

Факультет права
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

Утверждена
Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)
Протокол от «22» августа 2018 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М2.Б.02 История и методология юридической науки

направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Юрическое сопровождение управления
активами

квалификация магистр

очная форма обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ю.н., доцент кафедры сравнительного права Слыщенко В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры гражданского и арбитражного процесса
протокол от «24» октября 2019 г. № 3

Зав. кафедрой гражданского и арбитражного процесса Телюкина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям.	8
5.2. Задания к лабораторному занятию.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6.1. Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на контрольные вопросы.....	10
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Темы эссе.....	10
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.....	11
7.3. Методические материалы.....	12
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	13
8.1. Основная литература по дисциплине.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	13
8.3. Нормативные правовые документы.....	13
8.4. Интернет-ресурсы.....	13
8.5. Иные источники.....	13
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины:

1. Установление функциональных соответствий между типами правопонимания и методами юридической науки.
2. Изучение принципов и методов сравнительной компаративистики на основе углубленного подхода к изучению функционирования систем общего прецедентного права. Изучение студентами истории и особенностей основных современных правовых систем, положений, принципов, институтов и норм общего права и права справедливости.
2. Критическая оценка школ сравнительного права, унификационных проектов, возможностей и эффективности заимствований в праве.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов навыки правового мышления в сочетании с традициями отечественной юриспруденции, опирающимися на углубленный подход в изучении особенностей функционирования правовых систем, отличающихся непересекающимися историческими корнями и традициями;
- 2) сформировать представление о методологической системе правоведения и современной методологии юридической науки;
- 4) развить навыки самостоятельной творческой научно-исследовательской работы в области правовых исследований в последующей профессиональной деятельности;

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	31 – специфику отечественной правовой традиции и ее методологические основания.
		У1 – выявлять и классифицировать основные методы юридической науки; У2 – давать оценку юридической методологии с точки зрения ее эффективности.
		Владеть: В1 – навыками правового мышления в сочетании с традициями отечественной юриспруденции.
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: 31 – основные принципы организации исследовательских работ в сфере права.
		Уметь: У1 – применять методологию правового исследования в практической деятельности юриста
		Владеть: В1 – способностью организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области права.
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: 31 – понятие и принципы методологии юридической науки.
		Уметь: У1 – раскрывать и анализировать структуру источников права в различных правовых системах и традициях; У2 – критически оценивать результаты сравнительно-правовых исследований с точки зрения ме-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>тодологии исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – пониманием зависимости метода юридического исследования от теоретических представлений о праве и типа правопонимания;</p> <p>В2 – пониманием ведущей роли компаративистики в структуре современного юридического знания</p>
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать:</p> <p>З1 – принципы проектирования юридического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – оценивать педагогический потенциал сравнительно-правовых исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – способностью проводить педагогические исследования с использованием методологии юридической науки</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина М2.Б.02 «История и методология юридической науки» является дисциплиной для обязательного освоения и входит в Базовую часть Профессионального цикла М2 учебного плана программы подготовки по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, в соответствии с учебным планом с опорой на предыдущий уровень образования и выступает базовой для:

М3.У.01(У) Учебная практика

М3.Н.01(Н) Научно-исследовательская работа

М3.П.02(П) Педагогическая практика

М4.01(Г) Государственный экзамен

М4.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

В рамках дисциплины обучающийся проходит первый этап освоения общекультурных компетенций ОК-1, ОК-5 и профессиональных компетенций ПК-11, ПК-14.

Дисциплина читается на русском языке.

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)													
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.											
		Всего	Семестр (триместр), курс*										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:													
лекционного типа (Л)		6	6										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		2	2										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10	10										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90	90										
Промежуточная аттестация	форма	зачет с оценкой	зачет с оценкой										
	час.												
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3										

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Методы юридической науки	<ul style="list-style-type: none"> - Исторический подход - Социологический подход - Функциональный метод - Культурологический метод - Юридический метод 	ОК-1 ПК-11 ПК-14	31; У1-2; В1 31; У1-2; В1-2 31; У1; В1
Тема 2	Исторический метод	<ul style="list-style-type: none"> - принципы исторической школы права - историческая школа и юриспруденция понятий - историческая школа и системность в праве - историческая составляющая германской пандектики - исторический анализ права и кодификация - историческая анализ и толкование 	ОК-1 ПК-11	31; У1-2; В1 31; У1-2; В1-2
Тема 3	Функциональный метод	<ul style="list-style-type: none"> - возможности функционального метода - ограниченность функционального сравнения - концепция Х. Кетца <i>praesumptio similitudinis</i> - концепция «лучшего» права - перспективы функционального метода - функционализм и системный подход к праву 	ОК-1 ПК-11	31; У1-2; В1 31; У1-2; В1-2
Тема 4	Историческая школа права	<ul style="list-style-type: none"> - принципы исторической школы права - историческая школа и юриспруденция понятий - историческая школа и системность в праве - историческая составляющая германской пандектики - исторический анализ права и кодификация - историческая анализ и толкование 	ОК-1 ПК-11	31; У1-2; В1 31; У1-2; В1-2
Тема 5	Теория права и сравнительное правоведение	<ul style="list-style-type: none"> - характерные черты юридического и легистского правопонимания - соответствие методов правоведения типам правопонимания - системный подход в науках об обществе - системный подход к праву - право и другие нормативные системы - согласование всеобщего и национа- 	ОК-1 ОК-5 ПК-11 ПК-14	31; У1; В1 31; У1; В1 31; У1-2; В1-2 31; У1; В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с табл. 1)
		нального в праве - научно обоснованный предмет юридической науки		
Тема 6	Социология права	Пределы права. Концептуальные пределы. Моральные пределы. Конституционные пределы. Пределы, установленные правами человека. Традиции и абсолютизм в Англии и России. Становление традиций парламентаризма. Роль политических партий. Утверждение позитивизма. Ослабление естественного права. Равновесие между политическими, гражданскими, социальными, экономическими и культурными правами в английской и русской традициях.	ОК-1 ОК-5 ПК-11	31; У1; В1 31; У1; В1 31; У1-2; В1-2
Тема 7	Культурологический метод	Культурологический метод в праве. Достижения и критика. Взаимопонимание в праве. Правовой дискурс. Постмодернистские сомнения в возможности кросс-культурного понимания. Системный подход: кодирование правовой информации. Многообразие как фактор обогащения дискурса.	ОК-1 ПК-11	31; У1-2; В1 31; У1-2; В1-2
Тема 8	Теория юриспруденции как фактор законотворчества и принципы правоустановительной деятельности	Право и закон. Позитивизм и право. Теория санкции. Классификация закона по санкции. Универсальное в праве и в законе. Кодификация. Великие европейские кодификации. Толкование закона. Толкование кодификации. Через кодекс – дальше кодекса. Современные кодификации: Нидерланды 1992 г., Квебек 1994 г., Россия 1995 г., Луизиана 1998 г. Национальное и наднациональное в законе.	ОК-1 ОК-5 ПК-11 ПК-14	31; У1; В1 31; У1; В1 31; У1-2; В1-2 31; У1; В1

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методы юридической науки	8	2				6	УО
Тема 2	Исторический метод	14			2		12	УО
Тема 3	Функциональный метод	14			2		12	УО
Тема 4	Историческая школа права	14			2		12	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Теория права и сравнительное правоведение	14			2		12	УО
Тема 6	Социология права	8	2				6	УО
Тема 7	Культурологический метод	18			2		16	УО
Тема 8	Теория юриспруденции как фактор законотворчества и принципы правоустановительной деятельности	18	2	2			14	П
Промежуточная аттестация								зачёт с оценкой
Всего:		108	6	2	10		90	

Примечание: УО – устный опрос, П - практикум

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным студентом, так и группой студентов в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов выделяются следующие:

1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

2. Подготовка к практическому и лабораторному занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом источников и включает подготовку к устному опросу по контрольным вопросам к каждой из тем в структуре дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

Для подготовки к практическим и лабораторным занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы, а также методические рекомендации.

2а. Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 2. Исторический метод в юриспруденции и сравнительном правоведении.

Задание к практическому занятию: подготовка вопроса из списка для обсуждения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- принципы исторической школы права
- историческая школа и юриспруденция понятий

- историческая школа и системность в праве
- историческая составляющая германской пандектистики
- исторический анализ права и кодификация
- историческая анализ и толкование

Тема 3. Функциональный метод правоведения.

Задание к практическому занятию: подготовка вопроса из списка для обсуждения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- возможности функционального метода
- ограниченность функционального сравнения
- концепция Х. Кетца *praesumptio similitudinis*
- концепция «лучшего» права
- перспективы функционального метода
- функционализм и системный подход к праву

Тема 4. Историческая школа права.

