**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
Кафедра истории
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 **Экономическая история СССР**
*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки
46.04.01 История
*(код и наименование направления подготовки)*

«История советской цивилизации: экономика, общество, культура»
*(программа магистратуры)*

магистр
*(квалификация)*

очная
*(форма обучения)*

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

| д.и.н. | Истории | Володин А.Ю. |
|---|---|---|
| ученое звание, ученая степень | *наименование кафедры* | *Ф.И.О.* |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

Истории

*(наименование кафедры)*

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

| Истории | к.и.н., доцент | Кончаков Р.Б. |
|---|---|---|
| *(наименование кафедры)* | (ученое звание, ученая степень,) | *(Ф.И.О.)* |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО ..... 5
3. Объем дисциплины ..... 5
4. Содержание и структура дисциплины ..... 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 12
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... 12
7.1. Типовые контрольные задания ..... 12
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания ..... 13
7.3. Методические материалы ..... 14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 17
8.1. Основная литература ..... 17
8.2. Дополнительная литература. ..... 17
8.3. Документы и нормативные правовые акты ..... 17
8.4. Интернет-ресурсы ..... 18
8.5. Иные источники ..... 18
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... 21

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью дисциплины** «Экономическая история СССР» является формирование у студентов знаний об институциональных основах советской экономики, ее изменениях и ключевых этапах ее развития.

**Задачи дисциплины:**

1. сформированы умения анализировать проблемы экономического развития России в исторической перспективе;
2. сформированы навыки работы со специальной и справочной литературой, а также с базами данных по проблематике курса; средствами для поиска, обработки, хранения и презентации полученных данных в соответствии с целями профессиональной деятельности;
3. использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем развития национальной экономики.

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 | способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы | Знать:<br>З1 – типы организационно-управленческой и нормативно-правовой документации государственных органов;<br>З2 – общественно-политический контекст, в рамках которого функционируют государственные институты на разных исторических этапах;<br>З3 – методологию поиска информации в различных источниках. |
| | | Уметь:<br>У1 – квалифицированно раскрывать содержание современных историографических школ и концепций, а также применять эти познания на практике;<br>У2 – находить и анализировать информацию из различных источников. |
| | | Владеть:<br>В1 – основными методами и приемами анализа исторической информации из различных источников. |
| ПК-13 | способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | Знать:<br>З1 – основные подходы к современной историографии и источниковедению;<br>З2 – методы сбора исторической информации из различных источников;<br>З3 – формы репрезентации исторической информации. |
| | | Уметь:<br>У1 – анализировать источники исторической информации;<br>У2 – обеспечивать реализацию культурных проектов, связанных со сбором, обработкой, репрезентацией и хранением информации об исторических процессах. |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Владеть:<br>В1 – навыками сбора и анализа исторической информации на основе различных типов источников;<br>В2 – навыками реконструкции и анализа исторических процессов;<br>В3 – навыками реализации проектов социально-культурных и краеведческих проектов, организации социокультурных мероприятий. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Экономическая история СССР» относится к обязательным дисциплинам магистерской программы «История советской цивилизации: экономика, общество и культура». Дисциплина осваивается во второй год магистерской программы в третьем семестре.

Освоение дисциплины опирается на ранее освоенные дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практики коммеморации: пути создания личного и коллективного образа прошлого», Б1.В.ДВ.02.02 «Леворадикальный терроризм в России в XX веке», Б1.В.ДВ.03.01 «Биографическая память», Б1.В.ДВ.03.02 «Концептуализация советского в современном искусстве и кино», Б1.В.ДВ.06.01 «История сталинской культуры», Б1.В.ДВ.06.02 «История советских традиций и ритуалов». Дисциплина выступает опорой при прохожднии производственных практик Б2.В.03(П) «Преддипломная практика», Б2.В.04(П) «Научно-исследовательская работа», а также для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках дисциплины обучающийся осваивает второй этап компетенции ПК-4 и третий этап компетенции ПК-13.

