Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г. №61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 .Педагогика
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
41.03.06__Публичная политика и социальные наук_____
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"
Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель Копылова Ксения Константиновна

Заведующий кафедрой к.филол.н. Калашникова М.В.

-

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....5

4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....30

6.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....61

6.1. Основная литература.....62

6.2. Дополнительная литература.....63

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....64

6.4. Нормативные правовые документы.....64

6.5. Интернет-ресурсы.....64

6.6. Иные источники.....64

7.....Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....65

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственный связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Самостоятельно планирует и организовывает образовательные мероприятия, направленные на просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	**на уровне знаний**: организациия образовательного процесса; нормативноправовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и применения методических материалов и методов преподавания в образовательном процессе;
	на уровне умений: разрабатывать отдельные методические материалы, в соответствии с целями, задачами различных систем и методов преподавания при организации образовательного процесса;
	на уровне навыков: технологиями реализации образовательного процесса в реальной и виртуальной образовательной среде

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час./астрономич.час	
		Всего	Семестр
			6
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**56/43**	**56/43**
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**56/43**	**56/43**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**124/95**	**124/95**
Промежуточная аттестация	**форма**	**экзамен**	**экзамен**
	час.	**36/27 1**	**36/27 1**
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**216/166 6**	**216/166 6**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 Педагогика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 6 семестре. Формой промежуточной аттестацией в соответствии с учебным планом является экзамен.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, Диспут	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и https://distanty.ru (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час./астрономич.час						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии.	20			6		14	ПР, Эс, Дк
Тема 2	Научение и учение Обучение и развитие	20			6		14	ПР, РИ, УД
Тема 3	Учебная деятельность. Мотивы учения	20			6		14	ПР, КС, УД
Тема 4	Усвоение знаний, умений и навыков	20			6		14	УД, ПР
Тема 5	Психологические основы типов обучения	20			6		14	КС, ПР
Тема 6	Психологические основы развивающего обучения	20			6		14	КС, ПР
Тема 7	Ученик как субъект воспитания Психологически	20			6		14	ПР, КС, Эс

	е основы методов воспитания							
Тема 8	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности Психология педагогического общения	20			6		14	Эс, КС, ПР
Тема 9	Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии».	20			6		14	КП
Промежуточная аттестация		36/27						экзамен
Итого		**216/166**			**56/43**		**124 /95**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д), практическая работа (ПР); ролевая игра (РИ); учебная дискуссия (УД), доклад (Дк).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебно-исследовательский проект «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии». Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии.

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя).

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности. Метод как "способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций" практического и теоретического освоения (познания) действительности. Эксперимент как один из основных методов исследования в психологии. Основа гуманистической психологии - гуманитарная парадигма. Уровни методологических знаний.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные.

Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А.К. Ерофеев).

Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики

экспериментального обучения. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии.

Тема 2. Научение и учение Обучение и развитие

Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай). Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности,

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлекторный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлекторное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям. Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия "учение" (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Проведенный И.И. Ильясовым системный последовательный анализ основных концепций учения для выявления особенностей его структурной организации и ее отличий в разных концепциях. Многообразие самой интерпретации этого процесса, что прежде всего обусловливается различиями общепсихологического подхода и авторских трактовок (Ильясов И.И., 1986). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н.

Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Основные ориентации человекознания (А.Г. Асмолов). Преобладание в психологии личности образов "ощущающего человека", "нуждающегося человека" и "запрограммированного человека" и обособленное становление биогенетической, социогенетической и персоногенетической ориентации человекознания.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, 3. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение(К. Коффка). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами). Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, 3.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

Тема 3. Учебная деятельность. Мотивы учения.

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность учебной деятельности. Концепция учебной

деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания". Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Характеристика компонентов УД. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Потребность УД. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Особенности формирования УД. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление УД. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Возрастные особенности формирования УД.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новоообразования в младшем школьном возрасте.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами. мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификация учебных мотивов. Социальные мотивы (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.); познавательные мотивы (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.); личностные мотивы (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.). Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой: познавательные и социальные мотивы. Уровни познавательных и социальных мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), "мотив достижения" (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен "обученной беспомощности" (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности.

Формирование и изучение учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Изучение учебной мотивации. Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика "свободных заданий"; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов. Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): Длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков.

Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы

существования учебного знания (В.И. Гинецинский). Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Соотношения между понятиями "умения" и "навыки". Основные значения термина "умение". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи. Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.) Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность. Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий "общеучебные умения и навыки", "узкопредметные умения и навыки". Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

Тема 5. Психологические основы типов обучения.

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-

рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Тема 6. Психологические основы развивающего обучения

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин "развивающее обучение".

Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Объяснение наличия развивающего обучения на основе установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л.С. Выготского.

Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка и др.

Система развивающего обучения (СРО) Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В.В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова. Основные положения, характеризующие не только содержание учебных предметов, но и те умения, которые должны быть сформулированы у учащихся при усвоении этих предметов в учебной деятельности: Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.

Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Результаты фундаментальных исследований в области общей педагогики под руководством Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

Тема 7. Ученик как субъект воспитания Психологические основы методов воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмаптии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания.

Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Принципы и закономерности воспитания. Принципы воспитания как общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть.

Закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII - XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название - педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности.

Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.). Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам.

Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция "функционального" человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка "правильных" поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). "Самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь" как главные понятия гуманистической педагогики.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа

системы М. Монтессори. Основа обучения в дошкольном и в младшем школьном возрасте - сенсорное воспитание.

Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности Психология педагогического общения.

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в

стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип X и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин , Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный,

эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Тема 9. Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии».

