

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории демократии»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.философ.н.

ученая степень

Юдин, Григорий Борисович

подпись

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Нормативно-правовые документы	12
7.4. Интернет-ресурсы	12
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения профессиональной (УК–1) компетенции, формируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления базовых демократических институтов и ценностей;
- освоить корпус ключевых текстов, посвященных демократической мысли, научить видеть их теоретические ресурсы, выявлять их границы и противоречия;
- выработать навыки анализа современных политических реалий в свете демократических идей и концептов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
Системное и критическое мышление	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Афинская демократия	24	0	0	6	18	опрос
2	Влияние теорий общественного договора Нового времени на становление демократической идеи	24	0	0	6	18	опрос
3	Кризис репрезентативной/мажоритарной демократии в XIX-XX веках	24	0	0	4	20	опрос
4	Парадоксы развития демократии в XX веке	24	0	0	4	20	опрос
5	Переговорная и транснациональная демократии	24	0	0	4	20	опрос
6	Агонистическая, коммуникативная и зеленая демократии	24	0	0	4	20	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе, а также подготовка к сдаче экзамена						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Афинская демократия

Публичные пространства греческого полиса как арена становления античных демократических практик. Логос и речь (аргументация) vs насилие как принцип гражданских взаимоотношений. Идеи свободы, равенства, плюральности как ключевые ценности греческого полиса

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Влияние теорий общественного договора Нового времени на становление демократической идеи

Гражданское и правовое общество в теориях Нового времени, оформление кодекса гражданских прав и свобод. Понятие воли большинства. Либеральная демократия и республиканизм как наследники теорий общественного договора

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Кризис репрезентативной/мажоритарной демократии в XIX-XX веках

Критика принципа большинства Г. Торо и концепция «тирании большинства» А. де Токвиля. Меньшинства как значимый политический субъект. Общественный договор как статичное состояние общества vs переосмысляемый и переопределяемый процесс

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Парадоксы развития демократии в XX веке

Демократия и (vs) либерализм: история взаимоотношения двух концептов от синонимического совпадения до радикального антагонизма. Демократия и тоталитарные режимы: феномен сталинской демократии. Проблемы демократических институтов в переходные (transitional) периоды от авторитарных режимов к демократическим

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Переговорная и транснациональная демократии

Публичные переговоры как гарант легитимности принимаемых политических решений. Этика и процедура аргументативной дискуссии в переговорной практике (Ю. Хабермас). Этико-политическая ценность консенсуса и консенсуальная модель демократии

Кризис национальных государств в XX веке. Проект всемирного международного космополитического морально-правового сообщества (от Канта до Хабермаса). Новые цифровые ресурсы/пространства и электронная наднациональная демократия.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Агонистическая, коммуникативная и зеленая демократии

Критика переговорной демократии и консенсуальной модели. Концепт «значимого диссенсуса». Агонистическая (диссенсуальная) модель демократии Ш. Муфф.

Ограниченность аргументативного формата коммуникации и развитие внеаргументативных форматов (нарратив, перформанс, фольклор). Прямая/радикальная демократия как ответ на кризис официальных демократических институтов. Уличная («дикая», вне/экстра-институциональная) демократия.

Глубинная экология и экологические движения в демократическом проекте. Партии зеленых в парламентах демократических стран. Критика ресурсной экономики недемократических, антидемократических и демократических государств.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Значительная часть сведений об афинской демократии дошла до нас в пересказе её противников. В чём состоят особенности описания афинской демократии её противниками, в отличие от других известных Вам авторов?
2. В чём состоят существенные различия между взглядами на суверенитет у Гоббса и Руссо, и какие следствия эти различия имеют для демократии?
3. Мэдисон и Джефферсон по-разному смотрели на сущность и желательность демократии. В чём состоял смысл их разногласий?
4. Одно из классических возражений против демократии состоит в том, что этот режим склонен к исключению и ксенофобии. На каком основании делаются такие суждения и можно ли преодолеть эту тенденцию?
5. Платон и Аристотель по-разному подходят к вопросу о трансформации режимов. Сопоставьте их взгляды на учреждение демократии и на деградацию демократии.
6. Одно из классических возражений против демократии состоит в том, что этот тип режима производит максимальную дезорганизацию. Какие контраргументы Вы могли бы привести?
7. Иногда республиканизм противопоставляют демократии, а иногда – напротив, отождествляют два этих взгляда на политическое устройство. Чем можно объяснить такую амбивалентность и как Вы видите соотношения между этими подходами в современных условиях?
8. Некоторые теоретики представительного правления полагают, что представительное правление является необходимым ограничением демократии, а другие – что только оно позволяет в полной мере реализовать демократические принципы. Приведите аргументы в защиту обеих позиций и проанализируйте с их помощью современные институты репрезентации.
9. Одним из ключевых вопросов теории демократии является вопрос о том, способна ли демократия генерировать разумные решения. Сопоставьте троих авторов с разными взглядами на эту проблему.
10. Известно высказывание Руссо о невозможности демократии. Почему идеи Руссо активно использовались в дальнейшем для обоснования демократии?
11. Вопрос о соотношении репрезентации и демократии является одним из ключевых для политической мысли последних веков. Сформулируйте три основных аргумента сторонников репрезентативной демократии и возражения их противников.
12. Одни считают, что демократии необходим сильный лидер, другие – что наличие сильного лидера делает демократию невозможной. В чём состоят аргументы сторон и какие из них Вам представляются более убедительными?
13. В классической политической философии принято сравнивать между собой три типа режима: власть одного, власть немногих и власть многих. В чём состоят сходства и различия в подходах к этому вопросу у Аристотеля и Жана Бодена?
14. Спиноза и Гоббс предлагают аргументы, которые впоследствии активно использовались сторонниками демократии. В чём состоят эти аргументы и в чём состоит различия между этими мыслителями?

- раздел 1. Афинская демократия
Автократическая, демократическая и оптимальная формы правления: фискальные решения и экономические результаты. М.: Издательство института Гайдара, 2013.

- раздел 2. Формирование государств в XXI веке
Bridget Coggins, 'Friends in High Places: International Politics and the Emergence of States from Secessionism', *International Organization* 65 (2011): 433–467.
Josep M. Colomer, 'The Venturous Bid for the Independence of Catalonia', *Nationalities Papers* 45, 5 (2017): 950–967.
Robert Liñeira and Daniel Cetrà, 'The Independence Case in Comparative Perspective', *Political Quarterly* 86, 2 (2015): 257–264.
Johannes Jüde, 'Contesting Borders: Formation of Iraqi Kurdistan's De Facto State', *International Affairs* 93, 4 (2017): 847–863

- раздел 3. Политические режимы. Демократия
Barrington Moore, *The Social Origins of Dictatorship and Democracy* (Boston: Beacon Press, 1966), Chapters 7 and 8 (pp. 413–52);
Seymour Martin Lipset, 'Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy', *American Political Science Review* 53, 1 (1959): 69–105.
Ben W. Ansell and David J. Samuels, *Inequality and Democratization: An Elite-Competition Approach* (Cambridge University Press, 2014), Chapters 1 and 3.
Stephan Haggard and Robert R. Kaufman, 'Inequality and Regime Change: Democratic Transitions and the Stability of Democratic Rule', *American Political Science Review* 106, 3 (2012): 495–516.
Scott Mainwaring and Anibal Perez-Linan, *Democracies and Dictatorships in Latin America: Emergence, Survival and Fall* (Cambridge University Press, 2014), Chapter 6 (on El Salvador).
Steven Levitsky and Daniel Ziblatt *How Democracies Die: What History Reveals about Our Future* (London: Penguin, 2018), Introduction and Chapters 1 and 4.
David Runciman, *How Democracy Ends* (London: Profile Books, 2018), Introduction and Chapter 1.
Erik Jones and Matthias Matthijs, 'Democracy without Solidarity: Political Dysfunction in Hard Times', *Government and Opposition* 52, 2 (2017): 185–210.

- раздел 4. Авторитаризм и гибридные режимы
Barbara Geddes, Joseph Wright and Erica Frantz, *How Dictatorships Work: Power, Personalization, and Collapse* (Cambridge University Press, 2018), Chapter 5 ('Dictatorial survival strategies in challenging conditions: factionalized armed supporters and party creation').
Eva Bellin, 'Reconsidering the Robustness of Authoritarianism: Lessons of the Arab Spring', *Comparative Politics* 44, 2 (2012): 127–149.
Gary King, Jennifer Pan and Margaret E. Roberts, 'How Censorship in China Allows Government Criticism but Silences Collective Expression', *American Political Science Review* 107, 2 (2013): 326–343.
Jody LaPorte, 'Foreign versus Domestic Bribery: Explaining Repression in Kleptocratic Regimes', *Comparative Politics* 50, 1 (2017): 83–102.
Steven Levitsky and Lucan A. Way, *Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes After the Cold War* (Cambridge University Press, 2010), Chapters 1 and 2, and read one of the empirical chapters (chapters 3–7).
Valerie Bunce and Sharon Wolchik, 'Defeating Dictators: Electoral Change and Stability in Competitive Authoritarian Regimes', *World Politics* 62, 1 (2010): 43–86.
Florian Bieber, 'Patterns of Competitive Authoritarianism in the Western Balkans', *East European Politics* 34, 3 (2018): 337–354.

- раздел 5. Политические институты и культуры

Peter Mair (ed), *The West European Party System* (Oxford University Press, 1990), Chapters 9, 12 and 15 (pp. 91–138, 185–194, 218–231)

Bernard Manin, *The Principles of Representative Government* (Cambridge University Press, 1997), Chapter 6.

Carles Boix, ‘The Emergence of Parties and Party Systems’, in Carles Boix and Susan Stokes (eds), *The Oxford Handbook of Comparative Politics* (Oxford University Press, 2007), Chapter 21 (pp. 499–521).

Karen E. Ferree, G. Bingham Powell and Ethan Scheiner, ‘Context, Electoral Rules, and Party Systems’, *Annual Review of Political Science* 17 (2014): 421–439.

Heather Stoll, *Changing Societies, Changing Party Systems* (Cambridge University Press, 2013), Chapter 7 (‘The United States: New Parties for New Groups?’; pp. 198–234).

Lenka Bustikova and Cristina Corduneanu-Huci, ‘Patronage, Trust and State Capacity: The Historical Trajectories of Clientelism’, *World Politics* 69, 2 (2017): 277–326.

Joseph La Palombara and Myron Weiner, *Political Parties and Political Development* (Princeton University Press, 2015/1966), Chapter 10.

Nicolas Van de Walle and Kimberly Smiddy Butler, ‘Political parties and Party Systems in Africa’s Illiberal Democracies’, *Cambridge Review of International Affairs* 13, (1999): 14–28.

- раздел 6. Кризис представительства и феномен популизма

Cas Mudde, ‘The Populist Zeitgeist’, *Government and Opposition* 39, 4 (2004): 542–563.

Jan-Werner Müller, *What is Populism?* (University of Pennsylvania Press, 2016), Chapters 1 and 2.

Christopher Bickerton and Carlo Invernizzi Accetti, ‘Populism and Technocracy’, in Kaltwasser et al (eds), *The Oxford Handbook on Populism* (Oxford University Press, 2017), Chapter 17.

Peter Mair, ‘Representative versus Responsible Government’, MPIfG Working Paper 09/8 (Cologne: MPIfG, 2009). [Этот текст также напечатан в главе 25 в книге Peter Mair, *On Parties, Party Systems and Democracy* (ECPR Press, 2014).]

Cristóbal Rovira Kaltwasser, Paul A. Taggart, Paulina Ochoa Espejo, and Pierre Ostiguy (eds), *The Oxford Handbook on Populism* (Oxford University Press, 2017).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Ответ на каждый из вопросов приведенных ниже должен представлять собой развернутый, оформленный согласно базовым типографским требованиям, аналитический текст.

- Почему демократическая трансформация кемалистского и советского режимов прошла неуспешно?
- Сравнение систем введения санкций России и США: правовой и организационный аспекты
- Post USSR: Poland, Estonia, and Russia
- Политика мультикультурализма в России, Канаде и европейских странах
- Место религиозных партий в политической системе арабских стран
- Демократизация в арабских странах Северной Африки после “арабской весны”: определяющие факторы (на примере Египта, Туниса и Алжира)
- Belarus and Ukraine: Explanations for Diverging Attitudes and Policies Toward Russia
- Космополитическая демократия и нелегитимность международных институций: в поисках решения
- По ту сторону бинарных оппозиций: Роза Люксембург о демократии и социализме
- Роль общественного мнения в дискурсе Кондорсе, Робеспьера и Сен-Жюста
- Агонистическая демократия и нехватка возвышенного. К критике популистского проекта Шанталь Муфф
- Демократическое равенство

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Автократическая, демократическая и оптимальная формы правления: фискальные решения и экономические результаты. М.: Издательство института Гайдара, 2013.

Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.

Гоббс Т. Левиафан. М.: Мысль, 2001.

Демократия и ее последствия. О происхождении "народного правления", госдолге, неравенстве и налогах. М.: Максим Момот. Территория будущего, 2013.

Кин Д. Демократия и декаданс медиа. М. ВШЭ, 2015.

Крауч К. Пост-демократия. М.: ВШЭ, 2010.

Магун А. Демократия, или Демон и гегемон. СПб.: Изд-во европейского ун-та, 2016.

Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453414> (дата обращения: 02.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

Данн Д. Не очаровываться демократией. М.: Издательство института Гайдара, 2016.

Дзоло Д. Демократия и сложность. Реалистический подход. М.: ВШЭ, 2010.

Локк Дж. Второй трактат о правлении // Локк Дж. Два трактата о правлении. М.: Канон+, 2009.

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ).

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPISA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APISA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPISA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	дискуссионная платформа по мировой политике	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политической философии»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

Москва, 2022

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.философ.н.

.....
ученая степень

.....
подпись

Олейников, Андрей Андреевич

.....
фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Нормативно-правовые документы	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения профессиональной (УК–1) компетенций, формируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных теоретических подходах, актуальных идеях политической философии XX века как инструмента рефлексии политических феноменов;
- предоставить возможность актуализировать полученные теоретические знания для рефлексии собственных взглядов и выстраивания собственной профессиональной траектории;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
Системное и критическое мышление	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Политическая мысль в XX–XXI веках	12	0	0	2	10	опрос
2	Эмиль Дюркгейм	8	0	0	2	6	опрос
3	Макс Вебер	8	0	0	2	6	опрос
4	Антонио Грамши	8	0	0	2	6	опрос
5	Карл Шмитт	8	0	0	2	6	опрос
6	Фридрих Хайек	8	0	0	2	6	опрос
7	Йозеф Шумпетер	8	0	0	2	6	опрос
8	Джон Дьюи	8	0	0	2	6	опрос
9	Ханна Арендт	8	0	0	2	6	опрос
10	Лео Штраус	8	0	0	2	6	опрос
11	Раймон Арон	8	0	0	2	6	опрос
12	Герберт Маркузе	8	0	0	2	6	опрос
13	Мишель Фуко	8	0	0	2	6	опрос
14	Пьер Бурдьё	8	0	0	2	6	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе, а также подготовка к сдаче экзамена						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Политическая мысль в XX–XXI веках

Возникновение массового индустриального общества и массовой демократии. Кризис буржуазно-либеральной политики XIX века. Духовно-исторические предпосылки либерального парламентаризма и их распад. Новая расстановка социальных сил: конфликт между трудом и капиталом как базовый социальный конфликт в обществах модерна XX в. «Социальный вопрос» и «социальная политика» как способ его решения в политической жизни XX в. Изменение характера

и функций современного государства: от государства-«ночного сторожа» к социальному государству. Революция в техниках политического господства в XX в. Переход к формированию парламентов на основе всеобщего избирательного права для совершеннолетних, императивный мандат для избранников народа и выход на первый план процедуры плебисцита (Майкл Оукшот). Новые (анархо-синдикализм, фашизм, национал-социализм) и старые политические идеологии (либерализм, социализм, консерватизм) и их роль в оформлении политического видения и действия в современном мире. Значение символической борьбы интеллектуалов в современной политической и духовной борьбе. Феномен «политического» XX в. в силовом поле трех «М»: массового общества, массовой культуры и массовой политики.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Эмиль Дюркгейм

Концепция общества как особой реальности. Общество (коллектив) как носитель групповых, коллективных представлений. Модернизации старых европейских обществ в фокусе понятий механической и органической солидарности. Репрессивное и реститутивное право. Учение о разделении общественного труда, его причины, функции и аномийные формы. Закон перехода от механической к органической солидарности. Дюркгейм об аномийных моментах в процессе модернизации современного общества. Проблема социальной солидарности как центральная проблема функционирования современного индустриального общества. Моральные основы современной индустриальной цивилизации. Анормальные формы разделения труда как дюркгеймовская аналитика механизмов социальных конфликтов в индустриальном обществе. Общая оценка концепции индустриальной цивилизации Дюркгейма и его видения путей преодоления свойственных ей социальных конфликтов. Социализм и его судьба в современном обществе. Концепция современного государства и политики. Идеал «делиберативной (совещательной) демократии» Дюркгейма и его консервативный смысл. Роль корпорации и «вторичных групп» в поддержании процесса социальной интеграции в современном обществе

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Макс Вебер

Концепция социального действия. Типы социального действия. Веберовская концепция рационализации общественной жизни как концепция модернизации традиционных европейских обществ. Вебер об основных патологиях капиталистической модернизации. Тезисы Вебера об утрате свободы, утрате смысла и о распаде методического образа жизни как базисных характеристиках кризисных тенденций в условиях позднего капитализма. Учение о легитимных типах политического господства. Легально-рациональный тип господства и его значение для современных обществ. Веберовская концепция плебисцитарной демократии и ее противоречия. Институты современного парламентаризма как средства контроля над бюрократией и трибуны для отбора политических вождей. Проблема политического лидерства. Вебер о трех качествах, необходимых для современного политика: «страсть — чувство ответственности — глазомер». Три феномена распределения власти внутри сообщества: классы, сословия, партии.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Антонио Грамши

Марксизм как «философия практики». Проблема пролетарской революции и социалистической стратегии в условиях зрелого капитализма. Критика элементов экономизма и детерминизма в

марксистской теории. «Пессимизм интеллекта — оптимизм воли». Государство и гражданское общество. Функционалистское понимание институтов буржуазного гражданского общества как формы организации согласия, направленного на стабилизацию господства. Государство как «гегемония, защищенная броней принуждения». Учение о гегемонии. Проблема завоевания гегемонии подчиненным классом. Интеллигенция как организатор и проводник гегемонии. «Традиционные» и «органические» интеллектуалы. Интеллектуалы и политическая партия. Партия, революция, государство. Учение о коммунистической партии как о современном «государе». «Маневренная война», «позиционная война» и «пассивная революция-реставрация». Проблемы и противоречия модернизации старых европейских обществ в свете заметок Грамши «Американизм и фордизм». Судьбы наследия А. Грамши в политической теории и практике XX в

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Карл Шмитт

Конец западноевропейского конституционно-правового государства XIX века в качестве последней инстанции и главного субъекта политического. Появление качественного и количественного «тотального» государства и проблема политического существования Веймарской республики. Учение о диктатуре. Диктатура комиссарская и суверенная. Идея политической теологии. «Суверен тот, кто принимает решение о чрезвычайном положении». Децизионизм Шмитта и его парадоксы. Понятие политического. Противопоставление «друга» — «врага» как определяющий критерий политического в условиях «всемирной гражданской войны». Новые субъекты политического в XX в.: тоталитарные движения, партизаны, террористы. Закат либерально-буржуазного парламентаризма и проблема однородности как главный фактор единства народа в качестве политического субъекта. Противоположность либерализма и демократии в условиях массового индустриального общества. Принцип национальной «гомогенности» как условие стабильности и функциональной эффективности современной массовой демократии и национального государства. Кризис прежней европейской системы Вестфальского мироустройства и «новый номос Земли».

