

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык для социологов**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Доктор педагогических наук

И.Б. Короткина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1 Основная литература: .....	11
7.2 Дополнительная литература:.....	11
7.3. Нормативно-правовые документы .....	11
7.4. Интернет-ресурсы.....	11
7.5. Справочные системы .....	11
7.6. Иные источники:.....	12
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Английский язык для социологов» является обязательной дисциплиной и поддерживает профессиональные дисциплины программы подготовки по направлению «Социология».

Дисциплина позволяет расширить возможности слушателей работать с аутентичными источниками по направлению, общенаучного и профессионально-ориентированного содержания за счет развития у них навыков академического чтения и аудирования на английском языке, а также позволяет лучше подготовиться к написанию эссе и выпускной работы.

Основной акцент в рамках дисциплины делается на формирование у слушателей ключевых навыков академического чтения, аудирования и письма, а также способности к эффективной коммуникации на английском языке.

В основе дисциплины лежат методические подходы, принятые в британских и североамериканских университетах, используются исключительно аутентичные, постоянно обновляемые источники и учебные пособия. Ведение всех курсов дисциплины осуществляется на английском языке без опоры на русский. Это позволяет погрузить слушателей в языковую среду университета и тем самым лучше адаптироваться к академической работе.

Дисциплина «Английский язык для социологов» включает в себя две программы – «Английский язык для общих академических целей» (English for General Academic Purposes, EGAP) и «Английский язык для специальных академических целей» (English for Specific Academic Purposes, ESAP). Программа EGAP позволяет развивать академические языковые навыки трансдисциплинарно, в общенаучном контексте, и состоит из ряда специализированных по различным группам навыков курсов. Программа ESAP включает курс «Английский язык для социологов» (English for Sociology) для уровня владения языком Pre-Intermediate/Intermediate, который позволяет слушателям применять общеакадемические навыки в контексте собственной дисциплины с учетом специфики научного дискурса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-2: Способен осваивать новые социологические теории и методы социологических исследований с учетом целей и задач исследования	31 – профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников 32 – основы делового и академического письма на английском языке	У1 – читать профессиональную научную литературу на английском языке У2 - переводить англоязычные профессиональные тексты для дальнейшего цитирования в русскоязычных работах У3 – редактировать научные тексты на английском языке, приводя их в соответствие со стилем письма, соответствующем задачам написания текста (например,	В1 - навыком ведения профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук В2 – навыком письменного и устного перевода с русского на английский языки, с английского на русский В3 – навыком редактирования научных и

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			академический стиль письма научной статьи или стиль написания отчета для заказчика исследования, СМИ)	публицистических текстов
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	Владение навыком написания академического текста

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>112</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	112	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>68</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Экзамен</b>

	<b>час</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/6</b>	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ			ПЗ
1	Академическое чтение (Academic Reading)	36	36			22	14						О, Т
2	Академическое аудирование (Academic Listening)	32	32			22	10						О, Т
3	Академическое письмо (Academic Writing)	38	38			22	16						О, П
4	Академическая лексика социальных наук (Academic Vocabulary for Social Sciences)	36	36			22	14						О, П
5	«Английский язык для социологов» (English for Sociology) Уровень Pre-Intermediate/Intermediate.	38	38			24	14						О, П, Т
Итого		180					68						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		36					36						Тестирование
Всего		216				112	104						

*Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), письменное задание (П)*

### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Раздел 1. Английский язык для общих академических целей</b>		
Тема 1	Академическое чтение (Academic Reading)	Стратегии академического чтения: skimming, scanning, выделение ключевых идей, поиск детальной информации и др. Скоростное чтение. Развитие прогностических навыков. Резюмирование текста; Оценка уровня сложности научного текста. Распознавание незнакомой лексики. Распознавание сложных синтаксических структур. Работа с графической информацией. Понимание Автор-составитель:
Тема 2	Академическое аудирование (Academic Listening)	Стратегии слушания лекций: идентификация проблематики, характеристики формальной речи, распознавание эмфатики и речевых оборотов. Языковые характеристики: семантические маркеры, последовательность ссылок, дигрессия. Практика конспектирования. Оценочные стратегии. Интеграция макростратегий академического аудирования. Понимание визуальных средств.
Тема 3	Академическое письмо (Academic Writing)	Академическое письмо как процесс, продукт и практика. Адресность, этика и структура научного текста. Методы и технологии академического письма. Формулировка тезиса исследования и логика организации текста. Методы использования источников. Плагиат и цитирование. Основные элементы текста и методы их построения. Структура абзаца и заглавные предложения. Механика текста: научный синтаксис и основные ошибки. Специфика англоязычных научных текстов.
Тема 4	Академическая лексика социальных наук (Academic Vocabulary for Social Sciences)	Система использования заимствований из классических языков в английском языке и их роли в различных отраслях знания. Международная общенаучная лексика. Принципы формирования терминов. Правописание и ударение в словах из древнегреческого языка. Латинское словообразование. Принципы ассимиляции. Анализ значения слова на основе внутреннего контекста. Создание новой лексики: использование новообразований на основе классических языков в современной веб-среде.
<b>Раздел 2. Английский язык для специальных академических целей</b>		
Тема 5	«Английский язык для социологов» (English for Sociology) Уровень Pre-Intermediate/ Intermediate.	Профессиональный контекст: основная терминология социологии; социальные группы и институты; социальные изменения: урбанизация; миграционные процессы; исследования в области гендерных и этнических проблем. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение, устная профессиональная коммуникация, деловая переписка, подготовка презентации, дискуссия, вопросы и ответы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа слушателей способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным слушателем, так и группой слушателей в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы слушателей выделяются следующие:

### ***Подготовка к практическому занятию:***

Для подготовки к семинарским и иным видам практических занятий слушатель использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

Подготовка к практическому занятию предполагает следующие этапы работы слушателя:

- изучение указанной литературы;
- изучение культурной практики по теме семинара с использованием рекомендованных информационных ресурсов;
- детальная проработка материалов по итогам семинара.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой***

В рамках освоения дисциплины слушатели сдают зачет с оценкой в форме теста IELTS. Для подготовки слушатель рекомендуется:

- Изучить рекомендованную литературу и источники.
- Детально проработать материалы по итогам семинаров.
- Изучить примеры тестов, потренироваться в написании общедоступных онлайн тестов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия слушателя в опросе по теме прошлого занятия**

Участие слушателя в опросе на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса на семинарских занятиях слушатель продемонстрировал способность к критическому анализу материала, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если слушатель продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы экзамена**

В качестве финального экзамена по английскому языку для академических целей используется оценочная шкала академического модуля международного теста IELTS (International English Language Testing System) и тест по курсу программы ESAP «Английский язык для социологов» (English for Sociology). Студенты уровня Upper-Intermediate – Advanced сдают экзамен по трем компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение, аудирование и письмо и/или тест ESAP «Английский язык для социологов» (English for Sociology). Студенты уровня Pre-Intermediate – Intermediate сдают экзамен по двум компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение и аудирование и тест «Английский язык для социологов» (English for Sociology). Тест ESAP предусматривает выполнение финальной тестовой работы и подготовки презентации на английском языке.

### ***Критерии оценки достижения образовательных результатов***

Если на экзамене студент получает среднюю оценку 6.0 или выше по шкале академического модуля (но не ниже, чем 5.5 по любой из позиций) и зачет по курсу ESAP (ESAP PASS), он считается сдавшим зачет с оценкой.

### **6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации**



Таблица 5.

## Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

В качестве оценочной шкалы для оценки используются критерии шкалы академического модуля международного теста IELTS.

Наименование темы(раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Academic Reading	ПК-2 ПК-3	Низкий уровень знаний	5.0 и ниже по шкале IELTS	No Pass (неудовлетворительно)
		Удовлетворительный уровень знаний	5.5 и выше по шкале IELTS	Pass (удовлетворительно)
		Хороший уровень знаний	6.0и выше по шкале IELTS	Pass (хорошо)
		Высокий уровень знаний	6.5и выше по шкале IELTS	Pass (отлично)
Academic Listening	ПК-2 ПК-3	Низкий уровень знаний	5.0 и ниже по шкале IELTS	No Pass (неудовлетворительно)
		Удовлетворительный уровень знаний	5.5 и выше по шкале IELTS	Pass (удовлетворительно)
		Хороший уровень знаний	6.0и выше по шкале IELTS	Pass (хорошо)
		Высокий уровень знаний	6.5и выше по шкале IELTS	Pass (отлично)
Academic Writing	ПК-2 ПК-3	Низкий уровень знаний	5.0 и ниже по шкале IELTS	No Pass (неудовлетворительно)
		Удовлетворительный уровень знаний	5.5 и выше по шкале IELTS	Pass (удовлетворительно)
		Хороший уровень знаний	6.0и выше по шкале IELTS	Pass (хорошо)
		Высокий уровень знаний	6.5и выше по шкале IELTS	Pass (отлично)
ESAP «Английский язык для социологов»	ПК-2 ПК-3	Низкий уровень знаний	Выполнение не выше 50% позиций тестового задания с правильными ответами; не подготовленная финальная работа (презентация), отсутствие бонусов	No Pass (неудовлетворительно)

(English for Sociology)		за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Выполнение выше 50% позиций тестового задания с правильными ответами; подготовленная и проведенная финальная работа (презентация), наличие бонусов за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.	Pass (удовлетворительно)
	Хороший уровень знаний	Выполнение выше 60% позиций тестового задания с правильными ответами; подготовленная и проведенная финальная работа (презентация), наличие бонусов за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.	Pass (хорошо)
	Высокий уровень знаний	Выполнение выше 70% позиций тестового задания с правильными ответами; подготовленная и проведенная финальная работа (презентация), наличие бонусов за работу на занятиях и выполнение домашних заданий.	Pass (отлично)

Среднеарифметическая оценка по всем разделам является итоговой оценкой по дисциплине.

Баллы переводятся в 100-балльную оценочную шкалу:

### Описание оценочной 100-балльной шкалы академического модуля

#### 90-100 (IELTS 9 Expert user)

Владеет языком адекватно, безошибочно и бегло с полным пониманием.

#### 80-89 (IELTS 8 Very good user)

Владеет языком очень хорошо, допуская отдельные несистемные неточности и погрешности. Допускает неверное истолкование в незнакомых ситуациях.

#### 70-79 (IELTS 7 Good user)

Владеет языком хорошо, несмотря на отдельные неточности, погрешности и неверное истолкование.

#### 60-69 (IELTS 6 Competent user)

Владеет языком в целом эффективно, хотя часто допускает неточности, погрешности и неверное истолкование.

#### 50-59 (IELTS 5 Modest user)

Владеет языком частично, в большинстве случаев справляясь с пониманием общего значения, хотя и допускает много ошибок.

#### 40-49 (IELTS 4 Limited user)

Владеет языком на базовом уровне, который ограничивается знакомым контекстом.

#### 30-39 (IELTS 3 Extremely limited user)

Понимает только общий смысл в хорошо знакомом контексте.

#### 20-29 (IELTS 2 Intermittent user)

Не имеет реальной возможности воспринимать информацию, за исключением самых простых коротких высказываний в знакомом контексте и отдельных слов.

#### 10-19 (IELTS 1 Non user)

Не владеет языком, за исключением некоторых изолированных слов.

**0-9** (IELTS 0 Did not attempt the test)

Информации о владении языком практически нет.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социологов : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0316-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77284.html>

### **7.2 Дополнительная литература:**

2. Ляляев, С. В. Reader on Sociology=Английский язык для социологов : учебное пособие : [16+] / С. В. Ляляев, И. А. Скрипунова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79360> (дата обращения: 13.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0980-1. — Текст : электронный.
3. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81614.html>.

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk/programmes/b00729d9>
2. [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427\\_tae\\_al.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427_tae_al.shtml)
3. <http://www.englishforacademicstudy.com/edition2012/student/listening/links/index.php>
4. <http://www.esl-lab.com/>
5. <http://www.ted.com/talks>
6. <http://www.uefap.co.uk>

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

a

#### **7.6. Иные источники:**

1. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012
2. Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11<sup>th</sup> ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA : Wadsworth, Cengage Learning, 2017.
3. Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening 2012
4. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010
5. Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7th ed. D. Hacker, N. A. Sommers. Boston : Bedford/St.Martin's, 2011.
6. Matthews M., Salisbury S. IELTS Practice Tests. Plus 3. Pearson, 2011.
7. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.
8. McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading : Garnet Education, 2012.
9. Morley, J., P. Doyle, I. Pople. University Writing Course. Berkshire : Express Publishers, 2007.
10. Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD. CUP, 2017.
11. Oshima, A., Hogue, A. Writing Academic English. New York : Pearson, 2006.
12. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2016.
13. Pilbeam, A. Market Leader, Intermediate, International Management. Langensch.-Hachette, 2000.
14. Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3rd level. 2nd edition. CUP, 2012.
15. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2017
16. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Критический анализ акторно-сетевой теории**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Кандидат социологических наук

М.А. Ерофеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Справочные системы .....	15
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с текущими дискуссиями вокруг акторно-сетевой теории (ANT) и соотнести их с актуальными проблемами современной социологии. Дисциплина начинается с представления существующих эпистемологических дебатов в области исследований науки и техники (STS), которые заложили основу для появления ANT в качестве самостоятельного научного подхода. Дисциплина структурирована в соответствии с областями, представляющими наибольшую проблему для ANT. Основными темами, которые будут рассмотрены в рамках дисциплины, являются: последствия пересмотра базовых социологических концептов (таких как общество и социальное действие); философские предпосылки ANT и их концептуальные ограничения; роль материальных объектов в современных обществах и теоретические попытки описать социально-технические сообщества; пересмотр эпистемологических аспектов социальных исследований и его методологические последствия. Дисциплина охватывает большое количество позиций по поводу рассматриваемых проблем, включая критический анализ как социологов, так и философов, а также критическую самооценку в рамках самой ANT.

### Задачи дисциплины:

- сделать явными концептуальные проблемы, вытекающие из онтологических и эпистемологических предпосылок акторно-сетевой теории, а также познакомить обучающихся с текущими дискуссиями по поводу этих проблем;
- показать связь между аксиоматическими допущениями теории и ее теоретико-методологической повесткой;
- научить обучающихся анализировать и критиковать сложные социальные теории и проводить собственные исследования с использованием современных методов;
- выработать у обучающихся критическое отношение к акторно-сетевой теории как к теоретической и методологической исследовательской парадигме.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	31 - знать теоретические и эпистемологические основания ANT, ее ключевые концепты и этапы развития; 32 – знать и понимать концептуальные проблемы, с которыми сталкивается ANT вследствие ее онтологических и эпистемологических предпосылок; 33 - знать содержание текущих дискуссий о роли ANT для современной	У1 - уметь критически оценивать теоретико-методологическую программу акторно-сетевой теории, анализируя ее аксиоматические допущения; У2 - уметь соотносить теоретические следствия базовых допущений акторно-сетевой теории и их методологические импликации У3 - уметь анализировать социальные явления с использованием	Владение навыком создания концептуальной основы для эмпирических исследований, с использованием знания в области акторно-сетевой теории



Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
		социальной теории	методологии «controversy mapping». У4 - уметь применять знания, полученные при изучении акторно-сетевой теории, её истории и критики, для решения вопросов социальной практики	
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	Владение навыком написания академического текста

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	<b>14</b>	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		

практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)		<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>		<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
	<b>час</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	От STS к ANT: краткий обзор главных эпистемологических дебатов в STS, стадии развития и ключевые концепты ANT.	12	12	2		2	8							ОТ
2	ANT и проблема социального действия	12	12	2		2	8							ОТ
3	Философские основания ANT.	12	12	2		2	8							ОТ
4	социологии вещей к социологии не-человеков: поворот к материальному» в социальных науках.	12	12	2		2	8							ОТ
5	Эпистемология ANT: от обобщенной симметрии к онтологической политике.	12	12	2		2	8							ОТ
6	После ANT: новые направления в социальных науках.	12	12	2		2	8							ОТ
7	ANT как методологический проект.	12	12	2		2	8							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	От STS к ANT: краткий обзор главных эпистемологических дебатов в STS, стадии развития и ключевые концепты ANT.	Сильная и слабая программа в социологии знания. Полемика Б. Латура с батской школой социологии научного знания (Г. Коллинз, С. Йерли) о семиотическом методе. Семиотические корни акторно-сетевой теории – французская семиотическая школа А. Греймаса. Полемика Б. Латура с эдинбургской школой социологии научного знания (Д. Блур) о природе причинности. Критика социального конструктивизма в акторно-сетевой теории. Парижская и ланкастерская школы акторно-сетевой теории. Стадии развития акторно-сетевой теории: ANT как часть STS; социология перевода; ANT как общесоциологическая теория; пост-ANT; исследование модусов существования (AIME). Ключевые концепты
Тема 2	ANT и проблема социального действия	Пересмотр понятия социального действия в истории социологии: феноменологическая ревизия; поворот к материальному. Смысл социального действия и концепция внутреннего референта Б. Латура. Пересмотр теоретических основ социологии и его последствия. Реляционная концепция социальности: переход от социальности к агентности; понятие ассамбляжа. Концепция распределенной агентности и «модель аквариума»: последствия для решения дилеммы
Тема 3	Философские основания ANT.	Реляционная онтология и эпистемологический принцип ирредукции. Монадологические идеи в акторно-сетевой теории: преемственность идей Г. Тарда. Семиотическая трактовка принципа ирредукции. Стратегии радикализации семиотических моделей в реляционной онтологии Б. Латура. Антропология Нового времени Бруно Латура. Практики медиации и очищения. Критика трехчастной структуры Нового времени: общество, природа, дискурс. «Исследование модусов существования» (An inquiry into modes of existence, AIME): критическая самооценка проекта акторно-сетевой теории и новое решение ее фундаментальных теоретико-методологических проблем. Современный критический

Тема 4	социологии вещей к социологии не-человеков: поворот к материальному» в социальных науках.	Общество и материальные вещи. Семиотический словарь для описания ассамбляжей человеческого и не-человеческого Б. Латура и М. Акрич: понятия инскрипции, программы и антипрограммы действия, ассоциации и субституции. Социология повседневных социотехнических артефактор: анализ формирования гостиничного ключа, работы дверного доводчика. Имматериализм в социальной теории. Противопоставление идеального и материального материализма в работах Б. Латура. Выявление редукционистских корней акторно-сетевой теории: концепция подрыва и надрыва Г. Хармана. Проблема концептуализации «объекта». Объект в акторно-сетевой теории: от социотехнического ассамбляжа к философской концептуализации психотехника/спиритуализма
Тема 5	Эпистемология ANT: от обобщенной симметрии к онтологической политике.	Три принципа социологии перевода М. Каллона: агностицизма, обобщенной симметрии, свободной ассоциации. «Об акторно-сетевой теории»: изложение базовых методологических принципов в работе Б. Латура. Понятие мета- и инфразыка. Объяснение как описание. Методологический тезис «Следуйте за актерами!». Методологическая трактовка понятия «сеть». Принципы написания «рискованных отчетов» (risky accounts). Перспективизм и онтологическая политика (Дж. Ло, А. Мориано)
Тема 6	После ANT: новые направления в социальных науках.	Критика гегемонии понятия сети в ANT со стороны ланкастерской школы: понятия сложности (complexity), фрактальности (fractality), задействия (enactment), потока (fluid), множественности (multiplicity). Латурианский поворот к материальному: попытки описать материальность объектов и их встраивание в отношения как независимую характеристику с учетом принятия реляционной онтологии. Исследование модусов существования - описание множественных форм циркуляции сущностей. Текущие дискуссии по поводу ANT и ее роли в формировании современной социальной мысли. От объектно-ориентированной онтологии к
Тема 7	ANT как методологический проект.	Онтологическая и методологическая трактовка акторно-сетевой теории. Концептуальные проблемы эмпирических исследований в рамках парадигмы ANT. Проблема «обрезания сети»: различие между теоретическими и эмпирическими аспектами ANT. Проблема релевантности материальных объектов во взаимодействии: разработка компетентностной модели действия. Проблема соотношения действующих объектов и их описаний (А. Мориано)

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

## 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10.  
С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Ovretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

#### 6.2. Методические материалы зачета

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Теоретические предпосылки развития акторно-сетевой теории.
2. Анализ стратегий теоретизирования в акторно-сетевой теории.
3. Проблема объяснения в акторно-сетевой теории.
4. Отношение акторно-сетевой теории к классическим дилеммам теоретической социологии.
5. Концепт потока у Дж. Урри и Дж. Ло: сравнительный анализ.
6. Роль исследований науки Б. Латура в формировании теоретико-методологической повестки акторно-сетевой теории.
7. Осуществляется ли принуждение в процессе перевода? Анализ социологии перевода М. Каллона.
8. Взаимодействие акторно-сетевой теории и современной философии: критика, пересечения и отличия, влияние на социологию.
9. Соотношение понятий актора и актанта в акторно-сетевой теории.
10. Политическая релевантность акторно-сетевой теории и ее латентная политическая программа.
11. Концептуальные проблемы использования методологии ANT в социологических исследованиях.
12. Поворот к «имматериальному»: Б. Латур и Г. Харман о природе объектов.



6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию; 6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1	1. может провести критический обзор релевантных	низкий уровень	Удовлетв

ПК-3	<p>теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	освоения компетенций	орительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79767.html>
2. Латур, Б. Политики природы. Как привить наукам демократию=Politiques de la nature. Comment faire entrer les sciences en démocratie / Б. Латур ; пер. Е. Блинова. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2018. - 337 с. : ил. - ISBN 978-5-91103-421-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492912>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Инфраструктура свободы: общие вещи и res publica : коллективная монография / Р. Алапуро, О.В. Бычкова, Р. Вихавайнен и др. ; под ред. О. Хархордина, Р. Алапуро, О. Бычковой. - Санкт-Петербург. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 352

- с. : ил. - (RES PUBLICA. Вып. 8). - ISBN 978-5-94380-142-6 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363547> (13.12.2017)
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . —  
Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-  
1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### **7.6. Иные источники:**

1. Recomposing the Humanities — with Bruno Latour, *New Literary History* 47 (2-3). 2016.
2. *Social theory now* / ed. C. E. Benzecry, M. Krause, I. Reed. — Chicago, London: The University of Chicago Press, 2017.
3. Bryant, L. *The speculative turn* / L. Bryant, N. Srnicek, G. Harman. — Prahan, Vic.: re.press, 2011.
4. Cerulo, K.A. *Nonhumans in social interaction* / K.A. Cerulo, 2009. — 531 p.
5. Farias, I. *Urban assemblages* / I. Farias, T. Bender. — London, New York: Routledge, 2010. — xvi, 333.
6. Gad, C. *On the consequences of post-ANT* / C. Gad, C.B. Jensen // *Science Technology and Human Values*. — 2010. — Vol. 35, №1. — P.55–80.
7. Harman, G. *Prince of networks* / G. Harman. — Melbourne: re.press, 2009.
8. Harman, G. *Immaterialism* / G. Harman. — Malden MA: Polity, 2016. — pages cm.
9. *After Networks* / ed. K. Hetherington, J. Law, 2000.
10. Kohn, E. *How forests think* / E. Kohn. — Berkeley: University of California Press, 2013. — xiii, 267 pages.
11. Laet, M. de. *The Zimbabwe Bush Pump: Mechanics of a fluid technology* / M. de Laet, A. Mol // *Social Studies of Science*. — 2000. — Vol. 30, №2. — P.225–263.
12. Latour, B. *The pasteurization of France* / B. Latour. — Cambridge Mass.: Harvard University Press, 1988. — 273 ;

13. Latour, B. We have never been modern / B. Latour. – New York, London: Harvester Wheatsheaf, 1993.
14. Latour, B. Reassembling the social / B. Latour. – Oxford, New York: Oxford University Press, 2005. – x, 301.
15. Latour, B. An inquiry into modes of existence / B. Latour. – Cambridge Massachusetts: Harvard University Press, 2013. – xxvii, 486 pages ;
16. Latour, B. Reset modernity! / B. Latour. – Cambridge MA: MIT Press, 2016. – pages cm.
17. Latour, B. The prince and the wolf / B. Latour, G. Harman, P. Erdélyi. – Ropley: Zero, 2011.
18. Law, J. Aircraft stories / J. Law. – Durham, NC: Duke University Press, 2002.
19. Law, J. After method / J. Law. – London: Routledge, 2004.
20. Law, J. Actor network theory and after / J. Law, J. Hassard. – Oxford England, Malden MA: Blackwell/Sociological Review, 1999. – 256 ;
21. Michael, M. Actor network theory / M. Michael. – Thousand Oaks CA: SAGE Ltd, 2016. – pages cm.
22. Mol, A. The body multiple / A. Mol. – Durham, N.C., London: Duke University Press, 2003.
23. Pierides, D. Object-oriented sociology and organizing in the face of emergency: Bruno Latour, Graham Harman and the material turn / D. Pierides, D. Woodman // British Journal of Sociology. – 2012. – Vol. 63, №4. – P.662–679.
24. Sismondo, S. An introduction to science and technology studies / S. Sismondo. – Chichester West Sussex U.K., Malden MA: Wiley-Blackwell, 2010. – ix, 244 ;
25. Tatnall, A. Actor-network theory and technology innovation / A. Tatnall. – Hershey, PA: Information Science Reference, 2011.
26. Tatnall, A. Technological advancements and the impact of actor-network theory / A. Tatnall. – Hershey PA: Information Science Reference, 2014. – xxxiv, 331 pages ;
27. Venturini, T. Building on faults: How to represent controversies with digital methods / T. Venturini // Public Understanding of Science. – 2012. – Vol. 21, №7. – P.796–812.
28. Журнал «Социология власти». № 1, 4. 2015.
29. Философско-литературный журнал «Логос». № 4. 2014.
30. Философско-литературный журнал «Логос». № 1-3. 2017.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнометодология**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, кандидат философских наук Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса "Этнометодология" является обеспечение студентов глубоким пониманием этнометодологии как направления в социологии, акцентирующего внимание на изучении повседневных практик и взаимодействий в социальном мире. Курс включает в себя семь ключевых тем, начиная с основных принципов этнометодологии, раскрывая её феноменологические корни и продвигаясь к подробному изучению этнометодологического подхода к анализу повседневности. Студенты изучат, как язык используется и интерпретируется в рамках этнометодологических исследований, обретут знания об основных понятиях и теоретических основаниях конверсационного анализа, а также научатся применять его на практике. Основные задачи курса включают развитие у студентов навыков критического анализа, понимания сложности социальных взаимодействий и способность к проведению собственных исследований в области этнометодологии.

Цель дисциплины – обеспечить студентов глубоким пониманием этнометодологии как направления в социологии, акцентируя внимание на анализе повседневных социальных практик и взаимодействий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	Z1 - знать теоретические основы исследований в НСИ и СМС	У1 - уметь анализировать современные и только возникающие техно-социальные явления с использованием микросоциологического концептуального инструментария. У2 - уметь проводить концептуальные и методологически обоснованные исследования с использованием классических или передовых теоретических достижений в НСИ, СМС и смежных областях	В1 – владеть навыком применения джефферсоновского конверсационного анализа
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с	Владение навыком написания академического текста



Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)		С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа	СР	Контактная работа	СР	

			Вс ег о	Л	ЛЗ	ПЗ		Вс ег о	Л	ЛЗ	ПЗ		аттестаци и
1	Введение: основные принципы этнометодолог ии	12	4	2		2	8						ОТ
2	Феноменологи ческие корни этнометодолог ии	12	4	2		2	8						ОТ
3	Этнометодолог ический подход к изучению повседневност и	12	4	2		2	8						ОТ
4	Этнометодолог ия и понятие языка	12	4	2		2	8						ОТ
5	Этнометодолог ические исследования	12	4	2		2	8						ОТ
6	Основные понятия и теоретические основания конверсационн ого анализа	12	4	2		2	8						ОТ
7	Практика конверсационн ого анализа	12	4	2		2	8						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						ОТ
Подготовка и сдача зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение: основные принципы этнометодологии	Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания. Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка.

		<p>Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».</p>
Тема 2	Феноменологические корни этнометодологии	<p>Анализ влияния теоретических концепций Гуссерля Э. и Шюца А. на основные положения теории, созданной Гарфинкелем. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического».</p>
Тема 3	Этнометодологический подход к изучению повседневности	<p>Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breaching experiments»), их задачи и смысл.</p>
Тема 4	Этнометодология и понятие языка	<p>«Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства». Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания. Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.</p>
Тема 5	Этнометодологические исследования	<p>Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки. Другие исследования этнометодологов. Исследования работы. Разные версии этнометодологии.</p>
Тема 6	Основные понятия и теоретические основания конверсационного анализа	<p>Основные понятия конверсационного анализа: практика, индексность, рефлексивность, объясняемость. Основные элементы: последовательности, очереди, смежные пары, ремонт. Дж. Херитэджу, Основные постулаты конверсационного анализа: вербальное взаимодействие является структурно организованным; вклад, вносимый каждым из участников в интеракцию, контекстуально ориентирован; эти особенности естественной речи актуализируются в каждой детали интеракции, так что нельзя пренебречь ни одной из них как малозначимой, случайной или «неправильной».</p>

Тема 7	Практика конверсационного анализа	Рекомендации при проведении исследования методом конверсационного анализа. Сфера применения конверсационного анализа: анализ повседневной речи анализ институциональной беседы: анализ глубинных интервью, анализ стандартизированных интервью.  Этапы проведения конверсационного анализа: аудио/ видеозапись, транскрибирование, отыскание, структурных элементов, описание, обобщение, сравнение.  Выводы в конверсационном анализе.
--------	---	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на

использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

#### 4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для

документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### 6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «Этнометодология» слушатели сдают зачет с первым семестре.

#### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Этнометодология: один из социологических подходов или междисциплинарный проект?
2. Этнометодология и «формально-аналитическая» социология: преемственность и основания критики.

