Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Эмоции и когниции
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандт.пед.наук Люсин Д.В.

Докт.психол.наук, профессор Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Эмоции и когниции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний: основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии; кросс-культурную специфику проявления и переживания эмоций; основные факты и закономерности в области соотношения эмоций с когнитивными процессами;
	на уровне умений: применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции социологии и психологии эмоций; получать и интерпретировать результаты исследовательской и аналитической работы в изучении эмоциональных состояний.
	на уровне навыков: анализировать автоматические системы распознавания и моделирования эмоций с точки зрения их валидности и психологической достоверности; групповых дискуссий и критических оценок существующих подходов в изучаемой области; навыками выявления специфики эмоционального состояния человека с учетом его этнической принадлежности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.13 «Эмоции и когниции» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 ач. (27 астр.ч.) выделено на контроль

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.12 «Эмоции и когниции» относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего

	разделов							контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР Ак.ч/ аст.ч	
		Ак.ч/ аст.ч	Л	ЛР	ПЗ Ак.ч/ аст.ч	КСР		
Тема 1	Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в со-временной психологии эмоций.	29	6		6		17	О
Тема 2	Кросс-культурная психология эмоций.	25	4		4		17	Д
Тема 3	Эмоции и познание.	29	6		6		17	О
Тема 4	Эмоции и информационные технологии. Affective computing.	25	4		4		17	Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**20**		**20**	**36**	**68**	

*Формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в со-временной психологии эмоций.

Проблема различения аффективной и когнитивной сфер психики. Разнообразие аффективных явлений: феноменология, основные понятия, категориальный и многомерный подходы к классификации. Компоненты эмоций; понятие ядерного аффекта.

Специфика психологического изучения эмоций. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций в современной психологии: теории базовых эмоций, теории когнитивной оценки, социальный конструктивизм.

Тема 2. Кросс-культурная психология эмоций.

Разнообразие проявлений и переживаний эмоций в разных культурах. Проблема универсального и специфичного в кросс-культурном анализе эмоций. Дискуссия между натурализмом и социальным конструктивизмом: теоретические постулаты и эмпирические доказательства каждой их сторон. Кросс-культурные исследования универсального и специфичного в эмоциональной экспрессии.

Тема 3. Эмоции и познание.

Влияние эмоций на познавательные процессы: внимание, мышление, память. Особенности переработки эмоциональных стимулов. Взаимодействие между эмоциональным состоянием индивиду и эмоциональной окраской информации: эффекты конгруэнтности и другие смещения.

Эмоциональный интеллект: определение, проблемы диагностики, возможности развития.

Тема 4. Эмоции и информационные технологии. Affective computing.

Разработка компьютерных систем для распознавания и имитации эмоций: основные задачи и проблемы.

Автоматическое распознавание эмоций: использование экспрессивных признаков vs машинное обучение. Моделирование эмоций: виртуальные люди, роботы, проблема реалистичности имитаций. Поддержание рапорта при взаимодействии настоящих и виртуальных людей.

Использование компьютерных систем распознавания и имитации эмоций в психологическом консультировании и в тренингах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в современной психологии эмоций.	Опрос
2. Кросс-культурная психология эмоций.	Диспут
3. Эмоции и познание.	Опрос
4. Эмоции и информационные технологии. Affective computing.	Диспут

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по Теме 1.

Примерные вопросы для опроса:

1) Что такое эмоции? Каковы аспекты эмоциональных переживаний?
2) Существуют ли универсальные эмоции?
3) Какие классификации эмоций вы знаете? Соотношение первичных, вторичных и третичных эмоций.
4) Какова роль лицевых выражений в процессе переживания эмоций?
5) Являются ли эмоции исключительно социально сконструированными?
6) Какова роль нейрофизиологических аспектов эмоций?
7) Круг аффективных явлений.
8) Компоненты эмоций; понятие ядерного аффекта
9) Категориальный и многомерный подходы к классификации аффективных явлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные темы диспута:

1. Исследования стыда и чувства вины: культурные и институциональные аспекты.
2. Специфика эмоций в разных культурах и их психологическая динамика
3. Влияние культуры на эмоции

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные темы вопросов для опроса:

1)Преимущества и ограничения социально-конструктивистского подхода к эмоциям.

2) Теории когнитивной оценки.

3) Первичная и вторичная когнитивная оценка.

4) Конструктивистские теории эмоций.

5) Эмоциональная экспрессия и её исследования.

6) Кросс-культурный анализ эмоций: проблема универсального и специфичного.

7) Влияние эмоций на внимание.

8) Влияние эмоций на память.

9) Влияние эмоций на мышление и креативность.

10) Эмоциональные стимулы и особенности их переработки.

11) Явление эмоциональной конгруэнтности и его теоретические объяснения.

12) Восприятие эмоций других людей: точность и источники искажений.

13) Понятие эмоционального интеллекта.

