Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук
Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 **История советского общества и государства**
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

«История советской цивилизации: экономика, общество культура»
(программа магистратуры)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.и.н., профессор	Истории	Лейбович О.Л.
ученое звание, ученая степень, *должность*	*наименование кафедры*	*Ф.И.О.*
д.и.н., профессор	Истории	Миллер А.И.
ученое звание, ученая степень, *должность*	*наименование кафедры*	*Ф.И.О.*
PhD, профессор	Истории	Халфин И.
ученое звание, ученая степень, *должность*	*наименование кафедры*	*Ф.И.О.*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

Истории

(наименование кафедры)

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории	к.и.н., доцент	Кончаков Р.Б.
(наименование кафедры)	(ученое звание, ученая степень,)	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Объем дисциплины 6
4. Содержание и структура дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 19
7.1. Типовые контрольные задания 19
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания 20
7.3. Методические материалы 22
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
8.1. Основная литература 25
8.2. Дополнительная литература 26
8.3. Интернет-ресурсы 26
8.4. Иные источники 26
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 29

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История советского общества и государства» – освоение современных подходов к историческому исследованию на основе рассмотрения советского прошлого.

Курс представляет собой три взаимно дополняющих и при этом достаточно автономных друг от друга блока.

Один из них посвящен вопросам «исторической политики» в современной России и в сопредельных странах. Блок позволяет как развить навыки критической работы с историографией, так и лучше понять специфику современной ситуации в изучении советского опыта не только на уровне историографии, но и на уровне «политики памяти».

Другой блок акцентирует внимание на истории повседневности применительно к советской истории - в первую очередь, к истории советского города (прежде всего, периода 1945-1965 гг.) Здесь через анализ микроисторических процессов, бытовых явлений, истории повседневности постепенно происходит выход на более общие проблемы советской истории, касающиеся в т.ч. характера социальных процессов, взаимодействия общества с государственным аппаратом, формы политического процесса на местах и пр.

Наконец, еще один блок в рамках курса сосредотачивает внимание на истории советского субъекта (или советской «самости») 1920-1930-х гг. Внимание к т.ч. уделяется соотношению новой советской идентичности, субъектности с коммунистической идеологией, а также тому какое место советская субъектность занимала в период террора 1930-х гг.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов навык критического подхода к сложившимся традиционным точкам зрения;
2. Сформировать у студентов понимание пределов аналитической работы историка на примере рассмотрения конкретных исследовательских проблем;
3. Вооружить учащегося необходимым набором аналитических практик, позволяющим критически мыслить и участвовать в политических и исторических исследованиях на профессиональном уровне;
4. Заложить навыки критической рефлексии в отношении используемой методологии и полученных результатов в ходе исторического исследования.

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З1 – основные принципы, законы и категории научного познания; З2 – базовые философские парадигмы гуманитарной науки; З3 – общенаучные методы исследования социальных процессов.
		Уметь: У1 – ставить задачи и реализовывать мероприятия по изучению политико-экономических и социокультурных процессов в исторической перспективе; У2 –критически оценивать результаты научных исследований и философских построений.
		Владеть: В1 – базовой терминологией гуманитарной науки;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		В2 – общенаучными методами исследования социальных процессов в исторической перспективе (анализом, синтезом, дедукцией, индукцией и т.д.).
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: З1 – формальные и стилистические требования к научному тексту; З2 – принципы аргументации научных тезисов; З3 –профессиональную терминологию истории и гуманитарных наук.
		Уметь: У1 – формулировать научные тезисы и их последовательную аргументацию; У2 – грамотно оформлять результаты научного исследования в статьи; У3 – отстаивать свою точку зрения в ходе открытой научной дискуссии.
		Владеть: В1 – навыком академического письма; В2 – методами и приемами научной аргументации.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать: З1 – основные современные междисциплинарные подходы к изучению прошлого; З2 – методику формирования экспертных оценок, заключений и рекомендаций.
		Уметь: У1 – анализировать социальную и политическую динамику в исторической перспективе с применением различных междисциплинарных подходов.
		Владеть: В1 – навыками использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем исторической науки.
ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: З1 – современные методики анализа текстов и источников исторического знания; З2 – количественные и качественные методы анализа исторической информации, принципы верификации исторической информации; З3 – профессиональную терминологию естественных и физико-математических наук.
		Уметь: У1 – анализировать источники исторической информации с использованием методологии естественных наук и исторического знания; У2 – использовать количественные и качественные методы анализа исторической информации; У3 – самостоятельно проводить исторические исследования, формулировать гипотезы и проверять их с помощью базовых методов естественных наук и математического знания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: В1 – базовым естественнонаучным и математическим понятийным и методологическим аппаратом; В2 – методами и приемами анализа исторических текстов и иных источников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История советского общества и государства» относится к базовой части программы «История советской цивилизации: экономика, общество, культура». Освоение дисциплины опирается на осваиваемую параллельно дисциплину Б1.Б.03 «История великой российской революции (1917-1922)», а также минимально необходимый объем знаний в области отечественной истории, методологии гуманитарной науки, умения и навыки анализа и обобщения информации, работы с источниками, учебной и научной литературой.

Дисциплина выступает опорой при изучении дисциплины Б1.В.02 Проектный семинар и учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплина осваивается в первый год обучения в первом и втором семестрах магистерской программы.

В рамках дисциплины обучающийся осваивает второй этап компетенции ОК-1, первый этап компетенции ОПК-1, первый этап компетенции ОПК-3 и компетенцию ОПК-4 полностью.