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Фридрих Хайек

Проблема экономической эффективности политической свободы как центральная тема политической мысли Ф. А. фон Хайека. История человечества и проблема культурной эволюции. «Родовой строй», регулируемый инстинктами солидарности и альтруизма, против «расширенного порядка», регулируемого абстрактными правилами. Отличительные черты «родового порядка»: наличие общих социальных целей, регулирование поведения при помощи инстинктов солидарности и справедливости, жесткое деление на «своих» и «чужих». Отличительные черты «расширенного порядка»: отсутствие общих социальных целей, регулирование поведения при помощи абстрактных правил, господство нормативного правопорядка и правопонимания. Частная собственность, свобода и коммутативная справедливость как институциональные основы рыночного «расширенного порядка». Концепция социокультурной эволюции Хайека. Саморегулирующийся рынок как модель общества. Рынок, социальная справедливость и солидарность. Хайек об эпистемических функциях рыночных институтов и проблеме распределения знания в обществе. Невозможность рационального хозяйственного расчета в плановой социалистической экономике как главный аргумент против возможности создания социалистического общества.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Йозеф Шумпетер

Критика марксистской доктрины. Происхождение и динамика капиталистической системы. Процесс рационализации и перспективы капиталистической цивилизации. Концепция саморазрушения капитализма через его экономический успех. Процесс саморазрушения институциональных основ капитализма. Перспективы социализации капиталистической системы и возможности демократического социализма. Теория элитарной демократии. Функциональное понимание демократии как метода принятия решений. «Классическая доктрина демократии» и ее критика. Альтернативное определение демократии как метода отбора правящих элит. Демократический метод как институциональный дизайн принятия политических решений, когда полномочия на принятие таких решений приобретаются посредством конкурентной борьбы за голоса народа. Условия эффективного функционирования демократического метода. Элитарная демократия как форма манипуляции политическим сознанием и поведением граждан и проблема «большой политики». Концепция политики Шумпетера как «малой политики» и ограниченность такого понимания политики

№ п/п	наименование раздела
раздел 8	Джон Дьюи

Проблема реконструкции в философии. Между натурализмом и социоцентризмом: понятие «опыта» в прагматизме Дьюи. «Проблематическая ситуация» и структура исследования. Реконструкция в социальной философии. Американская демократия и дух социального эксперимента. Демократическое соревнование как союзник истины. В поисках «великого сообщества». Массовое индустриальное общество и проблема возрождения «общественности» (public). Полемика с У. Липпманом по поводу роли «общественности» и «общественного мнения» в современной политике. Социал-либерализм Д. Дьюи и «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта. Философия воспитания и ее место в творческом наследии Д. Дьюи.

№ п/п	наименование раздела
раздел 9	Ханна Арендт

Ханна Арендт и ее концепция условий человеческого существования. Мир человека в трехмерном измерении его форм деятельности: труд — работа — действие. Свобода как способность выходить за пределы «данного» и начинать «новое». Действие как проводник свободы и источник нового в мире. Политика как сфера совместного публичного и коммуникативного взаимодействия людей. Античный «полис» как нормативная модель политического взаимодействия. Рождение современности и упадок публично-политического начала. Пришествие тоталитаризма. Революции модерна как события рождения нового и учреждение *constitutio libertatis*. Сравнительный анализ американской и французской революции. Роль и значение Советов в концепции политического Арендт. Концепция «полисной» политики Арендт и ее ограниченная применимость в современном мире. Противоречия «большой» и «малой» политики в политической философии Арендт.

№ п/п	наименование раздела
раздел 10	Лео Штраус

Философия и общество. Политическая философия как история политической философии. Политическая философия и философская политика. Отношения философа с политическим

сообществом и искусство письма. Теолого-политическая проблема Запада. Основные особенности классической политической философии. Три волны политической философии модерна: Макиавелли, Руссо, Ницше. От политической философии Модерна к современной политической науке. Проект «онаучивания» политики и закат политической философии. Кризис современности как кризис политической философии модерна. Критика Штраусом позитивизма и историцизма в философии и социально-научном знании. Вопрос «немецкого нигилизма» и спор о тирании XX века. Элитарная критика массовой демократии и проблема саморазрушения либерального индивидуализма. Классическое образование и судьбы либеральной демократии. Идеи наследие Штрауса и американские «неоконсерватизм» 1990—2000-х гг.

№ п/п	наименование раздела
раздел 11	Раймон Арон

Демократия и тоталитаризм как ключевая тема политической современности первой половины XX века. Тоталитаризм XX века и проблема «секулярных религий». Интеллектуалы как носители и проводники «секулярных религий». Арон об интеллектуалах и их роли в современном обществе. Критика Ароном «левых» интеллектуалов и светской религии «марксизма-ленинизма». Тезис о «конце идеологической эпохи» и его политическое значение. Индустриальное общество и его разновидности. Современность и борьба классов. Возращение к Токвилю. Дилемма «Деспотизм или свобода?» как кардинальный вопрос политической современности. Многообразие политических режимов индустриального общества. Спор о формальных и реальных свободах. Мир и война между нациями в современную эпоху.

№ п/п	наименование раздела
раздел 12	Герберт Маркузе

Исторический материализм как теория «предистории человечества». Отношение природы и истории в социально-политической концепции Маркузе. Использование человека цивилизацией как форма подавления инстинктов. Концепция «основного» и «дополнительного» подавления. Принцип производительности как механизм регулирования отношений между обществом и цивилизацией. Тенденция к рационализации процесса подавления. Подавление и рациональная власть. Проблема перехода от репрессивной к нерепрессивной цивилизации будущего. Отчуждение в культуре как превращение человека в инструмент отчужденного труда. Критика «одномерности» индустриальной цивилизации. Маркузианский тезис об идеологической функции современной техники и его критика Ю. Хабермасом.

№ п/п	наименование раздела
раздел 13	Мишель Фуко

Генеалогия власти М. Фуко. Фукеанское понятие власти как взаимоотношения сил. Критика либеральных и марксистских подходов к аналитике власти. Тезис Фуко о «производительности» власти и проблема конституирования индивида модерна отношениями власти-знания. Переход от обществ «власти суверена» к «дисциплинарным обществам» как фукеанская концепция происхождения современного общества. Концепция «дисциплинарного общества». Кризис «дисциплинарного общества» и переход к «обществу контроля». Политическая технология индивидов и проблема «биовласти» и «биополитики». Сочетание государственной машины уничтожения и институционализированной заботы государства об индивидах как центральная антиномия политического разума современности. Происхождение современной политической

рациональности из представлений XVII—XVIII вв. о «государственном разуме» и из совокупности техник управления («полиции»). Полиция как современная политическая техника управления индивидами в интересах государства. Население как объект полицейского надзора и превращение государственной политики в биополитику.

№ п/п	наименование раздела
раздел 14	Пьер Бурдьё

Формирование программы «генетического структурализма» Пьера Бурдьё как теоретический попытки преодолеть дуализм объективизма и субъективизма, социальной системы и социального действия в социально-научном знании. Борьба за научную объективность социального знания и проект «рефлексивной социологии». Основные понятия «генетического структурализма»: поле, капитал, структуры, габитус, практическое чувство, практики, стратегии. Понятие поля как «поля сил», образованного структурированной совокупностью объективных отношений между позициями, занимаемыми социальными агентами в определенном поле. Капитал как фактор, определяющий позицию социального агента в поле и его основные формы. Четыре основные формы капитала: экономический, культурный, социальный и символический. Габитус как ментальные и когнитивные структуры.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Переход от либеральной демократии XIX века к массовой демократии XX века как наиболее важная проблема для политической теории и фокус ее рефлексии;
2. Патологии массовой демократии в оптике политической теории начала XX века: К. Шмитт и М. Вебер как критики современной демократии;
3. Модернизация сквозь призму социальной и политической теории: категориальный аппарат Э. Дюркгейма как средство анализа трансформаций обществ и политий Модерна;
4. Органическая и механическая солидарность / *Gemeinschaft* и *Gesellschaft* как понятийные оппозиции для анализа процессов политической модернизации;
5. Политическая компетентность и политическая рациональность граждан как «политиков по случаю» (М. Вебер);
6. Современный капитализм и его генезис: М. Вебер о рациональности, протестантизме и их трансляции в современный капитализм;
7. Авторитаризм 1920х–1930х годов и неудачи революционных трансформаций в Европе: вызовы макрризму и его интеллектуальные ответы в лице А. Грамши;
8. Гегемония и интеллектуалы в политической теории Грамши: можно ли добиться перемен, не обладая политической властью в государстве?
9. Консервативная реакция на Модерн: Карл Шмитт и его различие «политики» и «полиции»
Понятие политического и его особенности;
10. Типология диктатур согласно Карлу Шмитту; Диктатор и суверен: проблема соотношения и противоречия;
11. Неолиберальный проект 1930х–1960х годов: «реанимация» либерализма на фундаментально новых интеллектуальных основаниях (Ф. Хайек; Л. Мизес; немецкий ордолиберализм);
12. Демократия и либерализм: «закрытые друзья» или «закрытые враги» в политической теории Ф. Хайека; Хайек о власти экспертов, правилах и идеальном конституционном дизайне;
13. Элитистская концепция демократии Й. Шумпетера: может ли демократия перестать быть ценностью и стать одним из механизмов принятия решений?
14. Идея «креативного разрушения» (Й. Шумпетер) как аналитический инструмент для опасения общества Модерна;
15. Политическая рациональность, общественное мнение и проблема современной демократии в споре Дж. Дьюи и У. Липпмана;
16. Тоталитаризм: генезис концепта и его эвристика как аналитической категории (Х. Арндт и Р. Арон о тоталитарных режимах);
17. Расизм, империализм и антисемитизм в политической оптике Х. Арндт; Критика связки политики и насилия у Х. Арндт;
18. Свобода как центральная идея либерализма периода Холодной войны: сравнительный анализ подходов Ф. Хайека и Р. Арона;
19. Политическая роль интеллектуалов в современном государстве: Р. Арон и Ж.-П. Сартр как дискуссионные об универсальном интеллектуале и интеллектуале-эксперте;

20. Неомарксизм 1950х–1960х годов: разочарование в левой революционной идее и демократии как пространстве свободы в поздней Франкфуртской школе;
21. Г. Маркузе о современной демократии как завуалированной диктатуре: левая критика государства всеобщего благосостояния и современной массовой демократии;
22. Дискурс и власть в политической теории М. Фуко: почему невозможно мыслить мир после Фуко так же, как мы мыслили его до?
23. Идея гувернаментальности в политической теории М. Фуко. Анализ неолиберализма как режима политической рациональности;

- раздел 1. Политическая мысль в XX–XXI веках

Арон Р. От Сараево до Хиросимы // Арон Р. История двадцатого века. Антология. М.: Ладомир, 2007. С. 71—152.

Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. М.: Изд-во Института Гайдара, 2014. Введение (С. 9—18).

Хабермас Ю. Учиться на опыте катастроф? Диагностический взгляд на «короткий» XX век // *Хабермас Ю.* Политические работы. М.: Праксис, 2005. С. 209—233.

Хобсбаум Э. Век империи. 1875—1914 / пер. с англ. Ростов н/Д, 1999. Гл. 4. Политика демократизации (С. 123—163); гл. 13. От мира к войне (С. 435—470).

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий XX век (1914—1991). М.: Изд-во «Независимая газета», 2004. Введение: Двадцатый век: взгляд с высоты птичьего полета (С. 11—27).

Bellamy R. The Advent of the Masses and the Making of Modern Theory of Democracy // Ball T. and Bellamy R. (Eds.). The Cambridge History of Twentieth Century Political Thought. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. P. 70—103.

Johnson P. Modern Times: The World from the Twenties to the Nineties. New York: HarperCollins, 1991. Ch. 1. A Relativistic World (P. 1—48).

Берлин И. Политические идеи в двадцатом веке // Берлин И. Четыре эссе о свободе / Пер. с англ. С. Векслер. London: Overseas Publications, 1992. С. 79—134.

Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 644—706.

Грей Дж. Поминки по Просвещению // *Грей Дж.* Поминки по Просвещению: Политика и культура на закате современности. М.: Праксис, 2003. С. 279—349.

Фуко М. Что такое Просвещение? // *Фуко М.* Интеллектуалы и власть. Ч. I. М.: Праксис, 2002. С. 335—359.

Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М.: Наука, 1992. Лекции 2 и 3.

Zuckert C. H. (Ed.). Political Philosophy in the Twentieth Century. Authors and Arguments. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. Introduction: Political Philosophy in the Twentieth Century (P. 1—18).

Heller A. The Concept of the Political Revisited // Heller A. Can the Modernity Survive? Berkeley and Los Angeles (Cal.): University of California Press, 1990. P. 113—127.

- раздел 2. Эмиль Дюркгейм

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Наука, 1991. Предисловие ко второму изданию (С. 5—36); кн. 1, гл. 7 (С. 189—215); кн. 2, гл. 2—3 (С. 238—284); кн. 3, гл. 1 (С. 328—347); заключение (С. 367—380).

Durkheim E. Professional Ethics and Civic Morals. L.; N. Y.: Routledge, 1992. Ch. 1—9, 15—18.

Durkheim E. Individualism and the Intellectuals [1898] // Political Studies. 1969. Vol. 17. P. 14—30.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / пер. с франц. М.: Прогресс, 1993. С. 315—397.

Осипова Е. В. Социология Эмиля Дюркгейма. М.: Наука, 1977. Гл. 3, 5.

Шарль К. Интеллектуалы во Франции. Вторая половина XIX века / пер. с франц. М.: Новое издательство, 2005. Гл. 9. Удачная женитьба Эмиля Дюркгейма (С. 254—269).

Callinicos A. Contemporary Social Theory: A Historical Introduction. Cambridge: Polity Press, 1999. Ch. 6. Durkheim (P. 123—145).

Giddens A. Durkheim. London: Fontana, 1978. P. 9—20, 21—33, 49—62.

Lukes S. Emile Durkheim. His Life and Work. London: Penguin, 1972. Ch. 7, 13, 21, 25.

Nisbet R. The Sociology of Emile Durkheim. New York: Oxford University Press, 1974. Ch. 4.

Parkin F. Durkheim. Oxford: Oxford University Press, 1992. Ch. 2, 4, 5.

- раздел 3. Макс Вебер

Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 644—706.

Вебер М. Парламент и правительство в новой Германии // Вебер М. Политические работы. М.: Праксис, 2003. С. 126—195, 213—247.

Вебер М. К положению буржуазной демократии в России // Вебер М. О России: Избранное. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. С. 14—55.

Вебер М. Переход России к псевдодемократии // Вебер М. О России: Избранное. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. С. 104—128.

Вебер М. Хозяйство и общество: Очерки понимающей социологии. В 4 т. Т. II. Общности. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017. Глава 7. Распределение власти: классы, сословия, партии (С. 297—310).

Вебер М. Социализм // Вебер М. Политические работы. М.: Праксис, 2003. С. 300—342.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / пер. с франц. М.: Прогресс, 1993. С. 489—581.

Хелд Д. Модели демократии. Третье издание / пер. с англ. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. Гл. 5. Конкурентный элитизм и технократическое мировоззрение (С. 211—233).

Callinicos A. Contemporary Social Theory: A Historical Introduction. Cambridge: Polity Press, 1999. Ch. 7.

Collins R. Weberian Sociological Theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. Ch. 6—8.

Giddens A. Politics and Sociology in the Thought of Max Weber. London: Macmillan, 1972.

Loewenstein, Karl. Max Weber's Political Ideas in the Perspective of Our Time. Cambridge (Mass.): The University of Massachusetts Press, 1966. Ch. III (P. 23—62), ch. IV (P. 63—90).

Marcuse H. Industrialization and Capitalism // New Left Review. 1965. Vol. 30. № 1. P. 1—17.

Parkin F. Max Weber. Revised ed. London: Routledge, 2002. Ch. 3—4 (P. 71—108).

- раздел 4. Антонио Грамши

Грамши А. Избранные произведения. В 3 т. Т. III: Тюремные тетради. М.: Изд-во иностранной литературы, 1959. С. 11—34, 111—143, 161—208, 410—454, 457—478.

Грамши А. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1980. С. 130—132, 142—143, 277—283.

Грамши А. Революция против «Капитала» [http://libelli.ru/magazine/98_3/i.htm].

Андерсон П. Размышления о западном марксизме / пер. с англ. М.: Интер-Версо, 1991. С. 62—86, 89—92.

Грецкий М. Н. Антонио Грамши — политик и философ. М.: Наука, 1991. С. 64—98.

Дмитриев Т. А. Антонио Грамши // Куренной В. А. (Отв. ред.). История и теория интеллигенции и интеллектуалов М.: Фонд «Наследие Евразии», 2009. С. 207—228.

Мушинский В. О. Антонио Грамши: Учение о гегемонии. М.: Международные отношения, 1990. С. 39—54, 66—76, 77—94.

Козн Д. Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория / пер. с англ. М.: Весь мир, 2003. С. 204—249.

Уолцер, Майкл. Компания критиков: Социальная критика и политические пристрастия XX века / пер. с англ. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. Гл. 4. Приверженность Антонио Грамши (С. 125—150).

Холодковский К. Г. Заметки Грамши «Американизм и фордизм» // Проблемы итальянской истории. М.: Наука, 1972. С. 170—202.

Anderson P. The Antinomies of Antonio Gramsci // *New Left Review*. 1976/1977. № 100. P. 5—78.

Bellamy R. Modern Italian Social Theory. Stanford (Cal.): Stanford University Press, 1987. Ch. 7.

Bobbio N. Gramsci and the Concept of Civil Society // *Bobbio N. Which Socialism? Marxism, Socialism and Democracy*. Cambridge: Polity Press, 1986. P. 139—161.

Femia, Joseph V. Gramsci's Political Thought: Hegemony, Consciousness and Revolution. Oxford: Clarendon, 1981. Ch. 2, 4, 7.

Jones, Steven. Antonio Gramsci. London; New York: Routledge, 2006. P. 41—56, 81—120.

Sassoon A. S. Gramsci's Politics. 2nd ed. L.: Hutchinson, 1987. P. 109—125, 129—161, 172—231.

- раздел 5. Карл Шмитт

Шмитт К. Предварительные замечания (о противоположности парламентаризма и демократии) // Шмитт К. Понятие политического. СПб.: Наука, 2016. С. 111—114.

Шмитт К. Понятие политического (Текст 1932 г.) // Шмитт К. Понятие политического. СПб.: Наука, 2016. С. 292—356.

Шмитт К. Государство как конкретное понятие, связанное с определенной политической эпохой // *Логос*. 2012. № 5 (89). С. 205—215.

Шмитт К. Эпоха деполитизаций и нейтрализаций // Шмитт К. Понятие политического. СПб.: Наука, 2016. С. 357—372.

Шмитт К. Духовно-историческое положение современного парламентаризма // Шмитт К. Понятие политического. СПб.: Наука, 2016. С. 93—170.

Шмитт К. Теория партизана. Промежуточное замечание к понятию политического. М.: Праксис, 2007. С. 7—144.

Бёкенфёрде Э.-В. Понятие политического как ключ к работам Шмитта по государственному праву // *Логос*, № 5 (89), 2012. С. 158—177.

Дмитриев Т. А. Теория партизана вчера и сегодня // *Шмитт К.* Теория партизана. Промежуточное замечание к понятию политического. М.: Праксис, 2007. С. 203—300.

Муфф Ш. Карл Шмитт и парадокс либеральной демократии // *Логос*, № 6 (45), 2004. С. 140—153.

Филитпов А. Ф. К истории понятия политического: прошлое одного проекта // Шмитт К. Понятие политического. СПб.: Наука, 2016. С. 433—551.

Kennedy, Ellen. Constitutional Failure. Carl Schmitt in Weimar. Durham and London: Duke University Press, 2004. Ch. 2—5.

- раздел 6. Фридрих Хайек

Хайек Ф. (1992b). Дорога к рабству / пер. с англ. М. Б. Гнедовского. М.: Экономика. Гл. 1—6 (или любое другое издание). [http://libertarium.ru/l_lib_road]

Хайек Ф. (1992b). Пагубная самонадеянность / пер. с англ. Е. Осиповой. М.: Новости. Гл. 1—5, 7. [http://libertarium.ru/l_lib_conceit0]

Хайек Ф. (2000) Индивидуализм — истинный и ложный // Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М.: Изограф, 2000. С. 22—50.

[http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/hayek/]

Хайек Ф. (2000) Использование знания в обществе // Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М.: Изограф, 2000. С. 89—101. *Anderson P.* The Intransigent Right // *Anderson P. Spectrum: From Right to Left in the World of Ideas*. London; N. Y.: Verso, 2005. P. 3—28.

Barry N. P. Hayek's Social and Political Philosophy. L.: Macmillan, 1979. Ch. 4—7, 9.

Barry N. P. The Road to Freedom: Hayek's Social and Economic Philosophy // Birner J., Van Zijp R. (Eds.). Hayek, Co-Ordination and Evolution: His Legacy in Philosophy, politics, economics and the history of ideas. London: Routledge, 1994. P. 141—163.

Gray J. Hayek on Liberty. N. Y.: Blackwell, 1984. Ch. 2, 3, 5, 6.

Kukathas C. Hayek and Liberalism // Feser E. (Ed.). Cambridge Companion to Hayek. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 182—207.

Muller J. Z. The Mind and the Market: Capitalism in Western Thought. New York: Anchor Books, 2002. Ch. 13: Hayek: Untimely Liberal (P. 347—387).

Scruton R. Hayek and Conservatism // Feser E. (Ed.). Cambridge Companion to Hayek. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 208—231.

Капелюшников Р. Философия рынка Ф. фон Хайека // Мировая экономика и международные отношения, 1989, № 12. С. 15—26.

- раздел 7. Йозеф Шумпетер

Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М.: Экономика, 1995. Ч. 2, пролог, гл. 6, 11—14; ч. 3, гл. 17, ч. 4, гл. 21—23. [http://www.libertarium.ru/lib_capsocdem]

Шумпетер Й. Движение к социализму // Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М.: Экономика, 1995. С. 524—537. [http://www.libertarium.ru/lib_capsocdem]

Шумпетер Й. Теория экономического развития [1912] // Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2008. Гл. 2. Основной феномен экономического развития (С. 122—167).

Schumpeter J. A. An Economic Interpretation of Our Time: The Lowell Lectures // Schumpeter J. A. The Economics and Sociology of Capitalism. Ed. R. Swedberg. Princeton (N. J.): Princeton University Press, 1991. P. 339—345, 358—363.

Schumpeter J. A. Social Classes in an Ethnically Homogeneous Environment // Schumpeter J. A. Imperialism and Social Classes. Ed. P. Sweezy. N. Y.: Augustus M. Kelley, 1989. P. 133—231.

Назар С. Путь к великой цели: история одной экономической идеи / пер. с англ. М.: АСТ, 2013. Гл. 5—6, 13 (С. 236—266, 282—316, 497—508).

Хайлбронер Р. Л. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи / пер. с англ. М.: Колибри, 2008. Гл. 9. Противоречия Йозефа Шумпетера (С. 370—399).

Хелд Д. Модели демократии / пер. с англ. М.: Издательский дом «Дело», 2014. Гл. 5. Конкурентный элитизм и технократическое мировоззрение (С. 236—262).

Bottomore, Tom. Between Marginalism and Marxism. The Economic sociology of J. A. Schumpeter. New York: St. Martin's Press, 1992. Ch. 2, 6, 7.

Catephores G. Schumpeter: A Bourgeois Marx // New Left Review, № 205 (May-June 1994).

Coe R. D., Wilber C. K. Schumpeter Revisited: An Overview // Capitalism and Democracy: Schumpeter Revisited / Ed. by R. D. Coe, C. K. Wilber. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1985.

Collins R. Weberian Sociological Theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. Ch. 5. Weber and Schumpeter: toward a general sociology of capitalism (P. 117—142).

Muller J. Z. The Mind and the Market: Capitalism in Western Thought. New York: Anchor Books, 2002. Ch. 11: Schumpeter: Innovation and Resentment (P. 288—316).

Dahms H. F. From Creative Action to the Social Rationalization of Economy: Joseph A. Schumpeter's Social Theory // Sociological Theory. Vol. 13, № 1 (March 1995). P. 1—13.

- раздел 8. Джон Дьюи

Дьюи Д. Свобода и культура. L.: Overseas Publications Interchange, 1968. Гл. 1, 2, 5.

Дьюи Д. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002. Гл. 1, 3, 4, 5.

Dewey J. Political Writings / Ed. by D. Morris and I. Shapiro. Indianapolis: Hackett Publishing Co, 1993. P. 32—47, 77—88, 158—160, 169—172, 234—245.

Rorty R. Consequences of Pragmatism. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1982. P. 61—71.

Bernstein R. John Dewey. N. Y.: Washington Square, 1967. Ch.10.

Ryan A. John Dewey and High Tide of American Liberalism. N. Y.; L.: Norton, 1995. Ch. 6, 8.

Damico A. J. Individual and Community. The Social and Political Thought of John Dewey. Gainesville: University of Florida Press, 1978. Ch. 1, 4—7.

Westbrook R. John Dewey and American Democracy. Ithaca: Cornell University Press, 1991. P. 231—373, 429—462.

Fott D. John Dewey: America's Philosopher of Democracy. Lanham (MD): Rowman and Littlefield, 1998. Ch. 2—3.

Fott D. John Dewey: Philosophy as theory of education // Zuckert C. H. (Ed.). Political Philosophy in the Twentieth Century. Authors and Arguments. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. P. 19—31.

Tiles J. Dewey. L.; N. Y.: Routledge, 1988. P. 204—227.

Tilman R. Dewey's Liberalism versus Veblen's Radicalism: A Reappraisal of the Unity of Progressive Social Thought // Journal of Economic Issues. Vol. 18, No. 3 (September 1984). P. 745—769.

- раздел 9. Ханна Арентт

Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996. Ч. III. Гл. 10—13.

Арендт Х. Vita activa, или о деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2002. Гл. 2, 5—6.

Арендт Х. О революции / пер. с англ. М.: Изд-во «Европа», 2011. Гл. 6: Революционная традиция и ее потерянное наследие (С. 298—395).

Arendt H. The Promise of Politics. New York: Schocken Books, 2005. P. 5—92.

Habermas, Jürgen. Hannah Arendt's Communication Concept of Power // Lukes L. (Ed.). Power. Cambridge (USA); Oxford (UK): Blackwell, 1995. P. 75—93.

Canovan, Margaret. Arendt Theory of Totalitarianism: A Reassessment // Villa D. (Ed.). The Cambridge Companion to Hannah Arendt. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. P. 25—43.

Kottman, Paul A. Novus Ordo Saeculorum: Hannah Arendt on Revolutionary Spirit // Hamill, Graham and Lupton, Julia R. (Eds.). Political Theology and Early Modernity. Chicago: The University of Chicago Press, 2012. P. 143—158.

Passerin d'Entrèves, Maurizio. Modernity and the Human Condition: Hannah Arendt's Conception of Modernity // Thesis Eleven, 1991, № 30. P. 75—116.

Wellmer, Albrecht (2000) Arendt on Revolution // Villa D. (Ed.). The Cambridge Companion to Hannah Arendt. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. P. 220—244.

Villa, Dana M. Hannah Arendt: From Philosophy to Politics // Political Philosophy in the Twentieth Century / Ed. by Catherine H. Zuckert. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. P. 108—128.

- раздел 10. Лео Штраус

Штраус Л. Введение в политическую философию. М.: Праксис, 2000. С. 9—50, 51—67, 68—81, 317—335.

Дмитриев Т. А. Лео Штраус // Философы XX века. Книга третья. М.: Издательство «Искусство—XXI век», 2009. С. 314—335.

Руткевич А. М. Политическая философия Лео Штрауса // Штраус Л. О тирании. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. С. 7—38.

Bloom A. Leo Strauss: September 20, 1899—October 18, 1973 // Bloom A. Giants and dwarfs. Essays 1960—1990. New York: Simon and Schuster, 1990. P. 235—255.

Lefort, Claude. Three Notes on Leo Strauss // Lefort C. Writing: The Political Test. Durham and London: Duke University Press, 2000. P. 172—206.