3. Процесс вовлечения респондентов в работу фокусированной групповой дискуссии: стратегии участников и некоторые внешние факторы
4. Этнометодология и конверс-анализ: история отношений.
5. Эксперимент в ЭМ как источник аргументации и дидактический прием.
6. ЭМ против когнитивизма и психологизма: основания и результаты критики.
7. Account и Accountability – конструирование концепта в ЭМ
8. Рефлексивность и контекстуальность в методологии ЭМ.
9. Свойства феноменального поля и конфигурация деталей как основания ЭМ наблюдения.
10. Как возможно взаимодействие между исследователями в ситуации тандемного интервью?
11. Что такое «документарный метод»?
12. Социальный порядок и правила как основные цели ЭМ исследований.
13. ЭМ о соотношении «научного» и «обыденного» знания в практическом действии.
14. ЭМ исследования науки как социального института и лабораторной работы.
15. ЭМ исследования работы (на конкретном примере)
16. Этнометодологическая трактовка «информации».
17. Этнометодология "игр"
18. Что такое «бессмертное обыденное общество»? (у Дюркгейма и у Гарфинкеля)

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)



ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</li> <li>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</li> <li>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</li> <li>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</li> <li>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</li> <li>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</li> </ol>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

	6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста		
--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 558 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6969.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 309 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36370.html>
2. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс] : монография / В.И. Молчанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 456 с. — 5-91129-041-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7325.html>
3. Гарфинкель Г. Что такое этнометодология? Баньковская, Светлана. Russia, Europe: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-etnometodologiya>
4. Корбут А. Говорите по очереди: нетехническое введение в разговорный анализ Russia, Europe: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/govorite-po-ocheredi-netehnicheskoe-vvedenie-v-konversatsionnyy-analiz>

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>  
Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>  
Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук  
<https://www.isras.ru/Databank.html>  
База социологических данных ВЦИОМ  
<https://wciom.ru/database/>  
Портал социологических данных РАНХиГС  
<https://social.ranepa.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>  
Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>  
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>  
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

#### **7.6. Иные источники:**

1. Гарфинкель Г. Понятие «доверия»: доверие как условие стабильных согласованных действий и его экспериментальное изучение / Пер. В.Г. Николаева // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 1999, № 4, с. 126-166; 2000, № 1, с. 146-184 (есть электронная версия в Хрестоматии).
2. Гарфинкель Г., Сакс Х. О формальных структурах практических действий / Пер. В.Г. Николаева // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 2003, № 2. С. 94-136 (есть электронная версия в Хрестоматии).
3. Гуссерль Э. «Картезианские размышления».
4. Давыдова И.В. «Формирование этнометодологии: влияние Т. Парсонса и А. Шюца на теоретическую позицию Г. Гарфинкеля».
5. Ионин Л. Г. «Возникновение и развитие феноменологической социологии. А. Шюц и этнометодология».
6. Крипке С. А. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке. — М.: Канон+, Реабилитация, 2010. — 256 с.
7. Птица К. Б. Очерки по технике дирижирования хором. — М.: Московская консерватория, 2010. — 188 с.
8. Сакс Х., Щеглофф Э. А., Джефферсон Г. Простейшая систематика организации очередности в разговоре // Социологическое обозрение. 2015. Т. 14. № 1. С. 142–202.
9. Gardner, Hilary; Forrester, Michael. Analysing Interactions in Childhood : Insights from Conversation Analysis. John Wiley & Sons, Incorporated 2009 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=470261>
10. Knoblauch, Hubert; Tuma, Rene. Videography : Introduction to Interpretive Videoanalysis of Social Situations. Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften 2014 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1888837>
11. Сила простых вещей / под ред. С. А. Лишаева. — СПб.: Алетейя, 2014. — 384 с.
12. Шюц А. «Обыденная и научная интерпретация человеческого действия».
13. Шюц А. «Чужак. Избранное: Мир, светящийся смыслом».
14. Advances in Membership Categorisation Analysis / eds. R. Fitzgerald and W. Housley. London: SAGE, 2015.
15. Atkinson P. Ethnomethodology: A Critical View // Annual Review of Sociology. 1988. Vol.14. P. 141-165. Раздел "Introduction" (p.441-443).

16. Burns S. L. "Think Your Blackest Thoughts and Darken Them": Judicial Mediation of Large Money Damage Disputes // *Human Studies*. 2001. Vol. 24. № 3. P. 227–249.
17. Ch. C., Hindmarsh J., Luff P. *Video in Qualitative Research: Analysing Social Interaction in Everyday Life*. London: SAGE, 2010. P. 61–108.
18. Chomsky N. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965.
19. Chomsky N. *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton, 1957.
20. Clift R. *Conversation Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.
21. Coulon A. *Ethnomethodology*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 1995.
22. Dourish P., Button G. On "Technomethodology": Foundational Relationships between Ethnomethodology and System Design // *Human-Computer Interaction*. 1998. Vol. 13. № 4. P. 395–432.
23. Lehn, Dirk; Dingwall, Robert. *Harold Garfinkel: The Creation and Development of Ethnomethodology*. Taylor and Francis . 2014 URL:  
<https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1716280>
24. Nevile, Maurice; Haddington, Pentti. *Interacting with Objects : Language, materiality, and social activity*. John Benjamins Publishing Company 2014 URL:  
<https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1775727>
25. Garfinkel H. *Ethnomethodology's Program: Working Out Durkheim's Aphorism*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2002.
26. Garfinkel H. *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1967. P. 1–34.
27. Garfinkel H., Sacks H. On Formal Structures of Practical Action // *Theoretical Sociology: Perspectives and Developments* / eds. J. C. McKinney and E. A. Tiryakian. New York: Appleton-Century-Crofts, 1970. P. 338–366.
28. Garfinkel, Harold and Sacks, Harvey. 1976? (1969) 'On Formal Structures of Practical Action.' Garfinkle, Harold (ed.) *Ethnomethodological Studies of Work*. London and N.Y.: Routledge
29. Goodwin Ch. Professional Vision // *American Anthropologist*. 1994. Vol. 96. № 3. P. 606–633.
30. Goodwin, Charles. 1997. 'The Blackness of Black: Color Categories as Situated Practice.' Restrick, Lauren et. al. (eds) *Discourse Tools and Reasoning: Essays on Situated Cognition*. Springer: 11-140
31. Greiffenhagen Ch. The Materiality of Mathematics: Presenting Mathematics at the Blackboard // *British Journal of Sociology*. 2014. Vol. 65. № 3. P. 502–528.
32. Harold Garfinkel "Etnomethodology's Program".
33. Have P. Introducing the CA Paradigm // *Have P. Doing Conversation Analysis: A Practical Guide*. London, 1999. P. 3-26.
34. Heath Ch. C., Luff P. *Technology in Action*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. P. 88–124.
35. Heritage J. *Garfinkel and Ethnomethodology*. Cambridge, UK: Polity Press, 1996.
36. Heritage J., Atkinson M. Introduction // *Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis* / Ed. by M. Atkinson and J. Heritage. Cambridge, 1984. P. 1-11.
37. Jayyusi L. *Categorization and the Moral Order*. Boston: Routledge & Kegan Paul, 1984. P. 20–74.
38. Jefferson G. Error Correction as an Interactional Resource. *Language in Society*, 2.
39. Jefferson G. Glossary of Transcript Symbols with an Introduction // *Conversation Analysis: Studies from the First Generation* / ed. G. H. Lerner. Amsterdam: John Benjamins, 2004. P. 13–31.

40. Kameo N., Whalen J. Organizing Documents: Standard Forms, Person Production and Organizational Action // *Qualitative Sociology*. 2015. Vol. 38. № 2. P. 205–229.
41. Latour, Bruno and Steve Woolgar. 1979. *Laboratory Life: The Social Construction of Scientific Facts*. London and Beverley Hills: Sage. Ch. 4: “Microprocession of Scientific Facts.”
42. Liberman K. *More Studies in Ethnomethodology*. Albany: State University of New York Press, 2013.
43. Livingston E. *Ethnographies of Reason*. Aldershot: Ashgate, 2008. P. 123–129.
44. Livingston E. *Making Sense of Ethnomethodology*. London; New York: Routledge & Kegan Paul, 1987. P. 1–18.
45. Llewellyn N. Garfinkel and Ethnomethodology // *Oxford Handbook of Sociology, Social Theory and Organization Studies* / eds. P. S. Adler, P. d. Gay, G. Morgan, and M. Reed. Oxford: Oxford University Press, 2014. P. 299–317.
46. Lynch M. *Scientific Practice and Ordinary Action: Ethnomethodology and Social Studies of Science*. New York: Cambridge University Press, 1993. P. 1–30.
47. Lynch M. *The Ethnomethodological Foundations of Conversation Analysis* // *Text*. 2000. Vol. 20. № 4. P. 517–532.
48. Maynard D., Clayman S. The Diversity of Ethnomethodology // *Annual Review of Sociology*. 1991. Vol.17. С.385-418. Раздел "Conversation Analysis" (p.396-403).
49. Mondada L. Shooting Video as a Research Activity: Video Making as a Form of Proto-analysis // *Studies of Video Practices: Video at Work* / eds. M. Broth, E. Laurier, and L. Mondada. London: Routledge, 2014. P. 33–62.
50. Pitcher E.G., Prelinger E. *Children Tell Stories: An Analysis of Fantasy*. International Universities Press, 1963.
51. Randall D., Sharrock W. The Sociologist as Movie Critic // *Ethnomethodology at Work* / eds. M. Rouncefield and P. Tolmie. Burlington: Ashgate, 2011. P. 1–18.
52. Rawls A. W. An Essay on Two Conceptions of Social Order: Constitutive Orders of Action, Objects and Identities vs Aggregated Orders of Individual Action // *Journal of Classical Sociology*. 2009. Vol. 9. № 4. P. 500–520.
53. Rawls A. W. Editor’s Introduction // Garfinkel H. *Ethnomethodology’s Program: Working Out Durkheim’s Aphorism*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2002. P. 1–17.
54. Rawls A. W. Harold Garfinkel, Ethnomethodology and Workplace Studies // *Organization Studies*. 2008. Vol. 29. № 5. P. 701–732.
55. Sacks H. An Initial Investigation of the Usability of Conversational Data for Doing Sociology // *Studies in Social Interaction* / ed. D. Sudnow. New York: Free Press, 1972. P. 31–74.
56. Sacks H. Notes on Methodology // *Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis* / Ed. by M. Atkinson and J. Heritage. Cambridge, 1984. P.21-27.
57. Sacks H. On Questions // Sacks H. *Lectures on Conversation* / Ed. by G. Jefferson. USA: Blackwell Publishing, 2005. P. 49-56.
58. Sacks H. On the Analyzability of Stories by Children // *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication* / eds. J. J. Gumperz and D. Hymes. New York: Rinehart & Winston, 1972. P. 325–345.
59. Sacks H. Rules of Conversational Sequence // Sacks H. *Lectures on Conversation* / Ed. by G. Jefferson. USA: Blackwell Publishing, 2005. P.3-11.
60. Sacks H., Schegloff E., Jefferson G. A Simplest Systematics for the Organization of Turn-Taking for Conversation // *Language*. 1974. Vol.50, №4, part 1. P. 696-735. Раздел "Introduction" (p. 696-702).
61. Saks H. An Initial Investigation of the Usability of Conversational Data for Doing Sociology // *Studies in Social Interaction* / Ed. by D. Sudnow. N.Y.: Free Press, 1972.

62. Saks H. On the Analysability of Stories by Children // Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication / Ed. by J.J. Gumperz, D. Hymes. N.Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1972.
63. Saks H., Schegloff E. Opening up Closings // Semiotica. 1973. № 7.
64. Schegloff E. A. Sequence Organization in Interaction: A Primer in Conversation Analysis. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2007. P. 1–12.
65. Schegloff E. A., Jefferson G., Sacks H. The Preference for Self-Correction in the Organization of Repair in Conversation // Language. 1977. Vol. 2. P. 361–382.
66. Schegloff E. A., Sacks H. Opening Up Closings // Semiotica. 1973. Vol. 8. № 4. P. 289–327.
67. Schegloff E. On some Question and Ambiguities in Conversation // Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis / Ed. by M. Atkinson and J. Heritage. Cambridge, 1984. P.21-27.
68. Schegloff E.A. Sequencing in Conversational Openings // Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication / Ed. by J.J. Gumperz, D. Hymes. N.Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1972.
69. Sudnow D. Temporal Parameters of Interpersonal Observation // Studies in Social Interaction / ed. D. Sudnow. New York: Free Press, 1971. P. 259–279.
70. Sudnow D. Ways of the Hand: The Organization of Improvised Conduct. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
71. Watson R. De-reifying Categories // Advances in Membership Categorisation Analysis / eds. R. Fitzgerald and W. Housley. London: SAGE, 2015. P. 23–49.
72. Wes Sharrok “Fundamentals of Etnometodology”.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии**

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Фокус-группы: методология, методика, практика**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки**

**«Фундаментальная социология»**

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, кандидат философских наук Дуденкова И.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Фокус-группы: методология, методика, практика" заключается в освещении ключевых аспектов фокус-групп как инструмента качественных исследований, включая методологические основы, методику проведения и анализа данных. Курс предполагает изучение следующих тем: общий обзор метода фокус-групп, выделение его особенностей и отличий от других качественных методов, а также разновидностей фокус-групп; освоение дизайна исследования с использованием метода фокус-групп; навыки проведения фокусированного группового интервью; методы анализа и интерпретации данных, полученных с помощью фокус-групп; оценка качества исследовательского отчета и подготовка презентации данных. Задачами дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области планирования и проведения фокус-групп, анализа полученной информации и ее представления, а также освоение эффективных подходов к интерпретации и применению данных фокус-групп в социологических исследованиях.

Цель дисциплины – обеспечить студентов глубоким пониманием метода фокус-групп как инструмента качественных исследований и развить навыки его эффективного применения в социологических исследованиях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	Z1 - знать теоретические основы исследований в НСИ и СМС	У1 - уметь анализировать современные и только возникающие технико-социальные явления с использованием микросоциологического концептуального инструментария. У2 - уметь проводить концептуальные и методологически обоснованные исследования с использованием классических или передовых теоретических достижений в НСИ, СМС и смежных областях	В1 – владеть навыком применения джефферсоновского о конверсационного анализа
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)		С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа	СР	Контактная работа	СР	

			Вс ег о	Л	ЛЗ	ПЗ		Вс ег о	Л	ЛЗ	ПЗ		аттестаци и
1	Метод фокус групп: общий обзор. Особенности метода фокус-групп: отличия от других качественных методов и разновидности.	14	4	2		2	10						ОТ
2	Дизайн исследования с применением метода фокус-групп.	14	4	2		2	10						ОТ
3	Проведение фокусированного группового интервью.	14	4	2		2	10						ОТ
4	Анализ данных фокус-групп.	14	4	2		2	10						ОТ
5	Интерпретация данных фокус-групп.	14	6	2		4	8						ОТ
6	Оценка качества отчета и презентация данных.	14	6	4		2	8						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						ОТ
Подготовка и сдача зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Метод фокус групп: общий обзор. Особенности метода фокус-групп: отличия от других качественных методов и разновидности.	История развития метода фокус-групп. Современное представление о методе фокус-групп как методе сбора качественных данных: возможности и ограничения, специфика метода. Сферы применения метода фокус-групп как качественного метода. Особенности исследовательского процесса в качественном и количественном исследованиях. Сравнительная характеристика фокус-групп в ряду других методов

		качественного исследования. Виды фокус-групп (различия в получаемых данных и в целях анализа в зависимости от вида проведенной фокус-группы).
Тема 2	Дизайн исследования с применением метода фокус-групп.	Определение целей и задач фокус-групп для проведения конкретного социологического и маркетингового исследования. Разработка технического задания для проведения исследования с использованием метода фокус-групп. Планирование полевой и аналитической части исследования. Этапы, участники исследовательского процесса и их сферы ответственности. Подготовка гайда фокус-группы: основные принципы формулировки вопросов, их последовательность, структура.
Тема 3	Проведение фокусированного группового интервью.	Организационные особенности проведения фокус-групп (помещение, организация пространства, формы записи групповой дискуссии, приемы, повышающие комфортность обстановки). Общая типология проективных методик. Рекрутинг: подбор участников фокус-групп. Групповая динамика на фокус-группах. Динамика раскрытия исследуемых вопросов.
Тема 4	Анализ данных фокус-групп.	Подготовка данных. Транскрибирование. Типы транскрибирования и для каких целей они используются. Маркетинговые и социологические задачи и соответствующие методы анализа. Аналитические техники работы с транскриптом и другими данными фокус-групп. Аналитическая индукция. Логика сравнительного анализа в качественном исследовании. Методология граундед-теории. Основные понятия, привнесенные этим методом в анализ качественных данных: теоретическая выборка, теоретическое насыщение, принцип итерационности качественного исследования, кодирование, мемо, аналитические схемы (когнитивные схемы), типологии.
Тема 5	Интерпретация данных фокус-групп.	Интерпретативные техники. Применение техник нарративного и дискурсивного анализа. Учет невербальной информации. Использование психологических методик (проективных и др.) в анализе фокус-групп. Анализ данных проективных методик. Вписывание результатов в общий текст отчета.
Тема 6	Оценка качества отчета и презентация данных.	Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность. Триангуляция и кристаллизация как

		подходы к оценке анализа качественных данных. Метод фокус-групп в заказных качественных исследованиях: работа с заказчиком. Формы презентации отчета.
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно выработывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

## Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### 6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «Фокус-группы: методология, методика, практика» слушатели сдают зачет с первым семестре.

#### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Виды фокус-групп: соотношение задачи, методик и приемов, используемых на фокус-группах, и типов интерпретации и презентации данных.
2. Проективные методики в фокус-группах: возможности и ограничения.
3. Принцип теоретического насыщения: какое количество фокус-групп необходимо и достаточно?
4. Дискурсивный анализ в работе с данными фокус-групп.
5. Критерии оценки результатов качественного исследования.
6. Триангуляция и кристаллизация как подходы к оценке анализа качественных данных.

7. Роль модератора фокус-группы.
8. Сравнительный анализ познавательных возможностей фокус-групп и других методов качественных исследований.
9. Использование групповой динамики при проведении фокус-групп.
10. Принципы рекрутинга и типы респондентов.
11. Метод фокус-групп глазами заказчика, менеджера исследования, модератора и респондентов.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491049>

2. Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>
2. Анализ данных качественных исследований : практикум / сост. А.П. Истомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>

## **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

## **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

## **7.6. Иные источники:**

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: «Никколо-Медиа», 2001.
2. Горбунова Е.М. Метод номинальных групп // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2003. № 16.

3. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. М.: Центр, 1998.
4. Дроз М.С. Опыт спецификации областей применения фокус-групп // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. №3.
5. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. СПб: Алетейя, 2009.
6. Кошарная Г.Б. Проблема валидности качественных методов в социологическом исследовании // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. №3.
7. Лебедев П.А. Метод онлайн-фокус-групп как исследовательский инструмент // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. Т. 31.
8. Левинсон А.Г., Стучевская О.И. Фокус-группы: эволюция метода (обзор дискуссии на конференции ESOMAR) // Мониторинг. 2003. №1.
9. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб. пособие. М., 2007.
10. Татарова Г.Г., Чеховский И.В. Метод фокус-групп: экспертные оценки «факторов неуспешности // Социология: 4М. 2012. № 34.
11. Фоломеева Т.В. Использование проективных методик для повышения эффективности фокус-групп // Социология: 4М. 2003. № 17.
12. Чеховский И.В. Метод фокус-групп: этапы реализации исследования // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2012. №4.
13. Barbour R.S. Doing Focus Group. Sage Publication, 2008.
14. Bystedt J., Lynn S., Potts D. Moderating to the Max: A Full-tilt Guide to Creative, Insightful Focus Groups and Depth Interviews. 1st Ed. Paramount Market Publishing, 2015.
15. Fern E. Advanced Focus group research. Thousand Oaks: Sage Publication, 2001.
16. Greenbaum Th.L. Moderating focus groups: A practical guide for group facilitation. Thousand Oaks: Sage Publication, 2000.
17. Krueger R., Casey M.A. Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. Newbury Park: Sage publication, 2015.
18. Lazar D. How to Become a Focus Group Moderator. Monkeysuit Marketing Press, 2016.
19. Liamputtong P. Focus Group Methodology: Principle and Practice. Sage publication, 2011.
20. Morgan D.L. Planning Focus Groups (Focus Group Kit). Sage publication, 1998.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Городская антропология**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Кандидат филологических наук

М.Д. Алексеевский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать базовые представления об отличительных особенностях дисциплинарного поля городской антропологии

**Задачи дисциплины:** определить основные научные проблемы, актуальные для антропологического изучения города, сформировать представления о ключевых этапах развития дисциплины, прикладных целях и задачах, которые могут ставиться в рамках антропологических исследований города и его жителей, сформированы навыки разработки методологии антропологического исследования в городе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – обладать знанием об отличительных особенностях дисциплинарного поля городской антропологии, ключевых этапах развития дисциплины	У1 – уметь правильно ставить задачи антропологического исследования города  У2 - уметь анализировать собранный материал, формулировать выводы по результатам проведенных исследований	В1 – владеть навыком применения методов антропологического исследования для решения прикладных задач в области городского развития
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины													
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Антропология города: основные теоретические подходы	12	12	2		2	8						ОТ
2	Миграционные процессы и городские гетто	12	12	2		2	8						ОТ
3	Городские сообщества: между локальным и социальным	12	12	2		2	8						ОТ
4	Культура города: время, пространство, память	12	12	2		2	8						ОТ
5	Прикладные антропологические исследования и вопросы	12	12	2		2	8						ОТ

	городского планирования												
6	Антропология глобального города	12	12	2		2	8						ОТ
7	Методология городского антропологического исследования	12	12	2		2	8						ОТ
Итого		84		14		14	56						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144		14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Антропология города: основные теоретические подходы	Краткая история развития социальной антропологии. Антропологические исследования в контексте колониальной политики. Отличительные черты антропологического подхода. Изучение города в социальных науках на рубеже XIX-XX вв. Использование антропологических методов в городской социологии. Исследования У.Л. Уорнера. Манчестерская школа городской антропологии. Отличительные черты американской и европейской традиций городской
Тема 2	Миграционные процессы и городские гетто	Миграционные процессы в контексте урбанизации. Чикагская школа социологии и традиции изучения городских гетто. Исследования Роберта Рэдфорда и его концепция народно-городского континуума. У.Ф. Уайт и исследования гетто методом включенного наблюдения. «Культура бедности» Оскара Льюиса и критика его работ. Современные подходы к изучению миграционных процессов в городе.
Тема 3	Городские сообщества: между локальным и социальным	Влияние Чикагской школы на развитие городской антропологии. «Балканизация» культурной антропологии в 1960-1970-е годы и институционализация антропологии города. Изучение районных и соседских сообществ. Достоинства и недостатки подобных исследований. «Городские племена». Социальная стратификация городских жителей. Развитие антропологии профессий. Антропологическое изучение городских субкультур в России и за рубежом
Тема 4	Культура города: время, пространство, память	Критика позитивистского подхода к изучению города. Субъективность и социальное конструирование городского пространства. Идеи Анри Лефевра. Функции мемориалов в городском пространстве. Культура памяти в городской среде. Концепция «мест памяти» Пьера Нора. Антропологическое изучение локального текста городской культуры. Нарративные

Тема 5	Прикладные антропологические исследования и вопросы городского планирования	Зарождение прикладной антропологии на рубеже XIX-XX вв. «Хоторнский эксперимент» и его результаты. Становление промышленной антропологии. Кризис прикладной антропологии в 1960-е годы. Развитие городского активизма и популярность urban studies. Виды заказчиков прикладных исследований. Методологические проблемы городской антропологии. Развитие городского проектирования и городского дизайна. Бизнес-антропология. Современные
Тема 6	Антропология глобального города	Кризис городской антропологии в 1980-е годы и его причины. Влияние процессов глобализации на городские исследования. «Пространственный поворот» в антропологии города. Работы Сеты Лоу. Концепция глобальных городов Саскии Сассен. Трансформация принципов антропологических исследований глобальных городов. Трекинговые исследования. Исследование «городских потоков». Развитие коммуникационных технологий и их влияние на городскую
Тема 7	Методология городского антропологического исследования	История формирования инструментария антропологов. Вопрос о дисциплинарных границах. Количественные и качественные методы исследования. Проблема выбора методологии. Принципы работы с информантами. Глубинные интервью и особенности их проведения в городе. Метод включенного наблюдения. Методы визуальной антропологии. Ментальные карты. Принципы антропологического анализа культурных

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся

рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для

документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс,

1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### Темы эссе:

1. Религиозные традиции и календарные праздники узбекских мигрантов в Москве
2. Типовые практики использования Московской монорельсовой дороги в контексте повседневных маршрутов основных категорий пассажиров
3. Антропология районной поликлиники
4. Занятия спортом в парке Сокольники: типология пользователей и ключевые запросы на развитие инфраструктуры
5. «За что сгубила ты меня?»: история и современность Таганки в текстах массовой культуры
6. «Суши весла»: стратегии выживания столичных ресторанов японской кухни в условиях экономического кризиса
7. Механизмы укрепления социальных связей в группе Фейсбука «Аэропорт/Сокол без цензуры»
8. Квартира в Новой Москве: ключевые запросы и принципы выбора жилой недвижимости основными категориями покупателей
9. Ловля рыбы в московских водоемах как спортивная и/или досуговая практика
10. Студенты, байкеры, молодожены, туристы: типовые пользовательские сценарии посещения смотровой площадки Воробьевых гор

#### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	<p>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</p> <p>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</p> <p>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности</p>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)



	самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок		
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию; 6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему 2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы; 3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы; 5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции; 6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения 2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

	выбранной темы исследования; 3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования; 5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию; 6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста		
--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кузьмина, Т. В. Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кузьмина, О. Ш. Белявская ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611417> – ISBN 978-5-6040801-7-7. – Текст : электронный.
2. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации : учебное пособие : [16+] / С. Э. Зорабян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – Модуль 1. Урбанизированная среда. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598644> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3364-0. – Текст : электронный.
3. Замятин, Д. Н. Геокультурный брендинг городов и территорий: от теории к практике: книга для тех, кто хочет проектировать и творить другие пространства / Д. Н. Замятин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597175> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-011-9. – DOI 10.23681/597175. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Первые Глазычевские чтения. Качество среды и качество жизни (Москва, 5 июня 2013 г.) [Электронный ресурс]/ И.В. Абанкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51052.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Копцева, Н.П. Социокультурное пространство современного российского города (на материале анализа города Красноярск) : монография / Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 92 - 119. - ISBN 978-5-7638-3345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497257>
3. Глазычев, В. Л. Город без границ / В. Л. Глазычев. – Москва : Территория будущего, 2011. – 400 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455>. – ISBN 978-5-91129-072-6. – Текст : электронный.

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsosman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### 7.6. Иные источники:

1. Allison A. *Nightwork: Sexuality, Pleasure, and Corporate Masculinity in a Tokyo Hostess Club*. Chicago, 1994.
2. Baba M. W. Lloyd Warner and the Anthropology of Institutions: An Approach to the Study of Work in Late Capitalism // *Anthropology of Work Review*. 2009. Vol. 30. № 2. P. 29–49.
3. Bestor T. Supply-Side Sushi: Commodity, Market and the Global City // *American Anthropologist*. 2001. Vol. 103. № 1. P. 76-95.
4. Bourgois P. *In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio*. Cambridge, 1995.
5. Bourgois P. Culture of Poverty // *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. Oxford, 2001. P. 11904-11907.
6. Clarke J. *Community // A Companion to Urban Anthropology*. Oxford, 2014. P. 46-64.
7. Fox R.G. *Urban Anthropology: Cities in their Cultural Settings*. N.J., 1977.
8. Gamst F.C. *The Hoghead: An Industrial Ethnology of the Locomotive Engineer*. New York, 1980.
9. Gillespie R. *Manufacturing Knowledge: A History of the Hawthorne Experiments*. New York, 1991.
10. Goode J., Edwin E. An Anthropological Critique of the Culture of Poverty // *Urban Life: Readings in Urban Anthropology*. Illinois, 1996. P. 405–417.
11. Gulick J. Urban anthropology: its present and future // *Transactions of the New York Academy of Sciences*. 1963. Vol. 25. P. 445–458.
12. Hannerz U. *Soulside: An Inquiry into Ghetto Culture*. New York, 1969.
13. Hannerz U. *Exploring the City. Inquiries toward an Urban Anthropology*. New York and Guildford, 1980.
14. Ho K. *Liquidated: An Ethnography of Wall Street*. Durham, 2009.
15. Jaffe R.; De Koning A. *Introducing Urban Anthropology*. London; New York, 2016.
16. Lewis O. *Five Families: Mexican Case Studies in the Culture of Poverty*. New York, 1959.