3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		***Объем дисциплины, час.***				
		Всего	***Семестр***			
			1	***2***	***3***	***4***
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***72***	***36***	***36***		
лекционного типа (Л)		*36*	*18*	*18*		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*36*	*18*	*18*		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***144***	***72***	***72***		
Промежуточная аттестация	***форма***	***Зачет с оценкой***				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***216/6***	***108***	***108***		

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Модуль I. Историческая политика				
1.	Историческая политика – история понятия. “Проработка прошлого” и опыт Германии	Историческая политика - происхождение и история понятия. Немецкая политика памяти и историческая политика. Появление понятия «проработка прошлого» и его генезис. «Проработка прошлого» в различных странах Европы.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3.	З1, З2, У2 З2, З3 У1
2.	Опыт исторической политики в Восточной Европе, Закавказье и на Дальнем Востоке	Историческая политика и политика памяти в Восточной Европы. Формирования и особенности исторической политики в Польше. Институт национальной памяти и его деятельность. Историческая политика в Молдавии и на Украине. Проблема дуализма идентичностей. Историческая политика в Закавказье. Этнические конфликты и исторические нарративы. Праздники и памятные даты в Закавказье. Историческая политика прибалтийских республик и внешнеполитический аспект. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея. Политические оценки прошлого в современной Японии и Китае.	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3; ОПК-4	З3, В1 У3, В2 З1, З2 З1
3.	Понятие «геноцид» и политика памяти	Понятие «геноцид» в политике памяти. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран (ОУН, УПА и др.). Историческая политика и международная политика в Восточной Европе.	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3.	З2, В2 У1, У3 З1, З2, В1
4.	Историческая политика в России: особенности исторической политики и роль	Историческая политика в современной России. Особенности и специфика исторической политики в России 1990-2010-х гг. «Повороты» в российской исторической политике. Роль	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3; ОПК-4	З1 З3 З1, З2 З1, В2

	экспертных сообществ	экспертных сообществ в политике памяти в России.		
5.	Историческая политика в России. Символический аспект	Символический аспект исторической политики в современной России. Официальная символическая политика и инструментализация прошлого. Праздники в исторической политике современной России. Историк в контексте исторической политики.	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3; ОПК-4	З1, З3 З3, У3 З1, З2 З1, В2
6.	Ключевые методологические вопросы при изучении исторической политики. Историческое наследие как сфера исторической политики.	Методологические вопросы изучения исторической политики. Символическая политика современной российской политической элиты и проблемы идентичности. Историческое и культурное наследие в контексте исторической политики.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3.	З2, В2 У1, У3 З1, З2, В1
Модуль II. Советская городская повседневность в послевоенное время				
7.	Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы	Исследовательские ресурсы и потенциал исследования повседневности. Теория повседневности в отечественной и зарубежной историографии. Истоки и характер проблематики.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1, З2, З3, У2 З2, З3 У1 З1, В2
8.	Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки	Советский город 1945-1960-х гг. как пространство повседневности. Среда работы и среда для жизни. Реформы и городская повседневность. Региональная и городская политика позднего сталинизма и эпохи Хрущева.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З3, В1 У3, В2 З1, З2 З1
9.	Жилищная тема в жизненном мире советских горожан	Жилищные условия и формы общежития в жизненном мире советских горожан 1940-1960-х гг. Хрущевские преобразования и тенденции развития городского жилищного быта.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1, З3 З3, У3 З1, З2 З1, В2
10.	Частная жизнь по-советски: занавески, абажуры, блат	Бытовые удобства в жизненном мире советских горожан. Проблема «поиска» предметов быта и система связей в советском городе. Партийность и городские практики послесталинской эпохи. Блага и преимущества в партийной системе городского уровня.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1 З3 З1, З2 З1, В2
11.	Картины мира советских горожан	Норма и аномалия в картине мира советского горожанина. Особенности мировосприятия и	ОК-1; ОПК-1;	З1, З3 З3, У3

		культурный контекст взаимодействия жителей советского города.	ОПК-3; ОПК-4	З1, З2 З1, В2
12.	Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы	Маргинальное и преступное в городском советском пространстве. Преступность и формы охраны правопорядка в советском городе. Характер и формы социальной напряженности и линии конфликтов.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З2, В2 З1, У2, В1 З1, З2, В1 В1
13.	Обновление социального порядка в период «оттепели»	Реформы 1950-х и новые веяния в жизненном мире советских горожан. Политическая и городская повседневность: партийные дебаты и бытовые практики в эпоху «оттепели». Общественные настроения в эпоху «оттепели».	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1, З3 З3, У3 З1, З2 У3
Модуль III. Проблемы истории сталинизма. Чистки и террор				
14.	Советское общество как фон террора	Социалистическое общество и идеи коммунистического строительства. Марксизм и идея развития мировой истории. Большевизм и другие марксистские течения в России начала XX века. Государственное насилие и советский социализм.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4	З1, В2 З1, У2, В1 З2, З3
15.	Технологии самости (субъективности): чистки, тело, дневники	Идея субъективности (самости) и советский проект. Идея чистки в большевистской практике. «Самокритика» в большевистских практиках. Чистка как технология самости. Телесные технологии самости. Дневник как технология построения субъективности.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1, З3 З3, У3 З1, З2 У1, У2
16.	Личное сопротивление в сталинской России	Сопротивление в сталинской России. Фомы автономии в социалистическом обществе. Микроисторической подход к истории сталинизма. Практики террора, пропаганды и инакомыслия.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3.	З2, В2 У1, У3 З1, З2, В1
17.	Признания НКВД и советская субъективность	Особенности следственного делопроизводства в СССР 1920-1930-х гг. Автобиографии арестованных как исторический источник. Признания НКВД как технология самости. Страхи и представления времен «большого террора».	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	З1 З1, У2, В1 З1, З2 З1, В2

18.	Семья, сны, юмор советских людей и террор	Семья и сон в жизни советских людей периода сталинизма. Культурная история сновидений. Сны в советском обществе времен террора как исторический источник. Юмор и террор в период сталинизма. Юмор в советских газетах и в бытовой жизни.	ОК-1; ОПК-1, ОПК-3; ОПК-4	З1, З3 З3, У3 З1, З2 З1, В2
19.	Террор и искусство	От русского авангарда к социалистическому реализму сталинской эпохи. Искусство и коммунистическая идеология в 1920-1930-х гг. Террор как фактор развития советского искусства 1930-х гг.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	У1 З1, У2, В1 З1, З2 З1, В1

Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Модуль I. Историческая политика								
Тема 1.	Историческая политика – история понятия. “Проработка прошлого” и опыт Германии	12	2		2		8	О
Тема 2.	Опыт исторической политики в Восточной Европе, Закавказье и на Дальнем Востоке	12	2		2		8	О
Тема 3.	Понятие «геноцид» и политика памяти	12	2		2		8	О
Тема 4.	Историческая политика в России: особенности исторической политики и роль экспертных сообществ	12	2		2		8	О
Тема 5.	Историческая политика в России. Символический аспект	12	2		2		8	О
Тема 6.	Ключевые методологические вопросы при изучении исторической политики. Историческое наследие как сфера исторической политики.	12	2		2		8	О
Модуль II. Советская городская повседневность в послевоенное время								
Тема 7.	Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы	12	2		2		8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8.	Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки	12	2		2		8	О
Тема 9.	Жилищная тема в жизненном мире советских горожан	12	2		2		8	О
Тема 10.	Частная жизнь по-советски: занавески, абажуры, блат	10	2		2		6	О
Тема 11.	Картины мира советских горожан	10	2		2		6	О
Тема 12.	Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы	10	2		2		6	О
Тема 13.	Обновление социального порядка в период «оттепели»	8			2		6	О
Модуль III. Проблемы истории сталинизма. Чистки и террор								
Тема 14.	Советское общество как фон террора	12	2		2		8	О
Тема 15.	Технологии самости (субъективности): чистки, тело, дневники	12	2		2		8	О
Тема 16.	Личное сопротивление в сталинской России	12	2		2		8	О
Тема 17.	Признания НКВД и советская субъективность	12	2		2		8	О
Тема 18.	Семья, сны, юмор советских людей и террор	10	2		0		8	О
Тема 19.	Террор и искусство	12	2		2		8	ПТЭ
	Промежуточная аттестация							***ЗсО***
	Всего:	**216**	**36**		**36**		**144**	

Примечание: О – обсуждение текста в группе; Э- эссе, ПТЭ – презентация темы эссе, ЗсО – зачет с оценкой.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методическое рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе

существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

Темы, вопросы и литература к занятиям:

Модуль I. Историческая политика

Ключевой задачей этого блока курса является формирование критического понимания ключевых аналитических концепций и понятий (политика памяти, историческая политика), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история), которые позволят понять ключевые процессы в сфере историографических и общественных процессов формирования образов прошлого в России и соседних странах (в т.ч. исследований и репрезентаций событий советской эпохи).

Семинар 1. Историческая политика – история понятия. “Проработка прошлого” и опыт Германии.

Источники и литература

1. Миллер А. Историческая политика в Восточной Европе // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А.Миллера и М.Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.7-32
2. Бергер, Ш. Историческая политика и национал-социалистическое прошлое Германии 1949—1982 гг. // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.33-64.
3. Шеррер, Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти

Семинар 2. Опыт исторической политики в Восточной Европе, Закавказье и на Дальнем Востоке.

Источники и литература

1. Траба, Р. Польские споры об истории в XXI в. http://polit.ru/article/2010/02/03/traba/
2. Столя, Д. Польский ИНП становится «Министерством памяти»? // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.103-123.
3. Касьянов, Г. «Национализация» истории в Украине http://polit.ru/article/2009/01/06/ucraine/
4. Андрей Кушко «Политика памяти» и «историческая политика» в постсоветской Молдавии // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С. 256-291
5. Шнирельман, В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: Академкнига, 2003 (http://apsnyteka.org/187-shnirelman2.html)
6. Маркедонов, С. Праздники и памятные даты постсоветского Закавказья: история и политика. http://www.nlobooks.ru/node/6381
7. Астров, А. Историческая политика и «онтологическая озабоченность» малых центрально-европейских государств (на примере Эстонии) // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.184-215
8. Кингстон, Дж. Политичекие оценки прошлого в современной Японии. // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С. 543-593

9. Ольга Борох, О.; Ломанов, А. Возвращение небесного повеления. // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.594-642.

Семинар 3. Понятие «геноцид» и политика памяти

Источники и литература

1. Финкель, Е. В поисках «потерянных геноцидов»: историческая политика и международная политика в Восточной Европе после 1989 г. // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С. 292-327
2. Касьянов, Г.В. Историческая политика в Украине и Голодомор // Прошлый век. Сборник научных трудов. / Ред. Кол. А.И.Миллер и др. - М. 2013 с. 277
3. Katchanovski, I. Terrorists or National Heroes? Politics of the OUN and the UPA in Ukraine: Paper prepared for presentation at the Annual Conference of the Canadian Political Science Association. Montreal, June 1-3, 2010.
4. Conclusions of the Estonian International Commission for the Investigation of Crimes Against Humanity — Phase II: The German occupation of Estonia in 1941—1944. http://vm.ee/sites/default/files/content-editors/web-static/051/1941-1944_ik.pdf

Семинар 4. Историческая политика в России: особенности исторической политики и роль экспертных сообществ

Источники и литература

1. Миллер, А. Историческая политика в России: новый поворот? // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.328-367
2. Калинин, И. Прошлое как ограниченный ресурс: историческая политика и экономика ренты // Неприкосновенный запас, 2013, №2 http://polit.ru/article/2013/05/11/past/
3. Миллер, А. Роль экспертных сообществ в политике памяти в России. // Полития. М., 2013. №4. С. 114-126.
4. Миллер, А. Политика памяти в России: год разрушенных надежд. // Полития. М., 2014. №4

Семинар 5. Историческая политика в России. Символический аспект

Источники и литература

1. Малинова, О. Использование прошлого в российской официальной символической политике (на примере анализа ежегодных президентских посланий) // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.368-394.
2. Миллер, А. Изобретение традиции – Георгиевская ленточка // Pro et contra. М, 2012, май. С.94-100
3. Алексей Макаркин Противоречивые праздники новой России // Неприкосновенный запас. №101. М., 2005. №3. http://www.nlobooks.ru/node/6380
4. Химка, Дж. П. Дружественные вмешательства: борьба с мифами в украинской истории XX в / Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.421-454
5. Думитру, Д. Между историей и политикой: опыт молдавского историка, изучающего Холокост // Историческая политика в XXI веке: сборник статей под ред. А. Миллера и М. Липман. М.: Новое Литературное Обозрение, 2012. С.455-472

Семинар 6. Ключевые методологические вопросы при изучении исторической политики. Историческое наследие как сфера исторической политики

Источники и литература

1. Аллан Мегилл. Историческая эпистемология // пер. Кукарцевой Мм Катаева В., Тимонина В. М.: Канон+, Реабилитация, 2007. 480 с.
2. Connerton, P. Seven types of forgetting. // Memory Studies. 2008. №1. 59-71.
3. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М. : Политическая энциклопедия, 2015.
4. Murzyn, M.A. Heritage Transformation in Central and Eastern Europe. // *The Ashgate research companion to heritage and identity /* edited by Brian Graham and Peter Howard. Ashgate Publishing, 2008. Pp. 315-346.
5. Schramm, K. Heritage, Power and Ideology. // *The Palgrave Handbook of Contemporary Heritage Research /* edited by Emma Waterton and Steve Watson. Palgrave Macmillan, 2015. Pp. 442-457.
6. Zubrzycki, G. "Oświęcim"/" Auschwitz": Archeology of a Mnemonic Battleground. // *Jewish Space in Contemporary Poland.* / Erica T. Lehrer, Michael Meng. Indiana University Press, 2015. Pp. 16-45.

