Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук
Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 **Вводный курс по истории России XIII–XX веков.**
(индекс и наименование дисциплины)
по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)
«История советской цивилизации: экономика, общество культура»
(программа магистратуры)
магистр
(квалификация)
очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент	Истории	Дубина В.С.
ученое звание, ученая степень	*наименование кафедры*	*Ф.И.О.*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Истории
(наименование кафедры)

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории	к.и.н., доцент	Кончаков Р.Б.
(наименование кафедры)	(ученое звание, ученая степень,)	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 17
7.1. Типовые контрольные задания 17
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания 18
7.2. Методические материалы 18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
8.1. Основная литература 18
8.2. Дополнительная литература 19
8.3. Интернет-ресурсы 19
8.4. Иные источники 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения факультативной дисциплины «Введение в историю России (XIII–XX вв.)» – ознакомить студентов, не имеющих исторического образования уровня бакалавриата, специалитета или магистратуры, с несколькими ключевыми историографическими сферами российской истории (XIII-XX вв.), различными как на хронологическом, так и на проблемно-методологическом уровне, показать те препятствия (связанные с характером сохранившихся источников, аналитическими и идеологическими установками исследовательских направлений и пр.), которые встают перед исследователями разных эпох и сфер. Содержание курса затрагивает как сферу социальной, политической истории, так и сферу исследования истории культуры.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов критически подходить к сложившимся традиционным точкам зрения в историографии;
2. Сформировать у студентов понимание пределов в аналитической работе историка на примере изучения конкретных историографических практик;
3. Обучить студентов основным аналитическим приемам и практикам;
4. Заложить навыки критической рефлексии в отношении используемой историографией методологии и полученных результатов.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: З1 – основные правила организации фундаментальный и прикладных исследований; З2 – широкий спектр философских парадигм, концепций и нарративов гуманитарной науки, используемых для объяснения социально-исторической динамики; З3 – междисциплинарные методы научных исследований, использующиеся в исторической науке.
		Уметь: У1 – ставить исследовательскую задачу, формулировать гипотезу и проверять ее истинность; У2 – использовать концептуальные построения и методологический инструментарий гуманитарной науки в научно-исследовательской работе;
		Владеть: В1 – навыком постановки исследовательской задачи, выбора методов,

		подбора источников в рамках научно-исследовательской работы; В2 – навыком интеграции знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в аргументацию собственного научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Вводный курс по истории России XIII–XX веков» относится к факультативам программы «История советской цивилизации: экономика, общество, культура» и ориентирован на студентов без профессионального исторического «бэкграунда» и не знакомых с базовыми направлениями и проблематикой историографии российской истории (т.е. не выпускников истфаков, истфилов и т.п.).

Факультативная дисциплина опирается на минимально необходимый объем знаний в области отечественной истории, методологии гуманитарной науки, навыки работы с научной и учебной литературой, анализа информации из различных источников.

Факультатив может выступать опорой для освоения дисциплины Б1.В.01 «Междисциплинарные подходы к изучению истории».

В рамках факультатива частично осваивается первый этап компетенции ПК-1.

3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		***Объем дисциплины, час.***				
		Всего	***Семестр***			
			1	***2***	***3***	***4***
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**36**	**36**			
лекционного типа (Л)		18	18			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**36**	**36**			
Промежуточная аттестация	зачет					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72	72			

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1.	Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Взаимодействие с Ордой.	Система удельных княжеств и власть дома Рюриковичей на территории древнерусского государства. Последствия установления Ордынского владычества для государственно-политического развития Северо-Восточной Руси. Формы политической зависимости русских земель («ярлык», «выход» и пр.). Москва и Тверь: модели взаимодействия с Ордой. Формы государственно-политического сознания эпохи и формы более поздней «канонизации» государственных деятелей.	ПК-1	З1, З2.
Тема 2.	Новгород и Москва в XV вв.: особенности социальной жизни и государственности	Ослабление Орды и территориальное расширение Московского государства. Феодальная война XV в.: формы анализа и факторы влияния. Проблемы критики летописных источников по истории Северо-Восточной Руси XV в. Новгородское государство: проблемы исследования эволюций форм управления и социально-экономических факторов. «Москвоцентризм» и поиск «альтернатив» как факторы идеологического влияния на историографические дискуссии.	ПК-1	З2, У1.
Тема 3.	Эпоха Ивана Грозного и проблемы интерпретации средневековой русской	Формирование русского самодержавия и личность Иван IV. Опричнина как символическое и как социальное явление – формы	ПК-1	З3, У2.