17. Liebow E. *Tally's Corner: A Study of Negro Streetcorner Men*. New York, 1967.
18. Low S.M. *Spatialities: The Rebirth of Urban Anthropology through Studies of Urban Space // A Companion to Urban Anthropology*. Oxford, 2014. P. 15-27.
19. McDonogh G.W. *Flows // A Companion to Urban Anthropology*. Oxford, 2014. P. 15-27.
20. Peattie L. *The View from the Barrio*. Michigan, 1968.
21. Prato G.B., Pardo I. *Urban Anthropology // Urbanities*. 2013. Vol. 3 (2). P. 80-110.
22. Safa H. *The Urban Poor of Puerto Rico: a Study in Development and Inequality*. New York, 1974.
23. Sanjek R. *Urban Anthropology in the 1980s: A World View // Annual Review of Anthropology*. 1990. Vol. 19. P.151-186.
24. *Susser I. Norman Street: Poverty and Politics in an Urban Neighborhood*. New York, 1982.
25. Warner M.H. W. Lloyd Warner: *Social Anthropologist*. New York, 1988.
26. Whyte W.F. *Street Corner Society: The Social Structure of an Italian Slum*. Chicago, 1943.
27. Алексеевский М.Д. *Прикладная городская антропология // Управление развитием территорий*. 2015. № 1. С. 20-24.
28. Алексеевский М., Лурье М., Сенькина А. *Легенда о памятнике Гоголю в Могилеве-Подольском: опыт комментария к фрагменту локального текста // Антропологический форум*. 2009. № 11. С. 275 – 312; 2010. № 12. С. 375 – 420
29. *Антропология города. Вып. 1: Культурные символы и образы в городском пространстве. Этничность и городская идентичность / Под ред. Ю.П. Шабаева, И.Л. Жеребцова. Сыктывкар, 2013*
30. Будина, Шмелева 1977 – Будина О.Р., Шмелёва М.Н. *Этнографическое изучение города в СССР // Советская этнография*. 1977. № 6. С. 21-31.
31. Будина, Шмелева 1989 – Будина О.Р., Шмелева М.Н. *Город и народные традиции русских. По материалам Центрального района РСФСР*. М., 1989.
32. *Исследования города [ответы ученых на вопросы редколлегии] // Антропологический форум*. 2010. №12. С. 7 – 210.
33. Лефевр А. *Производство пространства*. М., 2015.
34. Лурье М.Л. *Локальный текст города и его словарное описание // Словарь локального текста как метод описания городской культурной традиции (на примере Могилева-Подольского). Под редакцией Михаила Лурье // Штетл, XXI век: Полевые исследования*. СПб., 2008. С. 186–196.
35. *«Мы здесь живем»: социальная антропология малого российского города / Отв. ред. В.А. Тишков*. М.: РГГУ, 2013
36. Соколовский С.В. *Городская повседневность, субкультуры и российская городская этнография // Этнометодология*. Вып.18. М., 2014. С. 122-143.
37. Уорнер У. *Живые и мертвые*. М., 2000.
38. Щепанская Т.Б. *Система. Тексты и традиции субкультуры*. М., 2004.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интеракционистская социология**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук Ерофеева М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15



## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Интеракционистская социология" состоит в том, чтобы предоставить студентам обширное понимание теоретических основ и методологических подходов интеракционистской социологии, а также развить умение анализировать и интерпретировать микро-социальные взаимодействия. Курс охватывает изучение теоретических истоков исследований взаимодействия до развития интеракционизма, предоставляет обзор различных школ и направлений в рамках интеракционистских исследований микро-социального порядка, анализирует особенности взаимодействия в условиях невзаимности перспектив, обсуждает проблему историчности в микросоциологии, исследует роль объектов во взаимодействии после поворота к материальному, рассматривает эмические и этические стратегии изучения социального взаимодействия, а также подходы к сравнению и обобщению в исследовании ситуативных действий. Задачами дисциплины являются развитие навыков критического мышления, умения проводить глубокий анализ социальных взаимодействий и применять теоретические знания на практике.

Цель дисциплины – обеспечить студентам глубокое понимание теории и методов интеракционизма для анализа и интерпретации микро-социальных взаимодействий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – обладать знанием об отличительных особенностях дисциплинарного поля городской антропологии, ключевых этапах развития дисциплины	У1 – уметь правильно ставить задачи антропологического исследования города  У2 - уметь анализировать собранный материал, формулировать выводы по результатам проведенных исследований	В1 – владеть навыком применения методов антропологического исследования для решения прикладных задач в области городского развития
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины															
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР			
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ				
1	Интеракционисты до интеракционизма: теоретические	12	4	2		2	8								ОТ

	истоки исследований взаимодействия												
2	Интеракционистские исследования микро-социального порядка: обзор школ и направлений.	12	4	2		2	8						ОТ
3	Взаимодействие в условиях невзаимности перспектив.	12	4	2		2	8						ОТ
4	Проблема историчности в микросоциологии	12	4	2		2	8						ОТ
5	Объекты во взаимодействии: микросоциология после поворота к материальному	12	4	2		2	8						ОТ
6	Эмические и этические стратегии изучения социального взаимодействия	12	4	2		2	8						ОТ
7	Сравнение и обобщение в исследовании ситуативных действий	12	4	2		2	8						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						ОТ
Подготовка и сдача зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

--	--	--

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Интеракционисты до интеракционизма: теоретические истоки исследований взаимодействия	На этом занятии будет рассмотрена предыстория интеракционизма, оценивая вклад таких мыслителей, как Георг Зиммель, представители американского прагматизма и Джордж Герберт Мид, в развитие идеи социального взаимодействия. Акцент будет сделан на том, как их идеи способствовали формированию интеракционистского подхода в социологии, включая анализ концепций социального взаимодействия, самости и символического взаимодействия.
Тема 2	Интеракционистские исследования микро-социального порядка: обзор школ и направлений.	Это занятие будет посвящено изучению различных школ и направлений в рамках интеракционистской социологии, с акцентом на анализ микро-социального порядка. Будут рассмотрены различные подходы к изучению повседневного социального взаимодействия, в том числе теории самости, формы поведения в общественных местах, ритуалы и социальные нормы, а также влияние этих факторов на формирование социальных структур и индивидуального самосознания.
Тема 3	Взаимодействие в условиях невзаимности перспектив.	Будет обсуждаться теоретическая и методологическая проблема, связанная с достижением интерсубъективности в условиях асимметричной ориентации участников друг на друга.
Тема 4	Проблема историчности в микросоциологии	Исследователи взаимодействия изучают ситуации, но в ситуации всегда содержится горизонт истории (прошлого и будущего), который влияет на разворачивание ситуации. Будет обсуждаться вопрос о том, как удержать фокус на микроуровне и не уйти в «макро-».
Тема 5	Объекты во взаимодействии: микросоциология после поворота к материальному	Опосредованное взаимодействие. Агентность вещей и интенциональность. Внешние теоретические ресурсы для осмысления роли объектов во взаимодействии: теория аффордансов.
Тема 6	Эмические и этические стратегии изучения социального взаимодействия	Будут рассмотрены методологические установки по отношению к позиции аналитика взаимодействия: этическая перспектива предполагает отдельную аналитическую позицию, тогда как эмическая – что исследователь занимает позицию участников взаимодействия.
Тема 7	Сравнение и обобщение в исследовании ситуативных действий	В интеракционизме в центре анализа находятся локальные ситуации. Акцент на локальности взаимодействия входит в противоречие с аналитическими процедурами сравнения и обобщения. Будут обсуждаться теоретические стратегии их совмещения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

## 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10.  
С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы промежуточной аттестации**

В рамках освоения дисциплины «Интеракционистская социология» слушатели сдают зачет с первым семестре.

### 6.2.1. Зачет

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### Темы эссе:

1. Развитие метафоры в работах И. Гофмана
2. Проблема социальных изменений в символическом интеракционизме Г. Блумера
3. Концептуализация асимметричной коммуникации в современном конверсационном анализе
4. Материальные объекты в повседневном взаимодействии: как анализировать агентность вещей
5. Понятие проблемы в феноменологической социологии А. Шюца

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	-----------------------	---------------------	------------------



ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)

	<p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453655>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507884>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Симонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. Западная социология. Современные парадигмы : антология / составители Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 574 с. — ISBN 978-985-08-1814-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### 7.6. Иные источники:

1. Блумер, Г. Символический интеракционизм. Перспектива и метод / Г. Блумер. – Москва: Элементарные формы, 2017.
2. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 335 с.
3. Гоффман, Э. Поведение в публичных местах / Э. Гоффман. – Москва: Элементарные формы, 2017.
4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. – Москва: РАН ИНИОН, 2010. – 322 с.
5. Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц, Н.М. Смирнова. – М.: РОССПЭН, 2004.
6. Goodwin, C. Co-operative action / C. Goodwin. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
7. Hutchby, I. Conversation and technology / I. Hutchby. – Cambridge, UK, Malden, MA.: Polity Press, 2000.
8. Interacting with objects / ред. M. Nevile, P. Haddington, T. Heinemann, M. Rauniomaa. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014. – vi, 393 pages.
9. Jacobsen, M.H. The interactionist imagination / M.H. Jacobsen. – London United Kingdom: Palgrave Macmillan, 2017. – xii, 442 Seiten ;

10. Sacks, H. Lectures on conversation / H. Sacks, G. Jefferson. – Oxford: Blackwell, 1992.
11. Sidnell, J. The handbook of conversation analysis / J. Sidnell, T. Stivers. – Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell, 2013.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История теоретической социологии**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, к. фил. н., Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
7.1. Основная литература: .....	19
7.2. Дополнительная литература:.....	19
7.3. Нормативно-правовые документы .....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Справочные системы .....	20
7.6. Иные источники:.....	20
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История теоретической социологии» является одной из ключевых в рамках социологического образования. Реконструкция основных этапов развития социологической науки является одним из необходимых условий формирования магистра по данному направлению, поскольку понятийный аппарат на современном этапе, в значительной степени, сформирован в эпоху расцвета классических социологических концепций. Таким образом, через изучение истории становления социологической науки, обучающийся знакомится не просто с историей идей в данной области, а осваивает основные теоретико-методологические принципы. Дисциплина необходима с одной стороны для более глубокого освоения материала, изученного на этапе бакалаврской подготовки, с другой стороны, необходим обучающимся, получившим предыдущую степень образования по другому направлению.

Цель дисциплины – интенсивное углубленное знакомство обучающихся с основными теориями различных этапов развития социологии (вторая половина XIX –XX вв.).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-2: Способен осваивать новые социологические теории и методы социологических исследований с учетом целей и задач исследования	31 – знать основные социологические школы; 32 – знать ключевые понятия социологической теории; 33 – знать содержание ключевых социологических теорий	У1 - уметь ориентироваться в многообразии социологической теории и самостоятельно определять теоретическую рамку исследования; У2 - уметь анализировать интерпретации идей того или иного социологического теоретика на разных этапах становления социологического знания; У3 – различать различные социологические языки описания, анализировать их эпистемические границы	В1 – владеть навыком постановки теоретической проблемы в рамках проведения социологического исследования; В2 – владеть навыком реконструкции теоретического аргумента автора; В3 – владеть навыком критического анализа социологических теорий
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление,	Владение навыком написания академического текста



Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	социологическом исследовании		цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>64</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	32	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	32	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>188</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой, Экзамен</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>288/8</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость,	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных	Форма текущего контроля

		часы	образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)									успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа				СР
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Понятие теоретической социологии	2	2	2									ОТ
2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	18	18	2		4	12						ОТ
3	Социология Фердинанда Тенниса	10	10	2		2	6						ОТ
4	Социология Эмиля Дюркгейма	10	10	2		2	6						ОТ
5	Социология Георга Зиммеля	10	10	2		2	6						ОТ
6	Социология Макса Вебера	10	10	2		2	6						ОТ
7	Социология Чикагской школы	10	10	2		2	6						ОТ
8	Возникновение социологии знания	10	10	2		2	6						ОТ
9	Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии	10	10	2		2	6						ОТ
10	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	10	10	2		2	6						ОТ
11	Новая теория систем Н.Лумана	10	10	2		2	6						ОТ
12	Новая историография М.Фуко: роль Фуко в социологии	10	10	2		2	6						ОТ
13	Ж.Ф. Лиотар и условия современного знания	10	10	2		2	6						ОТ
14	Бодрийяр и идея «смерти социального»	10	10	2		2	6						ОТ
15	Акторно-сетевая теория	10	10	2		2	6						ОТ
16	Культурсоциология	10	10	2		2	6						ОТ
Итого		160		32		32	96						ОТ
Подготовка и сдача зачета		40					40						Эссе
Подготовка и сдача экзамена		88					88						Эссе, экзамен
Всего		288		32		32	224						

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие теоретической социологии	Социология как самоосмысление общества и ресурс возможных самоописаний общества. Теоретическая социология и социальная философия. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Элементы социологии в социальной мысли прошлого. «Общество» как основное понятие социологической теории. Проблема начала социологии как дисциплины. Эволюция понятия «общество».
Тема 2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	Развитие социологии как самостоятельной дисциплины: гражданское общество, индустриальное общество и позитивизм. «Гоббсова проблема»: «Как возможно общество?». Гражданское общество как социальная и как теоретическая проблема. Влияние социалистической мысли на развитие социологии. Понятие счастья и понятие свободы. Понятие прогресса в XIX в.
Тема 3	Социология Фердинанда Тенниса	Теоретико-социологическая концепция Ф. Тенниса. Истоки концепции Тенниса. Понятия «сообщества» и «общества», «сущностной» и «избирательной». Теннис и Аристотель. Теннис и Гоббс. Теннис и К. Маркс. Теннис и Э. Дюркгейм. Теннис и М. Вебер. Система социологии позднего Тенниса. Концепция большого города. Концепция государства.
Тема 4	Социология Эмиля Дюркгейма	Интеллектуальные истоки творчества Э. Дюркгейма, его идейная эволюция. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Проблема социального порядка. Первичность общества, Понятие социального факта в ранних работах Дюркгейма. Понятие солидарности. Правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. Функционализм Дюркгейма. «Самоубийство» как классическое социологическое исследование. Понятие и типы самоубийства. Понятие аномии. Значение проблемы религии для классической социологии. Понятие религии концепции Дюркгейма. Религия и магия. Религия и различие священного и светского. Определение религии. Общество как источник священного авторитета и значимости теоретических понятий. Понятие ритуала и классификация ритуалов. Социологическая интерпретация категорий мировосприятия.
Тема 5	Социология Георга Зиммеля	Идейная эволюция Г. Зиммеля, истоки его идей. Место социологии в общей концепции Зиммеля. От «Социальной дифференциации» к понятию формы. Понятия взаимодействия и социальной дифференциации в ранних работах Зиммеля. Понятия самосохранения группы и скрещения социальных кругов, их значение в современной социологии. Проблема социологии и понятие обобществления, априорные формы социального. Господство и подчинение. Тайна и конфликт. Чужак, бедняк, дворянин. Историческое понимание. Большой город как социальная форма и социальная проблема. Современность как проблема социологии.

Тема 6	Социология Макса Вебера	Труды Макса Вебера. Проблема генезиса капитализма и его перспектив. Вебер как ученый и политик. Ренессанс Вебера. Генезис работы «Протестантская этика и дух капитализма». Исторический аргумент и его структура. Специфика западного капитализма. Логический аргумент и его структура. Дискуссии вокруг «протестантской этики». Модификация аргумента. Теория капитализма в поздних трудах Вебера. Номинализм и реализм в социологии. Неокантианская традиция. «Науки о природе» и «науки о культуре». Проблема метода гуманитарных наук. «Понимание» и «объяснение». Концепция идеального типа. Свобода от ценностей. Рациональность науки и понятие шанса. Объективная возможность и адекватное вменение. Действие и социальное действие. Типы действия. Социальные отношения: открытые и закрытые. Солидарность, соревнование и конфликт. Господство, союз, предприятие. Социология религии и социология политики как взаимодополняющие перспективы конструирования теории. Типология религий. Аскетизм и мистика. Типы религиозной хозяйственно этики.
Тема 7	Социология Чикагской школы	Становление Чикагской школы: Ч.Х.Кули, А.Смолл, У.Томас. Теорема Томаса. Первичные группы и вторичные коллективы в социологии Кули, его идея человеческой природы. Кули и прагматистская традиция. Социальная экология Р.Э.Парка. Парк и Зиммель. Э.Берджесс. Институциональный и методологический реформизм как основа прикладного исследования. Социология города. Социология маргинала. Исследования У.Томаса и Ф.В. Знанецкого. Чикагская школа и инвайронментальная традиция в социологии.
Тема 8	Возникновение социологии знания	Социология Макса Шелера: эволюция его идей "Базис" и "надстройка", "реальные" и "идеальные" факторы. Социология Карла Мангейма. "Немецкий" и "английский" периоды его творчеств. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты. Проблема рациональности и иррациональности в современную эпоху. Идея планирования как продолжение социологии знания
Тема 9	Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии	Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».
Тема 10	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурирования и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени.

		Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».
Тема 11	Новая теория систем Н.Лумана	Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на развитие социологии на современном этапе. Социокибернетика.
Тема 12	Новая историография М.Фуко: роль Фуко в социологии	Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъективизация», «микropolitика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление» ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела.
Тема 13	Ж.Ф. Лиотар и условия современного знания	Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом.
Тема 14	Бодрийяр и идея «смерти социального»	Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.
Тема 15	Акторно-сетевая теория	Реляционная онтология (онтология гибридного мира). Ветви акторно-сетевого подхода: парижская ветвь (Б. Латур, М. Каллон), и ланкастерская ветвь (Дж. Ло). Основные понятия: «сети», «потoki», «пространства».
Тема 16	Культурсоциология	«Сильная программа» культурсоциологии. Основные представители: Дж. Александер, Ф. Смит, Б.Гизен. Основные понятия культурсоциологии: перформанс, сакральное, триумф и травма. Сферы интереса культурсоциологов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых

скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».



«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «История теоретической социологии» слушатели сдают зачет с первым семестре и экзамен по втором семестре.

#### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Взгляды М. Вебера на проблему капитализма.
2. Э. Дюркгейм. Апология социологии и критика психологизма: основные теоретические аргументы.
3. Социология религии Э. Дюркгейма. Социализация сакрального и сакрализация социального.
4. Проблема «индивид – общество»: возможности ее интерпретации в свете дюркгеймовской концепции социологизма.
5. Социология религии Г. Зиммеля.
6. Г. Зиммель о моде.
7. Социология города М. Вебера.
8. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
9. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.

## 10. Социология знания М. Шелера и К. Манхейма: сравнительный анализ методологий.

### 6.2.2. Экзамен

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: эссе и письменного ответа на два вопроса. Сданное эссе является допуском к выполнению письменного ответа на экзаменационные вопросы.

Рекомендуемый объем эссе составляет 5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Теории Т. Парсонса и проблема свободы действия
2. Концепция государства Пьера Бурдьё: тело и символическое насилие
3. Социальные системы Н. Лумана: реальность или конструкт?
4. После лингвистического поворота: проблема связи символа и означаемого
5. с точки зрения социальной теории
6. Большой город: преломление социально-философских взглядов Г. Зиммеля в исследованиях Чикагской школы социологии
7. Гипотеза Лумана об исторической дифференциации смысловых измерений: поиск ранних свидетельств в «Элементарных формах» Дюркгейма
8. Проблема «социально-свободно парящей интеллигенции» у Карла Маннгейма
9. Классическая социология и осмысление современности в работах Энтони Гидденса
10. Изменение систем и их единство в концепции Т. Парсонса: сохранение баланса

Обучающийся готовит письменный ответ на 2 экзаменационных вопроса по темам дисциплины. Для подготовки ответа на вопросы отводится 3 часа.

Экзаменационные ответы оцениваются преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 6 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый ответ оценивается по 4 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 3 показателям данного уровня.

Ответ на каждый из двух экзаменационных вопросов оценивается отдельно по 100-бальной шкале, далее выставляется единый балл методом подсчета среднего арифметического.

Расчет итоговой экзаменационной оценки проводится по следующей формуле:

70% - оценка за эссе (5000 слов)

30% - оценка за ответы на экзаменационные вопросы

Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале оценивания, где:

70 - 100 баллов – 5 (отлично)

60 - 69 баллов – 4 (хорошо)

50 - 59 баллов – 3 (удовлетворительно)

0 – 49 баллов – 2 (неудовлетворительно)

#### **Вопросы к письменному экзамену:**

1. Значение теории общественного договора Т. Гоббса для классической социологии.
2. Почему, согласно Гоббсу, в естественном состоянии неизбежна война всех против всех?
3. Верно ли, что с точки зрения Гоббса общество возникает только после заключения общественного договора?
4. Значение теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо для классической социологии.
5. Почему, согласно Руссо, возникает необходимость в общественном договоре?
6. Почему, согласно Руссо, может возникнуть необходимость в принуждении к свободе?
7. Сравните представления о человеческой природе у Гоббса и Руссо. Можно ли сказать, что для этих мыслителей человек является политическим животным?
8. Каким образом О. Конт обосновывал необходимость в социологии как самостоятельной науке?
9. Основные направления критики теории общественного договора.
10. Сравните подходы к происхождению общества в теории общественного договора и в антропологическом эволюционизме (Г. Мейн, Л.Г. Морган, Ф. Энгельс).
11. В чём состоит значение теории Гоббса для оппозиции Gemeinschaft/Gesellschaft у Ф. Тённиса?
12. Сравните взгляды классиков социологии на социальную эволюцию.
13. Понятие воли у Руссо и Тённиса.
14. Какое значение, согласно Ф. Тённису, распространение рыночных отношений имеет для социальной эволюции?
15. Почему, с точки зрения Э. Дюркгейма, у бизнесменов нет профессиональной этики? Какие опасности с этим связаны?
16. При каких условиях, с точки зрения Э. Дюркгейма, прогрессирующее разделение труда будет вести к распаду общества, а при каких – нет?

17. Каким образом соотносятся категории «коллективного» и «индивидуального» в теории солидарности Э. Дюркгейма?
18. На каком основании Э. Дюркгейм отделяет социологию от психологии?
19. Раскройте позицию Э. Дюркгейма в полемике с либеральной социальной теорией.
20. Каким образом соотносятся категории «практики» и «представления» в теории Э. Дюркгейма?
21. Что такое «бурление» (effervescence)? Почему оно возникает и какое значение имеет для социологии?
22. Почему М. Вебер называет социальную науку наукой о действительности?
23. Имеет ли учёный, согласно М. Веберу, право на ценностную позицию?
24. Возможна ли, согласно теории М. Вебера, наука вне университета?
25. В чём, согласно М. Веберу, состоит смысл занятия наукой?
26. В чём, с точки зрения М. Вебера, состоит различие между социологией и экономической теорией?
27. Почему, с точки зрения Г. Зиммеля, социология не может быть естественной наукой?
28. Может ли социолог не быть зиммелевским чужаком?
29. Сравните взгляды Г. Зиммеля и М. Вебера на рациональность в современном обществе.
30. Понятие «общество» у Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма и Ф Тённиса.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершённой аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)

ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</li> <li>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</li> <li>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</li> <li>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</li> <li>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</li> <li>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</li> </ol>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

	6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста		
--	---	--	--

Таблица 6.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в ответах на экзаменационные вопросы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует отличное знание основных концепций, персоналий и школ</li> <li>2. Демонстрирует знакомство с первоисточниками по теме вопроса</li> <li>3. Способен использовать категориальный аппарат, релевантный заданному вопросу</li> <li>4. Применяет критический подход при анализе социологических идей, теорий, понятий</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенции	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует хорошее знание основных концепций, персоналий и школ</li> <li>2. В целом, знаком с первоисточниками, но допускает некоторые неточности в их интерпретации</li> <li>3. Способен использовать категориальный аппарат, релевантный заданному вопросу, но допускает некоторые неточности в употреблении ключевых понятий и категорий</li> <li>4. В целом способен критически проанализировать социологическую идею, теорию, понятие</li> </ol>	средний уровень освоения компетенции	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаком с основными концепциями, персоналиями и школами</li> <li>2. В некоторой степени, ознакомлен с основными источниками, но ответ недостаточно четко сформулирован</li> <li>3. Не способен проследить аргументацию в рамках рассматриваемых теорий, отвечая только «шаблонными» утверждениями.</li> <li>4. Способен выполнить пересказ и реферирование содержания основных положений анализируемых социологических теорий, но не может в полной степени критически проанализировать их содержание</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенции	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не ориентируется в концепциях, персоналиях и школах.</li> <li>2. Не знаком с первоисточниками по теме вопроса</li> <li>3. Не может применять категориальный аппарат, релевантный вопросу</li> <li>4. Не способен правильно воспроизвести содержание социологических идей, теорий,</li> </ol>	компетенции и не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>
2. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
5. Блумер Г. Символический интеракционизм: перспектива и метод. М.: Элементарные формы, 2017.
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии. М.: Элементарные формы, 2018.
7. Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авт. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515>; URL:
8. Левченко, И. Е. История социологии США. Практикум : учебно-методическое пособие / И. Е. Левченко ; под редакцией Г. Б. Кораблева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
9. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>
10. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>

11. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
12. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников М.В. — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — ISBN 5-8291-0533-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36757.html>
14. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### 7.6. Иные источники:

1. Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 333 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>
2. Вебер, М. Социология религии / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 561 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254>
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 58 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256>



4. Козер, Л.А. Завершение конфликта / Л.А. Козер. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 23 с. - ISBN 978-5-94865-933-6 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26525>
5. Козер, Л.А. Функции социального конфликта / Л.А. Козер ; пер. Назарова. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 10 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26524>
6. Зиммель, Г. Философия труда. Как возможно общество? Общение. Пример чистой, или формальной, социологии / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26516>
7. Дюркгейм, Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510>
8. Дарендорф, Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 21 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26507>
9. Бодрийяр, Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр ; пер. С.Н. Зенкин. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 424 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26480>
10. Зиммель, Г. Из "Экскурса о социологии чувств" / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 29 с. - ISBN 978-5-94865-975-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36098> (04.07.2017).
11. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального / Ж. Бодрийяр. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 115 с. - ISBN 978-5-9989-0355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222> (04.07.2017).
12. Тёрнер, Д.Н.В. Структура социологической теории / Д.Н.В. Тёрнер. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 829 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>
13. Мид, Дж.Г. Сознание, самость и общество / Дж.Г. Мид. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 34 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548>
14. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 913 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592>
15. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 37 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>
16. Зиммель, Г. Философия труда. Как возможно общество? Общение. Пример чистой, или формальной, социологии / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26516>
17. Дарендорф, Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 21 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26507>
18. Зиммель, Г. Из "Экскурса о социологии чувств" / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 29 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36098>
19. Георг Зиммель, Избранное. Проблемы социологии – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2015-11-19, t0www.litres.ru Год выпуска 2015
20. Джордж Герберт Мид, Философия настоящего – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2015-11-19, t0www.litres.ru Год выпуска 2014
21. Эдмунд Гуссерль, Избранные работы – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2012-03-06, t0www.litres.ru Год выпуска 2005
22. Герберт Спенсер, Основания социологии – скачать в pdf или читать онлайн бесплатно, 2010-12-30, t4www.litres.ru Дата выхода на ЛитРес: 30 декабря 2010
23. Никколо Макиавелли, Государь (сборник) – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2011-12-02, t0www.litres.ru Год выпуска 2009
24. Людвиг Витгенштейн, Избранные работы – скачать в pdf или читать онлайн бесплатно, 2012-03-01, t4www.litres.ru Дата выхода на ЛитРес: 01 марта 2012
25. Парк Р.Э. Избранные очерки: сборник переводов. – М: РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/184398>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Критическая социология**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, кандидат философских наук Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	15
7.3. Нормативно-правовые документы .....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Справочные системы .....	15
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Критическая социология" состоит в том, чтобы дать студентам глубокое понимание критических подходов в современной социологии, обучая их анализировать, оценивать и разрабатывать критические идеи и теории. В рамках курса рассматриваются следующие ключевые темы: анализ различных обликов критического теоретика, включая критика-конспиролога, критика-нарцисса, критика-монополиста и критика-редукциониста; изучение разрыва с опытом и критики опыта между демистификацией и денатурализацией; рефлексивные и критические подходы в социологии Пьера Бурдьё, включая его работу в Алжире и башляровскую эпистемологию; основы теории практик и структурализма, а также критический анализ "биографии" и "идентичности" с точки зрения Бурдьё, Рикёра и STS; изучение перехода от критической социологии к социологии критики, согласно работам Болтански и Тевено, а также анализ акторно-сетевой теории в контексте критики, STS и онтологических политик. Задачи курса включают развитие у студентов навыков критического мышления, способности к анализу сложных социологических теорий и концепций, а также приобретение умений в применении этих знаний для анализа социальных явлений.

