

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**Факультет гуманитарных наук**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)  
протокол от «30» мая 2023 года  
№ 85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Кино в современном обществе: аналитика и  
производство»

*(наименование образовательной программы)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки  
*(код, наименование направления подготовки)*

Бакалавриат  
*(уровень образования)*

Год набора - 2023

Москва, 2023 г.

**Авторы–составители:**

Апостолов Андрей Игоревич

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ  
Березина Е.М..

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры междисциплинарных образовательных программ, протокол от «03» апреля 2023 г. № 7.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 2.Ключевые индикаторы сформированности компетенций
- 3.Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 4.Методические материалы

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация студентов бакалавриата по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, направленность (профиль) «Кино в современном обществе: аналитика и производство» проводится в целях определения результатов и контроля качества освоения обучающимися образовательной программы, а также определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>	
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях
Информационно-коммуникативный	
ПК-3	Способен к подготовке текстовых информационных материалов разных жанров и форматов
ПК-4	Способен осуществлять подготовку обучающего и образовательного контента с учетом возрастных, социальных особенностей целевых групп по проблематике разных видов искусства
Организационно – управленческий	
ПК-5	Готов к практической деятельности в области современной киноиндустрии, способен в составе коллектива разрабатывать и реализовывать творческие проекты

<b>Проектный</b>	
ПК-6	Способен к пониманию всех этапов создания кинематографического продукта – от замысла до postproduction, их задач и особенностей

## 1.2. При сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технология и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>	
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях

## 2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

### 2.1 Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК-2.2 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в групповой работе УК-3.3 Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи УК-3.4 Обосновывает способы организации социального взаимодействия
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию, создает и редактирует тексты профессионального назначения, анализирует логику рассуждений и высказываний УК-4.3 Использует нормы и правила русского языка при подготовке профессиональных текстов
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития УК-5.2 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК-5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д.



		<p>УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов</p> <p>УК–5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК–5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК–5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.8 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.11 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>
--	--	---

		аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)  УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, самостоятельного расширения образовательного горизонта
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Участвует в организованных и самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях  УК -7.2 Участвует в самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности  УК-7.3 Поддерживает и развивает уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности УК -7.4 Овладевает системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство

		патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Готовность использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Применяет экономические знания в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК -11.1 Ориентируется в правовых, этических нормах поведения в различных областях жизнедеятельности и последствиях их нарушения
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Самостоятельно находит источники информации по избранному направлению подготовки, в т.ч. на иностранном языке ОПК-1.2 Изучает проблемы на основе поступающей информации, организывает и поддерживает обсуждение различных вариантов решения проблем в мультикультурной профессиональной среде
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-2.1 Применяет математический аппарат в области информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при решении

	решения задач профессиональной деятельности	практических задач в профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Анализирует культурные формы, процессы и практики с учетом существующих научных теорий и концепций  ОПК-3.2. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение о феноменах культуры в социально – историческом контексте
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение об общественно-политических и социально-экономических событиях в историческом контексте  ОПК-4.2 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования ОПК -4.3 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними  ОПК-4.4 Анализирует политические, экономические, социокультурные процессы модернизации в России и мире
ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК-5.1 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии ОПК- 5.2 Использует теоретические знания о типах словесной культуры в профессиональной деятельности

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Соотносит полученные знания, умения и навыки с образовательной сферой как потенциально возможной сферой трудоустройства ОПК-6.2 Ориентируется в организационной структуре органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно политических сюжетов, в том числе, с использованием мультимедийных средств ОПК-7.2 Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК.1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста  ПК.1.2 Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат методического инструментария социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в	ПК.2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах  ПК.2.2 Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

