Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. **История советской школы**
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

«История советской цивилизации: экономика, общество, культура»
(программа магистратуры)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.филол.н., доцент	Истории	Майофис М.Л.
ученое звание, ученая степень, *должность*	*наименование кафедры*	*Ф.И.О.*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

Истории

(наименование кафедры)

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории	к.и.н., доцент	Кончаков Р.Б.
(наименование кафедры)	(ученое звание, ученая степень,)	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
7.1. Типовые контрольные задания 12
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания 12
7.3. Методические материалы 13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
8.1. Основная литература 17
8.2. Дополнительная литература 17
8.3. Нормативные правовые документы 17
8.4. Интернет-ресурсы 17
8.5. Иные источники 18
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 19

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История советской школы» – формирование у студентов представления об основных этапах и закономерностях становления и развития советского школьного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателей навык критического подхода к сложившимся традиционным точкам зрения;
2. Сформировать у слушателей понимание пределов аналитической работы историка на примере рассмотрения конкретных исследовательских проблем;
3. Вооружить учащегося необходимым набором аналитических практик, позволяющим критически мыслить и участвовать в политических и исторических исследованиях на профессиональном уровне;
4. Заложить навыки критической рефлексии в отношении используемой методологии и полученных результатов в ходе исторического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: З1 – основные правила организации фундаментальный и прикладных исторических исследований; З2 – место и роль индивидуальных и коллективных эмоций в исторической памяти; З3 – понятие социальной травмы, исторической политики, культурных символов; З4 – инструменты реконструкции, репрезентации и хранения знаний об индивидуальных и коллективных эмоциях и переживаниях.
		Уметь: У1 – ставить исследовательскую задачу, формулировать гипотезу и проверять ее истинность; У2 – использовать знания в области коллективной памяти в историческом исследовании.
		Владеть: В1 – навыком исследования индивидуальных и коллективных эмоций и переживаний; В2 – навыком реконструкции и репрезентации индивидуальных и коллективных переживаний.
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: З1 – современные методологические принципы и приемы исторического исследования; З2 – принципы сбора и анализа исторических знаний об эмоциях,

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		индивидуальных и коллективных переживаниях.
		Уметь: У1 – выбирать методологический инструментарий для нужд конкретного исторического исследования коллективной памяти, культурных символов и эмоций.
		Владеть: В1 – современной методологией исторической науки; В2 – навыком выбора методов для конкретного исследования и проверки полученного результата.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «История советской школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 программы «История советской цивилизации: экономика, общество, культура». Дисциплина осваивается на первом курсе во втором семестре.

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплину Б1.В.01 «Междисциплинарные подходы к изучению истории». Обучающимся, не имеющим исторического образования, перед освоение данной дисциплины рекомендовано освоить факультативную дисциплину ФТД.В.02 «Вводный курс по истории России XIII–XX веков».

Изучение данной дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.05.01 «История советского детства», Б1.В.ДВ.05.02 «Советское общество: история через повседневность», прохождения практики Б2.В.04(П) «Научно-исследовательская работа», а также одготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках дисциплины обучающийся осваивает второй этап компетенции ПК-1 и первый этап компетенции ПК-3.

3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		***Объем дисциплины, час.***				
		Всего	***Семестр***			
			1	***2***	***3***	***4***
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***28***		***28***		
лекционного типа (Л)						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***28***		***28***		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***80***		***80***		
Промежуточная аттестация	***форма***	***Зачет с оценкой***				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***		***108***		

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
1.	Формирование советской модели массовой школы: идеология	Дискуссия о формах образования и воспитания в постреволюционной России. Концепция и идеологии единой трудовой школы. Нормативно-правовое регулирование образования период формирования советского государства.	ПК-1.	З2, З3
2.	Практика и институциональная организация ранней советской школы	Образовательная политика советского государства в 20–30-е гг. Функции Наркомпроса. Мероприятия по институционализации образования.	ПК-1; ПК-3.	З1 З1, З2
3.	Педагогические эксперименты 1920-х годов. Педология	Ранние педагогические эксперименты. Развитие мировой педологии. Попытки внедрения педологических методов в советской школе. Причины разочарования в педологии.	ПК-1; ПК-3.	З3, У1, У2 У1
4.	«Новое дисциплинирование» в советской школе 1930-х годов	Структура советской системы образования в 30-е гг. Уровни образования и требования к педагогическому составу. Регулирование системы образования.	ПК-1; ПК-3.	З4, В1, В2 В1
5.	Советская школа во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период	Трансформация системы образования в военное и послевоенное время.	ПК-1; ПК-3.	З3, В2 У1
6.	Реформы среднего образования 1950—1960-х годов	Предпосылки для реформы системы образования. «Закон об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР»	ПК-1; ПК-3.	З2, З3 З2