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в учебно-исследовательский проект «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии». Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии.	Практическая работа (пр), эссе (эс), доклад (дк)
Тема 2. Научение и учение Обучение и развитие	Практическая работа (пр), ролевая игра (ри), учебная дискуссия (уд)
Тема 3. Учебная деятельность. Мотивы учения	Практическая работа (пр), круглый стол (кс), учебная дискуссия (уд)
Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	Учебная дискуссия (уд) практическая работа (пр),
Триада 5. Психологические основы типов обучения	Практическая работа (пр), круглый стол (кс),
Тема 6. Психологические основы развивающего обучения	Практическая работа (пр), круглый стол (кс)
Тема 7. Ученик как субъект воспитания Психологические основы методов воспитания	Практическая работа (пр), круглый стол (кс), эссе (эс)
Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности Психология педагогического общения	Практическая работа (пр), круглый стол (кс), эссе (эс)
Тема 9. Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии».	Курсовой учебно-исследовательский проект (кп)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «КС» устный и заполнение рабочих тетрадей):

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы:

- Что является предметом педагогической психологии?

- Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
- В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
- Назовите основные задачи педагогической психологии.
- В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
- Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
- Назовите основные ветви педагогической психологии.
- Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
- В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
- Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
- Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
- В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
- Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
- Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
- В чем особенности педологии как науки?
- Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
- Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?
- В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
- Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
- Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
- Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
- Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
- В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
- Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
- В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?

- Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
- Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
- В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

Практическая работа 1. Подготовьте эссе или доклад по одной из тем (объем 3-5 страниц):

Тематика эссе:

1. Основные направления исследований в области психологии обучения:
2. Основные направления исследований в области психологии воспитания.
3. Основные задачи психологии педагогической деятельности.
4. Исторические аспекты педагогической психологии.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии.

Наименование оценочного средства: **Доклад**

Тематика докладов:

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
8. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
9. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
10. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".
- Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
- Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?
- Чем отличается точка зрения В.Д. Шадрикова по поводу научения от точки зрения Л.Б. Ительсона?
- Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?
- Назовите основные теории научения.
- Назовите основные проблемы теории научения.
- Какие существуют виды научения у человека?
- В чем суть бихевиористской концепции научения?
- Раскройте суть принципа подкрепления как главного пути управления процессом учения в теории оперантного поведения.
- В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения?
- Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и ассоциативно-рефлекторных?
- Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.
- Какие уровни научения принято выделять в психологии?
- В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
- Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.
- Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
- В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
- В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
- Назовите основные операциональные теории усвоения социального опыта.
- Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
- Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
- С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
- Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
- Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?

- В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
- Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
- Кто изучал влияние на интеллектуальное развитие поэтапного формирования умственных действий?
- Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
- Что такое зона ближайшего развития?
- Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
- Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
- Что понимается под обученностью?
- Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной).
- Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
- Что понимается под обучаемостью?
- Назовите существенные качества познавательных процессов и личности, обеспечивающих возможности к обучению.
- Чем отличается общая обучаемость от специальной?
- Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

Практическая работа 2.

1. Ролевая игра: Сравнительный анализ «плюсов» и «минусов» теорий научения и учения в зарубежной и отечественной психологии.

Задание: Выберите концепцию, подход, теорию и подготовьте выступление с этой позиции. Приведите 3-5 аргументов «за» и «против» выбранной позиции.

Концепции: Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения. Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.

Ожидаемые результат: Выявление положительных и отрицательных характеристик каждой теории научения и учения, их сравнительный анализ, возможность адекватного представления теорий и подходов.

2.Учебная дискуссия: Обучение и развитие.

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

1. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

2. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.

3. «Плюсы» и «минусы» концепции зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

4. Соотношение и взаимосвязь обученности, воспитанности и развитости школьника.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
- Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
- В чем сущность учебной деятельности?
- Назовите авторов концепции учебной деятельности?
- Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
- Назовите основные особенности учебной деятельности.
- Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
- Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?
- Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
- Какие компоненты УД выделил Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
- В чем проявляется специфика учебной задачи?
- Какие учебные действия в структуре УД выделяют И. Ломпшер и А. Коссаковски?
- Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
- Что понимается под становлением УД?
- Чем отличается становление УД от ее формирования?
- Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
- Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
- Что такое ведущая деятельность?
- В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
- В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

- Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
- По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?
- Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
- В чем суть проблемы определения мотивов?
- Назовите основные трактовки мотива.
- Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
- Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
- Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
- Назовите основные источники учебной мотивации.
- Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
- Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
- Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
- В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
- Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
- Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
- Какими факторами определяется учебная мотивация?
- Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
- Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
- Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
- В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
- Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?
- Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
- Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
- Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
- В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
- Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
- Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
- Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
- В чем трудности изучения учебной мотивации?

- Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

Практическая работа 3.
1. **Круглый стол.**

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление на круглом столе. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:
Возрастные особенности формирования учебной деятельности и их диагностика.
Возрасты: ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, ранняя взрослость.

2. Дискуссия
Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:
1.Возможности мотивации обучения, «сенситивный период ее формирования и развития».
2.Потенциал отношения к учению и «сенситивный период его реализации».
3.Перспективы процесса формирования учебной мотивации.

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный)

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
- Какие функции выполняют знания?
- Назовите основные виды знаний.
- Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?
- Назовите основные свойства знаний.
- Чем отличается глубина от широты знаний?
- Что включает в себя обученность учащихся?
- Что составляет основу усвоения знаний?
- Назовите основные этапы процесса учебного познания.
- Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
- Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
- Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).

- В чем суть проблемы понимания?
- Как соотносятся знание и понимание?
- Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
- Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
- В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
- В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
- Назовите основные этапы формирования умственных действий.
- Дайте характеристику умственных действий.
- Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия
- Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.
- Приведите пример организации обучения при использовании разных типов ООД.
- Дайте определение понятия "общеучебные умения и навыки".
- Чем отличаются общенаучебные умения и навыки от специально-учебных?
- В чем особенности формирования общеучебных умений и навыков?