Smith, Steven B. Philosophy as a way of life: the case of Leo Strauss // Zuckert C. H. (Ed.). Political Philosophy in the Twentieth Century

- раздел 11. Раймон Арон

- Арон Р.* Демократия и тоталитаризм / пер. с франц. М.: Текст, 1993. С. 21—88.
- Арон Р.* Измерения исторического сознания / перс франц. М.: Книжный дом «Либроком», 2010. Заключение. Социальная ответственность философа (С. 162—171).
- Арон Р.* Эссе о свободах / пер. с франц. М.: Практикс, 2005. С. 51—99, 100—161.
- Арон Р.* Теория развития и современные идеологии // Арон Р. История XX века: Антология. М.: Ладомир, 2007. С. 663—668.
- Безансон, Ален.* О проблеме определения советского режима // Безансон А. Советское настоящее и русское прошлое. М.: МИК, 1998. С. 77—98.
- Бенетон Ф.* Введение в политическую науку. М.: Весь мир, 2002. С. 155—166.
- Дарендорф Р.* Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / пер. с нем. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002. Гл. 5: Тридцать славных лет (С. 127—156).
- Anderson B. C.* Raymond Aron. The Recovery of the Political. Lanham (MD): Rowman and Littlefield, 1997. Ch. 1, 3, 5.
- Bloom A.* Raymond Aron: The Last of the Liberals // Bloom A. Giants and dwarfs. Essays 1960—1990. New York: Simon and Schuster, 1990. P. 256—267.
- Hassner, Pierre.* Raymond Aron and the History of the Twentieth Century // International Studies Quarterly, Vol. 29, № 1 (Mar., 1985). P. 29—37.
- Holeindre J.-V.* Raymond Aron on War and Strategy: A Framework for Conceptualizing International Relations Today // The Companion to Raymond Aron / Ed. by José Colen and Elisabeth Dutartre-Michaut. N. Y.: Palgrave, Macmillan, 2015. P. 19—30.
- Manent P.* Raymond Aron — Political Educator // Aron R. In Defense of Political Reason. Lanham (MD): Rowman & Littlefield, 1994.

- раздел 12. Герберт Маркузе

- Маркузе Г.* Разум и революция. СПб.: Владимир Даль, 2000. Ч. II. Гл. 1—2. Заключение.
- Маркузе Г.* Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. Киев: Port-Royal, 1994. Введение, гл. 1, 2, 6, 9, 10.
- Маркузе Г.* Политическое предисловие // *Маркузе Г.* Эрос и цивилизация. Киев: Port-Royal, 1995. С. 293—309.
- Маркузе Г.* Очерк об освобождении. М.: Прогресс. 1970.
- Marcuse H.* Negations. L.: Allen Lane, 1968. Chs. 1, 4.
- Давыдов Ю. Н.* Критика социально-философских воззрений Франкфуртской школы. М.: Наука, 1977. С. 204—271.
- Уоддис Д.* «Новые теории» революции (Фанон, Дебре, Маркузе). М.: Прогресс. 1971.
- Хабермас Ю.* Техника и наука как «идеология» / пер. с нем. М.: Практикс, 2007. С. 50—116.
- Шельски Г.* Человек в научной цивилизации // Политическая философия в Германии. М.: Современные тетради, 2005. С. 210—236.
- Штайгервальд Г.* «Третий путь» Герберта Маркузе. М.: Международные отношения, 1971.
- Held D.* Introduction to Critical Theory: Horkheimer to Habermas. L.: Hutchinson, 1980. P. 223—234.
- Katz B.* Herbert Marcuse and the Art of Liberation. L.: Verso, 1982. Part 3.
- Kellner D.* Herbert Marcuse and the Crisis of Marxism. Berkeley: University of California Press, 1984. P. 1—12, 69—91, 229—362.
- Koerner K. F.* Liberalism and Its Critics. L.-Sydney: Croom Helm, 1985. Ch. 3.
- MacIntyre A.* Herbert Marcuse: An Exposition and a Polemic. N. Y.: Viking, 1970.
- Mattick P.* Critique of Marcuse. N. Y.: Herder, 1972. P. 5—107.

- раздел 13. Мишель Фуко

Фуко М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999. Гл. 1—3.

Фуко М. Политическая технология индивидов (1982) // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. I. М.: Праксис, 2000. С. 360—382.

Фуко М. Что такое Просвещение? (1984) // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. I. М.: Праксис, 2000. С. 335—359.

Фуко М. Искусство государственного управления (1978) // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. II. М.: Праксис, 2005. С. 183—211.

Фуко М. Omnes et singulatim: К критике политического разума (1981) // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. II. М.: Праксис, 2005. С. 285—319.

Фуко М. Субъект и власть (1982) // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. III. М.: Праксис, 2006. С. 161—190.

Фуко М. Нужно защищать общество [1975—1976/1997]. СПб.: Наука, 2005.

Foucault M. Essential Works of Foucault (1954—1984). Vol. 3: Power. L.: Penguin, 2000.

Делез Ж. Фуко. М.: Изд-во гум. лит-ры, 1998. С. 46—71, 97—124.

Подорога В. А. Власть и познание (археологический поиск М. Фуко) // Мшвениерадзе В. В. (Отв. ред.). Власть. М.: Наука, 1989. С. 206—255.

Fraser N. Foucault on modern power: empirical insights and normative confusions // Praxis International, 1981, № 1 (3). P. 272—287.

Merquior J. C. Michel Foucault. L.: Fontana Press, 1985. P. 85—118.

Sheridan A. Michel Foucault: The Will to Truth. L.: Routledge, 1990.

Smart B. Michel Foucault. L.: Routledge, 1988.

Taylor Ch. Foucault on freedom and truth // Political Theory, 1981, № 12. P. 152—183.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Ответ на каждый из вопросов приведенных ниже должен представлять собой развернутый, оформленный согласно базовым типографским требованиям, аналитический текст.

1. Политическая философия в XX веке: основные проблемы и тенденции развития.
2. Современность как предмет политической теории XX века.
3. Учение Вебера о легитимных типах политического господства.
4. Вебер о рациональной бюрократии, ее функциональных особенностях и роли в современном обществе.
5. Критика социализма в политической теории Вебера.
6. Теория плебисцитарной демократии Вебера и ее противоречия.
7. Вебер о значении парламентских институтов в политической жизни развитых индустриальных стран.
8. Грамши обо особенностях революционного процесса в России и на Западе: государство и гражданское общество, «позиционная война» и «пассивная революция».
9. Учение Грамши о гегемонии. Проблема завоевания гегемонии подчиненным классом. Интеллигенция как организатор и проводник гегемонии.
10. Концепция политического Карла Шмитта.
11. Учение Шмитта о ситуации «всемирной гражданской войны» и диктатуре.
12. Учение Шмитта о противоположности либерализма и современной демократии.
13. Критика Джоном Дьюи технократических тенденций в политической теории и практике XX века.
14. Дьюи о проблеме свободы в современных обществах.
15. Экспериментальный характер современной демократии и ее связь с базисными условиями человеческого существования у Дьюи.
16. Учение Шумпетера о рациональности и функции предпринимателя в современной капиталистической цивилизации. Концепция «творческого разрушения».
17. Критика Шумпетером классических теорий демократии.
18. Элитарная модель демократии Шумпетера и значение «демократического метода».
19. Проблема экономической эффективности политической свободы как центральная тема политической мысли Ф. А. фон Хайека.
20. «Конституция свободы» Хайека и ее утопический смысл.
21. Критика социального конструктивизма и социализма в политической мысли Хайека.
22. Концепция политического Ханны Арендт (по работе Ханны Арендт «Vita Activa»).
23. Критика идеи представительного правления и идеал «демократии Советов» в политической теории Ханны Арендт.
24. Ханна Арендт о природе и происхождении тоталитаризма в XX веке.

25. Ханна Арендт о революциях современности как учреждении публичного пространства политической свободы.
26. Лео Штраус о классической политической философии и политической философии модерна.
27. Кризис современности как кризис политической философии модерна: версия Лео Штрауса.
28. Критика «одномерного» характера индустриальной цивилизации в политической философии Герберта Маркузе.
29. Взгляды Маркузе на новые субъекты революционного процесса.
30. Противостояние демократии и тоталитаризма как ключевая проблема политической действительности XX века в политической мысли Раймона Арона.
31. Раймон Арон об интеллектуалах и их роли в современном обществе. Критика Ароном «левых» интеллектуалов и их светской религии «марксизма-ленинизма».
32. «Генеалогический поиск» Мишеля Фуко.
33. «Микрофизика власти» Мишеля Фуко.
34. Мишель Фуко о роли интеллектуалов в современной политике.
35. Концепция символической власти и символического насилия Пьера Бурдьё.
36. Пьер Бурдьё о поле интеллектуального производства и роли интеллектуалов в современной политике.
37. Демократия как ключевое понятие политической теории XX века и центральная политическая проблема Современности.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Матузов, Н.И. *Теория государства и права* / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 529 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>

Омеличкин, О.В. *Теория демократии* / О.В. Омеличкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278911>

История политических и правовых учений / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

7.2. Дополнительная литература

Бирюков, С.В. *История политических и правовых учений XX века* / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>

История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>

Рассел, Б.А. *История западной философии* / Б.А. Рассел. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 1894 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ССЫЛКА](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ССЫЛКА	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ССЫЛКА	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэнфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории международных отношений»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.полит.н.

