. Т.1 : . - 1992. - 491с. : рис. - ISBN 5-03-001901-4 (рус.). - ISBN 5-03-001900-6. - ISBN 2-87009-357-8 (фр.). 0023567. Т.1. Гл.3.

2.Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование : [пер. с англ.] / Гудвин Джеймс ; Джеймс Гудвин. - 3-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2004. - 557 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).