Цель дисциплины – развить у студентов глубокое понимание критических теорий и методов в социологии, обучив их анализу и критическому осмыслению социальных явлений и теорий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 - знать теоретические основы исследований в НСИ и СМС	У1 - уметь анализировать современные и только возникающие техно-социальные явления с использованием микросоциологического концептуального инструментария. У2 - уметь проводить концептуальные и методологически обоснованные исследования с использованием классических или передовых теоретических достижений в НСИ, СМС и смежных областях	В1 – владеть навыком применения джефферсоновского о конверсационного анализа
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы;	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных	Форма текущего контроля успеваем

							технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					ости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа				СР
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Критика критики и 4 облика критического теоретика: критик-конспиролог, критик-нарцисс, критик-монополист и критик-редукционист	12	4	2		2	8						ОТ
2	Разрыв с опытом и критика опыта: между демистификацией и денатурализацией	12	4	2		2	8						ОТ
3	Критическая/рефлексивная социология Бурдье: Алжир и критика, башляровская эпистемология, объективация объективирующего субъекта	12	4	2		2	8						ОТ
4	Теория практик и/или структурализм: онтологические и методологические прочтения структурализма /ов, бурдьевистская критика структурализма и пределы габитуса	12	4	2		2	8						ОТ
5	Критический взгляд на “биографию” и	12	4	2		2	8						ОТ



	“идентичность” : Бурдье, Рикёр и STS												
6	От критической социологии к социологии критики (Болтански и Тевено): проблема делегирования, обновленная эпистемологии и материальность	12	4	2		2	8						ОТ
7	Критика, STS и акторно-сетевая теория: онтологические политики, enactment и вопрос распределений	12	4	2		2	8						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						ОТ
Подготовка и сдача зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Критика критики и 4 облика критического теоретика: критик-конспиролог, критик-нарцисс, критик-монополист и критик-редукционист	Мы ознакомимся с влиятельным докладом Б. Латура, где тот настаивает на том, что критические теории пребывают в кризисе, который нельзя преодолеть с опорой на привычные для этих традиций концептуальные ресурсы. Приняв всерьез претензии Латура, а также кратко ознакомившись с рефлексией внутри т.н. прагматической социологии (Л. Болтански) относительно близости позиций критика и человека, зацикленного на поиске заговоров, мы наметим основные точки напряжения, которые позволят нам на дальнейших занятиях различать в текстах из разных

		критических традиций указанные проблемы и (возможно) находить ответы на эти вызовы.
Тема 2	Разрыв с опытом и критика опыта: между демистификацией и денатурализацией	Обратившись к одному из классических марксистских текстов (текст Лукача), мы попытаемся разобраться с тем, ограничивается ли критика демистификацией/разоблачением опыта агентов, которые (предположительно) не могут отличить “шелуху слов от зерна вещей”. Мы впервые остановимся на проблеме эпистемологического разрыва как условии возможности критического исследования.
Тема 3	Критическая/рефлексивная социология Бурдьё: Алжир и критика, башлярская эпистемология, объективация объективирующего субъекта	В рамках данной встречи мы разберем основные посылки одной из самых влиятельных критических программ в социологии - теории практик П. Бурдьё.
Тема 4	Теория практик и/или структурализм: онтологические и методологические прочтения структурализма/ов, бурдьевистская критика структурализма и пределы габитуса	На данной встрече мы подробнее остановимся на важном для критической социологии Бурдьё понятии “структуры” и попытаемся разобраться с разными пониманиями/прочтениями “структуры”.
Тема 5	Критический взгляд на “биографию” и “идентичность”: Бурдьё, Рикёр и STS	На семинаре мы попытаемся разобрать, как работает машинерия критической социологии на примере небольшого текста Бурдьё, где тот проблематизирует феномен проживания жизни как “биографии”, работает с историческими корнями и альтернативами такого способа структурирования опыта.
Тема 6	От критической социологии к социологии критики (Болтански и Тевено): проблема делегирования, обновленная эпистемологии и материальность	Мы постараемся проследить основные линии разрыва между критической социологией и программой “прагматической социологии критики”, предложенной ранее вовлеченными в критический бурдьевистский проект БиТ. Мы разберем, как проблема делегирования связана с пересмотром привычной позиции критического исследователя, как БиТ обновляют эпистемологические установки и методологический аппарат, присущие теоретическому языку их учителя, а также то, к

		появлению каких точек напряжения и слепых мест приводит “прагматический поворот” БиТ.
Тема 7	Критика, STS и акторно-сетевая теория: онтологические политики, enactment и вопрос распределений	Мы начали курс с критической статьи Латура в отношении “критических теорий”, однако внутри ANT и шире STS - исследовательских направлений, для которых Латур является ключевой фигурой - существует собственная рефлексия относительно того, как может быть устроена критика с позиций социологии после поворота к материальному, а также рассуждения касательно необходимости и обоснованности критики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия,

критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

#### 4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.  
Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.  
*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.  
При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.  
*повторная ссылка:* Там же. С. 81.  
*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.  
*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую

страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).  
или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### 6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «Критическая социология» слушатели сдают зачет с первым семестре.

#### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Роль критической социологии в современном обществе
2. Критический взгляд на социальные неравенства и дискриминацию
3. Анализ критической социологии в рамках современных теоретических подходов
4. Критическая социология и исследование социальных движений

5. Критическое осмысление роли гендера в социальной структуре
6. Концепция мощи и контроля в критической социологии
7. Критический подход к исследованию социальной несправедливости и неравенства
8. Взаимосвязь критической социологии и политической экономии
9. Роль массовой медиа и культуры в современном критическом социологическом дискурсе
10. Роль и значение критической социологии в контексте глобализации и постколониализма.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.



— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873>

2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511476>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516546>

## **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

## **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

## **7.6. Иные источники:**

1. Althusser L. Philosophy and Social Science: Introducing Bourdieu and Passeron // Theory, Culture & Society, 36:7-8, 2019[1963]. P. 5-21.
2. Bachelard G. Science and its Wordly Audience // Bourdieu P., Chamboredon J-C., Passeron J-C. The Craft of Sociology: Epistemological Preliminaries. NY: Walter de Gruyter, 1991[1968]. P. 233-239.

3. Boltanski L. On critique: a sociology of emancipation. Cambridge: Polity press, 2011[2009].
4. Bourdieu P. The Biographical Illusion // Hemecker W., Saunders E., Schima G. Biography in Theory. Berlin: Walter de Gruyter, 2017[1986]. P. 210-216.
5. Desan M.H. Realist and Historicist Modes of Critique in Critical Sociology // Critical Sociology, 2022. <https://doi.org/10.1177/08969205221137301>
6. Hall S. Rethinking the «Base and Superstructure» Metaphor // Hall S., Morley D. (ed.) Essential essays. Vol. 1: Foundations of cultural studies. Durham and London: DUP, 2019 [1977]. P. 143-171.
7. Jameson Fr. The Political Unconscious. Narrative as a Socially Symbolic Act. Cornell University Press, 1981. P. 2-58.
8. Krause M. The Patterns in Between: “Field” as a Conceptual Variable // Benzecry Cl. E., Krause M., Reed I. A. (eds.) Social Theory Now. Chicago: The University of Chicago Press, 2017. P. 227-250.
9. Law J., Urry J. Enacting the Social // Economy and Society. Volume 33 Number 3, 2004. P. 390–410.
10. Lizardo O. Beyond the Antinomies of structure: Levi-Strauss, Giddens, Bourdieu, and Sewell // Theory and Society, 2010.
11. Star S. L. Power, Technologies and the Phenomenology of Conventions: On being allergic to onions // Law. J. (ed.) A Sociology of Monsters: Essays on Technology, Power and Domination. L.: The Sociological Review, 1991. P. 26-56.
12. Thevenot L. Enlarging Conceptions of Testing Moments and Critical Theory: Economies of Worth, On Critique, and Sociology of Engagements // Susen S., Turner B. (eds.) The Spirit of Luc Boltanski Essays on the ‘Pragmatic Sociology of Critique. L.: Anthem press, 2014. P. 245-264.
13. Truc G. Narrative Identity against Biographical Illusion: The Shift in Sociology from Bourdieu to Ricœur // Ricœur Studies, Vol 2, No 1(2011), P. 150-167.
14. Болтански Л. Тайны и заговоры: по следам расследований. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019[2012].
15. Бурдьё П. Homo academicus. М.: Изд-во Института Гайдара, 2018 [1984].
16. Бурдьё П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2017 [1980].
17. Коркюф Ф. Коллективное в споре с единичным: отталкиваясь от габитуса // Социоанализ Пьера Бурдьё, под ред. Н. А. Шматко. М.: Алетейя, 2020 [1999]. С. 250-281.
18. Латур Б. Почему выдохлась критика? От реалий фактических к реалиям дискуссионным // Художественный журнал, №93, 2015[2004]. <https://moscowartmagazine.com/issue/2/article/7>
19. Леви-Стросс К. Структурная Антропология. М.: Издательство “Наука”, 1985[1958]. Гл. 15 (“Понятие структуры”). С. 245-285.
20. Лукач Д. Что такое ортодоксальный марксизм? // Лукач Д. История и классовое сознания. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017[1919]. С. 90-115.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика полевого исследования**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Магистр социологии

Н.И. Даудрих

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Справочные системы .....	15
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучить современные методика эмпирических социологических исследований. Задача дисциплины - ознакомить обучающихся с современными методиками социологических исследований; формировать у обучающихся практические навыки организации и проведения эмпирических исследований.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать теоретические и методологические основы применения современных методик эмпирических социологических исследований; З1 – знать правила сбора и анализа данных в ходе проведения прикладного социологического исследования; З1 – знать специфику применения прикладных социологических методик при проведении исследований общественного мнения	У1 – уметь анализировать теоретические и методологические основания прикладных социологических методик; У2 – уметь корректно интерпретировать данные, с учетом возможных погрешностей как инструментария, так и используемой объяснительной модели;	В1 – владеть практическим навыком организации и проведения эмпирических исследований; В2 - владеть навыком организации процесса сбора данных в ходе проведения прикладного социологического исследования
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Полевые работы в структуре социологического исследования	12	12	2		2	8							ОТ
2	Методическая и организационная специфика пробных (пилотажных)	12	12	2		2	8							ОТ



	исследований												
3	Разработка программы полевого пилотажного исследования	24	24	4		4	16						ОТ
4	Организационные и методические аспекты полевого этапа исследования	12	12	2		2	8						ОТ
5	Разработка программы пилотажного исследования	24	24	4		4	16						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144		14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Полевые работы в структуре социологического исследования	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая.

Тема 2	Методическая и организационная специфика пробных (пилотажных) исследований	Методы полевого исследования проблемной ситуации. Поисковая (разведывательная) стратегия. Соотношение проблемы и проблемной ситуации. Неформализованные интервью с участниками проблемной ситуации. Неформализованное наблюдение организационных и поведенческих аспектов проблемной ситуации. Опросы экспертов, индивидуальные и групповые фокусированные интервью с участниками проблемной ситуации. Традиционный неформализованный анализ документов. Итоговый анализ полученных результатов: определение (или уточнение) исследовательской проблемы, исходных теоретических понятий, предмета, эмпирического объекта, формирование содержательных и методических гипотез. Полевая апробация (пилотаж) методик сбора данных. Комплексные и локальные полевые пилотажи.
Тема 3	Разработка программы полевого пилотажного исследования	<p>Априорный методический анализ качества вопросника и вопроса как исследовательского инструмента. Критерии оценки качества вопроса: логические, социолингвистические, социокультурные (включая национально-культурные), психологические. Отбор вопросов для полевой апробации и разработка исследовательских процедур для пилотажа. Организация и методы полевой апробации вопросника. Неформализованное наблюдение в условиях "генеральной репетиции" полевого этапа исследования. "Интервью об интервью" (с респондентом) – контроль понимания и восприятия респондентами пилотируемых вопросов и вопросника в целом. Интервьюер как источник методической информации: отчеты интервьюеров и их анализ; фокусированные интервью с интервьюерами (групповые и/или индивидуальные), неформализованные интервью с интервьюерами (нарративные и лейтмотивные).</p> <p>Подготовка интервьюеров-пилотов. Методический эксперимент в пробном исследовании: метод деления массива пополам для сравнительной апробации методических решений; "перевернутые шкалы", сочетание открытых и закрытых формулировок вопросов для получения эмпирических данных по одной переменной; параллельное использование экспериментальных вариантов формулировок вопросов.</p>
Тема 4	Организационные и методические аспекты полевого этапа исследования	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ. Оплата труда.
Тема 5	Разработка программы пилотажного исследования	Априорный анализ качества вопроса как исследовательского инструмента: оценка вопроса по логическим, социолингвистическим, социокультурным и психологическим критериям. Разработка заданий и методических процедур для полевой апробации отдельных методических решений.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

### **5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди основных видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

#### **1. Подготовка к лекционному занятию:**

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

#### **2. Подготовка к практическому занятию:**

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к обсуждению темы, вынесенной на практическое занятие.

##### **2а. Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям**

Задание к практическому занятию: подготовка вопроса из списка для обсуждения. При подготовке студент использует источники из списка основной литературы по дисциплине и из списка дополнительной литературы по данной теме.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях в рамках дисциплины:

Тема 1. Полевые работы в структуре социологического исследования

Приведите примеры тем, при исследовании которых стоит использовать разведывательный, описательный, объяснительный исследовательские планы. Как будет звучать формулировка проблемы и цели в исследованиях каждого из названных типов?

Тема 2. Методическая и организационная специфика пробных (пилотажных) исследований

1. Представьте, что вам нужно разработать рекомендации для интервьюеров о поведении в ходе исследования. Предложите небольшой список что можно и чего нельзя делать в «поле».
2. Составьте инструкцию супервайзеру по проверке качества работы интервьюеров.
3. Составьте инструкцию для интервьюера по установлению контакта с потенциальными респондентами.

Тема 3. Разработка программы полевого пилотажного исследования

1. Структура рабочего плана исследования: подготовка, полевой и аналитический этапы.
2. Подготовительная стадия: подготовка необходимых документов для исследовательского проекта, техническое задание, сетевой график, бюджет проекта, штатное расписание, распределение обязанностей.
3. Подготовка полевых документов: вопросник, карточки, инструкции для исполнителей.

Тема 4. Организационные и методические аспекты полевого этапа исследования

Особенности организации полевого исследования с помощью разных методов сбора информации: фокус-группы, экспертные интервью, холл-тесты, домашнее тестирование и т.п.

## Тема 5. Разработка программы пилотажного исследования

1. Виды пилотажного исследования.
2. Объем выборки для пилотажа.
3. Тестирование вопросника.
4. Техники пилотажного исследования.
5. Критерии тестирования. Оценка результатов пилотажного исследования.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора,

то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе опроса на практическом/лабораторном занятии**

Ответы обучающегося в ходе опроса на практическом/лабораторном занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### Темы эссе:

1. Дневниковый метод организации расходов при изучении финансового поведения респондентов
2. Выявление и трансформация знания респондентов о психических заболеваниях в ходе пилотажного исследования
3. Исследование общественного мнения в Южной Осетии: пилотажный замер перед выходом в незнакомое поле
4. Оценка уровня государственной социальной поддержки людьми старшего возраста
5. Измерение уровня благосостояния в социологическом исследовании: решения задачи категоризации респондента
6. Изучение транспортного поведения населения с использованием качественной методики обследования
7. Полевой инструментарий для оценки структуры электоральной установки
8. Как работает метод "длинного стола"? (эссе о опыте конкретного полевого социологического исследования)
9. Пилотажное исследование по теме "Телесность во фрейме кастинга: мироксоциология фэшн-индустрии"

#### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	-----------------------	---------------------	------------------

ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)



	<p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278902&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278902&sr=1)
2. Маженина Е. А., Протасова Т. Н. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437477&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437477&sr=1)

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

#### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

#### **7.6. Иные источники:**

1. Вьюговская Е.В., Рогозин Д.М., Сапонов Д.И. Каскадный анализ прерванных интервью в автоматизированном телефонном опросе // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. №3.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие. М.: Флинта, 2014.
3. Звоновский В.Б. Тестирование вопросов о «материальном положении» // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2009. Т. 28.
4. Корытникова Н.В. О проблемах в методах техники ведения опросов // Социологические исследования. 2012. №4.
5. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учеб. пособие / под ред. В.А. Ядова. М.: Таус, 2008.
6. Ларина Т.И. Экспериментальный подход к определению качества социологического инструментария: сензитивная тематика // Теория и практика общественного развития. 2015. №2.
7. Мазаев Ю.Н. Тестирование закрытых оценочных вопросов с номинальными порядковыми шкалами в ходе содержательных интервью // Социальная политика и социология. 2009. № 4.
8. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? // Социологические исследования. 2008. №9.
9. Онлайн исследования в России 3.0 / Под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдова. М: Издательский дом «Кодекс», 2012.
10. Полевая кухня: как провести исследование / Под ред. Н. Гончаровой. Ульяновск: Издательство «Симбирская книга», 2004.
11. Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
12. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

13. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле: сб. ст. / Под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. СПб.: Алетейя, 2009.
14. Bell J. Doing Your Research Project: A guide for first-time researchers. McGraw-Hill Education. 2014.
15. Bryman A. Social Research Methods. Oxford university pressю 2015.
16. Creswell J.W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. SAGE Publications, 2013.
17. De Vaus D. Surveys in Social Research. Routledge, 2013.
18. Fanelli D. How many scientists fabricate and falsify research? Systematic review and meta-analysis of survey data // PLoS ONE. 2009. №4.
19. Fink A.G. How to Conduct Surveys: A Step-by-Step Guide. 6th Edition. SAGE Publications. 2016.
20. Johnson R.L., Morgan G.B. Survey Scales: A Guide to Development, Analysis and Reporting. Guilford Press. 2016.
21. McDonald M.P., Thornburg M.P. Interview Mode Effects: The Case of Exit Polls and Early Voting // Public Opinion Quarterly. 2012, Summer. 76(2).
22. Plano Clark V.L., Ivankova N.V. Mixed Methods Research: A Guide to the Field. SAGE Publications, 2016.
23. Punch K.F. Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches. SAGE Publications. 2013.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы социальной антропологии**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Кандидат филологических наук

Архипова А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** предполагается провести лекции, дискуссии и коллоквиумы по прочитанным слушателями теоретическим работам в области социальной/культурной антропологии.

**Задачи дисциплины:** дать сведения о методах и их истории в социальной/культурной антропологии, о границах применения методов, в том числе и этических; выработать у слушателей навыки применения методов социальной/культурной антропологии; научить приемам ведения научной дискуссии; выработать навыки, позволяющие программно обрабатывать данные исследования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать эпистемологические контексты, в рамках которых происходило формирование и возникновение классических и современных социологических теорий действий З2 - знать преимущества и ограничения классических и современных теорий действий	У1 – уметь реконструировать содержание и логику основных философских и социологических дискуссии по вопросам теорий действия;	В1 – владеть навыком написания научного текста по проблемам теории действия в социологии
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Введение. Искусство как социологическая проблема	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
2	Социология искусства в контексте других дисциплин: социальная история, антропология	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ



	искусства и культурные исследования												
3	Критическая социология искусства	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
4	Миры искусства Говарда Беккера	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
5	Институты художественной жизни: академии, музеи и другие организации	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
6	Искусство как профессия	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
7	Признание и успех в мире искусства	12	4	2		2	8	4	2		2		ОТ
Итого		84	28	14		14	56	28	14		14		
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116	28	14		14		

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание темы (раздела)
Тема 1	От инструкции путешественнику – к антропологическим методам	Рождение антрополога. “Науки, достойные джентльмена”: появление наук, общественно полезных. “Перед сжиганием дикаря он записал незнакомые слова”: инквизиторы как антропологи. “Королевское географическое общество” и его изучение мира. Первые курсы антропологов. Антропология на службе разведки. Антропология на службе экономики. Антропология как самостоятельная наука. Маргарет Мид и ее “Взросление на Самоа”: “антропология меняет мир. История методов в социальной антропологии. От этноцентризма к культурному релятивизму в культуре и науке. “Найти источник чумы”: методы до рождения науки. “Связать и дать бус”: зарождение антропологических подходов. Появление инструкций. “Опросите своих прихожан”: появление прямых и делегированных опросов. “Я уехал в поле”: антропология Малиновского и после Малиновского. «Вживание» и наблюдение.
Тема 2	Информант и сообщество: кого и как изучают антропологи?	“Благородный дикарь, лишенный пороков общества VR порочное и слабое существо”: первые представления о “других”. “Изучать не человека, но народ”: этнография XIX века. “От народа” к сообществу”: антропология XX века. От этнографии “чужих” к автоэтнографии.

		<p>“От сообщества к сетевым теориям”: антропология XXI века.</p> <p>Формы репрезентации информантов/респондентов в академической литературе с XIX по XXI век: “дикарь”/ “народ” / “они говорят”/ “респондент” / “информант” / “research assistant”.</p>
Тема 3	Проблема аутентичности при обработке и наблюдении материала	<p>Проблема аутентичности при сборе и обработке материала. Соотношение проблемы аутентичности наблюдаемого явления (текста, обряда) с проблемой авторства в XIX-начале XX века. Кто «автор» фольклорного текста или обряда? Дополнение и/или улучшение плохого, с точки зрения антрополога, текста или обряда. Отсутствия идея точного воспроизведения данных. Кризис 20-40 годов XX века. Требование аутентичных (точно воспроизведенных) записей. Требования «паспорта» информанта.</p> <p>Проблема аутентичности при наблюдении. Аутентично ли то явление, которое наблюдает антрополог? Является ли оно воспроизводимым в данном обществе в естественных условиях или его разыгрывают специально для «чужака»?</p> <p>Кризис теории аутентичности. Можно ли исследовать «народные ансамбли»?</p>
Тема 4	Этика полевой работы	<p>Антрополог в поле как чужак или возвращающийся гость. Возникновение вопроса о этичности/неэтичности действия антропологов. Границы дозволенного.</p> <p>Скрытые и открытые записи. «Диктофон в кармане».</p> <p>Сверка собранных данных с информантами. Работа над текстом информанта совместно с антропологов.</p> <p>Разрешение на интервью.</p>
Тема 5	Интервью или наблюдение: качественные методы в социальной антропологии	<p>Интервью как метод в начале XX и в начале XXI века.</p> <p>Роль интервью и наблюдения в исследованиях case study. Глубинные интервью, биографические интервью, экспертные интервью, интервью с триггером. Отказ от формата интервью в пользу спонтанного естественного разговора. Наблюдение включенное и не включенное.</p> <p>Проблема «наведения» информанта на нужный ответ. Вброс нежелательных данных, или «порча поля».</p> <p>Проблема репрезентативности при качественных методах. Вширь или вглубь: репрезентативность или глубинные интервью?</p>
Тема 6	Количественные методы в социальной антропологии	<p>Первые попытки количественных исследований. От Боаса к Мердоку. Книга Мердока «Социальная структура» и ее научный контекст. «Школа кросс-культурных исследований». Базы данных «Human Relations Area Files» после Мердока. Формирование дихотомии (и ее снятие) между качественными и количественными методами. Пределы возможностей для обоих методов.</p> <p>Понятие выборки, репрезентативности, базы данных,</p>

		кодирования в кросс-культурных исследованиях. Разница между статистическим социологическим и антропологическим исследованиям. Проведения стандартизированных опросов и анкетирования. Составление выборки и формулировка гипотезы для количественного антропологического исследования.
Тема 7	Из поля в кабинет	Пилотное и полноценное исследование. Обработка полевых данных. Расшифровка и кодирование интервью и анкет. Использование программ SPSS и MAXQDA. Структурный анализ интервью. Повторные «замеры». Фокус-группы исследователей. Как создать проект полевого исследования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за

ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional

Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007.

№ 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

**Темы эссе:**

1. Эволюция антропологических методов: от инструкций путешественникам до современных подходов
2. Роль и значение информанта в антропологических исследованиях: исторические и современные перспективы
3. Проблема аутентичности в сборе и обработке антропологических данных
4. Этические аспекты полевой работы в социальной антропологии
5. Сравнение интервью и наблюдения как качественных методов в антропологии
6. Роль и место количественных методов в современной социальной антропологии
7. Процесс трансформации полевых данных в антропологические знания: от пилотного исследования до анализа данных

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450407>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Луговая О.М.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кастру, Э.В. Каннибальские метафизики. Рубежи постструктурной антропологии / Э.В. Кастру ; под ред. А. Юрчака ; пер. Д. Кралечкин. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. - 200 с. - (Новая антропология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91103-379-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492841>
4. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>
5. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. — 402 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

## 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

## 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

#### 7.6. Иные источники:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
2. Антрополог и информант: сборник статей. М.: РГГУ, 2016.
3. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
4. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М., 2011.
5. Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004.
6. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004
7. Гупта А., Фергюсон Д. Дисциплина и практика: «поле» как место, метод и локальность в антропологии // Этнографическое обозрение. 2013. № 6. С. 3-44.
8. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985
9. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998.
10. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
11. Малиновский Б.К. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004.
12. Мёрдок Дж. П. Социальная структура. М., 2003.
13. Монтень. Эссе «О привычках». М.1957.
14. Мосс М. Общество. Обмен. Личность. М., 1996. С. 6-73.
15. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
16. Панченко А.А. Инквизиторы как антропологи, антропологи как инквизиторы // Живая старина. 2001. № 1. С. 7-9.
17. Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М., 2001.
18. Салинз М. Экономика каменного века. М.: О.Г.И., 1999.
19. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989.
20. Тишков В.А. Этничность. М., 1997.
21. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
22. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле / Сб. статей под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
23. Форум: Исследователь и объект исследования // Антропологический форум. 2005. № 2.
24. Форум: Этические проблемы полевых исследований // Антропологический форум. 2006. № 5.
25. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983.
26. Щепанская Т.Б. Полевик: фигура и деятельность этнографа в экспедиционном фольклоре // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 6. № 2 (22). С. 165-179.
27. Amit V. Constructing the field: Ethnographic fieldwork in the contemporary world. 2003.
28. Beattie J. Other cultures: Aims, methods and achievements in social anthropology. 2013
29. Bernard Harvey Russell. Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches. 2011.
30. Clifford J. The predicament of culture. Cambridge: Harvard Univ. Press, 1988.
31. Closed systems and open minds: The limits of naivety in social anthropology / Ed. by M. Gluckman. Chicago, 1964.
32. Douglas M. How Institutions Think. Syracuse Univ. Press, 1986.
33. Douglas M. Implicit meanings: Selected essays in anthropology. 2nd ed. New York, 1999.
34. Ethnic groups and boundaries: The social organization of culture difference / Ed. by F. Barth. Boston, 1969.

35. Evans-Pritchard E.E. Social Anthropology and Other Essays. New York: The Free Press, 1962.
36. Foster G.M. Peasant society and the image of limited good // American Anthropologist. 1965. Vol. 67. № 2.
37. Geertz C. Local Knowledge: Further essays in interpretive anthropology. Basic Books, 1983.
38. Geertz C. Works and Lives: The Anthropologist As Author. Stanford Univ. Press, 1988.
39. Gluckman M., Forde D., Fortes M., Turner V. The ritual of social relations. Manchester: Manchester Univ. Press, 1962
40. Levi-Strauss C. Structural Anthropology. Basic Books, 1963.
41. Magical interpretation, material realities: Modernity, witchcraft and the occult in post-
42. Mauss M. The Gift: The Form and Reason for Exchange in Archaic Societies. Cohen & West, 1954.
43. Scott J.C. Weapons of the weak: Everyday forms of peasant resistance. New Haven: Yale Univ. Press, 1985.
44. Scott J.C. Domination and the Arts of Resistance: Hidden Transcripts. New Haven: Yale Univ. Press, 1990.
45. Turner V.W. The Ritual Process: Structure and Anti-Structure. Chicago: Chicago Univ. Press, 1969.
46. Urry J. "Notes and Queries on Anthropology" and the Development of Field Methods in British Anthropology, 1870-1920 // Proceedings of the Royal Anthropological Institute. 1972.
47. Writing culture: The poetics and politics of ethnography / Ed. by J. Clifford, G. Marcus. Berkeley: Univ. of California Press, 1986.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология социологического исследования**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, к. фил. н., Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
7.1. Основная литература: .....	17
7.2. Дополнительная литература:.....	17
7.3. Нормативно-правовые документы .....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Справочные системы .....	18
7.6. Иные источники:.....	19
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология социологического исследования» направлена с одной стороны, на объяснение для обучающегося общего философского контекста формирования социологических концепций, с другой стороны, на различение методологии, применяемой в тех или иных исследовательских моделях. В сочетании с углубленным изучением современных социологических теорий, данный курс формирует теоретико-методологические основы, которые позволяют сориентироваться в многообразии подходов в рамках современного социального знания, а вместе с последующим углубленным изучением современных методов исследования – более квалифицированно участвовать в процессах проектирования и выполнения социологического исследования.

Таким образом, к задачам дисциплины относится:

Знакомство с генезисом эпистемологических описаний основных исследовательских программ;

Понимание основных принципов формирования научного знания в социальных, науках;

Характеристика основных спорных вопросов социальных наук: возможность объективности, соотношение объяснения и понимания, переосмысление рациональности.

Оценка рефлексивности проекта, отражающая роль исследовательского коллектива в конструировании научно знания.

Основная цель дисциплины:

Освоение обучающимися теоретико-методологических основ социальных наук, с возможностью их применения при проектировании исследований, интерпретации результатов и решении сопутствующих методологических проблем; формирование целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, отработка практических навыков применения методов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-2: Способен осваивать новые социологические теории и методы социологических исследований с учетом целей и задач исследования	31 - знать логику и принципы выбора метода проведения социологического исследования; 32 - знать базовые аксиоматические допущения классических и современных социологических теорий и методов; 33 - знать логику построения социологических теорий и концепций	У1 - уметь самостоятельно изучить новый социологический метод, адекватно подобрать научную и справочную литературу;	В1 - владеть навыком расширять и углублять знания о применяемых в ходе исследования теориях и методах и адаптировать исследовательский подход с учетом целей и задач исследования
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе;	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	32	32
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>188</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой Экзамен</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>252/7</b>	<b>64/1,8</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины					
№	Наименование тем	Общая	Количество часов (час) и	С применением	Форма



	(разделов) дисциплины	трудоемкость, часы	(или) зачетных единиц (з.е.)					электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Соотношение теоретического и эмпирического знания	8	8	2		2	4	4	2		2		ОТ
2	Становление методологии социальных наук	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
3	Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.	18	18	4		4	10	8	4		4		ОТ
4	Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
5	Функционализм.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
6	Интерпретативный подход	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
7	Методы социологического исследования: общий обзор	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
8	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
9	Основные принципы анализа данных в количественных исследованиях.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
10	Вторичный анализ данных в социологии.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
11	Правила интерпретации количественных данных.	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
12	Теоретико-методологические основания качественного	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ

	подхода.												
13	Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
14	Методы онлайн-исследований	10	10	2		2	6	4	2		2		ОТ
15	Анализ данных-2			2		2	6	4	2		2		ОТ
Итого		156	156	32		32	92	64	32		32		
Подготовка и сдача зачета		40					40						Эссе
Подготовка и сдача экзамена		56					56						Эссе, экзамен
Всего		252	156	32		32	188		32		32		

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Соотношение теоретического и эмпирического знания	<p>Понятие теории. Принцип демаркации. Структура теоретического знания: идеализированные объекты, исходные и производные понятия, базисные теоретические утверждения, теоретические законы и принципы, логические правила, логически организованные системы знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развёртывание теории как процесс решения задач. Метатеоретический уровень знания, его структура и особенности. Философские основания науки как одна из форм метатеоретического знания в науке. Виды философских оснований науки. Эмпирическое знание и его гносеологические особенности. Чувственное и эмпирическое познание. Структура эмпирического знания: эмпирические объекты, базисные эмпирические утверждения, факты, законы, эмпирические системы знания.</p> <p>Основания науки. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Аналитические и синтетические высказывания. Понятие протокольных предложений. Верификация протокольных предложений. Неверифицируемость универсальных предложений. Диспозиционные предикаты. Опровержение теорий.</p>
Тема 2	Становление методологии социальных наук	<p>Философия науки Канта и ее пересмотр в неокантианстве (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианское различие наук о природе и наук о культуре. Объяснение и понимание. Идеальные типизации. Социология и мир повседневности. Является ли социология "словесным образом" общества? Социология и социальный дискурс. Характерные черты социологических доктрин. Универсальность научного знания как цель исследования. Дисциплинарная организация научного знания.</p>

Тема 3	Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.	Позитивизм в социальных науках. «Волны» позитивизма. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования. Концепция личностного знания М.Поляни. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Логика объяснения в социальных науках. Этнос научного исследования. Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации.
Тема 4	Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.	Социологические версии “позитивизма”. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. От микросоциального к макросоциальному: бихевиористские теории обмена в социологии.
Тема 5	Функционализм.	Мотивы, цели и функции. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Пример: функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм: теория или методология? Примеры функционалистских объяснений: анализ функций “политической машины” (Р.Мертон) и “демократического лидерства” в мужских военных союзах (М.Даглас). Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия. Может ли “нормативный волюнтаризм” решить проблему интерпретации рационального действия?
Тема 6	Интерпретативный подход	Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод). П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой игры”. Уинч о невозможности причинного объяснения интеллигибельного действия. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения. “Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук. Критика радикальной теории интерпретации. Пример: конструкционистская “этнография науки”. Модель “двойной герменевтики” (Э.Гидденс) в культурной антропологии и социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н.Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц). Этнометодологическая критика интерпретативной программы. Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”? Анализ исследовательской практики: поддержание половой идентичности (“случай Агнес”, Г.Гарфинкель), процедуры анализа разговора (Х.Сакс).

Тема 7	Методы социологического исследования: общий обзор	История становления современных методов социологического исследования. Преимущества и недостатки основных исследовательских методов: опрос, включенное наблюдение, эксперимент, биографический метод, сравнительно-исторические и кросс-культурные исследования. Прикладные методы социальных исследований (фокус-группы, потребительские панели и т.п.): релевантные и нерелевантные контексты применения. Логика эмпирического исследования: проблема, объект, предмет, гипотезы, дизайн исследования по стадиям сбора, обработки эмпирических материалов и представления результатов. Процесс исследования: от исследовательской проблемы к программе исследования. Стадии исследовательского цикла: концептуализация, операционализация, выдвижение, проверка и уточнение гипотез. Язык социально-научного исследования. Построение теоретических моделей и моделей измерения. Формулировка и уточнение исследовательской проблемы в прикладном социальном исследовании: методы “концептуального картографирования”. Этика социологического исследования.
Тема 8	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете? Требования к формулировке вопросов. Контрольный список Д. де Воса. «Сензитивные» вопросы: косвенные и проективные формулировки, метод вынужденного выбора, метод «случайного ответа», суммарные оценки распространенности установок и поведения.
Тема 9	Основные принципы анализа данных в количественных исследованиях.	Виды анализа данных. Одномерный анализ: табулирование и представление данных. Типы графического представления данных. Использование основных статистик: меры центральной тенденции и меры разброса. Анализ связи между двумя переменными. Перекрестная классификация. Таблица сопряженности как инструмент анализа взаимосвязи. Проверка гипотез о взаимосвязи признаков. Меры пропорционального уменьшения ошибки прогноза. Метод уточнения в анализе связи между переменными. Валидность статистического вывода. Модель измерения и выбор статистической модели анализа данных. Общая модель латентного фактора. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Общая линейная модель и эксплораторные подходы к анализу структуры эмпирических данных.
Тема 10	Вторичный анализ данных в социологии.	Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Мета-анализ в социальных науках: общее представление. Использование в социологических исследованиях данных, получаемых от других отраслей знания. Статистическая совокупность, закономерность, таблица сопряженности
Тема 11	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=россияне). Графическое представление количественных данных и интерпретация.

Тема 12	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Количественный и качественный анализ в работах классиков социологии. Проектирование качественного исследования: единицы анализа; выбор поля; проблема доступа к единицам наблюдения; стратегии формирования целеориентированной выборки и определения ее размера; проблема объективности и субъективности; создание полевой исследовательской группы. Работа в поле: сбор и фиксация данных; стратегии вхождения в поле; типы полевых заметок.
Тема 13	Новые подходы к выборочным социальным исследованиям поведения и установок	Новый «экспериментальный подход» в выборочных обследованиях: автоматизированное планирование опроса, проектирование опросного инструмента и компьютерное интервьюирование. Инновации в квазиэкспериментальных планах, используемых в компьютеризованных исследованиях установок и оценочных исследованиях («виньеточный» план, RD-план в исследованиях эффективности программ и изменения установок). Система CATI. Компьютерное интервьюирование и онлайн опросы: типы, возможности, ограничения на репрезентативность и перспективы.
Тема 14	Методы онлайн-исследований	Исследования с использованием Интернет: понятие, история возникновения и развития. Онлайн-панели и онлайн-эксперименты в социальных науках. Выборка в онлайн опросах и обследованиях: типы, преимущества, угрозы внешней валидности. Проектирование инструментария онлайн-исследований.
Тема 15	Анализ данных-2	Метод уточнения в анализе связи между переменными. Современные подходы к анализу категориальных данных. Валидность статистического вывода. Модель измерения и выбор статистической модели анализа данных. Общая модель латентного фактора.. Множественная регрессия и путевой анализ. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Общая линейная модель и эксплораторные подходы к анализу структуры эмпирических данных.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки

проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую

страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.  
Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы промежуточной аттестации**

В рамках освоения дисциплины «Методология социологического исследования» слушатели сдают зачет с оценкой в первом семестре и экзамен во втором семестре.

#### **6.2.1 Зачет**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам



(например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Позитивизм и его воплощения: общее и различия между «волнами» позитивизма?
2. Укорененность позитивистских представлений в современных социологических объяснениях.
3. Образ социологии в публичной сфере: как возможно изменение позитивистских представлений о социологии?
4. Социология и универсальные закономерности: несбывшиеся ожидания.
5. Генезис социологической объяснительной модели: какие философские концепции оказали влияние (на примере любой известной социологической концепции).
6. Применимость концепции Т.Куна для социологии и других социальных наук.
7. Критика идеи парадигм в социологии.
8. Проблематизация идеи причинности в социальных науках.
9. Прокомментируйте утверждение: любое функционалистское объяснение можно свести к обычному причинному объяснению.
10. Можно ли утверждать, что любое функционалистское объяснение является телеологическим?

#### *6.2.2 Экзамен*

Экзамен проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### Темы эссе:

1. Позитивизм и его воплощения: общее и различия между «волнами» позитивизма?
2. Укорененность позитивистских представлений в современных социологических объяснениях.
3. Образ социологии в публичной сфере: как возможно изменение позитивистских представлений о социологии?
4. Социология и универсальные закономерности: несбывшиеся ожидания.
5. Генезис социологической объяснительной модели: какие философские концепции оказали влияние (на примере любой известной социологической концепции).
6. Применимость концепции Т.Куна для социологии и других социальных наук.
7. Критика идеи парадигм в социологии.
8. Проблематизация идеи причинности в социальных науках.
9. Прокомментируйте утверждение: любое функционалистское объяснение можно свести к обычному причинному объяснению.
10. Можно ли утверждать, что любое функционалистское объяснение является телеологическим?
11. Проанализируйте основные элементы научного этоса в социологии.
12. Этнометодологическая теория. В чем этнометодология расходится с социологией?
13. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе
14. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его достижения
15. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса
16. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы
17. Типичные ошибки проведения опроса и методы их корректировки
18. Общие принципы дизайна анкеты
19. Подбор интервьюеров: основные требования. Тренинг и инструктаж: методики работы
20. Основные ошибки в работе интервьюеров. Контроль работы интервьюеров: визуальный, полевой, статистический
21. Область применения и виды экспертного опроса. Оценка качества экспертной информации
22. Организация и проведение экспертного опроса (методы подбора экспертов, проблема получения доступа к экспертам и ее решения)
23. Виды документов в социологическом исследовании
24. Сущность и область применения метода контент-анализа
25. Эксперимент в социологии. Классическая схема реализации эксперимента. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность
26. Возможности и ограничения метода наблюдения. Область применения
27. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное
28. Область применения и суть метода глубинного интервью. Этапы проведения интервью: время, место, техники

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

ПК-2 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-2 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-2 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)

	<p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-2 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428511>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
- 3.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Афанасьев В.Н., Еремеева

- Н.С., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>
  5. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Восковых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>
  8. Франц В.А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Франц В.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Эмпирическая социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61580.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Эпистемология в XXI веке: Новые книги, справочные материалы, рецензии и обзоры (2000–2011) / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А.Ю. Антоновский. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0230-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444033>

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>  
Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>  
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>  
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

#### **7.6. Иные источники:**

1. Judith A. Holton, Isabella Walsh. Classic Grounded Theory: Applications with Qualitative and Quantitative Data. SAGE, 2016.
2. Merton R.K. The Matthew effect in science // R.K. Merton The sociology of science. Chicago: University Chicago Press, 1973b. P. 439-459.
3. Merton R.K. The normative structure of science // The sociology of science. Chicago: University Chicago Press, 1973a. P. 267-278.
4. Sacks M. Objectivity and insight. Oxford: Oxford University Press, 2000.
5. А.Каплан. Принцип методологической автономии исследования: от реконструированной логики к реально используемой логике // И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования: обзорный план курса и хрестоматия. М.: Программа Европейского сообщества TEMPUS-TASIS, 1996.
6. А.Макинтайр. “Факт”, объяснение и компетенция // Модели объяснения и логика социологического исследования.
7. Асмус В. Ф. Иммануил Кант — М.: Высшая школа, 2005.
8. Батыгин Г.С. Партикуляристское давление в воспроизводстве научного знания // Ценности гражданского общества. Ведомости. Вып. 23 / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. Тюмень: НИИ Прикладной этики, 2003. С. 164-179.
9. Вебер М. Основные социологические понятия. Гл.1 (“Понятие социологии и “смысла” социального действия) // Избранные произведения / Под. ред. Ю.Н.Давыдова. М.: Прогресс, 1990.
10. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл. I, II.
11. Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998.
12. Девятко И.Ф. Мертоновский корректив к парсоновской версии структурного функционализма // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.197-204.
13. Дж. Александер. Общая теория в состоянии постпозитивизма: «эпистемологическая дилемма» и поиск присутствующего разума / Пер. И.Ф. Девятко и М.С. Добряковой // Социология: 4 М. №18 и 19, 2004.
14. И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996.
15. И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН TEMPUS/TASIS, 1996.
16. Ионин Л.Г. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл.2, 3.
17. К. Поппер. Логика социальных наук. / Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. с. 298 – 313
18. К.Гемпель. Мотивы и “охватывающие” законы в историческом объяснении // Философия и методология истории / Под ред.И.С.Кона. М.:Прогресс, 1977.
19. К.Гиртц. С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.
20. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта / Пер. с нем. М. И. Левит. — СПб.: Университетская книга, 1998.

21. Кассирер Э. Познание и действительность: Понятие о субстанции и понятие о функции / Пер. с нем. Б. Столпнера, П. Юшкевича. - СПб.: Алетейя, 1996.
22. Ковалев А.Д. Становление теории действия Т.Парсонса // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.168-197.
23. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.
24. П.Рикер. Герменевтика и метод социальных наук // П.Рикер. Герменевтика. Этика. Политика. М.: АО "КАМИ" - Изд.центр Academia. 1995. Сс.3-18.
25. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS. 1993. №2. Сс.94-122.
26. Поппер К. Логика научного исследования // Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы / Пер. с англ. Л.В. Блинникова, В.Н. Брюшинкин, Э.Л. Наппельбаум, А.Л. Никифорова; Сост. общая ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского. М.: Прогресс, 1983. С. 82-235.
27. Р.Рорти. Метод, общественные науки и общественные надежды//Модели объяснения и логика социологического исследования.
28. Шутц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.
29. Э.Дюркгейм. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, прим. А.Б.Гофмана. М.:Канон, 1995. Сс.7-68.
30. Т.Кун. Структура научных революций. М.:Прогресс, 1977. Гл.1,3,10
31. У.Дрей. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М.:Прогресс, 1977.
32. Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии. М.: Русское феноменологическое общество, 1996. Сс.18-46, 57-69.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии**

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Национализм как политическая идеология**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки**

**«Фундаментальная социология»**

Москва, 2023 г.



**Автор-составитель:**  
Доктор политических наук

В.С. Малахов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина представляет обзор как основных идейных течений в рамках современного национализма, так и текущего состояния исследований в области национализма. Основная цель дисциплины состоит том, чтобы сформировать у обучающихся представление о национализме как одной из крупнейших идеологий современности, уточнив ее соотношение с другими идеологическими дискурсами: либерализмом, социализмом, консерватизмом и др. Содержание дисциплины охватывает такие важные вопросы современной политической теории, как национально-государственное строительство, национализм и демократия, национализм и мультикультурализм, национализм и национальное государство в условиях глобальной экономики. Отдельно в рамках дисциплины обучающиеся также получают представление о вызовах этнонационализма и угрозах межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве и в глобальном мире.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	31 – знать основные идейные течения в рамках современного национализма; 32 – знать текущее состояние исследований в области национализма; 33 – знать о национализме как одной из крупнейших идеологий современности, и ее соотношения с другими идеологическими дискурсами: либерализмом, социализмом, консерватизмом и др.	У1 – уметь применять социологические понятия для анализа социальных институтов и процессов	В1 – владеть навыком анализа таких явлений как национально-государственное строительство, национализм и демократия, национализм и мультикультурализм, национализм и национальное государство в условиях глобальной экономики
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины													
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Национализм как	12	12	2		2	8						ОТ

	политическая идеология. Основные понятия курса.												
2	Национализм и другие политические идеологии.	24	24	4		4	16						ОТ
3	Национализм в условиях глобализации.	12	12	2		2	8						ОТ
4	Национализм и современная политическая теория.	24	24	4		4	16						ОТ
5	Национализм в постсоветских странах. Национализм и этнический конфликт. «Этническое возрождение» как вызов политической науки.	12	12	2		2	8						ОТ
Итого		84		14		14	56						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144		14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Национализм как политическая идеология. Основные понятия курса.	Нация и национализм. Национальность, национальная идентичность и национализм. Национализм и развитие государства. Национальное государство, суверенитет, лояльность и идентичность. <b>Национализм как идеология.</b>
Тема 2	Национализм и другие политические идеологии.	Политический и этнический национализм. Национализм и социализм, национализм и либерализм, национализм и фашизм. Национализм и идеология неолиберализма. Национализм и национальное движение. Национализм и
Тема 3	Национализм в условиях глобализации.	Нация-государство перед вызовами глобализации. Глобальная экономика и национальные интересы. Суверенитет и гражданство в условиях глобализации. Европейский Союз и другие наднациональные объединения. Критика концепции мультикультурализма. Регионализм как политическое явление.

Тема 4	Национализм и современная политическая теория.	Политическая идеология национализма в современных социальных исследованиях. Проблемы национализма в оптике социального конструктивизма, функционализма, теории коммуникации, постмарксизма и неомарксизма. Отношение современной науки к этническим и «расовым» исследованиям
Тема 5	Национализм в постсоветских странах. Национализм и этнический конфликт. «Этническое возрождение» как вызов политической науки.	Конструирование наций в постсоветских государствах. «Этническое возрождение» как политический вызов современности. Этнические общности, национализм и межэтнические конфликты. Проблемы миграции на постсоветском пространстве.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно выработывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за

ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional



Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007.

№ 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Национальная интеграция и этнокультурный плюрализм

2. Сравнение идеологии двух националистических организаций современной России и Великобритании
3. Современные ультраправые политические организации Великобритании и Голландии
4. Проблема соотношения двух конструируемых образцов нации, основанных на интерпретации исторических событий. Сравнительный анализ текстов учебников по истории Украины и России
5. Воспроизводство национальной истории в системе школьного образования в постсоветских государствах на примере Украины
6. Православный национализм
7. Почему я не согласен с Геллнером
8. "Образ врага": проблема негативной идентичности
9. Возможен ли либеральный национализм?
10. Националистический дискурс в программных и уставных документах политических партий и общественно-политических движений организационного комитета "Русский марш"
11. "Этничность" как переменная величина. Критика теории "кристаллизация групповости" Р.Брубейкера в перспективе социологии критической способности
12. Концептуализация нации и национализма в теории структуризации Э.Гидденса

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)

	допуская стилистических и грамматических ошибок		
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</li> <li>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</li> <li>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</li> <li>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</li> <li>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</li> <li>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</li> <li>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению</li> </ol>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

	<p>выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>		
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Гринфельд, Лия Национализм. Пять путей к современности / Лия Гринфельд ; перевод Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0484-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88184.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Микиденко Н.Л. Этническая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микиденко Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ионин Л. Политкорректность [Электронный ресурс]: дивный новый мир/ Ионин Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ад Маргинем Пресс, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51393.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>
4. Федоров, С.Е. История и теория наций и национализма : учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-288-05655-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457942>
5. Медведева О.О. Американский мультикультурализм [Электронный ресурс]: интеллектуальная история и социально-политический контекст/ Медведева О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77326.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

## 7.6. Иные источники:

1. Деминцева Е. Быть "арабом" во Франции. М.: Новое литературное обозрение, 2008.
2. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности. / Пер. с англ. Т.И. Грингольц, М.Р. Вирозуб. М.: ПЕР СЭ, 2008.
3. Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / Ред.-сост.: И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. М.: Новое издательство, 2012.
4. Кедури Э. Национализм. / Пер. с англ. А.А. Новохатько. СПб. : Алетейя, 2010.
5. Малахов В.С. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. М.: Новое литературное обозрение, 2007.
6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-пресс-Ц; Кучково поле, 2001.
7. Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. М.: Логос-Альтера, 2003.
8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: Книжный дом "Университет", 2005.
9. Миграции и национальное государство. / Под ред. Т. Баратулиной, О. Карпенко. СПб.: Центр независимых социологических исследований, 2004.
10. Нойманн И.Б. Использование "Другого": образы Востока в формировании идентичностей. / Пер. с англ. В.Б. Литвинова, И.А. Пильщикова. М.: Новое издательство, 2004.
11. Паин Э.А. Между империей и нацией: модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. М.: Новое издательство, 2004.
12. Русский национализм в политическом пространстве (исследования по национализму в России) / Сост. М. Ларюэль. М. : Франко-Российский Центр гуманитар. и обществ. наук, 2007.
13. Смирнов А.А. Национализм как идеология (постмарксистский подход). Ярославль: Ярославский государственный университет, 2007.
14. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. / Пер с англ. А.А.Васильева. СПб.: Алетейя, 1998.
15. Шнирельман В.А. Порог толерантности: Идеология и практика нового расизма: в 2-

х т. М.: Новое литературное обозрение, 2011. Т. 1-2.

16. Ян Э. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе. М.: РОССПЭН, 2010. Т.1-3.
17. Alter P. Nationalism. London; Melbourne: Edward Arnold, 1989.
18. Beissinger M.R. Nationalist Mobilization and the Collapse of the Soviet State. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
19. Bendix R. Nation-building and Citizenship: Studies of Our Social Order. New York: John Wiley and Sons, 1964.
20. Birch A.H. Nationalism and National Integration. London: Unwin Hyman, 1989.
21. Blaut J.M. The National Question: Decolonizing the Theory of Nationalism. Atlantic Highlands: Zed Books, 1987.
22. Baycroft T. Nationalism in Europe, 1789-1945. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
23. Canovan M. Nationhood and Political Theory. Cheltenham: Edward Elgar, 1996.
24. Forbes H.D. Nationalism, Ethnocentrism and Personality: Social Science and Critical Theory. Chicago: The University of Chicago Press, 1985.
25. Gellner E. Nations and Nationalism. Oxford: Blackwell Publishing, 1983.
26. Hannerz U., Westin C. Nationalism and Internationalism in the Post-Cold War Era. London; New York: Routledge, 2000.
27. Homi B.K. (ed.) Nation and Narration. London: Routledge, 1990.
28. Gasparini A. Nation, Ethnicity, Minority and Border: Contribution to An International Sociology. Gorizia: International Institute of Sociology/IIS, 1998.
29. Mayall J. Nationalism and International Society. Cambridge; Port Chester; Sydney : Cambridge University Press, 1990.
30. Mosse G.L. The Nationalization of the Masses: Political Symbolism and Mass Movements in Germany from the Napoleonic Wars through the Third Reich. Ithaca: Cornell University Press, 1991.
31. Mosse G.L. Nationalism and Sexuality: Middle-Class Morality and Sexual Norms in Modern Europe. Madison: The University of Wisconsin Press, 1988.
32. Roy W.G. Making Societies: Historical Construction of Our World. London: Pine Forge Press, 2001.
33. Smith G. (ed.) The Nationalities Question in the Soviet Union. London; New York: Longman, 1990.
34. Verdery K. National Ideology Under Socialism : Identity and Cultural Politics in Ceausescu's Romania. Berkeley: University of California Press, 1991.
35. Vogler C/M. The Nation State: the Neglected Dimension of Class. Aldershot, Hants, England : Gower, 1985.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология риска и неопределённости**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.



**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, кандидат философских наук Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	15
7.2. Дополнительная литература:.....	15
7.3. Нормативно-правовые документы .....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Справочные системы .....	15
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Социология риска и неопределённости" - дать студентам глубокое понимание того, как риск и неопределенность функционируют в современном обществе, а также освещение их влияния на экономические и социальные процессы. Дисциплина включает в себя изучение проблемы предвидения и консенсуса в условиях ограниченной информации, роли неопределенности в экономике и социальной теории, а также проблему предвидения в рефлексивной социологии. Освещаются также темы, связанные с «критическим моментом» и социальными кризисами, анализ неопределенности через рефлексивную социологию, различие между неопределенностью и риском в экономической социологии, роль рисков как элементов социального порядка и инструментов управления, а также рассматриваются риски как моральные границы сообщества и проекты онтологизации неопределенности в философии. Задачи курса включают развитие у студентов навыков анализа и понимания рисков и неопределенности, а также умение применять полученные знания для исследования социальных и экономических явлений.

Цель дисциплины – изучение влияния риска и неопределенности на современные социальные и экономические процессы и развитию у студентов способности анализировать эти явления в различных социальных контекстах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 - знать теоретические основы исследований в НСИ и СМС	У1 - уметь анализировать современные и только возникающие техно-социальные явления с использованием микросоциологического концептуального инструментария. У2 - уметь проводить концептуальные и методологически обоснованные исследования с использованием классических или передовых теоретических достижений в НСИ, СМС и смежных областях	В1 – владеть навыком применения джефферсоновского о конверсационного анализа
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании			У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы;

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных	Форма текущего контроля успеваем

							технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					ости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа				СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Проблема предвидения и консенсус в условиях недостаточности информации: предпосылки тематизации неопределенности в экономике и социальной теории	12	4	2		2	8							ОТ
2	Проблема предвидения в рефлексивной социологии	12	4	2		2	8							ОТ
3	«Критический момент» и социальные кризисы: рефлексивная социология как способ анализа неопределенности	12	4	2		2	8							ОТ
4	Неопределенность vs. Риск: неопределенность в экономике и экономической социологии	12	4	2		2	8							ОТ
5	Риски как конститутивы социального порядка и инструменты управления	12	4	2		2	8							ОТ
6	Риски, опасности, заражение, неопределенность: риски как моральные границы сообщества	12	4	2		2	8							ОТ

7	Проекты онтологизации неопределенности в философии	12	4	2		2	8						
Итого		84	28	14		14	56						ОТ
Подготовка и сдача зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Проблема предвидения и консенсус в условиях недостаточности информации: предпосылки тематизации неопределенности в экономике и социальной теории	Проблема согласованности без соглашений (М. Вебер, Т. Парсонс). Проблема интерпретации установленного порядка. Экономический смысл проблемы согласия. Двойная контингентность взаимодействия в общей теории действия и ее значение для социологии. Соответствие действий ожиданиям. Роль установок в двойной контингентности. Взаимная координация (и ее условия) как условие социального порядка.
Тема 2	Проблема предвидения в рефлексивной социологии	Инкорпорированный порядок взаимных ожиданий (П. Бурдьё). Прагматика координации ожиданий в отсутствие эксплицитных соглашений. Гипотеза объективной сонастроенности габитуса(ов). Инстанции вменения порядка: габитус, государство, поля, «фундаментальные структуры». Как координировать ожидания в условиях трансформаций? Проблема Дон Кихота и гистерезис. Homo economicus как homo academicus: историчность гипотезы о исчислимости выгод в условиях полноты информации.
Тема 3	«Критический момент» и социальные кризисы: рефлексивная социология как способ анализа неопределенности	П.Бурдьё и анализ событий мая 1968 года как модельный пример «критического момента». «Внеисторичность» социальных кризисов. Исторический анализ и реконструкция «логики игры» как способ обратной историзации кризисов. Пересечение латентных кризисов как предпосылка социального кризиса. Переопределение границ между регионами социального пространства как следствие и ставка критического момента. Градиентное «развертывание» полей и постепенное включение социальных пространств в критический момент.

		<p>Проблема контролируемости обобщения кризиса. Логика бюрократии как оператора контролируемой генерализации. Ж.Шапиро и литературное поле военной и поствоенной Франции: анализ групп заинтересованных агентов. Трансформации конвертируемых форм капитала: анализ распада Советского Союза и изменений стран Восточной Европы.</p>
Тема 4	<p>Неопределенность vs. Риск: неопределенность в экономике и экономической социологии</p>	<p>Проблема предвидения инвестиций и невозможность принятия оптимальных решений в условиях неполноты информации. Найтианская неопределенность и проблема присвоения вероятностей агентами. Неопределенность как невозможность присвоения вероятностей и ключевое ограничение теории общего равновесия в экономике. Социологическая критика теории общего равновесия. Неопределенность как опорное понятие экономической социологии: контроль неопределенностей через структурные условия решений (организационные структуры, сети социальных связей, систематические вариации).</p>
Тема 5	<p>Риски как конститутивы социального порядка и инструменты управления</p>	<p>У. Бэк, Э. Гидденс и «общество риска». Понятие рефлексивной модернизации и идея трансформации социальной стратификации в зависимости от модели производства и трансляции рисков. Риски экспертов и риски lau men: случай камбрийских фермеров после Чернобыля. Риск как оператор правительности в фукольдиданских исследованиях: стратегии и техники производства рисков.</p>
Тема 6	<p>Риски, опасности, заражение, неопределенность: риски как моральные границы сообщества</p>	<p>Риски и культура. Риски и моральные опасности (М.Дуглас): матрицы рисков. Естественный порядок как «оружейная в войне политических идей». «Имморальные» формы экономической и политической власти как механизмы производства рисков. Методы отбора рисков как индикатор возможных континуумов рисков.</p>
Тема 7	<p>Проекты онтологизации неопределенности в философии</p>	<p>Понятие метастабильности в критике гилеморфической модели Ж. Симондоном. Неопределенность как условие индивидуации в материи, психике и коллективе. Границы неопределенности в эволюции технических объектов. Идея трансдуктивной операции. Метафоры «беспорядка» и «бардака» в современной социологии и спекулятивной философии (Д. Ло, И. Богост).</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.



Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например:

(Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно

находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «Социология риска и неопределённости» слушатели сдают зачет в первом семестре.

#### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### **Темы эссе:**

1. Роль социологии риска и неопределенности в современном обществе: анализ теоретических концепций и практическое применение.
2. Влияние риска на социальные структуры и неравенство: анализ социальных контекстов и последствий.
3. Культурные и социально-психологические аспекты восприятия риска и неопределенности: сравнительный анализ различных контекстов и групп.
4. Социальные движения и реакция на риск: исследование социальной активности и мобилизации сообществ.
5. Роль экспертных знаний и научно-технического прогресса в управлении рисками: анализ основных подходов и вызовов.
6. Социологический подход к анализу глобальных рисков и неопределенностей: роль международных организаций и глобальных институтов.

7. Социальная конструкция риска: анализ роли масс-медиа, политических структур и общественного мнения.
8. Роль социологии рисков и неопределенностей в процессе принятия решений: анализ взаимодействия экспертов, политиков и общества.
9. Политическая экология и социология риска: исследование взаимодействия социальных, экологических и политических аспектов.
10. Социальные инновации и стратегии управления рисками: анализ практических решений и их социальных последствий.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **7.1. Основная литература:**

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### **7.6. Иные источники:**

1. Aradau, C., & van Munster, R. (2007). Governing terrorism through risk: taking precautions, (un)knowing the future. *European Journal of International Relations*, 31(1), 89-115.
2. Beck, U. (1992a). From industrial society to the risk society: questions of survival, social structure and ecological environment. *Theory, Culture & Society*, 9(1), 97-123.
3. Beck, U. (1992b). *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage.
4. Beckert, J. (1996). What is sociological about economic sociology? Uncertainty and the embeddedness of economic action. *Theory and Society*, 25, 803–840.