Модуль II. Советская городская повседневность в послевоенное время

Ключевой задачей этого блока курса является знакомство с формами изучения структур советской повседневности - на основе истории советской городской жизни 1945-1960-х годов. От знакомства с исследовательскими ресурсами и возможностями истории повседневности происходит переход к работе с непосредственным историческим материалом. При этом уделяется значительное внимание не только бытовым особенностям эпохи, но происходит выход на обобщение в сфере общих социальных процессов (к котором приходят через историю повседневности).

Семинар 1. Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы

Источники и литература

1. Бёрк, П. Что такое культуральная история? — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 240 с.
2. Вандерфельс Б. Мотив чужого. Минск: Пропилеи, 1999 (статья «Феноменология опыта Эдмунда Гуссерля»)
3. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы. Морфология и история. Сборник статей. М.: Новое издательство, 2004.
4. Людтке А. История повседневности в Германии. М.: РОССПЭН, 2010.
5. Повседневная жизнь при социализме. Немецкие и российские подходы. М.: РОССПЭН, 2015

Семинар 2. Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки

Источники и литература

1. Кимерлинг А. Письма во власть в позднюю сталинскую эпоху: интимное и политика// История в эго-документах. Исследования и источники. Екатеринабург: АсПУр, 2014. С.325 – 338.
2. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
3. Лейбович О. Реформа и модернизация в 1953 – 1964 гг. Пермь: ПГУ – ЗУУНЦ, 1993. (разделы 5.3 и 5.4.) С.150 – 170.

4. После Сталина. Реформы 1950-х годов в контексте советской и постсоветской истории. М.: Политическая энциклопедия, 2016. (раздел VII) С. 551 – 618.
5. Чащухин А. В. «Отсутствие цели урока ведет к безыдейности в преподавании истории» Габитус и дискурс работников отделов народного образования начала 1950х годов // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 234-251.

Семинар 3. Жилищная тема в жизненном мире советских горожан

Источники и литература

1. 1956: незамеченный термидор. Очерки провинциального быта./О. Лейбович и др. Пермь: ПГИИК, 2012.
2. Казанков А.И. Время местное. Хроники провинциальной повседневности. Пермь. Изд-во ПГИК, 2016. С.13–30 (глава «Рассуждение о методе»)
3. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
4. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953-1964 гг. / Доставители О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, В.Ю. Васильев, Й. Горлипкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Л.П. Кошелева, Р.А. Подкур, Е.В. Шевелева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2009. - 774 с.

Семинар 4. Частная жизнь по-советски: занавески, абажуры, блат

Источники и литература

1. Дневник рабочего. (III 1946 – XII 1955). Документальная публикация. Пермь: ПермГАНИ, 2014. CD (Есть в сети): http://prozhito.org/notes?diaries=%5B426%5D.
2. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
3. Лейбович О.Л. Новые паттерны партийности: конструирование городских практик в послесталинское десятилетие//Новое литер. обозрение. 2016. №1. С.91 – 108.
4. Лебина Н. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель. М.: НЛО, 2014.

Семинар 5. Картины мира советских горожан

Источники и литература

1. Дневник рабочего. (III 1946 – XII 1955). Документальная публикация. Пермь: ПермГАНИ, 2014. CD (Есть в сети): http://prozhito.org/notes?diaries=%5B426%5D.
2. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
3. Кабацков А. Н. Жизненный мир советского рабочего в позднюю сталинскую эпоху (по дневнику А. Дмитриева. 1946 - 1953) // В кн.: Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 - 1953 гг. М. : РОССПЭН, 2015. С. 183 – 192.

Семинар 6. Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы

Источники и литература

1. Лейбович О.Л. Социальные напряженности в позднюю сталинскую эпоху // Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 – 1953 гг. Материалы VII международной научной конференции. Тверь. 4 – 6 декабря 2014 г. М.: Политическая энциклопедия, Президентский центр Б.Н. Ельцина, 2015. С.25 – 35.
2. Лейбович О. Л. «Милицейская норма»: практики потребления алкоголя в номенклатурной провинциальной среде в первое послевоенное десятилетие //Альманах центра исследований экономической культуры факультета свободных искусств и наук СПбГУ. Специальный выпуск. «Экономика пороков и добродетелей». М. - СПб: Изд-во ин-та Е. Гайдара, 2016. С.81 – 100.

Семинар 7. Обновление социального порядка в период «оттепели»

Источники и литература

1. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2010. (глава 3.2. Курс на развернутое строительство коммунизма: утопия и реалии). С. 407 – 456.
2. Лейбович О.Л. «Кто в нормальных условиях завтракает супом?» Партийные дебаты на социальные темы в эпоху оттепели//Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2016, т. 16, № 3. С.47 – 57.
3. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
4. После Сталина. Реформы 1950-х годов в контексте советской и постсоветской истории. М.: Политическая энциклопедия, 2016. (раздел VII) С. 551 – 618.

Модуль III. Проблемы истории сталинизма. Чистки и террор

Этот блок курса сосредотачивает внимание на проблеме террора в истории 1930-х годов и его связи с советским субъектом и идеологией этого времени.

В чем объяснение невероятных событий Большого Террора? Почему партия начала пожирать саму себя? Какое понимание вины было задействовано во время событий 1930-х гг.? Перечитывая официальные партистории, автобиографическое письмо партийцев и сравнивая их нарративы с тем что, мы находим в протоколах партийных чисток и допросов НКВД, мы остановимся на понятиях “предательства” и “врага” в толковании большевиков.

Разумеется, существование бесчисленных заговоров представляло собой мифологичный продукт воображения сталинистов. Однако, потребность приписывать конкретную вину членам партии и обвинять их в оппозиционности следует понимать в контексте официальной демонологии. Оппозиционность, а еще точнее - «Троцкизм», функционировали как ключевой термин, конструирующий умышленное зло.

Чтобы разобраться в большевистском понятии «врага», мы обратимся к литературной теории и предлагаемым ей методам прочтения документов. А чтобы понять, как это понятийное поле было задействовано на практике, мы воспользуемся помощью антропологов с их методами анализа политических ритуалов. В нашем случае речь пойдет о «ритуальных» сочинениях доносов; индивидуальных разборок и «самокритике».

Семинар 1. Советское общество как фон террора

Источники и литература

1. Hosking, G.The First Socialist Society: A History of the Soviet Union from Within. 2nd edition. 1993.
2. Holquist, P. State Violence as Technique: The Logic of Violence in Soviet Totalitarianism // Landscaping the Human Garden: Twentieth-Century Population Management in a Comparative Framework. / Amir Weiner, editor. Stanford: Stanford University Press. 2003.

Семинар 2. Технологии самости (субъективности): чистки, тело, дневники

Источники и литература

1. Getty, A. Naumov, O. The Road to Terror: Stalin and the Self-Destruction of the Bolsheviks, 1932–1939. New Haven, 1999.
2. Getty, A. Samokritika Rituals in the Stalinist Central Committee, 1933-1938 // Russian Review. 58. 1999.
3. Naiman, E. Discourse Made Flesh: Healing and Terror in the Construction of Soviet Subjectivity. // Halfin, I. Language and Revolution: Making Modern Political Identities. London: Frank Dass, 2002.
4. Bauer, R. The New Man in Soviet Psychology. Cambridge Mass.: Harvard University Press, 1956.

5. Hooper, C. Terror of Intimacy: Family Politics in the 1930s Soviet Union // Everyday Life in Early Soviet Russia. University of Indiana Press, 2005.
6. Хелльбек, Й. Повседневная идеология: жизнь при сталинизме. // Неприкосновенный запас» 2010, №4(72). http://magazines.russ.ru/nz/2010/4/he2-pr.html
7. Дневники, С.Ф. Подлубного. 1931-1946. (выжимки)
8. Пятницкая, Ю. И. Дневник жены большевика. Benson : Chalidze, 1987. http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=8802

Семинар 3. Личное сопротивление в сталинской России

Источники и литература

1. Werth, N. Forms of Autonomy in Socialist Society. // Henry Rousso, Stalinism and Nazism: History and Memory Compared. Nebraska, 2004,
2. Ферретти, М. Рабочий Василий Иванович Люлин: Опыт микроисторического подхода к истории генезиса Сталинизма // Человек и личность в истории России. Конец XIX — XX век. С.183-204
3. Rossman, J. Weaver of Rebellion and Poet of Ressistance: Kapiton Klepikov (1880-1933) and Shop-Floor Opposition to Bolshevik Rule // Jahrbucher fur Geschichte Osteuropas. vol.3. 1996.
4. Дэвис, С. Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934-1941. / Перевод с английского: Морозов С.Н. — Научно-популярное издание. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. 231 с.

Семинар 4. Признания НКВД и советская субъективность

Источники и литература

1. Журавлев, С.В. «НКВД напрасно не сажает»: особенности изучения следственного делопроизводства 1930-х гг.// Социальная история. Ежегодник, 2004. М.: РОССПЭН, 2005. С. 371-400.
2. Vatulescu, C. Arresting Biographies: The Secret Police File in the Soviet Union and Romania. // Comparative Literature, Vol. 56, No. 3 (Summer, 2004).
3. Hellbeck, J. With Hegel to Salvation: Bukharin's Other Trial. // Representations. Vol. 107, No.1 (Summer 2009).
4. Thurston, W. Fear and Belief in the USSR's "Great Terror": Response to Arrest, 1935-1939. // Slavic Review. Vol. 45, No. 2 (Summer, 1986),
5. Stalinism as a Way of Life. // Siegelbaum, L. and others, (eds.). New Haven, 2005.
6. Апологетика Бухарина, «Материалы февральско-мартовского пленума ЦК ВКП(б) 1937 года» http://www.memo.ru/history/1937/

Лекция. Семья, сны, юмор советских людей и террор

Литература для ознакомления

1. Thurston, R.W. The Soviet Family during the Great Terror, 1935-1941. // Soviet Studies, Vol. 43, No. 3 (1991), pp. 553-574
2. Halfin, I. Intimacy in an Ideological Key. The Communist Case of the Twenties and Thirties. // Language and Revolution. The Making of Modern Political Identity. / Igal Halfin, editor. London, 2001.
3. Burke, P. The Cultural History of Dreams. // Varieties of Cultural History
4. Paperno, I. Dreams of Terror: Dreams from Stalinist Russia as a Historical Source, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. Vol. 7, Number 4, Fall 2006. Pp. 793-824
5. Koselleck, R. Terror and Dream: Methodological Remarks on the Experience of Time during the Third Reich Third Reich. // Futures Past: On the Semantics of Historical Time
6. Thurston, R.W. Social Dimensions of Stalinist Rule: Humor and Terror in the USSR, 1935-1941 // Journal of Social History, Vol. 24. No. 3 (Spring, 1991) Pp. 541-562
7. Halfin, I. The Bolsheviks' Gallows' Laughter: Terror and Humor in Stalin's Russia. // Journal of Political Ideologies. October 2006

8. Skradol, N. Laughing with Comrade Stalin: An Analysis of Laughter in a Soviet Newspaper Report. The Russian Review 68 (January 2009)

Семинар 6. Террор и искусство

Источники и литература

1. Hellbeck, J. Writing Self in the Time of Terror: Alexander Afinogenov's Diary of 1937. // Self and Story in Russian History / Eds. Laura Engelstein, Stephanie Sandler. Cornell University Press, 2000.
2. Groys, B. The Birth of Socialist Realism from the Sprit of the Russian Avant-Garde. // Bowlt, J.E. Olga Matic, O. Laboratory of Dreams: The Russian Avant-Garde and Cultural Experiment. Stanford, 1996.

