Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук
Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студентов
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

«История советской цивилизации: экономика, общество, культура»
(программа магистратуры)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель М.А. Ситникова
(ученое звание, ученая степень, должность *(Ф.И.О.)*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Истории
(наименование кафедры)
Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории экономики Кончаков Р.Б.
наименование кафедры *Ф.И.О.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Объем дисциплины 5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....14
8.1. Основная литература по дисциплине 14
8.2. Дополнительная литература 14
8.3. Иные источники....14
8.4. Интернет-ресурсы....15
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Профессиональная социализация студента» являются: 1) подготовка специалиста к профессиональной деятельности в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической области; 2) формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности;

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов соответствующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** З-1: стадии развития и современное состояние научных представлений о закономерностях учения, обучения и развития; З-2: закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни;
		Уметь: У-1: анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития детей, подростков, взрослых.
		Владеть: В-1: способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; В-2: способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	**Знать:** З-1: ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, о закономерностях ее формирования и факторах, влияющих на ее эффективность; З-2: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; З-3: взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;
		Уметь: У-1: разрабатывать и реализовывать теоретико-методологические основы поддерживающих и развивающих программ, опираясь на современные теории учения и обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	различия	У-2: осуществлять сравнительный анализ классических и современных теорий учения и обучения;
		Владеть: В1 – вопросами теории учебной деятельности; В2 – организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе; В3 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональная социализация студента» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» и предназначена для магистрантов первого курса.

Освоение дисциплины опирается на ранее изученную дисциплину Б1.Б.02 «Современная историография истории СССР».

Дисциплина выступает опорой для освоения дисциплины Б1.В.02 «Проектный семинар», прохождения практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», а также подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках дисциплины осваивается второй этап компетенции ОК-3 и второй этап компетенции ОКП-2.

3. Объем дисциплины

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		***6***	***6***			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***30***	***30***			
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***36/1***	***36***			

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.	*ОК-3* *ОПК-2*	*З1, З2;* *З1, З2.*
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1, В1;* *З3, У1, В1.*
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	*ОК-3* *ОПК-2*	*В2;* *У2, В2, В3.*

Таблица 4.
Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения		2				10	Работа с литературой по теме лекции. Подготовка доклада по теме
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**36/1**	**6**				**30**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах

1. Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе.
   1.1. Принципы формирования личности в классическом психоанализе. Психоанализ детства в работах М. Кляйн и А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, стадии психосоциального развития и следствия их них для организации воспитательного процесса родителями и учителями.
   1.2. Основные направления развития психоаналитической педагогики. Современные психодинамические подходы к воспитанию.
2. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Четыре цели плохого поведения, ошибочные убеждения, лежащие в их основе и рекомендации для изменения плохого поведения. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания.
3. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Научение на основе сотрудничества.

4. Практическое применение гуманистического подхода к воспитанию личности школьников и студентов в России и за рубежом.

Литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — ИЦ Академия Москва, 2014. — С. 400.

Тема 2. Системы развивающего обучения и активные методы обучения

1. Понятие развивающего обучения. Основные теоретические положения теории развивающего обучения. Специфика понимания содержания, методов и форм учебной деятельности. Рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое мышление.

2. Особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала в системе развивающего обучения. Роль коллективной дискуссии, оценок, особенности обратной связи в системе РО.

3. Теория и практика развивающего обучения по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину. Пример построения понятия числа у младших школьников. Теоретическое и эмпирическое мышление.

4. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Литература:

1. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, Олма-Пресс, 2005.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Тема 3. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.

1. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические

основания эффективной позитивной обратной связи.

Литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — ИЦ Академия Москва, 2014. — С. 400.
3. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой контроля знаний студентов в рамках курса является зачет, задачей которого является определить степень достижения учебных целей по дисциплине «Профессиональная социализация студента». К зачету допускаются студенты после получения положительных оценок по всем видам контроля, предусмотренных учебной программой.

По итогам проведения зачета выставляются оценки: «зачтено», «не зачтено».

а) оценка «зачтено» определяется с применением критериев, указанных для оценок:

- «Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- «Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- «Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

б) оценка «не зачтено» определяется с применением критериев, указанных для

оценок:

- «Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Примеры вопросов к зачету с оценкой по курсу «Профессиональная социализация студента»

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.
8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.
9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самоэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
14. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	*ОК-3* *ОПК-2*	*З1, З2;* *З1, З2.*	Низкий уровень знаний	В ответе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	**Удовлетворительно**
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	**Хорошо**
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и	**Отлично**

				широкий охват современной литературы. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	
Системы развивающего обучения и активные методы обучения	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1, В1;* *З3, У1, В1..*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	**Удовлетворительно**
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое.	**Хорошо**

				Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	**Отлично**
Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	*ОК-3* *ОПК-2*	*В2;* *У2, В2, В3.*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические	**Удовлетворительно**

				погрешности.	
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	**Хорошо**
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	**Отлично**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература по дисциплине

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. М. – Флинта, 2014. – 118 с. – URL: http://www.knigafund.ru/books/206855 - ЭБС «Университетская библиотека».

8.2. Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Психология обучения. М.: Юрайт, 2016. – 252. [Доступ в ЭБС - https://www.litres.ru/aleksandr-savenkov-9860311/psihologiya-obucheniya-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-21163663/]

8.3. Иные источники

1. Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Питер, 2011.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х тт. Т. 1. М., Академия, 2009. http://www.urait.ru/catalog/387816
3. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.

8.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- http://www.rsl.ru
- http://www.childpsy.ru
- http://elibrary.ru
- http://psyberia.ru/
- http://psylab.info/
- http://www.eyeonsociety.co.uk/resources/fulllist.html
- http://istina.imec.msu.ru/
- htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии»;
- eqworld.ipmnet.ru - Раздел «Специальное обучение и воспитание»;
- www.psychologos.ru. Психологическая энциклопедия практической психология;
- www.rehabilitation.ru.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео - и мультимедиа проектором, мобильным освещением, видеоэкраном, универсальной доской.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской, либо флип-чартом и листами к нему, доступом в Интернет через wi-fi.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылок программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

а) требования к программному обеспечению

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио- файлы всех актуальных форматов.