**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
Кафедра истории
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 **Истории сталинской культуры**
*...(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки
46.04.01 История
*(код и наименование направления подготовки)*

«История советской цивилизации: экономика, общество культура»
*(программа магистратуры)*

магистр
*(квалификация)*

очная
*(форма обучения)*

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

| | | |
|---|---|---|
| кандидат культурологии, доцент | истории | Венявкин И. |
| (ученое звание, ученая степень, *должность)* | *(наименование кафедры)* | *(Ф.И.О.)* |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

Истории

*(наименование кафедры)*

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| Истории | к.и.н., доцент | Кончаков Р.Б. |
| *(наименование кафедры)* | (ученое звание, ученая степень,) | *(Ф.И.О.)* |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО ..... 5
3. Объем дисциплины ..... 5
4. Структура и содержание дисциплины ..... 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 9
7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..... 10
7.1. Типовые контрольные задания ..... 10
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания ..... 10
7.3. Методические материалы ..... 12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 15
8.1. Основная литература ..... 15
8.2. Дополнительная литература ..... 15
8.3. Интернет-ресурсы ..... 15
8.4. Иные источники ..... 15
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... 16

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

***Цель освоения дисциплины*** «История сталинской культуры» – дать представление о специфике культуры сталинизма, показать ее идеологические основания, развитие и трансформацию ее центральных культурных практик.

***Задачи дисциплины:***

1. Научить слушателей критически оценивать существующий научный инструментарий;
2. Сформировать у слушателей понимание пределов научного инструментария на примере рассмотрения конкретных исследовательских проблем;
3. Сформировать у слушателей необходимый понятийный аппарат и методический инструментарий, позволяющий участвовать в исторических исследованиях на профессиональном уровне
4. Заложить навыки критической рефлексии в отношении используемой методологии и полученных результатов в ходе исторического исследования.

Таблица 1.

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-13 | способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | Знать:<br>З1 – основные подходы к современной историографии и источниковедению;<br>З2 – формы репрезентации индивидуальной и коллективной памяти и эмоций;<br>З3 – методы сбора исторической информации об эмоциях и коллективных переживаниях. |
| | | Уметь:<br>У1 – анализировать источники исторической информации о коллективных переживаниях и эмоциях;<br>У2 – реконструировать коллективные переживания событий прошлого. |
| | | Владеть:<br>В1 – навыками сбора и анализа исторической информации на основе индивидуальных (личных) источников (писем, дневников, воспоминаний, фотографий и т.д.);<br>В2 – навыками реконструкции и анализа индивидуальных и коллективных переживаний и эмоций. |
| ПК-14 | способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных | Знать:<br>З1 – специфику работы СМИ, государственных и муниципальных учреждений, информационно-аналитических центров;<br>З2 – методику разработки исторических и социально-политических аспектов в работе СМИ, государственных и муниципальных учреждений, информационно-аналитических центров; |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | учреждений и организаций, СМИ | З3 – основные художественные форматы и стили, используемые в медиа для репрезентации истории. |
| | | Уметь:<br>У1 – формировать рекомендации по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. |
| | | Владеть:<br>В1 – навыками выработки рекомендаций по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. |

# 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «История сталинской культуры» относится к вариативной части программы «История советской цивилизации: экономика, общество, культура». Дисциплина изучается во второй год обучения в третьем семестре.

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины Б1.В.04 «СССР во Второй мировой войне», Б1.В.ДВ.02.01 «Практики коммеморации: пути создания личного и коллективного образа прошлого», Б1.В.ДВ.02.02 «Леворадикальный терроризм в России в XX веке», Б1.В.ДВ.03.01 «Биографическая память», Б1.В.ДВ.03.02 «Концептуализация советского в современном искусстве и кино», Б1.В.ДВ.04.01 «Инструментализация истории в медиа», Б1.В.ДВ.04.02 «Историческая информатика: цифровая реконструкция и репрезентация прошлого».

Дисциплина выступает опорой для прохождения практик Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и Б2.В.03(П) «Преддипломная практика», а также подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках дисциплины обучающийся осваивает второй этап компетенции ПК-13 и третий этап компетенции ПК-14.

