Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 История
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

К.фил.н.,доцент ИОН РАНХиГС Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории ИОН РАНХиГС Зайцев Д.

Ведущий специалист Отдела учебной работы
Центра организации образовательной деятельности
Института общественных наук РАНХиГС Кабитова О.А

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент ИОН РАНХиГС Смолькин А.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	на уровне знаний: о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний; основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ
	на уровне умений: оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития; самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; проводить анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	на уровне навыков: выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям; анализа ситуации (житейской и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 История в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.05 «История» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

- Освоение дисциплины Б1.Б.05 «История» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	П	КСР		
Тема 1	История как наука	**6**			**2**		**4**	Тест
Тема 2	Пути и этапы политогенеза в свете современных научных данных	**6**			**2**		**2**	Опрос
Тема 3	Специфика цивилизаций древнего Востока и Античности	**8**			**4**		**4**	Дискуссия
Тема 4	Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Евразии.	**12**			**8**		**4**	Контрольная работа
Тема 5	Переход Европы от античности к Средневековью	**6**			**4**		**4**	Контрольная работа
Тема 6	Славяне ранней истории Европы. Образование Древнерусского государства	**4**			**2**		**2**	Опрос
Тема 7	Русь при первых Рюриковичах.	**8**			**4**		**4**	Тест
Тема 8	Принятие Христианства на Руси	**8**			**4**		**4**	Тест
Тема 9	Русь при Ярославе Мудром	**6**			**2**		**4**	Коллоквиум
Тема 10	Древнерусское государство в XI-XII вв.	**4**			**2**		**2**	Опрос
Тема 11	Русь в период феодальной раздробленности.	**4**			**2**		**2**	Опрос
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**36**		**36**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука. Предмет и задачи истории и ее место в системе исторических наук. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое познание. Методология исторической науки. Категории исторической науки. Научные принципы. Историческая наука в России.

Тема 2. Пути и этапы политогенеза в свете современных научных данных. Концепции политогенеза. Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора. Волюнтаристские теории. Марксистская теория. Органическая

теория. Теория реципрокного обмена. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Типы общностей в догосударственный период.

Тема 3. Специфика цивилизаций древнего Востока и Античности. Восточный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития. Законы Хамураппи. Античный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития.

Тема 4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Евразии. Неолитическая революция. Появление локальных цивилизаций. Индоиранцы. Киммерийцы. Скифы, «скифская триада». Древнеперсидское государство. Зороастризм. Бехистунский рельеф. Античная Греция: история и культура. Эллинизм и эллинистические государства. Древний Рим: особенности политико-социальной и культурной жизни. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Тема 5. Переход Европы от античности к Средневековью. Падение Римской империи и образование варварских королевств. Великое переселение народов и его значение. Особенности периодизации Средневековья. Меровинги и Каролинги. Формирование феодальной системы. Каролингское Возрождение. Византийское государство: история и культура. Кодекс Юстиниана. Ереси: арианство, монофизитство, несторианство.

Тема 6. Славяне ранней истории Европы. Образование Древнерусского государства. Повесть временных лет. Славянские племенные союзы в VI в. Хозяйство восточных славян. Путь «из варяг в греки». Ганзейский союз. Религия и культура древних славян. Призвание варягов. Норманнская и антинорманнская теории.

Тема 7. Русь при первых Рюриковичах. Рюрик. Убийство Аскольда и Дира. Правление Олега: взаимоотношения с Византией. Убийство Игоря древлянами. Правление и реформы княгини Ольги. Правление Святослава Игоревича: внешняя политика. Правление князя Владимира: внешняя и внутренняя политика.

Тема 8. Принятие Христианства на Руси. Причины принятия христианства. Легенда о посольствах от разных религий. Последствия принятия Христианства. Влияние Крещения Руси на культуру страны.

Тема 9. Русь при Ярославе Мудром. Первая междоусобица на Руси. Приход к власти Ярослава. Внутренняя и внешняя политика. «Русская правда» Ярослава Мудрого и ее значение. Церковь при Ярославе. Династические браки как инструмент установления международных связей.