		1958 г. Основные положения школьной реформы 1958 г.		
7.	«Педагогика сотрудничества» и другие эксперименты конца 1960-х – 1970-х годов	Школьные эксперименты в СССР в 60–70-е гг.	ПК-1; ПК-3.	З3 З2, В1, В2
8.	Массовая школа 1970-х	Организация системы образования в позднем советском государстве. Повседневная жизнь поздней советской школы.	ПК-3.	В2.

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Формирование советской модели массовой школы: идеология	12			2		10	О
Тема 2.	Практика и институциональная организация ранней советской школы	12			2		10	О
Тема 3.	Педагогические эксперименты 1920-х годов. Педология	14			4		10	О
Тема 4.	«Новое дисциплинирование» в советской школе 1930-х годов	14			4		10	О
Тема 5.	Советская школа во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период	14			4		10	О
Тема 6.	Реформы среднего образования 1950—1960-х годов	14			4		10	О
Тема 7.	«Педагогика сотрудничества» и другие эксперименты конца 1960-х – 1970-х годов	14			4		10	О
Тема 8.	Массовая школа 1970-х	14			4		10	ПТЭ
	Промежуточная аттестация							ЗсО
	Всего:	108			28		80	

Примечание: О – обсуждение текста в группе; Э- эссе, ПТЭ – презентация темы эссе, ЗсО – зачет с оценкой.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методическое рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы студенты постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

Литература к семинарским занятиям

Тема 1. Формирование советской модели массовой школы: идеология

1. Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе; Тезисы о политехнической школе // Крупская Н.К. Педагогические соч.: В 10 т. / Под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова. Т. 4. М.: АПН РСФСР, 1959. С. 23—27, 35—39.
2. Луначарский А.В. Какая школа нужна пролетарскому государству // Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Сост. Э.Д. Днепрова, К.С. Ериновой, Ф.С. Озерской. М.: Педагогика, 1976. С. 94—115.
3. Луначарский А. В. Основные принципы единой трудовой школы: От Государственной комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / А. А. Абакумов [и др.], сост. М., 1974. С. 137–145.
4. Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики: Утверждено на заседании ВЦИК 30 сентября 1918 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / А. А. Абакумов [и др.], сост. М., 1974. С. 133–137.
5. Луначарский А.В. Доклад на III сессии ВЦИК 7-го созыва // Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Сост. Э.Д. Днепрова, К.С. Ериновой, Ф.С. Озерской. М.: Педагогика, 1976. С. 64—86.

Тема 2. Практика и институциональная организация ранней советской школы

1. Л.Г. Берлявский. Роль и функции Наркомпроса // Расписание перемен: Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи — СССР (конец 1880-х —1930-е годы). / Ред. А.Н. Дмитриев. М.: Новое литературное обозрение, 2012. С. 380—403.
2. Е.М. Балашов. Политика в области школьного, профессионально-технического и среднего специального образования, 1917—1941 годы// Расписание перемен: Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи — СССР (конец 1880-х —1930-е годы). / Ред. А.Н. Дмитриев. М.: Новое литературное обозрение, 2012. С. 435—493.

3. Л. Пантелеев, Григорий Белых. Республика ШКИД. Иллюстрации А. Журко, комментарии Д. Козлова, М. Тереховой и Д. Дименштейна. М.: Издательский проект «А и Б», 2015.

Тема 3. Педагогические эксперименты 1920-х годов. Педология

1. Баранов В.Ф. Педологическая служба в советской школе 20−30-х гг. // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 100−112.
2. Шварцман П.Я., Кузнецова И.В. Педология // Репрессированная наука; под общ. ред. М. Г. Ярошевского. СПб.: Наука, 1994. − Вып. 2. С. 121−139.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. С. 10—22.
4. Thomas Ewing T. Restoring Teachers to Their Rights: Soviet Education and the 1936 Denunciation of Pedology // Histoly of Education Quarterly. Vol. 41 No. 4 (Winter, 2001), pp. 471—493.