# 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

| ***Вид учебных занятий и самостоятельная работа*** | ***Объем дисциплины, час.*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Всего*** | ***Семестр*** | | | |
| | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | |
| ***Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:*** | ***28*** | | | ***28*** | |
| *лекционного типа (Л)* | | | | | |
| *лабораторные работы (практикумы) (ЛР)* | | | | | |
| *практического (семинарского) типа (ПЗ)* | ***28*** | | | ***28*** | |
| ***контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)*** | | | | | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся (СР)*** | ***80*** | | | ***80*** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** | ***форма*** | ***Зачет с оценкой*** | | | | |
| | ***час.*** | | | | | |
| ***Общая трудоемкость (час. / з.е.)*** | | ***108/3*** | | | ***108*** | |

# 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3.

**Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. | Сталинизм как цивилизация | Основы большевистского мировоззрения и конфликты, возникшие при переносе марксистской теории на российскую почву. Основные большевистские идеологемы и языковые практики. | ПК-13;<br>ПК-14. | З1, У1;<br>З2. |
| Тема 2. | Трансформации сталинской идеологии | Истоки сталинской идеологии. Трансформация сталинской идеологии за время его правления: культурная революция и национал-большевизм. Идеология во время Второй мировой войны и позднего сталинизма. | ПК-13;<br>ПК-14. | З3, В1;<br>З1. |
| Тема 3. | Социалистический реализм. Рождение большого стиля | Возникновение сталинского большого стиля. Разрывы и преемственность по отношению к революционному авангарду. Поэтика социалистического реализма и дискуссия о методе социалистического реализма в советской культуре 1930-х годов. | ПК-13;<br>ПК-14. | З2, У2;<br>З3, У1. |
| Тема 4. | Перековка. Новый советский человек | Советский проект по созданию “нового человека”: идеология и практика. Новый человек и ГУЛАГ. Роль культуры в создании образцового советского человека. | ПК-13;<br>ПК-14. | З2, В2;<br>У1, В1. |
| Тема 5. | Москва, как мировая культурная столица | Советский союза как центр интеллектуального притяжения мирового масштаба. Влияние сталинской культуры на мировую культуру. Роль мировой культуры в проекте построения советской культуры. | ПК-13;<br>ПК-14. | З3, У2;<br>З2, У1. |
| Тема 6. | Культ личности | Причины возникновения и практика создания культа Сталина в советском союзе. Место образа Сталина в | ПК-13;<br>ПК-14. | З3, В1;<br>З1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | советском культурном пространстве. | | |
| Тема 7. | Террор в сталинской культуре | Изображения террора в советской культуре. “Просвечивание” террора в произведениях искусства 1930-х годов. Террор и самоцензура. | ПК-13;<br><br>ПК-14. | З2, У2;<br><br>З3, У1. |
| Тема 8. | Сталинизм во время Второй мировой войны | Милитаризм в предвоенной сталинской культуре. Трансформация сталинской идеологии во время Второй мировой войны. Военная лирика и официальная героика. Советский человек и человек блокадный. | ПК-13;<br><br>ПК-14. | З1, У1;<br><br>З2. |
| Тема 9. | Ценности позднего сталинизма | Идеология позднего сталинизма. Роль Холодной войны в советской культуре. Потребительские ценности в культуре позднего сталинизма. | ПК-13;<br><br>ПК-14. | З3, В1;<br><br>З1. |

Таблица 4.

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | С | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Сталинизм как цивилизация | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| Тема 2. | Трансформации сталинской идеологии | 13 | | | 4 | | 9 | О |
| Тема 3. | Социалистический реализм. Рождение большого стиля | 11 | | | 2 | | 9 | О |
| Тема 4. | Перековка. Новый советский человек | 13 | | | 4 | | 9 | О |
| Тема 5. | Москва, как мировая культурная столица | 11 | | | 2 | | 9 | О |
| Тема 6. | Культ личности | 13 | | | 4 | | 9 | О |
| Тема 7. | Террор в сталинской культуре | 13 | | | 4 | | 9 | О |
| Тема 8. | Сталинизм во время Второй мировой войны | 13 | | | 4 | | 9 | О |
| Тема 9. | Ценности позднего сталинизма | 11 | | | 2 | | 9 | ПТЭ |
| | **Промежуточная аттестация** | **2** | | | | | | ***Зачет с оценкой*** |
| | **Всего:** | **108** | | | **28** | | **80** | |

*Примечание: О – обсуждение текста в группе; ПТЭ – презентация темы эссе.*

# 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методическое рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

**Литература для подготовки к семинарским занятиям**

**1. Сталинизм как цивилизация**

Halfin, Igal. From Darkness To Light: Class, Consciousness, & Salvation In Revolutionary Russia, 2000

Kotkin, Stephen. Magnetic mountain: Stalinism as a civilization, 1997.

