

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ	8
ВВЕДЕНИЕ	10
I. АССИМИЛЯЦИЯ: 1900–1920	15
АМЕРИКАНИЗАЦИЯ КАК АССИМИЛЯЦИЯ	18
СПЕЦИФИКА ЮГА	25
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	29
РАСШИРЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ.....	34
ЭВОЛЮЦИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	42
ОТБОР ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД.....	52
II. АДАПТАЦИЯ: 1920–1954.....	58
ЛЮСИ СПРЕЙГ МИТЧЕЛЛ, ЭНТУЗИАСТ АДАПТАЦИИ	62
ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕТЕЙ	69
КАРЛТОН УОШБЕРН, СТОРОННИК «АДАПТАЦИИ» БЕСПЛАТНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	74
ТЁРМАН И ТРИУМФ ТЕСТИРОВАНИЯ	78
СЕМЬ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	82
ЖУРНАЛИСТЫ КРИТИКУЮТ ДЕЯТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	84
НОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ МАСС	85
ПРОФЕССОРА ОПРЕДЕЛЯЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ	87
ШКОЛЫ В ГЛАЗАХ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	94
АДАПТАЦИЯ К ЖИЗНИ КАК ЦЕЛЬ	96

III. ДОСТУП: 1954–1983	102
НЕДОСТАТОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	104
ШКОЛЫ ВНОВЬ ЗАВОЕВЫВАЮТ ВНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА	108
ПРОГРЕСС ЗНАНИЙ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	111
ПОИСК ТАЛАНТОВ.....	114
ПУБЛИЧНЫЕ КРИТИКИ АТАКУЮТ ШКОЛУ	116
ДЕЯТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЫТАЮТСЯ ДОКАЗАТЬ СВОЮ ПРАВОТУ	121
ФИНАНСИРОВАНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	125
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТ ПЕДАГОГИКИ ПЕРЕД ШКОЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ	129
ДЕСЕГРЕГАЦИЯ	131
ЗАКОН О НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ (1965).....	136
НОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	142
ПОЯВЛЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ	146
ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ	149
ЧТО ДУМАЛИ АМЕРИКАНЦЫ?	153
IV. БОРЬБА ЗА УСПЕВАЕМОСТЬ: С 1983 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.....	156
ОТКАЗ ОТ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	160
ДВОЙСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ АМЕРИКАНЦЕВ К ЗНАНИЯМ	163
КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО ЗНАЮТ АМЕРИКАНЦЫ	166
ПРИСТУП ПЕССИМИЗМА.....	168
ЛАВИНА ДОКЛАДОВ О СОСТОЯНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	169
АЛЬБЕРТ ШАНКЕР, НЕТИПИЧНЫЙ ЦЕНТРИСТ	173

АМЕРИКАНЦЫ МЕНЯЮТ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛАМ	176
EXCELLENCE ДЛЯ ВСЕХ	177
ПРИВАТИЗАЦИЯ КАК ПАНАЦЕЯ	179
ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ	185
СТАНДАРТЫ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	187
«НИ ОДНОГО РЕБЕНКА ЗА БОРТОМ»	190
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ РАБОТЫ.....	191
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ.....	196
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	198
V. ОТ АВТОНОМИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	203
ОТ ЗАМКНУТОСТИ И САМОДОСТАТОЧНОСТИ К УЧАСТИЮ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	204
НАЧАЛО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США.....	207
ФРАНКЛИН-КОЛЛЕДЖ КАК МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 1900-Х ГОДОВ.....	209
УНИВЕРСИТЕТЫ ШТАТОВ: НАЧАЛО	210
ТРАНСФОРМАЦИЯ КАТОЛИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	218
ПРОФИЛЬНЫЕ КОЛЛЕДЖИ	220
ГЛУБОКИЕ ПЕРЕМЕНЫ, ВЫЗВАННЫЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ.....	222
АМЕРИКАНСКИЕ КОЛЛЕДЖИ И УНИВЕРСИТЕТЫ СТАНОВЯТСЯ ОДНИМИ ИЗ ЛУЧШИХ В МИРЕ.....	225
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	248
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	255
БИОГРАФИЧЕСКИЕ СПРАВКИ.....	262
ПОСЛЕСЛОВИЕ. СТРАНА ЗА ШКОЛЬНОЙ ПАРТОЙ.....	277