ученая степень

подпись

Симон, Марк Евгеньевич

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–1) компетенций, формируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных теоретических подходах, актуальных идеях и концептах науки о международных отношениях и их применимости в прикладном анализе;
- предоставить возможность актуализировать полученные теоретические знания для анализа типовых проблемных ситуаций в политической сфере и выработки стратегии действий;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
Системное и критическое мышление	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Мировая политика: проблемы, тенденции, дебаты	20	0	0	4	16	опрос
2	Реалистская интеллектуальная традиция	20	0	0	4	16	опрос
3	Либеральная интеллектуальная традиция	20	0	0	4	16	опрос
4	Интеллектуальная традиция международного общества	20	0	0	4	16	опрос
5	Нео марксистская интеллектуальная традиция	20	0	0	4	16	опрос
6	Конструктивистская интеллектуальная традиция	22	0	0	4	18	опрос
7	Анализ проблемных ситуаций в мировой политике	22	0	0	4	18	опрос
итого			0	0	28	116	
Подготовка эссе, а также подготовка к сдаче экзамена						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Мировая политика: проблемы, тенденции, дебаты

Генезис обществ и наций-государств Модерна: «двойная революция» (Э. Хобсбаум) XVIII–XIX вв. и формирование современной международно-политической системы в начале XX века. Европа – от «столетнего мира» (1815–1914) к Великой войне (1914–1918): Первая мировая война как триггер в становлении систематической и академической рефлексии о международной политике. Основание департаментов международных отношений в Великобритании и межвоенные дискуссии о войне и международной политике. Дисциплинарная история международных отношений: большие дебаты (реалисты/идеалисты; классики/модернисты; позитивисты/рефлексивисты) и повороты (поворот к лингвистической философии, поворот к теории практик, поворот к истории и интеллектуальной истории) как ключевые точки для самоописания и идентичности дисциплины. Проблема аналитической и исторической традиций (Б. Шмидт) в истории теорий, идей и подходов внутри дисциплины. Понятие интеллектуальной традиции (К. Йоргенсон) в международной политике. Картография интеллектуальных традиций: реалистская, либеральная, традиция международного общества, лево-радикальная (неомарксистская), конструктивистская, постструктуралистская. Основные дебаты – внутри традиций и между традициями – на современном этапе.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Реалистская интеллектуальная традиция

Классический реализм в 1940-х годах. Вопрос о первых «больших дебатах» и атрибуции Э. Карра к реалистам. Г. Моргентау и его ключевые работы 1940-х гг. как фундаментальные тексты реализма. Философские, онтологические и эпистемологические основания идей Моргентау. Немецкие корни классического реализма. Критика и рецепция идей Моргентау в США и Европе: ответы М. Каплана (1957), К. Уолца (1959) и Р. Арона (1962). Структурный реализм К. Уолца (1979) и его особенности. Дихотомия теории международной политики и теории внешней политики и попытки ее преодоления в позднейшем реализме. Раскол реалистской традиции на «оборонительный» и «наступательный» реализм в 1980-х и 1990-х годах. Дж. Миршеймер, Т. Снайдер, Р. Джервис и формирование реализма 2000-х в дебатах с неолиберальным институционализмом. «Кто-нибудь все еще реалист?» (Э. Моравчик): дискуссия об аналитической конвергенции реализма и институционализма в единое направление «рационализм». Наступательный, оборонительный и неоклассический реализм в 2010-х годах: локальные эмпирические исследования/ответы на конкретные вопросы vs большая теория. Наиболее важные полемические работы реалистов конца 2010-х годов (Дж. Миршеймер, С. Уолт о американской стратегии либеральной гегемонии).

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Либеральная интеллектуальная традиция

Межвоенный либерализм в Великобритании: проблемы войны, международных организаций и их критика. Возвращение либеральных политических теорий МО в 1970-х годах: критика реализма со стороны Р. Кохейна и Дж. Найя (ключевые тексты 1971, 1977 и 1984 годов). Формирование новой субдисциплины – международной политической экономии и ее основные проблемные поля. Критика и «нео/нео дебаты» в 1980-х годах: взаимная рецепция понятийного аппарата на фоне дебатов о роли институтов в международной политике. Дискуссия внутри либерального институционализма о генезисе (рецепция идей Д. Норта vs рецепция идей Ф. Хайека) институтов. Формирование новой исследовательской повестки дня, связанной с международными институтами/режимами: генезис и становление институтов; провал институтов; роль институтов и их автономия; институты и миропорядок (Дж. Айкенберри, М. Финнемор, К. Вебер, О. Йанг и др.).

Альтернативные пути возвращения либеральной мысли в политические теории МО. Распад СССР и социалистического блока и формирование теории демократического мира (М. Дойл). Дискуссии о демократическом мире как квазизаконе в международной политике. Аналитическая конвергенция реализма и институционализма в 1990-х и реакция в форме «нового либерализма» (Э. Моравчик)

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Интеллектуальная традиция международного общества

Послевоенный этап развития политических теорий международных отношений в Великобритании: М. Уайт (1946), Ч. Меннинг и британский Комитет по изучению международных отношений как форум кристаллизации «английской школы». Вторые «большие дебаты» 1960-х годов: как должно исследовать международную политику? вопросы методологии и онтологии. Х. Булл и «анархическое общество» (1977) как ключевой текст интеллектуальной традиции. Рецепция британской антропологии, немецкой философии истории и континентальной политической мысли в работах Х. Булла. Тройная оппозиция международной системы / международного общества / мирового общества как центральная идея и главная точка критики для последующих поколений исследователей в рамках

традиции. Напряжение пониманием и объяснением в теоретическом конструкте Х. Булла: когда и как возможно говорить о международном обществе? Традиционалистский ответ И. Кларка – уход к пониманию как важнейшему методологическому ресурсу традиции; модернистский ответ Б.Бузана – попытка перестроить традицию на основе логики объяснения. Диалог представителей традиции с другими теоретическими языками: Л. Пейчинович, К. Реус-Смит (инкорпорация конструктивизма); Б. Бузан (диалог с неореализмом).

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Неомарксистская интеллектуальная традиция

Леворадикальная критика структурного реализма в 1970-х и 1980-х годах. Линия И. Уоллерстайна и формирование «мир-системной школы» (1974–1977) как рецепции в международную политику идей раннего Маркса и Броделя. Линия Р. Кокса (1980s) и формирование критической теории МО – рецепция идей Грамши и франкфуртской школы в международную политику. Линия Б. Тешке и рецепция идей политического марксизма в международную политику. Линия Дж. Розенберга и формирование неомарксистской международной политической экономии.

Вопрос об интеллектуальных источниках неомарксистской критики структурного реализма и иных мейнстрим-направлений в международной политике: Маркс, Грамши, Бреннер и Вуд. Особая роль и место Амстердамской школы международной политической экономии. Рецепция идей Троцкого в современных дискуссиях в традиции: формирование теории «неравного и зависимого развития» – поздний Дж. Розенберг и А. Аниевас.

Трансформация неомарксистских исследований от большой теории к изучению локальных кейсов и проблем. А. Аниевас и теории гегемонии Запада и генезиса Первой мировой войны.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Конструктивистская интеллектуальная традиция

Конструктивизм в социальных науках и философии науки. Конструктивистский поворот в социологии и рецепция конструктивизм в политическую науку и международные отношения. Виды/формы конструктивизма сегодня (в терминологии У. Карлснаэса): консервативный конструктивизм в США (А. Вендт, М. Барнетт, М. Финнемор, А. Кацнельсон и др.), лингвистический конструктивизм в Европе и США (Ф. Кратохвил, Н. Онуф), радикальный конструктивизм (Дж. Дер-Дериан). Слияние конструктивизма с Английской школой (К. Реус-Смит). Исследовательская программа конструктивизма и ее критика со стороны реализма. Формирование реалистского конструктивизма (С. Баркин) Рецепция фукианской мысли в международных отношениях – Р. Эшли и его критика неореализма. Проблематизация базовых понятий и категорий международных отношений как языка власти. Пе- ренос фукианской оптики и гендерных исследований в международные отношения – квир-теории в международной политике (С. Вебер). Гендерная критика международной политики. Экологизм и экологическая теория международных отношений.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Анализ проблемных ситуаций в мировой политике

Типовые проблемные случаи мировой политики. Способы анализа и стратегии решения проблемных ситуаций международно-политического характера на основании изученных теорий. Анализ и разбор типичных кейсов/проблемных ситуаций: генезис войн, ассиметричные конфликты, мировые войны, международные институты и их влияние, международные режимы и их трансформации, информация и ее (а) симметрии в институтах и конфликтах; дипломатия и ее институциональная роль

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Наука о международных отношениях как академическая дисциплина: генезис, развитие и ее современное состояние; наиболее важные центры изучения и направления исследований;
2. Основные школы (парадигмы) в науке о международных отношениях. Неопозитивистские и конструктивистские подходы. Онтология и эпистемология;
3. Ключевые интеллектуальные «развилки» в науке о международных отношениях: «большие дебаты» и «повороты». Поворот к практикам как наиболее современная тенденция;
4. Классический реализм (Г. Моргентау): интеллектуальные основания, корни в европейской политической философии, аналитический потенциал и критика;
5. Структурный реализм (К. Уолтц): эпистемическая интервенция экономики, трансформация теоретического ландшафта дисциплины и границы применимости;
6. Неоклассический реализм: как соединить аналитическую строгость и экономичность идей К. Уолтца с необходимостью объяснять конкретные политические феномены?
7. Неолиберальный институционализм как «сводный брат», критик и продолжатель структурного реализма: особенности идей Р. Киохейна и Дж. Ная;
8. Исследовательская повестка неолиберального институционализма: каузальные эффекты институтов и их роль в современной мировой политике;
9. Аналитическая конвергенция неоклассического либерализма и неолиберального институционализма; «Is anybody still a realist?» как дисциплинарный и интеллектуальный вызов;
10. Две традиции в социальных науках: объяснение действия извне и изнутри (Э. Дюркгейм и М. Вебер): Английская школа международных отношений как веберианский проект;
11. Аналитическая триада «международная система / международное общество / всемирное общество»: ее эвристика, критика и современное использование;
12. Конвергенция Английской школы с другими конструктивистскими подходами: основные достижения и проблемы;
13. Трансляция марксистских идей в науку о международных отношениях: гегемония и идеи А. Грамши; международное разделение труда у К. Маркса;
14. Особенности политического марксизма и его отражение в науке о международных отношениях (Б. Тешке);
15. Рецепция троцкизма и формирования нового направления неомарксистских исследований мировой политики: *uneven & combined development* (Дж. Розенберг, А. Аниевас);
16. Конструктивизм как онтология и эпистемология социальных наук. Конструктивистские идеи в науке о международных отношениях;
17. Постструктурализм как радикальная форма конструктивизма: основные интеллектуальные достижения и вызовы;
18. «Консервативные конструктивизм»: особенности исследовательской программы, роль идей и их аналитическое значение;

- раздел 1. Мировая политика: проблемы, тенденции, дебаты

Ruggie, John Gerard, 'Territoriality and Beyond: Problematizing Modernity in International Relations', *International Organization* 47 (1993): 139-174.