Тема 4. «Новое дисциплинирование» в советской школе 1930-х годов

1. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе: Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов / А. А. Абакумов [и др.], сост. М., 1974. С. 161–164.
2. Постановление Совета народных комиссаров и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 года «О структуре начальной и средней школы в СССР» (http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/42/postanovlenie-snk-sssr-ck-vkpb-ot-15-05-1934.html).
3. Ильф И., Петров Е. Разговоры за чайным столом // Ильф И., Петров Е. Собр. соч.: В 5 т. Т. 3. М.: Художественная литература, 1961.
4. Holmes L.E. Magic into Hocus-Pocus: The Decline of Labor Education in Soviet Russia's Schools, 1931—1937 // The Russian Review, Vol. 51, No. 4 (Oct., 1992), pp. 545-565.
5. Гессен С.И. Судьба коммунистического идеала образования // Новый Град. 1933. № 6. С. 42—60 (https://vk.com/doc238227663_437851191?hash=05be6cc45e4abd65cd&dl=39e993e470d04397b5).
6. Богданов К. Из истории клякс. Уроки чистописания в советской школе и медиальная антропология // Антропологический форум. 2010. № 13. С. 217—241.
7. Holmes L.E. Part of History: The Oral Record and Moscow's Model School No. 25, 1931- 1937 // Slavic Review, Vol. 56, No. 2 (Summer, 1997), pp. 279-306.

Тема 5. Советская школа во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период

1. Livshiz A. Pre-Revolutionary in Form, Soviet in Content? Wartime Educational Reforms and the Postwar Quest for Normality // History of Education. 2006. Vol. 35, 4–5. P. 541–560; или: Лившиц А. Дореволюционные по форме, советские по содержанию? Образовательные реформы в годы войны и послевоенные поиски нормы // Советская социальная политика: сцена и действующие лица, 1940—1985 / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М., 2008. С. 151—173.
2. Майофис М. Предвестия «оттепели» в советской школьной политике позднесталинского времени // Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940—1980-е): Коллективная монография / Под ред. М. Майофис, П. Сафронова, И. Кукулина. М.: Новое литературное обозрение, 2015. С. 35—107.

3. Детство 45—53: А завтра будет счастье / Автор-составитель Людмила Улицкая. М.: АСТ; Редакция Елены Шубиной, 2013. С. 221—259.

Тема 6: Реформы среднего образования 1950—1960-х годов

1. Закон СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. 24 декабря 1958 г. (http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm).
2. Кумель Л. Образование в эпоху Хрущева: «оттепель» в педагогике? // Неприкосновенный запас. 2003. № 2 (28) (http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/kumel.html).
3. Сафронов П. Идея политехнизации в отечественной школьной политике: подготовка реформы 1958 года и кризис эгалитарной идеологии // Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940—1980-е): Коллективная монография. С. 193—212.
4. Майофис М., Кукулин И. Математические школы в СССР: генезис институции и типология утопий // Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940—1980-е): Коллективная монография. С. 241—313.
5. Майофис М. Пансионы трудовых резервов: формирование системы школ-интернатов в 1954-1961 годах // Новое литературное обозрение. 2016. № 141. Часть 2. С. 292-324.

Тема 7. «Педагогика сотрудничества» и другие эксперименты конца 1960-х – 1970-х годов

1. Соловейчик С. Фрунзенская коммуна // Комсомольская правда. 1962. 10 января (http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibsolfru.html).
2. Он же. Метод Шаталова // Комсомольская правда. 1971. 3 ноября (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601811).
3. Он же. Таланты и поклонник [о методике И.П. Волкова] // Комсомольская правда. 1974. 27 октября (https://ps.1september.ru/article.php?ID=200601812).
4. Он же. Класс Лысенковой (в газете – «Лосенковой») // Комсомольская правда. 1975. 5 октября (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601813).
5. Он же. Словесник Ильин // Комсомольская правда. 1977. 14 апреля (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601814).
6. Сафронов П., Сидорова К. Субъективные инновации: педагогическое движение в условиях радикальных социальных изменений // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 224—235.
7. Эйдельман Т.Н. Год реализованных утопий: школы, учителя и реформаторы образования в России 1990 года // Новое литературное обозрение. 2007. № 83.

Тема 8. Массовая школа 1970-х

1. Катриона Келли «Школьный вальс»: повседневная жизнь советской школы в послесталинское время / Пер. с англ. Аркадия Блюмбаума // Антропологический форум. 2005. № 1. С. 104—155.
2. Михаил Лурье. Садистский стишок в контексте городской фольклорной традиции: детское и взрослое, общее и специфическое // Антропологический форум. 2007. № 6. С. 287—309.
3. Обсуждение статьи Катрионы Келли «Школьный вальс» // Антропологический форум. 2007. № 4. С. 6—107.
4. Келли К. Реплика автора / Пер. с англ. Аркадия Блюмбаума // Антропологический форум. 2007. № 4. С. 108—119.

5. Фитцпатрик Ш. Чья же в конце концов школа? / Пер. с англ. Аркадия Блюмбаума // Антропологический форум. 2007. № 4. С. 120—128.

5.2. Методические указания по подготовке и оформлению презентаций

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал поблокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,
- картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны
- сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

6.2. Критерии оценивания Презентации темы эссе

Презентация темы эссе оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1.Типовые контрольные задания

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме эссе.

Примерные темы эссе:

1. Этапы становления советской системы школьного образования
2. Требования к педагогическому составу в советской школе
3. Формирование педагогического образования в советском государстве
4. Техническое образование в советском государстве
5. Педагогические эксперимент в советском государстве
6. Идеологи системы образования в советском государстве (на конкретном примере)
7. Ранняя советская школа
8. Школа сталинского периода
9. Поздняя советская школа
10. Реформа образования 1958 года

7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУВ (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1

		правильно безошибочно применяет методы;		
ПК-1

Рекомендуемый объем эссе составляет 3500–5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке. Тема эссе согласовывается в середине курса с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по написанию эссе:

1. Тема эссе выбирается обучающимся из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем эссе

2.1. Объем эссе по курсу 3,5–5 тысяч слов на русском языке либо 3–4,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При

описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в

конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980-е): Коллективная монография / Редакторы и составители: И. Кукулин, М. Майофис, П. Сафронов. - М.: Новое литературное обозрение, 2015. - 720 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov/ostrova-utopii-pedagogicheskoe-i-socialnoe-proektirovanie-poslevoennoy-shkoly-1940-1980-e/
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017. 129 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/evgeniy-vyacheslavovich-ivanov/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-bakalavriata-i-magistratury-23981154/
3. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. 3-е изд. испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2017. 436 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/ludmila-dmitrievna-starikova/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-3-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-vuzov-23138179/

8.2. Дополнительная литература

1. Расписание перемен: Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи — СССР (конец 1880-х —1930-е годы). — М.: Новое литературное обозрение, 2012. — 896 с. Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/avtor/raspisanie-peremen-ocherki-istorii-obrazovatelnoy-i-nauchnoy-politiki-v-rossiyskoy-imperii-sssr-konec-1880-h-1930-e-gody-17556612/

8.3. Нормативные правовые документы

1. Закон СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. 24 декабря 1958 г. (http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm).
2. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе: Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов / А. А. Абакумов [и др.], сост. М., 1974. С. 161–164.
3. Постановление Совета народных комиссаров и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 года «О структуре начальной и средней школы в СССР» (http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/42/postanovlenie-snk-sssr-ck-vkpb-ot-15-05-1934.html).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium - http://znanium.com/
2. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru/
3. Электронная библиотека: тексты исторических источников; базы данных по экономической истории кон. XIX – начала XX вв. - http://www.hist.msu.ru
4. Российский общеобразовательный стандарт. Министерство образования и науки РФ - http://historydoc.edu.ru
5. Научная электронная библиотека –http://elibrary.ru
6. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm
7. Федеральный фонд учебных курсов - http://www.ido.rudn.ru/ffec/hist-index.html
8. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
9. Скепсис. Научно-просветительский журнал - http://scepsis.ru/library/history/page1/

