Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Общая психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:
Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС Гончаров О.А.

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС Улыбина Е. В.

Преподаватель кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС Морозов М.И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1Б.11 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК - 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	на уровне знаний: - общее представление о психологии как науке и ее месте в системе человекознания; - краткое историческое и эволюционное введение в психологию, отразив изменения во взглядах на проблемы предмета и методов психологии и познакомить с современными решениями этих проблем в различных школах и направлениях психологической науки; - знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности психолога; - знания базовых категорий психологической науки, а также понятийного аппарата; - знание психических процессов и формулировок психических состояний индивида; - знание основных процедур проведения научных и научно-практических исследований
	на уровне умений: - оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); - обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт проблем в психологии; - анализировать основные теоретические, экспериментальные и прикладные исследования психической сферы человеческой жизни;
	на уровне навыков: - навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна); - рефлексии своего психологического опыта; - оценки своей психологической компетентности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология» в соответствии с учебным планом составляет 16 з.е (576 академических часа/ 432 астрономических часа), из которых 100 ак.ч. (75 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 128 (96 астр.ч) выделены на практические занятия, 204 ак.ч. (153 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 144 ак.ч (108 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.11 «Общая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Форма аттестации в соответствии с учебным планом во всех семестрах – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, дот*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
I семестр								
Тема 1	Общее представление о психике и психологии	8	2		2		4	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 2	Становление категориального строя психологии	34	8		14		12	Опрос (5 баллов), К
Тема 3	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	26	6		8		12	Опрос (5 баллов), К
Тема 4	Индивидуальность и личность	18	4		6		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 5	Проблема активности поведения и деятельности	8	2		2		4	Опрос (5 баллов), К

Тема 6	Психофизическая проблема	14	2		4		8	Опрос (5 баллов) К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**144**	**24**		**36**	**36**	**48**	
II семестр								
Тема 7	Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	6	4		2		2	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 8	Биологические основы человеческой мотивации	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 9	Строение мотивационно-потребностной сферы человека	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 10	Теории активации	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 11	Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 12	Когнитивные теории мотивации	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 13	Влияние мотивации на эффективность деятельности	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 14	Основные понятия и проблемы психологии эмоций	6	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 15	Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	6	2		3		1	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 16	Проблема выделения базовых эмоций	6	2		3		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 17	Механизмы возникновения эмоционального процесса	6	2		3		1	Опрос (5 баллов), К

Тема 18	Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	6	2		3		1	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**144**	**28**		**36**	**36**	**44**	
III семестр								
Тема 19	Психические процессы: структура, методы, проблемы	7	2		2		1	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 20	Ощущения: общее представление, свойства и виды	7	2		2		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 21	Сенсорные системы. Рецепторные процессы	9	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 22	Основные понятия психофизики	9	2		3		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 23	Восприятие: виды, свойства, теории	9	2		3		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 24	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	9	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 25	Восприятие формы, цвета, пространства	9	2		3		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 26	Восприятие движения и времени	9	2		2		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 27	Память: виды и процессы	9	2		2		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 28	Память: теории и методы	9	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 29	Эффекты памяти. Мнемотехника	9	2		3		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 30	Когнитивные модели памяти	11	2		2		2	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**108**	**24**		**28**	**36**	**20**	
IV семестр								
Тема 31	Внимание: виды и теории	13	2		2		9	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 32	Внимание:	13	2		2		9	Опрос (5

	свойства и методы							баллов), К
Тема 33	Физиологические основы и когнитивные модели внимания	13	2		2		9	Опрос (5 баллов), К
Тема 34	Мышление: виды и теориии	18	4		4		10	Опрос (5 баллов), К, *(Р)*
Тема 35	Мыслительные операции, решение задач	13	2		2		9	Опрос (5 баллов), К
Тема 36	Психология речи. Развитие речевого мышления	15	2		4		9	Опрос (5 баллов), К
Тема 37	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	15	2		4		10	Опрос (5 баллов), К
Тема 38	Психология интеллекта: понятие, структура, модели	17	4		4		9	Опрос (5 баллов), К
Тема 39	Проблема измерения умственных способностей	13	2		2		9	Опрос (5 баллов), К
Тема 40	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	13	2		2		9	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		**180**	**24**		**28**	**36**	**92**	
Итого за весь курс:		576	100		128	144	204	

*** формы текущего контроля успеваемости: К- контрольная работа; (Р)- реферат, является не обязательной формой текущего контроля, выполняется студентами по желанию самостоятельно*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психике и психологии

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. Основные сферы деятельности психолога. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Общая характеристика практической психологии. Методы деятельности психолога. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ,

статистика, реконструкция. Методы психологической диагностики. Методы психотехники. Отрасли психологии: критерии их выделения.

Тема 2. Становление категориального строя психологии

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Опредмечивание потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Тема 3. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез

Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез.

Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе: раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных. Облигатное и факультативное научение. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения.Сравнительный анализ психики животных и человека. Групповое поведение, «язык» животных, способность к обобщению, изготовление и использование орудий как предпосылки человеческого сознания. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека. Человек и культура. Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Тема 4. Индивидуальность и личность

Три трактовки понятия личность. Соотношение врожденного и приобретенного в личности. Индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву). Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и личность. Характер и его формирование. Строение тела и характер: возможные психотелесные соответствия. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Характер и личность. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность. Основные подходы к исследованию личности: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозициональный. Структура личности. Личностная черта и личная диспозиция как единицы анализа структуры личности (Оллпорт). Факторные модели личности: теоретические основания, исследовательские процедуры, факторные структуры (Р. Кеттел, Г. Айзенк), модель «Большая Пятёрка». Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг).

Общее представление о развитии личности. Социализация. Понятие социальной ситуации развития. Основные механизмы развития личности в онтогенезе: идентификация и присвоение социальных ролей; формирование иерархии (соподчинение) мотивов; осознание и направленное формирование собственных личностных структур; личностный рост. Связь между структурой личности и её развитием. Подходы к объяснению механизмов развития личности.

Тема 5. Проблема активности поведения и деятельности

Принцип активности в психологии и физиологии. Свойства и признаки активных форм поведения. Критика реактивных представлений о психике. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Роль «обратных связей» в этом процессе. Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Бернштейну).

Тема 6. Психофизическая проблема

Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема. Основные варианты ее решения: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество. Высшая психическая функция как функциональная система. Функционально-динамическая локализация ВПФ в головном мозге (А.Р. Лурия).

Тема 7. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

Явление мотивации. Проблема локализации причин действия. Понятия потребности, мотива, мотивации. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Фундаментальная ошибка атрибуции: различия в объяснении своего и чужого поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов.

Тема 8. Биологические основы человеческой мотивации

Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Основные биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы

мотивации у животных. Специфика биологических потребностей у человека. Проблема соотношения биологических и высших потребностей. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Принцип функциональной автономии мотивов (Г. Оллпорт).

Тема 9. Строение мотивационно-потребностной сферы человека

Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству (А. Адлер). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

Тема 10. Теории активации

Предшественники психологических теорий мотивации как активации. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна. Теория реверсивности М. Аптера

Тема 11. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)

Учение о квазипотребностях. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций: Уровень притязаний

Тема 12. Когнитивные теории мотивации

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.

Тема 13. Влияние мотивации на эффективность деятельности

Теории активации об эффективности деятельности. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации. (Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи)). Мотивация достижения

Тема 14. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Тема 15. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Тема 16. Проблема выделения базовых эмоций

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психоэволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций.

Тема 17. Механизмы возникновения эмоционального процесса

Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 18. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы

Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

Тема 19. Психические процессы: структура, методы, проблемы

Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Тема 20. Ощущения: общее представление, свойства и виды

Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Тема 21. Сенсорные системы. Рецепторные процессы

Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Тема 22. Основные понятия психофизики

Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.

Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.

Тема 23. Восприятие: виды, свойства, теории

Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Тема 24. Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм

Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и

построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.

Тема 25. Восприятие формы, цвета, пространства

Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.

Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.

Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.

Тема 26. Восприятие движения и времени

Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.

Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.

Тема 27. Память: виды и процессы

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Тема 28. Память: теории и методы

Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).

Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Тема 29. Эффекты памяти. Мнемотехника

Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция.

Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Тема 30. Когнитивные модели памяти

Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

Тема 31. Внимание: виды и теории

Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.

Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 32. Внимание: свойства и методы

Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Тема 33. Физиологические основы и когнитивные модели внимания

Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.

Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Тема 34. Мышление: виды и теории

Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Тема 35. Мыслительные операции, решение задач

Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Тема 36. Психология речи. Развитие речевого мышления

Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования

речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.

Тема 37. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искуственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Тема 38. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

Интеллект как совокупность способностей. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления. Описательные и факторные модели интеллекта. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.

Интеллект как био-логическая адаптация (Ж. Пиаже). Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Тема 39. Проблема измерения умственных способностей

Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов. Относительный критерий оценки интеллекта. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей. Шкала IQ. Исследование устойчивости уровня IQ. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Тема 40. Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации

Представления - вторичные образы предметов. Образ конечного результата деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация. Влияние личностного фактора на особенности воображения.

Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра. Гипотеза двойного кодирования Пэвио. Радикальная теория образов Шепарда. Пространственные представления и когнитивные карты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Общее представление о психике и психологии	Опрос, контрольная работа
Становление категориального строя психологии	Опрос, контрольная работа

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Опрос, контрольная работа
Индивидуальность и личность	Опрос, контрольная работа
Проблема активности поведения и деятельности	Опрос, контрольная работа
Психофизическая проблема	Опрос, контрольная работа
Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	Опрос, контрольная работа
Биологические основы человеческой мотивации	Опрос, контрольная работа
Строение мотивационно-потребностной сферы человека	Опрос, контрольная работа
Теории активации	Опрос, контрольная работа
Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)	Опрос, контрольная работа
Когнитивные теории мотивации	Опрос, контрольная работа
Влияние мотивации на эффективность деятельности	Опрос, контрольная работа
Основные понятия и проблемы психологии эмоций	Опрос, контрольная работа
Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	Опрос, контрольная работа
Проблема выделения базовых эмоций	Опрос, контрольная работа
Механизмы возникновения эмоционального процесса	Опрос, контрольная работа
Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	Опрос, контрольная работа
Психические процессы: структура, методы, проблемы	Опрос, контрольная работа
Ощущения: общее представление, свойства и виды	Опрос, контрольная работа
Сенсорные системы. Рецепторные процессы	Опрос, контрольная работа
Основные понятия психофизики	Опрос, контрольная работа
Восприятие: виды, свойства, теории	Опрос, контрольная работа
Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	Опрос, контрольная работа
Восприятие формы, цвета, пространства	Опрос, контрольная работа
Восприятие движения и времени	Опрос, контрольная работа
Память: виды и процессы	Опрос, контрольная работа
Память: теории и методы	Опрос, контрольная работа
Эффекты памяти. Мнемотехника	Опрос, контрольная работа
Когнитивные модели памяти	Опрос, контрольная работа
Внимание: виды и теории	Опрос, контрольная работа
Внимание: свойства и методы	Опрос, контрольная работа
Физиологические основы и когнитивные модели внимания	Опрос, контрольная работа
Мышление: виды и теориии	Опрос, контрольная работа
Мыслительные операции, решение задач	Опрос, контрольная работа
Психология речи. Развитие речевого мышления	Опрос, контрольная работа
Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	Опрос, контрольная работа
Психология интеллекта: понятие, структура, модели	Опрос, контрольная работа
Проблема измерения умственных способностей	Опрос, контрольная работа
Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	Опрос, контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

***** Контрольные работы проводятся несколько раза в семестр и могут включать в себя вопросы/задания по нескольким тематическим разделам, освоенным обучающимися в текущем семестре. Преподаватель на свое усмотрение может комбинировать вопросы из

разных тем в рамках контрольной работы. Полный перечень методических материалов по каждой теме храниться на кафедре.

Типовые вопросы для опроса по Теме 1. Общее представление о психике и психологии

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. «Трудовые посты» и методы деятельности психолога.
4. Отрасли психологии
5. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания.

Типовые вопросы для опроса по Теме 2. Становление категориального строя психологии

1. Понятие души в философской системе Платона.
2. Душа как энтелехия тела: понятие души в философской системе Аристотеля.
3. Представление о сознании в философии Нового времени. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.
5. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обуславливание.
6. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Оперантное обуславливание (Б. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.
7. Гештальтфеномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).
8. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
9. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности и уровни ее анализа (А.Н. Леонтьев).
10. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Опредмечивание потребностей. Понятия действия, операции, психофизиологичекой функции.
11. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Типовые вопросы для опроса по Теме 3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

1. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения.
2. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Стадии развития психики. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных.
3. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания.

4. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека.

5. Человек и общество. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений.

6. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы становления. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Типовые вопросы и задания для контрольной работы по Темам 1-3.

1. Перечислите основные разделы психологии по Лурия (не менее 5).
2. Что мы хотим узнать, применяя экспериментальный метод (по Мартину)?
3. Поясните, в чем заключается такое свойство сознания, как «стремится быть частью личного сознания» (по Джемсу)?
4. Почему, критикуя Вундта, Джемс называл его метод синтетическим?
5. Почему, с точки зрения Толмена, нельзя сказать, что поведение исчерпывается составляющими его «физическими и физиологическими процессами»?
6. Опишите эксперимент Спенса и Липпита на латентное научение (с Y-образным лабиринтом). Как интерпретировать полученные в нем результаты?
7. Составьте сравнительную таблицу основных отличий научной и житейской психологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 4. Индивидуальность и личность

1. Три трактовки понятия личность. Соотношение врожденного и приобретенного в личности. Индивид, личность, индивидуальность.

2. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

3. Характер и его формирование. Строение тела и характер. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций.

4. Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема измерения способностей. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Явление одаренности.

5. Основные подходы к исследованию личности: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозициональный.

6. Общее представление о развитии личности. Основные механизмы развития личности в онтогенезе.

Типовые вопросы для опроса по Теме 5. Проблема активности поведения и деятельности

Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развитие психологического знания в донаучный период.

1. Принцип активности в психологии и физиологии. Критика реактивных представлений о психике.

2. Свойства активных форм поведения.

3. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца.

4. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков.

Типовые вопросы для опроса по Теме 6. Психофизическая проблема

1. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
2. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
3. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 4-6.

1) Какие инструкции получает пациент при использовании метода свободных ассоциаций и чем они обусловлены?
2) Что такое «явное содержание» и «скрытые мысли сновидения»?
3) Как З. Фрейд объясняет то, что травмирующие события все-таки содержатся в памяти невротика, хотя недоступны его сознанию?
4) Как понимать утверждение З. Фрейда, что «истеричные больные страдают воспоминаниями»?
5) Как понимать тезис гештальтистов о том, что целое не сводится к сумме составляющих его частей?
6) Чем, с точки зрения гештальтистов, определяются свойства целого?

Типовые вопросы для опроса по Теме 7. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

1. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Мотив как гипотетический конструкт. Функции мотивов. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения.
2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Экспериментальные данные о кросс-ситуативной согласованности поведения.
3. Виды и возможные классификации мотивов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 8. Биологические основы человеческой мотивации

1. Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Общие биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных.
2. Специфика биологических потребностей у человека. Соотношение биологических и высших потребностей. Принцип функциональной автономии мотивов.
3. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Разные трактовки понятия инстинкта.

Типовые вопросы для опроса по Теме 9. Строение мотивационно-потребностной сферы человека

1. Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея.
2. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству и общественное чувство (А. Адлер). Неофрейдисткие концепции мотивации (К. Хорни, Э. Фромм).

3. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 10. Теории активации

1. Предшественники психологических теорий мотивации как активации.
2. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления.
3. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна.
4. Теория реверсивности М. Аптера

Типовые вопросы для опроса по Теме 11. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)

1. Учение о квазипотребностях.
2. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций:
3. Уровень притязаний

Типовые вопросы для опроса по Теме 12. Когнитивные теории мотивации

1. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса.
2. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля.
3. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 7-12.

1. Какие виды подкреплений описал Бандура?
2. Назовите источники формирования высокой самоэффективности, по Бандуре.
3. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?
4. Что такое генерализованное ожидание, по Роттеру?
5. Сформулируйте закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.
6. Назовите три способа редукции когнитивного диссонанса.
7. Какие возможны отношения между элементами знаний человека, по Фестингеру?
8. В чём заключается мотивирующая функция когнитивного диссонанса?
9. Опишите методику эксперимента Брема.
10. Какие виды подкреплений описал Бандура?
11. Назовите источники формирования высокой самоэффективности, по Бандуре.
12. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?

Типовые вопросы для опроса по Теме 13. Влияние мотивации на эффективность деятельности

1. Теории активации об эффективности деятельности
2. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации.

3. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
4. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи).
5. Мотивация достижения

Типовые вопросы для опроса по Теме 14. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

1. Общая характеристика эмоциональной сферы психики.
2. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений.
3. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 15. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

1. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций.
2. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 16. Проблема выделения базовых эмоций

1. Что такое базовые эмоции?
2. Каковы критерии их выделения?
3. Каковы основные положения психоэволюционной теории эмоций Р. Плутчика?
4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
5. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.
6. В чем заключается проблема кросс-культурной универсальности эмоций?

Типовые вопросы для опроса по Теме 17. Механизмы возникновения эмоционального процесса

1. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика.
2. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки.
3. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса.
4. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Типовые вопросы для опроса по Теме 18. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы

1. Функции эмоций.
2. Поясните на примерах влияние, оказываемое эмоциями на когнитивные процессы.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 13-18.

1. Перечислите существующие методы измерения мотивации достижения.
2. Назовите две фундаментальные мотивационные тенденции по Диси и Райану.
3. Приведите пример экспериментальной проверки когнитивной оценки как механизма возникновения эмоций.
4. В чем разница между эволюционным и социо-культурным подходом к объяснению эмоций?

5. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие эволюционный подход к объяснению эмоций.

6. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие социо-культурный подход к объяснению эмоций.

7. Перечислите минимум 6 функций эмоций и поясните каждую на примере.

8. За что критикуют теорию эмоций Р. Плутчика?

Типовые вопросы для опроса по Теме 19. Психические процессы: структура, методы, проблемы

1. По каким основания возможна классификация психических явлений?
2. В чем разница между понятиями: процессы, состояния, свойства, образования.
3. Основные категории психологии: образ, действие, мотив.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
5. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
6. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
7. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.
8. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Типовые вопросы для опроса по Теме 20. Ощущения: общее представление, свойства и виды

1. Свойства и возможные критерии классификации ощущений.
2. В чем различие понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Сенсорная (сигнальная) функция психики.
4. Роль ощущений в психическом развитии.
5. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация.
6. Виды ощущений по модальности и типу стимула.
7. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 21. Сенсорные системы. Рецепторные процессы

1. Понятие анализатора и сенсорной системы.
2. Методы изучения сенсорных систем.
3. Особенности адаптационных процессов в рецепторах.
4. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений.
5. Расстройства чувствительности.
6. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 19-21

1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: рефлекторность, материальность, объективность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, субъекгивность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, избирательное отражение.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) психика — б) ощущение;
2. а) ощущение — б) отражение;
3. а) ощущение — б) восприятие;
4. а) ощущение — б) боль;
5. а) зрительные ощущения — б) слуховые ощущения;
6. а) ощущение — б) синестезия;
7. а) адаптация — б) ощущения;
8. а) ощущения — б) познание.

3. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим (родовым) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

4. В чем различие психофизической и психофизиологической проблем? Почему психофизическая проблема до сих пор не решена?

5. Перечислите минимум 2 классификации ощущений, по каким основаниям они сформулированы?

6. Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения:

1. Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений.
2. Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений.
3. Ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.
4. Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний.
5. Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
6. Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения.
7. Между нашими ощущениями и предметами внешнего мира нет объективного сходства.
8. Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение.

Типовые вопросы для опроса по Теме 22. Основные понятия психофизики

1. Что такое психофизика?
2. Можно ли измерить ощущения, и как?
3. Постулаты Фехнера.
4. Поясните на примерах классические методы психофизики: методы границ, установки, констант.
5. Какие виды порогов бывают? Дайте краткую характеристик
6. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.
7. Методы шкалирования ощущений.
8. Проблема сенсорного пространства.
9. Психофизические законы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 23. Восприятие: виды, свойства, теории

1. Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный.

2. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

3. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Типовые вопросы для опроса по Теме 24. **Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм**

1. Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма».
2. Константность восприятия у младенцев. О
3. пыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом.
4. Стадии перцептогенеза.
5. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов.
6. Теория перцептивных действий.
7. Когнитивные стили и восприятие.

Типовые вопросы для опроса по Теме 25. **Восприятие формы, цвета, пространства**

1. Назовите и кратко объясните два аспекта перцептивной организации
2. Что такое группировка
3. Закономерности восприятие фигуры и фона.
4. Что такое прегнантность? Приведите экспериментальные примеры исследования.
5. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры).
6. Приведите примеры оптико-геометрические иллюзии с последующим объяснением.
7. Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения.
8. Константность восприятия цвета.
9. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.
10. Проблема объемного восприятия.
11. Зрительные признаки третьего измерения.

Типовые вопросы опроса по Теме 26. **Восприятие движения и времени**

1. Проблема восприятия движения.
2. Константность положения и стабильность видимого мира.
3. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение.
4. Опыты с инвертированным зрением.
5. Объективное и субъективное течение времени.
6. Астрономические циклы и биологические ритмы.
7. Механизмы и теории восприятия времени.

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 22-26

1) Окончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая — холод, потому что...

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...

7. Основные отличия сенсорных психических сигналов от нервных сигналов состоят в том, что…

8. Метафорическое понятие границы, разделяющей сферы нервных и нервно-психических явлений имеет прямой психофизиологический смысл и даже числовое воплощение в величинах…

9. Сильное возбуждение одних анализаторов всегда… чувствительность других анализаторов.

10. Явление контраста ощущений состоит в том…

11. Единство ощущений и движений определяется…

12. И.М. Сеченов полагал, что психическая жизнь в состоянии бодрствования непрерывна, т.к…

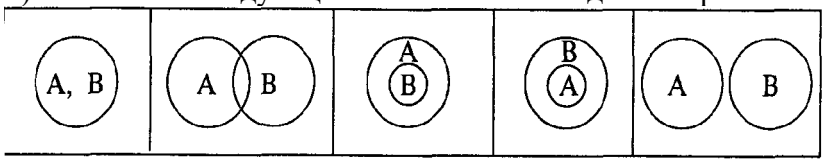
13. И.П. Павлов научно доказал, что благодаря ассоциации образуется система, организация, гештальт, и следовательно…

14. Значение ассоциаций ощущений, по Б.Г. Ананьеву, состоит в …

15. Обратное воздействие динамического стереотипа на воспроизведение ассоциаций состоит в…

16. Исходной ступенью зрительных ощущений является…

2) В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) ощущение — б) восприятие;
2. а) психика — б) восприятие;
3. а) восприятие — б) информация;
4. а) познание — б) восприятие;
5. а) восприятие — б) представление;
6. а) предметность — б) восприятие;
7. а) восприятие — б) мышление;
8. а) отражение — б) восприятие.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Наше восприятие мира связано с... а) культурой, к которой мы принадлежим; б) практикой; в) опытом.

2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен... а) постоянно осуществлять коррекции; б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы; в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения; г) учитывать освещенность.

3. Феномен перцептивной защиты... а) связан с понижением порога восприятия; б) вызывается необычностью некоторых стимулов; в) облегчает узнавание некоторых слов.

4. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов... а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет; в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется; г) нарушение интеллекта становится необратимым.

5. Одним из важных свойств восприятия является... а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность.

6. В восприятии отражаются... а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений; в) обобщенные понятия о предметах и явлениях.

7. Самой древней формой восприятия является... а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное.

8. При поражении интегративной зоны коры нарушается... а) процесс узнавания знакомых предметов; б) процесс осмысления; в) зрительные ощущения; г) слуховые ощущения.

4) Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

5) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Условно-рефлекторные связи, лежащие в основе восприятия, могут быть двух видов: …

2. В ощущениях отражаются отдельные свойства вещей и явлений, а восприятие дает их.....

3. Почти все наши восприятия — результат предшествующего ....

4. Различие между сильными и слабыми компонентами играет следующую роль при сравнении предметов: ...

5. Процесс восприятия требует ... из комплекса воздействующих признаков ... признаков с одновременным ... (...) от ... признаков.

6. При восприятии ... предметов процесс идет очень быстро: человеку достаточно объединить ..... воспринимаемых признака, чтобы узнать предмет.

7. Полное восприятие предмета — результат сложной ..... деятельности мозга, выделяющей ..., тормозящей ... признаки и комбинирующей воспринимаемые детали в единое осмысленное целое.

8. Построение образа воспринимаемого объекта тесно связано со способом его....

9. Константность восприятия величины предмета нарушается в случае …

10. Усиление аккомодации и конвергенции становится сигналом…, а их уменьшение - …

6) Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое последующее понятие было более общим по отношению к предыдущим.

1. Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

2. Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

7) Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

8) В экспериментах Стрэттона испытуемые носили разнообразные искажающие очки, меняющие местами правую и левую, верхнюю и нижнюю части сетчаточного образа, сжимающие и расширяющие одну или обе части, переворачивающие изображение вверх ногами. У человека, надевающего такие очки, соответственно искажается и наблюдаемая картина окружающего мира. Если испытуемому не предоставлялась возможность практического взаимодействия со средой, то его восприятие либо оставалось неадекватным, либо перестраивалось незначительно. Но если человек активно взаимодействовал с окружающими объектами, то адекватное восприятие мира восстанавливалось в течение нескольких дней. Объясните, какие свойства восприятия «задействованы» в этих экспериментах.

9) Прокомментируйте фрагмент, описывающий исследования А. Л. Ярбуса. Способен ли видеть неподвижный глаз? Почему? Какой важнейший принцип психологии иллюстрирует открытие А. Л. Ярбуса?

А. Л. Ярбус обнаружил, что неподвижный глаз может удерживать воспринимаемый образ лишь на очень короткое время, после чего изображение исчезает и человек начинает видеть «пустое поле». Чтобы доказать это, он прикреплял к роговице глаза микроприсоску, на которой укреплялась светящаяся петля. Она двигалась вместе с движениями глаза, иначе говоря, оставалась неподвижной по отношению к глазу, и ее изображение всегда падало на один и тот же участок сетчатки. Результаты опыта А. Л. Ярбуса показали, что испытуемый отчетливо воспринимал изображение светящейся петли лишь 1-2 с, после чего оно исчезало и испытуемый видел «пустое поле».

10) Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.

2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.

3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.

4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.

5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.

6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

11) Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.

2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.

4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.

5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

12) Известно, что дети-ползунки, будучи помещенными на покрытый клетчатой тканью настил с обрывом, где поверх пустого пространства было положено толстое стекло, свободно ползают по настилу, но всегда останавливаются перед обрывом, хотя штриховка в клетку создавала иллюзию отсутствия глубины. Является ли этот факт свидетельством врожденности восприятия глубины и удаленности и почему?

13) Проанализируйте приведенные примеры и попытайтесь объяснить, за счет чего повышается разрешающая способность анализаторов у космонавтов.

1. Астронавт Купер сообщил, что, пролетая над Тибетом, он видел невооруженным глазом дома и другие постройки на Земле. Однако, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты.

2. Космонавт В. И. Севастьянов обратил внимание, что первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них.

Типовые вопросы для опроса по Теме 27. **Память: виды и процессы**

1. Общее представление о памяти.
2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
3. Функции памяти.
4. Виды памяти.
5. Память и научение.
6. Нарушения памяти.
7. Феноменальная память.
8. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 28. Память: теории и методы

1. Ассоциативный подход.
2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка.
3. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти.
4. Деятельностный подход и закономерности непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).
5. Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании.
6. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 29. Эффекты памяти. Мнемотехника

1. Различия феноменов и эффектов памяти.
2. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные.
3. Как лучше заучивать материал.
4. Смысловые и ассоциативные связи.
5. Эффект незавершенных действий.
6. Реминисценция.
7. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 30. Когнитивные модели памяти

1. Информационный подход и исследования памяти.
2. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища.
3. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина.
4. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта.
5. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга.
6. Нейросетевые модели памяти.
7. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

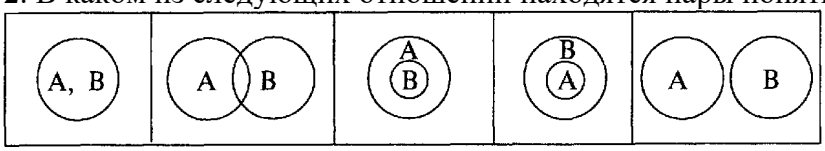
Типовые вопросы для контрольной работы по темам 27-30

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) образная память;
2. а) память — б) сознание;
3. а) память — б) забывание;
4. а) знание — б) память;
5. а) отражение — б) вспоминание;
6. а) воспоминание — б) узнавание;
7. а) кратковременная память — б) долговременная память.

3. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.

2. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.

4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.

5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.

6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.

7. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.

8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5
до 11 лет

9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Память — форма ... действительности, заключающаяся в ..... и .....человеком данных своего опыта.

2. Различают три уровня памяти: сенсорную (или ...),... и ... память.

3.... память функционирует в течение четверти секунды.

4. Емкость и длительность ... информации в долговременной памяти в принципе практически ....

5. Чем более ... становится информация в результате многократного повторения, тем выше вероятность того, что она ... в памяти.

6. Процесс ... осуществляется уже на этапе сенсорной памяти, след консолидируется на стадии ... памяти и углубляется на стадии ... памяти.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. ***Сенсорная память...*** а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти.

2. ***Кратковременная память...*** а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной.

3. ***Долговременная память...*** а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями.

4. ***Принцип специфичности кодирования касается...*** а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать, материал.

5. ***Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она...*** а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.

6. ***Семантическая память — это такая память...*** а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация.

7. ***Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря...*** а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации.

8. ***Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено...*** а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием.

9. ***Память...*** а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность.

10. ***Память обслуживает, по преимуществу...*** а) настоящее; б) прошлое; в) будущее.

6. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образа; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ

Запоминание : ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. *Образец:* ПСИХИКА : ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение)

7. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняет образный материал, другие — словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в

стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Типовые вопросы для опроса по Теме 31. Внимание: виды и теории

1. Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов.
2. Направленность внимания в различные сферы.
3. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное.
4. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс).
5. Понятие апперцепции.
6. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге).
7. Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии.
8. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Типовые вопросы для опроса по Теме 32. Внимание: свойства и методы

1. Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение.
2. Увеличение объема за счет структурирования информации.
3. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов.
4. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности.
5. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 33. **Физиологические основы и когнитивные модели внимания**

1. Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма.
2. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
3. Теория ориентировочного рефлекса.
4. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.
5. Последовательная и распределенная обработка информации.
6. Автоматические и контролируемые процессы.
7. Критерии автоматической обработки.
8. Структурные и ресурсные модели внимания.
9. Модели ранней и поздней селекции.
10. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 31-33

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

1. а) внимание — б) ориентировочный рефлекс;
2. а) произвольное внимание — б) непроизвольное внимание;
3. а) внимание — б) переключение внимания;
4. а) внимание — б) сознание;
5. а) внимание — б) направленность личности;
6. а) внимание — б) внимательность;
7. а) восприятие — б) внимание.

2. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Объясните его механизм.

1. Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Внимание — это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

2. Благодаря вниманию,... объектов становится более ясным, отчетливым.

3. В произвольном внимании проявляется ... личности.

4. Все теории внимания утверждают принцип:... настройка... восприятие конкретного объекта – привлекает к нему внимание благодаря возникновению в ЦНС …очага возбуждения.

5. Произвольное внимание есть ... внимание, ..., осуществляемый по заранее составленному плану и заданному образцу.

4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.

2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) послепроизвольного внимания.

4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом.

6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как …

а) умение слушать; б) умение понимать и точно выполнять действия взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец.

Типовые вопросы для опроса по Теме 34. Мышление: виды и теории

1. Чувственный и умозрительный уровни познания действительности.
2. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности.
3. Предмет психологии мышления и формальной логики.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.
6. Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 35. Мыслительные операции, решение задач

1. Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.
2. Мышление как решение задач.
3. Этапы решения задач.
4. Процесс выдвижения гипотез.
5. Алгоритмический и эвристический поиск.
6. Типы эвристик. Т
7. ипичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Типовые вопросы для опроса по Теме 36. Психология речи. Развитие речевого мышления

1. Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике.
2. Речь и сознание, речь и мышление.
3. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая.
4. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная.
5. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.
6. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
7. Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций.
8. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи.
9. Кросс-культурные исследования мышления.

Типовые вопросы для по Теме 37. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

1. Информационный подход к мышлению.
2. Компьютерная метафора.
3. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления.
4. Качественные различия мышления человека и машины.
5. Жесткая и мягкая линии «искуственного интеллекта» (Дж. Сирл).
6. Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 34-37

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к ...».

2. Опосредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их ....

3. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

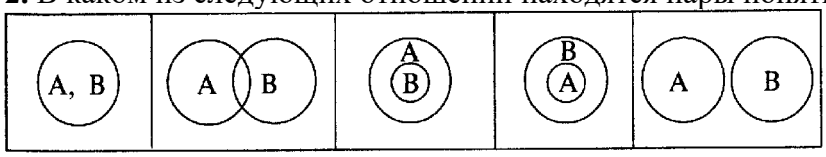
4. Сущность мышления состоит в установлении ..... связей и отношений между предметами и явлениями.

5. Теоретическое мышление — это оперирование знаниями, выраженными в ..., ... и ... .

6. Отличительная особенность..... мышления — непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком .....

7. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском ... .

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) психика — б) мышление;
2. а) познание — б) отражение;
3. а) знание — б) суждение;
4. а) умозаключение — б) понятие;
5. а) восприятие — б) мышление;
6. а) суждение — б) понятие;
7. а) сознание — б) мышление;
8. а) мысль — б) информация.

3. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль)

2. *Образец:* ОЩУЩЕНИЕ : ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ

Понятие : ... (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс)

3. *Образец:* ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление :... (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение)

4. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. ***Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется...***

а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом.

2. ***Понятийное мышление проявляется в...*** а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества.

3. ***По форме различают следующие виды мышления:*** а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное.

4. ***Наглядно-образное мышление связано с...*** а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями.

5. ***Понятие — это важнейший элемент...*** а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи.

6. ***С развитием понятий идет и становление...*** а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения.

7. ***В концепции Л. С. Выготского мышление и речь...*** а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями.

8. ***Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что...*** а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств.

9. ***Движущей силой формирования понятийного мышления является...***

а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение.

6. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

7: Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.

2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

5. Мышление — это процесс переработки информации.

6. Мысль — это биотоки мозга.

7. История мысли = история языка.

8. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими — нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработано средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А. Г. Спиркин)

2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.

3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.

4. Все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут ей быть сообщены чувствами. (Г. В. Лейбниц)

5. Разум и постигаемое разумом — одно и то же. (Гегель)

6. С помощью мышления мы познаем то общее в предметах и явлениях, те закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. (С. Кузин)

7. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

9*:* Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины?

Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

10. Обобщите приведенные высказывания. Выделите на их основе сущностные характеристики мышления.

1. Мышление и сознание... суть продукты человеческого мозга... функция мозга, отражение внешнего мира.

2. Мышление — это такая ступень сознания, которая заключается в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном отражении человеком существенных свойств и отношений вещей, в творческом созидании новых идей, в постановке проблем и их решении. *{А. Г. Спиркин)*

3. Мышление не существует вне общества, вне накопленных им знаний и выработанных логических способов умственной деятельности. Человек не рождается, а становится субъектом мышления, овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт всей всемирной истории. *{А. Г. Спиркин)*

4. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... *изменение природы человеком,* а не природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу.

11. Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

1. Мыслить — значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса.

2. Мышление — это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». *(А. В. Брушлинский)*

3. Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции... Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда маловероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого маловероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает. (Э. *де Боно)*

Типовые вопросы для опроса работы по Теме 38. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

1. Интеллект как совокупность способностей.
2. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления.
3. Описательные и факторные модели интеллекта.
4. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.
5. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
6. Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Типовые вопросы для опроса по Теме 39. Проблема измерения умственных способностей

1. Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов.
2. Относительный критерий оценки интеллекта.
3. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития.
4. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей.
5. Шкала IQ.
6. Исследование устойчивости уровня IQ.
7. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Типовые вопросы/задания к контрольной работе по темам 38-39

1. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей.

2. Систему интеллекта составляют мыслительные способности (системообразующий фактор), аттенционные, мнемические, имажинативные и др.

3. Интеллект человека нельзя оценить на основе наблюдений за результативностью его деятельности или успешностью выполнения умственных тестов.

4. Мышление — процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.

5. Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.

6. Творческое образное мышление дает хотя и абстрактное, но точное и обобщенное отражение действительности.

7. Теоретическое понятийное мышление позволяет получить конкретно-субъективное отражение действительности.

8. И теоретическое, и практическое мышление одинаковым образом связаны с практикой.

2. Перечислите и кратко поясните модели интеллекта

3. Чем общие способности отличаются от специальных? Каковы возможности их диагностики?

Типовые вопросы для опроса по Теме 40. Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации

1. Представления - вторичные образы предметов.
2. Образ конечного результата деятельности.
3. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое.
4. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация.
5. Влияние личностного фактора на особенности воображения.
6. Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование.
7. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра.
8. Гипотеза двойного кодирования Пэвио.
9. Радикальная теория образов Шепарда.
10. Пространственные представления и когнитивные карты.

Типовые вопросы/задания к контрольной работе по теме 40

1. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ....

2. Процесс воображения свойствен только ....

3. Образы ... служат основой воображения.

4. По степени психической ... различают... и ... виды воображения.

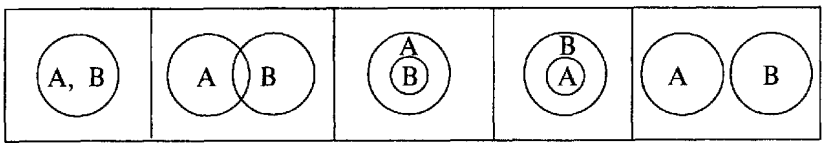
5. Воображение — это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ....

7. Активное ... воображение предполагает создание ..., ...,..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

8. Согласно закону эмоциональной ... воображения,... влияют на воображение, воображение влияет на ... .

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) мышление;

2. а) память — б) воображение;

3. а) воображение — б) опережающее отражение;

4. а) интуиция — б) творчество;

5. а) воображение — б) личность;

6. а) воображение — б) талант;

7. а) фантазия — б) мозг.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.

Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Воображение — познавательный процесс... а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности.

2. Воображение выражается в... а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений.

3. Фантазия осуществляется как... а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями.

4. Воображение — это... а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые.

5. Создание нового образа — это... а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея.

6. В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый... а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией.

7. Мысленное перенесение своего реального *Я» в воображаемую ситуацию — это... а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия

Примерный перечень тем рефератов*

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Сравнительный анализ подходов Платона и Аристотеля к проблеме души.
3. Проблема сознания и рефлекса в работах Р. Декарта.
4. Характеристика видов познания в работах Дж. Локка.
5. Значение теории В. Вундта в развитии психологии сознания.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.
7. Основные отрасли психологии.
8. Соотношение естественнонаучной, гуманитарной парадигм в психологии.
9. Основные подходы в психологии.
10. Задачи современной психологии.
11. Методы научной психологии.
12. Основные концепции происхождения психики.
13. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Соотношение психики, сознания и бессознательного.
15. Деятельность и сознание.
16. Измененные состояния сознания.
17. Сознание и язык.
18. Общая характеристика бихевиоризма.
19. Общая характеристика гештальтпсихологии.
20. Общая характеристика гуманистической психологии.
21. Общая характеристика генетической психологии.
22. Общая характеристика когнитивной психологии.
23. Научные школы российской психологии.
24. Становление культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
25. Проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
26. Методы изучения сенсорных систем.
27. Закон Вебера-Фехнера.
28. Проблема констрантности восприятия.
29. Восприятие цвета.
30. Исследования восприятия времени.
31. Исследования памяти в культурно-исторической психологии.
32. Когнитивные модели памяти.
33. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
34. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
35. Мышление как решение задач.
36. Информационный подход к мышлению.
37. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
38. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой
39. Общая характеристика потребностей и их физиологические основы.
40. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
41. Теория поля К. Левина.
42. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента.