	культуры	и пути интерпретации. Ожидание Страшного суда как предпосылка Опричнины. Осознание культурной инаковости как необходимый элемент для изучения прошлого. Культура как объект изучения и как фактор социального и государственного развития.		
Тема 4.	Усиление европейского влияния в XVII вв. От Смуты и Расколу.	Предпосылки и институциональные альтернативы Смутного времени. Между культурной изоляцией и проникновением европейского влияния. Влияние русской культуры на феномен самозванчества. Культурные и внешнеполитические предпосылки реформа. Языковые особенности как фактор и инструмент исторического анализа. «Старое» и «новое» у Аввакума и старообрядцев. Последствия Раскола в культурной и социальной сфере.	ПК-1	У1, В1.
Тема 5.	Эпоха Петра I и реформирование Российского государства в XVIII века.	Реформы Петра: модернизационные вызовы и личностный фактор. Внутренние и внешние факторы реформ. Перестройка государственного аппарата и изменения в социальной структуре общества как результат петровских преобразований. Образ Петра Первого и его реформ как идеологический вопрос для российского общества более позднего периода (западники и славянофилы и пр.).	ПК-1	З2, В2.
Тема 6.	Особенности русской аграрной культуры и	Природные и социальные факторы формирования форм	ПК-1	У2, В2.

	крестьянская реформа Александра II	аграрной культуры в России. Крепостное право как «корпоративное» явление. Община и крепостничество как фактор влияния на государственную систему. Особенности организации крестьянского хозяйства и бытовой жизни. Демографические процесса и проблемы населения Российской империи. Предпосылки Великих реформ: внешние и внутренние факторы. Правительство как поле борьбы за реформу. Воплощение крестьянских реформ. Крестьянство второй половины XIX в. как объект «окультуривания». Факторы влияющие на способ восприятия крестьянства «образованным» сословием.		
Тема 7.	Кризис Российской империи и революционные потрясения начала XX века	«Русская революция» как историографическая проблема. «Революция» и «переворот» как оценочные категории. Предпосылки кризиса 1917 г.: социальные, политические, идеологические. Проблема поиска «точи невозврата». Революционное движение в Европе и последствия Октябрьской революции 1917 г. Крестьяне как решающая сила гражданской войны. Февраль и Октябрь как символические категории. Идеологические факторы влияния на интерпретацию революционных событий.	ПК-1	З1, У2.
Тема 8.	Проблемы исследования советского общества 1920-1930-х гг.: между тоталитарной школой	Сталинизм как историографическая проблема. «Субъект» и «объект» террора и вызовы ревизионистской школы. Идентичность времен раннего	ПК-1	З2, В2.

	и «советской субъективностью»	сталинизма как исследовательская проблема. «Архивная революция» и ее влияние на сферу исследования сталинской эпохи. Концепция «советской субъективности». Сложности анализа источников личного происхождения 1920-1930-х гг.		

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Взаимодействие с Ордой.	7	2		0		5	О
Тема 2.	Новгород и Москва в XV вв.: особенности социальной жизни и государственности	7	0		2		5	О
Тема 3.	Эпоха Ивана Грозного и проблемы интерпретации средневековой русской культуры	9	2		2		5	О
Тема 4.	Усиление европейского влияния в XVII вв. От Смуты и Расколу.	9	2		2		5	О
Тема 5.	Эпоха Петра I и реформирование Российского государства в XVIII века.	7	2		2		3	О
Тема 6.	Особенности русской аграрной культуры и крестьянская реформа Александра II	9	2		4		3	О
Тема 7.	Кризис Российской империи и революционные потрясения начала XX века	13	4		4		5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8.	Проблемы исследования советского общества 1920-1930-х гг.: между тоталитарной школой и «советской субъективностью»	11	4		2		5	П
	Промежуточная аттестация							***Зачет***
	Всего:	**72**	**18**		**18**		**36**	

Примечание: О – обсуждение текста в группе; П– презентация.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методическое рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Семинар 1. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Взаимодействие с Ордой.
Литература к занятию:

Горский А.А. Все еси исполнена земля русская. Очерки ментальности средневековой Руси. М., 2001.

Горский А.А. Москва и Орда М.: Наука, 2000. 214 с.

Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средне-вековой Руси: К постановке проблемы // История СССР. 1991. № 4.

Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти. М.: НЛО, 2007. (Глава 2-3 С.35-90)

Дополнительная литература:
Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. Опыт истолкования истории русской культуры. М.: Рудомино, 2001. 880 с. (С.110-115 Новгород)

Ведюшкина И.В. «Русь» и «Русская земля» в Повести временных лет и летописных статьях второй трети XII - первой трети XIII вв. // Древнейшие государства Восточной Европы. 1992 - 1993. М., 1995. С.101–116.

Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М.,Тверь: ЛЕАН. 1997

Горский А.А. Русские земли в XIII-XIV вв.: пути политического развития. Издательский центр Института российской истории РАН. М., 1996. 128 стр. указ. имен С. 115 указ. географ. назв. С. 124

Горский А.А. О древнерусских «землях». // Ruthenica. Т. 1. Київ, 2002

Клюг Э. Княжество Тверское: 1246—1485 гг. Тверь, 1994

Кучкин В.А. «Русская земля» по летописным данным XI — первой трети XIII в

Кучкин В. А.. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв М.: Наука, 1984. 353 с.

Кучкин В. А. Договорные грамоты московских князей XIV века: внешнеполитические договоры

Насонов А. Н. Монголы и Русь: История татарской политики на Руси. М.; Л., 1940.

Семинар 2. Новгород и Москва в XV вв.: особенности социальной жизни и государственности

Литература к занятию:

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. М.: Мысль, 1991. 288 с. http://annals.xlegio.ru/rus/zimin/zimin.htm#01

Лукин П. В. Спор о Новгородском вече. Междисциплинарный диалог СПб, 2012

Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. М.: Дмитрий Буланин 1994. 240 с.

Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Изд-во «Русскій Міръ»; ИПЦ «Жизнь и мысль», 2013.

Дополнительная литература:
Алексеев Ю. Г. Под знаменами Москвы : Борьба за единство Руси : [Царствование Ивана III]. М.: Мысль, 1992. 268 с.

Алексеев Ю. Г. «К Москве хотим» : Закат боярской республики в Новгороде. СПб.: Лениздат, 1991. 160 с.

Алексеев Ю. Г. У кормила Российского государства: очерк развития аппарата управления XIV–XV вв. СПб., 1998

Базанов М.А. От «москвоцентризма» к «полицентризму»: эволюциявзглядов А. А. Зимина // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 4 (142). История. Вып. 29. С. 140–147.

Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. Опыт истолкования истории русской культуры. М.: Рудомино, 2001. 880 с.

Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). М.: Мысль, 1985.

Лукин П. В. Существовал ли в средневековом Новгороде «Совет господ»? // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2012. № 1 (47). С. 15–27

Лурье Я.С. Избранные статьи и письма. СП.: ЕУСПб, 2011.

Фролов А. А. Конфискация вотчин новгородского владыки и монастырей в последней четверти XV века // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2004. № 4 (18). С. 54–62

Семинар 3. Эпоха Ивана Грозного и проблемы интерпретации средневековой русской культуры

Литература к занятию:

Живов В.М. Разыскания в области истории и предыстории русской культуры. М.: Языки славянской культуры, 2002. 760 с.

Каравашкин А.В., Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд Опыт исторической феноменологии. Трудный путь к очевидности. М., 2003, с. 68-115.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. М.: Молодая гвардия, 1999. 423 с. (Главы «Начало террора и казанская ссылка» - «Конец опричнины»)

Шмидт, С.О. Становление российского самодержавства (Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного). М.: Наука, 1973. 350 с.
Дополнительная литература:
Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. Опыт истолкования истории русской культуры. М.: Рудомино, 2001. 880 с.

Панченко А.М. Юродивые на Руси // Русская история и культура: Работы разных лет. СПб.: Юна, 1999, с. 392-407.

Борисов Н.С. Повседневная жизнь Средневековой Руси накануне конца света. М.: Молодая гвардия, 2004. 544 с.

Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.

Семинар 4. Усиление европейского влияния в XVII вв. От Смуты и Расколу.

Литература к занятию:

Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. Опыт истолкования истории русской культуры. М.: Рудомино, 2001. 880 с.

Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начала XX века. М.: Политиздат, 1991. С. 163-185.

Успенский Б.А. Раскол и культурный конфликт XVII века // Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1994, с. 333-367

Успенский Б.А. Царь и самозванец: самозванчество в России как культурно-исторический феномен // Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры.М., 1994, с. 75-109

Юрганов А.Л. Из истории табуированной лексики. Что такое «блядь» и кто такой «блядин сын» в культуре русского средневековья // Одиссей. Человек в истории. М., 2000. С. 194-206.