8.5. Иные источники

1. Баранов В.Ф. Педологическая служба в советской школе 20−30-х гг. // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 100−112.
2. Богданов К. Из истории клякс. Уроки чистописания в советской школе и медиальная антропология // Антропологический форум. 2010. № 13. С. 217—241.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001.
4. Гессен С.И. Судьба коммунистического идеала образования // Новый Град. 1933. № 6. С. 42—60 (URL: https://vk.com/doc238227663_437851191?hash=05be6cc45e4abd65cd&dl=39e993e470d04397b5).
6 Детство 45—53: А завтра будет счастье / Автор-составитель Людмила Улицкая. М.: АСТ; Редакция Елены Шубиной, 2013. С. 221—259.
5. Ильф И., Петров Е. Разговоры за чайным столом // Ильф И., Петров Е. Собр. соч.: В 5 т. Т. 3. М.: Художественная литература, 1961.
6. Келли К. «Школьный вальс»: повседневная жизнь советской школы в послесталинское время / Пер. с англ. Аркадия Блюмбаума // Антропологический форум. 2005. № 1. С. 104—155.
7. Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе; Тезисы о политехнической школе // Крупская Н.К. Педагогические соч.: В 10 т. / Под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова. Т. 4. М.: АПН РСФСР, 1959. С. 23—27, 35—39.
8. Кумель Л. Образование в эпоху Хрущева: «оттепель» в педагогике? // Неприкосновенный запас. 2003. № 2 (28) (http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/kumel.html).
9. Лившиц А. Дореволюционные по форме, советские по содержанию? Образовательные реформы в годы войны и послевоенные поиски нормы // Советская социальная политика: сцена и действующие лица, 1940—1985 / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М., 2008. С. 151—173.
10. Луначарский А.В. Какая школа нужна пролетарскому государству // Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Сост. Э.Д. Днепрова, К.С. Ериновой, Ф.С. Озерской. М.: Педагогика, 1976. С. 94—115.
11. Луначарский А. В. Основные принципы единой трудовой школы: От Государственной комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / А. А. Абакумов [и др.], сост. М., 1974. С. 137–145.
12. Луначарский А.В. Доклад на III сессии ВЦИК 7-го созыва // Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Сост. Э.Д. Днепрова, К.С. Ериновой, Ф.С. Озерской. М.: Педагогика, 1976. С. 64—86.
13. Лурье М. Садистский стишок в контексте городской фольклорной традиции: детское и взрослое, общее и специфическое // Антропологический форум. 2007. № 6. С. 287—309.
14. Майофис М. Пансионы трудовых резервов: формирование системы школ-интернатов в 1954-1961 годах // Новое литературное обозрение. 2016. № 141. Часть 2. С. 292-324.
15. Сафронов П., Сидорова К. Субъективные инновации: педагогическое движение в условиях радикальных социальных изменений // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 224—235.
16. Соловейчик С. Фрунзенская коммуна // Комсомольская правда. 1962. 10 января (http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibsolfru.html).
17. Соловейчик С. Метод Шаталова // Комсомольская правда. 1971. 3 ноября (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601811).

18. Соловейчик С. Таланты и поклонник [о методике И.П. Волкова] // Комсомольская правда. 1974. 27 октября (https://ps.1september.ru/article.php?ID=200601812).
19. Соловейчик С. Класс Лысенковой (в газете – «Лосенковой») // Комсомольская правда. 1975. 5 октября (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601813).
20. Соловейчик С. Словесник Ильин // Комсомольская правда. 1977. 14 апреля (http://ps.1september.ru/article.php?ID=200601814).
21. Шварцман П.Я., Кузнецова И.В. Педология // Репрессированная наука; под общ. ред. М. Г. Ярошевского. СПб.: Наука, 1994. − Вып. 2. С. 121−139.
22. Эйдельман Т.Н. Год реализованных утопий: школы, учителя и реформаторы образования в России 1990 года // Новое литературное обозрение. 2007. № 83.
23. Holmes L.E. Magic into Hocus-Pocus: The Decline of Labor Education in Soviet Russia's Schools, 1931—1937 // The Russian Review, Vol. 51, No. 4 (Oct., 1992), pp. 545-565
24. Holmes L.E. Part of History: The Oral Record and Moscow's Model School No. 25, 1931- 1937 // Slavic Review, Vol. 56, No. 2 (Summer, 1997), pp. 279-306.
25. Thomas Ewing T. Restoring Teachers to Their Rights: Soviet Education and the 1936 Denunciation of Pedology // Histoly of Education Quarterly. Vol. 41 No. 4 (Winter, 2001), pp. 471—493.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).