Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом
МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г. №61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.06 Педагогика: эпоха Lifelong education
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"
Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель Копылова Ксения Константиновна

Заведующий кафедрой к.филол.н. Калашникова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

6.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....12

6.1. Основная литература....12

6.2. Дополнительная литература....13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....13

6.4. Нормативные правовые документы....13

6.5. Интернет-ресурсы....13

6.6. Иные источники....13

7.....Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.09.06 «Педагогика: эпоха Lifelong education» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственный связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Самостоятельно планирует и организовывает образовательные мероприятия, направленные на просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	**на уровне знаний**: организациия образовательного процесса; нормативноправовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и применения методических материалов и методов преподавания в образовательном процессе;
	на уровне умений: разрабатывать отдельные методические материалы, в соответствии с целями, задачами различных систем и методов преподавания при организации образовательного процесса;
	на уровне навыков: технологиями реализации образовательного процесса в реальной и виртуальной образовательной среде

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час./астрономич.час	
		Всего	Семестр
			5
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**56/43**	**56/43**
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**56/43**	**56/43**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**124/95**	**124/95**
Промежуточная аттестация	**форма**	**экзамен**	**экзамен**
	час.	**36/27 1**	**36/27 1**
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**216/166 6**	**216/166 6**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.06 «Педагогика: эпоха Lifelong education» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 5 семестре. Формой промежуточной аттестацией в соответствии с учебным планом является экзамен.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, Диспут	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и https://distanty.ru (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету /

профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Фриланс	44			14		30	О
Тема 2	Вторая карьера	44			14		30	О
Тема 3	«Эффект Алисы»	44			14		30	О
Тема 4	Гибридная карьера и онлайн образование	48			14		34	О
Промежуточная аттестация		36/27						экзамен
Итого		**216/166**			**56/43**		**124/95**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д), практическая работа (ПР); ролевая игра (РИ); учебная дискуссия (УД), доклад (Дк).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Фриланс

Сегодня во всех странах растет процент людей, работающих на фрилансе.

Согласно исследованию Профсоюза фрилансеров США и сервиса удаленной работы Upwork, в 2027 году уже половина американцев перейдет на фриланс. Похожее исследование сделала компания Ernst & Young: по ее данным, уже к 2020 году каждый пятый человек во всем мире будет фрилансером. Это значит, что большинству из нас в скором времени придется надеяться только на себя и научиться эффективно себя продавать

Тема 2. Вторая карьера

Долгое время считалось, что 35–40-летние люди, озабоченные поиском второй карьеры, — так называемые сбитые летчики. Но сейчас это нормальный путь для любого специалиста. Сегодня уже не получится выстраивать свой профессиональный путь по одной траектории. Например, если сейчас вам около 25 лет и вы работаете SMM-специалистом, то вы не можете планировать свою карьеру даже на пять лет вперед, потому что скоро появятся другие платформы и станет востребован иной тип работы. Таким образом, вторая карьера очень помолодела и начинается сейчас с 30–35 лет.

Тема 3. «Эффект Алисы»

Третий тренд — как в «Алисе в Зазеркалье»: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее». Сегодня вам нужно постоянно двигаться, даже чтобы просто сохранить вашу нынешнюю компенсацию труда. Я уже не говорю о том, чтобы серьезно вырасти по карьерной лестнице.

Более того, сейчас компаниям в принципе невыгодна стабильность сотрудника. Под новый проект легче быстро нанять команду с соответствующими компетенциями, а потом расстаться с этими людьми и перейти к следующему проекту.

Тема 4. Гибридная карьера и онлайн-образование

Важная тенденция образования длиною в жизнь — так называемые гибридные карьеры. В 2017 году журнал The Economist сделал большой обзор о lifelong education.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Фриланс	О
Вторая карьера	О

«Эффект Алисы»	О
Гибридная карьера и онлайн образование	О

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для опроса:

- Что является предметом педагогической психологии?
- Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
- В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
- Назовите основные задачи педагогической психологии.
- В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
- Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
- Назовите основные ветви педагогической психологии.
- Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
- В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
- Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
- Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
- В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
- Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
- Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
- В чем особенности педологии как науки?
- Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
- Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?
- В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
- Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
- Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.

- Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
- Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
- В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
- Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
- В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
- Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
- Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
- В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Выполните задания:

[1]. Прочитайте.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко). Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития? Установите уровни развития ребёнка, согласно теории Л.С. Выготского.

[2]. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

[3]. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

[4]. Оцените с точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия.

В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы:
- Что такое светофор? Что такое «зебра»?
- Что означает каждый цвет светофора?
- Как нужно переходить улицу?

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале. Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее оценку «зачтено/незачено» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	4, «хорошо»	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
От 30 до 49 баллов	3,«удовле	Студент показал недостаточно полный объем знаний

	творитель но»	в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	2, «неудовле творитель но»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.

b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

с) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Подготовительный этап подготовки проекта (знакомство с проблемой)

1. Проанализируйте материал учебных пособий для самостоятельной работы, а также литературу основного и дополнительного списков.
2. Обратите внимание на приведённые в данных материалах примеры и исследования в педагогической психологии.
3. Ознакомьтесь с психодиагностическими методиками и особенностями их проведения в приведенных учебных пособиях или уже известных с целью выбора из них для проведения исследования в Вашем проекте. При выборе психодиагностических методик можете использовать известные исследования из различных отраслей психологии – общей, возрастной, социальной и т.д.

Также можно использовать исследования зарубежных и отечественных психологов из монографий, статей психологических журналов.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия. 2010. 576с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2014. 348с.
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2011. 320с.
4. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. М.; СПб.: Нестор-История, 2016. 160с.
5. Педагогическая психология. /Под ред. В. А. Гуружапова. М.: Юрайт. 2013. 496с.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Академия. 2014. 672с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. 288с

6.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Задания и упражнения. М.:МГППУ, 2004. – 80с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.:МГППУ, 2004. 380с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001. 489с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х. М.:Владос. 2004.
5. Блонский П.П. Педология. М.: Владос, 2000. 278с.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2009. 400с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.opasno.net/ - Энциклопедия безопасности
2. http://www.bezopasnost.edu66.ru - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ
5. http://www.scrf.gov.ru Совет Безопасности Российской Федерации
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. http://www.goodlife.narod.ru Искусство выживания
10. http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
    http://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
    http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. http://www.fcgsen.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
    http://www.znakcomplect.ru Охрана труда и техника безопасности
    http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
12. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

16. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6. Иные источники

1.Журнал «Педагогика и психология»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.