5. Bourdieu, P. (1962). Disintegration and Distress & The Revolution Within the Revolution. In *The Algerians* (pp. 119-192). Boston: Beacon Press.
6. Bourdieu, P. (2000). Bodily Knowledge. In *Pascalian Meditations* (pp. 128-163). Cambridge: Polity Press.
7. Douglas, M. (1966/1969). *Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo*. London: Routledge & Kegan Paul.
8. Douglas, M. (1985). *Risk Acceptability According to the Social Sciences*. New York: Russell Sage Foundation.
9. Douglas, M., & Wildavsky, A. (1982). *Risk and Culture: An Essay on the Selection of Technological and Environmental Dangers*. Berkeley, CA: University of California Press.
10. Ewald, F. (1991). Insurance and risks. In C. Burchell, C. Cordon, & P. Miller (Eds.), *The Foucault Effect: Studies in Governmentality* (pp. 197-210). London: Harvester/Wheatsheaf.
11. Eyal, G., Szélenyi, I., & Townsley, E. (1998). *Making Capitalism Without Capitalists: The New Ruling Elites in Eastern Europe*. London: Verso.
12. Granovetter, M. (1973). The strength of weak ties. *American Journal of Sociology*, 78, 1360-1380.
13. Granovetter, M. (1985). Economic action and social structure: The problem of embeddedness. *American Journal of Sociology*, 91, 481-510.
14. Knight, F. H. (1921). *Risk, Uncertainty and Profit*. Boston and New York: Kelley.
15. Lebaron, F. (2003). Pierre Bourdieu: Economic Models against Economism. *Theory and Society*, 32(5/6), 551–565.
16. Marom, N. (2014). Relating a City's History and Geography with Bourdieu: One Hundred Years of Spatial Distinction in Tel Aviv. *International Journal of Urban and Regional Research*, 38(4), 1344-62.
17. Mythen, G. (2007). Reappraising the risk society thesis: telescopic sight or myopic vision? *Current Sociology*, 55(6), 793-813.
18. Rich, E., Evans, J., & De Pian, L. (2011). Children's bodies, surveillance and the obesity crisis. In E. Rich, L. Monaghan, & L. Aphramor (Eds.), *Debating Obesity: Critical Perspectives* (pp. 139-163). London: Palgrave Macmillan.
19. Sapiro, G. (2013). Structural History and Crisis Analysis: The Literary Field in France during the Second World War. In P. S. Gorski (Ed.), *Bourdieu and Historical Analysis* (pp. 266-285). Duke University Press.
20. Simondon, G. (2020). *Individuation in Light of Notions of Form and Information*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
21. Steinmetz, G. (2011). Bourdieu, Historicity, and Historical Sociology. *Cultural Sociology*, 5(1), 45–66.
22. Zelizer, V. (1979). Human values and the market: The case of life insurance and death in 19th century America. *American Journal of Sociology*, 84, 591-610.
23. Богост, Я. (2015). Бардак в видеоиграх. *Философско-литературный журнал «Логос»*, 1(103). с.79-99.
24. Бурдьё, П. (2018) Критический момент // Homo academicus [Текст] / П. Бурдьё; пер. с фр. С. М. Гавриленко, О. М. Журавлева, Д. Ж. Кондова, Е. В. Кочетыговой, О. О. Николаевой, Н. В. Савельевой; под науч. ред. Е. В. Кочетыговой и Н. В. Савельевой. Москва: Изд-во Института Гайдара. С. 305-371.

25. Бурдые, П. (2019) Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993) / П. Бурдые; [под ред. П. Шампаня, Ж. Дюваля при участии Ф. Пуло, М.-К. Ривьер; послесл. Р. Буайе]; пер. с фр. Д. Кралечкина. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС.
26. Вебер, М. (1990) О некоторых категориях понимающей социологии // Избранные произведения. Москва: Прогресс. С. 495-546.
27. Ло, Д. (2015). После метода: беспорядок и социальная наука. (С. Гавриленко, А. Писарева и П. Ханова, Пер.) (С. Гавриленко, Науч. ред.). Москва: Издательство Института Гайдара.
28. Парсонс, Т. (2018) К общей теории действия. Теоретические основания социальных наук // О структуре социального действия. Москва: Академический проект. С. 307-417.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.



**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование выборочного исследования**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Магистр социологии

Т.Э. Османов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	15
7.3. Нормативно-правовые документы .....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Справочные системы .....	15
7.6. Иные источники:.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с основными принципами построения выборки в социологических исследованиях, влиянием конструкции выборки на точность получаемых результатов, а также приобретение обучающимися практических навыков использования стандартных методов вероятностного отбора.

Основное внимание уделяется методам конструирования выборки и практике применения этих методов в реальных исследованиях. Техника построения статистических оценок рассматривается в минимальном объеме, необходимом для понимания принципов построения выборки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать теоретические основы построения выборки в социологическом исследовании; З2 – знать методологические принципы обработки данных, полученных в ходе выборочного социологического исследования; З3 – знать специфику применения выборочного социологического метода при проведении исследований общественного мнения	У1 – уметь анализировать социологическую выборку, выявлять и прогнозировать возможные ошибки выборки; У2 - корректно интерпретировать данные, с учетом возможных погрешностей как инструментария, так и используемой объяснительной модели; У3 – уметь определить тип выборки исходя из целей социологического исследования	В1 – владеть навыком проведения эвристических исследований с применением методологии выборочного исследования; В2 - владеть навыком обработки данных, полученных в ходе выборочного социологического исследования; В3 – владеть навыком проектирования выборки социологического исследования, направленного на изучение общественного мнения
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами;	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Выборка, основные понятия	6	6	1		1	4							ОТ

2	Простая случайная выборка	6	6	1		1	4							ОТ
3	Стратифицированная выборка	6	6	1		1	4							ОТ
4	Систематический отбор	12	12	2		2	8							ОТ
5	Кластерная выборка	6	6	1		1	4							ОТ
6	Построение всероссийской выборки	6	6	1		1	4							ОТ
7	Взвешивание данных	12	12	2		2	8							ОТ
8	Невероятностные выборки	6	6	1		1	4							ОТ
9	Особенности построения выборки для некоторых типов исследований: телефонные опросы, опросы по интернету, панельные исследования	12	12	2		2	8							ОТ
10	Источники ошибок в выборочных исследованиях	12	12	2		2	8							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Выборка, основные понятия	Теоретические основы случайного отбора: вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило “трех сигм”. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Понятие ошибки выборки. Уменьшение случайных ошибок при возрастании объема выборки и независимость систематических ошибок от величины массива.
Тема 2	Простая случайная выборка	Способы практической реализации собственно случайной выборки. Принцип жеребьевки. Принцип таблицы случайных чисел. Принцип генератора случайных чисел. Повторная и бесповторная выборка. Вычисление ошибки репрезентативности для собственно случайной выборки. Определение объема выборки.

Тема 3	Стратифицированная выборка	Алгоритм. Стратифицированная выборка: пропорциональная и непропорциональная. Различие доверительного интервала в различных типах выборки. Плюсы и минусы стратифицированного отбора.
Тема 4	Систематический отбор	Способы систематического отбора единиц исследования. Моделирование случайности. Механическая выборка и шаг выборки. Систематический отбор: основные принципы.
Тема 5	Кластерная выборка	Принципы построения кластерной выборки. Определение кластеров.
Тема 6	Построение всероссийской выборки	Особенности построения всероссийской выборки. Практики различных исследовательских центрах. Специфика исследования и выборка.
Тема 7	Взвешивание данных	Весы и взвешенные показатели в статистике. Особенности интерпретации взвешенных данных.
Тема 8	Невероятностные выборки	Почему применяют неслучайный отбор? Классификация методов неслучайного отбора. Основные факторы, определяющие природу неслучайного отбора, являются: Фактор доступности, фактор целенаправленности. Доступная выборка, стихийная выборка, направленный отбор
Тема 9	Особенности построения выборки для некоторых типов исследований: телефонные опросы, опросы по интернету, панельные исследования	Проблема построения выборки в зависимости от типа исследования. Специфика телефонных опросов: история и современность. Опросы по интернету: проблема репрезентативности, специфика построения выборов.
Тема 10	Источники ошибок в выборочных исследованиях	Давление доступных объектов. Иллюзия постоянства. Недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц. Отказы от ответа и их влияние на конечный результат. Случайные и систематические ошибки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является решение задач по тематике курса.

Пример задач, которые высылаются обучающимся в качестве домашнего задания:

1. В результате опроса 300 сотрудников предприятия по простой случайной выборке, выяснилось, что 235 из них довольны своим рабочим местом. Рассчитайте доверительный интервал для этой оценки. Общая численность сотрудников на предприятии 2500 человек.
2. Какая из следующих простых случайных выборок будет точнее: 400 из 2000; 1000 из 50000 или 100 из 130? Дисперсия элементов ( $S^2$ ) во всех трёх совокупностях одинакова.
3. При проведении опроса по простой случайной выборке размера 1000 была получена дисперсия среднего 390. Какова будет дисперсия среднего при простой случайной выборке размером 1300? (поправкой конечной совокупности пренебрегаем).
4. Какого размера должна быть простая случайная выборка сотрудников предприятия общей численностью 8620 человек, чтобы оценить долю автомобилистов среди них с точностью 3 п.п.
5. Известны примерные рейтинги трех кандидатов на выборную должность. Они равны соответственно 8%, 27%, 64%. Каким должен быть размер простой случайной выборки, чтобы оценить рейтинг любого из кандидатов с гарантированной точностью не менее  $\pm 2$  п.п. (уровень доверия 95%)? Размер совокупности равен 50 000.

6. Изучить распространение стационарной телефонии в Иркутской области. Результаты опроса 800 респондентов, проведенного весной 2014 года: в Иркутске стационарный телефон был у 46% населения, в остальных населенных пунктах – у 26%. Население Иркутска 606137 человек, всей Иркутской области – 2422026 человек. Каким образом распределить выборку 1000 респондентов, чтобы с максимальной точностью оценить долю владельцев стационарных телефонов?
7. Изучаемая совокупность разделена на две страты. Для каждой страты известны: ее размер  $N_h$ , дисперсия элементов в страте  $S_h^2$ , стоимость одного интервью в страте  $c_h$ . Эти данные представлены в таблице.

	Страта 1	Страта 2
Размеры страт $N_h$	400 000	600 000
Дисперсия элементов $S_h^2$	1225	100
Стоимость 1-го интервью $c_h$	4	36

На полевой этап исследования выделено 40 000 рублей. Выборка в стратах простая случайная. Предложите такое распределение выборки между стратами, которое обеспечит наименьшую дисперсию среднего в пределах выделенных средств. Вычислите общий размер выборки, размер выборки в каждой страте, дисперсию среднего в каждой страте и общую дисперсию среднего (поправкой конечной совокупности пренебрегаем).

8. Коммерческая фирма планирует опрос своих клиентов в Москве и области. Известно число клиентов фирмы, дисперсия элементов для оцениваемого параметра, а также стоимость одного интервью для Москвы и для области.

	Москва	Московская область
Число клиентов фирмы	8 000 чел.	32 000 чел.
Дисперсия элементов $S^2$	90 000	2 500
Стоимость 1-го интервью	100 руб.	400 руб.

В Москве и в области формируются простые случайные выборки из списка клиентов.

- а) Распределите выборку размера  $n = 1000$  между Москвой и областью так, чтобы с наименьшей статистической погрешностью оценить среднее значение параметра для всей совокупности (Москва + область). Посчитайте общую дисперсию среднего для Москвы и области (поправку на конечность совокупности не учитывать).
- б) Распределите выборку между Москвой и областью так, чтобы с наименьшей статистической погрешностью оценить среднее значение параметра для всей совокупности (Москва + область) и чтобы стоимость всех интервью не превысила 175 000 рублей. Посчитайте общую дисперсию среднего для Москвы и области (поправку на конечность совокупности не учитывать).
9. При распределении выборки между 6 стратами применялось оптимальное размещение. Первоначально выборка размера 2000 человек была распределена по 6 стратам следующим образом: 160, 400, 240, 320, 480, 400. Но потом решили не проводить опрос в последней 6-й страте и распределить 2000 респондентов между первыми пятью стратами, снова применив оптимальное размещение. Как распределится выборка между пятью стратами?
10. Дизайн-эффект выборки размера 1500 равен 0,8. Каким должен быть размер простой случайной выборки, чтобы она обеспечила такую же точность оценки среднего? Поправкой конечной совокупности пренебрегаем.
11. Дисперсия среднего кластерной выборки равна 140, дизайн-эффект равен 1,4, в каждом кластере отбирали по 11 респондентов. Какова была бы дисперсия кластерной выборки такого же размера, если бы в каждом кластере отбирали не по 11, а по 16 респондентов? Как изменилась бы дисперсия, если бы общий размер выборки не остался прежним, а увеличился бы в 2 раза? Посчитайте дисперсию для этого случая (поправкой конечной совокупности пренебрегаем).



12. Для Москвы и для Санкт-Петербурга были получены случайные выборки, по которым опросили по 401 респонденту в каждом городе. Дизайн-эффект выборки в каждом городе равен 1,6. Посчитайте общую погрешность выборки по двум городам вместе (для оценки долей). Население Москвы составляет 12 млн. человек, население Санкт-Петербурга – 5 млн. человек.
13. Для оценки доли пользователей интернета в городе был проведен опрос по двухступенчатой кластерной выборке размером 1000 человек. Кластеры отбирались с вероятностью, пропорциональной размеру. Из каждого кластера отбиралось одинаковое число респондентов путем простого случайного отбора. По результатам опроса доля пользователей интернета составила 10%, а величина 95%-го доверительного интервала получилась равной  $\pm 3,92\%$ .
- a. Посчитайте дизайн-эффект выборки.
- b. Каков был бы дизайн-эффект, если бы в каждом кластере вместо 11 респондентов отбиралось бы по 6 респондентов?
2. Четыре организации планируют проведение опроса на выходе с избирательных участков на выборах в Госдуму РФ. Параметры выборки каждой из организаций представлены в таблице.

	<i>a</i> – число избират. участков в выборке	<i>b</i> – число опрашиваемых на участке	<i>n</i> – суммарный размер выборки
Выборка 1	800	100	80 000
Выборка 2	1000	80	80 000
Выборка 3	1000	60	60 000
Выборка 4	1200	50	60 000

Можно ли определить, какая выборка будет точнее, т.е. будет иметь наименьшую погрешность?

## 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

## Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе опроса на практическом занятии**

Ответы обучающегося в ходе опроса на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе ответа студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить решение задачи по теме занятия и уметь аргументированно изложить ход ее решения.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному решению задачи, незнание теоретического материалы, необходимого для решения задачи.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Теоретические основы случайного отбора.
2. Концептуальный объект и проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности.
3. Ошибки выборки и методы их минимизации
4. Плюсы и минусы стратифицированного отбора.
5. Способы систематического отбора единиц исследования.
6. Принципы построения кластерной выборки.
7. Особенности построения всероссийской выборки.
8. Практики различных исследовательских центров при построении всероссийской выборки.

9. Специфика исследования и специфика выборки.
10. Выборка в качественном исследовании.
11. Веса и взвешенные показатели в статистике. Особенности интерпретации взвешенных данных.
12. Почему применяют неслучайный отбор? Методы применения неслучайного отбора.
13. Проблема построения выборки в зависимости от типа исследования.
14. Современные проблемы выборочного исследования.
15. Особенности интерпретации результатов в выборочном исследовании.

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты)

России). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428511>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Колесникова И. И., Круглякова Г. В. Статистика : Практикум: учебное пособие. Издательство: Вышэйшая школа, 2011. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=109954&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=109954&sr=1)
2. Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Могильчак. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 120 с. — 978-5-7996-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>

## 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

## 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

## 7.6. Иные источники:

1. Heeringa S.G. Connor J.H., Darrah D.C. 1980 SRC NATIONAL SAMPLE. Design and Development. Institute for Social Research, The University of Michigan, 1986.
2. Hess I. Sampling for Social Research Surveys 1947-1980. Institute for Social Research, The University of Michigan, 1985.
3. Kalton G. Introduction to survey Sampling / G.Kalton – Newbury Park: Sage Publications 1983.
4. Kish L. Sampling Methods for Agricultural Surveys. FAO statistical development series 3. Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 1989.
5. Kish L. Survey Sampling. John Wiley and Sons, Inc., New York, 1965 (1995).
6. Kish L. The Hundred Years' Wars of Survey Sampling. // Statistics in Transition, December 1995, Vol.2, No.5 pp.813-830.
7. Lepkowski J., Bowles J. Sampling Error Software for Personal Computers. // The Survey Statistician, 1996, № 35.

8. Leslie Kish: selected papers. Edited by Steven Heeringa and Graham Kalton. John Wiley and Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2003.
9. Lumley Thomas. Analysis of complex samples in R. // The Survey Statistician, 2008, № 57, p. 20-25.
10. Quota versus probability sampling. Survey methods center newsletter. Volume 15, № 1. London, 1994.
11. Waksberg J. Sampling methods for random digit dialing. // The Journal of the American Statistical Association, 1978, Volume 73, p. 40-46.
12. Йейтс Фрэнк. Выборочный метод в переписях и обследованиях. – М.: «Статистика», 1965
13. Кокрен У. Методы выборочного исследования. – М.: «Статистика», 1976.
14. Мучник И.Б., Петренко Е.С., Сеницын Е.Э., Ярошенко Т.М. отв. ред. Рябушкин Т.В.
15. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения ( РМЭЗ ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы. // Мир России. Социология. Этнология. 1999, № 3, с.153-172.
16. Территориальная выборка в социологических исследованиях. – М.: Наука, 1980.
17. Чуриков А. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях //Социальная реальность. 2007. № 4. С.89-109.
18. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. – М.: ЦСП, 2006.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.



**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология искусства**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Магистр социологии

Фархатдинов Н.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Справочные системы .....	13
7.6. Иные источники:.....	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о проблемном поле социологии искусства и основных исследовательских программах в дисциплине.

**Задачи дисциплины:** поместить современную социологию искусства в контекст социологических дискуссий XX в.; показать особенность социологического подхода к искусству (в сравнении с другими дисциплинами); рассмотреть слабые и сильные стороны исследовательских программ и обозначить перспективу дальнейших исследований в области социологии искусства.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать эпистемологические контексты, в рамках которых происходило формирование и возникновение классических и современных социологических теорий действий З2 - знать преимущества и ограничения классических и современных теорий действий	У1 – уметь реконструировать содержание и логику основных философских и социологических дискуссии по вопросам теорий действия;	В1 – владеть навыком написания научного текста по проблемам теории действия в социологии
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины														
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Введение. Искусство как социологическая проблема	12	4	2		2	8							ОТ
2	Социология искусства в контексте других дисциплин: социальная история, антропология искусства и	12	4	2		2	8							ОТ

	культурные исследования												
3	Критическая социология искусства	12	4	2		2	8						ОТ
4	Миры искусства Говарда Беккера	12	4	2		2	8						ОТ
5	Институты художественной жизни: академии, музеи и другие организации	12	4	2		2	8						ОТ
6	Искусство как профессия	12	4	2		2	8						ОТ
7	Признание и успех в мире искусства	12	4	2		2	8						ОТ
Итого		84	28	14		14	56						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144	28	14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Искусство как социологическая проблема	Искусство и культура в зеркале социологии. Социология культурного производства, социология поля искусства, социология рецепции. Социология искусства в контексте других дисциплин: социальная история, антропология искусства и культурные исследования.
Тема 2	Критическая социология искусства	Истоки критической теории искусства. Неомаркизм (Т.Адорно, М.Хоркхаймер, В.Беньямин). Культурные индустрии. Классовое неравенство в контексте искусства.
Тема 3	Искусство в концепции культурного производства	Ричард Петерсон: культурное производство. Отношения между социальной структурой (организацией в широком смысле или обществом) и культурой. Компоненты культурного производства и потребления: технология, право и законодательное регулирование, структура индустрии, организационная структура, система профессиональной занятости и рынок. Применимость концептуальных моделей организационной и индустриальной социологии к исследованиям искусства; критика концепции культурного производства.
Тема 4	Миры искусства Говарда Беккера	Миры искусства и коллективные действия. Конвенции. Мобилизация ресурсов. Эстетическое и роль критики. Искусство и государство. Различие интегрированных профессионалов, индивидуалистов, представителей народного творчества и наивных художников. Изменения в мире искусства. Репутация и

		ее роль в производстве искусства.
Тема 5	Социология вкуса в исследованиях Пьера Бурдьё	Социология Пьера Бурдьё, роль литературы и искусства в его построениях. Структура литературного поля, понятия габитуса, позиции, диспозиции, агента, символического и культурного капитала. Применения теории Бурдьё к истории русской литературы (М. Макеев, М.Берг).
Тема 6	Искусство как товар: рынки символической продукции	Структура рынка и цена произведения искусства. Исследования цены произведения искусства Раймонды Мулен. Аукционы как особый порядок взаимодействия (Марта Херреро).
Тема 7	Тенденции развития современной социологии искусства	Искусство и современные социальные проблемы: глобализация, неравенство и неопределенность. Искусство в контексте создания сакральных символов. Искусство, политика и социальные движения: за пределами автономии. Культурсоциология и исследования искусства. Концепция «новой социологии искусства» Э. Фуэнте.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;

- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
 Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
 или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to



enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

**Темы эссе:**

1. Социальные и культурные функции искусства: анализ через призму социологии культурного производства
2. Критическая теория искусства: влияние неомарксизма на понимание культурных индустрий и классового неравенства
3. Концепция культурного производства в социологии искусства: критический анализ подхода Ричарда Петерсона
4. Искусство как коллективное действие: применение теории 'миры искусства' Говарда Беккера
5. Восприятие и оценка искусства: анализ социологии вкуса Пьера Бурдьё
6. Роль и значение рынка в оценке произведений искусства: социологический аспект
7. Современные тенденции в социологии искусства: анализ влияния глобализации, неравенства и неопределенности на искусство

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>
2. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Орлова Э.А. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Э.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60039.html>
2. Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1799-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81016.html>

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### 7.6. Иные источники:

1. Rothenberg, Julia. 2014. Sociology Looks at the Arts. New York: Routledge.

2. Van Maanen, Hans. 2010. *How to Study Art Worlds: On the Societal Functioning of Aesthetic Values*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
3. Tanner, Jeremy. 2003. *The Sociology of Art: A Reader*. New York: Routledge.
4. Жидков, Владимир, and Татьяна Клявина. 2010. *Социология искусства. Хрестоматия*. Москва: Прогресс-Традиция.
5. Давыдов, Юрий. 1966. *Искусство как социологический феномен*. Москва: Наука.
6. Жидков, Владимир, Константин Соколов, Евгений Дуков, Юрий Осокин, Николай Хренов. 2001. *Введение в социологию искусства*. Санкт-Петербург: Алетейя.
7. Acord, Sophia Krzys, and Tia DeNora. 2008. "Culture and the Arts: From Art Worlds to Arts-in-Action." *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 619 (1): 223–37.
8. Becker, Howard S. 1984. *Art Worlds*. Berkeley: University of California Press.
9. Becker, Howard S, Robert Faulkner, and Barbara Kirshenblatt-Gimblett. 2006. *Art From Start to Finish: Jazz, Painting, Writing, and Other Improvisations*. Chicago: University of Chicago Press.
10. Bennett, T, M Savage, E Silva, A Warde, M Gayo-Cal, and D Wright. 2009. *Class, Culture, Distinction*. London and New York: Routledge.
11. Bourdieu, Pierre. 1984. *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. Harvard: Harvard University Press & Routledge.
12. Bourdieu, Pierre. 1993. *The Field of Cultural Production*. Cambridge: Polity Press.
13. Bourdieu, Pierre. 1996. *The Rules of Art: Genesis and Structure of the Literary Field*. Stanford: Stanford University Press.
14. DeNora, Tia. 2000. *Music in Everyday Life*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Bourdieu, Pierre. 2003. *After Adorno: Rethinking Music Sociology*. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Gell, Alfred. 1998. *Art and Agency: An Anthropological Theory*. Oxford: Oxford University Press, USA.
17. Hauser, Arnold. 2012. *The Sociology of Art (Routledge Revivals)*. Routledge.
18. Herrero, Marta, and David Inglis. 2008. *Art and Aesthetics*. New York: Routledge.
19. Inglis, David, and John Hughson. 2003. *Confronting Culture: Sociological Vistas*. Cambridge: Polity.
20. Inglis, David, and John Hughson. 2005. *The Sociology of Art: Ways of Seeing*. New York: Palgrave Macmillan.
21. Laermans, Rudi. 2011. "After Luhmann": Dirk Baecker's Sociology of Culture and Art." *Cultural Sociology* 5 (1): 155–65.
22. Luhmann, Niklas. 2000. *Art as a Social System*. Stanford: Stanford University Press.
23. Tanner, Jeremy. 2010. "Michael Baxandall and the Sociological Interpretation of Art." *Cultural Sociology* 4 (2): 231–56.
24. White, Harrison, and Cynthia White. 1993. *Canvases and Careers: Institutional Change in the French Painting World*. Chicago: University of Chicago Press.
25. Witkin, Robert W., and Tia DeNora. 1997. "Aesthetic Materials and Aesthetic Agency." *Newsletter of the Sociology of Culture Section of American Sociological Association* 12 (1): 1–6.
26. Witkin, Robert W. 1995. *Art and Social Structure*. Cambridge: Polity Press.
27. Witkin, Robert W. 1997. "Constructing a Sociology for an Icon of Aesthetic Modernity: Olympia Revisited." *Sociological Theory* 15 (2): 101–25.
28. Zolberg, Vera L. 1990. *Constructing a Sociology of the Arts*. Cambridge: Cambridge University Press.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология повседневности**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.



**Автор-составитель:**

Заведующий кафедры социологии, к. фил. н., Дуденкова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** показать, что социология повседневности – значимый компонент современного социального теоретизирования, стремительное развитие которого в последние три десятилетия изменило существующие представления о социологии; осмыслить повседневный мир средствами социологической теории, обнаружить в рутинных практиках и экстраординарных

**Задачи дисциплины:** развить теоретическую рефлексию в отношении повседневных социальных взаимодействий; рассмотреть фундаментальные теоретические подходы к исследованию повседневности в социологии; развить критическую способность к описанию и анализу структур повседневного мира, социологической чуткости в повседневных наблюдениях; рассмотреть теоретические основания и пути операционализации концептов социологии повседневности в современных исследованиях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 - знать основные философские и социологические подходы к анализу повседневной жизни (социальная феноменология, теория фреймов, этнометодология, акторно-сетевая теория)	У1 - уметь теоретически корректно и методически точно работать в рамках любого из указанных подходов при социологическом изучении повседневной жизни в ходе социологического исследования	В1 - владеть навыками критической оценки существующих концептуализаций повседневной жизни в рамках социологического исследовательского проекта
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	12	12	2		2	8							ОТ
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	12	12	2		2	8							ОТ
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и	12	12	2		2	8							ОТ

	метод социологии													
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	12	12	2		2	8							ОТ
5	Переосмысление материальных объектов	12	12	2		2	8							ОТ
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	12	12	2		2	8							ОТ
7	Новая повседневность глобального мира?	12	12	2		2	8							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	<p>Проблематизация понятия «Общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур).</p> <p>Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Социология повседневности в России – кризис социетального и поиск альтернатив.</p> <p>Повседневная реальность как социологическая проблема.</p> <p>Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях. Ирвинг Гофман о «не-буквальных-мирах».</p> <p>Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас).</p>

Тема 2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Дихотомии социологического мышления: реализм/номинализм, структура/действие, макро/микро. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Изживание дуализма: от бинарности к множественности. Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич). Области религиозного переживания, театрального представления и научной теории. Элементы «когнитивного стиля». Вовлеченность. Абдукция как специфическая логика повседневного (Ч. Пирс). У. Джемс и концепт «верховой реальности». А. Бергсон и континуум
Тема 3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	И. Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм-анализу социальных взаимодействий. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. Ирвинг Гофман и Уильям Джемс: переосмысление «субуниверсумов». Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Гофман о реальности несуществующего. Применения фрейм-анализа:
Тема 4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs. Концептов. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия: «социальный гештальт», здравый смысл и описания действий. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Конверсационный анализ (Э. Шеглов, Х. Сакс) Прагматические режимы
Тема 5	Переосмысление материальных объектов	Повседневные объекты. Вещи, инструменты, оснастка. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Вещи или смыслы вещей? Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация
Тема 6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух

Тема 7	Новая повседневность глобального мира?	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.
--------	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно выработывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на

английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*



*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.  
*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Два понимания повседневности в теории фреймов и допущение о необходимости разрешения противоречий
2. Концептуализация практик в теории Г. Гарфинкеля и проблема социального порядка
3. Границы описательных возможностей понятия "форма жизни"
4. Ситуативная релевантность объектов в потоке происходящего: фреймирование события
5. Воспринимаемая нормальность в повседневной жизни

6. "Беспорядок" в системе социальных различий. От "бессвязного" к классификации
7. Как возможны изменения рутинных практик?
8. Материальность повседневности: интуиция проблематизации границ
9. Материальность и территориальность границ фреймов
10. Город в пространствах: к системе различений, значимой для социологии повседневности
11. Проблем интерпретации повседневного события сторонним наблюдателем
12. О возможности социологического анализа освоения и практикования навыков

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Социология повседневности: социальные институты и практики : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова ; под редакцией Н. Л. Антоновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-2301-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106520.html>

2.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Никитин С. А. Социальная феноменология: учебное пособие. Издательство: Издательство Уральского университета, 2014. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276329&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276329&sr=1)
3. Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авт. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515>
4. Мид, Дж.Г. Философия настоящего / Дж.Г. Мид ; пер. с англ. В. Николаев, В. Кузьминов ; под ред. А.И. Мерфи. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440088>
5. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### **7.6. Иные источники:**

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2001.
2. Бертильсон М. Второе рождение природы: последствия для категории социальное // Социс. 2002. №9.
3. Бурдье П. Физическое и социальное пространства: проникновение и присвоение // П. Бурдье. Социология политики / Пер. с фр. Н.А. Шматко. М.: Socio-Logos, 1993.
4. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигль рациональности // Социологос. Социология. Антропология. Метафизика. М.: Прогресс, 1991.
5. Вахштайн, В.С. Социология повседневности и теория фреймов. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб., 2011.
6. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни. – Изд-во: Strelka Press, 2016, 108 с.

7. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. Спб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. – 298 с.
8. Гарфинкель Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение. № 1. Т. 3. 2003.
9. Гарфинкель Э. Исследования по этнометодологии. Спб.: Питер, 2007.
10. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. Главы 2, 3, 7, 13, 14.
11. Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003.
12. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М.: Директ-медиа, 2007.
13. Гофман И. Театральный фрейм // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003.
14. Гуссерль Э. Картезианские размышления. Спб.: Наука, 1998. Гл. 5.
15. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Пер. с фр. О. Столяровой // Вестник МГУ. «Философия». №3. 2003.
16. Ллойд Р.Ф. Исчезающий город. - Изд-во: Strelka Press, 2016, 180 с.
17. Пирс Ч. Начала прагматизма / Пер. с англ. Спб.: Алетейя, 2000., гл. «Абдукция и индукция».
18. Сонтаг С. Болезнь как метафора. – Изд-о: Ад Маргинем, 2016 г.
19. Филиппов А.Ф. К теории социальных событий // Логос №5 (44). 2004.
20. Шенк Ф.Б. Поезд в современность. Мобильность и социальное пространство России в век железных дорог / Фритьоф Бенъямин Шенк
21. Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. 2003. Том 3. № 2.
22. De Certeau M. The practice of everyday life / Translated by S. Rendall. Berkeley: University of California Press, 1984. Part I.
23. Denzin N., Keller Ch. Frame analysis reconsidered // Erving Goffman: Vol. 4 / Ed. by G.A. Fine, G. Smith. London: Sage Publications, 2000. P. 65-79.
24. Goffman E. A reply to Denzin and Keller // Erving Goffman: Vol. 4 / Ed. by G.A. Fine, G. Smith. London: Sage Publications, 2000. P. 79-91.
25. Pels D., Hetherington K., Vandenberghe F. The status of the object: performances, mediations and techniques // Theory, Culture and Society. № 5/6. Vol. 19. 2002.
26. Schutz A. Collected Papers, Vol. 2: Studies in Social Theory (Phaenomenologica), Springer; 1976 edition, 2007.
27. Thevenot L. Pragmatic Regimes Governing the Engagement with the World // The practice turn in contemporary theory / ed. by T. Schatzki et al. New York: Routledge, 2001.
28. Urry J. Sociology beyond societies. Mobilities for the twenty-first century. London and New-York: Routledge, 2000.
29. Zerubavel E. The Fine Line: Boundaries and Distinctions in Everyday Life. New York: Free Press, 1991. Ch 1.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология пространства**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.



**Автор-составитель:**  
Кандидат географических наук

А.С. Титков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Справочные системы .....	13
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** представить новейшие перспективные социологические теории, появившиеся на стыке социологии и географии, политической социологии и социологии тела, равно как и в области межличностного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:** обучающиеся должны получить представление о различных, порой кажущихся несовместимыми и несопоставимыми, теориях, в которых рассматривается понятие пространства в общей социологии, в политической социологии, в городской социологии, в социологии социальной структуры и в изучении социального микромира.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 - знать основные теоретические альтернативы определения и анализа пространства	У1 - уметь определять пространство в рамках социологической теории	В1 – владеть навыком изучения пространства и пространственной проблематики в связи с ключевыми вопросами социологической теории (природа и культура, личность и среда, действие и структура и др.)
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины													
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Предпосылки социального пространства	12	12	2		2	8						ОТ
2	Основы социологии пространства	12	12	2		2	8						ОТ
3	Социология пространства Георга Зиммеля.	12	12	2		2	8						ОТ
4	Социология тела и системная теория действия: альтернативные подходы	12	12	2		2	8						ОТ

5	Социально конструируемое пространство	12	12	2		2	8							ОТ
6	Социология и география	12	12	2		2	8							ОТ
7	Империи и глобализация: два альтернативных проекта политического пространства	12	12	2		2	8							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предпосылки социального пространства	Идея пространства в западной социальной мысли. Доклассические социальные и философские подходы: географический детерминизм и политическая география. Философия пространства и времени Канта и ее значение для социологии. Концептуализация пространства в социо- логической классике: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Вытеснение пространства из области социологических
Тема 2	Основы социологии пространства	Различение как основная логическая операция. Пространство и время как схемы различения. Альтернативные социологии: темпоральная и пространственная (смысл и тело). Преобладание темпоральной социологии в классической традиции. Основные различия: пространство и место, пространство как вместилище мест, пространство как идея. Основополагающие альтернативы: "относительное" и "абсолютное" пространство; пространство тел и человек
Тема 3	Социология пространства Георга Зиммеля.	Зиммель и Кант. Пространство и причинность. Априорные формы социального и пространство как субстанциальная форма. Психологический и социальный смысл пространства. Пространство как смысл. Исключительность пространства. Дискретность пространства. Локальное и функциональное расположение. Пространство и место. Понятие границы. Дистанция во взаимодействии между телами и "социология чувств". Перемещения в пространстве. Групповая дифференциация по признаку местоположения. Пространство и господство. Понятие социального ограничения. Понятие Чужого. Социологическое понятие большого города. Значение

Тема 4	Социология тела и системная теория действия: альтернативные подходы	Наблюдаемое пространство тел и пространство функций социальной системы: альтернативное видение социальной реальности. Теория действия Т.Парсонса. Понятие пространства и понятие власти. Тело в парсонсианской концепции. Идея социетального сообщества. Центр и периферия в концепции Э.Шилза. Н.Элиас и его понятие
Тема 5	Социально конструируемое пространство	Концепция пространства социальных позиций П.Бурдьё. Драматургический подход к организации пространства взаимодействия у И.Гофмана. Понятия присутствия, со-присутствия, публичного невнимания, сцены, авансцены, фона, команды и т.д. Влияние Гофмана на современную социологию. Реалистский и марксистский подходы к анализу пространства. А. Лефевр и его "производство пространства"
Тема 6	Социология и география	Социологическое и географическое понятия пространства. Значение географии для социологии. Политическая география: геополитика и понятие "большого пространства". Теория "центральных мест". Понятие фронта. Фронт как динамический аспект пространства. Фронт как форма взаимодействия физического и социального пространства. Культурный фронт. "Критическая география", "Радикальная география", "география времени", "география человека": их влияние на социологию. "Взаимодействие во времени и в пространстве" в теории структуризации Э.Гидденса.
Тема 7	Империи и глобализация: два альтернативных проекта политического пространства	Социологическое исследование империй. Империя и государство. Империи и коммуникации. Продолжение империй. Империи и мировое общество: альтернативные типы социальности. Общество как глобальная система. Мир-система Уолерстайна. Мировое общество Лумана. Споры о глобализации с точки зрения социологии пространства.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль

качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название



монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### **6.2. Методические материалы зачета**

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### Темы эссе:

1. Экология человека Р.Парка: проблема соотношения пространства и сообщества
2. Восприятие пространства "разделенного города"
3. Конфликт в коммунальной квартире: от "нормы" к "отклонению"
4. От модерна к постмодерну: Джеймисон теоретизирует пространство
5. К вопросу о "левой" урбанистике
6. Трансформация механизмов высвобождения социальных систем в современном обществе
7. Физическое и социальное пространство в мобильной социологии Дж.Урри
8. Гетеротопия Фуко как базовый концепт в теоретических исследованиях пространства: особенности понятий и перспективы использования
9. Пространство магазина как социальное пространство (попытка определения)
10. Социология города: концептуальные проблемы и влияние на мировоззрение людей

#### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)

	<p>научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</p> <p>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</p> <p>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</p> <p>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно

	<p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>		<p>но (0-49 баллов)</p>
--	---	--	---------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Харви, Д. Состояние постмодерна: исследование истоков культурных изменений / Д. Харви ; под науч. ред. А. Павлова ; пер. с англ. Н. Проценко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 576 с. : ил. – (Социальная теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615642> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2369-8 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2257-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2369-8. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бурдые, П. Социология социального пространства: пер. с франц.: избранные труды / П. Бурдые ; пер. с фр. Н.А. Шматко. - СПб. : Алетейя, 2013. - 287 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730>
2. Парк Р. Избранные очерки [Электронный ресурс]: сборник переводов / Эзра Парк Роберт. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 320 с. — 978-5-248-00602-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22485.html>
3. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: в 2 т. Т. 1. Издательство: Директ-Медиа, 2014 URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36166&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36166&sr=1)
4. Лишаев, С. А. Эстетика пространства / С. А. Лишаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 288 с. – (Тела мысли). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363284> – ISBN 978-5-906792-39-6. – Текст : электронный.

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)  
 Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>  
Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>  
Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук  
<https://www.isras.ru/Databank.html>  
База социологических данных ВЦИОМ  
<https://wciom.ru/database/>  
Портал социологических данных РАНХиГС  
<https://social.ranepa.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>  
Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>  
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>  
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

#### **7.6. Иные источники:**

1. Баньковская С.П. Инвайронментальная социология. Рига: Зи-натне, 1991.
2. Бауман З. Текущая современность. – СПб: Питер, 2008 (Глава 3. Время и пространство).
3. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. СПб.: Издание Ф.Пав-ленкова, 1895. Гл. 1–4
4. Бунге В. Теоретическая география. – М.: Прогресс, 1967 (Глава 5. Некоторые вопросы общей теории перемещений).
5. Бурдые П. Практический смысл. – СПб: Алетейя; М.: Ин-т экспериментальной социологии, 2001. (Введение; Книга I., главы 3-5, 9).
6. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов». – М.: Socio-Logos, 1993. – С. 53-98. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдые П. Начала. Choses dites. – М.: Socio-Logos, 1994. – С. 181-207.
7. Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1994.
8. Бурдые П. Социология социального пространства. – СПб, Изд-во «Алетейя», 2013.
9. Бурдые П. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение // Бурдые П. Социология политики. – М.: Socio-Logos, 1993. – С. 33-52
10. Верлен Б. Общество, действие и пространство: Альтернативная социальная география // Социологическое обозрение. – Т. 1. – 2001. – N 2.- С. 25-46 [Werlen B. Gesellschaft, Handlung und Raum. Grundlagenhandlungstheoretischer Sozialgeographie. – Stuttgart: Steiner, 1988]
11. Вирт Л. Гетто // Вирт Л. Избранные работы по социологии. – М.: ИНИОН, 2005. – С. 178-191 [Wirth L. The Ghetto // American Journal of Sociology. – 1927. Vol 33. – pp. 57-71]
12. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Вирт Л. Избранные работы по социологии. – М.: ИНИОН, 2005. [Wirth L. Urbanism as Way of Life // American Journal of Sociology. – 1938. – Vol. 44. – pp. 1-24]
13. Вирт Л. Человеческая экология // Вирт Л. Избранные работы по социологии. – М.: ИНИОН, 2005. – С. 39-50. [Wirth L. Human Ecology. // American Journal of Sociology. – 1945. – Vol. 50. – pp. 483-488]
14. Геттнер А. География: Ее история, сущность и методы. – Л., М.: ГИЗ, 1930 [Hettner A. Die Geographie: Ihre Gesichte, ihr Wesen und ihre Methoden. – Breslau: Ferdinand Hirt, 1927]
15. Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Праксис, 2011 (Раздел “Современность, время и пространство”). [Giddens E. The Consequences of Modernity. – Stanford: Stanford Univ. Press, 1990]
16. Гидденс Э. Устройство общества: Очерки теории структуризации. – М.: Академический Проект, 2003. (Глава III. Время, пространство и регионализация). [Giddens

- A. Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration. – Berkeley, Los Angeles: Univ. of California Press, 1984]
17. Гидденс Э. Устройство общества. Очерк теории структуриации [Электронный ресурс]/ Э. Гидденс— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36617.html> .— ЭБС «IPRbooks»
  18. Гидденс, Э. Элементы теории структуриации / Э. Гидденс. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498>
  19. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. – М.: Ин-т социологии РАН, Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2004. (Глава 2. Первичные системы фреймов; Глава 8. Закрепление форм деятельности).
  20. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс, 2000.
  21. Гофман Э. Где находится действие // Гофман Э. Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу. – М.: Смысл, 2009. – С. 178-311 [GoffmanE.WhereTheActionIs // GoffmanE. InteractionRitual: EssayonFace-to-FaceBehavior. – NewYork: AnchorBooks, 1967]
  22. Греймас А.-Ж. Размышления об актантных моделях // Греймас А.-Ж. Структурная семантика: поиск метода. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 248-277.
  23. Декарт Р. Первоначала философии // Декарт Р. Сочинения в двух томах. – М.: Мысль, 1989. – (Философское наследие; Т. 106). – Т.1. - С. 297-422. (Эл. доступ <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000534/index.shtml>)
  24. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988. С. 252–256.
  25. Джонстон Р. Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. – М.: Прогресс, 1987 [JohnstonR.J.GeographyandGeographers: Anglo-AmericanHumanGeographysince 1945. – London: EdwardArnold, 1983]
  26. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу. – М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково Поле, 2000 (Глава 7. Внешние границы; Глава 8. Внутренние контуры)
  27. Дюркгейм Э. Метод социологии // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1991 (Глава I, Что такое социальный факт?; Глава V, Правила, относящиеся к объяснению социальных фактов).
  28. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1991. (Книга II, главы II-III).
  29. Дюркгейм Э. Социология и социальные науки // Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995. – С. 265-285
  30. Дюркгейм Э. Социология и теория познания // История психологии: Период открытого кризиса (10-е – 30-е гг.): Тексты. – М. – Изд-во Моск. ун-та, 1992. (Эл. доступ: <http://www.pedlib.ru/Books/6/0363/index.shtml/>).
  31. Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. – С. 6-73
  32. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос. – 2002. – N 3. – С. 1-12. (Эл. доступ: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/34/02.pdf>).
  33. Зиммель Г. Из «Экскурса о социологии чувств» // Новое литературное обозрение. – 2000. – N. 43 [Эл. доступ: <http://magazines.russ.ru/nlo/2000/43/7.html>]
  34. Зиммель Г. Как возможно общество // Социологический журнал. 1994. № 2.
  35. Зиммель Г. Экскурс о чужаке // Социологическая теория: история, современность, перспективы (ред. А. Филиппов). – СПб: Владимир Даль, 2008.
  36. Зиммель, Г. Из "Экскурса о социологии чувств" / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 29 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36098>
  37. Кант И. Критика чистого разума (любое издание). (Отдел I. Часть I, Трансцендентальная эстетика; Эл. доступ: <http://philosophy.ru/library/kant/01/sod.html>)

38. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994. Введение. Гл. 1. Ч. 1.
39. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. (Глава 6. Пространство потоков)
40. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004 [Lakoff G. Women, Fire and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. – Chicago, London: The Univ. of Chicago Press, 1987]
41. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры которыми мы живем. – М.: УРСС, 2004. [Lakoff G., Johnson M. Metaphors we Live By. – Chicago, London: The Univ. of Chicago Press, 1980]
42. Ларсен С.У. Моделирование Европы в логике Роккана // ПОЛИС (Политические исследования). – 1995. – № 1. – С. 39-57.
43. Латур Б. Об интеробъективности // Социология вещей: Сборник статей (Ред. В. Вахштайн). – М.: Территория будущего, 2006. – С. 169-198.
44. Леви-Строс К. Структурная антропология (любое издание). (Глава VIII. Существуют ли дуальные организации?)
45. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб: Сенсор, 2000 (Тексты: Теория поля и научение; Границы в групповой динамике).
46. Лейбниц Г.-В. Переписка с Кларком // Лейбниц Г.-В. Сочинения в четырех томах. – М.: Мысль, 1982 (Философское наследие. Т. 85). – Т.1. – С. 430-528 (Эл. доступ: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000495/index.shtml>)
47. Лефевр А. Производство пространства // Социологическое обозрение. – 2002. – Т.2 – № 3. – С. 27-29
48. Ло Дж. Объекты и пространства // Социология вещей: Сборник статей (Ред. В. Вахштайн). – М.: Территория будущего, 2006. – С. 223-362.
49. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – СПб: Ювента, Наука, 1999. (Часть вторая, глава II. Пространство; Эл. доступ: <http://www.nir.ru/socio/articles/merleau.htm>).
50. Мосс М. Техники тела // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. – М.: Восточная литература, 1996. – С. 242-263.
51. Парк Р. Город: Предложения по исследованию человеческого поведения в городской среде // Парк Р. Избранные очерки. М.: ИНИОН, 2011. – С. 19-56
52. Парк Р. Городское сообщество как пространственная коммуникация и моральный порядок // Парк Р. Избранные очерки. М.: ИНИОН, 2011. – С. 66-79
53. Парк Р. Конкуренция. Конфликт. Аккомодация. Ассимиляция // Теоретическая социология: Антология (Сост., ред. С. Баньковская). – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – С. 390-421.
54. Парк Р. Понятие социальной дистанции (в применении к исследованию расовых установок и расовых отношений) // С. 217-222
55. Парк Р. Физика и общество // Парк Р. Избранные очерки. М.: ИНИОН, 2011. – С. 158-179
56. Парк Р. Экология человека // Теоретическая социология: Антология (Сост., ред. С. Баньковская). – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – С. 374-389.
57. Парсонс Т. Общества // Парсонс Т. О социальных системах. – М.: Академический Проект, 2002. – С. 777-829.
58. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994 (Часть II, глава III. Прогрессирующая относительность понятий).
59. Пред А. Пространственно-временная концепция Т. Хегерстранда и ее значение // Новые идеи в географии. Вып. 4. Географические аспекты экологии человека. – М.: Прогресс, 1979. – С. 86-100.
60. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985.

61. Риццолатти Дж., Синигалья К. Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания. – М.: Языки славянских культур, 2012 (Раздел 3.Пространствовокругнас)..
62. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992..
63. Социология вещей : сборник статей / под ред. В. Вахштайна. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 392 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85019>
64. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988 (Главы 1-6, 48-50)
65. Уорнер У. Живые и мертвые. – М., СПб: Университетская книга, 2000. (Часть III, Гл. 9. Город мертвых).
66. Урри Дж. Мобильности. – М.: Праксис, 2012. [UrryJ. Mobilities. – Cambridge: Polity, 2007]
67. Урри Дж. Социология за пределами обществ: Виды мобильности для XXI столетия. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012 [UrryJ.SociologyBeyondSocieties: MobilitiesfortheTwenty-FirstCentury. – London, NewYork: Routledge, 2000]
68. Феррарис М. Ты где?: Онтология мобильного телефона. – М.: Новое литературное обозрение, 2005.
69. Филиппов А. Социология пространства. – СПб: Владимир Даль, 2008. (Глава 1.Пространство и социологическая теория)
70. Филиппов А.Ф. Наблюдатель империи // Вопросы социологии. 1992. № 1.
71. Филиппов А.Ф. Поворот к Канту в современной буржуазной социологии // Новейшие тенденции в современной немарксистской социологии. Ч. 2: Актуализация социологической классики. М.: ИНИОН, 1986. С. 154–207.
72. Филиппов А.Ф. Смысл империи // Иное. М., 1995. Т. 3.
73. Филиппов А.Ф. Социология и космос // СОЦИО-ЛОГОС. М.: Прогресс, 1991. Вып. 1. С. 241–273.
74. Филиппов А.Ф. Социология пространства. М.: Изд-во «Владимир Даль», 2008.
75. Филиппов А.Ф. Элементарная социология пространства // Социологический журнал. 1995. № 1.
76. Фуко М. Другие пространства // Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. Ч. 3. – М.: Праксис, 2006. – С. 191-204.
77. Фуко М. Пространство, знание и власть // Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. Ч. 3. – М.: Праксис, 2006. – С. 215-236
78. Хальбвакс М. Земельная политика муниципалитетов // Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 2000. – С. 183-208.
79. Хальбвакс М. Религиозная морфология // Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 2000. – С. 238-244.
80. Шилз Э. Общество и общества // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972.
81. Шмитт К. Земля и море // Дугин А. Геополитика. М., 2000.
82. Шюц А. О множественных реальностях // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М.: РОССПЭН, 2004. – С. 401-455.
83. Шюц А. Символ, реальность и общество // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М.: РОССПЭН, 2004. – 456-532
84. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (Глава I. Священное пространство и освящение мира)
85. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: Изменения в установке // Thesis. 1995. № 6.



86. Bauman Z. *Globalization: The Human Consequences*. Cambridge: Polity Press, 1999.
87. Bourdieu P. *Distinction. A Social Critique of the Judgement of Taste*. Translated by Richard Nice. L.; etc.: Routledge & Kegan Paul, 1984. Pt 2.
88. Bourdieu P. *The Logic of Practice*. Cambridge: Polity Press, 1990. Bk. 1. Ch. 3–4.
89. Burges E. *The Growth of the City: An Introduction to a Research Project* // Park R. et al. *The City*. – 1967 [1925]. – Chicago: The Chicago Univ. Press. – pp. 47-62
90. Christaller W. *Das Grundgerüst der räumlichen Ordnung in Europa. Die Systeme der europäischen Zentralen Orte*. Frankfurt a.M.: Verlag Dr. Waldemar Kramer, 1950.
91. Durkheim E. *The Elementary Forms of the Religious Life*. L.: Allen & Unwin, 1971. Introduction; Conclusion.
92. Eisenstadt S.N. *Empires* // *International Encyclopedia of the Social Sciences*. N.Y., 1968.
93. Eisenstadt S.N. *The Political Systems of Empires*. Glencoe: The Free Press, 1963.
94. Foucault M. *Discipline and Punish. The Birth of the Prison*. N.Y.: Pantheon Books, 1977. Pt 3. Foucault M. *The History of Sexuality*. Vol. 1: Harmondsworth: Penguin Books, 1981.
95. *Geography and Empire* / Ed. A. Godlewska, N. Smith. Oxford (UK); Cambridge (USA):
96. Giddens A. *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Cambridge: Polity Press, 1991.
97. Giddens A. *Social Theory and Modern Sociology*. Cambridge: Polity Press, 1987.
98. Giddens A. *The Consequences of Modernity*. Cambridge: Polity Press, 1991. Vol. 11. 186 p.
99. Giddens A. *The Constitution of Society*. Cambridge: Polity Press, 1984. Ch. 1.
100. Giddens A. *The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration*. Cambridge: Polity Press, 1991.
101. Giddens A. *The Nation-State and Violence. Volume Two of A Contemporary Critique of Historical Materialism*. Cambridge: Polity Press, 1985. 399 p.
102. *Global Culture. Nationalism, Globalization and Modernity. A Theory, Culture and Society Special Issue* / Ed M. Featherstone. L.; etc.: Sage, 1990.
103. Goffman E. *Relations in Public. Microstudies of the Public Order*. Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
104. Goffman E. *The Interaction Order* // *American Sociological Review*. 1983. Vol. 48. Febr.
105. Gregory D. *Geographical Imaginations*. Cambridge (MA) & Oxford (UK), 1994.
106. Hägerstrand T. *Innovation Diffusion as a Spatial Process*. Chicago: University of Chicago Press, 1967.
107. Innis H. A. *Empire and Communication*. L.: Oxford University Press, 1950
108. Lash S., Urry J. *Economies of Signs and Space*. L.; etc.: Sage, 1994.
109. Latour B. *Trains of Thought: Piaget, Formalism and Fifth Dimension* // *Common Knowledge*. – 1997. – Vol. 1 – N 3. – pp. 170-191 [Эл. доступ: <http://www.bruno-latour.fr/node/191>]
110. Lechner F.J. *Simmel on Social Space*. // *Georg Simmel. Critical Assessments* / Ed. D. Frisby. L.; N.Y.: Routledge, 1994. Vol. 3. P. 96–101. (То же в: *Theory, Culture and Society*. 1991. Vol. 8. P. 195–201).
111. Lobao, Linda M.; Hooks, Gregory. *Sociology of Spatial Inequality*. State University of New York Press 2007, URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/mssesru/detail.action?docID=3407537>
112. Lyman S., Scott M. *Territoriality: A Neglected Sociological Dimension* // *Social Problems*. – 1967. – Vol. 15. – N. 2. – pp. 236-349 (Эл. доступ: <http://www.jstor.org/stable/799516>). [Переиздание: Lyman S., Scott M. *A Sociology of the Absurd*. – New York: General Hall, 1989 [1970]. – Chapter 2. Territoriality]
113. Macdonald, Sharon Wiley. *Companion to Museum Studies*. 2008 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=284278>

114. MacSween M. *Anorexic Bodies. A Feminist and Sociological Perspective on Anorexia Nervosa*. L.; N.Y.: Routledge, 1993.
115. Manning Ph. *Erving Goffman and Modern Sociology*. Cambridge: Polity Press, 1992.
116. Mauss M., Beuchat A. *Essai sur les variations saisonnières des sociétés eskimo. Étude de morphologie sociale // Collection "Les auteurs classiques" / l'Université du Québec à Chicoutimi* (Эл. доступ: [http://classiques.uqac.ca/classiques/mauss\\_marcel/socio\\_et\\_anthro/7\\_essai\\_societes\\_eskimos/essai\\_societes\\_eskimos.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/mauss_marcel/socio_et_anthro/7_essai_societes_eskimos/essai_societes_eskimos.html)).
117. Parsons T. *Societies. Evolutionary and Comparative Perspectives*. Englewoode Cliffs (N.J.): Prentice Hall, 1966.
118. Parsons T. *The Social System*. Glencoe: The Free Press, 1964. Ch. 3. (First Free Press Paperback Edition 1951).
119. Preston R.E. *Christaller's Research on the Geography of Administrative Areas // Progress in Human Geography*. 1992. Vol. 16. N 4. P. 523–539.
120. *Radical Geography. Alternative Viewpoints on Contemporary Social Issues / Ed. R.Peet*. L.: Methuen & Co Ltd, 1978.
121. Sayer A. *Method in Social Science. A Realist Approach*. L.; N.Y.: Routledge, 1992.
122. Sayer A. *The Difference that Space Makes // Social Relations and Spatial Structures / Ed. Derek Gregory, John Urry*. Basingstoke; L.: Macmillan, 1985.
123. Schegloff E. *Notes on a Conversational Practice: Formulating Place // Studies in Social Interaction / Ed. D.Sudnow*. N.Y.: The Free Press, 1972.
124. Schutz A. *Collected Papers I: The Problem of Social Reality*. The Hague: Martinus Nijhoff, 1962.
125. Sharrock W., Watson R. *Autonomy among Social Theories // Actions and Structure / Ed. N.G.Fielding*. L.: Sage, 1988.
126. Shils E. *Centre and Periphery // The Logic of Personal Knowledge: Essays Presented to Michael Polanyi*. – London: Routledge & Kegan Paul, 1961. – pp. 117-130.
127. Simmel G. *The Metropolis and Mental Life // Cities and Society / Ed. P.K.Hatt, A.J.Reiss*. Glencoe: The Free Press, 1957.
128. Soja E. *The Spatiality of Social Life: Towards a Transformative Rethought // Social Relations and Spatial Structures / Ed. D.Gregory, J.Urry*. Basingstoke; L.: Macmillan, 1985.
129. Soja E.W. *Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. L.; N.Y.: Verso, 1989.
130. Spencer Brown G. *Laws of Form*. L.: Allen and Unwin, 1969.
131. *The Body. Social Process and Cultural Theory / Ed. M.Featherstone, M.Hepworth, B.S.Turner*. L.; etc.: Sage, 1991.
132. Thrift N. *Spatial Formations*. London: SAGE, 1996 (Chapter 2. On the Determination of Social Action in Space and Time).
133. Werlen B. *Society, Action and Space. An Alternative Human Geography*. L.; N.Y.: Routledge, 1993. Ch. 7.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart

- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории действия: от классических подходов к современным направлениям**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Магистр социологии

П.М. Степанцов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Основная литература: .....	13
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Справочные системы .....	13
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дисциплина посвящена одной из ключевых проблем социологической теории – возможностям объяснения и понимания социального действия. Главное напряжение дисциплины выстраивается вокруг вопроса, который теория действия унаследовала из работ М. Вебера: как оставаясь в рамках языка социальной теории возможно одновременно понимание (мотивов, интенций) действующего и объяснение его причин и последствий.

**Задачи дисциплины:** для решения этой проблемы прослеживается эволюция эпистемологических и теоретических оснований главных подходов к изучению действия. Дисциплина может быть полезна в первую очередь тем обучающимся, которые интересуются проблемой социального действия и теоретической социологией в целом. Она позволяет увидеть, каким образом изменения в философии XX века повлияли на теоретическую повестку социологии действия и привели к трансформации допустимых аргументативных ходов в социальной теории

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать эпистемологические контексты, в рамках которых происходило формирование и возникновение классических и современных социологических теорий действий З2 - знать преимущества и ограничения классических и современных теорий действий	У1 – уметь реконструировать содержание и логику основных философских и социологических дискуссии по вопросам теорий действия;	В1 – владеть навыком написания научного текста по проблемам теории действия в социологии
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины		
Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины														
№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Истоки теории действия	12	12	2		2	8							ОТ
2	Социология действия М.Вебера	12	12	2		2	8							ОТ



3	Два направления рецепции социологии действия Вебера	12	12	2		2	8							ОТ
4	Позитивистские теории действия	12	12	2		2	8							ОТ
5	Теория действия Д. Дэвидсона	12	12	2		2	8							ОТ
6	Ранние витгенштейнианские теории действия	12	12	2		2	8							ОТ
7	Критика интерпретативистских моделей объяснения действия	6	6	1		1	4							ОТ
8	Каузализм revisited: новые основания каузалистских теорий действия	6	6	1		1	4							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Истоки теории действия	Проблема вменения ответственности в правовой теории. Соотношение интенции деяния и его причин/последствий. Вопрос о границах последствия действия и 'Accordion effect', описанный Э. Гидденсом.
Тема 2	Социология действия М.Вебера	Что значит социологически изучать действие? Соотношение каузальной и мотивационной адекватности понимания действия. Актуальное и интерпретативное понимание действия. Социальное взаимодействие и понятие «шанса» в теории Вебера.
Тема 3	Два направления рецепции социологии действия Вебера	Каузалистские и интенционалистские направления понимания действия. Вопрос статуса социального действия: является ли действие примером одного лишь из событий естественной истории или же уникальным смысловым единством? Неокантианские корни проблемы и спор о методе.
Тема 4	Позитивистские теории действия	Идеология логического позитивизма: Дж.С. Милль и объяснение социальных явлений. Развитие позитивизма в XX веке: К. Гемпель и схема R. Позитивистско-рационалистические модели социального действия: их ограничения и возможности.
Тема 5	Теория действия Д. Дэвидсона	Попытка совместить каузальную логику объяснения действия и интенциональный/мотивированный характер человеческой деятельности. Схема сингулярной каузальности. Мотивы как основания и причины действия. Ограничения теории Дэвидсона.