	междисциплинарных областях	
ПК-3	Способен к подготовке текстовых информационных материалов разных жанров и форматов	<p>ПК-3.1 Осуществляет справочно–информационное сопровождение проектов в сфере киноиндустрии</p> <p>ПК-.3.2 Формулирует и обосновывает собственное суждение о произведении в художественно – критической деятельности</p>
ПК-4	Способен осуществлять подготовку обучающего и образовательного контента с учетом возрастных, социальных особенностей целевых групп по проблематике разных видов искусства	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для создания обучающего и образовательного контента</p> <p>ПК-4.2 Участвует в организации образовательных событий и массовых досуговых мероприятий в ходе преддипломной практик</p>
ПК-5	Готов к практической деятельности в области современной киноиндустрии, способен в составе коллектива разрабатывать и реализовывать творческие проекты	<p>ПК-5.1 Анализирует художественно – выразительные средства кинематографического продукта</p> <p>ПК-5.2 Формулирует и обосновывает экспертную оценку произведений и событий в истории мирового кино</p> <p>ПК-5.3 Интерпретирует документы и события, отражающие современную государственную культурную политику</p> <p>ПК - 5.4 Участвует в разработке и реализации проектов, направленных на популяризацию культурных и национальных традиций в области современного кино</p>
ПК-6	Способен к пониманию всех этапов создания кинематографического продукта – от замысла до postproduction, их задач и особенностей	<p>ПК -6.1 Ориентируется в профессиональной системе понятий и терминов, технологиях кинобизнеса и индустрия производства контента</p> <p>ПК-6.2 Ориентируется в технологиях и методах создания, продвижения аудиовизуального произведения</p> <p>ПК-6.3 Ориентируется в современных техниках и приемах монтажа</p> <p>ПК-6.4 Применяет знания основ драматургии, режиссуры и монтажа в практической деятельности</p>

## 2.2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.3 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК-2.2 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания</p>
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в групповой работе</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p> <p>УК-3.4 Обосновывает способы организации социального взаимодействия</p>
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК -4.1 Грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию, создает и редактирует тексты профессионального назначения, анализирует логику рассуждений и высказываний</p> <p>УК-4.3 Использует нормы и правила русского языка при подготовке профессиональных текстов</p>

УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>УК-5.2 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК- 5.3 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей различных этносов, конфессий и социальных групп и т.д.</p> <p>УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов</p> <p>УК–5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК–5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК–5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.8 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.11 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>
-------	--	---



		аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные)  УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, самостоятельного расширения образовательного горизонта
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Участвует в организованных и самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях  УК -7.2 Участвует в самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях и выбирает оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности  УК-7.3 Поддерживает и развивает уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности УК -7.4 Овладевает системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство

		патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Готовность использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
УК-10	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Применяет экономические знания в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК -11.1 Ориентируется в правовых, этических нормах поведения в различных областях жизнедеятельности и последствиях их нарушения
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Самостоятельно находит источники информации по избранному направлению подготовки, в т.ч. на иностранном языке ОПК-1.2 Изучает проблемы на основе поступающей информации, организывает и поддерживает обсуждение различных вариантов решения проблем в мультикультурной профессиональной среде
ОПК -2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-2.1 Применяет математический аппарат в области информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при решении

	решения задач профессиональной деятельности	практических задач в профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Анализирует культурные формы, процессы и практики с учетом существующих научных теорий и концепций  ОПК-3.2. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение о феноменах культуры в социально – историческом контексте
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Формулирует и обосновывает аргументированное суждение об общественно-политических и социально-экономических событиях в историческом контексте  ОПК-4.2 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования ОПК -4.3 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними  ОПК-4.4 Анализирует политические, экономические, социокультурные процессы модернизации в России и мире
ОПК -5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК-5.1 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии ОПК- 5.2 Использует теоретические знания о типах словесной культуры в профессиональной деятельности

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Соотносит полученные знания, умения и навыки с образовательной сферой как потенциально возможной сферой трудоустройства ОПК-6.2 Ориентируется в организационной структуре органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно политических сюжетов, в том числе, с использованием мультимедийных средств ОПК-7.2 Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ПК-1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК.1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста  ПК.1.2 Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат методического инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в	ПК.2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах  ПК.2.2 Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

	междисциплинарных областях	
--	-------------------------------	--

### 3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### *Типовые оценочные средства*

В рамках анализа прочитанного отрывка обучающийся должен:

- Сформулировать основной тезис отрывка;
- Продемонстрировать аргументацию, которую предлагает автор в защиту своего тезиса;
- Обозначить место, которое данный фрагмент занимает в структуре всего текста;
- Подобрать собственный иллюстративный материал (пример), подтверждающий или опровергающий основные идеи данного текста;
- Охарактеризовать место, которое данный труд занимает в творчестве автора, в контексте эпохи в целом, в ряду других работ автора и его современников;
- Выразить и аргументировать свое отношение к идеям, высказанным в данном тексте;
- Определить значение произведения и высказанных в нем идей в современном мире