Практическая работа 4. Усвоение знаний, умений и навыков.
Дискуссия
Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:
1. «Интернет» и личное знание субъекта познания – зачем тратить время бесполезно?
2. XXI век – век компьютеров или век учебы?
3. Возможны ли другие методы усвоения знаний, умений и навыков?

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «ЭкО» интегрированный письменный + устный)

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- В чем сущность традиционного обучения?
- Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.
- Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.
- В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
- Укажите основные исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
- В чем особенности проблемного характера обучения Дж.Дьюи?

- Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?
- В чем сущность проблемного обучения?
- Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе.
- В каких случаях возникают проблемные ситуации?
- Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
- Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
- В чем сущность программированного обучения?
- Кто является автором программированного обучения?
- Дайте характеристику типов обучающих программ.
- В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
- Что характерно для бихевиорального подхода к программированному обучению?
- Что характерно для развития программированного обучения в отечественной науке и практике?
- Почему программированное обучение не получило должного развития?

Практическая работа 5. Психологические основы типов обучения.
Круглый стол.
Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:
Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «КС» устный и заполнение рабочих тетрадей):

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
- Назовите основные показатели развивающего обучения.
- В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?

- Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
- Назовите основные характеристики развивающего обучения.
- Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
- Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
- На что направлено развивающее обучение?
- Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
- Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
- Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
- Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
- Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
- Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
- Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова.
- В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
- Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова.
- Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
- Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
- Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
- Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику

Практическая работа 6. Психологические основы развивающего обучения.

Круглый стол.
Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление. Будьте готовы к защите своей позиции.
Темы:
1. Сущность развивающего обучения.
2. Содержание понятия развивающего обучения.
3. Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).
4. Основные характеристики развивающего обучения.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения.
7. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др.
8. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.
9. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Система развивающего обучения И.С.Якиманской.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)
Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Назовите основные трактовки понятия "воспитание".
- Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
- В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
- Чем отличается формирование от становления личности?
- Кто изучал следующий ряд понятий: "индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность"?
- Чем отличается понятие "индивид" от понятия "индивидуальность"?
- Как трактуется понятие "личность" в отечественной психологии?
- В чем особенности проблемы целей воспитания?
- Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях?
- Приведите основные классификации видов воспитания.
- Какие аспекты воспитания изучает философия?
- Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?

- Чем отличаются критерии от показателей?
- Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости.
- Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
- В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
- В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания?
- Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания.
- Что такое "воспитывающее обучение"?
- В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
- Что такое эмпатия?
- Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
- Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга.
- Что такое "метод воспитания"?
- Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
- Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
- В чем суть методов формирования сознания?
- Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
- Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
- Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от их применения в обучении?
- Что относится к методам формирования чувств и отношений?
- Назовите основные приемы воспитания.
- Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
- Назовите основные методы влияния.
- Чем отличается убеждение от других методов влияния?
- Что такое внушение (суггестия)?
- Когда чаще всего возникает феномен заражения?
- Назовите возрастные особенности подражания.
- Сопоставьте различные виды влияния.
- Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
- Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".
- Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
- Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
- Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
- Что понимается под принципами воспитания?
- Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
- Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?

- Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
- Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
- Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
- В каких вам известных системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
- В чем суть технократического подхода к воспитанию?
- Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.

Практическая работа 7. Тема дисциплины: **Ученик как субъект воспитания**
1. Подготовьте эссе
Тематика эссе:
Сущность и необходимость нравственного воспитания в XXI веке.
Авторский анализ художественных фильмов:
- «Розыгрыш»,
- «Вам и не снилось»,
- «Подранки»,
- «Чучело»,
- «Легко ли быть молодым?»,
- «Счастье –это когда тебя понимают» и др.

2. **Круглый стол.**

Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление на круглом столе. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:
Возрастные особенности и методы воспитания – ограничения, потенциалы и возможности их применения.
Возрасты: ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, ранняя взрослость.

Типовые оценочные материалы к теме 8

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)
Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

- Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
- К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
- Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
- Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
- Что является предметом педагогической деятельности?
- Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
- Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
- Назовите основные функции педагогической деятельности.
- В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
- В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
- Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
- Дайте определение понятию "Я-концепция".
- Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
- Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
- Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
- Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
- Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
- Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
- В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
- Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
- Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
- Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
- Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
- Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
- Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?

- Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
- Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
- Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
- Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
- Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
- Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
- Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
- Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.
- Как в психологии трактуются способности?
- Чем отличаются способности от задатков?
- Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
- Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
- Что такое "общие способности"?
- Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
- Дайте определение понятию "педагогические способности".
- Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
- Что такое "педагогический такт"?
- Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
- Назовите базовые педагогические способности.
- Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
- Дайте характеристику организаторских способностей.
- Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
- Что такое "перцептивные способности"?
- Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
- Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
- Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?
- Что такое "педагогическая система"?
- Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
- Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
- Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
- Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
- Назовите общие педагогические способности.

- Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
- Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
- Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
- Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
- Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
- Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
- Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
- В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
- Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
- Что такое "эмпатия"?
- Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
- Назовите базовые умения педагога.
- В чем суть проектировочных умений педагога?
- Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
- Перечислите базовые организаторские умения.
- Что такое "стиль педагогической деятельности"?
- Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
- Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
- Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
- Что такое "педагогическая акмеология"?
- Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
- Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.
- Дайте определение понятия общения.
- Как трактуется общение в разных науках?
- В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
- Что такое "педагогическое общение"?
- Как трактует общение А.А. Леонтьев?
- Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.