5.2. Методические указания по подготовке и оформлению презентаций

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал поблокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы,
- картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны
- сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

6.2. Критерии оценивания презентации темы эссе

Презентация темы эссе оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется на основании написанного студентом эссе на заранее согласованную с преподавателем тему.

Примерные темы эссе

1. Понятие «проработка прошлого» в немецкой политике памяти.
2. «День народного единства» в контексте «исторической политики» России 2000-2010-х гг.
3. Катынская трагедия в российской и польской исторической политике 2010-х гг.
4. Жизненный мир советского школьника/ рабочего / инженера (на основании дневника [такого-то]).
5. Политическая повседневность российского провинциального города в 1953-1965 гг.: обзор историографии
6. «История повседневности» как исследовательское направление: обзор историографии.
7. Понятие субъективности («самости») в изучении советской истории 1920-1930-х гг.
8. Автобиографии как источник по советской истории 1920-1930-х гг.
9. «Чистка» как институт партийной жизни 1920-1930-х гг.

Причины и факторы «большого террора»: обзор историографии 2000-2010-х гг.

7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Код компетенции	Код ЗУВ (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.2 Все ЗУВ ОПК-1 Этап ОПК-1.1 Все ЗУВ ОПК-3 Этап ОПК-3.1 Все ЗУВ ОПК-4	Правильность выбора методов для исследования социальной проблемы, широкий арсенал общенаучных методов, навыки их правильного применения. Студент в эссе приходит к самостоятельным выводам, понятна аргументация и методология, которой он пользовался. Способность структурировать информацию, последовательно излагать материал, опираться на ясные и сильные аргументы, умеющему захватывающе и интересно доносить свою позицию до читателя. автор придерживается требований к оформлению научного текста. Правильно оформляет ссылки, цитаты, прямую речь и т.д. Правильность выбора методов для осуществления экспертной или аналитической работы. Верность и логичность мнения, аргументированность позиции и логически завершенный вывод. Правильность выбора понятий и методов естественнонаучного и математического знания. Верность и логичность мнения, аргументированность позиции и логически завершенный вывод.	Высокий уровень освоения компетенции	отлично
ОК-1 ОПК-1	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.2 Все ЗУВ ОПК-1 Этап ОПК-1.1	Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования общенаучных методов, последовательную и понятную аргументацию и методологию исследования, однако его выводы остаются в рамках ожидаемых, он в большей степени опирается на чужие логические построения, а не самостоятельный анализ. Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся демонстрирующему умение структурировать и ясно излагать свои мысли, но допускающему слабые и спорные аргументы или ошибки в аргументации, не	Средний уровень освоения компетенции	хорошо

ОПК-3 ОПК-4	Все ЗУВ ОПК-3 Этап ОПК-3.1 Все ЗУВ ОПК-4	относящейся к основному тезису. Соблюдаются формальные стилистические требования к научному тексту, но текст лишен художественной динамики и не захватывает читателя. Может быть некоторое количество отступлений от стандартов оформления научной публикации. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования общенаучных методов, последовательную и понятную аргументацию и методологию социальных, гуманитарных и экономических наук, однако его выводы остаются в рамках ожидаемых, он в большей степени не опирается на самостоятельное прогнозирование. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования общенаучных методов, последовательную и понятную аргументацию и применение базового понятийного и методологического аппарата естественнонаучного и математического знания, однако имеются незначительные ошибки либо некорректное применение 1-2 понятий.		
ОК-1 ОПК-1 ОПК-3	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.2 Все ЗУВ ОПК-1 Этап ОПК-1.1 Все ЗУВ ОПК-3 Этап ОПК-3.1	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала общенаучных методов, последовательной, но предсказуемой аргументации. В аргументации присутствуют слабые и спорные аргументы. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за текст с некоторыми нарушениями структуры изложения, но имеющей понятный тезис и аргументы в его пользу. В тексте могут быть ошибки, язык текста – формальный, присутствует существенное количество недочетов в оформлении. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала общенаучных методов, непоследовательной, либо недостаточной аргументации в применении понятийного и научного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук. В	Низкий уровень освоения компетенции	удовлетворительно

ОПК-4	Все ЗУВ ОПК-4	аргументации присутствуют слабые и спорные аргументы. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала понятийного и методологического аппарата естественнонаучного и математического знания.		
ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Все ЗУВ ОК-1 Этап ОК-1.2 Все ЗУВ ОПК-1 Этап ОПК-1.1 Все ЗУВ ОПК-3 Этап ОПК-3.1 Все ЗУВ ОПК-4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения отбора методов исследования, слабых навыков анализа и синтеза, неумения обобщать и выделять существенное, наличия грубых ошибок в аргументации основного тезиса. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за текст с грубыми нарушениями логики, последовательности изложения, отсутствием структуры, наличием фактических, логических и стилистических ошибок. В тесте нету ссылок и не соблюдаются правила оформления научной публикации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике научного и понятийного аппарата социальных, гуманитарных и экономических наук. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике научного и понятийного аппарата естественнонаучного и математического знания.	Компетенция не освоена	неудовлетворительно

7.3. Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в форме эссе. *Эссе* (*essay*) – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3500–5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке. Тема эссе согласовывается в середине курса с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по написанию эссе:

1. Тема эссе выбирается обучающимся из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем эссе

2.1. Объем эссе по курсу 3,5–5 тысяч слов на русском языке либо 3–4,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1.Основная литература

1. Юрчак А. Это было навсегда, пока не кончилось: Последнее советское поколение / Пер. с англ. автора. М.: Новое литературное обозрение, 2016. [доступ ЭБС http://biblio.litres.ru/aleksey-urchak/eto-bylo-navsegda-poka-ne-konchilos-poslednee-sovetskoe-pokolenie-2/]

2. Хлевнюк О. Сталин: жизнь одного вождя. М.: АСТ; Corpus, 2016. [Доступ в ЭБС - http://biblio.litres.ru/oleg-vitalevich-hlevnuk/stalin-zhizn-odnogo-vozhdya/]