#### *Пример текста для анализа:*

*Августин. Исповедь.*

*Книга восьмая*

*Глава XI*

Так мучился и я, и стонал, и упрекал себя, запутавшись в своих лее тенетах, которые хотя и ослабли, но все еще цепко держали меня. И Ты, Господи, не давал мне роздыху, в суровом милосердии Своем бичуя стыдом и страхом, дабы я не отступил и оборвал удерживающую меня пуповину. Я говорил себе: "Вот сейчас, сейчас", и уже принимал было решение, и тут лее вновь слабел, скатываясь в прежнюю яму; там, переведя дыхание, я вновь начинал подъем, тянулся, и вот, казалось, уже достигал самого края, еще чуть-чуть — и снова вниз. Я без конца колебался, жить ли жизнью, или же умереть смертью. И чем ближе я подбирался к цели, тем больший ужас охватывал меня; я уже не мог отступить, но и лишился сил продвигаться вперед: я замер на месте.

Что удерживало меня? Суший вздор и суета сует. Они тихонько дергали меня за одежды, шепча: "Ты покидаешь нас? Что ж, мы уйдем, но знай: теперь тебе нельзя улсе и то, и это". То и это! Господи, что это были за "то" и "это"! Отврати, Боже, в милосердии Своем душу раба Твоего от "того" и "этого". Что за мерзости предлагали они мне, но я уже и не очень-то их слушал, и голоса их звучали во мне все слабее. Но все же они задерживали меня, мешали вырваться и устремиться к Тебе. Привычка говорила мне: "Ну как же тебе без них!" Но и ее прежде властный голос дрожал, ибо там, куда я обратил уже взор свой, виделась мне истинная чистота, целомудренная и блаженная. Честен и радостен был ее лик, ласков голос, нежны протянутые мне руки, многочисленны добрые примеры. Мне виделось там множество прекраснейших отроков и отроковиц, дивных мужей и ясен, чистых вдов и девственных стариц. И чистота их не была бесплодной: от Тебя, Господи, супруга своего, породила она столько радостей! Я будто бы слышал слова: "Что же ты боишься? Неужто ты не сможешь того лее, что смогли все они? Ведь не своею лее силой они здесь, но Божией благодатью. Не ищи опоры в себе, ее там нет: возложи все упования свои на Господа и не бойся. Он подхватит тебя и исцелит твои раны". Я сгорал от стыда, ибо звучали еще во мне и прежние голоса, медлил и не решался. И опять зазвучали дивные слова: "Не слушай голоса нечистой плоти твоей, и она умолкнет. Она нашептывает тебе о телесных

наслаждениях, но они вопреки закону Господа твоего". Так спорил я сам с собой в сердце своем. Алипий лее, боясь отойти от меня, молчаливо ожидал, чем кончится дело.

### **Глава XII**

Глубокое размышление обнажило пред взором моим всю нищету мою. Буря, бушевавшая во мне, разрешилась ливнем слез. Такой плач требовал полного одиночества: я встал и отошел от Алипия — далее его присутствие стало мне в тягость. Алипий понял меня и остался на месте; кажется, я что-то ему сказал, но голос душили слезы. Не помню, как упал я под какой-то смоковницей и разрыдался. Я как бы вопрошал Тебя: "Доколе, Господи, гнев Твой? Прости мне все прегрешения, избавь от этих "завтра" и "потом". Почему не сейчас? Почему в сей же миг не покончить со всею мерзостью моею?"

Так причитал я и плакал, так сокрушался в сердце своем. И вдруг я услышал детский голос, раздавшийся из соседнего дома и напевавший: "Возьми и читай". Я удивился, ибо никогда не слышал такого напева ни в одной детской игре. Я встал, поняв эти слова как божественное повеление: открыть первую лее книгу, которая мне попадется, и прочесть ту главу, на которой ее раскрою. Я слышал об Антонии, что его вразумили евангельские стихи, на которые он случайно наткнулся: "Пойди, продай 12 имение твое и раздай нищим; и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи и следуй за Мною" (Мф. XIX, 21); эти слова сразу же обратили его к Тебе. Взволнованный, я поспешил на то место, где мы сидели с Алипием. Там я нашел апостольские послания, открыл их и прочел первую попавшуюся главу: "Как днем, будем вести себя благочинно, не предаваясь ни пиروваниям и пьянству, ни сладострастию и распутству, ни ссорам и зависти; но облекитесь в Господа нашего Иисуса Христа, и попечения о плоти не превращайте в похоти" (Рим. XIII, 13,14). Читать далее уже не было нужды: сердце мое озарил спокойный свет, и мрак моих сомнений истаял.