Задание к практическому занятию: подготовка вопроса из списка для обсуждения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- принципы исторической школы права
- историческая школа и юриспруденция понятий
- историческая школа и системность в праве
- историческая составляющая германской пандектистики
- исторический анализ права и кодификация
- историческая анализ и толкование

Тема 5. Теория права и сравнительное правоведение.

Задание к практическому занятию: подготовка вопроса из списка для обсуждения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- характерные черты юридического и легистского правопонимания
- соответствие методов правоведения типам правопонимания
- системный подход в науках об обществе
- системный подход к праву
- право и другие нормативные системы
- согласование всеобщего и национального в праве
- научно обоснованный предмет юридической науки

5.2. Задание к лабораторному занятию

Учащиеся изучают методологию Общего ядра (Common Core) на материалах международного проекта Common Core of European Private Law (2000-2017): лекция, литература по курсу.

К лабораторному занятию учащиеся готовят ответы на кейсы из вопросника издания: Hondius E., Grigoleit H.C. (eds.). *Unexpected Circumstances in European Contract Law*. Cambridge: Cambridge University Press. 2011. P. 175-200 – и в соответствии с методологией Common Core готовят ответы по российскому праву на 2 кейса по выбору. На занятии каждый защищает свой ответ, а остальные задают содержательные и методологические вопросы.

Case 1 ‘Canal de Craponne’

Long term agreement – devaluation of the price agreement

Early in the twentieth century, the farmers X and Y entered into a contract under which X promised to build and maintain an irrigation channel; Y was entitled to extract water at a fixed price. The contract was concluded for an unlimited period of time. Almost 100 years later, X's successors ask for an increase in the price arguing that due to inflation and a rise in the cost of maintenance as well as labour the agreed price has become completely inadequate.

Is the claim by X's successors justified? Are they, alternatively, entitled to terminate the contract?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на контрольные вопросы

Ответ студента на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

6.2. Рекомендации по организации процесса самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы студентов предусматривает следующие этапы:

1. Подготовительный (постановка цели работы, определение ее задач; составление плана работы; подготовка необходимого оборудования и методических материалов);
2. Основной (реализация плана работы в соответствии с целями и задачами; использование методов поиска, усвоения и переработки информации; фиксация результатов работы);
3. Заключительный (самопроверка; оценка результатов работы; оценка эффективности методов планирования и организации работы; выводы о способах оптимизации условий и методов работы).

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменного зачета с оценкой на основании письменной работы (эссе).

7.1. Темы эссе

1. Исторический подход
2. Социологический подход
3. Функциональный метод
4. Культурологический метод
5. Юридический метод
6. Изучение правовых заимствований
7. Нормативное сравнение и юридическая география.

7.2 Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУВ (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1 ОК-5 ПК-11 ПК-14	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУВ ОК-5 Этап ОК-5.1 Все ЗУВ ПК-11 Этап ПК-11.1 Все ЗУВ ПК-14 Этап ПК-14.1	Зачетная работа: 1. показывает незаурядные способности студента к критическому мышлению, анализу правовых проблем; 2. демонстрирует креативные способности студента, знание широкого круга классической и современной научной литературы; 3. полностью раскрывает поставленный вопрос; 4. доказывает навык студента творчески применять полученные знания для ответа на вопрос; 5. демонстрирует исключительно ясную логику и хорошее творческое мышление обучающегося, содержит убедительную аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов ответа и изложением решения поставленной в вопросе проблемы; 7. не содержит стилистических погрешностей.	высокий уровень освоения компетенций	зачтено (отлично)
ОК-1 ОК-5 ПК-11 ПК-14	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУВ ОК-5 Этап ОК-5.1 Все ЗУВ ПК-11 Этап ПК-11.1 Все ЗУВ ПК-14 Этап ПК-14.1	Зачетная работа: 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, понимание предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует поставленному вопросу; 4. доказывает навык студента применять полученные знания для ответа на вопрос; 5. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов; 7. содержит незначительные стилистические погрешности.	средний уровень освоения компетенций	зачтено (хорошо)
ОК-1	Все ЗУВ ОК-1	Зачетная работа:	низкий	зачтено