## 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

| ***Вид учебных занятий и самостоятельная работа*** | | ***Объем дисциплины, час.*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Всего*** | ***Семестр*** | | | |
| | | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | |
| ***Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:*** | | ***36*** | | | ***36*** | |
| *лекционного типа (Л)* | | *18* | | | *18* | |
| *лабораторные работы (практикумы) (ЛР)* | | | | | | |
| *практического (семинарского) типа (ПЗ)* | | *18* | | | *18* | |
| ***контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)*** | | | | | | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся (СР)*** | | ***72*** | | | ***72*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***форма*** | ***Экзамен*** | | | ***36*** | |
| | ***Объем, час*** | ***36*** | | | | |
| ***Общая трудоемкость (час. / з.е.)*** | | ***144/4*** | | | ***144*** | |

## 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

**Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1 | У истоков советской плановой экономики | Основные понятия, хронологические рамки, география экономических регионов. Исторические условия перехода к плановой экономике. Источники по истории советской экономики. | ПК-4;<br>ПК-13 | З1;<br>З1. |
| Тема 2 | От «военного коммунизма» к Новой экономической политике | План ГОЭЛРО и его реализация. Функции и деятельность Госплана. X съезд ВКП (б) и переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его кризис. | ПК-4;<br>ПК-13 | З2;<br>У1. |
| Тема 3 | Переход к политике индустриализации: основные дискуссии и решения | Внутрипартийная борьба и дискуссии о дальнейших путях экономического развития. Утверждение первого пятилетнего плана. Переход к коллективизации сельского хозяйства. | ПК-4;<br>ПК-13 | У1;<br>З3. |
| Тема 4 | Первые пятилетки: от «Большого скачка» к «умеренному» планированию | Год «Великого перелома». Реорганизация органов экономического управления. Реализация первой пятилетки и ее итоги. Становление системы принудительного труда. Корректировка плановых показателей периода. Основные задачи второй пятилетки и ее итоги. Социалистическое соревнование на производстве. Репрессии в промышленности. | ПК-4;<br>ПК-13 | З3;<br>З2. |
| Тема 5 | Третья пятилетка: «военизация» промышленного сектора | Реорганизация органов государственного управления экономикой. Основные задачи третьей пятилетки и ее итоги. Развитие военно-промышленного комплекса. | ПК-4;<br>ПК-13. | У2;<br>В1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ужесточение трудовой дисциплины на предприятиях. | | |
| Тема 6 | Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны | Организация управления экономикой в годы войны. Перевод экономики на военные рельсы. Основные итоги экономического развития военного периода. | ПК-4;<br>ПК-13 | В1;<br>У2. |
| Тема 7 | Восстановление экономики в 1940–1950-е гг. | Реорганизация органов государственного управления экономикой. Основные задачи и итоги четвертой пятилетки. Денежная реформа 1947 г. Экономическая реформа 1957 г. Великие стройки коммунизма. | ПК-4;<br>ПК-13 | З1, У1;<br>В2. |
| Тема 8 | Советская экономика в 1960–70-е гг. | Реформа А.Н. Косыгина 1965 г. и ее итоги. Экономическая реформа 1979 г. и ее итоги. Рост добывающего сектора. Стагнация советской экономики. | ПК-4;<br>ПК-13 | У2;<br>В3. |
| Тема 9 | Экономической развитие СССР в годы «перестройки» | Экономические реформы 1985–1991 гг. Внедрение элементов свободного рынка. Дефицит товаров. Основные итоги экономического развития СССР. | ПК-4;<br>ПК-13 | З2;<br>В1. |

## Структура дисциплины

Таблица 4.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | У истоков советской плановой экономики | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 2 | От «военного коммунизма» к Новой экономической политике | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 3 | Переход к политике индустриализации: | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | основные дискуссии и решения | | | | | | | |
| Тема 4 | Первые пятилетки: от «Большого скачка» к «умеренному» планированию | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 5 | Третья пятилетка: «военизация» промышленного сектора | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 6 | Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 7 | Восстановление экономики в 1940–1950-е гг. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 8 | Советская экономика в 1960–70-е гг. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О |
| Тема 9 | Экономической развитие СССР в годы «перестройки» | 12 | 2 | | 2 | | 8 | ПТЭ |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **144** | **18** | | **18** | | **72** | |

*Примечание: О – обсуждение текста в группе; ПТЭ – презентация темы эссе.*

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методическое рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

## Темы, вопросы и литература к занятиям:

**Тема 1. У истоков советской плановой экономики**

Вопросы к занятиям:

1. Экономическое положение Российской империи в 1914–1917 гг.?
2. Основные экономические районы Российской империи?
3. Основные противоречия в экономике России в революционный и постреволюционный период?
4. Была ли последовательной экономическая политика большевиков в первые месяцы после октябрьской революции?
5. Роль иностранного капитала в экономике поздней Российской Империи и раннего советского государства?

