

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)
протокол от «30» мая 2023 года
№ 85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Образовательные проекты: управление и
предпринимательство»

(наименование образовательной программы)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код, наименование направления подготовки)

Бакалавриат
(уровень образования)

Год набора - 2023

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

К.психол.н., доцент Федоренко Е.Ю.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры междисциплинарных образовательных программ, протокол от «03» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 2.Ключевые индикаторы сформированности компетенций
- 3.Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 4.Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация студентов бакалавриата по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, направленность (профиль) «Образовательные проекты: управление и предпринимательство» проводится в целях определения результатов и контроля качества освоения обучающимися образовательной программы, а также определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технология и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
Научно-исследовательский	
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях
Организационно – управленческий	
ПК-3	Способен к управлению реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-4	Способен к организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-5	Способен разрабатывать инструменты и проводить оценку качества реализации дополнительных образовательных программ
ПК-6	Способен развивать социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых
Проектный	
ПК - 7	Способен участвовать в организации и сопровождении проектов государственных, общественных и творческих организаций, в том числе в международной среде

1.2. При сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технология и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-

	экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
Научно-исследовательский	
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1 Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК -2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания</p>
УК -3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в групповой работе</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p> <p>УК-3.4 Обосновывает способы организации социального взаимодействия</p>
УК -4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК -4.1 Грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию, создает и редактирует тексты профессионального назначения, анализирует логику рассуждений и высказываний</p> <p>УК-4.3 Использует нормы и правила русского языка при подготовке профессиональных текстов</p>
УК -5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>УК-5.2 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК- 5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д.</p> <p>УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов</p> <p>УК–5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к</p>

		<p>историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК–5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК–5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.8 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.11 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<p>УК -6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)</p> <p>УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>

	образования в течение всей жизни	поставленных целей, самостоятельного расширения образовательного горизонта
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Участвует в организованных и самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях</p> <p>УК -7.2 Участвует в самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-7.3 Поддерживает и развивает уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК -7.4 Овладевает системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств</p>
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Готовность использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать	УК – 10.1 Применяет экономические знания в различных областях жизнедеятельности

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -11.1 Ориентируется в правовых, этических нормах поведения в различных областях жизнедеятельности и последствиях их нарушения
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Самостоятельно находит источники информации по избранному направлению подготовки, в т.ч. на иностранном языке ОПК-1.2 Изучает проблемы на основе поступающей информации, организывает и поддерживает обсуждение различных вариантов решения проблем в мультикультурной профессиональной среде
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет математический аппарат в области информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при решении практических задач в профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические	ОПК-3.1 Анализирует культурные формы, процессы и практики с учетом существующих научных теорий и концепций ОПК-3.2. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение о феноменах

	данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	культуры в социально – историческом контексте
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение об общественно-политических и социально-экономических событиях в историческом контексте ОПК-4.2 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования ОПК -4.3 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними ОПК-4.4 Анализирует политические, экономические, социокультурные процессы модернизации в России и мире
ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии ОПК- 5.2 Использует теоретические знания о типах словесной культуры в профессиональной деятельности

ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Соотносит полученные знания, умения и навыки с образовательной сферой как потенциально возможной сферой трудоустройства ОПК-6.2 Ориентируется в организационной структуре органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно политических сюжетов, в том числе, с использованием мультимедийных средств ОПК-7.2 Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК.1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста ПК.1.2 Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК.2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах ПК.2.2 Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