8.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.Н. (ред.) Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом: коллективная монография в честь профессора И. М. Савельевой. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики. 2012. [Доступ ЭБС – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274670&sr=1]
2. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии от военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛО. 2015. – 530 с. [Доступ в ЭБС – http://biblio.litres.ru/natalya-borisovna-lebina/covetskaya-povsednevnost-normy-i-anomalii-ot-voennogo-kommunizma-k-bolshomu-stilu/]

8.3.Интернет-ресурсы

1. Дневник рабочего. (III 1946 – XII 1955). Документальная публикация. Пермь: ПермГАНИ, 2014. URL - http://prozhito.org/notes?diaries=%5B426%5D
2. Калинин, И. Прошлое как ограниченный ресурс: историческая политика и экономика ренты // Неприкосновенный запас, 2013, №2 http://polit.ru/article/2013/05/11/past/
3. Маркедонов, С. Праздники и памятные даты постсоветского Закавказья: история и политика. http://www.nlobooks.ru/node/6381
4. Шнирельман, В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: Академкнига, 2003 (http://apsnyteka.org/187-shnirelman2.html)
5. Хелльбек, Й. Повседневная идеология: жизнь при сталинизме. // Неприкосновенный запас» 2010, №4(72). http://magazines.russ.ru/nz/2010/4/he2-pr.html
6. Conclusions of the Estonian International Commission for the Investigation of Crimes Against Humanity — Phase II: The German occupation of Estonia in 1941—1944. http://vm.ee/sites/default/files/content-editors/web-static/051/1941-1944_ik.pdf

8.4.Иные источники

1. 1956: незамеченный термидор. Очерки провинциального быта./О. Лейбович и др. Пермь: ПГИИК, 2012.
2. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2010. (глава 3.2. Курс на развернутое строительство коммунизма: утопия и реалии). С. 407 – 456.
3. Апологетика Бухарина, «Материалы февральско-мартовского пленума ЦК ВКП(б) 1937 года» http://www.memo.ru/history/1937/
4. Бёрк, П. Что такое культуральная история? — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 240 с.
5. Вандерфельс Б. Мотив чужого. Минск: Пропилеи, 1999 (статья «Феноменология опыта Эдмунда Гуссерля»)
6. Война во время мира: военизированные конфликты после Первой мировой войны / Под ред. Р. Герварта и Дж. Хорна. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
7. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы. Морфология и история. Сборник статей. М.: Новое издательство, 2004.
8. Дэвис, С. Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934-1941. / Перевод с английского: Морозов С.Н. — Научно-популярное издание. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. 231 с.
9. Дневники, С.Ф. Подлубного. 1931-1946. (выжимки)
10. Журавлев, С.В. «НКВД напрасно не сажает»: особенности изучения следственного делопроизводства 1930-х гг.// Социальная история. Ежегодник, 2004. М.: РОССПЭН, 2005. С. 371-400.
11. Кабацков А. Н. Жизненный мир советского рабочего в позднюю сталинскую эпоху (по дневнику А. Дмитриева. 1946 - 1953) // В кн.: Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 - 1953 гг. М. : РОССПЭН, 2015. С. 183 – 192.
12. Казанков А.И. Время местное. Хроники провинциальной повседневности. Пермь. Изд-во ПГИК, 2016. С.13–30 (глава «Рассуждение о методе»)
13. Касьянов, Г. «Национализация» истории в Украине http://polit.ru/article/2009/01/06/ucraine/

14. Касьянов, Г.В. Историческая политика в Украине и Голодомор // Прошлый век. Сборник научных трудов. / Ред. Кол. А.И.Миллер и др. - М. 2013 с. 277
15. Кимерлинг А. Письма во власть в позднюю сталинскую эпоху: интимное и политика// История в эго-документах. Исследования и источники. Екатеринабург: АсПУр, 2014. С.325 – 338.
16. Лебина Н. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель. М.: НЛО, 2014.
17. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
18. Лейбович О. Реформа и модернизация в 1953 – 1964 гг. Пермь: ПГУ – ЗУУНЦ, 1993. (разделы 5.3 и 5.4.) С.150 – 170.
19. Лейбович О.Л. Новые паттерны партийности: конструирование городских практик в послесталинское десятилетие//Новое литер. обозрение. 2016. №1. С.91 – 108.
20. Лейбович О.Л. «Кто в нормальных условиях завтракает супом?» Партийные дебаты на социальные темы в эпоху оттепели//Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2016, т. 16, № 3. С.47 – 57.
21. Лейбович О.Л. Социальные напряженности в позднюю сталинскую эпоху // Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 – 1953 гг. Материалы VII международной научной конференции. Тверь. 4 – 6 декабря 2014 г. М.: Политическая энциклопедия, Президентский центр Б.Н. Ельцина, 2015. С.25 – 35.
22. Лейбович О. Л. «Милицейская норма»: практики потребления алкоголя в номенклатурной провинциальной среде в первое послевоенное десятилетие //Альманах центра исследований экономической культуры факультета свободных искусств и наук СПбГУ. Специальный выпуск. «Экономика пороков и добродетелей». М. - СПб: Изд-во ин-та Е. Гайдара, 2016. С.81 – 100.
23. Людтке А. История повседневности в Германии. М.: РОССПЭН, 2010.
24. Макаркин А. Противоречивые праздники новой России // Неприкосновенный запас. №101. М., 2005. №3. http://www.nlobooks.ru/node/6380
25. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М. : Политическая энциклопедия, 2015.
26. Мегилл А. Историческая эпистемология // пер. Кукарцевой Мм Катаева В., Тимонина В. М.: Канон+, Реабилитация, 2007. 480 с.
27. Миллер, А. (ред.) Историческая политика в XXI веке: Сборник статей. М: Новое лит. обозрение. 2012.
28. Миллер, А. Роль экспертных сообществ в политике памяти в России. // Полития. М., 2013. №4. С. 114-126.
29. Миллер, А. Политика памяти в России: год разрушенных надежд. // Полития. М., 2014. №4
30. Миллер, А. Изобретение традиции – Георгиевская ленточка // Pro et contra. М, 2012, май. С.94-100
31. Повседневная жизнь при социализме. Немецкие и российские подходы. М.: РОССПЭН, 2015
32. После Сталина. Реформы 1950-х годов в контексте советской и постсоветской истории. М.: Политическая энциклопедия, 2016. (раздел VII) С. 551 – 618.
33. Пятницкая, Ю. И. Дневник жены большевика. Benson : Chalidze, 1987. http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=8802
34. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953-1964 гг. / Доставители О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, В.Ю. Васильев, Й. Горлипкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Л.П. Кошелева, Р.А. Подкур, Е.В. Шевелева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2009. - 774 с.
35. Траба, Р. Польские споры об истории в XXI в. http://polit.ru/article/2010/02/03/traba/
36. Ферретти, М. Рабочий Василий Иванович Люлин: Опыт микроисторического подхода к истории генезиса Сталинизма // Человек и личность в истории России. Конец XIX — XX век. С.183-204