Литература к занятиям:

Мау В.А. Реформы и догмы. 1914–1929 (Очерки истории становления хозяйственной системы советского тоталитаризма). М.: «Дело», 1993. С. 13–96.

**Тема 2. От «военного коммунизма» к Новой экономической политике**

Вопросы к занятиям:

1. Основные черты политики «Военного коммунизма»? Причины кризиса?
2. План «ГОЭЛРО». По какой причине электроэнергетика была выбрана для подготовки первого палана?
3. Особенности «Новой экономической политики»?
4. Причины успехов и кризиса НЭПа?

Литература к занятиям:

1. Бехтерева Л.Н. Проблемы новой экономической политики 1920-х гг. в современной отечественной историографии // Вестник Удмуртского университета. 2010. Вып. 1. С. 57–64.
2. Курносов В.В. Как начиналось советское планирование // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2010. С. 113–117.
3. Ульянова О.А. Быть или не быть НЭПу? Экономические дискуссии 20-х гг. // Экономический журнал. 2010. С. 18-23.

**Тема 3. Переход к политике индустриализации: основные дискуссии и решения**

Вопросы к занятиям:

1. По каким вопросам велась партийная дискуссия в 20-е гг.?
2. Какие основные фракции сформировались в партии?
3. Каковы задачи первой пятилетки?
4. Роль иностранного капитала и технологий в советской индустриализации?

Литература к занятиям:

Мау В.А. Реформы и догмы. 1914–1929 (Очерки истории становления хозяйственной системы советского тоталитаризма). М.: «Дело», 1993. С. 179–223.

**Тема 4. Первые пятилетки: от «Большого скачка» к «умеренному» планированию**

Вопросы к занятиям:

1. Реорганизация органов экономического управления.
2. Реализация первой пятилетки и ее итоги. Становление системы принудительного труда.
3. Корректировка плановых показателей периода.
4. Основные задачи второй пятилетки и ее итоги.
5. Социалистическое соревнование на производстве. Репрессии в промышленности.

Литература к занятиям:

1. Белова Е.Б. Стихия плана: практика работы Госплана СССР в первой половине 1930-х гг. // Экономическая история. Ежегодник. М.: РОССПЭН, 2002. С. 579–607.
2. Бородкин Л.И. «Вертикаль» управления ГУЛАГом: проблема «принципал – агент». М.: РОССПЭН, С.19–36.
3. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928–1938 гг. М.: РОССПЭН, 2004.

**Тема 5. Третья пятилетка: «военизация» промышленного сектора**

Вопросы к занятиям:

1. Реорганизация органов государственного управления экономикой.
2. Основные задачи третьей пятилетки и ее итоги.
3. Развитие военно-промышленного комплекса.
4. Ужесточение трудовой дисциплины на предприятиях.

Литература к занятиям:

1. Мухин М.Ю. Источники по развитию военной промышленности СССР в 1921–1941 гг. (по материалам РГАЭ). Москва: Б. и., 1996.
2. Мухин М.Ю. Реформы управления военной промышленностью СССР и темпы роста производства в 1936–1941 гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. С. 141–159.

**Тема 6. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны**

Вопросы к занятиям:

1. Организация управления экономикой в годы войны.
2. Перевод экономики на военные рельсы.
3. Основные итоги экономического развития военного периода.

Литература к занятиям:

1. Куманев Г.А. О мобилизации экономики Советского государства и ее военной перестройке в первый год Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – июнь 1942 г.). Москва: ИЦ Института российской истории РАН, 2013. С. 433–457.
2. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. Москва: Вече, 2011.

**Тема 7. Восстановление экономики в 1940–1950-е гг.**

Вопросы к занятиям:

1. Основные задачи и итоги четвертой пятилетки.
2. Денежная реформа 1947 г.
3. Экономическая реформа 1957 г.
4. Великие стройки коммунизма.

Литература к занятиям:

1. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы 1945–1964. М., АИРО XX, 1993. С. 45–51.
2. Иголкин А.А. Нефтяная политика СССР в 1928–1940-м годах. М.: Ин-т Российской истории РАН, 2005.

**Тема 8. Советская экономика в 1960–70-е гг.**

Вопросы к занятиям:

1. Реформа А.Н. Косыгина 1965 г. и ее итоги.
2. Экономическая реформа 1979 г. и ее итоги.
3. Рост добывающего сектора.

Литература к занятиям:

1. Галиева Д.С. Перестройка советских органов государственной власти в период реформ управления народным хозяйством в 1950–1960-е годы. Москва: Изд-во
2. Долгобородова Ю.Ю. Анализ экономико-правовых механизмов централизованного планирования в советской экономике в период с середины 50-х до середины 60-х годов

**Тема 9. Экономической развитие СССР в годы «перестройки»**

Вопросы к занятиям:

1. Экономические реформы 1985–1991 гг.
2. Внедрение элементов свободного рынка.
3. Основные итоги экономического развития СССР.

Литература к занятиям:

Лабудин А.В. Кульминационный момент перестройки (1988–1989 гг.): поиск путей реформирования Союза СССР. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (СПбГУЭФ), 2008. С. 162–185.

5.2. Методические указания по подготовке и оформлению презентаций

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал поблокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,
- картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма.

Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

6.2. Критерии оценивания презентации темы эссе

Презентация оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

## 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Типовые контрольные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка промежуточной аттестации складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за письменную экзаменационную работу (эссе) и оценки за ответ на экзаменационные вопросы. Удельный вес оценки за работу на семинарских занятиях в итоговой оценке составляет 30 %, оценки за эссе – 40 %, оценки за ответы на вопросы – 30 %. Эссе пишется по заранее согласованной с преподавателем теме.

**Примерные темы письменных работ:**

1. Предпосылки перехода к плановой экономике: реализация плана ГОЭЛРО.
2. Новая экономическая политика: основные черты и итоги периода.
3. Внутрипартийная борьба и переход к политике форсированной индустриализации.
4. Социалистическое наступление на деревню: коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
5. Первые пятилетки: основные задачи и итоги.
6. Развитие военно-промышленного комплекса накануне Великой Отечественной войны.
7. Репрессии в среде партийных функционеров, руководителей производств и инженерно-технических работников в конце 1920–1930-е гг.
8. Развитие системы принудительного труда и ее роль в плановой экономике СССР.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Послевоенное восстановление советской экономики.

10. Развитие экономики в годы хрущевской «оттепели».
11. Развитие экономики в годы брежневского «застоя».
12. Экономические реформы периода «перестройки».

**Примерные экзаменационные вопросы:**

1. Экономическое положение Российской империи перед революцией 1917 года;
2. Аграрная политика большевиков в первые годы советского государства;
3. Административное управление советской экономикой в 1917–1922 гг.
4. Красногвардейская атака на капитал и ее последствия;
5. Политика «военного коммунизма»: причины, идеология, практики и последствия;
6. План «ГОЭЛРО» и его значение для советской экономики;
7. Основные черты НЭП;
8. Причины свертывания НЭП;
9. Индустриализация советского государства;
10. Коллективизация и трансформация советского крестьянства;
11. Внутрипартийная дискуссия об экономической политике советского государства 1920-х гг.
12. Первая пятилетка: идеология, цели, реализация, результаты;
13. Вторая пятилетка;
14. Формирование системы принудительного труда в сталинском СССР;
15. Экономика СССР во время Великой отечественной войны;
16. Послевоенное восстановление экономики;
17. Реформы Косыгина;
18. Ресурсы и советская экономика;
19. Причины кризиса советской экономики в 1980-е гг.;
20. «Перестройка»: идеология, цели, реализация и причины неудачи.