ПК-3	Способен к управлению реализацией (работ) в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Ориентируется в проблематике современной государственной образовательной политики ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области дополнительного образования
ПК-4	Способен к организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-4.1 Обобщает, систематизирует и анализирует аналитическую и статистическую информацию о неформальном гражданском образовании молодежи ПК-4.2 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на создание условий для самореализации подростков и молодежи
ПК-5	Способен разрабатывать инструменты и проводить оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	ПК-5.1 Осуществляет экспертную оценку образовательной среды и пространства ПК 5.2 Формулирует предложения по проектированию развивающей образовательной среды ПК-5.3 Выявляет и анализирует юридические и финансовые проблемы проектов в области дополнительного образования детей и взрослых ПК-5.4 Анализирует процессы и результаты деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых
ПК-6	Способен развивать социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	ПК-6.1 Опирается на принципы социального партнерства в профессиональной деятельности ПК -6.2 Использует маркетинговые инструменты и методы для разработки стратегии продвижения образовательной организации/программы ПК-6.3 Понимает особенности построения маркетинговых коммуникаций с потенциальными партнерами
ПК-7	Способен участвовать в организации сопровождении проектов государственных, общественных и творческих организаций, в том числе в международной среде	ПК-7.1 Использует современные исследования и разработки для обоснования проектной идеи ПК-7.2 Использует современные технологии вовлечения обучающихся в деятельность и общение ПК-7.3 Применяет знание методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых для разработки концепций образовательных событий для разных целевых групп ПК-7.4 Учитывает возрастные характеристики и индивидуальные особенности учащихся

		<p>ПК-7.5 Использует психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.6 Учитывает особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.7 Участвует в организации образовательных событий в ходе преддипломной практик</p>
--	--	--

2.2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК-2.2 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания</p>
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в групповой работе</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>

		УК-3.4Обосновывает способы организации социального взаимодействия
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1Грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь УК-4.2Осуществляет деловую коммуникацию, создает и редактирует тексты профессионального назначения, анализирует логику рассуждений и высказываний УК-4.3Использует нормы и правила русского языка при подготовке профессиональных текстов
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития УК-5.2 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК- 5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д. УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.8 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

		<p>УК-5.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.11 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК -6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)</p> <p>УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, самостоятельного расширения образовательного горизонта</p>
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Участвует в организованных и самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях</p> <p>УК -7.2 Участвует в самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-7.3 Поддерживает и развивает уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК -7.4 Овладевает системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств</p>
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Готовность использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Применяет экономические знания в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК -11.1 Ориентируется в правовых, этических нормах поведения в различных областях жизнедеятельности и последствиях их нарушения
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и	ОПК-1.1. Самостоятельно находит источники информации по избранному направлению подготовки, в т.ч. на иностранном языке ОПК-1.2 Изучает проблемы на основе поступающей информации, организывает и поддерживает обсуждение различных вариантов решения проблем в мультикультурной профессиональной среде

	иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет математический аппарат в области информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при решении практических задач в профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Анализирует культурные формы, процессы и практики с учетом существующих научных теорий и концепций ОПК-3.2. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение о феноменах культуры в социально – историческом контексте
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также	ОПК-4.1. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение об общественно-политических и социально-экономических событиях в историческом контексте ОПК-4.2 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования ОПК -4.3 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними ОПК-4.4 Анализирует политические, экономические, социокультурные процессы модернизации в России и мире

	с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии ОПК- 5.2 Использует теоретические знания о типах словесной культуры в профессиональной деятельности
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Соотносит полученные знания, умения и навыки с образовательной сферой как потенциально возможной сферой трудоустройства ОПК-6.2 Ориентируется в организационной структуре органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно политических сюжетов, в том числе, с использованием мультимедийных средств ОПК-7.2 Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом	ПК.1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста ПК.1.2 Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов

	личностного и профессионального развития	профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат методического и инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	<p>ПК.2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах</p> <p>ПК.2.2 Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые оценочные средства

В рамках анализа прочитанного отрывка обучающийся должен:

- Сформулировать основной тезис отрывка;
- Продемонстрировать аргументацию, которую предлагает автор в защиту своего тезиса;
- Обозначить место, которое данный фрагмент занимает в структуре всего текста;
- Подобрать собственный иллюстративный материал (пример), подтверждающий или опровергающий основные идеи данного текста;
- Охарактеризовать место, которое данный труд занимает в творчестве автора, в контексте эпохи в целом, в ряду других работ автора и его современников;
- Выразить и аргументировать свое отношение к идеям, высказанным в данном тексте;
- Определить значение произведения и высказанных в нем идей в современном мире

Пример текста для анализа:

Августин. Исповедь.

