Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07
№61

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 История России
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
41.03.06 Публичная политика и социальные наук
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"
Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель Копылова Ксения Константиновна

Заведующий кафедрой к.филол.н. Калашникова М.В.

-

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3
3.Содержание и структура дисциплины.....4
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....11
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература.....22
6.2. Дополнительная литература.....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....23
6.4. Нормативные правовые документы.....23
6.5. Интернет-ресурсы.....23
6.6. Иные источники.....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «История России» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1	Способность использовать знания истории с целью формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.03 «История России» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК- 5.1	**на уровне знаний:** основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); процессов становления и развития России в XX в., вступления в XXI в.; **на уровне умений:** выявления причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применения методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; **на уровне навыков:** аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час.**	
	Всего	**Семестр**
		7
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***56/43***	***56/43***
лекционного типа (Л)		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	***56/43***	***56/43***
Самостоятельная работа обучающихся	***124/95***	***124/95***

(СР)			
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***	***экзамен***
	час.	***36/27 1***	***36/27 1***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***216/166 6***	***216/166 6***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «История России» изучается в 7 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина реализуется после изучения предыдущего уровня образования. (среднего общего образования).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите

Дисциплина служит основанием для прохождения практики Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Блок 1 «Основные понятия русской истории»	Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	9			3		6	Р
	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в.	9			3		6	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	9			3		6	Р
	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	9			3		6	Р
	Тема 5. Придворный век (XVIII век)	9			3		6	Э
	Тема 6. Русское общество (XIX век).	9			3		6	Д
Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917) »	Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже X I X - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	9			3		6	Р
	Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	9			3		6	Э
	Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	9			3		6	Д
Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг. »	Тема 10. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг.	9			3		6	Р
	Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	9			3		6	Т
	Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	9			3		6	Э
	Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	9			3		6	Р
	Тема 14. Россия в постсоветский период.	9			3		6	Э
Блок 4 «Современные подходы к истории»	Тема 15.Мышление: основные характеристики.	14			4		10	Р
	Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	14			4		10	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	14			4		10	Т
	Тема 18. «История» и сообщество, «история» и человек	12			2		10	Э
Промежуточная аттестация		*36/27*						экзамен
Итого		***216/166***			***56/43***		***124/95***	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад(Д).*

Содержание дисциплины

Блок 1 «Основные понятия русской истории»

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в.

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век)

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм)

Тема 6. Русское общество (XIX век).

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже X I X - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов»

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг.»

Тема 10. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.
М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..
Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические 9 движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.
Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14. Россия в постсоветский период.
Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.
Блок 4 «Современные подходы к истории»
Тема 15.Мышление: основные характеристики.
История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история
Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.
Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 18. «История» и сообщество, «история» и человек
Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа:
лекция-дискуссия, проблемная лекция, вопросы-ответы и т.д.

- при проведении практических занятий:
тестирование по основным категориям и понятиям, доклады, защита эссе, рефератов

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
написание докладов, эссе, рефератов.

4.1.2. Экзамен проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы эссе

1. Может ли человек влиять на ход истории? Имеет ли он для этого возможности?
2. Уже много веков идет борьба двух противоположных мнений о происхождении человека: идеалистического и материалистического. Ваше мнение?
3. Правомерно ли такое утверждение: «Для Западной Европы природа – мать, а для России – мачеха»?
4. В исторической литературе христианизация Руси нередко трактуется как исключительно насильственная со стороны государства. Согласны ли Вы с этой точкой зрения?
5. Распад Древнерусского государства: это упадок Киевской Руси или поступательное движение вперед?
6. Военное могущество Хазарского каганата сдерживало в течение VIII– IX вв. движение азиатских орд в Европу через «ворота народов» – равнину между южными отрогами Урала и северным берегом Каспийского моря. Имел ли значение этот фактор для развития Древнерусского государства?
7. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждавшему, что раздробленности на Руси могло и не быть, что это явление случайное?
8. Можно ли говорить о политической раздробленности как о новой форме государственности? Почему «да» или «нет»?
9. Л. Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Ваши аргументы «за» или «против»?
10. У Герцена А. И. есть выражение: «...Москва спасла Россию, задушив все, что было в русской жизни». Прав ли он?
11. Вы согласны с теорией «Москва – третий Рим» или возражаете? Почему?
12. «Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке?
13. Вы согласны с мнением, что «Смутное время» сыграло положительную роль в пробуждении национального самосознания?
14. Можно ли было избежать раскола церкви в России? Может для этого созрели предпосылки?
15. Внешнеполитические приоритеты России в XVII в. Правильно ли они были определены?
16. Петровские преобразования в России – это необходимость или случайный выбор? Вспомните позицию славянофилов.
17. Выбор преобразований России по европейскому образцу воля Петра I или необходимость? Почему до сих пор находятся критики реформ Петра I?