Тема 6	Ранние витгенштейнианские теории действия	Возвращение интенциональности: П. Уинч и критика каузалистских моделей. Соотношение действия, интенции и следования правилу.
Тема 7	Критика интерпретативистских моделей объяснения действия	Спор о статусе понимания: соотношение интерпретации и схватывания смысла действия. Пересмотр оснований социологии действия М. Вебера: что такое смысл действия – различие sense и meaning.
Тема 8	Каузализм re-visited: новые основания каузалистских теорий действия	Ресурсы поздней философии Л. Витгенштейна для теории действия: проблема схватывания аспекта. Ключевой вопрос современных дискуссий: можно ли совместить каузальные и интенционалистские объяснения действия?

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия,

критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

#### 4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для

документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса

используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### 6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы зачета

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Возможность правового понимания действия и ее ограничения
2. Проблема мотива в социологии действия М. Вебера
3. Соотношение каузальной и смысловой адекватности понимания действия в социологии Вебера

4. Соотношение моделей общей и сингулярной каузальности в теориях действия: сравнительный анализ
5. Могут ли основания быть причинами действий? Проблема ментальной каузальности
6. Актуален ли П. Уинч сегодня? Ресурсы и ограничения ранних витгенштейнианских моделей действия
7. Правилосообразность действия: возможно ли помыслить действие, не подчиненное правилу?
8. Событие и действие: история соотношения понятий в социальной теории
9. Интерпретативистские vs витгенштейнианские теории действия: сравнительный анализ
10. Имеет ли смысл говорить о действии сегодня? Теории практик как альтернатива теориям действия

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Смирнов, П. И. Введение в теоретическую социологию: проблемы познания общества / П. И. Смирнов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 701 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619706> – Библиогр.: с. 629-653. – ISBN 978-5-00165-269-4. – DOI 10.23681/619706. – Текст : электронный.
2. Вебер, Макс Власть и политика / Макс Вебер ; перевод Б. М. Скуратова, А. Ф. Филиппова. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-386-09856-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73136.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 179 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>
2. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 61 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
4. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук <https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>



## **7.6. Иные источники:**

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – Изд-во «АСТ», «Астрель», 2010
2. Витгенштейн Л. Философские исследования. – Изд-во «АСТ», «Астрель», 2011
3. Davidson D. (1963), Actions, Reasons and Causes // The Journal of Philosophy, Vol. LX, No 23, Nov. 1963, pp. 685—700.
4. Heidelberger M. (2010), From Mill via von Kries to Max Weber: Causality, Explanation, and Understanding // // Historical Perspectives on Erklären and Verstehen, ed. by Feest U., Springer, 2010, pp. 241-266.
5. Heidelberger M. Historical Perspectives on Erklären and Verstehen. Springer Netherlands, 2010.
6. Hempel C. (1961), Rational Action // The philosophy of Carl G. Hempel : studies in science, explanation, and rationality, ed. Fetzer J.H., Oxford University Press, 2001, pp. 311-326.
7. Hutchinson P., Read R., Sharrock W., There is no such Thing as Social Science, Ashgate Publishing Limited, 2008.
8. Hutchinson Ph., Read R., Sharrock W. There is no such thing as a social science, Ashgate Publishing Limited, 2008.
9. Hutto D. (1999), A Cause for Concern: Reasons, Causes and Explanation // Philosophy and Phenomenological Research, 1999, Vol. 59, 2, pp. 381-401
10. Oakes G. (1988), Weber and Rickert, Concept Formation in the Cultural Sciences, The MIT Press.
11. Outhwaite W. (1986), Understanding Social Life. The Method called Verstehen, 2nd ed., Beacon Press, Lewes, East Sussex.
12. Sharrock W., Dennis A. (2008), That We Obey Rules Blindly Does Not Mean that We Are Blindly Subservient to Rules // Theory Culture Society 2008, Vol. 25(2), pp. 33-50.
13. Uebel T. (2012), Narratives and Action Explanation // Philosophy of the Social Sciences, 2012, Vol. 42, pp. 31—67.
14. Weber M. (1949), Critical Studies in the Logic of the Cultural Sciences // The Methodology of the Social Sciences, Translated and Edited by E. A. Shils and H. A. Finch, Illinois, The Free Press.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории политического субъекта**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Кандидат философских наук

И.В. Дуденкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Основная литература: .....	12
7.2. Дополнительная литература:.....	13
7.3. Нормативно-правовые документы .....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Справочные системы .....	13
7.6. Иные источники:.....	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Теории политического субъекта» реконструирует основные этапы концептуального становления мышления об агенте и субстанции политической инициативы. Дисциплина посвящает обучающихся в природу, причины и последствия той своеобразной философской мутации, которая превратила человека в субъект. Именно содержание концепта субъект позволяет прояснить оригинальные черты философии нового времени и проблемы постсовременной философии, а также науки, религии, морали, права, экономики и политики.

**Цели и задачи дисциплины:** знакомство обучающихся с традициями и актуальными дискуссиями о способах конституирования субъекта социального действия — центра активности и точки вменения в представлениях социальных, политических, экономических и юридических наук, анализ проблем и антиномий, связанных с доминированием кантианской и неокантианской нормативной модели автономии в социальных науках.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 – знать традиции конституирования субъекта социального действия в представлениях социальных, политических, экономических и юридических наук	У1 – уметь реконструировать содержание актуальных дискуссий о способах конституирования субъекта социального действия в представлениях социальных, политических, экономических и юридических наук	В1 – владеть навыком критического анализа философских и социологических текстов, посвященных проблематике субъектности
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
			выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Доктрина когнитивных актов и проблема Другого в картезианской парадигме	12	12	2		2	8							ОТ
2	Автономия и конечность:	24	24	4		4	16							ОТ

	опосредование социального в критической философии Канта												
3	Теория Признания Гегеля и ее актуальное звучание	12	12	2		2	8						ОТ
4	Теории «иллюзорного сознания» и критика субъекта: функции Другого	12	12	2		2	8						ОТ
5	Теории, преодолевающие кризис понятия субъект и их принципиальная социальная перспектива	24	24	4		4	16						ОТ
Итого		84		14		14	56						
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60						Эссе
Всего		144		14		14	116						

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Доктрина когитативных актов и проблема Другого в картезианской парадигме	Онтология и этика когито. Парадоксы самополагания. Проблема личная идентичности. Проблема исключения в дискуссии Деррида и Фуко.
Тема 2	Автономия и конечность: опосредование социального в критической философии Канта	Идея автономии и ее культурный и теоретический антураж. Субъективность и суверенность. Свобода как независимость и как автономия. Давосские дебаты Хайдеггера и Кассирера о гуманизме кантианской этики и их значение.
Тема 3	Теория Признания Гегеля и ее актуальное звучание	«Феноменология духа» и ее социально-антропологические трактовка, предложенная А.Кожевым.  Борьба за Признание. Воспроизведение гегельянской модели в современных гендерных исследованиях.
Тема 4	Теории «иллюзорного сознания» и критика субъекта: функции Другого	Маркс, Ницше, Фрейд в фарватере критики самосознающего субъекта. Идеология и социальные отношения. Воля к власти и ressentiment. Бессознательное и семья. Теория интерпелляции Альтюссера. Другой и структурирование бессознательного в
Тема 5	Теории, преодолевающие кризис понятия субъект и их принципиальная социальная перспектива	Левинас: субъективность как ответственность и гостеприимство. Рикер: признание как аттестация. Декомб: лингвистические и синтаксические прояснения когнитивной эгологии. Действующий субъект с ракурсе прагматической и утилитаристской философии.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.



Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых

скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы зачета

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Главные моменты содержания понятия субъект. Принцип автономии разума. Принцип рефлексии.
2. Самопрозрачность сознания. Субъект и субстанция.
3. Различные интерпретации места и роли субъекта в познавательном отношении. Репрезентационизм. Операционализм.
4. Отношение понятия субъект с другими философскими категориями, обозначающими бытие самости: душа, личность, индивидуальность.
5. Идентичность и проблема Другого.
6. Трансцендентальный субъект. Трансформация субъективности в активность. Проблема практического субъекта.
7. Хайдеггеровская интерпретация практической конечности. Кассирер – критик Хайдеггера: статус практического разума. Автономия и конечность.
8. Принцип субъективности в философии Гегеля. Отчужденная субъективность. Эволюция сознания в «Феноменологии духа». Понятие признания. Субъективность и власть.
9. Проблема субъекта в гендерных исследованиях.
10. Критика притязаний на самообоснование: Ницше и Фуко.
11. Идеология и ложное сознание: Маркс и Альтюссер.

12. Сознание и бессознательное: Фрейд и Лакан.
13. Левинас: субъективность как ответственность и гостеприимство.
14. Рикер: признание как аттестация.
15. Действующий субъект в ракурсе прагматической и утилитаристской философии.

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. не вполне консистентно аргументирует свою</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

Смирнов, П. И. Введение в теоретическую социологию: проблемы познания общества / П. И. Смирнов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 701 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619706> (дата обращения: 13.10.2021). – Библиогр.: с. 629-653. – ISBN 978-5-00165-269-4. – DOI 10.23681/619706. – Текст : электронный.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель Феноменология духа [Электронный ресурс] / ВильгельмФридрих Георг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 495 с. — 978-5-8291-1914-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60140.html>
1. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 179 с. - ISBN 978-5-9989-1243-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>.
2. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс] / Д.Б. Голобородько. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — 978-5-9540-0183-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>

## 7.3. Нормативно-правовые документы

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

## 7.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## 7.5. Справочные системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

## 7.6. Иные источники:

1. Альтюссер Л. Идеология и идеологические аппараты государства. // Нерикосновенный запас 2011 № 3
2. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического сознания // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2003
4. Гегель Феноменология духа. М., Академический проект, 2014.
5. Гуссерль Картезианские размышления. Спб., 1998.
6. Декомб В. Дополнение к субъекту. Исследование феномена действия от собственного лица. М., НЛЮ, 2011
7. Доброхотов А.Л. Онтология и этика когито. \ \ Встреча с Декартом. Философские чтения, посвященные М.К. Мамардашвили, М., 1996.
8. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный Журнал, 1999.

9. Йоас Х. Креативность действия., Спб., 2005
10. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. М., Логос, 2004.
11. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. [www.elenakosilova.narod.ru](http://www.elenakosilova.narod.ru)
12. Лакан Ж. Семинары. Книга 2. «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа. – М., 1999.
13. Магун А. Единство и одиночество. Курс политической философии Нового времени. М., 2011
14. Рикер П. Путь признания: три очерка. М., Университетская книга, 2010.
15. Рикер П. Путь признания: три очерка. М., 2010.
16. Сартр Ж.-П. Трансцендентность эго. набросок феноменологического описания. Логос №2, 2003
17. Chauvire Ch., L'immanence de l'ego, PUF, 2009.
18. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., Весь мир, 2003.
19. Шелер М. Сущность и формы симпатии // Шелер М. Избранные произведения. М., 1994
20. Alain de Libera Archéologie du sujet III. La double révolution. L'acte de penser, 1, Paris, Vrin, 2014.
21. Alain de Libera L'invention du sujet moderne. Paris, Vrin 2015.
22. Althusser: A Critical Reader (ed. Gregory Elliott) Blackwell, 1994.
23. Badiou A. Louis Althusser. L., Verso, 2009.
24. Badiou A. Theory of the Subject, New York: Continuum, 2009.
25. Balibar E. The Non-Contemporaneity of Althusser // The Althusserian Legacy (ed. A. Kaplan, M. Sprinker). London: Verso.
26. Chauvier S. Dire "Je". Essai sur la subjectivité, Paris, VRIN, 2001.
27. Coole D. Negativity and Politics. Dionysus and Dialectics from Kant to
  - a. de Libera Archeologie du sujet v.1 Naissance du sujet, Paris, VRIN, 2007.
  - b. de Libera Archeologie du sujet v.2 La quete de l'identité, Paris, VRIN, 2008.
28. Decombes V., Larmore Ch. Dernieres nouvelles du Moi, PUF, 2009.
29. Elliott G. Althusser: the Detour of Theory. Leiden, Boston: Brill, 2006
30. Hewlett, Nick. Badiou, Balibar, Rancie`re : Rethinking Emancipation. Bloomsbury Publishing PLC 2007,
31. Honneth A. The I in We: Studies in the Theory of Recognition. 2012.
32. Larmore Ch. Les pratiques du Moi, PUF, 2004.
33. Matheron F. Louis Althusser, or the Impure Purity of the Concept // Critical Companion to Contemporary Marxism (ed. J. Bidet, S. Kouvelakis). Leiden, Boston: Brill, 2009.
34. Meillassoux Quentin. After Finitude: An Essay on the Necessity of Contingency. Trans. Ray Brassier. London: Continuum, 2008.
35. Montag W Louis Althusser. NY.: Palgrave Macmillan, 2003.
36. Pippin R. Hegel on Self-Consciousness: Desire and Death in the Phenomenology of Spirit Princeton: Princeton University Press, 2011.
37. Pippin R. The Persistence of Subjectivity On the Kantian Aftermath. Cambridge University Press 2005.
38. Prozorov S. Theory of the Political Subject: Void Universalism II Rutledge, 2014
39. Ranciere J. Althusser's Lesson. Continuum, 2011
40. Rancière J. Who Is the Subject of the Rights of Man? The South Atlantic Quarterly 103:2/3, Spring/Summer 2004. Duke University Press.
41. Schneewind J. L'invention de l'autonomie, Paris, 2001
42. Spingrad N. Subjectivity. Kindle Edition, 2011
43. Thiel U. The Early Modern Subject. Self-Consciousness and Personal Identity from Descartes to Hume, New York: Oxford University Press, 2011
44. Thompson S. The Political Theory of Recognition. A Critical Introduction. Polity, 2006.
45. Who Comes After the Subject? ed. By E. Cardava, P. Connor, J.-L. Nancy. Rutledge, 1991
46. Zarka Y.-Ch. L'autre voie de la subiectivite, Paris, PUF, 2006.
47. Žižek Slavoj The Ticklish Subject, London: Verso. 1999

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.



**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании кафедры социологии  
МВШСЭН

Протокол от «16» января 2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цифровая микросоциология**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки

«Фундаментальная социология»

Москва, 2023 г.

**Автор-составитель:**  
Магистр социологии

Нильс Оливер Кловайт

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Основная литература: .....	14
7.2. Дополнительная литература:.....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы.....	14
7.5. Справочные системы .....	14
7.6. Иные источники:.....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с необходимыми историческими, концептуальными и практическими основами микросоциологических подходов к современным технологиям. Дисциплина представляет доминирующие подходы в этой области - включая их специфические ограничения и «слепые пятна» - и учит ориентироваться в актуальных проблемах и текущих дискуссиях. Дисциплина направлена на создание среды для проведения социологических исследований ситуативных практик взаимодействия с современными коммуникативными и интерактивными технологиями, равно как технологически опосредованной коммуникации. Дисциплина охватывает как уже проверенные и хорошо зарекомендовавшие себя методологии, так и новые исследовательские направления, такие как: неогоманианский анализ опосредованных взаимодействий, феноменологические теории цифрового интерфейса и этнографические / конверс-аналитические подходы к взаимодействию человека и компьютера.

Дисциплина разделена на две взаимосвязанные части. Первая часть проследит историю и теории взаимодействия человека и компьютера (HCI) в их отношении к микросоциологическим проблемам. В первой части будет рассмотрено поле HCI, начиная с относительно контекстно-независимых когнитивистских корней HCI и заканчивая «этнографическим поворотом», то есть рассмотрением микросоциологических подходов к социальным ситуациям взаимодействия человека и машины. Этот переход впоследствии позволит более предметно сосредоточиться на механике ситуативного взаимодействия и способе, каким она «подключается» к современным технологиям, таким как: смартфоны, мгновенная и асинхронная передача сообщений, виртуальная реальность и искусственный интеллект. Основное внимание на механизме взаимодействия позволит более детально изучить микросоциологические аспекты компьютерно-опосредованной коммуникации (СМС) во второй половине дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ПК-1: способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений	З1 - знать теоретические основы исследований в HCI и СМС	У1 - уметь анализировать современные и только возникающие техно-социальные явления с использованием микросоциологического концептуального инструментария. У2 - уметь проводить концептуальные и методологически обоснованные исследования с использованием классических или передовых теоретических достижений в HCI, СМС и смежных областях	В1 – владеть навыком применения джефферсоновского конвeрсационного анализа

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	Владение навыком написания академического текста

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)		
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)	14	
<b>Самостоятельная работа слушателя(СР)</b>	<b>116</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	Введение в структуру курса. Парадигмы НСИ и СМС	12	12	2		2	8							ОТ
2	История НСИ: парадигмальные вызовы, сдвиги и новые направления	12	12	2		2	8							ОТ
3	Когнитивистские парадигмы и теория деятельности в НСИ	12	12	2		2	8							ОТ
4	Парадигма «уравнения медиа»: аксиоматические допущения и ограничения	12	12	2		2	8							ОТ
5	Планы и ситуативные действия. Поворот к этнографии и ЕМСА	12	12	2		2	8							ОТ
6	Феноменологические подходы к компьютерно-опосредованной коммуникации	12	12	2		2	8							ОТ
7	Неогеоманианские концептуализации компьютерно-опосредованного взаимодействия	12	12	2		2	8							ОТ
Итого		84		14		14	56							
Подготовка и сдача экзамена/зачета		60					60							Эссе
Всего		144		14		14	116							

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе

#### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
-------	------------------	---------------------------

	(разделов)	
Тема 1	Введение в структуру курса. Парадигмы HCI и СМС	Парадигмы HCI и СМС: общие интеракционные элементы, различия в методологии и ключевые проблемы. “Conceptualizing a possible discipline of human-computer interaction”: отслеживание корней HCI и определение программы HCI в тексте Дж. Кэррола. “The Eyes of the Beholder: Understanding the Turn-Taking System in Quasi-Synchronous Computer-Mediated Communication”: понимание системы смены чередов в квазисинхронном компьютерно-опосредованном взаимодействии в тексте А. Гарсия и Дж. Джейкобс.
Тема 2	История HCI: парадигмальные вызовы, сдвиги и новые направления	Появление «взаимодействия человека и компьютера» как отдельной области исследований. Ранние когнитивистские и нейропсихологические корни HCI. Когнитивная инженерия и «модель человеческого процессора» (Human processor model, МНР). Влияние репрезентационных теорий сознания на теорию действия в HCI. «Поворот к этнографии»: «Планы и ситуативные действия» Л. Сачмен, этнометодология и конверсационный анализ (EMCA) и проблемы практико-ориентированной полевой работы. Мультипарадигмальность: концептуальные пересечения и изолированность новых школ.
Тема 3	Когнитивистские парадигмы и теория деятельности в HCI	Конволюционные нейронные сети и искусственный интеллект, моделирование не-человеческих агентов и взаимодействий. “Understanding Computers and Cognition: A New Foundation for Design”: влияние идей Хайдеггера и Матураны на HCI в книге Т. Виноград и Ф. Флорес. “Precis of the Intentional Stance” Д. Деннета: аналитически-философские основания взаимодействия человека и компьютера. «Двадцать пять тезисов против когнитивизма» Дж. Култера: антикогнитивистское сопротивление внутри HCI.
Тема 4	Парадигма «уравнения медиа»: аксиоматические допущения и ограничения	Клиффорд Насс, Байрон Ривз: парадигма CASA - Компьютеры являются социальными акторами (Computers Are Social Actors). “The Media Equation: How People Treat Computers, Television, and New Media like Real People and Places”: формирование парадигмы «уравнения медиа» и крах репрезентационной онтологии в программном тексте К. Насса и Б. Ривса. Взаимное влияние психологических интуиций и социологической методологии: концепт «социального правила» как обобщенного социологического результата. Латентный интеракционный функционализм К. Насса.
Тема 5	Планы и ситуативные действия. Поворот к этнографии и EMCA	Использование этнометодологических интуиций, контратака Манчестерской школы этнометодологии. Простейшая систематика организации очередности в разговоре Х. Сакса, структуралистская интерпретация конверсационного анализа Дж. Серля, «Планы и ситуативные действия» Л. Сачмен, «Где действие» П. Дориша: Витгенштейн, следование правилу и внутренний редукционизм HCI-EMCA. Может ли ситуативное действие развиваться по сценарию?
Тема 6	Феноменологические подходы к компьютерно-опосредованной коммуникации	Влияние классической феноменологии (Хайдеггер, Гуссерль) и феноменологической социологии («Символ, реальность, общество», «Смысловое строение социального мира» А. Шюца) на современные феноменологические исследования опосредованного взаимодействия. “Toward a taxonomy of copresence”, “Constitution of Mutual Knowledge in Telecopresence: Updating Schutz’s Phenomenological Theory of the Lifeworld”: адаптация шюцеанского феноменологического подхода к взаимодействию для ситуаций технологически опосредованного соприсутствия в работах Ч. Чжао. “On the Meaning of Screens: Towards a Phenomenological Account of Screenness”: «экраны-в-мире» Л. Интрона и Ф. Илхарко.

Тема 7	Неофманианские концептуализации компьютерно-опосредованного взаимодействия	Антология «Современный Гофман» (под ред. Х. Якобсена): использование гофмановских интуиций в мире опосредованного взаимодействия. “Mobile Phone Communication: Extending Goffman to Mediated Interaction” Р. Ретти, “The Invisible Technologies of Goffman's Sociology” Т. Пинча: роль технологической инфраструктуры для микросоциального упорядочения повседневного взаимодействия в статьях современных исследователей. “The Synthetic Situation: Interactionism for a Global World”: неофманианский переход от «места» к «пространству» и от «быть здесь» к «быть тут» в программной статье К. Кнорр-Цетины. Концепты «фрейм», «порядок взаимодействия», «аффорданс», «уровень вовлеченности» в качестве продуктивных векторов для микросоциологического исследования технологически опосредованного взаимодействия.
--------	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### 5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на



использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

#### 4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### *Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

#### *Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

#### *Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

#### *Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение),

«Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).  
или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### 6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Методические материалы зачета

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

### **Темы эссе:**

1. Теоретико-методологические основания парадигмальных сдвигов в изучении человеко-компьютерного взаимодействия.
2. Конверс-аналитические подходы в HCI и манчестерская школа этнометодологии: основные точки пересечения и расхождения.

3. Парадигма «уравнения медиа» в контексте изучения человеко-компьютерного взаимодействия.
4. Существует ли самостоятельная дисциплина, изучающая взаимодействие человека и компьютера?
5. Вклад эпистемологической программы в современной этнометодологии в цифровую микросоциологию.
6. Когнитивистские теории разума vs. этнометодологические теории действия: анализ аксиоматических допущений.
7. Проблема контекста в институциональном разговорном анализе.
8. Проблема следования правилу в парадигме «уравнения медиа».
9. Феноменологические и когнитивистские исследования технологически опосредованного взаимодействия: основные теоретические различия.
10. Концептуальная роль технологического медиума в современных фрейм-аналитических концептуализациях опосредованного взаимодействия.

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё;</li> <li>2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой;</li> <li>3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста;</li> <li>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</li> <li>5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации;</li> <li>6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</li> <li>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</li> <li>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу,</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)

	<p>релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **7.1. Основная литература:**

Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-20-0. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### **7.6. Иные источники:**

1. Atkinson, J.M. Structures of social action / J.M. Atkinson, J. Heritage. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984
2. Carroll, J.M. Conceptualizing a possible discipline of human–computer interaction / J.M. Carroll // Special Issue: Festschrift for John Long. – 2010. – Vol. 22, №1. – P.3–12
3. Deumert, A. Sociolinguistics and Mobile Communication / A. Deumert. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2014
4. Dix, A. Human–computer interaction / A. Dix. – Harlow England, New York: Pearson/Prentice-Hall, 2004. – xxv, 834
5. Dix, A. Human–computer interaction: A stable discipline, a nascent science, and the growth of the long tail / A. Dix // Special Issue: Festschrift for John Long. – 2010. – Vol. 22, №1. – P.13–27
6. Dourish, P. Where the action is / P. Dourish. – Cambridge, Mass.: MIT Press, 2001

7. Drew, P. *Conversation analysis* / P. Drew, J. Heritage. – London: SAGE, 2006; Drew, P. *Contemporary studies in conversation analysis* / P. Drew, J. Heritage. – Los Angeles: SAGE, 2013
8. Embree, L.E. *Schutzian social science* / L.E. Embree, Center for Advanced Research in Phenomenology: Dordrecht, Netherlands; Boston : Kluwer Academic, 1999
9. Enfield, N.J. *Person reference in interaction* / N.J. Enfield, T. Stivers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007
10. Floridi, L. *The Blackwell guide to the philosophy of computing and information* / L. Floridi. – Malden, Mass., Oxford: Blackwell, 2004;
11. Greenbaum, J.M. *Design at work* / J.M. Greenbaum, M. Kyng. – Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associates, 1991
12. Greenberg, S. *The weak science of human-computer interaction* / S. Greenberg, H. Thimbleby. – 1991. –
13. Gumperz, J.J. *Directions in sociolinguistics* / J.J. Gumperz, D. Hymes. – Oxford: Basil Blackwell, 1986
14. *HCI Models, Theories, and Frameworks: Toward a Multidisciplinary Science* / ed. J. M. Carroll. – San Francisco, CA, USA: Morgan Kaufmann Publishers Inc, 2003
15. Heritage, J. *Talk in action* / J. Heritage, S. Clayman. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2010; Introna, L.D. *On the Meaning of Screens* / L.D. Introna, F.M. Ilharco // *Human Studies*. – 2006. – Vol. 29, №1. – P.57–76
16. Knorr Cetina, K. *The Synthetic Situation: Interactionism for a Global World* / K. Knorr Cetina // *Symbolic Interaction*. – 2009. – Vol. 32, №1. – P.61–87
17. Liam Bannon / Liam Bannon // *Design at work: L. Erlbaum Associates Inc Design at work: L. Erlbaum Associates Inc*, 1992
18. Luff, P. *Computers and conversation* / P. Luff. – London: Academic Press, 2005. – 284 S
19. Nass C., Steuer J., Tauber E. R. *Computers are social actors*, 1994; Nass, C. *Are Machines Gender Neutral? Gender-Stereotypic Responses to Computers With Voices* / C. Nass, Y. Moon, N. Green // *Journal of applied social psychology*. – 1997a. – Vol. 27, №10. – P.864–876;
20. Nass, C. *Are Machines Gender Neutral? Gender-Stereotypic Responses to Computers With Voices* / C. Nass, Y. Moon, N. Green // *Journal of applied social psychology*. – 1997b. – Vol. 27, №10. – P.864–876;
21. Nass, C. *Computers Are Social Actors* / C. Nass, J. Steuer, E.R. Tauber: *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. – New York, NY, USA: ACM, 1994. – C.72–78;
22. Nass, C. *Machines and Mindlessness: Social Responses to Computers* / C. Nass, Y. Moon // *Journal of Social Issues*. – 2000. – Vol. 56, №1. – P.81–103;
23. Nass, C.I. *The man who lied to his laptop* / C.I. Nass, C. Yen. – New York: Current, 2012. – xv, 232;
24. Norman, D.A. *Living with complexity* / D.A. Norman. – Cambridge, Mass., London: MIT Press, 2011
25. Reeves, B. *The media equation* / B. Reeves, C.I. Nass. – [Derry, N.H.]: Chip Taylor Communications, 1998. – 1 videocassette (56 min.);
26. Rettie, R. *Presence and Embodiment in Mobile Phone Communication* / R. Rettie // *PsychNology Journal*. – 2005. – Vol. 3, №1. – P.16–34
27. Schegloff, E.A. *Beginnings in the telephone* / E.A. Schegloff // *Perpetual contact* / ed. J. E. Katz, M. A. Aakhus. – Cambridge UK, New York: Cambridge University Press, 2002. – P.284–300
28. Schegloff, E.A. *Sequence organization in interaction* / E.A. Schegloff. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007
29. Suchman, L.A. *Plans and situated actions* / L.A. Suchman. – Cambridge Cambridgeshire, New York: Cambridge University Press, 1987. – xii, 203; Suchman, L.A. *Human-machine reconfigurations* / L.A. Suchman. – Johannesburg: MTM, 2013. – 1 CD-R

30. Sundar, S.S. Source Orientation in Human-Computer Interaction / S.S. Sundar, C. Nass // Communication Research. – 2000. – Vol. 27, №6. – P.683–703
31. Taylor, A.S. Out There / A.S. Taylor: Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – New York, NY, USA: ACM, 2011. – С.685–694
32. Вахштайн, В.С. Фреймы классичности. Ирвинг Гофман как "неудобный классик" социологии / В.С. Вахштайн // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Т.14, №2. – С.59–84
33. Шюц, А. О множественности реальностей / А. Шюц // Социологическое обозрение. – 2003. – Т.3, №2. – С.3–34

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.