### 7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

| Код компетенции | Код ЗУВ (этап формирования компетенции) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| ПК-4<br><br>ПК-13 | Все ЗУВ ПК-4 Этап ПК-4.2<br><br>Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.3 | - студент использовал наиболее полный круг источников информации и данных для научного исследования, показал знание современной и исторической интерпретации этих данных.<br><br>- студент опирается на достоверные и полные данные и информацию по изучаемому предмету. Также в работе описывается методология поиска и проверки использованных данных. | Высокий уровень освоения компетенции | отлично |
| ПК-4 | Все ЗУВ ПК-4 Этап ПК-4.2 | - студент использует полный круг необходимых источников информации и данных, но не показывает знание различных | Средний уровень освоения компетенции | хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-13 | Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.3 | интерпретаций этих данных (информации);<br><br>- студент опирается на достоверные и надежные данные, но не полностью показанная методология поиска и оценки этих данных. | | |
| ПК-4<br><br><br><br><br>ПК-13 | Все ЗУВ ПК-4<br>Этап ПК-4.2<br><br><br><br>Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.3 | - студент показывает умение находить информацию, но использует неполный круг необходимых источников, что ведет к отсутствию части данных в исследовании;<br><br>- студент использует среди прочего непроверенные и ненадежные данные, хотя основной массив использованных данных отвечает требованиям достоверности и надежности. | Низкий уровень освоения компетенции | удовлетворительно |
| ПК-4<br><br><br>ПК-13 | Все ЗУВ ПК-4<br>Этап ПК-4.2<br><br><br>Все ЗУВ ПК-13<br>Этап ПК-13.3 | - студент показывает неумение находить и отбирать нужную информацию;<br><br>- студент использует ненадежные и недостоверные данные. | Компетенция не освоена | неудовлетворительно |

**7.3. Методические материалы**

*Эссе* (*essay*) – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3500–5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке. Тема эссе согласовывается в середине курса с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по написанию эссе:

1. Тема эссе выбирается обучающимся из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем эссе

2.1. Объем эссе по курсу3,5–5 тысяч слов на русском языке либо 3–4,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

---

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

---

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

---

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

---

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

---

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

---

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ. 2015. 600 с. [Доступ в ЭБС: https://www.litres.ru/tatyana-timoshina/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-3/]

2. Конотопов М.В., Сметанин С. История экономики России. М.: КноРус. 2015. 352 с. [Доступ в ЭБС: https://www.litres.ru/m-v-konotopov/istoriya-ekonomiki-rossii-11651495/]

### 8.2. Дополнительная литература.

1. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время: монография. Т.1. Экономика СССР в конце 1930-х годов – 1987 г. Новосибирск: НГТУ. 2008. – 516 с. [Доступ в ЭБС – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436215&sr=1]

2. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время: монография. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в1988 – 1991 годах. Новосибирск: НГТУ. 2010. – 401 с. [Доступ в ЭБС – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436054&sr=1]

### 8.3. Нормативные правовые документы

1. Индустриализация СССР. 1926–1928 гг. Документы и материалы / Под ред. В.Е. Полетаева. М.: Наука, 1969.

2. Индустриализация СССР. 1929–1932 гг. Документы и материалы / Под ред. В.Е. Полетаева. М.: Наука, 1970.

3. Индустриализация СССР. 1933–1937 гг. Документы и материалы / Под ред. В.Е. Полетаева. М.: Наука, 1971.

4. Индустриализация СССР. 1938–1941 гг. Документы и материалы / Под ред. В.Е. Полетаева. М.: Наука, 1973.

5. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 4–7. М.: Госполитиздат, 1984.
6. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 4. М.: Госполитиздат, 1984.
7. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 7. М.: Госполитиздат, 1985.

**8.4. Интернет-ресурсы**

1. ГУЛАГ: экономика принудительного труда. М.: РОССПЭН, 2008. [Электронный ресурс]. URL: http://sd-inform.org/upload/books/Antitotalitarism/Ekonomika%20totalitrisma/GULAG%20-%20ekonomika%20prinuditelnogo%20truda.pdf (дата обращения: 24.11.2016).
2. Изменения в численности и составе советского рабочего класса. Сб. статей / Под ред. С.Г. Струмилина. М., 1961. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Soviet/Strumilin.pdf (дата обращения: 23.11.2016).
3. Карта ГУЛАГа // Сайт «Мемориала». [Электронный ресурс]. URL: http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/maps/ussri.htm (дата обращения: 24.11.2016).
4. Соколов А.К. Лекции по советской истории, 1917–1940. М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://studlib.com/content/category/4/12/18/ (дата обращения: 24.11.2016).
5. Струмилин С.Г. Перспективы труда в СССР // Вестник труда. 1926. № 5. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Journal1/113.htm (дата обращения: 28.11.2016).