37. Чащухин А. В. «Отсутствие цели урока ведет к безыдейности в преподавании истории» Габитус и дискурс работников отделов народного образования начала 1950х годов // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 234-251.
38. Яров С. Человек перед лицом власти: 1917—1920-е гг. М.: РОССПЭН, 2014.
39. Bauer, R. The New Man in Soviet Psychology. Cambridge Mass.: Harvard University Press, 1956.
40. Burke, P. The Cultural History of Dreams. // Varieties of Cultural History
41. Connerton, P. Seven types of forgetting. // Memory Studies. 2008. №1. 59-71.
42. Halfin, I. The Bolsheviks' Gallows' Laughter: Terror and Humor in Stalin's Russia. // Journal of Political Ideologies. October 2006
43. Halfin, I. Intimacy in an Ideological Key. The Communist Case of the Twenties and Thirties. // Language and Revolution. The Making of Modern Political Identity. / Igal Halfin, editor. London, 2001
44. Hellbeck, J. With Hegel to Salvation: Bukharin's Other Trial. // Representations. Vol. 107, No.1 (Summer 2009).
45. Hellbeck, J. Writing Self in the Time of Terror: Alexander Afinogenov's Diary of 1937. // Self and Story in Russian History / Eds. Laura Engelstein, Stephanie Sandler. Cornell University Press, 2000.
46. Holquist, P. State Violence as Technique: The Logic of Violence in Soviet Totalitarianism // Landscaping the Human Garden: Twentieth-Century Population Management in a Comparative Framework. / Amir Weiner, editor. Stanford: Stanford University Press. 2003.
47. Hosking, G.The First Socialist Society: A History of the Soviet Union from Within. 2nd edition. 1993.
48. Hooper, C. Terror of Intimacy: Family Politics in the 1930s Soviet Union // Everyday Life in Early Soviet Russia. University of Indiana Press, 2005.
49. Getty, A. Naumov, O. The Road to Terror: Stalin and the Self-Destruction of the Bolsheviks, 1932–1939. New Haven, 1999.
50. Getty, A. Samokritika Rituals in the Stalinist Central Committee, 1933-1938 // Russian Review. 58. 1999.
51. Groys, B. The Birth of Socialist Realism from the Sprit of the Russian Avant-Garde. // Bowlt, J.E. Olga Matic, O. Laboratory of Dreams: The Russian Avant-Garde and Cultural Experiment. Stanford, 1996.
52. Katchanovski, I. Terrorists or National Heroes? Politics of the OUN and the UPA in Ukraine: Paper prepared for presentation at the Annual Conference of the Canadian Political Science Association. Montreal, June 1-3, 2010.
53. Koselleck, R. Terror and Dream: Methodological Remarks on the Experience of Time during the Third Reich Third Reich. // Futures Past: On the Semantics of Historical Time
54. Murzyn, M.A. Heritage Transformation in Central and Eastern Europe. // The Ashgate research companion to heritage and identity / edited by Brian Graham and Peter Howard. Ashgate Publishing, 2008. Pp. 315-346.
55. Naiman, E. Discourse Made Flesh: Healing and Terror in the Construction of Soviet Subjectivity. // Halfin, I. Language and Revolution: Making Modern Political Identities. London: Frank Dass, 2002.
56. Paperno, I. Dreams of Terror: Dreams from Stalinist Russia as a Historical Source, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. Vol. 7, Number 4, Fall 2006. Pp. 793-824
57. Rossman, J. Weaver of Rebellion and Poet of Ressistance: Kapiton Klepikov (1880-1933) and Shop-Floor Opposition to Bolshevik Rule // Jahrbucher fur Geschichte Osteuropas. vol.3. 1996.
58. Schramm, K. Heritage, Power and Ideology. // The Palgrave Handbook of Contemporary Heritage Research / edited by Emma Waterton and Steve Watson. Palgrave Macmillan, 2015. Pp. 442-457.
59. Skradol, N. Laughing with Comrade Stalin: An Analysis of Laughter in a Soviet Newspaper Report. The Russian Review 68 (January 2009)
60. Stalinism as a Way of Life. // Siegelbaum, L. and others, (eds.). New Haven, 2005.

61. Thurston, W. Fear and Belief in the USSR's "Great Terror": Response to Arrest, 1935-1939. // Slavic Review. Vol. 45, No. 2 (Summer, 1986),
62. Thurston, R.W. The Soviet Family during the Great Terror, 1935-1941. // Soviet Studies, Vol. 43, No. 3 (1991), pp. 553-574
63. Thurston, R.W. Social Dimensions of Stalinist Rule: Humor and Terror in the USSR, 1935-1941 // Journal of Social History, Vol. 24. No. 3 (Spring, 1991) Pp. 541-562
64. Zubrzycki, G. “Oświęcim”/“ Auschwitz”: Archeology of a Mnemonic Battleground. // Jewish Space in Contemporary Poland. / Erica T. Lehrer, Michael Meng. Indiana University Press, 2015. Pp. 16-45.
65. Vatulescu, C. Arresting Biographies: The Secret Police File in the Soviet Union and Romania. // Comparative Literature, Vol. 56, No. 3 (Summer, 2004).
66. Werth, N. Forms of Autonomy in Socialist Society. // Henry Rousso, Stalinism and Nazism: History and Memory Compared. Nebraska, 2004,

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).