Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07
№61

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.04 Культурная память, идентичность и политика
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
41.03.06 Публичная политика и социальные наук
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"
Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры государственного управления
и публичной политики Шаталин В.П.

Заведующий кафедрой
государственного управления и публичной политики Балобанов А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература 10
6.2. Дополнительная литература 10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 10
6.4. Нормативные правовые документы 11
6.5. Интернет-ресурсы 11
6.6. Иные источники11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.04 «Культурная память, идентичность и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Способность к планированию и реализации проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений в сфере политики памяти

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-10.1.	**знать:** - базовые методологические подходы исторической регионалистики, использующиеся при интерпретации источников и анализа вопросов складывания и развития идентичности; - основные этапы складывания регионов России (XVIII - XXI вв.); - понятия и категории региональной истории **уметь:** - применять методологию региональных исследований при интерпретации текстуальных и визуальных источников, процессов складывания идентичности (в том числе и региональной); - анализировать тексты различных типов и жанров, используя методы исторической регионалистики в сочетании с междисциплинарными подходами; - оперировать основными понятиями гуманитаристики, связанной с изучением теории национализма, анализа многообразия идентичностей и истории памяти; **владеть:** - навыками исследовательской работы, предложенными “Area Studies” и историей памяти - навыками критической оценки практик выстраивания знания о прошлом - навыками ведения дискуссии и отбора научно-исследовательской литературы по указанным проблемам;

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 216 академических часов/166 астрономических часа (6 зачетных единиц). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56 академических часов/43 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 124 академических часа/95 астрономических часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 зачетная единица, 36/27).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.04 «Культурная память, идентичность и политика» реализуется в 5 семестре, опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплин базовой части:

Б1.О.09 Философия, изучаемая в 3 семестре

Б1.О.10 Введение в филологию, изучаемая в 4 семестре

Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books), изучаемая в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.04 «Культурная память, идентичность и политика» является основой для прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час./астрономич.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Историческая регионалистика	76/56			24/16		52/40	Э
Тема 2	Теория история памяти	32/23			12/8		20/15	Э
Тема 3	Регионы России: память и идентичность	76/56			24/16		52/40	Э
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**216/162**			**56/42**		**124/93**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Историческая регионалистика

“Area Studies”. Регионы России: современные и исторические формы позиционирования территории Предмет дисциплины. Понятие «регион». Регион как абстрактная аналитическая единица (без прямой связи с категориям этнического или языкового порядка), а именно как территория, населенная разными людьми со сложившимся укладом

– Центральная Россия, Урал, Сибирь, Дальний Восток итд. Терминологическое поле: проблематизация и историзация. Возникновение и введение в оборот терминов «регион», «область, «край». Географическое позиционирование регионов (Центральная Россия, Дальний Восток, итд). Влияние на восприятие региона значимых в дискурсивном отношении историко-культурных конструктов («Север», «Юг», «Восток», «Запад», «Европа», «Азия», «царство», «империя», «нация», «пограничье», «фронтир», «колония», «ориентализм» (в терминологии Э. Саида), «центр», «периферия», «(несостоявшаяся) столица», «провинция», «маргинальность» и др

Тема 2. Теория история памяти

Исследовательские подходы и практики, выработанные в рамках французской и немецкой школ истории памяти (М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман). Место истории памяти в контексте новых подходов современной историографии (новая политическая история, количественные методы, «лингвистический поворот», культурная антропология, устная история, микро история). «Социальная память» (М. Хальбвакс). Работа М. Хальбвакса «Коллективная и историческая память» и становление нового направления в 1930-е – 1940-е гг. Влияние социологии Э. Дюркгейма. Понятия «коллективная» и «индивидуальная» память. Социальные и временные границы «коллективной памяти». Авторство «коллективной памяти». Выражение эмоций и общественная среда. «Места памяти» П. Нора. Проект П. Нора «Места памяти» и развитие подхода во Франции в 1960-е – 1980-е гг. Эпоха «торжества памяти» и «мемориальная эпоха». История и память. Идентичность и память. Реакция академического сообщества на результаты работы группы П. Нора. Критика подхода П. Нора (Т. Джадт). «Культурная память» и «коммуникативная память» (Я. Ассман). Развитие концепции в Германии. Работа Я. Ассмана «Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности». «Коммуникативная» и «культурная» память. «Горячая» и «холодная» память. Темпоральные режимы (Алейда Ассман). Распад прошлого, настоящего и будущего. Прошлое как ключевой феномен. Изменение отношения к будущему.

Тема 3. Регионы России: память и идентичность

Процессы формирования идентичности российских регионов на разных уровнях – от описания до политической практики и экономического воздействия. Проблема успешного и неуспешного встраивания региональной идентичности в общероссийскую. Складывание культурно-исторической (коллективной) памяти регионов: механизмы, социальные практики и институты памяти. Воображаемая география, интерпретационные модели в исторической перспективе. Региональная история и пространство города. Концепт «столичности». Региональные столицы России (Александров, Вологда, Тобольск, Омск, Новосибирск, Куйбышев (Самара), Свердловск (Екатеринбург), Владивосток и др.). Концепт «несостоявшаяся столица». Идентичность и сепаратизм. Парадипломатия регионов.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.04 «Культурная память, идентичность и политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы
Темы эссе
1. Сравнительный анализ современных теорий национализма.
2. Места памяти как способ построения коллективной идентичности.
3. Переписывание истории в постсоветских странах: на примере одной из стран.
4. Легитимация особых прав этнической группы через исторический дискурс.
5. Социальная память в теории и на практике: пример европейской страны
6. Конфликты памяти как источник этнических конфликтов.
7. Профилактика этнических конфликтов на постсоветской территории: анализ и предложения.
8. Историческая политика Российской Федерации в 2000-е годы.
9. Методы исследования культурной памяти: анализ и критика подходов
10. Образ Российской Федерации в культурной памяти населения.
11. Элитарный исторический дискурс и массовые представления об истории Российской Федерации: сходства и различия.
12. Сравнение истории возникновения России и Украины: конфликтные точки и объединяющее начало.
13. Современные процессы национального строительства в странах Средней Азии (на примере одной страны).
14. Религия и культурная память.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Способность к планированию и реализации проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений в сфере политики памяти

4.3.2 Типовые оценочные средства
Экзамен в форме творческого задания:
Темы:
1. Memory studies: терминологический анализ основных концептов.
2. Социальное использование памяти: цели и способы.
3. Школа Дюркгейма и memory studies: трансформации классического наследия.

4. «Изобретение традиций» как исследовательская программа: достижения и пределы.
5. «Войны памяти» в современном мире (на материале по выбору студента).
6. Концепция культурной памяти Московско-тартуской семиотической школы.
7. Ян Ассман о культурной памяти.
8. Формы присутствия прошлого в настоящем (на материале социологии культуры Стефана Чарновского).
9. Проблемы изучения памяти: подход культурно-исторической психологии.
10. Национальная историография и национальная идентичность (на материале по выбору студента).
11. Социальные функции коллективной памяти.
12. Сакрализация памяти как явление современной культуры.
13. О социальной роли традиции.
14. История и память в современных дискуссиях (на материале по выбору студента).

Шкала оценивания

Форма промежуточной	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[1]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)

1 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

ежуточнойФорма	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, обсуждении письменных домашних работ, выполнении тестовых заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы студент следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию.

План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. При самостоятельной работе студенту рекомендуется составлять список вопросов к прочитанным источникам и литературе, уделяя особое внимание непонятным концепциями и историческим деталям. В каждом практическом занятии будет отводиться время на их проработку и объяснение.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Пропуск более трети аудиторных занятий (более 16 часов) вне зависимости от причины требует дополнительной сдачи пропущенного материала.

Перед аттестацией проводится консультация, на которой студентам предоставляются пробный варианты контрольных заданий.

Оценка по курсу складывается из оценки участия в обсуждения литературы и студенческих презентаций на семинарских занятиях (50%) и оценки краткого выступления по предложенной теме на семинарских занятиях.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81810.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75450.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

4. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75450.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин В.А., Довгань А.С., Герасименко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62366.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук»

Режим доступа:
https://msses.ru/upload/old_site//Файлы%20для%20скачивания/+%20Положение%20о%20самостоятельной%20работе.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации http://www.constitution.ru/
2. Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О промышленной политике в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правительство Российской Федерации http://www.gov.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН http://www.inion.ru/product/db_2.htm
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) http://www.wciom.ru
4. Агентство социальной информации http://www.asi.org.ru/

6.6. Иные источники

1.Сербина А.С. Политическая география стран региона [Электронный ресурс]: практикум/ Сербина А.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87149.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практические занятия, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», как на территории организации, так и вне ее.
Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Организован доступ к следующим электронным ресурсам:
Bloomberg
EBSCO Publishing
eLIBRARY.RU
Emerging Markets Information Service
Google Scholar (Google Академия)
IMF eLibrary -
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Основные сектора и рынки на макроуровне. Моделирование. Виды макроэкономических моделей. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен. Норма безработицы.

Тема 2. Классическая теория. Экономика в долгосрочной перспективе

Формирование и распределение национального дохода. Деньги, их функции и виды. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Инфляция, ее причины, издержки и социальные последствия. Открытая экономика. Платежный баланс. Обменные курсы. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Занятость населения. Классификации занятости населения. Естественный уровень безработицы. Социально–экономические последствия безработицы.

Тема 3. Теория деловых циклов. Экономика в краткосрочной перспективе

Деловые циклы. Модель совокупного спроса-совокупного предложения. Формирование совокупного спроса: модель IS-LM. Совокупный спрос в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга. Совокупное предложение в краткосрочной перспективе.

Тема 4. Теория экономического роста

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Накопление капитала. Рост населения. Технологический прогресс. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции. Основные модели экономического роста.

Тема 5. МакроМакроэкономика государства

Вопросы макроэкономической политики. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Финансовая система. Финансовые кризисы.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Экономическая политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тест.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

1. Выберите правильный ответ:

А) Национальное богатство – показатель потока.
Б) Государственный внешний долг – показатель потока.
В) Денежная масса – показатель запаса.
Г) Индекс цен производителей – показатель запаса.

2. Какое из приведенных утверждений неверно?

А) Увеличение налогов вызывает сдвиг кривой совокупного спроса вправо.
Б) Бум на фондовом рынке вызывает сдвиг кривой совокупного спроса вправо.
В) Сокращение денежной массы в обращении вызывает сдвиг кривой совокупного спроса влево.
Г) Снижение оптимизма потребителей вызывает сдвиг кривой совокупного спроса влево.

3. Какое из перечисленных утверждений *не* является предпосылкой при построении неоклассической модели совокупного предложения?

А) Объем совокупного предложения зависит от предложения факторов производства.
Б) Рынки являются конкурентными.
В) Цены факторов производства негибкие.
Г) Экономика функционирует в условиях полной занятости факторов производства.

4. Какой из перечисленных инструментов денежно-кредитной политики *не* относится к косвенным инструментам?

А) Установление потолков по кредитам.
Б) Операции на открытом рынке.
В) Норматив минимальных резервных требований.
Г) Ставка рефинансирования.

5. Какова основная характеристика малой открытой экономики?

А) Она не может влиять на мировую ставку процента и воспринимает ее как данную.
Б) Она характеризуется относительно низким объемом производимого ВВП.
В) Доля ее внешнеторгового оборота в мировом внешнеторговом обороте крайне мала.
Г) Она характеризуется низким уровнем ВВП на душу населения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Способность понимать роль экономики государственного сектора в публичной политике
ОПК-6	Способность учувствовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решение по профилю деятельности	ОПК-6.1	Применение знаний о международной торговле при проектировании принятия политических решений в публичной политике

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет и объект макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Основные сектора и рынки на макроуровне.
5. Моделирование. Виды макроэкономических моделей.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).
8. Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
9. Понятие дефлятора. Индексы цен.
10. Норма безработицы.
11. Формирование и распределение национального дохода. Деньги, их функции и виды. Денежные агрегаты и их виды.
12. Спрос на деньги. Предложение денег.
13. Равновесие на денежном рынке.
14. Инфляция, ее причины, издержки и социальные последствия.
15. Открытая экономика.
16. Платежный баланс. Обменные курсы.
17. Рынок труда. Трудовые ресурсы.
18. Экономически активное население.
19. Занятость населения. Классификации занятости населения.
20. Естественный уровень безработицы. Социально–экономические последствия безработицы.
21. Деловые циклы. Модель совокупного спроса-совокупного предложения.
22. Формирование совокупного спроса: модель IS-LM. Совокупный спрос в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга.
23. Совокупное предложение в краткосрочной перспективе.
24. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.
25. Накопление капитала. Рост населения. Технологический прогресс.
26. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции.
27. Основные модели экономического роста.
28. Вопросы макроэкономической политики.
29. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
30. Финансовая система. Финансовые кризисы.

Форма промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

2 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, обсуждении письменных домашних работ, выполнении тестовых заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы студент следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию.

План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. При самостоятельной работе студенту рекомендуется составлять список вопросов к прочитанным источникам и литературе, уделяя особое внимание непонятным концепциями и историческим деталям. В каждом практическом занятии будет отводиться время на их проработку и объяснение.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Пропуск более трети аудиторных занятий (более 16 часов) вне зависимости от причины требует дополнительной сдачи пропущенного материала.

Перед аттестацией проводится консультация, на которой студентам предоставляются пробный варианты контрольных заданий.

Оценка по курсу складывается из оценки участия в обсуждения литературы и студенческих презентаций на семинарских занятиях (50%) и оценки краткого выступления по предложенной теме на семинарских занятиях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Холопов, А.В. Международная макроэкономика: теория и политика.МГИМО,2014.http://e.lanbook.com/book/65811

6.2. Дополнительная литература.

1. Расков, Н.В. Макроэкономика для менеджеров.СПбГУ,2011.http://e.lanbook.com/book/47514

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=macro_itm

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Mankiw, Gregory, Macroeconomics, Worth Publishers, 8th ed., 2013 – главы 18-20
2. Mankiw, Gregory, Principles of Macroeconomics, South-Western Cengage Learning, 6th ed., 2011
3. Abel, Andrew B., Ben S. Bernanke, and Dean Croushore. Macroeconomics. 6th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2007
4. Материалы из периодических изданий: Ведомости, Коммерсант, The Wall Street Journal, The Financial Times, The Economist

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:
Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:
Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.