**Рефераты являются не обязательной формой текущего контроля и выполняются студентами по собственному желанию самостоятельно по и предварительному согласованию с преподавателем.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану в 1-4 семестрах является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ или устное собеседование по экзаменационному билету (выбор формы промежуточной аттестации остается на усмотрение преподавателя). Экзаменационные билеты включают в себя 2 вопроса по содержанию текущего семестра. Время подготовки – 45 минут.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

1 семестр

1. Общее представление о психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ.
2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь отраслей психологии между собой.
3. Методы психологии. Эксперименты в психологии. Классификация экспериментов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Опросные методы психологии, их виды.
4. Историческое развитие психологической науки. Донаучные идеи. Психология как наука о душе.
5. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о сознании.
6. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о поведении.
7. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о бессознательном.
8. Историческое развитие психологической науки. Гуманистическая психология.
9. Историческое развитие психологической науки. Гештальт-психология и теория поля.
10. Историческое развитие психологической науки. Когнитивная психология.
11. Историческое развитие психологической науки. Культурно-историческая школа психологии.
12. Историческое развитие психологической науки. Деятельностный подход в психологии.
13. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
14. Общественно-историческая природа психики человека, развитие психики в онтогенезе.
15. Парадоксы психологии.
16. Душа и духовное развитие человека.

2 семестр

1. Общая характеристика эмоций.
2. Основные проблемы психологии эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоциональных переживаний.
5. Специфика отдельных эмоций: интерес, удивление, радость.
6. Специфика отдельных эмоций: печаль, страх, гнев.
7. Специфика отдельных эмоций: отвращение, презрение, смущение.
8. Оценка эмоциональных состояний.
9. Экспрессивные эмоциональные реакции и шкала мимического выражения.
10. Спонтанное выражение эмоций.
11. Основные теории эмоций.

12. Вегетативные корреляты эмоций.
13. Связь эмоций с познавательными процессами.
14. Потребности человека.
15. Мотивация: общая характеристика и формы.
16. Теории мотивации.
17. Оптимум мотивации.
18. Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности.
19. Характер как составляющая личности.
20. Патология характера: психопатии и акцентуации.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Критерии оценки теорий личности.
23. Основные положения о природе человека.
24. Методы исследования в психологии личности.
25. Факторный анализ и структура личности.
26. Развитие личности.
27. Основные направления в зарубежной психологии личности.
28. Структура личности по Фрейду.
29. Разработка категории личности в отечественной психологии.
30. Личность в ряду уровней системной организации человека.

3 семестр

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психические процессы.
2. Предмет психологии в различных направлениях.
3. Ощущения: общее представление.
4. Сенсорные пороги. Метод психофизики. Пороговая проблема.
5. Психофизические законы. Проблема сенсорного пространства.
6. Восприятие: общее представление. Мир реальный и феноменальный.
7. Свойства восприятия.
8. Восприятие третьего измерения.
9. Восприятие движения. Кинетические эффекты.
10. Восприятие цвета цветов. Теории Гельмгольца и Геринга.
11. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации материала.
12. Оптико-геометрические иллюзии. Примеры и теории их объяснения.
13. Движения глаз. Моторные теории восприятия.
14. Механизмы опознания образов.
15. Эмпирический и нативистский подходы к восприятию.
16. Развитие восприятия.
17. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
18. Экологический подход Дж. Гибсона.
19. Теория перцептивных циклов У. Найссера.
20. Искажение сетчаточных изображений. Феномен «кожного зрения».
21. Память: общее представление. История изучения.
22. Классификации видов памяти.
23. Запоминание. Роль установки в запоминании.
24. Сохранение, забывание, реминисценция.
25. Механизмы забывания.
26. Узнавание и воспроизведение. Реконструкция в памяти.
27. Модели памяти в когнитивной психологии.
28. Мнемонические системы. Примеры выдающейся памяти.

4 семестр

1. Мышление: общее представление. Предмет психологии мышления.
2. Методы исследования мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции. Этапы решения задач.
4. Теории мышления в психологии.
5. Психология речи. Виды речи.
6. Функции речи.
7. Речевое мышление и теория развития высших психических функций.
8. Исследование эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
9. Внутренняя речь и речевое мышление.
10. Адаптивный и логический аспекты концепции интеллекта Ж. Пиаже.
11. Развитие мышления в детском возрасте.
12. Нарушения мышления.
13. Понятие интеллекта в психологии.
14. Проблема измерения умственных способностей.
15. Информационный подход к мышлению.
16. Проблемы "искусственного интеллекта".
17. Воображение: общее представление и виды.
18. Формирование образов воображения.
19. Внутренняя репрезентация информации. Проблема психических образов.
20. Внимание: общее представление.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания и методы их изучения.
23. Физиологические корреляты внимания.
24. Концепции внимания в психологии.
25. Внимание и автоматизированные процессы.
26. Автоматическая обработка информации.
27. Модели ранней селекции.
28. Модели поздней селекции.
29. Ресурсные теории внимания.
30. Зрительно-пространственное внимание и теория интеграции признаков.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения контрольных работ и подготовки реферата (по желанию студентов). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (п.4.2.3.).

Шкалы оценивания контрольных работ

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание

специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и экзамена.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.Б.11 «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной
- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или)

	непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции,

	учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с. https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с. https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 c. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 c. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15271.html
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 c. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15272.html
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 c. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15273.html
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 608 c. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15274.html
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 664 c. — 978-5-89353-381-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15275.html
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 584 c. — 978-5-89353-382-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15276.html
10. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/424760

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник) https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442068
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 704 с. — 978-5-89353-383-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15277.html
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 592 с. — 978-5-89353-384-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15278.html
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 616 с. — 978-5-89353-385-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15279.html
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-386-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15280.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
7. Cambridge Journals Digital Archive
8. Oxford University Press Archive
9. Annuals Reviews EBVC

10. JSTOR. Open Access eBooks
11. C-news/Culturelink
12. IPRbooks
13. Мобильная Библиотека ЛитРес

6.6. Иные источники.

7. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
8. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПБ.: Питер, 2001.
10. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
11. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
12. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
13. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
14. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
17. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
18. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
19. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
20. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
21. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
22. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
24. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
25. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
29. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
30. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
31. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
32. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
33. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
34. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
35. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
36. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
37. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
38. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
39. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.
40. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006

41. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018.
42. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с
43. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
44. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2016. – 480с.
45. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
46. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.
47. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман., 2002. – 752с.
48. Психология памяти / под ред. Ю.Б, Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М, 2000. – 816с.
49. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.
50. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
52. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).