Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук
Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.03 Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

«История советской цивилизации: экономика, общество, культура»
(программа магистратуры)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель М.А. Ситникова
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

Истории
(наименование кафедры)

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории экономики Кончаков Р.Б.
наименование кафедры *Ф.И.О.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Объем дисциплины (модуля) 6
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....13
8.1. Основная литература по дисциплине 13
8.2. Дополнительная литература 14
8.3. Иные источники.....14
8.4. Интернет-ресурсы.....14
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической области;

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности;

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов соответствующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: З1 – стадии развития и современное состояние научных представлений о закономерностях учения, обучения и развития. З2 - закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни.
		Уметь: У1 – анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития детей, подростков, взрослых.
		Владеть: В1 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: З1 - ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, о закономерностях ее формирования и факторах, влияющих на ее эффективность З2 - закономерности применения психолого-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	культурные различия	педагогических знаний в различных сферах современной жизни
		Уметь: У1 - организовывать командную профессиональную и исследовательскую работу. У2 – осуществлять сравнительный анализ классических и современных теорий учения и обучения. У3 – разрабатывать и реализовывать теоретико-методологические основы поддерживающих и развивающих программ, опираясь на современные теории учения и обучения.
		Владеть: В1 – вопросами теории учебной деятельности; В2 – организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе; В3 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» и предназначена для магистрантов первого курса.

Освоение дисциплины опирается на ранее изученную дисциплину Б1.Б.02 «Современная историография истории СССР».

Дисциплина выступает опорой для освоения дисциплины Б1.В.02 «Проектный семинар», прохождения практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», а также подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках дисциплины осваивается второй этап компетенции ОК-3 и второй этап компетенции ОКП-2.

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		***6***	***6***			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***30***	***30***			
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***36/1***	***36***			

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	Определение образовательной среды. Составляющие образовательной среды. Определение векторов личностного развития. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Функции педагогического общения.	*ОК-3* *ОПК-2*	*З1, З2;* *З1, З2, У1.*
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)	Мотивация учебной деятельности. Влияние внутренней и внешней мотивации на эффективность учебной деятельности и психические процессы. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самоэффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач.	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1;* *У2, У3, В1.*

Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	*ОК-3* *ОПК-2*	*В1;* *В2, В3.*

Таблица 4.
Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)		2				10	Работа с литературой по теме лекции. Подготовка доклада по теме
Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Промежуточная аттестация		Зачет						
	Всего:	**36/1**	**6**		**30**			

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Области приложения психолого-педагогического знания.
3. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «учение», «научение».
4. Основные психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — ИЦ Академия Москва, 2014. — С. 400.

Тема 2. Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)

1. Внутренняя мотивация учебной деятельности, ее составляющие. Роль удовлетворения базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности с другими людьми) в развитии внутренней мотивации учения.
2. Внешняя мотивация, ее типы и факторы ее стимулирующие.
3. Состояние амотивации. Феномен выученной беспомощности, особенности его проявления в практике обучения и воспитания.
4. Атрибутивный стиль личности и возможности формирования оптимизма в учебной деятельности.
5. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самоэффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач. Основные источники формирования самоэффективности ребенка (по А. Бандуре).

Литература:

1) Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011.
2) Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — ИЦ Академия Москва, 2014. — С. 400.

Тема 3. Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ

1. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

Литература:

1. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
2. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
3. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
4. Академическая самоэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
5. Благоприятные каузальные атрибуции и оптимистический атрибутивный стиль как источники эффективного реагирования на трудности в обучении. Возможности их формирования в учебном процессе.
6. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
7. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.

8. Типы внешней учебной мотивации и их значение для эффективного учебного процесса. Механизмы построения учебной мотивации в теории поэтапного формирования умственных действий, в развивающем обучении, при традиционном обучении.
9. Выученная беспомощность в обучении, механизмы формирования и пути преодоления.
10. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	**Код компетенции**	**Код ЗУН**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	*ОК-3* *ОПК-2*	*З1, З2;* *З1, З2, У1.*	Низкий уровень знаний	В ответе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	Неудовлетворительно
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	Удовлетворительно
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются	Хорошо

				последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	Отлично
Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1;* *У2, У3, В1.*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	Неудовлетворительно
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические	Удовлетворительно

				погрешности.	
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	Хорошо
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	Отлично
Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	*ОК-3* *ОПК-2*	*В1;* *В2, В3.*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	Неудовлетворительно
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый	Удовлетворительно

				уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	Хорошо
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	Отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература по дисциплине

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60498.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks»
2. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие для бакалавров. – 6-е изд., переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2015.— 391 с.— Режим доступа: https://www.litres.ru/mihail-vasilevich-firsov/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihosocialnoy-praktiki-6-e-izd-per-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-bakalavrov-11952089/.— ЭБС «Литрес»

8.3. Иные источники

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html>
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Питер, 2011.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х тт. Т. 1. М., Академия, 2009. http://www.urait.ru/catalog/387816
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — ИЦ Академия Москва, 2014. — С. 400.

8.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- http://www.rsl.ru
- http://www.childpsy.ru
- http://elibrary.ru
- http://psyberia.ru/
- http://psylab.info/
- http://www.eyeonsociety.co.uk/resources/fulllist.html
- http://istina.imec.msu.ru/

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео - и мультимедиа проектором, мобильным освещением, видеоэкраном, универсальной доской.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской, либо флип-чартом и листами к нему, доступом в Интернет через wi-fi.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылок программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

а) требования к программному обеспечению

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио-файлы всех актуальных форматов.