18.Можно ли было избежать скатывания в области внешней политики на имперские позиции? Если да, то какой была бы страна после Петра I?

19.Дворцовые перевороты затрагивали интересы всех россиян или только высших слоев общества? Почему?

20.«Просвещенный абсолютизм» в России. Нуждалось в такой политике российское общество или нет?

21.Территориальные приобретения России при Екатерине II были вызваны.

23 необходимостью или оказались случайными?

22.Чем можно объяснить нерешительность Александра I в реформировании России? Незрелостью страны к переменам или боязнью очередного дворцового переворота?

23.«Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Это была реальная оценка перспектив развития страны или было проявлением фанатизма?

24.Чем объяснить такой переход всего за полвека – от блестящей победы над Наполеоном, заграничных походов к позорному поражению на собственной территории в Крымской войне? Действием внешних сил или прогнившим режимом?

25.Крестьяне по реформе получили личную свободу и землю, но многие остались недовольными. Для этого были причины или это проявление особенности менталитета российских крестьян?

26.Возможно ли было развитие сельского хозяйства России по американскому пути? Или крестьянам больше подходил прусский путь?

27.Присоединением дальневосточных территорий и Средней Азии Россия приобрела благоприятные границы или неразрешимые проблемы?

28.Разделяете ли вы мнение о том, что Россия и СССР оказали беспрецедентное влияние на судьбы мира в XX в.? Ваши аргументы?

29.Большинство крестьян не поддержали реформу Столыпина? С чем это было вызвано?

30.Парламенты западных стран и Государственная дума России. Преобладали общие черты или особенности? Ваше мнение?

31.Монархия в России разрушилась в силу объективных закономерностей или бездарности самих монархов? Ваше мнение?

32.Почему Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов по одним вопросам расходились, а по другим – действовали совместно? Кто из них, на Ваш взгляд, был прав?

33.Почему большевики пошли на открытие Учредительного собрания, хотя понимали, что оно не утвердит их декреты, принятые Вторым Всероссийским съездом советов? Это была авантюра или дальновидная политика?

34.Почему некоторые исследователи называют советскую политическую систему, созданную в 20–30-х годах, «феодальным социализмом», «казарменным социализмом», «государственно-бюрократическим социализмом» и т. д.? Согласны ли вы с такой оценкой?

35.Коллективизация сельского хозяйства. Это объективная необходимость или насилие над крестьянами?

36.Можно ли назвать культурные преобразования в стране «культурной революцией»? Да или нет? Ваше мнение?

37.На Западе более 50 лет, у нас – в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Есть ли основания для такого вывода?

38.Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными? Ваше мнение?

39.Из 50 млн. человеческих потерь во Второй мировой войне более половины пришлось на СССР. Можно ли было избежать таких потерь? Если да, то как?

40.«Оттепель» в послевоенной истории СССР – миф или реальность?

41.Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

42.В отечественной историографии появились утверждения о том, что СССР несет основную вину за развязывание «холодной войны». Нет ли здесь преувеличения?
43.Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
44.Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?
45.Возможно ли поддерживать баланс национальных интересов и общечеловеческих ценностей? От чего и от кого это зависит?
46.Против глобализации развернуто движение на Западе. Есть ли основания для беспокойства общественности по поводу глобализации?
47.Как вы относитесь к заявлению руководителей США о том, что они победители в «холодной войне»?
48.Россия – США: партнерство или соперничество? Ваше мнение?

Примерные темы для написания рефератов

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Первобытная эпоха в истории человечества.
3. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
4. Милов Л. В.: общее и особенное в формировании менталитета россиян.
5. Л. Н. Гумилев и его точка зрения на древние цивилизации.
6. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
7. Великое переселение народов в III–VII вв.
8. Проблемы этногенеза восточных славян: точки зрения.
9. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
10.Основные этапы становления государственности восточных славян
11.Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
12.Принятие отдельными народами России ислама: причины, процесс, последствия.
13.Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
14.Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
15.Агрессия крестоносцев на северо-западную Русь.
16.Александр Невский и его восточная и западная политика.
17.Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
18.Основание Москвы и превращение его в объединительный центр.
19.Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – первая половина XVI в.).
20.Внутренняя политика Ивана Грозного.
21.Внешняя политика России в период правления Ивана IV.
22.«Смутное время» – гражданская война в России.
23.Церковный раскол и его социально-политическая сущность, последствия.
24.Эволюция Российской государственности в XVII в.
25.Присоединение и освоение Сибири.
26.Воссоединение России и Левобережной Украины.
27.XVIII век в европейской и мировой истории.
28.Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
29.Северная война и выход России к Балтийскому морю.
30.Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
31.Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
32.Крепостническая политика Екатерины II и крестьянская война 1773– 1775 гг.
33.Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю.
34.Участие России в разделах Польши.

35.Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
36.Александр I: от реформ к реакции.
37.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
38.Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
39.Причины, ход и последствия Крымской войны.
40.Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
41.Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
42.Россия в системе военно-политических союзов.
43.Роль XX в. в мировой истории.
44.Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, причины, основные события.
45.Формирование российской многопартийности.
46.Становление российского парламентаризма.
47.Общенациональный кризис в России в годы Первой мировой войны.
48.Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
49.Октябрьская революция и установление советской власти.
50.Гражданская война и интервенция: причины, этапы, участники.
51.Основные этапы формирования советской политической системы.
52.Индустриализация, ее источники и результаты.
53.Коллективизация, ее экономические и социальные последствия.
54.Образование СССР.
55.Идеологические основы советского общества и культурное строительство в 20–30-х годах.
56.Полководцы периода Великой Отечественной войны.
57.Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
58.Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н. С. Хрущева: успехи и неудачи.
59.Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
60.Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
61.Распад СССР и образование СНГ.
62.Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.: изменение экономического и политического строя.
63.Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
64.Российская Федерация и Содружество Независимых Государств. 65.Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Примерная тематика докладов

1. Основные этапы становления крепостного права в России.
2. Старообрядчество в истории России.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
4. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
5. Реформы Петра I: истоки и последствия.
6. Политика Петра I и Ивана IY: сравнительная характеристика.
7. Портрет в историческом интерьере. Петр 1:судьба и время.
8. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
9. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
10. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
11. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
12. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
13. Политический портрет Александра I.

14. Русские полководцы войны 1812 года.
15. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
16. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
17. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
18. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
19. Политический портрет И.В. Сталина.
20. Политический портрет Н.С. Хрущева.
21. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
22. Политический портрет Л.И. Брежнева.
23. История инакомыслия в России.
24. Политический портрет Ю.В. Андропова.
25. Взлет и падение М.С. Горбачева.
26. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
27. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
28. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
29. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
30. Осень 1993: события, оценки.
31. В.В. Путин – действующий президент России.

Примеры тестовых заданий

1. В 945 г. древляне восстали и убили:
а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика.

2. Александром Македонским Восточной Европы называют:
а) Аттилу; б) Святослава; в) Батыя; г) Александра Невского.

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:
а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке;
г) XIX (Н.М. Карамзин).

4. Древними обитателями Русской равнины были:
а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений; г) балты.

5. Рюрик был призван в Новгород в:
а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.

6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:
а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник.