Книга восьмая

Глава XI

Так мучился и я, и стонал, и упрекал себя, запутавшись в своих лее тенетах, которые хотя и ослабли, но все еще цепко держали меня. И Ты, Господи, не давал мне роздыху, в суровом милосердии Своем бичуя стыдом и страхом, дабы я не отступил и оборвал удерживающую меня пуповину. Я говорил себе: "Вот сейчас, сейчас", и уже принимал было решение, и тут лее вновь слабел, скатываясь в прежнюю яму; там, переведя дыхание, я вновь начинал подъем, тянулся, и вот, казалось, уже достигал самого края, еще чуть-чуть — и снова вниз. Я без конца колебался, жить ли жизнью, или же умереть смертью. И чем ближе я подбирался к цели, тем больший ужас охватывал меня; я уже не мог отступить, но и лишился сил продвигаться вперед: я замер на месте.

Что удерживало меня? Суший вздор и суета сует. Они тихонько дергали меня за одежды, шепча: "Ты покидаешь нас? Что ж, мы уйдем, но знай: теперь тебе нельзя улсе и то, и это". То и это! Господи, что это были за "то" и "это"! Отврати, Боже, в милосердии Своем душу раба Твоего от "того" и "этого". Что за мерзости предлагали они мне, но я уже и не очень-то их слушал, и голоса их звучали во мне все слабее. Но все же они задерживали меня, мешали вырваться и устремиться к Тебе. Привычка говорила мне: "Ну как же тебе без них!" Но и ее прежде властный голос дрожал, ибо там, куда я обратил уже взор свой, виделась мне истинная чистота, целомудренная и блаженная. Честен и радостен был ее лик, ласков голос, нежны протянутые мне руки, многочисленны добрые примеры. Мне виделось там множество прекраснейших отроков и отроковиц, дивных мужей и ясен, чистых вдов и девственных стариц. И чистота их не была бесплодной: от Тебя, Господи, супруга своего, породила она столько радостей! Я будто бы слышал слова: "Что же ты боишься? Неужто ты не сможешь того лее, что смогли все они? Ведь не своею лее силой они здесь, но Божией благодатью. Не ищи опоры в себе, ее там нет: возложи все упования свои на Господа и не бойся. Он подхватит тебя и исцелит твои раны". Я сгорал от стыда, ибо звучали еще во мне и прежние голоса, медлил и не решался. И опять зазвучали дивные слова: "Не слушай голоса нечистой плоти твоей, и она умолкнет. Она нашептывает тебе о телесных наслаждениях, но они вопреки закону Господа твоего". Так спорил я сам с собой в сердце своем. Алипий лее, боясь отойти от меня, молчаливо ожидал, чем кончится дело.

Глава XII

Глубокое размышление обнажило пред взором моим всю нищету мою. Буря, бушевавшая во мне, разрешилась ливнем слез. Такой плач требовал полного одиночества: я встал и отошел от Алипия — далее его присутствие стало мне в тягость. Алипий понял меня и остался на месте; кажется, я что-то ему сказал, но голос душили слезы. Не помню, как упал я под какой-то смоковницей и разрыдался. Я как бы вопрошал Тебя: "Доколе, Господи, гнев Твой? Прости мне все прегрешения, избавь от этих "завтра" и "потом". Почему не сейчас? Почему в сей же миг не покончить со всею мерзостью моею?"

