

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»
Факультет управления социокультурными проектами
Кафедра менеджмента и культурной политики

Утверждена
ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»
(в составе ОП ВО)
Протокол №46
от 30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студента

(код, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Индустрия моды: теории и практики

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических
наук, доцент, ведущий
научный сотрудник
лаборатории Мир
системного анализа

Общей психологии

А.В. Соловьев

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры Менеджмента и культурной политики

Протокол №3 от 20.03.2020

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
профессор

А.А. Бессолицын

(наименование кафедры)

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Типовые контрольные задания.....	9
7.2. Перечень формируемых компетенций.....	9
7.3. Методические материалы.....	11
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
Основная литература.....	11
Дополнительная литература.....	11
Нормативные правовые документы.....	11
Интернет-ресурсы.....	12
Иные источники.....	12
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Профессиональная социализация студента» являются: 1) подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области менеджмента в сфере культуры; 2) формирование у обучающихся управленческого сознания и мышления, овладение категориями организации и управления, принципами и методами исследования в сфере культуры;

Задачей изучения дисциплины является формирование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности в области культурного менеджмента. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: 31: стадии развития и современное состояние научных представлений о закономерностях учения, обучения и развития; 32: закономерности применения управленческих знаний в различных сферах современной жизни;
		Уметь: У1: анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере культурного менеджмента.
		Владеть: В1: способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; В2: способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня инклюзивной культуры общества.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 31: ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, о закономерностях ее формирования и факторах, влияющих на ее эффективность; 32: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат сферы менеджмента; 33: взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;
		Уметь: У1: разрабатывать и реализовывать теоретико-

		<p>методологические основы поддерживающих и развивающих программ, опираясь на современные теории учения и обучения.</p> <p>У2: осуществлять сравнительный анализ классических и современных теорий учения и обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – владеть вопросами теории учебной деятельности;</p> <p>В2 – организацией профессиональной деятельности менеджера в образовательном процессе;</p> <p>В3 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать:</p> <p>З1: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>З2: особенности инклюзивной работы в группах с лицами с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>У1: применять на практике различные методы психологического воздействия с целью оптимизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ (детей и взрослых);</p> <p>У2: обосновывать применение тех или иных методов психологического воздействия для проведения полевых (практико-ориентированных) исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1: приемами психологического воздействия для улучшения психологического климата в коллективе при участии лиц с ОВЗ;</p> <p>В2: навыками составления плана для самостоятельного исследования в инклюзивных группах в организациях сферы культуры.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Профессиональная социализация студента» входит в состав факультативных дисциплин вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и предназначена для магистрантов второго курса.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10	10			
лекционного типа (Л)		6	6			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4	4			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		26	26			
Промежуточная аттестация	форма		зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1			

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31, 32, У1, В1, В2 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3 31, 32, У1, У2, В1, В2
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения	ОК-3 ОПК-2	31, 32, У1, В1, В2 31, 32, 33, У1,

		(В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.	ПК-9	У2, В1, В2, В3 З1, З2, У1, У2, В1, В2
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	З1, З2, У1, В1, В2 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3 З1, З2, У1, У2, В1, В2

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	12	2				10	УО
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	10	2				8	УО
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	14	2			4	8	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	6			4	26	
Примечание к Таблице 4: * формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО)								

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

Подготовка к лекционному занятию

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) готовит конспект лекций;
- 3) изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

Методические рекомендации по подготовке к устному зачету

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет в устной форме. Для подготовки к устному зачету обучающемуся рекомендуется:

- 1) Изучить рекомендованную литературу и источники.
- 2) Изучить конспекты лекций при наличии таковых.
- 3) Детально проработать материалы по итогам семинаров.
- 4) Изучить список вопросов к зачету, приведенный в рабочей программе дисциплины.
- 5) Составить план ответа на каждый вопрос из рекомендуемого списка вопросов к зачету.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Критерии оценивания участия обучающегося в опросе

Участие обучающегося в опросе на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала, плохое понимание основных положений текста.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.
8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.
9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самооэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.

7.2. Перечень формируемых компетенций

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-3	Все ЗУВ ОК-3	Устный ответ на зачете:	средний уровень освоения компетенций	зачтено
ОПК-2	Все ЗУВ ОПК-2	1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета;		
ПК-9	Все ЗУВ ПК-9	2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 5. содержит убедительную		

		аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;		
ОК-3	Все ЗУВ ОК-3	Устный ответ на зачете: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. содержит неубедительную аргументацию. 6. содержит не вполне успешную попытку дать аргументированное заключение;	компетенции не освоены	не зачтено
ОПК-2	Все ЗУВ ОПК-2			
ПК-9	Все ЗУВ ПК-9			

7.3. Методические материалы

Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде подготовки и сдачи обучающимся устного зачета.

Во время устного ответа обучающийся должен продемонстрировать свое знание материалов дисциплины, владение понятийным аппаратом, умение работать с материалом (включая сбор информации, необходимой для ответа по вопросам зачета, анализ полученных сведений, использование данных для аргументации своих рассуждений).

Устный ответ на зачете оценивается преподавателем по показателям, указанным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ обучающегося оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 5 показателям данного уровня.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Нормативные правовые документы

В данной дисциплине не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeonociety.co.uk/resources/fulllist.html>
- <http://istina.imec.msu.ru/>
- <http://www.ht.ru/> -сайт «Гуманитарные технологии»;
- eqworld.ipmnet.ru - Раздел «Специальное обучение и воспитание»;
- www.psychologos.ru. Психологическая энциклопедия практической психологии;
- www.rehabilitation.ru.

8.5. Иные источники

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html>
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб.,Прайм- Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
6. Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Питер, 2011.
7. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х тт. Т. 1. М., Академия, 2009. <http://www.urait.ru/catalog/387816>
8. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

- Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
- Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
- Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
- Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.