7. К причинам феодальной раздробленности не относится:
а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя.

8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:
а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки.

9. Киев был захвачен Батыем в:
а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.

10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:
а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый.

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:
а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре.

12. Ледовое побоище состоялось в:

а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати…» - так сформулировал в XY веке свои требования:

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской.

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском.

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове.

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право.

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А.М. Курбский; б) В.А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский.

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией.

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное.

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский.

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского.

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки.

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;

в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора.

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

а) Петра I; б) Екатерины II ; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны.

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III.

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии.

32. Павел I был ярым сторонником:

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии.

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I.

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе.

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом.

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;

в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное.

38. В XVIIIв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистые крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк;

г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю.

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная адаптивная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны.

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II.

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II.

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов.

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций.

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование	Код этапа	Наименование этапа

компетенции	компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
УК -5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1	Способность использовать знания истории с целью формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК- 5.1	Знает и применяет основные термины и понятия, используемые исторической наукой; Использует главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Готовность формировать соответствующий понятийный аппарат, терминологический словарь; Готовность вырабатывать навыки чтения и понимания, анализа научной исторической литературы и источников, умения грамотно вести научную дискуссию, аргументировано излагать свое мнение; освоение основ сопоставительного анализа комплекса исторических фактов, основных подходов и концепций к изучению проблем отечественной истории; Готовность формирования навыков письменного анализа, реферирования научных текстов и грамотного оформления результатов работы, умения выделить авторскую позицию в рассматриваемом исследовании.	Использованы главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.). Выявлены главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса; Определены этапы процесса становления и развития России в XX в., вступление в XXI в.; Выявлены причины, этапы, деятелей объединительного процесса; Применена методика по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; Применены полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию

1 Отечественная война 1812 года и общество.
2 Декабристы.
3 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
4 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
5 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
6 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
7 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
8 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
9 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
10 Социал-демократия и рабочее движение в России.
11 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
12 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
13 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
14 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
15 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
16 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
17 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
18 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
19 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
20 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
21 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
22 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
23 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
24 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
25 Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
26 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
27 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
28 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
29 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
30 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
31 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
32 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.

33 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
34 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
35 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
36 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
37 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
38 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
39 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
40 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
41 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
42 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
43 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту: **на уровне знаний:** основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); процессов становления и развития России в XX в., вступления в XXI в.; **на уровне умений:** выявления причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применения методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России; **на уровне навыков:** аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично)
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту: **на уровне знаний:** основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); процессов становления и развития России в XX в., вступления в XXI в.; **на уровне умений:** выявления причин, этапов, деятелей конкретного исторического процесса; применения методики по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: **на уровне знаний:** основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); процессов становления и развития России в XX в., вступления в XXI в.; **на уровне навыков:**

	аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично)
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: **на уровне знаний:** основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); процессов становления и развития России в XX в., вступления в XXI в.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент должен выполнить все задания и мероприятия, предусмотренные программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер и определяется:
- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания доклада, реферата

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту**,** если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«удовлетворительно»,** – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка **«неудовлетворительно»,** – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
«Удовлетворительно»:
1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
«Неудовлетворительно»:
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
3) выводы не вытекают из основной части

Экзамен проводится в устной форме: устные ответы на вопросы билета.
Процедура проведения экзамена.
Обучающийся для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу. Время подготовки к ответу - 30 минут.
По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает устно на вопросы билета.
По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в аттестационную ведомость и в зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

6.2. Дополнительная литература

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4
2. Д. О. Чураков. История России XX - начала XXI в М.: Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5
3. К. А. Соловьев История России: учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf
2. История России. С древнейших времён до начала XXI в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2007.
3. Ходяков М.В. Новейшая история России 1914 – 2005. Учебное пособие (гриф МО) – М.: Юрайт – Издат, 2008.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

1.Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

6.6. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ. М. ЗАО Центрополиграф. 2006.
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Windows, MS Office.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.