Так причитал я и плакал, так сокрушался в сердце своем. И вдруг я услышал детский голос, раздавшийся из соседнего дома и напевавший: "Возьми и читай". Я удивился, ибо никогда не слышал такого напева ни в одной детской игре. Я встал, поняв эти слова как божественное повеление: открыть первую лее книгу, которая мне попадется, и прочесть ту главу, на которой ее раскрою. Я слышал об Антонии, что его вразумили евангельские стихи, на которые он случайно наткнулся: "Пойди, продай 12 имение твое и раздай нищим; и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи и следуй за Мною" (Мф. XIX, 21); эти слова сразу же обратили его к Тебе. Взволнованный, я поспешил на то место, где мы сидели с Алипием. Там я нашел апостольские послания, открыл их и прочел первую попавшуюся главу: "Как днем, будем вести себя благочинно, не предаваясь ни пиროваниям и пьянству, ни сладострастию и распутству, ни ссорам и зависти; но облекитесь в Господа нашего Иисуса Христа, и попечения о плоти не превращайте в похоти" (Рим. XIII, 13,14). Читать далее уже не было нужды: сердце мое озарил спокойный свет, и мрак моих сомнений истаял.

Я отметил это место и уже совершенно спокойно все разъяснил Алипию. Он, в свою очередь, рассказал мне, что происходит с ним, о чем я и не догадывался. Затем он попросил

меня показать найденное мною место, прочел его и продолжил читать дальше. А дальше следовало: "Немощного в вере принимайте без споров о мнениях". Алипий без колебаний отнес эти слова к себе. Укрепленный таким наставлением, он тут же принял доброе решение, соответствующее его нравам, которые были куда лучше моих. Тут отправляемся мы к матери и говорим ей, что случилось. Радости ее не было предела. Она ликовала и благословляла Тебя, Который "может сделать несравненно больше всего, чего мы просим, или о чем помышляем" (Еф. III, 20). Она видела, что Ты даровал ей во мне куда больше, чем она имела обыкновение просить в своих молитвах, стеная и плача. Ты обратил меня к Себе, я отбросил прочь все мирские упования, крепко утвердившись в вере, как Ты и обещал ей много лет тому назад. "Ты обратил сетование ее в ликование" (Пс. XXIX, 12) гораздо большее, чем она могла мечтать, куда более чистое и драгоценное, чем могла она ожидать от внуков, плотских детей моих.

3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – это итоговая работа обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения и позволяющая практически применить сформированные в ходе обучения по профилю «Публичная политика и международные проекты» - знания, умения, и навыки.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности (в рамках тех видов профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся в ходе освоения образовательной программы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное, завершённое как со стилистической, так и с логической точки зрения, исследование аналитического или проектного характера в рамках одной из областей профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа.

Перечень тем ВКР определяется выпускающей кафедрой междисциплинарных образовательных программ. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с современным уровнем развития науки и потребностями общественной практики. В перечень тем ВКР могут быть включены темы, предложенные заинтересованными организациями (далее – организации-работодатели). Для включения предлагаемых тем в перечень тем ВКР организация-работодатель направляет в МВШСЭН заявку, в которой указаны предлагаемые темы ВКР с обоснованием целесообразности их разработки и их соответствия направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Формулировки тем ВКР имеют предварительный (примерный) характер. Обучающийся согласовывает с руководителем ВКР окончательную формулировку темы ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ (примеры):

1. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования (на примере образовательного учреждения).
3. Совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере образовательного учреждения).

4. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.
5. Развитие образовательного учреждения на основе инноваций.
6. Управление экспериментальной работой в образовательном учреждении.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.
8. Исследование региональных проблем управления образованием
9. Разработка бизнес-плана коммерческой деятельности образовательного учреждения (на примере конкретного проекта).
10. Разработка программы совершенствования кадровой политики образовательного учреждения.
11. Разработка интернет-сайта образовательного учреждения.
12. Совершенствование системы мотивации персонала образовательного учреждения.
13. Совершенствование корпоративной культуры образовательного учреждения.
14. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности образовательного учреждения.
15. Разработка программы и механизма адаптации персонала образовательного учреждения.
16. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере образовательного учреждения)
17. Совершенствование методов ценообразования на рынке образовательных услуг (на примере образовательного учреждения).
18. Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения (на примере образовательного учреждения).
19. Формирование доходной части бюджета образовательного учреждения.
20. Оптимизация расходов образовательного учреждения.
21. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности образовательного учреждения.
22. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательном
23. Методы исследования и повышения имиджа образовательного учреждения.
24. Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения (на примере конкретного руководителя).
25. Организация рекламной кампании по продвижению образовательных услуг.
26. Особенности применения трудового законодательства в системе образования (на примере образовательного учреждения).
27. Организационная структура образовательного учреждения и механизмы управления.
28. Совершенствование правовой защищенности субъектов образовательного процесса (на примере образовательного учреждения).
29. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере образовательного учреждения).

30. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательного учреждения

3.2. Перечень вопросов для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

В ходе междисциплинарного итогового экзамена обучающимся предлагается подготовить и изложить в устной форме перед экзаменационной комиссией ответы на 2 вопроса.

Содержание итогового экзамена

Билет для итогового экзамена состоит из двух вопросов:

1 вопрос в билете

Список текстов (фундаментальных сочинений)

1. Августин. Исповедь
2. Б. Андерсон. Воображаемые сообщества
3. Арндт Х. Истоки тоталитаризма
4. Аристотель. Поэтика
5. Барт Р. Мифологии
6. Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости
7. Берлин И. Два понимания свободы
8. Вагнер Р. Произведение искусства будущего
9. М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма
10. Вельфлин Г. Основные понятия истории искусства
11. Выготский Л. Мышление и речь
12. И. Гофман. Представление себя другим в повседневной жизни
13. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского
14. Декарт Р. Размышления о первой философии
15. Дюркгейм Э. Самоубийство
16. Лессинг Г. Э. Лаокоон
17. Макиавелли И. Государь
18. Ницше Ф. К генеалогии морали
19. Сенека. Нравственные письма к Луцилию
20. Кант И. Ответ на вопрос «Что такое Просвещение»
21. Платон. Федон
22. Платон. Государство
23. Поппер К. Открытое общество и его враги
24. Пропп В.Я. Морфология сказки
25. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре
26. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики
27. Фрейд З. Неудобство культуры
28. Фуко М. Слова и вещи

2 вопрос в билете

Вопросы междисциплинарного характера и вопросы по профессиональной траектории

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание: проблемы и перспективы синтеза
2. Человек как объект и субъект познания
3. Идеальное общество и государство: утопия и реальность
4. Искусство в современном и традиционном обществе
5. Художественное творчество как социальное явление
6. Наследие античности в Европейской культуре

7. Классицизм и его место в Европейской культуре
8. Просвещение: философия, наука, искусство
9. Европейская культура на рубеже XIX- XXвв.
10. Наука в контексте европейской культуры
11. Понятие мифа: миф в культуре
12. Религия в контексте культуры
13. Проблема человека в философии второй половины XX вв.
14. Язык и мышление
15. Понятие «текст» в современном гуманитарном знании
16. Проблема межкультурного диалога
17. «Свое» и «чужое» в различных формах социального взаимодействия
18. Свобода: теоретическое понимание и этико – политическое значение
19. Феномен идеологии: понятие, типы, критика
20. Революция 1917 г. В контексте развития Российского государства
21. Музыка эпохи барокко
22. Классицизм в музыке
23. Музыка эпохи романтизма
24. Музыкальный авангард первой половины XX
25. Музыкальная критика на современном этапе: стили, жанры, проблемы
26. Жанр симфонии: форма и семантика
27. Исторически информированное исполнительство как современный эстетический и социокультурный феномен
28. Музыкальный язык в перспективе структурно – лингвистических и семиотических подходов
29. Оперный театр в пространстве современной культуры
30. Стили и направления в академической современной музыке
31. Постмодернизм в музыке
32. Концерт в истории европейской музыки

4.Методические материалы

4.1. К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении квалификационного исследования.