Я отметил это место и уже совершенно спокойно все разъяснил Алипию. Он, в свою очередь, рассказал мне, что происходит с ним, о чем я и не догадывался. Затем он попросил меня показать найденное мною место, прочел его и продолжил читать дальше. А дальше следовало: "Немощного в вере принимайте без споров о мнениях". Алипий без колебаний отнес эти слова к себе. Укрепленный таким наставлением, он тут же принял доброе решение, соответствующее его нравам, которые были куда лучше моих. Тут отправляемся мы к матери и говорим ей, что случилось. Радости ее не было предела. Она ликовала и благословляла Тебя, Который "может сделать несравненно больше всего, чего мы просим, или о чем помышляем" (Еф. III, 20). Она видела, что Ты даровал ей во мне куда больше, чем она имела обыкновение просить в своих молитвах, стеная и плача. Ты обратил меня к Себе, я отбросил прочь все мирские упования, крепко утвердившись в вере, как Ты и обещал ей много лет тому назад. "Ты обратил сетование ее в ликование" (Пс. XXIX, 12) гораздо большее, чем она могла мечтать, куда более чистое и драгоценное, чем могла она ожидать от внуков, плотских детей моих.

### **3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа – это итоговая работа обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения и позволяющая практически применить сформированные в ходе обучения по профилю «Публичная политика и международные проекты» - знания, умения, и навыки.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности (в рамках тех видов профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся в ходе освоения образовательной программы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное, завершенное как со стилистической, так и с логической точки зрения, исследование аналитического или

проектного характера в рамках одной из областей профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа.

Перечень тем ВКР определяется выпускающей кафедрой междисциплинарных образовательных программ. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с современным уровнем развития науки и потребностями общественной практики. В перечень тем ВКР могут быть включены темы, предложенные заинтересованными организациями (далее – организации-работодатели). Для включения предлагаемых тем в перечень тем ВКР организация-работодатель направляет в МВШСЭН заявку, в которой указаны предлагаемые темы ВКР с обоснованием целесообразности их разработки и их соответствия направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Формулировки тем ВКР имеют предварительный (примерный) характер. Обучающийся согласовывает с руководителем ВКР окончательную формулировку темы ВКР.

### **Темы выпускных квалификационных работ (примеры):**

1. Образ России в современном мировом киноискусстве
2. Российский кинопрокат, его проблемы и перспективы развития.
3. Кинематограф Франции 1898–1914 гг. (Общая характеристика. концерны. Фирмы Пате и Гомон)
4. Французская кинокомедия. Творчество М. Линдера.
5. Кинематограф США. Возникновение Голливуда.
6. Жанр вестерна (Первый вестерн. Насколько далеко он ушел от современного вестерна?)
7. Формирование системы звезд в кинематографе.
8. Творчество У. Гриффита (1875-1948). Новаторство кинорежиссуры
9. Эволюция творчества Ч. Чаплина. (1889-1977). (Основной комический прием - сочетание буффонады, эксцентрики)
10. Комики немого кино: Г. Ллойд, Ч. Чаплин.
11. Французский сюрреализм. (Л. Бунюэль, Ман Рэй)
12. Творчество итальянского режиссера Микеланджело Антониони. Философско-эстетические аспекты
13. Творчество П. П. Пазолини. Особенности поэтики. Периодизация творчества.
14. Творчество Б. Бертолуччи. Социально-культурологические аспекты. Новые тенденции в осмыслении темы войны
11. Творчество Лукино Висконти. Периодизация творчества. Социально-эстетические аспекты
12. Магический реализм Феллини

12. Мимика и жест в творчестве Феллини
13. Феномен «новых волн» в европейском кинематографе 1960-70 г.
14. Авторский европейский кинематограф. Основные признаки. Артхаусное кино.
15. Искусство кинематографа рубежа столетий – начала XXI в. Новые тенденции развития в эпоху глобализации.
16. Постмодернизм в киноискусстве. Основные характерные признаки. Постмодернистский тип художника в современном киноискусстве
17. Ведущие мастера советского кино 20 годов XX в.
18. Основные направления, темы жанры советского кино 30 годов XX в.
19. Кино в поисках любви и веры (на примере советского кинематографа)
20. Советский кинематограф 1960–70 гг. Основные жанрово-стилевые поиски. (Фильмы: «Летят журавли», «Баллада о солдате», «Тени забытых предков»).
21. Поэтика фильмов С. Параджанова
22. Авторский кинематограф Андрея Тарковского. Философско-эстетические аспекты.
23. Интеллектуальное, духовное исследование мира в творчестве российских кинорежиссеров (А. Сокуров, А. Герман).
24. Соединение массового и элитарного в творчестве Э.Кустурицы. (фильмы «Помнишь ли Долли Белл?», «Дом для цыгана».
25. Кинематограф Японии. Историко-эстетический аспект.
25. Грузинское кино конца XX в. Трилогия Т. Абуладзе («Мольба», «Древо желаний», «Покаяние»)

### **3.2. Перечень вопросов для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

В ходе междисциплинарного итогового экзамена обучающимся предлагается подготовить и изложить в устной форме перед экзаменационной комиссией ответы на 2 вопроса.

#### Содержание итогового экзамена

Билет для итогового экзамена состоит из двух вопросов:

#### **1 вопрос в билете**

Список текстов (фундаментальных сочинений)

1. Августин. Исповедь
2. Б. Андерсон. Воображаемые сообщества
3. Арндт Х. Истоки тоталитаризма



4. Аристотель. Поэтика
5. Барт Р. Мифологии
6. Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости
7. Берлин И. Два понимания свободы
8. Вагнер Р. Произведение искусства будущего
9. М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма
10. Вельфлин Г. Основные понятия истории искусства
11. Выготский Л. Мышление и речь
12. И. Гофман. Представление себя другим в повседневной жизни
13. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского
14. Декарт Р. Размышления о первой философии
15. Дюркгейм Э. Самоубийство
16. Лессинг Г. Э. Лаокоон
17. Макиавелли И. Государь
18. Ницше Ф. К генеалогии морали
19. Сенека. Нравственные письма к Луцилию
20. Кант И. Ответ на вопрос «Что такое Просвещение»
21. Платон. Федон
22. Платон. Государство
23. Поппер К. Открытое общество и его враги
24. Пропп В.Я. Морфология сказки
25. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре
26. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики
27. Фрейд З. Неудобство культуры
28. Фуко М. Слова и вещи

#### **2 вопрос в билете**

Вопросы междисциплинарного характера и вопросы по профессиональной траектории

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание: проблемы и перспективы синтеза
2. Человек как объект и субъект познания
3. Идеальное общество и государство: утопия и реальность
4. Искусство в современном и традиционном обществе
5. Художественное творчество как социальное явление
6. Наследие античности в Европейской культуре
7. Классицизм и его место в Европейской культуре
8. Просвещение: философия, наука, искусство
9. Европейская культура на рубеже XIX- XXвв.
10. Наука в контексте европейской культуры
11. Понятие мифа: миф в культуре
12. Религия в контексте культуры
13. Проблема человека в философии второй половины XX вв.
14. Язык и мышление
15. Понятие «текст» в современном гуманитарном знании
16. Проблема межкультурного диалога
17. «Свое» и «чужое» в различных формах социального взаимодействия
18. Свобода: теоретическое понимание и этико – политическое значение
19. Феномен идеологии: понятие, типы, критика
20. Революция 1917 г. В контексте развития Российского государства

21. Музыка эпохи барокко
22. Классицизм в музыке
23. Музыка эпохи романтизма
24. Музыкальный авангард первой половины XX
25. Музыкальная критика на современном этапе: стили, жанры, проблемы
26. Жанр симфонии: форма и семантика
27. Исторически информированное исполнительство как современный эстетический и социокультурный феномен
28. Музыкальный язык в перспективе структурно – лингвистических и семиотических подходов
29. Оперный театр в пространстве современной культуры
30. Стили и направления в академической современной музыке
31. Постмодернизм в музыке
32. Концерт в истории европейской музыки

#### **4. Методические материалы**

**4.1. К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:**

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении квалификационного исследования.

Рекомендованный объем выпускной квалификационной работы составляет 14-18 тысяч слов (без учета приложений). Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать:

1. Оглавление или содержание;
2. Введение (подробное обоснование проблемы исследования);
3. Основную часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название;
4. Заключение;
5. Список использованной научной литературы.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст выпускной квалификационной работы должен иметь следующее форматирование:

- шрифт Times New Roman, кегль 12;
- межстрочный интервал - 1,5;
- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится);
- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы;
- таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название;
- ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы;
- нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

#### **4.2. Сдача государственного экзамена:**

1. Сдача итогового экзамена состоит из устного ответа на 2 вопроса, входящих в состав экзаменационного билета. Затем члены итоговой экзаменационной комиссии могут задать уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета. Ответивший обучающийся сдает свои записи и билет секретарю итоговой экзаменационной комиссии.

2. Длительность итогового экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к ответу на вопросы и 30 минут на ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы итоговой экзаменационной комиссии (при наличии).

3. На итоговом экзамене не разрешается использовать справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал; запрещено использовать технические средства (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

4. Аргументированное изложение обучающимся своей позиции, расходящейся с позицией принимающих экзамен, авторов учебной литературы, при условии владения обучающимся материалом, не может быть основанием для снижения оценки на итоговом экзамене.

**4.2.1. В рамках ответа на первый вопрос билета обучающийся должен осуществить анализ текста.**

**4.2.2. В рамках ответа на второй вопрос обучающийся должен:**

- Продемонстрировать знание основных фактов, концепций, общей и специальной терминологии, а также основных трудов, посвященных указанной в вопросе проблематике;
- Вписать рассматриваемую проблему в междисциплинарный контекст: продемонстрировать, как данная проблема рассматривается в разных областях научного знания;
- Проиллюстрировать свой ответ примерами из науки и/или искусства.
- Продемонстрировать умение вести научную дискуссию, поддерживая диалог с экзаменатором на профессиональную тему, аргументируя и защищая свою позицию;
- Представить хорошо структурированный и связный ответ

#### **Шкала оценивания выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**

Уровни	Баллы	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	-------	------------------	---------------------

сформированности компетенций	рейтинговой оценки, %		
ПОВЫШЕННЫЙ	90–100%	Отлично	<p>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной литературы. Ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое. Выступление содержит убедительную аргументацию. Демонстрирует ясную логику, творческое мышление. Работа выполнена с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Обучающийся демонстрирует высокие коммуникативные навыки.</p>
БАЗОВЫЙ	75–89%	Хорошо	<p>Работа соответствует заявленной теме. Отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Обучающийся показывает способность</p>

			к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Ставит уместные цели. Сделано аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно	Работа соответствует заявленной теме. Имеет небольшие стилистические погрешности. Обучающийся показывает удовлетворительное понимание разрабатываемой проблемы и контекстов, адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Ставит ясные и достижимые цели. Демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое. Заключение не вполне аргументировано.
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	Работа не полностью соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрирует некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Включает достижимые,

			но ограниченные цели. Демонстрирует связи между отдельными деталями, но не объединяет их в единое целое. Работа не имеет аргументированного заключения. Не демонстрирует грамотного использования профессиональной юридической лексики.
--	--	--	---

### Шкала оценивания подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ПОВЫШЕННЫЙ	90–100%	Отлично	<p>1. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала.</p> <p>2. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий.</p> <p>3. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>4. Свободное использование в ответах на вопросы материалов</p>

			<p>рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня речевой культуры.</p>
БАЗОВЫЙ	75–89%	Хорошо	<p>1. Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала.</p> <p>2. Показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Ограниченное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация среднего уровня речевой культуры.</p>
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно	<p>1. Содержание ответа в целом раскрывает задания билета.</p> <p>2. Показана способность устанавливать и</p>

			<p>объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Ограниченное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация минимально необходимого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС.</p> <p>6. Демонстрация низкого уровня речевой культуры.</p>
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	<p>1. Существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы.</p> <p>2. Не показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Неправильные ответы на основные и дополнительные вопросы, грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отсутствие знания материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация отсутствия знаний, умений и навыков в рамках</p>



			требований компетенций ФГОС. 6. Демонстрация отсутствия необходимого для обучающегося уровня речевой культуры.
--	--	--	---