Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07
№61

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Русский язык и основы редактирования
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.06__Публичная политика и социальные наук_____
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат филологическийх наук К.В. Лученко

Декан Факультета к.филол.н. Калашникова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24

6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература 25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 26
6.4. Нормативные правовые документы 26
6.5. Интернет-ресурсы 26
6.6. Иные источники26

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.08 Русский язык и основы редактирования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (для программ, реализуемых по ФГОС 3++, указываются индикаторы достижения компетенций)**
ПК-2	Способен работать над содержанием публикаций, предназначенных для разных каналов распространения информации	**На уровне знаний**: текст, письмо, академическое письмо **На уровне владения:** Особенности специфики медийного рынка **На уровне навыков:** Разрабатывает, создаёт и редактирует публикации для медиа в разных жанрах и форматах с учётом актуального общественного контекста и специфики медийного рынка

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС 11.006 А/02.6 Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	ПК-2.6	**на уровне знаний**: Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ **на уровне умений**: Определять приоритетные для публикаций темы. Составлять сценарии. **на уровне навыков**: Поиск и оценка информационных поводов. Определение круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов. Формулирование заданий корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет 216 академических часов/166 астрономических часа (6 зачетных единиц). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56 академических часов/43 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 124 академических часа/95 астрономических часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 зачетная единица, 36/27).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 Русский язык и основы редактирования реализуется в 3 семестре, опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплины:

Б1.О.01 Семинар 1 года (1, 2 семестр), Б1.О.01 «История России».

3. Содержание и структура дисциплины

N п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, дот*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Фонетика для журналистов	34/25,5			10/7,5		24/18	Тестовые задания, вопросы для самоподготовки
Тема 2	Лексика для журналистов	34/25,5			10/7,5		24/18	Тестовые задания, вопросы для
Тема 3	Словообразование для журналистов	36/27			12/9		24/18	Тестовые задания, вопросы для
Тема 4	Морфология для журналистов	36/27			12/9		24/18	Тестовые задания, вопросы для самоподготовки
Тема 5	Синтаксис для журналистов	40/30			12/9		28/21	Тестовые задания, вопросы для самоподготовки
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**216/162**			**56/42**		**124/93**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика для журналистов

Понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц: фраза, интонация, речевой такт, фонетическое слово, слог, ударение. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки и принципы их разграничения. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных. Произношение согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения.

Особенности применения знаний в области фонетики в профессиональной деятельности журналиста

Тема 2. Лексика для журналистов

Содержание термина «лексика». Лексикология как учение о лексической системе русского языка. Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова (номинативная, обобщающая). Оценочные свойства слов. Отражение в лексике процессов, происходящих в обществе: пополнение лексики словами, отражающими новые реалии; деактуализация слов и значений, отражающих прежние реалии; изменения в оценочных свойствах слов. Деидеологизация лексики. Обессмысливание речи. «Выветривание» значений слов.

Особенности применения знаний в области лексики в профессиональной деятельности журналиста

Тема 3. Словообразование для журналистов

Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.

Словообразовательная система русского языка. Морфемные средства русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы). Материально выраженные и нулевые словообразовательные аффиксы.

Особенности применения знаний в области словообразования в профессиональной деятельности журналиста

Тема 4. Морфология для журналистов

Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Рост аналитизма в морфологии современного русского языка. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

Особенности применения знаний в области морфологии в профессиональной деятельности журналиста

Тема 5. Синтаксис для журналистов

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
Особенности применения знаний в области синтаксиса в профессиональной деятельности журналиста

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Русский язык и основы редактирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены;

- при проведении занятий семинарского типа: тестовые задания

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: вопросы для самподготовки.

Текущая аттестация проводится в форме тестовые задания по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнениям практических и контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): экзамен в виде письменного (устного) ответа на 2 вопроса билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме
Примеры тестовых заданий:

Задание	Варианты ответов	Верный ответ
1. Отметьте ряд, в котором все существительные относятся к лексико-грамматическому разряду конкретных:	1. Революция, студент, журнал, соломинка. 2. Почет, угроза, журналист, городище. 3. Приезд, ошибка, жестокость, сэр. 4. Толпа, народ, лечение, алоэ.	