Рекомендованный объем выпускной квалификационной работы составляет 14-18 тысяч слов (без учета приложений). Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать:

1. Оглавление или содержание;

2. Введение (подробное обоснование проблемы исследования);
3. Основную часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название;
4. Заключение;
5. Список использованной научной литературы.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст выпускной квалификационной работы должен иметь следующее форматирование:

- шрифт Times New Roman, кегль 12;
- межстрочный интервал - 1,5;
- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится);
- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы;
- таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название;
- ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы;
- нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

4.2. Сдача государственного экзамена:

1. Сдача итогового экзамена состоит из устного ответа на 2 вопроса, входящих в состав экзаменационного билета. Затем члены итоговой экзаменационной комиссии могут задать уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета. Ответивший обучающийся сдает свои записи и билет секретарю итоговой экзаменационной комиссии.

2. Длительность итогового экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к ответу на вопросы и 30 минут на ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы итоговой экзаменационной комиссии (при наличии).

3. На итоговом экзамене не разрешается использовать справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал; запрещено использовать технические средства (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

4. Аргументированное изложение обучающимся своей позиции, расходящейся с позицией принимающих экзамен, авторов учебной литературы, при условии владения обучающимся материалом, не может быть основанием для снижения оценки на итоговом экзамене.

4.2.1. В рамках ответа на первый вопрос билета обучающийся должен осуществить анализ текста.

4.2.2. В рамках ответа на второй вопрос обучающийся должен:

- Продемонстрировать знание основных фактов, концепций, общей и специальной терминологии, а также основных трудов, посвященных указанной в вопросе проблематике;

- Вписать рассматриваемую проблему в междисциплинарный контекст: продемонстрировать, как данная проблема рассматривается в разных областях научного знания;
- Проиллюстрировать свой ответ примерами из науки и/или искусства.
- Продемонстрировать умение вести научную дискуссию, поддерживая диалог с экзаменатором на профессиональную тему, аргументируя и защищая свою позицию;
- Представить хорошо структурированный и связный ответ

Шкала оценивания выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ПОВЫШЕННЫЙ	90–100%	Отлично	Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной литературы. Ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое. Выступление содержит убедительную аргументацию. Демонстрирует ясную логику, творческое мышление. Работа выполнена с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Обучающийся

			демонстрирует высокие коммуникативные навыки.
БАЗОВЫЙ	75–89%	Хорошо	Работа соответствует заявленной теме. Отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Обучающийся показывает способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Ставит уместные цели. Сделано аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно	Работа соответствует заявленной теме. Имеет небольшие стилистические погрешности. Обучающийся показывает удовлетворительное понимание разрабатываемой проблемы и контекстов, адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Ставит ясные и достижимые цели. Демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в

			целое. Заключение не вполне аргументировано.
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	Работа не полностью соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрирует некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Включает достижимые, но ограниченные цели. Демонстрирует связи между отдельными деталями, но не объединяет их в единое целое. Работа не имеет аргументированного заключения. Не демонстрирует грамотного использования профессиональной юридической лексики.

Шкала оценивания подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ПОВЫШЕННЫЙ	90–100%	Отлично	1. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. 2. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

			<p>понятий, в рамках обсуждаемых заданий.</p> <p>3. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>4. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня речевой культуры.</p>
БАЗОВЫЙ	75–89%	Хорошо	<p>1. Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала.</p> <p>2. Показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Ограниченное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация</p>

			<p>полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация среднего уровня речевой культуры.</p>
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно	<p>1. Содержание ответа в целом раскрывает задания билета.</p> <p>2. Показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Ограниченное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация минимально необходимого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация низкого уровня речевой культуры.</p>
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	<p>1. Существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы.</p> <p>2. Не показана способность</p>

			<p>устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Неправильные ответы на основные и дополнительные вопросы, грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отсутствие знания материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация отсутствия знаний, умений и навыков в рамках требований компетенций ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация отсутствия необходимого для обучающегося уровня речевой культуры.</p>
--	--	--	--