Фицпатрик, Ш. Повседневный сталинизм. 2008.

**2. Трансформации сталинской идеологии**

Brooks, Jeffrey. Thank You, Comrade Stalin!: Soviet Public Culture from Revolution to Cold War, 2001

Бранденбергер Д. Национал-большевизм. Сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956), 2009.

**3. Социалистический реализм. Рождение большого стиля**

Кларк К. Советский роман: история как ритуал, 2001

Паперный, В.Культура Два, 2016

**4. Перековка. Новый советский человек**

Клейн, И. Беломорканал: литература и пропаганда в сталинское время // Новое литературное обозрение, №71, 2005

Halfin, Igal. Terror in My Soul: Communist Autobiographies on Trial, 2003

**5. Москва, как мировая культурная столица**

Дэвид-Фокс, М. Витрины великого эксперимента. Культурная дипломатия Советского Союза и его западные гости, 1921—1941 годы, 2015

Clark, Katerina. Moscow, the Fourth Rome: Stalinism, Cosmopolitanism, and the Evolution of Soviet Culture, 1931-1941, 2011

**6. Культ личности**

Ян Плампер. Алхимия власти. Культ Сталина в изобразительном искусстве, 2010.

Brandenberger, David. Stalin as Symbol: a Case Study of the Cult of Personality and its Construction in Stalin: A New History, 2005

**7. Террор в сталинской культуре**

Irina Paperno. Stories of the Soviet Experience: Memoirs, Diaries, Dreams.2009

Чудакова М., Новые работы. 2003-2006, 2007.

**8. Сталинизм во время Второй мировой войны**

Johnston, Timothy. Being Soviet: Identity, Rumour, and Everyday Life Under Stalin 1939-1953, 2011

**9. Ценности позднего сталинизма**

Vera Dunham. In Stalin’s Time: Middleclass Values in Soviet Fiction, 1990

Lahusen, Thomas. How Life Writes the Book: Real Socialism and Socialist Realism in Stalin's Russia, 1997

5.2. Методические указания по подготовке и оформлению презентаций

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал поблокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,
- картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны
- сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут

# 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала,

хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

6.2. Критерии оценивания Презентации темы эссе

Презентация темы эссе оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

# 7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

## 7.1. Типовые контрольные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет складывается из результатов письменной работы по заранее согласованной с преподавателем теме (эссе) и работы на семинарских занятиях. Промежуточным контролем успеваемости является библиография, составленная студентом по выбранной теме. Удельный вес работы на семинаре в итоговой оценке по курсу составляет 30%. 70% итоговой оценки составляет итоговая работа в форме эссе.

**Примерные темы эссе:**

1. Идеологическая трансформация сталинского государства
2. Изображение советского общества периода сталинизма в литературе
3. Изображение советского общества периода сталинизма в кино
4. Язык прессы периода сталинизма
5. Городская архитектура – феномен «сталинок»
6. Большой стиль – разрыв и преемственность с революционным авангардом
7. Война в культуре позднего сталинизма
8. Создание «Нового человека»
9. Память о сталинизме в советское и постсоветское время
10. Образ Сталина в современной российской культуре