ОК-5	Этап ОК-1.1 Все ЗУВ ОК-5 Этап ОК-5.1	1. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов; 2. демонстрирует умение студенты подбирать адекватную для целей исследования научную литературу; 3. соответствует поставленному вопросу; 4. доказывает способность студента систематизировать полученные знания для ответа на вопрос; 5. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое; 6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение; 7. содержит значительные стилистические погрешности.	уровень освоения компетенций	(удовлетворительно)
ПК-11	Все ЗУВ ПК-11 Этап ПК-11.1			
ПК-14	Все ЗУВ ПК-14 Этап ПК-14.1			
ОК-1	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.1	Зачетная работа: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся правовых проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует поставленному вопросу; 4. доказывает способность студента ограниченно применять полученные знания для ответа на вопрос; 5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 6. не всегда имеет уместное заключение; 7. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста	компетенции не освоены	незачтено (неудовлетворительно)
ОК-5	Все ЗУВ ОК-5 Этап ОК-5.1			
ПК-11	Все ЗУВ ПК-11 Этап ПК-11.1			
ПК-14	Все ЗУВ ПК-14 Этап ПК-14.1			

7.3 Методические материалы

Зачет с оценкой по дисциплине «История и методология юридической науки» отвечает следующим требованиям:

1. Студент пишет эссе по дисциплине в течение периода освоения дисциплины;
2. Эссе должно раскрывать основные черты отдельного метода правового исследования, его место в системе юридического знания, возможности и ограничения данного метода, сочетаемость с другими методами и указать круг проблем, при решении которых данный метод наиболее эффективен. Необходимо привести примеры.
3. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru;
4. В том случае, если эссе не является самостоятельным и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, доста-

точным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 7 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием экзаменационной работы минимум 5 показателям данного уровня.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература по дисциплине

1. Малахов В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории [Электронный ресурс]: монография/ Малахов В.П., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 430 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52506>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html>

2. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика: монография / В.В. Лапаева. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 580 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140613> (ЭБС «Университетская библиотека»)

3. Савиньи Ф.К. Система современного римского права. — М.: Статут, 2016. — 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58285.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://law.edu.ru/> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
2. <https://scholar.google.com> – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, которая включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки.

8.5. Иные источники

К теме 1

Дождев Д.В. Сравнительное право: состояние и перспективы // Российский ежегодник сравнительного права. 2007. №1. С. 7 – 28.

Михаэльс Р. На западном фронте без перемен? 100 лет Парижскому конгрессу сравнительного правоведения (размышления по поводу юбилейной конференции в Новом Орлеане) // Российский ежегодник сравнительного права. 2007. №1. С. 29 – 45.

Слыщенко В.А. Методы сравнительного правоведения: замечания о культурологическом подходе к сравнительному праву//Ежегодник сравнительного права. 2011. С. 12-26.

К теме 2

Теоретико-методологические проблемы права [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Керимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2007. — 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4049.html>. — ЭБС «IPRbooks»

К теме 3

Дождев Д.В. Сравнительное право: состояние и перспективы // Российский ежегодник сравнительного права. 2007. №1. С. 7 – 28.

Михаэльс Р. Функциональный метод сравнительного правоведения// Вестник гражданского права. №1. 2010. С. 242-297.

К теме 4

Савиньи Ф.К. Система современного римского права. — М.: Статут, 2016. — 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58285.html>. — ЭБС «IPRbooks»

К теме 5

Варламова Н.В. Типология правопонимания и современные тенденции развития теории права. СПб, 2010. Гл.1, 2.

Дождев Д.В. Сравнительное право: состояние и перспективы // Российский ежегодник сравнительного права. 2007. №1. С. 7 – 28.

К теме 7

Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) : учеб. / Саидов Акмал Холматович. - М.: Юрист, 2005. С. 11 – 52.

Слыщенко В.А. Методы сравнительного правоведения: замечания о культурологическом подходе к сравнительному праву// Ежегодник сравнительного права. 2011. С. 12-26.

К теме 8

Hondius E., Grigoleit H.C. (eds.). Unexpected Circumstances in European Contract Law. Cambridge: Cambridge University Press. 2011.

Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / Вступ. ст. А.Л. Маковского. - М.: Статут, 2009.

Лапаева В.В. Российская социология права: история и современность// Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / под ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского. - СПб.: Алетей, 2010. - 665 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889> (ЭБС «Университетская библиотека»)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (лаборатория) (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения).

Компьютерный класс (лаборатория) (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

3. Моноблок HP ProOne 440G3 AiO 23.8"

ПО ПО OfficeStd 2016 RUS OLP NL Asdmc (Сублицензионный договор № 118/1 от 23 сентября 2017 г.)

4. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 23"

ПО Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (021-10232) (Договор на передачу прав № Tr031010 от 18 июня 2015 г.)