Тема 10. Древнерусское государство в XI-XII вв. Политическое устройство. Вече: его состав, функции, значение, влияние на политику. Зарождение феодальной системы на Руси. Кормления. Вотчинные хозяйства. Развитие городов. Торговля. Армия. Взаимоотношения с половцами.

Тема 11. Русь в период феодальной раздробленности. Любечевский съезд: цели, участники. Последствия съезда. Устав Владимира Мономаха: содержание, значение. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская

республика: характеристики хозяйства, государственно-политического устройства, культуры, торговли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, тесты, контрольные работы

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание, презентация.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Тест «История как наука»:

Тест по теме «История как наука»

1. Исторический процесс, раскрывающийся в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках является…

   - Предметом истории
   - Содержанием истории
   - Объектом истории
   - Отраслью исторического знания

2. Назовите любые три функции истории:
3. Природу основные принципы и категории исторического познания изучает…

   - метод
   - источник
   - методология
   - вспомогательные исторические дисциплины

4. Назовите любые три вспомогательные исторические дисциплины, и что они изучают:
5. Исторический принцип, связанный с системой научных доказательств:

   - Принцип альтернативности
   - Принцип историзма
   - Принцип объективности
   - Принцип научности

6. Назовите любые три функции истории:
7. Назовите три любых типа исторического источника:
8. Метод, позволяющий сопоставить события, происходившие в разных странах в один исторический период:

   - хронологический
   - исторический
   - сравнительно-исторический
   - синхронный

9. Универсальный метод, использующийся во всех науках:

- Метод классификации
- междисциплинарный
- ретроспективный
- логический
-

10. Синергетический подход – это…

- Междисциплинарный подход, применяемый при изучении сложных динамических систем
- Подразделение прошлого на хронологические отрезки
- Метод применения компьютерных технологий
- Использование радиокарбонного анализа

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий политогенеза представляется вам наиболее убедительной?
2. Какова роль миграций в процессе этногенеза?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика культур Древнего Востока?
2. В чем заключается особенность культур Античности?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте теологическую концепцию возникновения государства.
2. Назовите три любые другие теории происхождения государства.
3. Охарактеризуйте теории моноцентризма и полицентризма.
4. В чем различие в характеристиках Античных цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока?
5. Охарактеризуйте культуру древних персов. Что такое сатрапия? Назовите хотя бы двух персидских царей и их деяния.
6. Охарактеризуйте культуру древней Греции. Каковы ее особенности? Назовите исторических деятелей Древней Греции.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте “теорию общественного договора” и назовите хотя бы одного представителя этой теории.
2. Назовите три любые другие теории происхождения государства.
3. Что такое этногенез, и на чем он может основываться?
4. В чем различие в характеристиках Античных цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока?
5. Охарактеризуйте религию зороастризм. Каковы ее особенности?
6. Охарактеризуйте культуру древнего Рима. Каковы ее особенности? Назовите исторических деятелей Древнего Рима.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Контрольная работа «Переход от античности к средневековью»

1. В Византии приобрели политическое значение т.н. партии колесниц. Какие религиозные течения исповедовали представители партий?

   1. «синие» - православные
      «зеленые» – монофизиты
   2. «синие» - несториане
      «зеленые» - православные
   3. «синие» – монофизиты
      «зеленые» - православные
   4. «синие» - ариане
      «зеленые» - несториане

2. При каком Императоре Византийскую монархию историки характеризуют как цезарепапизм

   1. Алексей Комнин
   2. Юстиниан I
   3. Константин IV Погонат
   4. Фока

3. В чем заключалась феодальная система в Европе?
4. Что такое «оммаж»?
5. Какова роль Византии в международных отношениях средневековья.
6. Какие варварские королевства были образованы после крушения римской Империи?
7. Какие изменения произошли с формами государственности при переходе Европы к феодализму?
8. Как называется первая династия королей во Франции?
9. Охарактеризуйте период «Каролингского Возрождения».
10. Как называется один из самых значимых юридических документов Византии?

    1. Русская правда
    2. Салическая правда
    3. Кодекс Юстиниана
    4. Кодекс двенадцати таблиц

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные племена, жившие на территории современной России?
2. Какие факторы влияли на происхождение древнерусского государства?
3. Развитие русской государственности: закономерность или исключение?