- В чем проявляется направленность педагогического процесса?
- Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
- Назовите основные модели педагогического общения.
- Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной?
- Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
- Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
- В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
- Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
- Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
- Чем отличается децентрация от идентификации?
- Какие группы социально-перцептивных стереотипов выделяет А.А. Реан? Как их можно учитывать в учебном процессе?
- Как проявляются антропологические стереотипы?
- Чем отличаются социально-статусные стереотипы от социально-ролевых?
- Назовите основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
- В чем суть эффекта "ореола"?
- Чем отличается эффект "проецирования" от эффекта "первичности"?
- Что такое коммуникативный барьер?
- Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
- К какой группе барьеров относятся барьеры неправильной установки сознания?
- Какие группы личностных качеств учителя определяют эффективность педагогического общения?
- Назовите основные показатели личностного плана.
- Что такое коммуникативные способности?
- Какие группы умения можно выделить на основе трехстороннего анализа общения?
- Какие умения включают в себя умения межличностной коммуникации?
- В чем суть перцептивных умений?
- Охарактеризуйте разные стили педагогического общения.
- Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?
- Что такое дидактогения?

Практическая работа 8.
1. **Эссе**
Выберите одну из тем и подготовьте эссе (объем 3-5 стр,).
Тематика эссе:

- ✓ Современный педагог (воспитатель, учитель, преподаватель) – кто он?
- ✓ Современный педагог – неудачник или удачный профессионал и счасливчик?

2.**Круглый стол.**
Задание: Выберите одну из тем и подготовьте свое выступление на круглом столе. Будьте готовы к защите своей позиции.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

- ✓ Педагоги-новаторы – кто это? (на примере известных педагогов – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков и др.).
- ✓ Как надо общаться педагогу? (на примере анализа одного из художественных фильмов «Доживем до понедельника», «Весна на Заречной улице», «Большая перемена», «Первый учитель», «Писатели свободы», «Поцелуй не для прессы», «Сирота казанская», «Дневник директора школы», «Юленька», «Учитель в законе», «4:0 в пользу Танечки», «Учитель пения». «Чужие письма», «Учитель», «Республика Шкид», « Урок литературы», «Уроки французского» и др.).

Типовые оценочные материалы к теме 9

Используя «Навигатор» (см. ниже) выполните курсовой учебно-исследовательский проект по проблеме: **«Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии»** и подготовьтесь к его устной презентации-защите.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

4.2.2. Типовые оценочные средства

ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполните задания:

[1]. Прочитайте.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать

на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко). Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития? Установите уровни развития ребёнка, согласно теории Л.С. Выготского.

[2]. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!

- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.

- На осине не растут апельсины.

[3]. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.

2.Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.

3.Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

[4]. Оцените с точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия.

В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы:

- Что такое светофор? Что такое «зебра»?

- Что означает каждый цвет светофора?

- Как нужно переходить улицу?

[5]. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1)обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3)самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б. Обучающий даёт образец буквы, объясняет для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а обучающий только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

В. В тетради обучающий пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линеечке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линеечку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголочек (указывает)». По ходу написания буквы обучающий исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы (По Н.С. Пантиной).

[6]. Прочитайте.

Традиционное построение урока физического воспитания следующее.
1.Построение. Сообщение задач урока учителем.
2.Учитель проводит общеразвивающие упражнения.

3.Реализация задач урока. Учитель даёт задание - ученики выполняют. Учитель даёт советы, выбирает лучшего, проводит показ лучшего.

4.Подведение итогов урока. Учитель говорит об активности учащихся, оценивает степень достижения задач урока, выставляет отметки за урок. Проанализируйте, какие компоненты и этапы учебной деятельности проявляются при данном построении урока. Какие изменения в организацию урока надо внести, чтобы учебная деятельность была полноценной?

[7]. Прочитайте.

Урок математики в 7 классе учитель начал так.

- Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы и определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают.

Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стена дома напоминают прямоугольник, сиденье табуретки - квадрат, обеденный стол - круг, шкаф - параллелепипед и т. д.

- Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель.

Опять много примеров. Далее учитель предлагает ребятам вырезать из бумаги прямоугольник, квадрат и вычислить их площадь.

- Посмотрите, что у меня в руках, вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им параллелепипеды, кубы и шары различных размеров.

Учащиеся правильно называют геометрические тела. Затем выясняют, что границей геометрического тела является поверхность, а границей поверхности - линия. В результате сравнения дети поняли, что геометрическое тело имеет три измерения, поверхность - два, линия - одно, а точка измерений не имеет. Этот вывод каждый ученик записал себе в тетрадь самостоятельно.

Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят по дороге домой. Оно вызвало большой интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же по выходе из школы (По Т.М. Куриленко).

Оцените правильность организации учебной деятельности на уроке. Какие компоненты учебной деятельности можно выделить из данного описания?

[8]. Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было

понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие.

Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло?

Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине (По Т.М. Куриленко).

[9]. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения психологии воспитания. Предложите свой вариант проведения этого классного часа.

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь.

- Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках…(По Т.М. Куриленко).

[10]. Как с точки зрения психологии воспитания правильно построить классный час на тему: «Этот День Победы - порохом пропах…»?

[11]. Прочитайте.

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы.

- Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу.

- Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках.

Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках.

- На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса.

Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. (По Т. М. Куриленко).

Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

[12]. Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности преподавателя высшей школы, поставив на первое место наиболее важный признак.

1.Педагогическое воображение - способность преподавателя предугадывать возможности освоения студентами текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения.

2.Педагогическая наблюдательность - способность преподавателя угадывать тенденции развития своего студента, то есть его знаний, качеств и свойств личности.

3.Требовательность в отношении к себе и другим.

4.Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между преподавателями и студентами.

5.Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому студенту.

6.Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения.

[13]. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Студентка Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

-Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела.

Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня…

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой (По Т.М. Куриленко).

[14]. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то… Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет…

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей (По Т.М. Куриленко).

[15]. Прочитайте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища (По Т. М. Куриленко).

