

# **ACADEMIC VOCABULARY FOR SOCIAL SCIENCES**

## **English for Academic Purposes / English for Professional Development**

**Irina Korotkina**

**Duration: 28/14 hours**

The course of Academic Vocabulary for Social Sciences is a unique course designed by Irina Korotkina to help students overcome the problem of dealing with words of Latin and Greek origin, which do not only form a considerable part of internationally accepted academic vocabulary, but also serve as a never-ceasing source of stems and affixes used in building up terminology for sciences and arts. The course aims at expanding students' abilities to deal with such words by recognizing or guessing the meanings of their parts, coping with spelling problems and applying analytic skills and background knowledge to infer their meanings.

One of the main objectives of the course is to enable students to make distinctions between the corpus of academic vocabulary of Latin and Greek origin used in formal, scientific or professional discourse and the Anglo-Saxon vocabulary widely used in informal context. Analyzing affixes and stems, students become capable of expanding their academic vocabulary skills upon different disciplines and formal contexts, which is essential for both academic writing and professional development. However broad and universal these skills might be considered, the emphasis in the course is made on academic vocabulary relevant for social sciences. For this purpose, the corpus of academic vocabulary used in the course has been carefully selected, and the context in which the words are used has been drawn from the appropriate disciplinary fields, such as politics, law, history, management, education, psychology and others, thus providing a down-to-earth approach to studying academic English.

The unique content of the course is supported by PowerPoint interactive materials designed by the author.

The course has been designed for students of intermediate and advanced levels of English, though it has proved to be effective with academically literate students of lower levels.

## Contents

- I. Introduction
  - The corpus of academic vocabulary (history, formation, register and distribution)
- II. Words of Greek origin
  - Spelling problems (*ph, ch, rh, th, y, ae, oe, etc.*);
  - Pronunciation and stress;
  - Most commonly used roots and prefixes.
- III. Words derived from Latin.
  - Latin prefixes;
  - Suffixes and word formation;
  - Most commonly used Latin roots.
- IV. Expanding vocabulary through derivatives.
  - Forming derivatives (*plausible – implausibly – implausibility, etc.*);
  - Assimilation of prefixes (*in/im/il/ir-, con/com/col/cor-, etc.*);
  - Attaching suffixes (*-able/-ible, -ibility/-ability, -ence/-ance, etc.*);

## Skills

- Distinguishing between formal (academic, professional, written) and informal (non-academic, spoken) vocabulary;
- Understanding the roles and usage of Latin and Greek words in academic English;
- Forming derivatives (dealing with Latin affixation and word class);
- Recognizing the meanings of words from their parts;
- Using academic vocabulary in context;
- Coping with spelling and pronunciation of complicated words.

## Teaching Aids

1. *Bromberg M., Liebb J., 601 Words You Need to Know to Pass Your Exam, Third Edition, Barron's Educational Series, Inc., N.Y. 1997.*
2. *Campbell C. English for Academic Study: Vocabulary. – Reading: Garnet, 2007*
3. *Carris J.D. Sat Word Flash: The Quick Way to Build Verbal Power for the New Sat- And Beyond. – Peterson's, 1997*
4. *Folse K.S., Intermediate Reading Practices: Building Reading and Vocabulary Skills. – Michigan: The University of Michigan Press, 2004*

5. *Harmer J., Rossner R., More than Words: Vocabulary for Upper Intermediate to Advanced Students*, Longman, 1992
6. *Hatch E., Brown C. Vocabulary, Semantics and Language Education.* – Cambridge: CUP, 1995
7. *Levine H., Vocabulary for the College-Bound Student*, Amsco School Publications, Inc., N.Y. 1985
8. *McCarthy M., O'Dell F., English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate and Advanced)*, Cambridge University Press, 1995
9. *NTC's American English Learner's Dictionary. The Essential Vocabulary of American Language and Culture*, NTC Publishing, 1998
10. *Side R., Wellman G., Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2000
11. *The Concise Oxford Thesaurus*, Oxford University Press, 1995
12. *The Construction of Professional Discourse.* / Gunnarsson B.-L., Linell P., Nordberg B (Ed.). – London and New York: Longman, 1997
13. *Thomas B.J., Advanced Vocabulary and Idiom*, Longman, 1989
14. *Vocabulary: description, acquisition and pedagogy* / N. Schmitt and M. McCarthy (Ed.). – Cambridge: CUP, 1997
15. *Watcyn-Jones P., Target Vocabulary 3 (intermediate/advanced)*, Penguin, 1995

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

### **Английский для академических целей / Английский для профессионального развития**

**И.Б.Короткина**

**Продолжительность: 28/14 часов**

Данный курс является авторской разработкой и не имеет аналогов в учебной литературе по преподаванию английского языка для общих или академических целей (EFL/EAP/ESP). Основной целью этого курса является развитие у студентов навыка восприятия академической лексики латинского и греческого происхождения и понимания значений подобных слов за счет внутреннего контекста (аффиксации и корней). Латинская лексика и аффиксация не только составляет «львиную долю»

англоязычной академической лексики, но и служит неиссякаемым источником терминообразования в различных дисциплинарных областях. За счет аналогий в словообразовании русского и латинского языков русскоязычные слушатели имеют возможность в короткий срок не только усвоить обширные лексические группы, но и научиться продуцировать академическую лексику и понимать различие в употреблении лексики латинского, греческого и англо-саксонского происхождения. Всё это способствует развитию академической грамотности студентов и их профессиональной компетентности. Несмотря на универсальность аналитических лингвистических методов работы с академической лексикой, основное внимание в курсе уделяется социальным дисциплинам, поэтому контекст, в котором употребляется изучаемая лексика, охватывает такие области, как история, политика, образование, право, экономика, психология и др.

Курс сопровождается авторскими интерактивными учебными материалами в программе PowerPoint (ПИУМ), которые способствуют развитию аналитических и синтетических навыков работы с лексикой и создают активную визуальную среду для ее восприятия.

Курс рассчитан на слушателей с различным уровнем языка; он особенно эффективен на уровне *upper-intermediate – advanced*, но неизменно оказывается эффективным для слушателей с уровнем *intermediate* и ниже, особенно в совокупности с курсами академического чтения и письма и факультетскими курсами программы EPD.