## 7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

| Код компетенции | Код ЗУВ (этап формирования компетенции) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| ПК-13 | Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.1 | - студент опирается на достоверные и полные данные и информацию по изучаемому предмету. Также в работе описывается методология поиска и проверки использованных данных. | Высокий уровень освоения компетенции | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-14 | Все ЗУВ ПК-14<br>Этап ПК-14.2 | - Демонстрация понимания проблемы, навыков планирования мероприятий по ее решению, ясной формулировки исследовательской задачи, выбора средств для ее решения. | | |
| ПК-13<br><br><br><br><br><br><br>ПК-14 | Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.1<br><br><br><br><br><br><br>Все ЗУВ ПК-14<br>Этап ПК-14.2 | - студент опирается на достоверные и надежные данные, но не полностью показанная методология поиска и оценки этих данных;<br><br>- студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата. | Средний уровень освоения компетенции | хорошо |
| ПК-13<br><br><br><br><br><br><br><br><br>ПК-14 | Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Все ЗУВ ПК-14<br>Этап ПК-14.2 | - студент использует среди прочего непроверенные и ненадежные данные, хотя основной массив использованных данных отвечает требованиям достоверности и надежности;<br><br>- студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу. | Низкий уровень освоения компетенции | удовлетворительно |
| ПК-13<br><br><br><br>ПК-14 | Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.1<br><br><br><br>Все ЗУВ ПК-14<br>Этап ПК-14.2 | - если студент использует ненадежные и недостоверные данные.<br><br>- демонстрация неспособности сформулировать исследовательскую задачу. | Компетенция не освоена | неудовлетворительно |

## 7.3. Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в форме эссе. *Эссе* (*essay*) – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3500–5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке. Тема эссе согласовывается в середине курса с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по написанию эссе:

1. Тема эссе выбирается обучающимся из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем эссе

2.1. Объем эссе по курсу 3,5–5 тысяч слов на русском языке либо 3–4,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

---

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

---

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

---

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

---

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

---

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

---

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа

источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Время, вперед! Культурная политика в СССР [Текст] / под ред. И.В. Глущенко, В.А. Куренного. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 272 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov/vremya-vpered-kulturnaya-politika-v-sssr/
2. Дэвис-Фокс М. Витрины великого эксперимента. Культурная дипломатия Советского Союза и его западные гости. 1921-1941 годы. М.: Новое литературное обозрение. 2015. — 568 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/maykl-devid-foks/vitriny-velikogo-eksperimenta-kulturnaya-diplomatiya-sovetskogo-souza-i-ego-zapadnye-gosti-1921-1941-gody-17578900/
3. Паперный В. Культура два. М.: Новое литературное обозрение. 2016. — 730 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/vladimir-papernyy/kultura-dva/

### 8.2. Дополнительная литература

1. Хлевнюк О. Сталин. Жизнь одного вождя. М.: Corpus. 680 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/oleg-vitalevich-hlevnuk/stalin-zhizn-odnogo-vozhdya/

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал» URL - https://www.memo.ru/ru-ru/
2. Прожито. Электронный корпус дневников. URL - http://prozhito.org/

### 8.4. Иные источники

1.Бранденбергер Д. Национал-большевизм. Сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956), 2009.
2.Кларк К. Советский роман: история как ритуал, 2001
3.Клейн, И. Беломорканал: литература и пропаганда в сталинское время // Новое литературное обозрение, №71, 2005
4.Плампер Я. Алхимия власти. Культ Сталина в изобразительном искусстве, 2010.
5.Фицпатрик, Ш. Повседневный сталинизм. 2008.
6.Чудакова М., Новые работы. 2003-2006, 2007.
7.Halfin, Igal. From Darkness To Light: Class, Consciousness, & Salvation In Revolutionary Russia, 2000
8.Brandenberger, David. Stalin as Symbol: a Case Study of the Cult of Personality and its Construction in Stalin: A New History, 2005
9.Brooks, Jeffrey. Thank You, Comrade Stalin!: Soviet Public Culture from Revolution to Cold War, 2001
10.Clark, Katerina. Moscow, the Fourth Rome: Stalinism, Cosmopolitanism, and the Evolution of Soviet Culture, 1931-1941, 2011
11.Halfin, Igal. Terror in My Soul: Communist Autobiographies on Trial, 2003
12.Irina Paperno. Stories of the Soviet Experience: Memoirs, Diaries, Dreams.2009
13.Johnston, Timothy. Being Soviet: Identity, Rumour, and Everyday Life Under Stalin 1939-1953, 2011
14.Kotkin, Stephen. Magnetic mountain: Stalinism as a civilization, 1997.
15.Vera Dunham. In Stalin’s Time: Middleclass Values in Soviet Fiction, 1990
16.Lahusen, Thomas. How Life Writes the Book: Real Socialism and Socialist Realism in Stalin's Russia, 1997

# 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

− Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.