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

[16]. Прочитайте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить (По Т.М. Куриленко).

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

[17]. Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя…

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду…

- Нет, пойдёшь…

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Витю за дверь (По Т. М. Куриленко). Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.

[18]. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута… Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий.

…Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу…

Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт… Но на переменах… раздаются мои остроты… И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

…Меня сейчас обуревает дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я.Л. Коломинскому).
Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

[19]. Прочитайте описание ситуации.

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней.

Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла.

Ребята резко критиковали Валю за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой (По Т.М. Куриленко).

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валю отверженной? Почему?

[20]. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1.Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
2.С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
3.Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.
4.Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
5.Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.
6.Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7.Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

[21]. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.
Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

[22]. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «_____» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «_____» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию (В.И. Селиванов).
Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

[23]. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:
- Решите самостоятельно примеры №3 стр. 78. (Дети решают.)
- Теперь проверим. (Дети называют ответы.)

[24]. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

[25]. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1.На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…
2.Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…
3.Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует…
4.В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для…
5.Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть…
6.Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке…
7.На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как…
8.Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как…
9.При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как…
10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что…

ПРИБЛИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Педагогика»
для самостоятельной проверки уровня знаний

1. Педагогическая психология — это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;
б) проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
а) восприятие;
б) мотивация;
в) внутренний план действия;
г) сравнение;
д) рефлексия;
е) внимание;
ж) теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является:
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.
23. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
24. Педагогическая направленность — это:
а) любовь к детям;
б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
в) желание освоить профессию педагога.
25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
а) академических способностей;
б) перцептивных способностей;
в) дидактических способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
а) педагогической направленностью;
б) педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с:
а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;
в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев;
в) П.Ф. Каптерев;
г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
б) обще дидактические этапы;
в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;
б) педология;
в) дидактика;
г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к:

а) организационным методам;
б) эмпирическим методам;
в) способам обработки данных;
г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;
б) о наличии связи между явлениями;
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это… :

а) обучение;
б) педагогическое управление;
в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

а) физиологии;
б) социологии;
в) биологии;
г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

а) научение навыкам;
б) научение действиям;
в) сенсомоторное научение;
г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученных изучал:

а) Я.А. Коменский;
б) И. Гербарт;
в) Б. Скиннер;
г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
в) специфический вид учебной деятельности;
г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Б.Г. Ананьев;
г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

а) принципы;
б) формы;
в) средства;
г) цель;
д) содержание;
е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

а) педагогическая ситуация;
б) педагогический процесс;
в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

а) этап качественного и количественного анализа;
б) подготовительный этап;
в) этап интерпретации;
г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
а) одна из форм проявления усвоения;
б) разновидность усвоения;
в) уровень усвоения;
г) этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность;
б) осознанность;
в) прочность;
г) освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
а) меру развернутости;
б) меру освоения;
в) меру самостоятельности;
г) меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами;
б) широкими социальными мотивами;
в) учебно-познавательными мотивами;
г) узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;
б) А. Дистервег;
в) К.Д. Ушинский;
г) Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.
а) традиционный;
б) проблемный;
в) программированный;
г) догматический.
49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:
а) организационной;
б) конструктивной;
в) коммуникативно-стимулирующей;
г) информационно-обучающей.
50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это…:
а) самообязательство;

б) самоотчет;
в) осмысление собственных действий;
г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

а) межличностной коммуникации;
б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;
г) передачи информации.

52. …как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

а) этап профессионального самоопределения;
б) первичный выбор профессии;
в) профессиональная адаптация;
г) профессиональное обучение;
д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями… плана общения.

а) коммуникативного;
б) индивидуально-личностного;
в) общего социально-психологического;
г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

а) подготовительный этап;
б) организаторская деятельность;
в) этап осуществления педагогического процесса;
г) этап анализа результатов;
д) гностическая деятельность;
е) конструктивная деятельность;
ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:

а) воспитание;
б) педагогические закономерности воспитания;
в) самовоспитание;
г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это…:
а) дидактические способности;
б) академические способности;
в) перцептивные способности;
г) организаторские способности.

4.3.2.3. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРВЫЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

[1]. Предмет и задачи педагогической психологии.

[2]. Методы педагогической психологии.

[3]. Проблемы педагогической психологии.

[4]. Понятийная система педагогической психологии.

[5]. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.

[6]. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.

[7]. Методологические основы педагогической психологии.

[8]. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.

[9]. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.

[10]. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

[11]. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

[12]. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

[13]. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

[14]. "Пласты" развития школьника и их показатели.

[15]. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.

[16]. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.

[17]. Структура и развитие учебной деятельности.

[18]. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

[19]. Принципы организации учебного процесса.

[20]. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

[21]. Типы учения (по П.Я. Гальперину).

[22]. Виды, характеристики и параметры знаний.

[23]. Уровни усвоения знаний.

[24]. Формирование знаний, умений и навыков.

[25]. Психологические критерии контроля и оценки знаний.

ВТОРОЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

[1]. Психологический анализ урока.

[2]. Психологические основы традиционного обучения.

[3]. Психологические основы проблемного обучения.

[4]. Психологические основы программированного обучения.

[5]. Психологическая сущность инновационного обучения.

[6]. Личностно - ориентированное обучение.

[7]. Психологические основы развивающего обучения.

[8]. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

[9]. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

[10]. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.

[11]. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.

[12]. Структура процесса учения.

[13]. Учение как деятельность.

[14]. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

[15]. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

[16]. Познавательные учебные мотивы.

[17]. Социальные познавательные мотивы.

[18]. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.

[19]. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.

[20]. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

[21]. Психология воспитания.

[22]. Психология самовоспитания.

[23]. Формирование Я-концепции у подростков.

[24]. Условия (факторы) социализации личности.

[25]. Психологические особенности педагогической деятельности.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале. Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее оценку «зачтено/незачено» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	5, «отлично»	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	4, «хорошо»	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.

От 30 до 49 баллов	3,«удовлетворительно»	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	2, «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.
b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.
c) Записать вопрос и ответ на него.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

«НАВИГАТОР» КУРСОВОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ:

«АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Подготовительный этап подготовки проекта (знакомство с проблемой)

1. Проанализируйте материал учебных пособий для самостоятельной работы, а также литературу основного и дополнительного списков.
2. Обратите внимание на приведённые в данных материалах примеры и исследования в педагогической психологии.
3. Ознакомьтесь с психодиагностическими методиками и особенностями их проведения в приведенных учебных пособиях или уже известных с целью выбора из них для проведения исследования в Вашем проекте. При выборе психодиагностических методик можете использовать известные исследования из различных отраслей психологии – общей, возрастной, социальной и т.д.

Также можно использовать исследования зарубежных и отечественных психологов из монографий, статей психологических журналов.

Основной этап подготовки проекта (подготовка письменных тезисов)

Выполните **итоговое задание** по подготовке **КУРСОВОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ: ««АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».**

1.ОПРЕДЕЛИТЕСЬ С ПРОБЛЕМАТИКОЙ, ТЕМОЙ И ЦЕЛЬЮ ВАШЕГО ПРОЕКТА.

2.РАЗРАБОТАЙТЕ ЗАДАЧИ ПОД ЦЕЛЬ ВАШЕГО ПРОЕКТА (до 2-3 задач).

3.ПОСТАРАЙТЕСЬ ВЫДВИНУТЬ ГИПОТЕЗУ ВАШЕГО ПРОЕКТА.

4.ПОДБЕРИТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СВОЕГО ПРОЕКТА.

5. РАЗРАБОТАЙТЕ ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Определите объем выборки, ее состав.
- Опишите процедуру и алгоритм исследования.

6. ПРОВЕДИТЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И СОСТАВЬТЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

Подготовьте в формате тезисов научного выступления **текст проекта** по следующей схеме.

1) вводная часть: описание цели, задач, алгоритма исследования, применяемых методик и математического метода обработки результатов;

2) основная часть: описание результатов исследования, по возможности - математическая обработка полученных данных, применение компьютерной обработки, графическое представление данных.

3) заключительная часть: выводы.

4) список литературы: от 3-х до 5-ти источников (см. ниже рекомендуемые источники).

<u>Заключительный этап</u> подготовки проекта (защита проекта)

Оформите текст Вашего проекта в печатном виде в формате тезисов научного выступления согласно образцу (см. ниже) и в форме презентации.

Презентация-защита проекта проходит в завершении курса – в девятой теме.

ТЕМЫ КУРСОВОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ: **«АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».**

<u>Итоговое задание по дисциплине:</u>

подготовьте по образцу презентацию и тезисы проекта перечисленным ниже темам:

ТЕМА 1. «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».
ТЕМА 2. «ПОНЯТИЙНАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».
ТЕМА 3. «ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».

ТЕМА 4. «ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ».
ТЕМА 5. «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЗАКОНОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА».
ТЕМА 6. «ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».
ТЕМА 7. «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ».
ТЕМА 8. «ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
ТЕМА 9. «ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА».
ТЕМА 10. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».
ТЕМА 11. «РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»
ТЕМА 12. «ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ»
ТЕМА 13. РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ
ТЕМА 14. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ
ТЕМА 15. ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ
ТЕМА 16. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»
ТЕМА 17. «ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ 67
ТЕМА 18. "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ТИПЫ ДАННЫХ"
ТЕМА 19."ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ"
ТЕМА 20. "ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
ТЕМА 21. "ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ"
ТЕМА 22. "ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕДАЧИ СООБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ"
ТЕМА 23."ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И ПЕРЦЕПЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ"
ТЕМА 24. «ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗМОЖНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ"
ТЕМА 25. «ПРОБЛЕМЫ ПАМЯТИ И ЕЁ РАЗВИТИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
ТЕМА 26. "МЫШЛЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ. АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ТЕМА 27. « АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
ТЕМА 28. «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АУДИТОРИЕЙ»

ТЕМА 29. «ПРОБЛЕМЫ АУДИТОРНОЙ ПЕРЕДАЧИ СООБЩЕНИЯ»
ТЕМА 30. «ПРОБЛЕМА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЧУВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ДИНАМИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕНИЯ. АДАПТАЦИЯ И СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ».

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА (ТЕЗИСОВ) ПРОЕКТА

Иванов И.И., Петров П.П., Сидоров С.С. (РАНХиГС, Москва, Россия)

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (описание цели, задач, алгоритма исследования, применяемых методик и математического метода обработки результатов).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (описание теоретических и эмпирических результатов исследования, в том числе математической обработки полученных данных, применение компьютерной обработки, графического представления данных).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (выводы, рекомендации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (от 3-х до 5-ти источников по схеме: [1]. Панов В.И. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. №3. С. 13-28. …).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

№	Наименование темы или раздела	Вопросы для самопроверки
1	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии	1. Основные направления исследований в области психологии обучения: 2. Основные направления исследований в области психологии воспитания. 3. Основные задачи психологии педагогической деятельности. 4. Исторические аспекты педагогической психологии. 5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии.

		6. Основные методы педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. 7. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента.
2	Научение и учение Обучение и развитие	1. Теории научения: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. 2. Проблемы теории научения.Типы научения. 3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. 4. Различные трактовки понятия "учение". 5. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). 6. Основные теории учения (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). 7. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 8. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. 9. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). 10.Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.

3	Учебная деятельность Мотивы учения	1.Концепция учебной деятельности. 2.Сущность учебной деятельности. 3.Особенности учебной деятельности. 4.Структура учебной деятельности, характеристика ее компонентов. 5.Возрастные особенности формирования УД. 6.Диагностика учебной деятельности. Основные трактовки мотива. 7.Источники учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.Характеристики и функции учебной мотивации. 8.Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное. 9.Мотивация достижения успеха. 10.Формирование и изучение учебной мотивации.Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова).
4	Усвоение знаний, умений и навыков	1. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). 2. Характеристики действия. 3. Типы ориентировочной основы действия (ООД). 4. Типы учения. 5. Общеучебные умения и навыки.
5	Психологические основы типов обучения	1.Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. 2.Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. 3.Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
6	Психологические основы развивающего обучения	1. Проблема соотношения обучения и развития. 2. Основные характеристики развивающего обучения.
7	Ученик как субъект воспитания Психологические основы методов воспитания	1. Сущность воспитания. Цели воспитания. 2. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания: требование и оценка. 3. Методы самовоспитания и самообразования. 4. Принципы и закономерности воспитания.

		5. Основные теории и подходы к воспитанию. 6. Нравственное воспитание.
8	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения	1. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. 2. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность: понятие и структура. 3. Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. 4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Профессионально важные качества учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Базовые умения педагога. 5. Стиль педагогической деятельности.Профессионализм педагога. 6. Модульное представление профессиональной компетенции учителя. 7. Общая характеристика общения. 8. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. 9. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

		10. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
9	Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта «Анализ результатов психологического исследования проблем педагогической психологии».	1.Проблемы педагогической психологии. 2.Понятийная система педагогической психологии. 3.Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики и педагогической психологии. 4.Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 5.Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 6.Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 7.Возрастные особенности обучения. 8.Основные линии психического развития в учебной деятельности. 9.Принципы организации учебного процесса. 10. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. ВГабай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия. 2010. 576с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2014. 348с.
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2011. 320с.
4. Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. М.; СПб.: Нестор-История, 2016. 160с.
5. Педагогическая психология. /Под ред. В. А. Гуружапова. М.: Юрайт. 2013. 496с.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Академия. 2014. 672с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. 288с

6.2. Дополнительная литература.

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Задания и упражнения. М.:МГППУ, 2004. – 80с.

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.:МГППУ, 2004. 380с.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001. 489с.

Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х. М.:Владос. 2004.

Блонский П.П. Педология. М.: Владос, 2000. 278с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2009. 400с.

Волков Б.С. , Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. М.: Юрайт. 2014. 336с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 389с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.:АСТ. 2014. 128 с.

Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Ростов - н / Д.: Феникс, 2003. 380с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. 2004. 384с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. М.: Академия. 2012. 304с.

Казанская В.Г. Педагогическая психология. СПб.:Питер, 2005. 320с.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология обучения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2013. 360с.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.192 с.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.

Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.

Москаленко О.В. Назын-оол М.В. Акмеологическое условия и факторы интеллектуального развития школьников в этнокультурном регионе**.** // Акмеология, 2011, № 3. с. 123-125

Москаленко О.В. Миронова Г.В. Эмпирическое исследование процессуальных и результативных критериев акмеологического развития личности в период ранней юности (15-20 лет) //Акмеология, 2011, № 3. с. 131-135.

Москаленко О.В. Возможности планирования карьеры студентов высшей школы в предметном поле акмеологии//Акмеология., 2012,№ 3. С. 125-131.

Москаленко О.В. Лаврентьева И.В.Зависимость формирования структуры и социально-психологических характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников от социума //Акмеология., 2013, № 4. С. 111-115.

Москаленко О.В. Роль новых коммуникативно-информационных технологий в деятельности преподавателя вуза //Акмеология. № 1-2 (специальный выпуск). 2014 (Материалы IX Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека» (Москва, 1-15 июня 2014 г.) С. 163-164.

Москаленко О.В. Роль знаний в построении карьеры человека //Акмеология. № 3-4 (специальный выпуск). 2014 (Материалы XXII Международных акмеологических чтений аспирантов, магистрантов и молодых учёных, Москва – Санкт-Петербург, 1-15 декабря 2014 г.). С. 66-68.

Москаленко О.В. Саморазвитие и самореализация современного будущего профессионала в ценностно-смысловом контексте социума. //Смысл и ценности. Актуальные исследования и перспективы в испанском и российском гуманитарном образовании. Сб. науч. ст. Междунар. семинара CENTRO RUSO DE CIENCIA Y CULTURA DEMADRID (Мадрид, Испания). /Под общ. ред. Е.В. Федосеенко. - СПб, Изд-во "НИЦ АРТ", 2014. 352с. С.32-51

Москаленко О.В. Потенциал презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе: плюсы и минусы //Акмеология, 2015, №1. С.23-28.

Москаленко О.В. Перспективы вузовской науки с позиций психодидактики высшей школы //Вестник Воронежского государственного педагогического института, 2015, № 1, С. 12-34.

Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приемов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе //Акмеология, 2015, №2, СС. 24-31

Москаленко О.В. Вузовские преподаватели психологии как существенный потенциал для решения психодидактических проблем высшей школы//Вестник ТГУ, № 1. Социальные и гуманитарные науки. 2015. №1 (24). СС. 137-145.

Москаленко О.В. Назаров Т.А."Студенческий инфантилизм" и поиск нового смысла жизни М, ПИ РАО, //Мат-лы XX симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» М., 2015. - С. 123-125.

Москаленко О.В. Психодидактика высшей школы с позиций психологии личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования. М. ПИ РАО, Мат-лы X междунар. науч.-практ. конф. "Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования" (М., 7-10 июля 2015). С. 45-53.

Москаленко О.В. Психодидактические проблемы современной высшей школы //Мат-лы VIII Междунар. научно-практ. конф. «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы». Науч. ред. В.И. Казаренкова М.:РУДН, 15-17 апреля 2015 г.- С. 387-391.

Москаленко О.В. Психодидактические проблемы формирования психологической культуры студентов //Мат-лы Всерос. науч. - практ. конф.

«Психологическая культура в современном российском обществе». (апрель 2015, Волгоград).

Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами //Акмеология, 2015, № 3, СС. 123-125

Москаленко О.В. О некоторых психолого-акмеологических проблемах системы оценок деятельности студентов в высшей школе Мат-лы науч. конф. «Международное образование и профессиональная самореализация» (2 сентября 2015 г.) СПб: Центр "АКМЕ" 2015. С.24-36.

Москаленко О.В. Потенциал некоторых психодидактических приемов в преподавании учебных дисциплин в высшей школе (часть 2) //Акмеология., 2015, № 4 С.236-244.

Москаленко О.В. Преподаватель высшей школы: сравнительный самоанализ со своими студентами //Образовательные технологии (г. Москва), 2015, №2. С.112-118

Москаленко О.В. Возможности психодидактических приемов и методов в

организации учебного процесса высшей школы Народное образование, 2015, №4 С.113-119

Москаленко О.В. Актуальные проблемы развития психодидактики высшей школы. //Деловой дискурс и профессиональная коммуникация», посвященный 15-летию кафедры английского языка № 5. Сб. науч. тр.//Под ред. Л.К. Раицкой. М.:МГИМО. 2015. С. 56-80.

Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности системы оценивания учебной деятельности студентов в высшей школе //Акмеология., 2016, № 1. С.123-130.

Москаленко О.В. Содержание образования как фактор порождения и разрешения ключевых проблем высшей школы //Акмеология., 2016, № 2. С.120-128.

Москаленко О.В. Отбор и подготовка преподавателей –ключевая проблема высшей школы. М, ПИ РАО. Мат-лы XXI симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» М., 2016. С. 121-123

Москаленко О.В., Миронова Г.В. Личностно-профессиональное развитие в период ранней юности (15-20 лет) М.: КПТ 2016. 280с.

Москаленко О.В. Видеолекция как современный метод преподавания психологии в вузе //Акмеология., 2016, № 3. С.153-158.

Москаленко О.В. Преподаватель вуза как организатор учебной и научной деятельности студентов //Акмеология., 2016, № 4. С.128-134.

Москаленко О.В. Цель и результат современного воспитания //Развитие профессионализма, 2016, № 1. С. 85-86

Москаленко О.В. Психологическая педагогика и психодидактика как наследие Л.С. Выготского в современном образовании. Роль психодидактических игр в обучении и развитии школьников на примере применения мини-методик по исследованию познавательных (когнитивных) процессов (внимания, памяти и мышления). Обучение решению задач и написанию сочинений – главная задача всех педагогов современной школы. // Мат-лы Международ. научно-практич. Конф. «Человек в мире неопределенности. Методология культурно-исторического познания», Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 23-35.

Москаленко О.В. Взаимосвязь мышления и речи в трудах Л.С. Выготского. Роль невербального общения для развития конкурентоспособной личности. Обучение школьников невербальному общению (на примере жестов, мимики, пантомимики, организации дистанции и др.). Особенности вербального общения и манипуляций в общении //Мат-лы Международ. научно-практич. Конф. «Человек в мире неопределенности. Методология культурно-исторического познания», Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 45-56.

Москаленко О.В. Психоэмоциональная саморегуляция личности в профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности школьников. «Я управляю собой» //Мат-лы Методич. семинара для преподавателей русского языка как родного и иностранного. Хельсинки, 1-3 ноября 2016 г. С. 67-74.

Москаленко О.В. Проблемы психодидактики высшей школы и возможные пути их решения Мат-лы международ конф. Rezeknes Tehnologiju akademija International Scientific conference ‘’SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2017’’. 2017. С. 25-38.

Москаленко О.В. Проблема содержания образования в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы //Образовательные технологии, 2016, №1, С. 21-30.

Москаленко О.В. Высшее образование как одно из важнейших гуманитарных оснований социального прогресса современной России // «Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность». Сб. стат. Междунар. науч.- практич. Конф. Москва, 2016. С. 31-36.

Москаленко О.В. Использование презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе //Образовательные технологии (г. Москва). 2015. № 2. С. 112-118.

Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. М.: Учитель. 2005. 76с.

Педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. Б. Б. Айсмонтас. М.:МГППУ, 2004. 690с.

Поддъяков А.И. Психология конкуренции в обучении. М.: ГУ ВШЭ. 2006. 232с.

Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика в высшей школе. М.: Академия. 2008. 224с.

Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н.С. Лейтеса. М.:

Академия, 1996. 416 с.
Реан А.А. Социальная педагогическая психология. М.: «Прайм-Еврознак». 2008. 576с.
Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. М.:Школьная пресса. 2000. 421 с.
Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2009. 264с.
Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 книгах. М.: Дрофа. 2005.
Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.:Эксмо. 2014. 288с.
Фельдштейн Д.И. Человек как созидатель и носитель социального. М.-Воронеж: МПСИ-МОДЭК, 2007. 240с.
Черницкий А.М., Бирюков В.В. Как учиться легко. Советы родителям детей от 7 до 10 лет. М.:Эксмо. 2014. 224с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.opasno.net/ - Энциклопедия безопасности
2. http://www.bezopasnost.edu66.ru - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ
5. http://www.scrf.gov.ru Совет Безопасности Российской Федерации
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. http://www.goodlife.narod.ru Искусство выживания
10. http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

http://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ.

11. http://www.fcgsen.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www.znakcomplect.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
12. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6. Иные источники.

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии,

повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.