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Тест «Древнерусское государство»

1. Впишите название произведения. Одним из главнейших источников по истории Руси является «_____», написанная монахом Нестором.
2. Князь, при котором был заключен первый письменный развернутый договор с Византией

   1. Святослав
   2. Игорь
   3. Олег
   4. Ярополк

3. Объединение Новгородского севера и Киевского юга произошло в правление:

   1. Святослава
   2. Игоря
   3. Олега
   4. Ярополка

4. При каком правителе была введена организованная система налогообложения?

1.	Игорь	2.	Святослав
3.	Олег	4.	Ольга

5. При каком правителе была создана оборонительная система южных границ Руси?

5.	Ольга	6.	Владимир
7.	Олег	8.	Святослав

6. В каком году произошло Крещение Руси?

1.	982	2.	970-971
3.	957	4.	988

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Тест «Крещение Руси»

1. Указать имя князя, при котором Русь приняла Крещение.
а) Рюрик, б) Владимир, в) Ярослав, г) Олег.

2. Указать дату Крещения Руси
а) 980, б) 982, в) 988, г) 962.

3. Принятие христианства:
а) замедлило развитие культуры
б) привело к созданию Древнерусского государства
в) укрепило международное положение Руси
г) привело к полному исчезновению язычества

4. Во главе Русской православной церкви стоял
А) патриарх
б) митрополит
в) епископ
г) Папа Римский

5. Первыми русскими святыми стали
а) Петр и Павел б) Борис и Глеб
в) Василий и Георгий г) Дмитрий и Матфей

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события, о которых говорится в летописи.
а) Крещение Владимиром Киева
б) заключение договора Владимира с византийским императором Василием II
в) женитьба Владимира на византийской принцессе
г) Крещение византийскими проповедниками Новгорода

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для коллоквиума:

1. Дайте характеристику лествичной системы наследования. В чем были положительные и отрицательные итоги этой системы для русских княжеств?

2. Дайте характеристику понятиям: вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство.
3. Опишите, как утверждалось христианство при Ярославе Мудром.
4. В чем значение «Русской правды» для Руси?
5. Каковы направления династических браков при Ярославе Мудром? В чем их значение?

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Как повлияло христианство на культуру Руси XI-XII в.
2. Опишите взаимоотношения Руси с половцами.
3. Как происходило зарождение феодальной системы на Руси?

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы для устного опроса:

1. Каково значение Любечевского съезда?
2. Назовите наиболее значимые княжества. Какова специфика экономического и государственного устройства каждого из них?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного представления реферата с презентацией на тему из перечня.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. История как научная дисциплина
2. Научные достижения Древнего Востока.
3. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами
4. История развития древней цивилизации шумеров
5. Римский и греческиейтеатры: сравнительная характеристика
6. Особенности христианского летоисчисления
7. Особенности Римского права
8. Античное наследие и его значение для развития европейской культуры
9. Иконоборчество и его влияние на развитие византийской культуры
10. Происхождение славянской письменности.
11. Мифология древних славян.
12. Русь и варяги.
13. Князь Владимир и крещение Руси.
14. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
15. Византийская империя и Русь.
16. Русь и кочевники.
17. Вече в Древней Руси.
18. Народ и власть на Руси.
19. Династические браки на Руси и их значение.
20. Особенности раздробленности Руси и последствия.

4.3. Методические материалы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устное выступление зачете	Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументировано излагает материал. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые поняти, первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.	Отлично (46-60)
	Студент подробно излагает содержание темы, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию и авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (31-45)

	Студент излагает содержание темы поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (16-30)
	Студент излагает содержание темы сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-15)

Интегральная шкала освоения компетенции

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный ответ на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности

студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Коллоквиум	Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи

	коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без

	предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома iii—iv / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441394

2. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома xi—xii / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441407

3. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433718

6.2. Дополнительная литература.

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434341

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
4. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html
5. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

6.6.Иные источники:

Артемов В., Лубченков Ю. История. М. 2016. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии,

повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).