Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
РАНХиГС (в составе ОП)
Протокол от «18» июня 2020 г. № 07
№61

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН
(в составе ОП)
Протокол от «16» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Всеобщая история
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.06 Публичная политика и социальные наук
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Программа бакалавриата "Современный медиатекст"

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доцент кафедры истории, кандидат исторических наук Жарков В.П.

Заведующий кафедрой
Кандидат исторических наук, Доцент кафедры истории факультета социальных наук
Кончаков Р.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18

6.1. Основная литература 18

6.2. Дополнительная литература 18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18

6.4. Нормативные правовые документы 19

6.5. Интернет-ресурсы 19

6.6. Иные источники19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и историках по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-5.1	на уровне знаний: основы, виды анализа, методики интерпретации качественных данных, методы анализа визуальных данных; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.
	на уровне умений: определения цели и задачи развития компании; выявить направление развития; оценить потребности в ресурсах для развития компании.
	на уровне навыков: разработки оперативного плана развития компании, разработки стратегического плана развития компании.
ОПК-3.1	на уровне знаний: О научном историческом знании, как объективном, систематизированном, верифицированном знании исторического процесса развития конкретного общества или их совокупности
	на уровне умений: Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять и аргументировать своё отношение к ней
	на уровне навыков: Осуществлять поиск, анализировать источники и научную литературу по истории, реферировать научную литературу

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 216 академических часов/166 астрономических часа (6 зачетных единиц). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56 академических часов/43 астрономических часов, на самостоятельную работу обучающихся – 124 академических часа/95 астрономических часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 зачетная единица, 36/27).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Всеобщая история реализуется во 2 семестре, опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплин базовой части:
Дисциплина Б1.О.04 Всеобщая история является основой для изучения дисциплин:
Б1.О.09 Философия, изучаемая в 3 семестре
Б1.О.10 Введение в филологию, изучаемая в 4 семестре
Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books), изучаемая в 5 семестре.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час./астрономич.час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю власти и государства в Новейшее время	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 2	Власть, государства и общества в Европе и Америке в межвоенный период (1918 – 1939)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 3	Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в межвоенный период (1918 – 1939)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 4	Власть, государства и общества в Европе и Америке в период Второй мировой войны (1939 – 1945)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 5	Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в период Второй мировой войны (1939 – 1945)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час./астрономич.час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Власть, государства и общества в Европе и Америке в период «холодной войны» (1946 – 1991)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 7	Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в эпоху «холодной войны» (1946 – 1991)	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Тема 8	Власть, государства, общества и политико-правовая мысль в странах Европы и Америки на рубеже XX – XXI вв.	23/17			7/5		16/12	Семинар Дискуссия
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**216/166**			**56/43**		**124/95**	

Содержание дисциплины

Тема 1. **Введение в историю власти и государства в Новейшее время**

Понятие «Новейшее время». Периодизация истории власти и государства в Новейшее время. Общие задачи и структура курса. Источники и историография истории власти и государства в Новейшее время: общий обзор и специфика.

Тема 2. **Власть, государства и общества в Европе и Америке в межвоенный период (1918 – 1939)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Государство в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Новые независимые государства. Ограниченный характер их суверенитета. «Санитарный кордон». Международные отношения в 1930-е гг.

Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг. Коминтерн в 1920-х гг. Причины стабилизации западного мира. США, Великобритания, Франция и Германия в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Приход фашистов к власти. Фашистское государство в 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в Англии, США, Франции и Испании. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Приход нацистов к власти в Германии. Итальянский фашизм и германский нацизм в 1930-е гг. Левое и коммунистическое движение в 1930-е гг. Причины обострения внешнеполитической ситуации в конце 1930-х гг. На пути ко Второй мировой войне.

