Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Язык и мышление
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, профессор Спиридонов В.Ф.

Научный сотрудник лаборатории
когнитивных исследований ИОН РАНХиГС Бангура М.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01, «Язык и мышление») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний*:* - методы исследования в психологии с их определениями, правилами и зоной их применения, с их ограничениями. - современные версии типологизации научения как на онтогенетическом, так и на филогенетическом уровне, - актуальные дискуссионные проблемы современной психологии научения. -знания о базовых понятиях, терминах и концепциях современной психологии мышления и психолингвистики, о языке как о системно - структурном образовании, об основных языковых процессах, о функциях и месте языка в современном обществе, о соотношении языка и культуры.
	на уровне умений: - анализировать полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу; - представлять результаты исследования письменно и в устных докладах. - строить исследования в области механизмов научения и различных его форм, а также в области в области соотношения языка и мышления.
	на уровне навыков*:* - владеть навыками по сбору данных в рамках применения методов психологического исследования. - владеть навыками презентации результатов научных и прикладных исследований.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак.ч (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля) , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, дот*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	11			4	3	4	О
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	11			4	3	4	О
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	11			4	3	4	О
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	11			4	3	4	О
Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	11			4	3	4	О
Тема 6	Язык и формирование понятий	11			4	3	4	О
Тема 7	Роль метафоры в познании	11			4	3	4	О
Тема 8	Язык и понимание пространства	11			4	3	4	О
Тема 9	Язык и понимание времени	11			4	3	4	О
Тема 10	Язык и восприятие цвета	15			6	3	6	О, Д
Тема	Язык и понимание	15			6	3	6	О, Д

11	числа и рода							
Тема 12	Язык и теория психического	15			6	3	6	О, Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			54	36	54	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский). Опровержения теории лингвистической относительности. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях. Понятие интериоризации. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Роль знака в процессах внимания (Выготский) и памяти (Леонтьев).

Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	Язык как культурное средство. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур. М. Коул. Исследований Коул приводит исследования восприятия, интеллекта и памяти у представителей племен с низким уровнем цивилизации. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления. Познавательные процессы - категоризации. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.
Тема 6	Язык и формирование понятий	Понимание значений слов. Влияние языка на формирование понятий. Роль языка в создании значений. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.
Тема 7	Роль метафоры в познании	Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры. Типы концептуальных метафор. Универсальность метафоры. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.
Тема 8	Язык и понимание пространства	Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми). Типы референциальных систем. Исследования, связанные с пространством в разных языках. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.
Тема 9	Язык и понимание времени	Концептуализация времени. Абсолютное и относительное время. Маркирование времени. Исследования времени в разных языках. Влияние языка на понимание временных отношений.
Тема 10	Язык и восприятие цвета	Цвет как естественная семантическая универсалия. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение. Исследования П. Кэя. Модель Берлина и Кэя. Современное состояние исследований.
Тема 11	Язык и понимание числа и рода	Исследования Л. Бородицки о гендере. Влияния гендера на концептуализацию опыта. Независимость понимания чисел от речи – модульный подход. Числовые способности и афазия (Лурия А.Р., P. Delazer). Культура и число.

Тема 12	Язык и теория психического	Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004). Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема1. Язык и мышление. История вопроса	О
Тема 2. Гипотеза лингвистической относительности	О
Тема 3. Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	О
Тема 4. Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	О
Тема 5. Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	О
Тема 6. Язык и формирование понятий	О
Тема 7. Роль метафоры в познании	О
Тема 8. Язык и понимание пространства	О
Тема 9. Язык и понимание времени	О
Тема 10. Язык и восприятие цвета	О, Д
Тема 11. Язык и понимание числа и рода	О, Д
Тема 12. Язык и теория психического	О, Д

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по Теме 1.

1) Гипотеза Сепира – Уорфа.
2) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.

3) Язык и теория психического.

Типовые оценочные материалы по Теме 2
Типовые вопросы к опросу:
1.Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико.
2. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию.
3. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».
Типовые оценочные материалы по Теме 3
Типовые вопросы к опросу:
1. Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
2.Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа.
3.Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление.
4.Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.
Типовые оценочные материалы по Теме 4
1.Типовые вопросы к опросу:
2. Генеративное направление в лингвистике.
3.Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский).
4.Опровержения теории лингвистической относительности.
5.Язык как способ адаптации (С. Пинкер).