14) Проблема измерения эмоционального интеллекта.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные темы диспута:

1. Системы автоматического распознавания эмоций: принципы работы, возможности, ограничения.
2. Моделирование эмоций: виртуальные люди, роботы, проблема реалистичности имитаций.
3. Использование компьютерных систем распознавания и имитации эмоций на практике

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по билету для экзамена, включающего 2 вопроса.

Итоговая оценка (отлично/ хорошо/удовлетворительно/ неудовтлетворительно, а также в оценка в рамках балльно-рейтинговой системы) складывается из суммарных результатов заданий текущей и промежуточной аттестаций.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1) Что такое эмоции? Каковы аспекты эмоциональных переживаний?

2) Существуют ли универсальные эмоции?

3) Какие классификации эмоций вы знаете? Соотношение первичных, вторичных и третичных эмоций.

4) Какова роль лицевых выражений в процессе переживания эмоций?

5) Являются ли эмоции исключительно социально сконструированными?

6) Какова роль нейрофизиологических аспектов эмоций?

7) Круг аффективных явлений.

8) Компоненты эмоций; понятие ядерного аффекта

9) Категориальный и многомерный подходы к классификации аффективных явлений.

10) Проблема выделения базовых эмоций; теории базовых эмоций.

11) Теории когнитивной оценки.

12) Первичная и вторичная когнитивная оценка.

13) Конструктивистские теории эмоций.
14) Эмоциональная экспрессия и её исследования.
15) Кросс-культурный анализ эмоций: проблема универсального и специфичного.
16) Влияние эмоций на внимание.
17) Влияние эмоций на память.
18) Влияние эмоций на мышление и креативность.
19) Эмоциональные стимулы и особенности их переработки.
20) Явление эмоциональной конгруэнтности и его теоретические объяснения.
21) Восприятие эмоций других людей: точность и источники искажений.
22) Понятие эмоционального интеллекта.
23) Проблема измерения эмоционального интеллекта.
24) Системы автоматического распознавания эмоций: принципы работы, возможности, ограничения.
25) Моделирование эмоций: виртуальные люди, роботы, проблема реалистичности имитаций.
26) Использование компьютерных систем распознавания и имитации эмоций на практике.
27) Теория управления эмоциями А. Хохшильд: что такое эмоциональная культура и эмоциональная идеология?
28) Какие виды стыда описывал Т. Шефф?
29) Каким образом эмоции участвуют в воспроизводстве социальной структуры по Т. Кемперу?
30) Как статусные ожидания и санкции могут способствовать возникновению различных эмоций (по Р. Тамму)?
31) Каковы функции эмоций в достижении групповых целей (С. Риджвей)?
32) Как эмоция горя отражается на личностной идентичности человека?
33) Опишите социальные функции зависти и ревности.
34) Является ли гнев первичной и универсальной эмоцией?
35) Каковы функции гнева в различных социальных контекстах?

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале. Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее оценку «отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

Шкала оценивания диспута:

8-10 баллов- выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

1-4 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ, а также за отсутствие ответа.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене:

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация отчёта по итоговому проекту.

Максимальное количество баллов -100.

Интегральная шкала:

Тема 1	Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в современной психологии эмоций.	Опрос (10 баллов);
Тема 2	Кросс-культурная психология эмоций.	Диспут (10 баллов)
Тема 3	Эмоции и познание.	Опрос (10 баллов);
Тема 4	Эмоции и информационные технологии. Affective computing.	Диспут (10 баллов)
	Экзамен	Устное собеседование (60 баллов)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Диспуты	Диспут (групповая дискуссия) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие

	вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/431073

2. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28597.html

3. Морозов, В. П. Язык эмоций и эмоциональный слух. Избранные труды 1964–2016 / В. П. Морозов. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-9270-0346-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88129.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78699.html

2. Шаховский, В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплинам по выбору «Язык и эмоции» и «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов Института иностранных языков Волгоградского государственного педагогического университета / В. И. Шаховский. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 170 с. — 978-5-9935-0109-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21459.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
7. Конвенция ШОС против терроризма
8. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма
9. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма
11. Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
7. Cambridge Journals Digital Archive
8. Oxford University Press Archive
9. Annuals Reviews EBVC
10. JSTOR. Open Access eBooks
11. C-news/Culturelink
12. IPRbooks
13. Мобильная Библиотека ЛитРес

6.6. Иные источники.

1. Фельдман Барретт Л. Как рождаются эмоции., 2018.
2. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь., 2010
3. Бреслав Г. Психология эмоций. 2015.
4. Изард К. Психология эмоций. 2016
5. Люсин Д.В. Влияние эмоций на внимание: анализ современных исследований // Когнитивная психология: феномены и проблемы / Под ред. В.Ф. Спиридонова., 2014. С. 146 – 160.
6. Плампер Я. История эмоций. – , 2018.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных

журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).