

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «30» мая 2023 г. № 85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная социальная теория  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Бакалавриат

(уровень образования)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2023

Москва, 2023 г.

**Авторы-составители:**

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета  
ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук»  
*(наименование структурного подразделения)*  
протокол от «30» мая 2023 г. № 85»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Формы и методы воспитательной работы .....	5
4. Формы и методы оценки результатов воспитания .....	13
4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	14
5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания .....	14

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания образовательной программы «Современная социальная теория» разработана в соответствии с требованиями:

Рабочей программы воспитания ОАНО «МВШСЭН» рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук» протокол от «30» мая 2023 г. № 85»

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК–262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

**Цель воспитания**, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Современная социальная теория»:

Формирование целостной мировоззренческой позиции, основанной на социальных нормах и ценностях. Приобщение к общечеловеческой морали и этике студенты, развитие уважения к академическим традициям и закону, формирование активной гражданской позиции и профессиональных качеств.

Вырабатывание потребности в творческом интеллектуальном труде, организаторских навыках и лидерстве, а также активное вовлечение в защиту экологической безопасности. Формирование ответственных, этических и творчески настроенных личностей, готовых к профессиональной деятельности, особенно в сфере социологии, где понимание общественных норм, ценностей и активное гражданство играют ключевую роль.

**Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:**

- Развитие целостной мировоззренческой позиции
- Актуализация системы базовых социальных норм и культурных ценностей
- Приобщение к традициям общечеловеческой морали и нормам этики
- Выработка уважения к академическим традициям и безусловного их соблюдения
- Выработка уважения к закону, развитие активной гражданской позиции
- Развитие потребности в творческом интеллектуальном труде
- Выработка ответственности и уважения в деловых отношениях
- Поддержка в формировании профессиональных качеств
- Содействие в формировании организаторских и лидерских навыков
- Вовлечение в активности по защите экологической безопасности
- Повышение уровня культуры безопасного поведения
- Содействие в развитии личностно-значимых качеств и характеристик

## **2. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления

и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ОАНО «МВШСЭН» как при реализации учебных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

**3. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе**

Код дисциплины/модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Личностные качества, формируемые в ходе освоения</b>									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач									
Б1. О.06	Текст. Анализ. Интерпретация	Хорошо развитое исследовательское и критическое мышление, очевидная мотивация к научно-исследовательской деятельности							
Б1.О.05	Философия	Целостное мировоззрение, отвечающее современной научной парадигме и осваиваемой профессиональной области Хорошо развитое исследовательское и критическое мышление							
Б1.О.20	Академическое чтение /Академическое чтение (Academic Reading)			Целостное мировоззрение, отвечающее современной научной парадигме и осваиваемой профессиональной области  Хорошо развитое исследовательское и критическое мышление					
<b>Личностные качества, формируемые в ходе освоения</b>									
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах									
Б1.О.03	История России	Ответственность за							

		принимаемые решения, осознанное следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики							
Б1.О.04	Основы российской государственности	Ответственность за принимаемые решения, осознанное следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики							
Б1.О.05	Философия	Ответственность за принимаемые решения, осознанное следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики							
Б1.О.10	Политология	Ответственность за принимаемые решения, осознанное следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики							
Б1.О.14	Основы социологии		Ответственность за принимаемые решения,						



			осознанное следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики						
<b>Личностные качества, формируемые в ходе освоения</b>									
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности									
Б1.О.15	Правоведение		Активная гражданская позиция, уважение к закону, базовым социальным нормам и культурным ценностям государства и общества						
<b>Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения</b>									
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения									
Б1.О.22	Методология и методы социологического исследования			Умение работать в команде, понимать свою роль и проявлять уважение к другим членам команды, знать и соблюдать базовые принципы профессионального кодекса социолога					
				<b>4</b>					
Б2.О.03(П)	Проектно-технологическая практика						Умение работать в команде, понимать свою роль и проявлять уважение к другим членам команды, знать и соблюдать базовые принципы профессионального		

кодекса  
социолога

**Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения**

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Б1.О.40	Исследования этничности, миграции и национализма							Способен эффективно и уважительно общаться с представителями различных культур, национальностей и конфессий народов РФ, может провести социологическое исследование с учетом межкультурных особенностей различных социальных групп
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

ПКО-5. Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.

Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа							Осознает социальную ответственность социолога
------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

								при выполнении исследовательских проектов по изучению социальных ситуаций, общественного мнения и/или потребительского поведения	
Б1.В.03	Организация, подготовка, презентация социологического исследования*					Осознает социальную ответственность социолога при выполнении исследовательских проектов по изучению социальных ситуаций, общественного мнения и/или потребительского поведения			
Б1.О.41	Организационные исследования								Осознает социальную ответственность

									енность социоло га при выполне нии исследов ательски х проектов по изучени ю социаль ных ситуаци й в рамках организа ций, умеет выстраи вать эффекти вное и уважите льное взаимод ействие с представ ителями различн ых професс ий и статусов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Формы и методы оценки результатов воспитания

Оценка системы воспитания на факультете осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы. Показатели эффективности, на основании достижения которых производится **оценка состояния воспитательной работы**:

Критерии:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» на учебный год;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» за учебный год;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности за учебный год как части ОПОП за учебный год;
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания;
- наличие публикаций о воспитательной работе ОАНО «МВШСЭН», подготовка и распространение информационных материалов (справочник обучающихся и т.д.);
- наличие органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений, осуществляющих деятельность в соответствии с действующим положением;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие системы поощрения студентов, стимулирования деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- учет и профилактика правонарушений, нарушений Устава и Правил внутреннего распорядка (приказы о вынесении дисциплинарных взысканий);
- наличие социального партнерства (соглашения о сотрудничестве);
- качество воспитательного мероприятия, включенность и вовлеченность обучающихся;
- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Ученом совете ОАНО «МВШСЭН» /факультета;
- наличие «обратной связи», проведение опроса обучающихся по оценке качества организации учебной и внеучебной работы;
- иные критерии.

**Результатом воспитательной работы** являются созданные условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Оценка результатов воспитания обучающихся** осуществляется в три этапа:

Входной контроль – диагностика ценностно-смысловой сферы обучающихся и их социально-психологического статуса (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате; формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности обучающегося.

#### **Шкала оценивания:**

<b>Уровни воспитанности</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>НИЗКИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не сформирована активная гражданская позиция</li><li>- не всегда следует традициям общечеловеческой морали и нормам этики</li><li>- отсутствует мотивация к научно-исследовательской деятельности, недостаточно сформировано научное мировоззрение</li><li>- испытывает трудности в деловых отношениях и коммуникации</li><li>- не всегда следует академическим традициям вуза и факультета</li><li>- не сформирована мотивация к здоровому и безопасному образу жизни и поведению</li></ul>
<b>ВЫСОКИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активная гражданская позиция</li><li>- следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики</li><li>- научное мировоззрение, мотивация к научно-исследовательской деятельности</li><li>- высокая культура деловых отношений и коммуникаций</li><li>- уважение к академическим традициям</li><li>- здоровый и безопасный образ жизни</li><li>- социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности</li></ul>

#### **4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ответственными за организацию воспитательной работы по направлению подготовки (указывается направление) являются декан факультета, заведующий кафедрой (название кафедры), руководитель образовательной программы.

В учебном и внеучебном процессе воспитательная работа ведется также преподавателями учебных дисциплин и практик.

Воспитательная работа на факультете (название факультета) проходит в тесном сотрудничестве с другими подразделениями ОАНО ВО «МВСШН», в частности, Центром по взаимодействию со студенческим сообществом, библиотекой, студенческим советом и др.

#### **5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Учебные аудитории (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1) для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), в том числе в форме практической подготовки, а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащены специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитории 605, 5126 (учебные аудитории для проведения интерактивных практических занятий и занятий в форме практической подготовки; специализированная мебель, ноутбук, проектор, аудиторная доска - моторизованный интерактивный экран, комплект лицензионного программного обеспечения OS Microsoft Windows).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice