Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Общий психологический практикум
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук, Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: знания о различных типах исследовательских проектов и формах работы психолога-исследователя; знать содержание, суть и специфические особенности этапов построения научного исследования; требования, предъявляемые на каждом этапе, и ограничения, накладываемые спецификой психологического исследования. информационную культуру научно-исследовательской деятельности психолога.
	на уровне умений: выделять ключевые особенности, плюсы и минусы, сильные и слабые стороны проекта; сформулировать все необходимые и достаточные условия для достижения целей проекта; выбрать методы работы, адекватные этим целям; оценить ожидаемые результаты и возможные ограничения на их применение с точки зрения валидности и надежности; использовать навыки работы с научно-исследовательскими базами данных;
	на уровне навыков: строить план работы и описывать каждый этап в отчете; определять тип и методы исследования, учитывать ограничения на выводы, накладываемые спецификой исследования, методов сбора и обработки данных; выявлять нарушения на каждом этапе исследования, связанные с особенностями методов его проведения и обработки; соблюдать нормы и принципы работы с информационно-коммуникационными средствами в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» в соответствии с учебным планом составляет 8 з.е (288 академических часов/ 216 астрономических часов), из которых 148 ак.ч (111 астр.ч.) выделены на практические занятия, 140 ак.ч. (105 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1-2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах. Формами промежуточной аттестации являются: 2 семестр (оценка по рейтингу) 3 и 4 семестры (зачет).

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л	ЛР	ПЗ	СР		
Тема 1	Исследовательская сфера деятельности психолога				12	12		МКР
Тема 2	Метод наблюдения				12	12	1	МКР, О
Тема 3	Метод беседы				12	12		МКР, О
Промежуточная аттестация					36	36		Оценка по рейтингу
Тема 4	Метод измерения в психологии	108			56	52	3	Написание и защита отчетов
Промежуточная аттестация								Зачет
Тема 5	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	108			56	52	3	Написание и защита отчетов,
Промежуточная аттестация								Зачет, Курсовая работа
	Всего:	**288**			**148**	**140**	**1**	

*Формы текущего контроля: МКР- Мини-контрольная работа, О- отчет.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская сфера деятельности психолога

Функциональные обязанности (трудовые посты) *психолога*: диагностика, консультирование-коррекция-развитие, преподавание, исследование. Их основные особенности, задачи и применяемые методы.

Возможные классификации методов психологической деятельности:

теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений.

Тема 2. Наблюдение

Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии.

Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения наблюдения.

Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмплинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временн***ы***х интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмплингом. Требования к протоколу. Виды протоколов.

Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез.

Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.

Методы «анализа протоколов». Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.

Тема 3. Беседа

Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.

Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проективная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения беседы (интервью).

Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.

Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.

Тема 4. Метод измерения в психологии

Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые

данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы).

Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.

Этапы проведения измерения.

Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.

Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.

Тема 5. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования

Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.

Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные.

Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.

Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании независимых переменных.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики.

Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.

Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума[1].

Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.

Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.

Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.

Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.

Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.

Анализ взаимосвязей нескольких переменных.

Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13. Психологический практикум

1 Данный раздел выступает вспомогательным и изучается при выполнении заданий из других разделов программы данного Практикума.

используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- сдача отчетов;
- мини-контрольная работа;
- контрольная работа

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Исследовательская сфера деятельности психолога	МКР
Метод наблюдения	МКР, О
Метод беседы	МКР, О
Метод измерения в психологии	Написание и защита отчета
Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	Написание и защита отчета

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые задания по Теме 1

Мини-КР 1

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования

2.Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере

3.Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»:

А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);

Б) Какие задачи формируют бОльшую уверенность в решении, творческие или стандартные?

В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?

Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?

Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?

4. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играми в «горячо-холодно»

5. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени».

Типовые задания по Теме 2

Мини-КР 2

1. Что такое наблюдение? В чем заключаются отличие метода наблюдения от эксперимента?
2. Перечислите основные достоинства метода наблюдения.
3. Придумайте и кратко опишите исследование методом лабораторного, стандартизированного, целенаправленного, выборочного, осознанного внутреннего, периодического наблюдения.
4. Напишите возможные способы качественной и количественной операционализации в ходе наблюдения следующих теоретических понятий (2 балла):

- Скука;
- Память;
- Обман

Типовые задания по Теме 3

Мини-КР 3

1. Что такое беседа, как метод в психологии? Приведите примеры использования метода беседы в психологической практике, поясните, в чем их принципиальное различие.
2. Назовите и поясните 2 разновидности метода беседы, используемых в исследовательской практике.
3. Назовите сильные и слабые стороны беседы, как исследовательского метода. Как можно повысить надежность метода беседы?
4. Какие виды беседы, как исследовательского метода, выделяют, назовите критерий их выделения и кратко проиллюстрируйте на примере каждый вид.
5. Перечислите основные типы вопросов, используемых в интервью, приведите пример каждого из видов.

Типовые оценочные материалы в форме отчета по темам 1-5: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является оценка по рейтингу во 2 семестре и зачет в 3 и 4. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование или итоговая письменная контрольная работа и устное собеседование по полному набору отчетов. В рамках 4 семестра предусмотрены написание и защита курсовых работ, оцениваемые отдельно и независимо от результатов освоения дисциплины.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование/ контрольная работа и устный ответ на вопросы по полному набору отчетов за семестр.

Подробное описание заданий, инструкции и вопросы содержатся в: **Сборник методических пособий** Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

Типовые задания итоговой контрольной работы (1 семестр):

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования (2 балла)

2. Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере 2 вида операционализации. (2 балла)

3. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (1 балл):

А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);

Б) Какие задачи формируют бОльшую уверенность в решении, творческие или стандартные?

В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?

Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?

Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?

4. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играли в «холодно-горячо» (2 балла):

А) Есть ли связь между импульсивностью и типом игры?

Б) Как связаны импульсивность и тип игры?

В) Повышает ли игра в жмурки импульсивность детей?

Г) Как игра в «холодно-горячо» связана с импульсивностью детей?

Д) Как связаны игры в жмурки и в «холодно-горячо» с психологическими особенностями детей?

5. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (2 балла)

6. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени» (2 балла)

7. Сформулируйте теоретические гипотезы для следующих эмпирических фактов: «Люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим» (2 балла)

8. Сформулируйте эмпирические гипотезы для следующего теоретического утверждения: «Интеллектуальные способности генетически наследуемы» (2 балла)

9. Охарактеризуйте приведенное в примере наблюдение с точки зрения его видов в соответствии с различными критериями классификации: «Исследователя интересуют границы «личного пространства» и поведение людей при их нарушении. В читальном зале библиотеки ассистент наблюдателя садится со своими книгами рядом с читающими людьми и постепенно придвигается к ним все ближе и ближе Наблюдатель сидит за соседним столом вне зоны видимости наблюдателя». (2 балла)

10. Для какого вида исследований наиболее вероятно установление таких сильных взаимосвязей экспериментатора с группой, что он теряет объективность? (1 балл)

А) наблюдение религиозной общины участниками исследования;
Б) групповой опрос, проходящий в виде интервью;
В) естественное наблюдение группы приматов;
Г) исследование конкретной группы социальных работников.

11. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений? (1 балл)
А) субъекты не знают, что за ними наблюдают;
Б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;
В) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;
Г) наблюдатель является членом изучаемой группы.

12. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью: (1 балл)
А) дают более полную и глубокую информацию;
Б) требуют меньших затрат на проведение;
В) не порождают проблемы репрезентативной выборки;
Г) не вносят искажений.

13. Оцените приведенную ниже вырезку из отчета по ТИРу от 0 до 15 баллов. Кратко опишите за что и почему Вы снижали баллы (например, название отчета не отражает его содержание; результаты не соответствуют протоколу и т.п.). Задание оценивается до 5 баллов.
Тема: «Гендерные различия в покупательском поведении»
Введение
Суть работы состоит в том, чтобы понять, различается ли покупательское поведение в зависимости от принадлежности к женскому или мужскому полу. Проблема исследования - соотношение житейских стереотипов о покупательском поведении мужчин и женщин и реального их поведения. Стереотип - это ложное представление о чем-либо, относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления .В качестве примера можно привести популярный стереотип у иностранцев о том, что в России все пьют водку, катаются на медведях, играют на балалайке и вообще все люди очень злые и угрюмые. Подобные стереотипы можно привести о каждой стране или национальности, однако это не является правдой , потому что все люди разные, у каждого свой образ жизни, воспитание и идеи. Стереотип не может содержать точные психологические знания, ибо каждый стереотип - это знание о конкретном человеке и конкретной ситуации, которое люди решили распространить на всех. В качестве примера житейских представлений о различиях в покупательском поведении мужчин и женщин можно привести то, что мужчин, как правило, считают не сильно самостоятельными, если они одни ходят за покупками, то ходят и сверяются со списком, который составила жена, затрачивают больше времени на покупки, чем женщины , которые знают где находится тот или иной товар и самостоятельно следуют по выбранному ими плану покупок.
Объект исследования - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет в продуктовом магазине. Предмет исследования - различия в покупательском поведении мужчин и женщин. Цель работы - выявление различий в мужском и женском покупательском поведении.
Задачи исследования — разработать протокол наблюдения, позволяющий увидеть покупательское поведение мужчин и женщин и показать различия/схожести, время, затраченное на покупки тем или иным человеком. Первая гипотеза (о продолжительности) - мужчины быстрее выбирают продукты и соответственно быстрее покупают, чем женщины. Вторая гипотеза (о частоте)- мужчины реже осматривают и сравнивают

продукты , чем женщины.

Цель исследования будет достигаться с помощью метода включенного наблюдения («изнутри» социальной группы) в полевых условиях (т.е. в магазине), скрытого, так как именно таким образом можно получить достоверные результаты , когда люди не знают , что за ними наблюдают и ведут себя естественно.

Методика

Испытуемые - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет.

Условия исследования - наблюдение проводилось в выходной день во временном промежутке с 6 до 8 вечера в магазине «Пятерочка».

Выборка испытуемых осуществлялась в соответствии с поставленными ограничениями по возрасту, то есть покупатели младше 20 или старше 50 не подходили и по разности пола.

Общее количество испытуемых - 30 человек - 15 мужчин и 15 женщин.

Материал исследования - протокол, ручка, секундомер.

Ключевыми показателями поведения были выбраны действия покупателей, которые помогут в доказательстве/опровержении выдвигаемых гипотез о продолжительности и частоте, такие как: сравнение 2-х товаров, осматривание товара, прибегание к помощи консультанта, внимание к цене товара. Протокол наблюдения разрабатывался с помощью фиксации количества повторений выбранных действий покупателем, фиксации времени, затрачиваемым на покупки. Когда подходящий для наблюдения объект был выбран, задача наблюдателя зафиксировать время начала наблюдения с помощью секундомера, не выпускать объект из поля зрения и следовать за ним, не привлекая к себе лишнего внимания, отслеживать, на что покупатель обращает внимание при выборе продукта (цену, марку, сравнивает ли с другими продуктами), фиксировать данное поведение, отметить есть ли список, которому следует, выкладывает ли продукты из тележки, меняет ли уже взятые ранее продукты на такие же, но другой марки. Наблюдение продолжается пока покупатель не закончит набирать товары, то есть заканчивается тогда, когда он встает в кассу и собирается расплачиваться.

Результаты

Я пронаблюдала за 2-мя случаями покупательского поведения, то есть за мужчиной и женщиной. Продолжительность наблюдения за мужчиной - 7 минут, за женщиной - 10 минут.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы нужно вычислить среднее время , затрачиваемое мужчинами и женщинами на покупки.

Таблица 1. «Среднее время, затраченное на совершение покупки мужчинами и женщинами»

Показатель	М	Ж
Время (ср. арифм. , сек.)	9,4	13,5
Максимальное время (мин)	31	27
Минимальное время (мин)	3,43	5
разброс (мин)	27,57	22

Чтобы вычислить среднее время, как и у мужчин, так и у женщин, нужно сложить общее количество минут, затраченных каждым мужчиной/женщиной и разделить это время на количество испытуемых.

Среднее время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Минимальное время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Максимальное время, затрачиваемое на покупки, у женщин меньше, чем у мужчин.

Разброс данных у мужчин больше, чем у женщин.

Таблица 2. «Суммарная частота категорий покупательского поведения»

№	Единица Наблюдения	М	Ж
1	Сравнивает 2 товара	1	4

2	Смотрит на цену	2	3
3	Осматривает товар	2	4

Женщины наиболее часто сравнивают 2 товара, чем мужчины.

Женщины наиболее часто смотрят на цену, чем мужчины.

Женщины наиболее часто осматривают товар, чем мужчины.

Сравнение 2 товаров является наиболее характерным для женщин, чем для мужчин.

Интерпретация результатов.

Разница во времени, затрачиваемом на покупки у мужчин и женщин не столь существенна, однако у женщин это занимает больше времени, что доказывает гипотезу о том, что время, затрачиваемое на покупки у мужчин меньше, чем у женщин.

Таким образом , гипотезу можно считать подтвержденной.

В покупательском поведении мужчин и женщин присутствуют различия , женщины более тщательно и продолжительно выбирают товары, сравнивают несколько, по сравнению с мужчинами.

Выводы

По результатам проведенного наблюдения и анализа его результата, было выявлено, что мужчины затрачивают меньше времени на покупки, чем женщины.

Мужчины не так часто обращают внимание на внений вид товара, как женщины.

Женщины более внимательно относятся к выбору продуктов, к стоимости товаров.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и обсуждения контрольных вопросов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Психологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе. Количество отчетов в течение семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по 100-балльной шкале. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое по результатам оценки всех отчетов.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму[2] и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку *проблемы* работы, формулировку *целей и задач* работы.

2Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.
- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. Minimum

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. C

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). C

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. B

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. B

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. A

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». B

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. minimum

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены <u>все</u> задания. Minimum

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. Minimum

I. <u>Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)</u>

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. A

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. A

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. B

II. <u>Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)</u>

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. B

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. A

3. При обсуждении результатов нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. A

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). A

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. A

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. A

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. A

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. B

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Студент не может выполнить задание или составить отчет по нему даже на уровне minimum.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Студент смог реализовать проект на минимальном уровне требований, соответствующем уровню А.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Студент смог реализовать проект с учетом большинства требований, содержащихся в методических материалах, однако, допустил ошибки и недочеты, либо не смог ответить на вопросы по своей собственной работе, соответствует уровню В.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Студент успешно реализовал проект и благополучно ответил на все вопросы по отчету, соответствует уровню С.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Задания практикума разработаны с опорой на содержание Программы по общей психологии, а применяемые методы статистической обработки данных выбраны на основе Программы по математическим методам в психологии. Студенты проводят эмпирическое исследование, подготавливают протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя:

постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).

2. Описание используемой **методики.**
3. Описание полученных **результатов**.
4. Обсуждение **результатов** и **выводы,** сделанные на их основе.
5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.
2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.
- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.

- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Темы лабораторных работ

<u>Семестр №1 «Наблюдение и беседа»</u>

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.

Лабораторная работа №2. Стилевые особенности лекторов.

Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.

Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.

Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения

Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.

Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.

Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения

Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.

Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/ интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка EPI

Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса

Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида деятельности> методом частично-стандартизированной беседы

Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)

Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий

Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

<u>Семестр №2 «Измерение»</u>

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала

Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок

Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений

Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.

Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

<u>Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»</u>

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)

Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.

Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсман

Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски

Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста

Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа

Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти

Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса

Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

Обучение по дисциплине Общий психологический практикум предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Курсовая работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу

научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика Курсовая работа должна соответствовать тому профилю, который студент получает по окончании университета. При этом она может писаться на любой из кафедр факультетов психологии Института общественных наук или МВШСЭН.

Курсовая работа пишется под руководством научных руководителей – преподавателей и сотрудников факультета психологии ИОН, научно-исследовательской лаборатории когнитивных исследований факультета психологии ИОН, факультета практической психологии МВШСЭН или других психологических организаций г. Москвы (имеющих научную степень кандидата или доктора психологических наук). Все работы подлежат обязательной защите на заседании комиссии, состоящей из представителей факультета практической психологии МВШСЭН и факультета психологии ИОН РАНХиГС. Написание курсовой работы без научного руководителя не допускается.

По жанру курсовая работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Обзорные, а также чисто теоретические курсовые работы допускаются. Не допускается засчитывать в качестве курсовой работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Использование чужих текстов, графиков или рисунков без прямого указания на источник (его автора, название, выходные данные и страницу или интернет-адрес, откуда заимствован фрагмент) является недопустимым. Для обнаружения плагиата в курсовой работе производится проверка техническими средствами (система «Антиплагиат» или любая поисковая машина) количества и объема заимствованных фрагментов. Если объем заимствований превышает 10% от общего объема работы, она оценивается неудовлетворительной оценкой.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление

текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. Структура курсовой работы должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

Структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее предмет, цель и задачи, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой работы.

2. Содержание обзорно-теоретической главы зависит от жанра курсовой работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке, поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,

- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть курсовая работа не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемее студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных ги¬потез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и\или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые ле¬жат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся каче¬ства испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографи¬ческие характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. На¬пример, все испытуемые –

студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

- описание того, какие фиксировались количественные и качествен¬ные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты курсовой работы фиксируются в форме Заключения и выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

Курсовой работа должна быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем 30-40 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

Курсовая работа сдается в переплетенном виде (мягкий переплет).

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- обозначение типа работы (курсовая работа),
- название работы,
- фамилию студента, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовой работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Критерии оценки

Основными качественными критериями оценки являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов (в том числе статистических) решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам курсовой работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.

1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.

1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).

2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе –курсовые работы других студентов).

2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.

2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре методической работы

Основной целью методической работы является либо создание новой методики, либо адаптация или модификация существующей методики к новым условиям ее применения.

В работе должны быть описаны следующие обязательные характеристики:

• Актуальность (необходимость) проведения данной методической работы.

• Объект диагностики, формирования или воздействия.

• Цель и задачи работы.

• Теоретическая модель, на основании которой разрабатываются диагностические или формирующие средства.

• Процедура разработки (адаптации) методики:

– процесс подготовки эмпирических индикаторов, ориентировочной основы действия и т.д.;

– экспертная (или иная) оценка соответствия эмпирических индикаторов теоретической модели;

- психометрический анализ психодиагностической методики (оценка надёжности и валидности с применением адекватных методов) или содержательный анализ иных методов;

– необходимые психометрические характеристики;

- метод получения нормативных данных о выполнении методики (тестовых норм).

• Новизна методики и ее преимущества, к которым можно отнести:

– повышение точности измерения, надежности;

– более дифференцированную или более полную характеристику диагностируемого качества или объекта;

– сокращение времени обследования;

– упрощение обработки результатов и т.д.

• Область использования методики.

В методической работе выпускник должен продемонстрировать понимание и владение правилами разработки (адаптации) методики, дать самостоятельный критический анализ существующих методических средств, показать навыки обработки данных и научной интерпретации результатов в терминах психологической теории.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре прикладного исследования

Автор прикладного исследования не претендует на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в теоретической части уделяется «переводу» прикладных задач в форму задач психологического исследования, поиску теоретических категорий, соответствующих прикладным задачам, а также обсуждению потенциала различных категорий для решения практических вопросов.

Формулировка предмета прикладного исследования обязательно должна содержать теоретические категории. Выдвижение гипотез в прикладном исследовании не является обязательным. Выводы, полученные в прикладной работе на исследуемой выборке, должны быть справедливы для всего объекта изучения, но не обязательно должны распространяться на аналогичные объекты.

Обязательная часть подготовки эмпирического исследования – авторская разработка и обоснование подхода к решению прикладных задач, с обязательным обсуждением нескольких альтернатив. Разработанная процедура исследования должна быть оригинальной. Она демонстрирует компетентность автора в выборе методических средств и их адаптации под конкретные прикладные задачи. В описании процедуры исследования подробно излагаются схемы сбора и анализа данных.

Результаты и их интерпретация должны быть представлены раздельно, для возможности их независимой интерпретации. В работе по возможности должны быть представлены все данные – либо в полном объеме (например, в электронной форме), либо в форме развернутых иллюстраций. Результаты, необходимые для демонстрации логики исследования, должны быть включены в текст работы. Данные, необходимые для восстановления полной картины исследования, должны быть вынесены в Приложения. Часть данных может оставаться конфиденциальными, но только из этических, а не из коммерческих соображений.

Оформление библиографического описания литературных источников

Оформление списка и ссылок производится в соответствии с требованиями, изложенными в таких действующих норматив¬но-методических материалах, как ГОСТ 7.1—84. Библиографиче¬ское описание документа. Общие требования и правила составления (М.: Изд-во стандартов, 1987); ГОСТ 7.11-78. Сокраще¬ния русских слов и словосочетаний в библиографическом опи¬сании (М.: Изд-во стандартов, 1982); ГОСТ 7.12-93. Библиогра¬фическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Законодательные и нормативные акты приводятся по офи¬циальным изданиям соответствующих ведомств (если таковые имеются).

Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Например: Виханский О.С.

При описании издания двух-трех авторов приводят после¬довательно фамилии указанных авторов, разделяя их запятой: Виханский О.С, Наумов А.И.

Если авторов более трех, указывают фамилии и инициалы первых трех с добавлением «и др.»: Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д.Ж. и др.

Основным источником для описания работы является ти¬тульный лист.

Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматичес¬ки не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой.

Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключе¬ны в круглые скобки.

В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий, например:

Борисов Е.Ф., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. М.; Финансы и статистика, 2000. 400 с.

С титульного листа в описании приводятся сведения об из¬дании, переиздании, перепечатке, специальном назначении из¬дания, особых формах его воспроизведения, например:

3-е изд., испр. и доп.;

Факс. изд.;

2-я ред.;

Офиц. изд.;

Репринт.

Выходные данные содержат сведения о том, где, кем когда опубликована книга.

Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания приводят название обоих и от¬деляют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; СПб.

М.; Екатеринбург.

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.)

Сокращают также:

Ростов-на-Дону — Ростов н/Д.

Великие Луки — В. Луки.

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводятся слова «Б. м.» (т.е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном па¬деже в сокращенной форме. Если издательств больше одного, то между ними ставится запятая:

М.: Экономика.

Казань: Изд-во Казанского ун-та.

М.: Главархив, ВНИИДАД.

Время издания — это указанный на титульном листе год, например:

М.: Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительный год в ква¬дратных скобках. При невозможности его установить приводят слова «Б. г.» (т.е. без года).

Примеры описания монографий:

Яхонтова ЕС. Эффективность управленческого лидерства. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ, 2004.

Серийные издания (периодические, продолжающиеся)

Заглавие серийного издания может быть тематическим, со¬стоящим из одного или нескольких слов, или из наименования учреждения, или из аббревиатуры. Например:

ВВЦ

Заглавие серийного издания может быть типовым, состоя¬щим из слов (слова), обозначающих вид издания. Например:

Ученые записки

Заглавие серийного издания включает в себя заглавие, на¬звание серии. Например:

Известия Российской академии наук (РАН). Серия геологиче¬ская.

После заглавия при нумерации по годам приводят год, за¬тем, через точку, номер. Например:

2004. № 3.

При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера) арабскими цифрами, затем год издания, который заключается в скобки. Например:

Т. 1. (2004).

Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений: том из выпуска, номеров:

Т. 2. Вып. 1.

Статья из книги или другого однотомного издания

В описании сначала приводят сведения о составной части, затем о книге или другом издании, в котором она приведена. Например:

Архипова Н.И., Кононов Д.А., Кульба В.В. Сценарный анализ региональных социально-экономических систем // Проблемы регионального и муниципального

управления: Доклады и сооб¬щения III Международной научной конференции. Москва, 21 мая 2001 г. М.: РГГУ, 2001. С. 57-63.

Статья из серийного издания

Например: Сидоров А. Экономические аспекты информаци¬онных технологий // Проблемы теории и практики управления. 2004. № 1. С. 20-28.

Шкала оценивания

Успешность выполнения и защиты курсовой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной курсовой работы, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

• обоснованность актуальности темы,
• соответствие курсовой работы заявленной теме,
• релевантность выбранных методов теме курсовой,
• необходимость и достаточность привлечённых источников,
• логичность исследования,
• способность обосновать выбранные методы исследования/проектирования,
• в работе присутствует «новизна»,
• аргументированность сделанных выводов,
• реалистичность практических рекомендаций,
• структурированность и грамотность текста и графического материала.

Во время защиты курсовой оценивается:

• культура речи студента,
• структура (последовательность) изложения материала,
• представленный визуальный ряд презентации курсовой работы,
• свободное владение темой, которое проявляется в процессе выступления и ответов на вопросы,
• умение кратко, ёмко и убедительно изложить суть проблемы и сделанные выводы в отведенное на выступление время,
• умение кратко и содержательно отвечать на вопросы комиссии.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы,

	сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования). Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно

	изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/413041

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-432968
2. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с. https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (http://www.koob.ru), «Электронная библиотека МГППУ» (http://psychlib.ru), «Флогистон» (http://flogiston.ru) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.millisecond.com/
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psylab.info
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.surveymonkey.ru/

6.6. Иные источники.

1.Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologi.pdf

2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii

3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. Доступен: http://www.twirpx.com/file/158652/

4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: http://www.twirpx.com/file/158652/

5. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: http://www.studfiles.ru/preview/5247754/

6. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: http://flogiston.ru/users/gottsdanker

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).