2. Определите грамматическую одушевленность/ неодушевленность слова *стадо:*	1. является одушевленным, так как обозначает совокупность живых существ. 2. является одушевленным, так как И.п. (стадо) совпадает с В.п. (стадо). 3. является неодушевленным, так как И.п. мн.ч. (стада) совпадает с В.п. мн.ч. (стада).	
3. Отметьте ряд, в котором все слова являются словами мужского рода:	1. кофе, умище, тюль, инженер. 2. Саша, подмастерье, врач. 3. Бра, рагу, госпиталь.	
4. К существительным общего рода относятся слова	1. Соня, запевала, задира. 2. Врач, староста. 3. Учитель, инженер.	
5. Отметьте ряд словосочетаний, в котором при определении падежа допущена ошибка:	1. письмо (И.) другу (Д.); писать ручкой (Тв.); гулять вечерами (Тв.). 2. поехать в город (В.); в квасу (Пр.); стакан (И.) чая (Р.). 3. снится сон (В.); помочь другу (Д.); на юге (Пр.). 4. в течении (Пр.) реки (Р.); пяти братьев (Р.).	
6. Отметьте вариант, верно указывающий типы склонения всех существительных:	1. тетрадь-3, книга-1, радио-2, заведующий - склоняется как прилагательное. 2. Соня-1, апрель-2, время - разносклоняемое, завкафедрой - склоняется как прилагательное. 3. Какаду - несклоняемое, ножницы - склонение определить нельзя, так как слово pl.t., путь - разносклоняемое, общежитие -2.	
7. Какие признаки отличают качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	1. имеют полную и краткую формы, степени сравнения, спрягаются. 2. Спрягаются. 3. имеют полную и краткую формы, степени сравнения, способны образовывать отвлеченные существительные, качественные наречия и т.д.	
8. Отметьте ряд, в котором все прилагательные (по первому значению) являются качественными:	1. Машин, коралловый, мягкий. 2. Теплый, полный, каурый. 3. Пустынный, кривой, человечий.	
9. Категория полноты/краткости характеризует в русском языке	1. имя прилагательное. 2. Имя прилагательное и причастие. 3. Имя прилагательное, причастие и наречие.	

10. От прилагательного *узкий* образуется	1. Простая и сложная формы сравнительной степени, а также сложная формы превосходной. 2. Все формы сравнительной и превосходной степени. 3. Только форма сравнительной степени.	
11. Местоимение *себя*	1. не склоняется. 2. Не имеет только формы И.п. 3. Имеет все падежные формы.	
12. Отметьте предложение, в котором существительное стоит в Р.п. ед.ч.	1. Передай матери. 2. Четыре девочки мне незнакомы. 3. Я увидел его на остановке.	
13. Отметьте числительное, соответствующее характеристике: количественное, сложное.	1. Пять. 2. Пятнадцать. 3. Пятьдесят. 4. Пятнадцатый.	

Типовые вопросы для самоподготовки в ходе самостоятельной работы:

Тема 1. Система фонетических единиц русского языка.

1. Звуковая система русского языка.
2. Основы фонетической транскрипции.
3. Классификация фонетических единиц: фраза, интонация, речевой такт, фонетическое слово, слог, ударен.
4. Социально-правовое положение купечества в Древней Руси по Русской Правде.
5. Формирование денежной системы Киевской Руси.
6. Основные тенденции и особенности развития предпринимательства в условиях феодальной раздробленности.
7. Великий Новгород как центр международной торговли и ремесел на Северо-Западе Руси.
8. Возникновение первых корпоративных объединений новгородских купцов и их деятельность. Причины падения Великого Новгорода.

Тема 2. Орфоэпия

1. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных. Произношение согласных.
2. Произношение некоторых грамматических форм.
3. Особенности произношения имен и отчеств.
4. Произношение заимствованных слов.
5. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения

Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

1. Причины возникновения омонимов в языке. Лексические омонимы и явления, смежные с лексической омонимией.

2. Понятие о синонимах и синонимическом ряде.

3. Типы синонимов: а) по семантико-стилистической отнесенности, б) по структуре, в) по употреблению в речи.

4. Понятие об антонимах. Типы антонимов: а) по структуре корня, б) по семантической структуре, в) по употреблению в речи.

5. Стилистическое использование ресурсов лексических парадигм.

Тема 4. Фразеология. Понятие о фразеологизмах.

1. Вопрос о границах понятия «фразеологизм».

2. Классификация фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности:

- фразеологические сращения,
- фразеологические единства,
- фразеологические сочетания,
- фразеологические выражения.

3. Характеристика фразеологизмов с точки зрения эмоционально-стилистических свойств, сферы возникновения и первичного употребления.

4. Характеристика фразеологизмов по происхождению.

Тема 5. Морфемика.

1. Понятие о морфеме. Корневые и аффиксальные морфемы.

2. Система аффиксов русского языка.

3. Основа слова и основа формы.

4. Роль морфемики в орфографии.

Тема 6. Словообразовательная система русского языка. Способы словообразования.

1. Понятие о словообразовании.

2. Понятие о словообразовательной паре, словообразовательном значении и словообразовательном форманте.

3. Основные способы образования слов.

4. Тенденции развития словообразовательной системы русского языка.

5. Изменения в составе слова в процессе развития языка.

Тема 7. Имя существительное.

1. Категория рода как лексико-грамматическая категория имен существительных. Принципы распределения существительных по родам. Существительные общего рода.

2. Колебания в роде, связанные со стилистическими различиями родовых форм или со временем функционирования родовых форм.

3. Род несклоняемых существительных: а) нарицательных, б) собственных. Определение рода сложных слов и аббревиатур.

4. Категория числа имен существительных. Значение и употребление форм единственного и множественного числа.

5. Склонение имен существительных. Трудные случаи склонения имен существительных

Тема 8. Имя прилагательное

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные прилагательные, б) относительные, в) притяжательные.

2. Многозначность и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных в текстах СМИ.

3. Степени сравнения имен прилагательных. Их образование, значение, употребление. Имя прилагательное. Полные и краткие формы.

4. Образование полных и кратких форм. Грамматические свойства краткой формы в сопоставлении со свойствами полной формы.

5. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой.

Тема 9. Глагол.

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы.

2. Инфинитив (начальная форма) глагола.

3. Основы и классы глаголов.

4. Основные глагольные категории:

- категория лица,
- категория вида,
- категория времени,

категория наклонения.

5. Спряжение глаголов.

6. Вопрос о причастии и деепричастии.

Тема 10. Наречие. Категория состояния.

1. Наречие как часть речи. Грамматические особенности и синтаксические функции.

2. Разряды наречий по значению.

3. Степени сравнения наречий.

4. Способы словообразования наречий. Трудные случаи правописания наречий.

5. Вопрос о категории состояния как части речи. Общая характеристика слов категории состояния.

Тема 11. Словосочетание.

1. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.

2. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

3. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Тема 12. Главные члены предложения.

1. Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).

2. Подлежащее и способы его выражения разными частями речи и сочетаниями слов.

3. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвязочной части.

4. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 13. Второстепенные члены предложения.

1. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

2. Дополнение. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

3. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

4. Понятие детерминирующих членов предложения.

Тема 14. Сложные предложения.

1. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения.

2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части.

3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

4. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей бессоюзных предложений. Типы бессоюзных предложений в зависимости от структуры и значения.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций*

*Для ОП ВО, разработанных по ФГОС 3++ данная таблица не заполняется

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
3. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
4. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
5. Отражение в лексике современного русского языка процессов, происходящих в обществе. "Выветривание" значений слов.
6. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
7. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
2. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
3. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
4. Лексическая синонимия и ее виды.
5. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
6. Лексическая антонимия и ее типы.
7. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
8. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лесика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
9. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
10. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
11. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
12. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
13. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
14. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
15. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.

16. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
17. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
18. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
19. Вопрос о границах понятия "фразеологизм" и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
20. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
21. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
22. Русская лексикография. Основные типы словарей.
23. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
24. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
25. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
26. Типы слогов. Правила слогоделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
27. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
28. Артикуляционная классификация согласных.
29. Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, законы ассимиляции согласных, упрощение сочетаний согласных, долгие и двойные согласные.
30. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
31. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
32. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
33. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
34. Старомосковский и современный варианты русской орфоэпии. Причины смены орфоэпических норм.
35. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
36. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
37. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
38. Словообразование как особый раздел науки о языке. Понятие морфемы и морфа.
39. Классы морфем. Их характеристика.
40. Словообразующие и формообразующие аффиксы, их продуктивность.
41. Членимость и производность основ. Семантическое и фонетическое ослабление непроизводной основы.
42. Понятие о производящей основе. Соотносительность производной и производящей основ.

43. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, аналогия, усложнение).
44. Основные способы словообразования в русском языке.
45. Принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов современного русского языка.
46. Особенности строения словообразовательного гнезда.
47. Что такое грамматика? Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
48. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
49. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
50. Категория одушевленности/ неодушевленности существительных. Варианты в проявлении одушевленности-неодушевленности существительных. Одушевленность-неодушевленность и многозначность слова.
51. Род как классифицирующая, несловоизменительная категория существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам.
52. Слова общего рода. Употребление существительных общего рода в расширительном и переносном значениях. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами.
53. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род несклоняемых собственных существительных.
54. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). Стилистическое использование категории рода.
55. Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа.
56. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Использование категории числа существительных.
57. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
58. Склонение существительных. Особенности в образовании падежных форм существительных 1-го и 2-го склонения. Склонение существительных с первым компонентом пол… (пол-).
59. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа и варианты окончаний у существительных 1-го склонения.
60. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
61. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова.
62. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
63. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.

64. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
65. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
66. Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных.
67. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
68. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
69. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
70. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическое употребление.
71. Две основы глагола. Понятие о классах глагола.
72. Категория глагольного вида. Формальные и семантические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида.
73. Образование видов. Видовые пары глаголов. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы.
74. Категории залога. Основные залоги и образование залоговых форм. Глаголы, лишенные залоговых значений.
75. Категория личности/безличности. Безличные глаголы.
76. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Переносные значения индикатива.
77. Сослагательное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм сослагательного наклонения.
78. Повелительное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм повелительного наклонения. Переносные значения императива.
79. Категория времени. Основные значения и употребление временных форм.
80. Категория лица. Значение форм лица (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное). Значение форм рода и числа как форм, не характерных для глагола.
81. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
82. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
83. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Соотносительность наречий с другими частями речи. Переход наречий в другие части речи.
84. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий.
85. Слова категории состояния – молодая часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.

Шкала оценивания

Знания, умения, навыки студента ***на экзамене*** оцениваются по следующей шкале:
«*отлично*» – 5,
«*хорошо*» – 4,
«*удовлетворительно*» – *3*,
«*неудовлетворительно*» – 2.
Положительными оценками являются: 3-5

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с уровнем освоения компетенции.

5 «Отлично»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 81-100%
4 «Хорошо»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 61-80%
3 «Удовлетворительно»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 41-60%
2 «Неудовлетворительно»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 40%

	Уровни сформированности компетенций			
	низкий	**пороговый**	**достаточный**	**повышенный**
	< 40%	**41-60%**	**61-80%**	**81-100%**
Критерии	Самостоятельность практического навыка не выражена или выражена очень слабо. Компетенция не сформирована.	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована.

Методика оценивания ответа/выполненного задания

В билете один вопрос / одно задание:

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос		
№ критерия	*Требования к письменному ответу на вопросы*	*Максимальное количество баллов*
1.	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	0 – 25
2.	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	0 – 25
3.	Знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	0 – 25
4.	Актуальные примеры из сферы профессиональной	0 – 25

	деятельности	
Итоговая оценка (сумма баллов по всем критериям)		**100**

№ критерия	Критерий оценивания	*Показатель оценивания*		
		0-7 баллов	**8-16 баллов**	**17-25 баллов**
1	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	Обучающийся не владеет терминологией и не знает основных понятий из профессиональной сферы или ошибается в их использовании	Обучающийся частично владеет терминологией и знает основные понятий из профессиональной сферы, либо может формулировать часть из них своими словами	Обучающийся уверенно владеет терминологией и знает понятия из профессиональной сферы
2	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	Обучающийся не умеет формулировать или затрудняется с формулировками своих мыслей при ответе на вопрос, не всегда понятно, что он имел в виду	Обучающийся формулирует свои мысли, но делает это недостаточно чётко и ясно или очень коротко	Обучающийся умеет формулировать свои мысли ясно и чётко
3	Знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	Обучающийся не демонстрирует знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам либо делает это не точно и с ошибками	Обучающийся демонстрирует частичное или неуверенное знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	Обучающийся демонстрирует знание специальной и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.
4	Актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности	Обучающийся не способен привести актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности или забывает привести примеры	Обучающийся приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности, однако примеры не достаточно развёрнуты или не адекватны.	Обучающийся способен привести актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности с достаточной степенью адекватности и ясности изложения

Критерии оценивания ответа на практический вопрос		
№ критерия	Требования к письменному ответу на вопросы	Максимальное количество баллов
5	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	0 – 25
6	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	0 – 25
7	Полнота выполнения задания	0 – 25
8	Демонстрация способности к нестандартному решению поставленных задач	0 – 25
Итоговая оценка (сумма баллов по всем критериям)		**100**

№ критерия	Критерий оценивания	*Показатель оценивания*		
		0-7 баллов	**8-16 баллов**	**17-25 баллов**
5	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	Обучающийся не владеет терминологией и не знает основных понятий из профессиональной сферы или ошибается в их использовании	Обучающийся частично владеет терминологией и знает основные понятий из профессиональной сферы, либо может формулировать часть из них своими словами	Обучающийся уверенно владеет терминологией и знает понятия из профессиональной сферы
6	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	Обучающийся не умеет формулировать или затрудняется с формулировками своих мыслей при ответе на вопрос, не всегда понятно, что он имел в виду	Обучающийся формулирует свои мысли, но делает это недостаточно чётко и ясно или очень коротко	Обучающийся умеет формулировать свои мысли ясно и чётко
7	Полнота выполнения задания	Обучающийся решил задание, его решение не соответствует поставленному заданию	Обучающийся решил поставленное задание не полностью или с существенными неточностями и ошибками	Обучающийся решил поставленное задание полностью и адекватно
8	Демонстрация способности к нестандартному решению поставленных задач	Обучающийся не способен находить нужную информацию в Интернете или находит не адекватную информацию	Обучающийся может находить нужную информацию в Интернете, однако не всегда обращается к достоверным источникам или не проверяет информацию	Обучающийся способен находить нужную и по возможности достоверную информацию в Интернете

Билет включает в себя два вопроса/задания (теоретического и практического типа или два теоретических/два практических вопроса):

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос		
№ критерия	Требования к письменному ответу на вопросы	Максимальное количество баллов
1.	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	0 – 15
2.	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	0 – 10
3.	Знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	0 – 10
4.	Актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности	0 – 15
Итоговая оценка (сумма баллов по всем критериям)		**50**
Критерии оценивания ответа на практический вопрос		
№ критерия	Требования к письменному ответу на вопросы	Максимальное количество баллов

5.	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	0 – 15
6.	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	0 – 10
7.	Полнота выполнения задания	0 – 10
8.	Демонстрация способности к нестандартному решению поставленных задач	0 – 15
Итоговая оценка (сумма баллов по всем критериям)		**50**
Максимальное суммарное количество баллов за ответ на 2 вопроса билета		**100**

№ критерия	**Критерий оценивания**	***Показатель оценивания***		
		0-5 баллов	**6-10 баллов**	**11-15 баллов**
1, 5	Владение терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы	Обучающийся не владеет терминологией и не знает основных понятий из профессиональной сферы или ошибается в их использовании	Обучающийся частично владеет терминологией и знает основные понятий из профессиональной сферы, либо может формулировать часть из них своими словами	Обучающийся уверенно владеет терминологией и знает понятия из профессиональной сферы
4	Актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности	Обучающийся не способен актуальные привести примеры из сферы профессиональной деятельности или забывает привести примеры	Обучающийся приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности, однако примеры не достаточно развёрнуты или не адекватны.	Обучающийся способен привести актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности с достаточной степенью адекватности и ясности изложения
8	Демонстрация способности к нестандартному решению поставленных задач	Обучающийся не способен находить нужную информацию в Интернете или находит не адекватную информацию	Обучающийся может находить нужную информацию в Интернете, однако не всегда обращается к достоверным источникам или не проверяет информацию	Обучающийся способен находить нужную и по возможности достоверную информацию в Интернете
		0-3 балла	**4-6 баллов**	**7-10 баллов**
2, 6	Умение чётко и ясно сформулировать свои мысли	Обучающийся не умеет формулировать или затрудняется с формулировками своих мыслей при ответе на вопрос, не всегда понятно, что он имел в виду	Обучающийся формулирует свои мысли, но делает это недостаточно чётко и ясно или очень коротко	Обучающийся умеет формулировать свои мысли ясно и чётко

3	Знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	Обучающийся не демонстрирует знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам либо делает это не точно и с ошибками	Обучающийся демонстрирует частичное или неуверенное знание специальной и публицистической литературы по профессиональным вопросам	Обучающийся демонстрирует знание специальной и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.
7	Полнота выполнения задания	Обучающийся решил задание, его решение не соответствует поставленному заданию	Обучающийся решил поставленное задание не полностью или с существенными неточностями и ошибками	Обучающийся решил поставленное задание полностью и адекватно

4.4. Методические материалы

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук»

Режим доступа:

https://msses.ru/upload/old_site//Файлы%20для%20скачивания/+%20Положение%20о%20проведении%20текущего%20контроля%20успеваемости%20и%20промежуточной%20аттестации%20студентов.pdf

Правила внутреннего распорядка образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «московская высшая школа социальных и экономических наук»

Режим доступа:

https://msses.ru/upload/old_site//sveden/document/Правила%20распорядка%20МВШСЭН.pdf

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы; последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету/экзамену. К зачету/экзамену необходимо готовиться

целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе в виде самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с включенными в программу разделами теории коммуникаций, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, решением кейсов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к контрольной работе и впоследствии к зачету.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локально-нормативными актами МВШСЭН и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, уровень сформированности компетенций;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия. Зачет/экзамен принимает преподаватель, ведущий занятия. Итоговая оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом непосредственно во время сдачи зачета;
- учебными достижениями в семестровый период.

Организация деятельности
студента по видам учебных занятий
Практические занятия

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Творческая работа.	Творческая работа (от фр. Essai – попытка) – это небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу. Содержание и структура творческой работы определяются автором, который, излагая свой взгляд на рассматриваемую проблему, стремится убедить читателя принять (разделить с ним) его позицию. Задача автора – описать состояние какой-то научной проблемы, какого-то явления и «навязать» читателю своё представление об этой проблеме или этом явлении. Творческая работа является одной из возможностей изложения результатов собственного научного исследования. В отличие от реферата жанр творческая работа предполагает выражение собственного мнения по теоретической проблеме, это результат анализа (размышления, рефлексии) автора по определённой теме, представляющей научный интерес. Структура работы предполагает формулировку проблемы и целей исследования, определения актуальности выбранной проблематики и изложения сведений по теме. При этом текст имеет свободную структуру, т.е. последовательность изложения отдельных вопросов определяет сам автор. Как и любая научная работа, творческая работа должно иметь смысловую целостность, связность и законченность. Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис – утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых

	зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также иллюстрации – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения. Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий. Таким образом, творческая работа приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение. При написании важно также учитывать следующие моменты: 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стиль изложения научно-популярный, т.е. обязательно использование научных терминов, в то же время допускается публицистичность высказывания, эмоциональность, экспрессивность и образность. 4. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире. 5. Объем работы может быть от 3 до 10 страниц машинописного текста (Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева 3 см, вверху и внизу – по 2 см, справа – 1,5 см.). 6. Обязателен заголовок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар-текст [Электронный ресурс]: основы редактирования. Учебное пособие для студентов вузов/ Иншакова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21069.html.— ЭБС «IPRbooks»

Хавронина С.А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих [Электронный ресурс]/ Хавронина С.А. , Харламова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79350.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику. От Античности до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методический комплект. Учебное пособие, хрестоматия /

Г.В. Прутцков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 432 с. — 978-5-7567-0578-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8851.html
3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Прохоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 351 с. — 978-5-7567-0615-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8850.html
4. Кенжегулова Н. Жанровые формы и функции современной журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета журналистики / Н. Кенжегулова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 160 с. — 978-601-247-644-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61158.html
4. Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 - начало XXI в [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.П. Овсепян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — 5-211-06156-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13085.html
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — 978-5-211-05510-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13304.html
6. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 448 с. — 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20315.html
7. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49575.html
8. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html
9. Кузнецов И.Н. Деловое письмо [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 196 с. — 978-5-394-02213-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10916.html

6.2. Дополнительная литература

1. Мамардашвили М. К. Превращенные формы (о необходимости иррациональных выражений) // Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию / сост. и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М.: Прогресс. Культура, 1992. С. 269-282.
2. Грамши А. Избранные произведения: в 3 т. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1959. Т. 3. 565 с.
3. Базовые ценности россиян: социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А. В. Рябов, Е. Ш. Курбангалеева. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. 448 с.
4. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М.: ЭКСМО-пресс, 2002. 415 с.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций: пер. с нем. 2-е изд., испр. М.: Весь Мир, 2008. 414 с.
6. Вельш В. Постмодерн. Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. 1992. № 1. С. 109-136.
7. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. С. 6-32.

8. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990. 366 с.

9. Кургинян С. Е. Исав и Иаков: судьба развития в России и мире: в 2 т. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2011. Т. 1. Перестройка-2. 642 с.; Т. 2. «Пост» и «Сверх». 572 с.

10. Кургинян С. Е. Кризис и Другие-39 // Завтра. 2009. № 45. URL: http://www.kurginyan.ru/publ.shtmlTcmd =art&auth=10&theme=&id=2258 (дата обращения: 23.12.2012).

11. Мамиконян М. Р. Смерть ради смерти: танатофилия как мост между постмодерном и контрмодерном // Радикальный ислам: взгляд из Индии и России. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2010. С. 131-156.

12. Аудитория радиостанции «Эхо Москвы» // Радио «Эхо Москвы». URL: http: //www.echo.msk.ru/about/ audience/radioaudience.html (дата обращения: 23.12.2012).

13. Пионтковский А. Мартовские иды // Радио «Эхо Москвы». URL: http: //www.echo.msk.ru/blog/ piontkovsky_a/846965-echo/ (дата обращения: 23.12.2012).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук»

Режим доступа:

https://msses.ru/upload/old_site//Файлы%20для%20скачивания/+%20Положение%20о%20самостоятельной%20работе.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации http://www.constitution.ru/
2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 05.04.2016) "О средствах массовой информации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правительство Российской Федерации http://www.gov.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН http://www.inion.ru/product/db_2.htm
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) http://www.wciom.ru
4. Агентство социальной информации http://www.asi.org.ru/

6.6. Иные источники

1. Дзялошинский, И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. – М.2013.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.gramota.ru/

https://glvrd.ru/

https://orfogrammka.ru/

http://gramma.ru/

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практические занятия, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»