**8.5. Иные источники**

1. Андреенков С.Н. «Целинный проект» и перестройка организационно-хозяйственной структуры аграрного сектора экономики СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Т. 23. N. 4 /2016. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН (СО РАН), 2016. С. 67–71.
2. Аксенов Ю., Улюкаев А.О простых решениях непростых проблем / Коммунист, 1990. № 6. С. 78–88.
3. Белова Е.Б. Стихия плана: практика работы Госплана СССР в первой половине 1930-х гг. // Экономическая история. Ежегодник. М.: РОССПЭН, 2002. С. 579–607.
4. Бородкин Л.И. «Вертикаль» управления ГУЛАГом: проблема «принципал – агент». М.: РОССПЭН, С.19–36.
5. Веденеев Ю.А. Организационные реформы государственного управления промышленностью в СССР: историко-правовое исследование (1957–1987 гг.). М.: Наука, 1990.
6. Воскресенский Ю.В. Переход Коммунистической партии к осуществлению политики социалистической индустриализации СССР (1925–1927). М.: Издательство Московского университета, 1969.
7. Галиева Д.С. Перестройка советских органов государственной власти в период реформ управления народным хозяйством в 1950–1960-е годы. Москва: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ), 2008. С. 86–92.
8. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М.: РОССПЭН, 2008.
9. Долгобородова Ю.Ю. Анализ экономико-правовых механизмов централизованного планирования в советской экономике в период с середины 50-х до середины 60-х годов XX века. N. 14 /2008. Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2008. С. 313–321.

10. Дэвис Р. Советская экономика и начало «Большого террора» // Экономическая история. Ежегодник. М.: РОССПЭН, 2006. С. 439–476.
11. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928–1938 гг. М.: РОССПЭН, 2004.
12. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы 1945–1964. М., АИРО XX, 1993. С. 45–51.
13. Иванченко В.М. XX век: реформы и планирование. От плана ГОЭЛРО до бизнес-планов корпораций. Москва: Б/и, 2003. С. 304–311.
14. Иголкин А.А. Нефтяная политика СССР в 1928–1940-м годах. М.: Ин-т Российской истории РАН, 2005.
15. Куманев Г.А. О мобилизации экономики Советского государства и ее военной перестройке в первый год Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – июнь 1942 г.). Москва: ИЦ Института российской истории РАН, 2013. С. 433–457.
16. Лабудин А.В. Кульминационный момент перестройки (1988–1989 гг.): поиск путей реформирования Союза СССР. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (СПбГУЭФ), 2008. С. 162–185.
17. Лазарева Л.Н. «Реформа Косыгина» 1965 года в зеркале современной научной литературы. N. 3 /2008. М.: Изд-во Московского государственного областного университета (МГОУ), 2008. С. 110–115.
18. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М.: Наука, 1984.
19. Маркевич А.М. Отраслевые накроматы и главки в системе управления советской экономикой в 1930-е гг. // Экономическая история. Ежегодник. М.: РОССПЭН, 2004. С. 118–140.
20. Маркевич А.М. Управление советской промышленностью в 1930-е гг.: внутренние противоречия и реформы // Россия в XX веке. Реформы и революции. Т. 2. М.: Наука, 2002. С. 170–176.
21. Мау В.А. Реформы и догмы. 1914–1929 (Очерки истории становления хозяйственной системы советского тоталитаризма). М.: «Дело», 1993.
22. Место НЭПа в советской общественной системе. М.: ИМЭМО, 2002.
23. Михеев В.В. Формирование основных идей ГОЭЛРО. 1912–1921 гг. Москва: Прима-Пресс, 1998. С. 36–39.
24. Модсли Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный Комитет и его члены, 1917–1991 гг. М., 2011.
25. Мухин М.Ю. ГОЭЛРО известный и неизвестный. N. 6 (6) /2015. М.: Изд-во Государственного центрального музея современной истории России (ГЦМСИР), 2015. 26–30.
26. Мухин М.Ю. Источники по развитию военной промышленности СССР в 1921–1941 гг. (по материалам РГАЭ). Москва: Б. и., 1996.
27. Мухин М.Ю. Реформы управления военной промышленностью СССР и темпы роста производства в 1936–1941 гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. С. 141–159.
28. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. Москва: Вече, 2011.
29. Нойтатц Д. Московское метро: от первых планов до великой стройки сталинизма (1897–1935). М.: РОССПЭН, 2013.
30. Осокина Е.М. За фасадом «сталинского изобилия». М.: РОССПЭН, 2008.
31. Пасс А.А. К вопросу о пределах советской мобилизационной экономики 1941–1945 годов: региональный аспект. Выпуск 27, N. 34 (135) /2008. Челябинск: Полиграфический участок Изд. центра ЧелГУ, 2008. С. 71–83.

32. Раздина Н.В. Первые пятилетки: промышленная политика СССР в отражении газеты «За индустриализацию». М., 2016.
33. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам / Под ред. К.У. Черненко. Т. 1–2. М.: Политиздат, 1967.
34. Скотт Дж. За Уралом. М.: Изд-во МГУ, 1991.
35. Соколов А.К. От военпрома к ВКП: советская промышленность 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.
36. Соколов А.С. Денежное обращение СССР в 1930–1937 гг.: советский рубль в условиях плановой экономики. N. 2 (Октябрь) /2011. Москва: Научные технологии, 2011. С. 27–32.
37. Упоров И.В. Планы обновления социалистической экономики СССР и их провал: к 30-летию начала «перестройки». N. 5 /2015. Москва: Научно-исследовательский институт истории, экономики и права (НИИ ИЭП), 2015. С. 57–67.
38. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской Росии в 30-е годы: город. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2008.
39. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской Росии в 30-е годы: деревня. М.: РОССПЭН, 2001.
40. Фурман Е.Л. «Как ломали нэп»: раскулачивание и коллективизация крестьянских хозяйств в 1928–1930 годах в Автономной Советской Социалистической Республике немцев Поволжья. N. 2 (20) /2011. Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета (ВолГУ), 2011. С. 58–64.
41. Ханин Г.И. Динамика экономического развития СССР / Отв. ред. В.А. Волконский. Новосибирск: Наука, 1991.
42. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время: Экономика СССР в конце 1930-х гг. – 1987 г. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2008.
43. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М.: РОССПЭН, 2010.
44. Шаттенберг С. Инженеры Сталина: между техникой и террором в 1930-е годы. М.: РОССПЭН, 2011.
45. Шпотов Б.М. Американский бизнес и Советский Союз, 1920–1930-е годы: лабиринты экономического сотрудничества. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
46. Штудер Б., Унфрид Б. Сталинские партийные кадры. Практика идентификации и дискурсы в Советском Союзе 1930-х гг. М.: РОССПЭН, 2011.
47. Carr E.H., Davies R.W. Foundations of a Planned Economy, 1926–1929. Vol. 1. London: MacMillan, 1969.
48. Davies R.W. Making Economic Policy // Behind the Façade of Stalin's Command Economy / Ed. By P. Gregory. Palo Alto: Hoover Press, 2001. P. 61–80.
49. Davies R.W., Khlevnyuk O. Gosplan // Decision Making in the Stalinist Command Economy, 1932–37 / Ed. by E.A. Rees. London: MacMillan, 1997. P. 32–66.
50. Davies R.W. Crisis and Progress in the Soviet Economy, 1931–1933. Basingstoke: MacMillan, 1996.
51. Davies R.W. The Soviet Economy in Turmoil, 1929–1930. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1989.
52. Hunter H., Szymer J. Faulty Foundations: Soviet Economic Policies, 1928–1940. Princeton: Princeton University Press, 1992.
53. North D.C. The Soviet Economic System. London: Allen & Ulwin, 1977.

54. Zaleski E. Stalinist Planning for Economic Growth. 1933–1952. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1980.

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов)