Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07
№61

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.04 Возрастная и педагогическая психология
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"
Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Авторы-составители:

К.психол.н., доцент Федоренко Е.Ю.

Заведующий кафедрой к.филол.н. Калашникова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....3
3. Содержание и структура дисциплины.....4
4.....Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....13
6.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....15
6.1. Основная литература.....15
6.2. Дополнительная литература.....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....16
6.4. Нормативные правовые документы.....16
6.5. Интернет-ресурсы.....16
6.6. Иные источники.....16
7.....Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.04 Возрастная и педагогическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Ориентируется на возрастные характеристики и индивидуальные особенности учащихся, готов создавать психолого-педагогические условия благоприятного психологического климата, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Индикаторы обучения
ПК-1	**Знать:** - понятийный аппарат социальной антропологии; - содержание основных теорий и концепций социальной антропологии; - методы социально-антропологического исследования. ***Уметь:*** - выделять актуальные социальные проблемы для групп «иных» («чужих») и уметь их анализировать; - определять стратегию и тактику качественного исследования групп «иных». ***Владеть:*** – навыками анализа научной литературы об актуальных социальных проблемах различных социальных групп; - навыками определения эвристического потенциала качественных методов и их использования для исследования интересов и потребностей групп «иных»; - навыками исследования интересов и потребностей представителей групп «иных» методом нарративного интервью.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.04 «Возрастная и педагогическая психология» в соответствии с учебным планом составляет 6 з.е (216 часов), из которых на контактную работу с преподавателем составляет 56 ч.. самостоятельная работа – 124 ч.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**	
		Всего	**Семестр**
			4
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***56/43***	***56/43***
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***56/43***	***56/43***
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***124/95***	***124/95***
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***	***экзамен***
	час.	***36/27 1***	***36/27 1***
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***216/166 6***	***216/166 6***

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.04 «Возрастная и педагогическая психология» относится к блоку дисциплин вариативной части. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре. Формой промежуточной аттестацией в соответствии с учебным планом является экзамен.

Содержание дисциплины выступает опорой для таких дисциплин как:

Б1.В.ДВ.09.04

Культурная память, идентичность и политика, Б1.В.ДВ.09.06 Педагогика: эпоха Lifelong education и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ темы	Наименование тем дисциплины	Объем дисциплины, час./астрономич.час						Форма* текущего контроля успеваемости
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС (внеаудиторная работа)	
			ЛР	ЛЗ	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и задачи возрастной психологии	30			10		20	РЖ*
2	Основные теории детского развития Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	30			10		20	РЖ*
3	Развитие личности на разных возрастных этапах	30			10		20	РЖ*
4	Предмет и задачи педагогической психологии.	30			10		20	КР*
5	Психология обучения.	30			10		20	КР*
6	Психологические основы педагогической деятельности.	30			6		24	Д*
Вид промежуточной аттестации		*36/27*						экзамен
Всего:		***216/16***			***56/4 3***		***124/95***	

** Формы текущего контроля успеваемости: рефлексивный журнал (РЖ)*
**Контрольная работа (КР)*
** Доклад (Д*)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия

детства. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование

Тема 2. Основные теории детского развития Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения.
Основные закономерности психического развития.

Тема 3. Развитие личности на разных возрастных этапах

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом, юношеском возрастах. Психологические особенности развития личности в периоды взросления, зрелости и старения Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Предмет и задачи педагогической психологии

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя).

Тема 5. Психология обучения

Обучение и психическое развитие. Научение и учение. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Учебная деятельность. Мотивы учения

Психологические основы развивающего обучения Деятельность и ее субъект: механизмы развития Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.
Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения.

Тема 6. Психологические основы педагогической деятельности

Психологические основы педагогической деятельности. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: рефлексивный отчет, контрольная работа, доклад.

1. Рефлексивный журнал

Общие положения.

1. Тексты РЖ – конфиденциальны. Их читает только преподаватель по соответствующему курсу. Информация, содержащаяся в РЖ, не может быть сообщена никому, за исключением случаев, когда на это дает согласие их автор. Возможны случаи использования фрагментов РЖ в учебной работе, но строго анонимно, с исключением фрагментов, по содержанию которых может быть установлен их автор.
2. РЖ присылаются регулярно (график устанавливается на первой встрече и далее строго соблюдается). Общее число РЖ за период обучения – 7.
3. По мере поступления РЖ от слушателей преподаватель знакомится с ними и по мере необходимости составляет свои комментарии, с которыми знакомит слушателя.
4. Обязательно каждый слушатель получает комментарии по своим РЖ. После последней встречи слушателю выставляется оценка по всей совокупности его РЖ.

5. Объем каждого отдельного РЖ и общий объем присланных на проверку РЖ не регламентирован. Однако опыт показывает, что, как правило, объем одного дневника менее одной страницы (350 слов) – не достаточен. В рамках этого объема просто не удается осветить и обобщить новый опыт, приобретенный слушателем, а значит, и «рефлексия» оказывается нерефлексивной. Поэтому рекомендуем обращать внимание на объем присылаемых текстов.

6. Сроки сдачи РЖ устанавливаются администратором программы по согласованию с преподавателем.

7. По окончании периода работы с РЖ слушатели собирают все свои ранее присланные дневники в единый документ, снабжают его титульным листом и оглавлением и присылают на электронный адрес администратора программы. Срок сдачи итогового текста устанавливается дополнительно. Это дата - после последней встречи.

Содержание рефлексивных журналов.

Для написания РЖ слушателям предлагается ответить на пять вопросов.

- Что произошло на этом занятии (за период времени, который освещается данным РЖ, в чем содержание того события, которое описывается)?
- Что я испытывал? Что это значит для меня? Мои чувства и переживания по этому поводу.
- Что это значит вообще? Почему я испытывал именно такие эмоции?
- Какие выводы я могу сделать? Как обобщить?
- Чему я научился? Что это значит для моей будущей карьеры? Для моего будущего?

Этот список вопросов является примерным. Слушатель вправе в РЖ не следовать точно этой последовательности, отвечать лишь на часть вопросов. Однако опыт использования РЖ в учебной работе показал, что следование этим вопросам является предпочтительным. В этом случае РЖ гораздо точнее соответствует формату и требованиям, с большей вероятностью оценивается положительно.

Несмотря на внешнее сходство РЖ и личного дневника, эти формы описания своих переживаний принципиально отличаются. РЖ не предполагает описания интимных переживаний, не предназначенных для внешнего знакомства или опубликования. РЖ не является анонимным (хотя и конфиденциален), это форма учебной работы, причем оцениваемая. Поэтому в нем главным критерием оценки (и самооценки) является рефлексивный характер записей.

Рефлексивный журнал – учебная форма работы. Это означает, что, составляя журнал, не следует рассматривать его как форму интимной переписки. Не

рекомендуем фиксировать внимание на личных переживаниях или впечатлениях, не имеющих отношения к обсуждаемым в образовательном процессе проблемам. РЖ – не личный дневник. Преподаватель не может и не должен быть свидетелем переживаний слушателя, не проанализированных должным образом, не имеющих отношения к обсуждаемым проблемам. РЖ ни в коем случае не предполагает психологизации и психоаналитического отношения, как со стороны слушателя, так и со стороны преподавателя.

РЖ является рациональной практикой, рационализирующим действием, которое позволяет придать смысл происходящим событиям. Фиксация и описание эмоций необходимы только потому, что переживание является индикатором важности происходящих событий.

Рефлексивный характер записей предполагает постоянный ответ на вопрос, «почему». Например, в дневнике написано: «Мне очень понравилось (или не понравилось) занятие». Этого утверждения недостаточно. Должно быть объяснение, почему, чем именно понравилось (не понравилось).

Требования количеству и качеству рефлексивных журналов.

РЖ должны присылаться строго по графику. Чем менее регулярно присылаются РЖ, тем меньше вероятность позитивной, тем более высокой оценки этой работы.

При этом оценка за РЖ составляет 50% оценки за всю дисциплину. Это означает, что общая оценка за дисциплину составляет среднее арифметическое из двух оценок - за РЖ и за итоговую работу (эссе) по этой дисциплине. Следовательно, невысокая оценка за РЖ предопределяет невысокую же оценку за дисциплину целиком.

При оценке журналов (при выставлении итоговой оценки за всю совокупность присланных журналов) преподаватели руководствуются следующими общими правилами: по количеству минимальным числом журналов является 4. При условии, что все 2 присланных текстов будут признаны высококачественными.

Если же хотя бы один из четырех присланных журналов признан не зачтенным, т.е. число зачтенных 3, то эта часть работы признается не выполненной.

2. Контрольная работа.

Всего в курсе предполагается 2 контрольные работы

Пример контрольной работы по теме 4

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы:

- *Что является предметом педагогической психологии?*

- *Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.*
- *В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?*
- *Назовите основные задачи педагогической психологии.*
- *В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?*
- *Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?*
- *Назовите основные ветви педагогической психологии.*
- *Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.*
- *В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?*
- *Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.*
- *Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?*
- *В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?*
- *Назовите основные этапы развития педагогической психологии.*
- *Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?*
- *В чем особенности педологии как науки?*
- *Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?*
- *Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?*
- *В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?*
- *Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?*
- *Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.*
- *Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.*
- *Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.*
- *В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?*

- *Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.*
- *В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?*
- *Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.*
- *Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.*
- *В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?*

Пример контрольной работы по теме 5

Проанализируйте содержание учебной литературы и ответьте на вопросы, по возможности приведите примеры с кратким обоснованием:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные показатели развивающего обучения.
3. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
4. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
5. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
8. На что направлено развивающее обучение?
9. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
10. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
11. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
12. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
13. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
14. Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
15. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова.
16. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
17. Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова.
18. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
19. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.

20. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
21. Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику

Шкала оценивания письменных работ

«Зачет» ставится за соответствие предоставленной работы следующим критериям:

- аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций;
- тщательно продуманный отбор данных и источников, квалифицированные ссылки на использованную литературу;
- всестороннее раскрытие поставленных целей и задач, полное соответствие теме;
- ясная постановка и успешное достижение целей;
- логическая связность и цельность работы, ясные и хорошо обоснованные выводы;
- работа написана грамотным и правильным языком.

«Незачет» ставится за соответствие предоставленной работы следующим критериям:

- недостаточное понимание фактов и проблем, есть неадекватный материал;
- литература подобрана плохо, самостоятельность недостаточна;
- по объему или по качеству работа не соответствует уровню программы курса;
- цели реалистичны, но несколько ограничены;
- отдельные части связаны между собой, но в логическое целое с ясными выводами не складываются;
- отдельные места изложены совершенно неадекватным языком.

Сроки пересдачи зачетных заданий устанавливаются преподавателем.

Переработанная и исправленная работа должна быть представлена не позднее чем через месяц после первой.

Примеры тем для подготовки доклада по теме 6

Подготовьте доклад по одной из тем:

1. Основные направления исследований в области психологии обучения:
2. Основные направления исследований в области психологии воспитания.
3. Основные задачи психологии педагогической деятельности.
4. Исторические аспекты педагогической психологии.

5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии

4.2. Промежуточная аттестация.

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен проводится в форме эссе.

Обязательные структурные элементы эссе:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение; основная часть (делится на разделы и параграфы);
- заключение; список использованной литературы.

Титульный лист должен быть оформлен соответственно общим требованиям.

Структура письменной работы, определяется слушателем самостоятельно.

Письменная работа должна быть надлежащим образом (оформление цитирования, оформление изображений; отсутствие опечаток, грамматических и стилистических ошибок и т.п.). В противном случае она не принимается к оцениванию.

Объем эссе составляет 3 000 слов (30 000 знаков). Представленный преподавателю на проверку текст может отличаться не более чем на 10% в сторону уменьшения и 20% в сторону увеличения. При этом объем приложений не может превышать 30% от общего объема работы. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или, если так посчитает преподаватель, оценка может быть снижена.

Работа должна содержать список литературы. Обычно, этот список состоит не менее чем из 10 – 15 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, Интернет-ресурсов и т.д.). Туда могут входить и неопубликованные документы, но с точными ссылками.

Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце эссе.

Оценивание работы

Из всего вышеизложенного, вытекают **критерии оценки работы, их «удельный вес» в итоговой оценке**.

Таблица 6. – Удельный вес критериев оценки

№	Критерии	«Удельный вес» критерия в итоговой оценке (в %)

1	Результаты обучения	35
2	Рассуждения и анализ	25
3	Работа с литературой	10
4	Применение идей к практике	20
5	Организация и структура	5
6	Общие умения	5

Итоговая работа по курсу оценивается преподавателем по оценочному листу. Оценка, замечания, комментарии, сделанные преподавателем, доводятся до сведения слушателя.

Шкала оценивания эссе

Совокупность набранных баллов конвертируется в отметку по следующей схеме:

0-40 баллов – 2
41 – 55 баллов -3
56 – 70 баллов – 4
71 – 100 баллов - 5

Критерии оценивания письменных работ (оценочный лист):

Таблица 7. – Критерии оценивания письменных работ

Результаты обучения	0-35	Работа полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
		Работа не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
Рассуждения и анализ	0-25	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
		Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
Работа с литературой	0-10	Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и последних по времени публикаций; тщательно отобраны данные и источники
		Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно
Применение идей к практике	0-20	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработка учебных материалов
		Слабое применение теоретических идей к анализу

		сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности
Организация и структура	0-5	Работа построена ясно, логично, оригинально и убедительно; удобна для чтения
		Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом
Общие умения	0-5	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
		Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно

Примечание 1. Все вышесказанное, прежде всего, относится к оцениванию работы преподавателем, однако может быть использовано и слушателями в качестве рекомендаций к написанию хорошей работы.

Примечание 2. В приведенных выше критериях словами «уместный» или «адекватный» обозначается соответствие стиля и языка работы академическим требованиям, а слова «неверный», «неправильный» – относятся к орфографическим, грамматическим, синтаксическим и стилистическим ошибкам, а также ошибкам в употреблении терминов.

Ниже представлен процесс подготовки и оценивания письменных работ, включая процедуру «пересдачи» – возможности переписать итоговую работу по курсу работу.

Процесс оценивания письменных работ

Зачетная работа по курсу относится ко всему его содержанию. Как правило, слушатели начинают обдумывать работу и готовиться к ее написанию еще в процессе занятий по данному курсу, хотя само ее написание обычно приходится на окончание курса, когда основные параметры работы уже одобрены преподавателем.

Процесс написания работы включает следующие этапы:

1. Преподаватель объявляет задание (иногда и темы) для письменной работы.
2. Обсуждение/согласование задания (темы) письменной работы с преподавателем.
3. Выполнение задания (самостоятельно или с помощью преподавателя). На этом этапе возможно удаленное общение с преподавателем в рамках специально заведенных форумов (на сайте дистанционного обучения

МВШСЭН), в ходе которого слушатель может представить промежуточный вариант своей работы и получить обратную связь.

4. Представление к назначенному сроку законченной работы (с соблюдением всех требований к оформлению работы) на рассмотрение.

5. В соответствии с критериями оценки работу оценивает один из преподавателей программы (первая внутренняя оценка).

6. В соответствии с критериями оценки работу оценивает второй преподаватель программы (вторая внутренняя оценка).

7. По результатам двух проверок выставляется «зачет/незачет». В случае расхождения оценок происходит согласование оценок между первым и вторым преподавателем или проводиться оценивание работы третьим, независимым преподавателем.

8. Согласованная оценка преподавателей и оценочный лист с комментариями преподавателей к проверенной работе сообщается слушателям посредством системы дистанционного обучения МВШСЭН, о чем тот получает уведомление по электронной почте.

9. В случае «незачет», слушатель получает соответствующее извещение и инструкции по процедуре пересдачи:

10. Допускается только одна пересдача письменной работы (предполагается ее тщательная проработка с преподавателем).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, на которых рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссии, умения управлять коммуникацией, аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме занятия. В процессе подготовки к занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям

	студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для

	дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Примерный регламент подготовительного этапа при подготовке к экзамену (подготовка эссе дома):

- На написание эссе дается не менее 2-х недель.
- Обучающийся работает с источниками и вторичной литературой к нему.
- Эссе выполняется по структуре, предложенной преподавателем.
- В тексте эссе должны быть соблюдены основные требования, предъявляемые к академическому тексту: оформление цитирования, ссылок, библиографического описания.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

●внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

●узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

●ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

●постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

●запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандрт третьего поколения/А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. -478с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский. - М. : АСТ [и др.], 2005. - 670, [1] с. : табл.; 22 см.; ISBN 5-17-027239-1 (ООО "Изд-во АСТ")
3. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы/ Лев Выготский. - М. : Юрайт, 2020 - 281 ISBN: 978-5-534-07290-7
4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 23.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. ISBN:978-5-7695-8389-6
6. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2014. 348с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ; АСТ МОСКВА; ХРАНИТЕЛЬ, 2008. 668 с.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 678 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2004. 384
11. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Издание бюро заочного обучения при педфаке 2 МГУ, 1929. http://psychlib.ru/mgppu/VPp-1929/VPp-504.htm#$p1
12. Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой... М.: Всесоюзный гуманитарный фонд имени А.С. Пушкина, 1991. 48 с. http://psychlib.ru/mgppu/zar/zar001-.htm#hid12
13. Педагогическая психология. /Под ред. В. А. Гуружапова. М.: Юрайт. 2013. 496с.
14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. 288с
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие

субъективной реальности. М.:Школьная пресса. 2000. 421 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 532
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info.
2. «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

6.5. Иные источники

1. Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М». – Режим доступа: http://www.znanium.com/.
2. ЭБС «Юрайт» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html
3. ЭБС «Лань» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html
4. Ebrary компании ProQuest http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.