Тема 3. Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в межвоенный период (1918 – 1939)

Марксистские представления о государстве и праве в первой половине XX в. В.И. Ленин. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто). Теория бюрократического государства М. Вебера. Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан). Неокантианская теория государства и права (Р. Штаммлер). Неогегельянские учения о государстве и праве. «Теории «возрожденного» естественного права. Неотомизм. Экзистенциализм. Феноменологизм. Философия жизни. Государство и право в рамках фашистских концепций. Политико-правовые теории итальянского фашизма. Политико-правовые теории нацизма. Иные нацистские и фашистские концепции государства и права.

Тема 4. Власть, государства и общества в Европе и Америке в период Второй мировой войны (1939 – 1945)

Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны. Периодизация истории войны. Складывание блока агрессивных государств. Боевые действия первого периода войны. Консолидация демократических сил. Объединенные нации. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Боевые действия завершающего периода войны. Завершение войны на Западе. Завершение войны на востоке.

Основные направления исследования истории власти и государства в период Второй мировой войны. Феномен коллаборационизма: типология и общая характеристика явления. Политические структуры, социальные институты в государствах-агрессорах: сопоставительный анализ. Репрессии как ключевая функция государства в державах «оси». Базовые идеологические принципы фашистской и нацистской пропаганды: антикоммунизм, антилиберализм, антисемитизм. Холокост как предостережение человечеству. Западные демократии в условиях войны. Экономические отношения в годы войны: модели и степень их эффективности. Общества военного времени: общее и особенное.

Итоги и исторические последствия Второй мировой войны. Память о войне как фактор развития современного мира.

Тема 5.Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в период Второй мировой войны (1939 – 1945)

Политико-правовые принципы деятельности Объединенных наций и их правовое оформление. Важнейшие источники: «Атлантическая хартия», «Декларация Объединенных наций», решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Устав ООН как отражение политико-правовых принципов идеалов Объединенных наций. Материалы Нюрнбергского процесса и начало нового этапа истории международного права.

Нацистские концепции власти и государства в период Второй мировой войны. А. Розенберг. Антикоммунизм как политико-правовой принцип. Расизм как политико-правовой принцип. Политико-правовые теории и репрессивная практика нацизма. Холокост.

Тема 6. Власть, государства и общества в Европе и Америке в период «холодной войны» (1946 – 1991)

Итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материальные и идейно-политические последствия войны. Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран. Международные отношения после Второй мировой войны: основные этапы истории. «Холодная война»: причины, основные формы, хронологические рамки. НАТО. ОВД.

СЭВ. Основные этапы европейской интеграции. Создание ЕЭС и его расширение. Начало распада колониальной системы. Возрастание роли стран "третьего мира". Движение неприсоединения.
Страны Запада: экономика, политика, идеология, культура. Переход к экономике и политике мирного времени. Основные особенности экономической политики в странах Западной Европы и Америки. Изменение социальной структуры общества. Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Изменения в партийно-политических системах стран Западной Европы. Новые конституции Франции, Италии, ФРГ. Новые политические течения и партии. Неолибералы и неоконсерваторы. Христианские демократы. Реформизм. Социал-демократия и социал-реформизм. Усиление влияния левых партий и движений. «Государство благосостояния». Научно-технический прогресс.
Страны Запада после Второй мировой войны: США. Великобритания. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Франция. Италия. ФРГ. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в послевоенный период. Кубинская революция и ее историческое значение.
Международное рабочее и демократическое движение после Второй мировой войны. Причины падения политического авторитета коммунистического движения в условиях "холодной войны". Решения XX съезда КПСС. «Ревизионизм» и кризис в коммунистическом движении. Создание Социалистического Интернационал.
Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор и его решения. Современный католицизм. Создание и деятельность ВСЦ. Экуменизм. Политический ислам во второй половине XX в.
Политика «разрядки» и ее пределы. Ограничение ядерных вооружений. Новый виток напряженности. "Неоконсервативная волна" в политике и экономике Запада. Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. "Новые правые". Перестройка в СССР и политика «нового мышления». Ее основные последствия. Ликвидация коммунистических режимов в Восточной Европе. Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

Тема 7. Политическая и правовая мысль в Европе и Америке в эпоху «холодной войны» (1946 – 1991)

Неолиберализм и неоконсерватизм. Дж. Кейнс. А. Хансен. Дж. Галбрейт. Влияние неолиберализма на политическую практику и законодательство. Неоконсерватизм. Австрийская школа. Ф. фон Хайек. Л. фон Мизес. Чикагская школа. М. Фридман. Неоконсерваторы в США. И. Кристол. У. Кристол. Н. Подгорец. Л. Штраус. Теория демократического социализма и ее идейные истоки. Идеологи демократического социализма и их работы. Г. Ласки. Л. Блюм. К. Реннер. Ведущие идеи демократического социализма. Декларация «Цели и задачи демократического социализма». Франкфурт I конгресс Социалистического интернационала 1951 г. Демократический социализм во второй половине XX в. «Социализм с человеческим лицом». Социологическая юриспруденция. Р. Паунд и его концепция государства и права. Право, как социальная инженерия». Другие концепции.

Тема 8. Власть, государства, общества и политико-правовая мысль в странах Европы и Америки на рубеже XX – XXI вв.

Конец биполярного мира. Распад СССР: причины, основные этапы, глобальные последствия. Демонтаж просоветских режимов в Восточной Европе. Перспектива «нового мирового порядка». Международные отношения и проблема глобализации. Социальные и политические системы современного Запада. Глобальный Запад и глобализирующийся Восток. Экономические реформы в Китае. Китай: к новой сверхдержаве?

США в современном мире. Особенности эволюции социально-политических структур США в конце XX – начале XXI вв. Америка как центр мировых процессов. Монополярный мир: механизм и возможные пределы. “Chimerica”: миф или перспектива? Европа в конце XX – начале XXI вв. Создание Европейского Союза. Расширение ЕС в 2000-е гг. «Старая» и «Новая» Европы: общее и особенное. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже столетий: Франция, Италия, Испания, Португалия и др. Объединение Германии. Современная ФРГ. ФРГ и Россия. Страны Центрально-Восточной Европы на рубеже XX – XXI вв. Экономические, социальные и политические особенности развития государств Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. Россия и Латинская Америка на современном этапе. Мировой экономический кризис 2008 г. и его историческое значение.
Политико-правовая мысль на рубеже веков. Национализм и расизм в политико-правовых учениях. Теория социального государства. Теория правового государства. Теория разделения властей: современные прочтения. Теория конституционализма.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

- при проведении занятий лекционного типа: контроль посещаемости;
- при проведении занятий практического типа: семинар, дискуссия;
- при контроле самостоятельной работы: устный ответ на семинаре

4.2Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- Устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.
- Экзамен проводится в два этапа: устный ответ на семинаре и устный экзамен.
- Устный ответ на семинаре является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.
- Оценка по устному ответу на семинаре выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки.

4.3.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Учитываются посещаемость лекционных и практических занятий, оцениваются ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, которые проводятся в формах семинара и диспута, исходя из списка вопросов и рекомендуемой литературы.

Как пример приведены типовые оценочные средства по практическим занятиям в форме семинара и дискуссии

Общая тематика семинара и дискуссии: Проблемы и трудности мирного урегулирования после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

Семинар

Мир после первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы.

1. Окончание первой мировой войны. Ее итоги.
2. Парижская мирная конференция, ее основные цели и задачи
3. The Big Three. Вильсон, Ллойд-Джордж, Клемансо: политические портреты.
4. Противоречия между главными участниками Парижской конференции. Подготовка мирных договоров.

Вопросы семинара:

1. Модель личности “идеального” Политика – миротворца в послевоенном мировом сообществе.
2. «14 пунктов» Вильсона – утопия или реальность?
3. Версальско-Вашингтонская система – основа прочного и длительного мира или очаг новой войны?
4. Версальско-Вашингтонская система – основа прочного и длительного мира или очаг новой войны?
5. Была ли вновь осуществлена система «европейского концерта» на Парижской конференции?

Дискуссия:

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и ее эволюция.

1. Основные итоги Парижской конференции.

А) Версальский мирный договор. Решение проблемы репараций;
Б) Другие мирные договоры.
В) Лига Наций и ее роль.

2. Вашингтонская конференция: причины созыва, противоречия между странами-участницами, основные итоги и решения.
3. Развитие и трансформации Версальско-Вашингтонской системы.

Литература:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945. Под ред. профессора Е.Ф. Языкова. М. Простор. 2004. Ч.1 Гл. 1, 2. Или Новейшая история стран Европы и Америки. 1918-1945. М. 1989. Ч.1 Гл.1. §§1-4. С.22-43. Гл. 16. §§ 1-5. С.338-363.
2. Языков Е, Ф. История Европы и Америки в новейшее время. 19818-1945. Курс лекций. М. Изд-во Моск. Ун-та. 1998. Лекция 2. Итоги пеовой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. С. 29-62. Лекция 11. Политический кризис. 1939 г. С. 313-329.

Источники:

1. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным проблемам. 1921-1922 (Полн. пер. актов и документов) М., 1924. (только тексты основных трех договоров).
2. _Версальский мирный договор М., 1924. (разработка и текст договора).
3. Итоги империалистической войны. Серия мирных договоров. Под ред. Ключникова Ю.В., Сабанина А.М. М. 1925-1927. В 5 тт. Т.1. Версаль. Особенно введение, С. 27-30, заключение; или Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие для вузов. М. 2000. Ч.2. С.254-264.
4. Хрестоматия по истории международных отношений Европы и Америки. М. 1963. Ч.2. Раздел 4, глава 5, док. 4.
5. Хрестоматия по всеобщей истории. М. 1991. С. 126-129.Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. М., 1994, или Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1963 (любое издание на выбор, разделы по Версальско-Вашингтонской системе).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и историках по профилю деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен овладеть навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования важнейших культурно-исторических ориентиров и гражданской самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	Обучающийся успешно овладел навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования важнейших культурно-исторических ориентиров и гражданской самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества

ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и историках по профилю деятельности	Обучающийся способен к овладению основ самоконтроля, самооценки, способен ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной и научной деятельности	Обучающийся успешно овладел основами самоконтроля, самооценки, успешен в постановке и формулировании для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной и научной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.
2. Страны Запада в 1920-е гг.
3. Итальянский фашизм в 1920-е гг.
4. Германия в период «Веймарской республики».
5. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия.
6. Установление нацистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма.
7. США в 1920 – 1930-е гг.: власть, государство, общество. «Новый курс» Ф.- Д. Рузвельта.
8. Италия в 1930-е гг.: власть, государство, общество. Присоединение к Антикоминтерновскому пакту и «оси».
9. Великобритания в 1920 – 1930-е гг.: власть, государство, общество.
10. Франция в 1920 – 1930-е гг.: власть, государство, общество.
11. Международные отношения в 1930-е гг.
12. Причины, характер и периодизация истории Второй мировой войны.
13. Начало Второй мировой войны (1939 – июнь 1941 гг.).
14. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.
15. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
16. Окончание Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны.
17. Вторая мировая война в современном политическом сознании.
18. Власть, государства, общества Европы в годы Второй мировой войны (на примере Германии и Великобритании).
19. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.
20. Основные этапы и особенности развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI в.
21. Основные этапы европейской интеграции во 2-й половине XX – начале XXI в.
22. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Современный мир и Россия.
23. США в 1945 – 1991 гг.: власть, государство, общество.
24. США в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.
25. Великобритания в 1945 – 1991 гг.: власть, государство, общество.
26. Великобритания в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.
27. Франция в 1944 – 1991 гг.: власть, государство, общество.
28. Франция в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.

29. ФРГ в 1949 – 1991 гг.: власть, государство, общество. Объединение Германии.
30. ФРГ в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.
31. Италия в 1945 – 1991 гг.: власть, государство, общество.
32. Италия в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.
33. Испания в 1939 – 1975 гг. Власть, государство, общество в период франкизма.
34. Демонтаж франкизма и установление демократического строя в Испании. Испания в 1976 – 1996 гг.
35. Испания в конце XX – начале XXI вв.: власть, государство, общество.
36. Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.
37. Политико-правовые учения марксизма в XX в.: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий. Ревизионистские концепции в рамках марксизма.
38. Немарксистские политико-правовые учения первой половины XX в.
39. Государство и право в концепции фашизма и нацизма.
40. Политические идеи неоконсерватизма и неолиберализма.
41. Осмысление тенденций развития западного мира в теориях Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, П. Кеннеди.

Примерный список вопросов семинаров:

Тема 1

1. Модель личности “идеального” Политика – миротворца в послевоенном мировом сообществе.
2. «14 пунктов» Вильсона – утопия или реальность?
3. Версальско-Вашингтонская система –основа прочного и длительного мира или очаг новой войны?
4. Версальско-Вашингтонская система –основа прочного и длительного мира или очаг новой войны?
5. Была ли вновь осуществлена система «европейского концерта» на Парижской конференции?

Тема 2

1. Модель личности харизматического тоталитарного диктатора.
2. Существовала ли альтернатива итальянскому фашизму?
3. Социальный мир и «одномерное» общество – утопия или реальность?
4. Консенсус и конформизм в Италии 30-х гг. – две стороны одной медали?

Тема 3

1. Модель личности харизматического тоталитарного диктатора.
2. Существовала ли альтернатива нацизму?
3. Социальный мир и «одномерное» общество – утопия или реальность?
4. Консенсус и конформизм в Германии 30-х гг. – две стороны одной медали?

Тема 4

1. Модель личности харизматического Политика послевоенной эпохи.
2. Европейская интеграция: ее “друзья” и “ враги”.
3. Welfare State – утопия или осуществленная мечта?
4. Биполярный мир – стабильная нестабильность или нестабильная стабильность?

Тема 5

1. Модель личности харизматического Политика послевоенной эпохи.
2. Существовала ли альтернатива «холодной войне»?
3. «Равная ответственность» или «равная» вина?
4. Биполярный мир – стабильная нестабильность или нестабильная стабильность?

Тема 6

1. Модель личности харизматического Политика послевоенной эпохи.
2. Поставил ли Карибский кризис мир на грань «горячей войны»?
3. Карибский кризис: «равная ответственность» или «равная» вина?
4. Биполярный мир – стабильная нестабильность или нестабильная стабильность?

Тема 7

1. Неолиберализм и неоконсерватизм. Влиял ли неолиберализм на политическую практику и законодательство?
2. Австрийская школа. Чикагская школа. В чем общность и различия?
3. Каковы ведущие идеи демократического социализма?
4. Что такое «социализм с человеческим лицом»?
5. Право есть «социальная инженерия»?

Тема 8

1. Существовали ли альтернативы распаду СССР?
2. Как происходил демонтаж просоветских режимов в Восточной Европе и каковы на тот период были перспектива «нового мирового порядка»?
3. Америка - центр мировых процессов?
4. «Старая» и «Новая» Европы: общее и особенное?
5. Каковы экономические, социальные и политические особенности развития государств Латинской Америки?
6. В чем состоит сущность мирового экономического кризиса 2008 г. и каково его историческое значение?
7. Политико-правовая мысль на рубеже веков и теория правового государства в контексте современных прочтений.

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Ответ на семинаре	Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной, дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.	*Отлично*
	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.	*Хорошо*
	Ответы отражают в целом понимание темы,	*Удовлетворительно*

	знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, периодическая посещаемость.	
	Пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.	*Неудовлетворительно*
Устный ответ на экзамене	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно отвечает на вопросы дополнительные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	*Отлично*
	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	*Хорошо*
	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	*Удовлетворительно*

	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	*Неудовлетворительно*

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
0-40	Неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена. Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Экзамен проводится в два этапа: устный ответ на семинаре и устный экзамен. Устный ответ на семинаре является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена. Оценка по устному ответу на семинаре выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения курса «Всеобщей истории» студенты должны усвоить конкретные знания в области истории.

Целью лекционных и практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Подготовка к семинарам и дискуссиям в рамках практических занятий должна строиться с учетом тематического плана курса, содержащегося в РПД, и календарного плана, составляемого преподавателем на каждый конкретный учебный год. Работа над обязательной и дополнительной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем

браться за конспектирование, следует прочитать материал, чтобы составить о нём предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Консультация по вопросам, возникающим в процессе самостоятельной работы студента, возможна как в очном, так и в онлайн-режиме.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий и самостоятельно конструировать их содержание. Уметь отбирать исторические источники по истории власти и государства Новейшего времени, оценить степень репрезентативности содержащейся в них информации, извлекать и систематизировать ее, а также анализировать актуальные проблемы истории власти и государства Новейшего времени в историческом контексте. На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по темам курса во время проведения дискуссий. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные во время выступления, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Экзамен и ответы на Семинаре	Экзамен проводится в 2 этапа: устный ответ на семинаре и устный экзамен. Устный ответ на семинаре является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена. Оценка по устному ответу на семинаре выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки
Самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000.
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3
3. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433221
4. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80588.html

6.2. Дополнительная литература

1. Климова Г.С., Макеева Л.А**.** Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история». Учебное пособие (книга) 2012, Прометей http://www.iprbookshop.ru/30407.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. Положение об организации самостоятельной работы студентов Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук». Приказ № 57/2 от 21.08.2019 года.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, а также уставом образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (далее – ОАНО «МВШСЭН»), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.igh.ru – Институт всеобщей истории РАН
2. http://www.worldhist.ru/index.php – единое научно-образовательное пространство
3. http://roii.ru/about – Российское общество интеллектуальной истории
4. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru – открытая электронная библиотека научных статей
6. http://militera.lib.ru – библиотека по истории войн и международных отношений
7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций РГБ
9. http://www.gumer.info/ – библиотека Гумер

6.6. Иные источники:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945–2000: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Под ред. профессора Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2003. 478 с.
2. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ под ред. профессора Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2006. 555 с.
3. Бриггс Эйза, Клэвин Патриция. Европа Нового и Новейшего времени: с 1789 года и до наших дней. – М.: Весь мир, 2006. 585 с.
2. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке. - М.: Дрофа, 2006. 222 с.
3. Восточная Европа после Версаля / Отв. редактор И.И. Костюшко. - СПб., 2006.
4. Ассман А., Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика, НЛО, 2014
5. Под ред. В. Дубиной, Война и мир: Первая мировая война и ее влияние на развитие общественного порядка и демократии, РОССМЭН, 2015
6. Согрин В.В., Центральные проблемы истории США, М., 2013

7. Альтерглобализм: теория и практика «антиглобалистского движения» / Под ред. А.В. Бузгалина. М., 2003.
8. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. – М.: Издательство РГГУ, 2000. 366 с.
9. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. – М.: Высшая школа, 2003. 157 с.
10. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 474 с.
11. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. - М., 2000.
12. Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М.: Высшая школа, 2005. 191 с.
13. Восточная Европа после Версаля / Отв. редактор И.И. Костюшко. - СПб., 2006.
14. Григорьева И. В. Италия в XX веке. – М.: Дрофа, 2006. 256 с.
15. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для студентов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. 494 с.
16. Иванян Э.А. История США. – М.: Дрофа, 2004. 571 с.
17. История Африки в документах, 1870–2000. В 3-х тт. М.: Наука, 2005–2007. Т. 3.
18. История Великобритании / Под ред Кеннета О. Моргана. – М.: Весь мир, 2008. 660 с.
19. История Востока: В 6 томах / Под общей ред. Р. Б. Рыбакова. – М.: Восточная литература, 1995–2008. Т.5
20. История Востока: В 6 томах / Под общей ред. Р. Б. Рыбакова. – М.: Восточная литература, 1995–2008. Т. 6.

21. История Германии: Учебное пособие: В 3 т. – М.: Кузбассвузиздат, 2008.
22. История южных и западных славян: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История»: В 2 т. / под ред. Г. Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой; 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
23. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под. ред. А. Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008. 511 с.
24. Мир в XX веке / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2001. 486 с.
25. Нации и национализм. / Пер. с английского. М., 2002. 411 с.
26. Новые документы по новейшей истории. Хрестоматия / Под. ред. Г.Н. Севостьянова. -М., 1996.
27. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. До 1980 гг. Учебное пособие для студентов. М., 1998.
28. Павлов Н.В. История современной Германии 1945–2005. – М.: АСТ: Астрель, 2006. 510 с.
29. Патрушев А.И. Германия в XX веке. – М.: Дрофа, 2004. 432 с.
30. Политические системы и политические культуры Востока / Л. Б. Алаев, А. Д. Воскресенский и др. М.: АСТ; Восток-Запад, 2007. 829 с.
31. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. – М.: Московский учебник, 2001. 287 с.
32. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока / Э. В. Саид. Пер. с англ. – СПб.: Русский міръ, 2006. 637 с.
33. Славянство в условиях глобализации и информационной войны. Сб. статей. - М., 2002. 406 с.
34. Смирнов В.П. Краткая история второй мировой войны. – М.: Весь мир, 2005. 352 с.
35. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. 352 с.
36. Современная Африка: метаморфозы политической власти / Отв. ред. А. В. Васильев. – М.: Восточная литература, 2009. 494 с.
37. Согрин В.В. Политическая история США XVII–XX вв. – М.: Весь мир, 2001. 389 с.
38. Тоталитаризм в Европе XX в. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. – М.: Памятники исторической мысли, 1996. 264 с.
39. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М., 2001.
40. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. - М., 2001.
41. Хайек Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок. – М., 2000
42. Хрестоматия по всеобщей истории. - М., 1991.
43. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Тт. 2,3. - Минск, 1987-1989.
44. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века / отв. ред. Некипелов А.Д. В 3-х т. М.: Наука, 2002.
45. Шишелина Л.Н. Европейский союз и Восточная Европа. - М.: ИМЭПИ РАН, 2005. 261 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (125009, Москва, пер. Газетный, д. 3-5, строен. 1.):
    - ✓ Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека).
    - ✓ Компьютерный класс 5а (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения

- Электронно-библиотечные системы:
  «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
  IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

- Информационно-справочные системы

№	наименование базы данных	электронный адрес	режим доступа
1	Электронная опись фондов Государственного архива Российской Федерации	http://statearchive.ru/383	свободный доступ
2	Электронная опись фондов Российского государственного архива экономики	http://opisi.rgae.ru	свободный доступ
3	Электронная опись фондов Российского государственного архива новейшей истории	http://ргани.рф/spisok-fondov	свободный доступ
4	Электронная опись фондов Российского государственного архива социально-политической истории	http://rgaspi.org/funds/spisok_opisei/	свободный доступ
5	Электронный корпус дневников «Прожито»	http://prozhito.org/	свободный доступ
6	Cold War International History Project	https://www.wilsoncenter.org/program/cold-war-international-history-project	свободный доступ
7.	Компьютерная справочная правовая система в России Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/	свободный доступ

- Профессиональные базы данных

№	наименование базы данных	электронный адрес	режим доступа
1	Oxford University Press	https://academic.oup.com/journals/	с компьютеров МВШСЭН
2	Cambridge Core	https://www.cambridge.org/core	с компьютеров МВШСЭН
3	JSTOR Books	https://www.jstor.org	с компьютеров МВШСЭН
4	Nexis Uni	http://www.nexisuni.com	с компьютеров МВШСЭН
5	Annual Reviews	http://www.annualreviews.org/ebvc	с компьютеров

	Journals		МВШСЭН
6.	База данных рефератов Scopus	http://www.scopus.com http://elsevierscience.ru/products/scopus/	с компьютеров МВШСЭН
7.	Главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы Web of Science	http://webofscience.com	с компьютеров МВШСЭН