Типовые оценочные материалы по Теме 5
Типовые вопросы к опросу:
1.Язык как культурное средство.
2. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур.
3. Исследования М.Коула
4.Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления.
5.Познавательные процессы - категоризации.
6.Понятийное мышление - обнаружение свойств среды.
7.Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.
Типовые оценочные материалы по Теме 6
Типовые вопросы к опросу:
1.Понимание значений слов.
2.Влияние языка на формирование понятий.
3. Роль языка в создании значений.
4.Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.
Типовые оценочные материалы по Теме 7
Типовые вопросы к опросу:
1. Дж. Лакофф. Понятие метафоры.
2.Концептуализирующая роль метафоры.
3.Типы концептуальных метафор.
4.Универсальность метафоры.
5.Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.
Типовые оценочные материалы по Теме 8
Типовые вопросы к опросу:

1.Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия.
2. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми).
3.Типы референциальных систем.
4.Исследования, связанные с пространством в разных языках.
5.Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.

Типовые оценочные материалы по Теме 9

Типовые вопросы к опросу:
1. Концептуализация времени.
2. Абсолютное и относительное время.
3.Маркирование времени.
4. Исследования времени в разных языках.
5. Влияние языка на понимание временных отношений.

Типовые оценочные материалы по Теме 10

Примеры тем для докладов.

1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.
2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
3) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).

Типовые оценочные материалы по Теме 11

Примеры тем для докладов.

1.Цвет как естественная семантическая универсалия.
2.Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений.
3.Влияние цветообозначений на неязыковое поведение.
4. Исследования П. Кэя.
5. Модель Берлина и Кэя.
6. Современное состояние исследований.

Типовые оценочные материалы по Теме 12

Примеры тем для докладов.

1. Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004).
2.Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса.
3.Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования[1]:

1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.

1 Студентам по билетам задается 2 вопроса.

2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
3) Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
4) Гипотеза Сепира – Уорфа.
5) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).
6) Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях.
7) Язык как культурное средство.
8) Влияние языка на формирование понятий.
9) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.
10) Язык и пространство.
11) Язык и понимание времени.
12) Язык и восприятие цвета
13) Язык и понимание числа и рода
14) Язык и теория психического.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, презентации докладов. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Максимальное количество баллов за результаты работы в семестре – 40.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 6 баллов (каждый вопрос оценивается отдельно). Максимальное количество баллов за устный экзамен – 60.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

Шкала оценивания опросов:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания докладов

5 баллов выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-4 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

1-2 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

0 баллов выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Экзамен	● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей и	Отлично (81-100)

	ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. ● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	● Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	● Студент излагает содержание билета поверхностно; ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. ● Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	● Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; ● Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. ● Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. ● Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. ● Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык и мышление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к презентации доклада.

- отберите литературные источники по выбранной теме доклада;
- внимательно прочитайте материал по выбранной теме доклада;
- подготовьте тезисы доклада в печатном виде;
- при желании создайте электронную презентацию, сопровождающую презентацию доклада.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса

	пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013. http://www.iprbookshop.ru/35638
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования. М.: Знак, 2012 http://www.iprbookshop.ru/28595
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985

6.2. Дополнительная литература.

1. Стернин, И.А. Язык и мышление : учебно-методическое пособие / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 25 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704

2. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15622

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники.

1. Boroditsky L. et al., Russian blues reveal effects of language on color discrimination. // PNAS. 104. 19. 2007.

2. Boroditsky L., Casasanto D. Time in the mind: Using space to think about time. // Cognition 106. 2008.

3. Loewenstein, J., & Gentner, D. (2005). Relational language and the development of relational mapping. Cognitive Psychology, 50(4), 315-353.

4. MacLaury R., Paramei G., Dedrick. (eds.). Anthropology of color. John Benjamins Publishing Company, 2007.

5. Bennardo G., Bender A. Beller S. Temporal frames of reference: conceptual analysis and empirical evidence from German, English, Mandarin Chinese and Tongan. // Journal of Cognition and Culture 10. 2010.

6. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин. - М.: Флинта: МПСИ, 2009.

7.Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).