

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московская высшая школа социальных и экономических наук»

Факультет практической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ОАНО «МВШСЭН»

Зуев С.Э.

20 18 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва, 2018

Оглавление

1. Основные условия конкурсного отбора поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология».....	3
2. Вопросы вступительного экзамена.....	4
3. Литература	6
Приложение 1. Критерии оценки знаний абитуриентов	7

1. Основные условия конкурсного отбора поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология»

К конкурсному отбору на право поступления на подготовку магистра допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием в магистратуру на программу «Психологическое консультирование» осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

МВШСЭН самостоятельно проводит в соответствии с Порядком приема вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры. Вступительные испытания проводятся в форме письменного тестирования по английскому языку и устного экзамена по направлению подготовки.

1. Тестирование по английскому языку является квалификационным и оценивается по шкале зачет (1 балл)/незачет (0 баллов). Результат тестирования по английскому языку не суммируется с результатами других вступительных испытаний и не включается в сумму конкурсных баллов. Критерии получения зачета по английскому языку указаны в соответствующей программе вступительного испытания.

2. Экзамен по специальности проводится в виде устных ответов на вопросы билета, выбираемого абитуриентом случайным образом. Кроме вопросов билета абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена по направлению подготовки оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный балл – 50. Устный экзамен оценивается в соответствии с разработанными критериями оценки знаний (Приложение 1).

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному экзамену по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) по профилю «Психологическое консультирование».

Программа содержит перечень вопросов вступительного экзамена, которые для процедуры экзамена объединены в экзаменационные билеты. В заключении программы дается список учебников и учебных пособий, рекомендуемых для подготовки к экзамену.

2. Вопросы вступительного экзамена

1. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
2. Структура деятельности: от потребности к цели.
3. Проблема воли в современной психологии.
4. Персоногенез личности: индивидуальность личности и её жизненный путь; самоактуализация личности.
5. Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии.
6. Понятие дифференциальной психологии и основные типологии личности.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии.
8. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для разных отраслей психологии.
9. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (по Л.С.Выготскому).
10. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
11. Психологические состояния. Функции состояний. Классификация состояний.
12. Психология высших психических функций.
13. Когнитивная психология: методологические и экспериментальные особенности.
14. Особенности психофизиологического исследования.
15. Социальные группы и общности. Виды общностей.
16. Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей.
17. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.
18. Структурные и динамические характеристики малой группы.
19. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий "общение" и "деятельность".
20. Сходства и различия межличностного и профессионального общения.
21. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.

22. Сравнительный анализ предмета и методов социальной и организационной психологии.
23. Индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения.
24. Методы оценки работника при профотборе.
25. Компетенции и профессионально важные качества: определения и сравнительный анализ.
26. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия: сравнительный анализ.
27. Типы валидности тестов и методы её определения.
28. Методы личностной диагностики.
29. Проективные личностные методики.
30. Методы диагностики интеллекта.

3. Литература

1. Бекоева Д.Д. Организационная психология. Учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2017.
3. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. Учебник. 10-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект, Трикста, 2018.
4. Закирова А.Ф., Атаханов Р., Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Учебник для студентов учреждений высшего образования. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Калина Н.Ф. Психология личности: Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2015.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие. 10-е изд. М.: Академический проект, 2017.
7. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2016.
8. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Микадзе Ю.В. Психология развития. Учебник для студентов учреждений высшего образования. 6-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
10. Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017.
11. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 частях. Учебник. Под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2018.
12. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. Учебник для студентов учреждений высшего образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты. / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015.
14. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2015.

Приложение 1. Критерии оценки знаний абитуриентов

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по программе магистерской подготовки «Психологическое консультирование» оценка знаний производится с использованием 100-балльной шкалы.

Критерии оценки устного экзамена	Описание критерия
70-100	Абитуриент показал всесторонне, глубокое и систематическое знание учебного материала, ответ был точен, изложен последовательно и логично, с правильным использованием терминологии.
60-69	Абитуриент показал знание учебного материала, продемонстрировал владение понятийным аппаратом, знание литературы. При ответе допускаются несущественные неточности, ошибки в терминологии.
50-59	Абитуриент допустил при ответе на экзамене определенные неточности в изложении материала, испытывал трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями, но показал уровень знаний, достаточный для начала обучения по основной образовательной программе.
40-49	Ответ содержал грубые ошибки, значительная часть вопросов не раскрыта, владение понятийным аппаратом слабое, знание специальной литературы отсутствует. На дополнительные вопросы не отвечал, или ответ содержал серьезные ошибки.
Менее 40	Уровень знаний не позволяет абитуриенту приступить к освоению основной образовательной программы.

Абитуриенту выставляется от 0 до 100 баллов за ответ на каждый из экзаменационных вопросов. Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое оценок за каждый экзаменационный вопрос. В случае получения дробного результата итоговая оценка округляется в сторону увеличения.