Дополнительная литература:

Зимин А. А. В канун грозных потрясений: предпосылки первой крестьянской войны в России. М.: Мысль, 1986.

Панченко А.М. Аввакум как новатор // Русская литература. 1982. № 4. С. 142-152.

Панченко А.М. Боярыня Морозова – символ и личность // Панченко А.М. Русская история и культура: Работы разных лет. СПб., 1999. С.422-436.

Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». М.: Мысль, 1988. 283 с.

Флоря Б. Н. Польско-литовская интервенция в Россию и русское общество / Институт славяноведения РАН. М.: Индрик, 2005. 416 с.

Семинар 5. Эпоха Петра I и реформирование Российского государства в XVIII века.

Литература к занятию:

Анисимов, Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб: Питер, 2009. 448 с.

Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 2001. 575 с.

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб.: Дм. Буланин, 1999, 2003. Т. 1-2.

Мухин, О.Н. Петр Первый: личность и эпоха в поисках идентичности. // Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. М.: Логос, 2005 С. 91-110.

Дополнительная литература:

«Государево кабацкое дело»: очерки питейной политики и традиций в России / И.В.Курукин Е,А. Никулина. М.: АСТ, 2005. 381 с.

Павленко Н. И. Петр Первый и его время. М.: Просвещение, 1989. 176 с.

Павленко, Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 591 с.

Петр Великий: pro et contra. Личность и деяния Петра I в оценке рус. мыслителей и исследователей: Антология СПб.: РХГИ, 2001. 758 с.

Семинар 6. Особенности русской аграрной культуры и крестьянская реформа Александра II

Обязательная литература:

Захарова Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. М, 2005. № 4

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб.: Дм. Буланин, 1999, 2003. Т. 1-2.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.

Христофоров И. А. «Избавители от революции» (об «аристократической» оппозиции реформам Александра II)

Дополнительная литература:

Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856–1861. М.: МГУ,1984. 256 с.

Захарова Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М.: РОССПЭН, 2011. 718 с.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России М.: Просвещение, 1968. 3-е изд. 369 с.

Зайончковский Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М.: РОССПЭН, 2011.

Коцонис Я. Как крестьян делали отсталыми: Сельскохозяйственные кооперативы и аграрный вопрос в России 1861-1914 / Авторизованный пер. с английского В. Макарова М.: Новое литературное обозрение, 2006. 320 с.

Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам (конец 1850-середина 1870-х гг.) М., 2002.

Христофоров И. А. Судьба реформы: Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830—1890-е гг.). М.: Собрание, 2011. 368 с.

Семинар 7. Кризис Российской империи и революционные потрясения начала XX века

Обязательная литература:

Булдаков В. Путь к Октябрю

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). М.: Издательство Независимая Газета, 2004. 632 с. (Глава «Мировая революция» С. 66-96).

Шанин Т. Революция как момент истины. Россия 1905-1907 гг. - 1917-1922 гг. Москва: Весь Мир, 1997.

Дополнительная литература:
Булдаков В.П. Красная смута М.: РОССПЭН, 2005. 376 с.

Лор Э. Русский национализм и Российская империя. Кампания против «вражеских подданых» в годы первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012. 304 с.

Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде: Пер. с англ./Общ. ред. и послесл. Г.З. Иоффе. М.: Прогресс, 1989. 416 с.

Иоффе Г. Почему Февраль? Почему Октябрь?

Семинар 8. Проблемы исследования советского общества 1920-1930-х гг.: между тоталитарной школой и «советской субъективностью»

Обязательная литература:

Добренко Е. Сталинская культура: вслушиваясь в письмо, читая голос. (Обзор исследований по истории сталинизма). НЛО М., 2012 №117

Интервью с Игалом Халфиным и Йозаном Хеллбеком // Ab imperio. 2002 №3

Фицпатрик Ш. Классы и проблемы классовой принадлежности в Советской России 20-х годов.

Дополнительная литература:
Halfin I. Intimate Enemies: Demonizing the Bolshevik Opposition, 1918-1928. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2007. 432 pp.

Kotkin S. Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization Berkeley: University of California Press, 1995. 639 p.

Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М.: РОССПЭН, Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010.

Меньковский В.И., Уль К., Шабасова М.А. Советский Союз 1930-х годов в англоязычной историографии. Сыктывкар, ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2013. 222 с.

Нерар Ф.-К. Пять процентов правды: Разоблачение и доно-сительство в сталинском СССР (1928—1941) / Пер. с фр. Е.И. Балаховской. М.: РОССПЭН, 2011. 397 с.

Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М.,: РОССПЭН, 2010. 478 с.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы. Город. М.: РОССПЭН, 2001 (2-е изд., 2008).

Фицпатрик Ш. Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России М.: РОССПЭН, 2011

5.2.Методические указания по подготовке и оформлению презентаций

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания

и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал поблокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.

- Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:
- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,
- картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны
- сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

6.2. Критерии оценивания презентации

Презентация темы эссе оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Типовые контрольные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценка за зачет складывается из результатов письменных ответов на вопросы для зачета и работы на семинарских занятиях. Промежуточным контролем успеваемости является библиография, составленная студентом по выбранной теме. Оформленная по ГОСТу библиография рассматривается как допуск к сдаче эссе на проверку. Удельный вес работы на семинаре в итоговой оценке по курсу составляет 30%. 70% итоговой оценки составляет итоговая работа в форме эссе.

Вопросы для зачета:

1. Оценки Ордынского влияния на развитие Северо-Восточной Руси.
2. Новгородская государство: средневековая республика как уникальная форма государственности
3. Опричнина Ивана Грозного: поиски факторов и предпосылок
4. Самозванчество времен Смуты: культурный феномен и/или политическая необходимость
5. Предпосылки реформ патриарха Никона и условия формирования старообрядчества
6. Реформы начала XVIII: критерии и оценки Петровского реформаторства
7. Ключевые факторы развития крестьянства в Российской империи: природные условия и система крепостничества
8. Крестьянская реформа: объективные и субъективные предпосылки
9. Октябрь и Февраль 1917 года: соотношение случайного и закономерного
10. Истоки сталинизма: человек как объект и как субъект тоталитарного общества

7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУВ (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Все ЗУВ ПК-1 Этап ПК-1.1	- Знание широкого круга теорий, концепций и нарративов исторической науки. Умение интегрировать эти знания в собственные исторические исследования.	Высокий уровень освоения компетенции	отлично
ПК-1	Все ЗУВ ПК-1 Этап ПК-1.1	- студент демонстрирует практическое применение навыков интеграции знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в аргументацию собственного научного исследования, однако имеются незначительные ошибки.	Средний уровень освоения компетенции	хорошо
ПК-1	Все ЗУВ ПК-1 Этап ПК-1.1	- слабая интеграция знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в аргументацию собственного научного исследования;	Низкий уровень освоения компетенции	удовлетворительно
ПК-1	Все ЗУВ ПК-1 Этап ПК-1.1	- демонстрация неумения интегрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аргументацию собственного научного исследования.	Компетенция не освоена	неудовлетворительно

7.2. Методические материалы

Зачет проводится в письменной форме. Преподаватель выдает перечень вопросов по тематике курса из которых студент выбирает два вопроса и формулирует ответ на них. Оценка «зачет» выставляется в случае демонстрации студентом отличной, хорошей или удовлетворительной степени овладения компетенцией. Критерии оценивания степени овладения компетенцией приведены в таблице 5.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. История России. Учебник под ред. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина, 2-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 680 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/a-s-orlov/istoriya-rossii-uchebnik-4-e-izdanie-21747764/

8.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2001.560 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/nikolay-pavlenko/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-s-kartami-6-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-12034598/

2. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. М.: Высшая школа, 2003. 384 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/vladimir-fedorov-8934419/istoriya-rossii-1861-1917-s-kartami-5-e-izd-uchebnik-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-22025698/

8.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium - http://znanium.com/
2. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru/
3. Электронная библиотека: тексты исторических источников; базы данных по экономической истории кон. XIX – начала XX вв. - http://www.hist.msu.ru
4. Российский общеобразовательный стандарт. Министерство образования и науки РФ - http://historydoc.edu.ru
5. Научная электронная библиотека –http://elibrary.ru
6. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm
7. Федеральный фонд учебных курсов - http://www.ido.rudn.ru/ffec/hist-index.html
8. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
9. Скепсис. Научно-просветительский журнал - http://scepsis.ru/library/history/page1/

8.4. Иные источники

1. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года. В 2-х ч. М.: Владос, 2003.

2. Новейшая история отечества. XX в. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1. М,: Владос, 2002. 495 с.

3. История русской культуры IX-XX вв. / Под ред. Л.В. Кошман. М.: Дрофа, 2002. 480 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

− Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.