Buzan, Barry and George Lawson, 'The Global Transformation: The 19th Century and the Making of Modern International Relations', *International Studies Quarterly* 57.1 (2013): 620-34.

Buzan, Barry and Richard Little 'Why International Relations Has Failed as an Intellectual Project and What to Do About It', *Millennium* 30.1(2002): 19-39.

Wæver, Ole, 'The Sociology of a Not So International Discipline', *International Organization* 52.4 (1998): 687-727.

Smith, Steve, 'Positivism and beyond', in Steve Smith, Ken Booth and Marysia Zalewski, eds. *International theory: positivism & beyond*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, pp. 11-44.

Holden, Gerard, 'Who contextualizes the contextualizers? Disciplinary history and the discourse about IR discourse,' *Review of International Studies*, 28.2 (2002): 253-270.

Patrick Jackson, *The Conduct of Inquiry in International Relations* London: Routledge, 2011.

- раздел 2. Реалистская интеллектуальная традиция

Hans J. Morgenthau, *Politics Among Nations*. McGraw-Hill, 2005 [1948].

Waltz, Kenneth, *Theory of International Politics*, Reading, MA: Addison- Wesley, 1979.

Mearsheimer, John J. *The Tragedy of Great Power Politics*. W.W. Norton & Co, 2001.

Schweller, Randall, *Unanswered Threats: Political Constraints on the Balance of Power*. Princeton University Press, 2006.

Walt, Stephen M. *Revolution and War*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1997.

Ashworth, Lucien, 'Did the Realist-Idealist Debate Really Happen', *International Relations* 16.1(2002): 33-51.

Keohane, Robert, ed., *Neorealism and Its Critics*, NY: Columbia University Press, 1986.

Legro, Jeffrey W. and Andrew Moravcsik, 'Is Anybody Still a Realist?', *International Security* 24(1999): 5-55.

Nicolas Guilhot, ed., *The Invention of International Relations Theory*. NY: Columbia University Press, 2011.

Schmidt, Brian, 'Realism as Tragedy', *Review of International Studies* 30(2004): 427-441.

Vasquez, John A. 'The Realist Paradigm and Degenerative versus Progressive Research Programs: An Appraisal of Neotraditional Research on Waltz's Balancing Proposition', *American Political Science Review* 91(1997): 899-912.

Waltz, Kenneth, *Man, the State and War: A Theoretical Analysis*. NY: Columbia University Press, 2001 [1956].

Williams, Michael C., 'Why Ideas Matter in International Relations: Hans Morgenthau, Classical Realism, and the Moral Construction of Power Politics', *International Organization* 58.4 (2004): 633-665.

- раздел 3. Либеральная интеллектуальная традиция

Deudney, Daniel, *Bounding Power*. Princeton University Press, 2008

Ikenberry, John G., *Liberal Order and Imperial Ambition*. Princeton University Press, 2006.

Keohane, Robert O., *After Hegemony*. Princeton University Press, 1984

Moravcsik, Andrew 'Taking preferences seriously: A liberal theory of international politics', *International Organization* 51.4(1997): 513-553.

Robert Axelrod and Robert Keohane 'Achieving Cooperation under Anarchy: Strategies and Institutions', *World Politics* 38(1985): 226-254.

Ikenberry, G. John, 'Liberal Internationalism 3.0', *Perspectives on Politics* 7.1 (2009): 71-87.

Russett, Bruce, *Grasping the Democratic Peace*, Princeton University Press, 1993, Introduction.

Brown, Michael, et al., eds., *Debating the Democratic Peace*. Cambridge, MA: MIT Press, 1996.

Doyle, Michael, 'Kant, Liberal Legacies and Foreign Policy', Parts I and II, *Philosophy and Public Affairs* 12 (1983): 205-235 and 323-353..

Grieco, Joseph, 'Anarchy and the Limits of Cooperation: A Realist Critique of the Newest Liberal Institutionalism', *International Organization* 42(1988): 485-508.

Jahn, Beate, 'Kant, Mill and Illiberal Legacies in International Affairs', *International Organization* 59.1(2005): 177-207.

Keohane, Robert O., and Lisa L. Martin, "The promise of institutionalist theory" *International Security* 20.1(1995): 39-51.

Mann, Michael, 'The Darkside of Democracy: The Modern Tradition of Ethnic and Political Cleansing', *New Left Review* 235 (1999): 18-45.

Young, Oran R. 'International regimes: Toward a new theory of institutions', *World Politics* 39.1(1986): 104-122.

- раздел 4. Интеллектуальная традиция международного общества

Bull, Hedley, *The Anarchical Society*. London: Palgrave, 1977

Buzan, Barry, *From International to World Society?* Cambridge University Press, 2004.

Keene, Eddie, *Beyond the Anarchical Society: Grotius, Colonialism and Order in World Politics* Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Linklater, Andrew and Hidemi Suganami, *The English School of International Relations: A Contemporary Reassessment*. Cambridge University Press, 2006.

Suzuki, Shogo, 'Japan's Socialization into Janus-Faced European International Society', *European Journal of International Relations* 11.1(2005): 137-164.

Vincent, John, *Human Rights and International Relations*. Cambridge University Press, 1986.

Watson, Adam, *The Evolution of International Society*. London: Routledge, 1992.

Watson, Adam, 'Systems of States', *Review of International Studies* 16.2(1990): 99-109.

Wheeler, Nicholas, 'Pluralist and Solidarist Conceptions of International Society', *Millennium* 21.3(1992): 463-487.

Wheeler, Nicholas, *Saving Strangers*. Oxford, Oxford University Press, 2000.

- раздел 5. Нео марксистская интеллектуальная традиция

Cox, Robert W. "Social Forces, States and World Orders: Beyond International Relations Theory", in Robert O. Keohane (ed.) *Neorealism and its critics*, New York, Columbia University Press. 1986.

Rosenberg, Justin, 'Basic Problems in the Theory of Uneven and Combined Development', *Cambridge Review of International Affairs* 23.1(2010): 165-189.

Wallerstein, Immanuel, 'The Inter-State Structure of the Modern World System', in Smith, Booth and Zalewski, eds., *International Theory: Positivism and Beyond*. Cambridge University Press, 1995, pp.87-107.

Anievas, Alex, ed. *Marxism and World Politics*. London: Routledge, 2009. Arrighi, Giovanni. *The Long Twentieth Century: Money, Power and the Origins of Our Times*. Verso: London, 1994.

Cox, Robert, 'Gramsci, Hegemony and IR', *Millennium* 12.2(1983): 162-175.

Coole, Diana. "Agentic Capacities and Capacious Historical Materialism: Thinking with New Materialisms in the Political Sciences," *Millennium* 41.3 (2013): 451-469,

Eagleton-Price, Matthew. *Neoliberalism: The Key Concepts*. Abingdon: Routledge, 2016.

Frank, Andre Gunder 'The Development of Underdevelopment,' *Monthly Review*, 18.4 (1966): 17-31.

Grove, Jarius. "Of an Apocalyptic Tone Recently Adopted in Everything: The Anthropocene or Peak Humanity?" *Theory & Event* 18.3 (2015). Harvey, David. *A Brief History of Neoliberalism*. Oxford University Press, 2007.

Hall, Stuart. "The Neo-Liberal Revolution" *Cultural Studies*, 25, 6 (2011): 705-728.

- раздел 6. Конструктивистская интеллектуальная традиция

Hopf, Ted, 'The promise of constructivism in international relations theory', *International Security* 23.1(1998): 171-200.

Steele, Brent, 'Liberal-Idealism: A Constructivist Critique', *International Studies Review* 9 (2007): 23–52.

Wendt, Alexander, 'Anarchy is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics', *International Organization* 46(1992): 391-426.

Adler, Emanuel, 'Seizing the Middle Ground', *European Journal of International Relations* 3 (1997): 319-364.

Barnett, Michael and Martha Finnemore, *Rules for the World*. Ithaca: Cornell, 2004.

Berger, Peter and Thomas Luckmann, *The Social Construction of Reality* London: Penguin, 1967.

Biersteker, Thomas J., and Cynthia Weber, eds., *State Sovereignty as Social Construction*. Cambridge University Press, 1996.

Checkel, Jeffrey, 'The Constructivist Turn in International Relations Theory', *World Politics* 50.2(1998): 324-48.

Dunne, Tim, 'The Social Construction of International Society', *European Journal of International Relations* 1(1995): 367-389.

Farrell, Theo, 'Constructivist Security Studies: Portrait of a Research Program', *International Studies Review* 4.1(2002): 49-72.

Fierke, Karin M., and Knud Erik Jorgensen, eds., *Constructing International Relations: The Next Generation*. Armonk, NY: M.E Sharpe, 2001.

Finnemore, Martha & Kathryn Sikkink, 'Taking Stock: The Constructivist Research Program in International Relations and Comparative Politics', *Annual Review of Political Science* 4 (2001): 391-416.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Ответ на каждый из вопросов приведенных ниже должен представлять собой развернутый, оформленный согласно базовым типографским требованиям, аналитический текст.

Обучающийся отвечает на два вопроса: один из блока А и один из блока В.

Блок А

1. Международная анархия: естественные основания и эволюция. Как эволюционировало представление об анархии от классического реализма (Г. Моргантау) к структурному реализму (К. Уолц)?
2. Существует ли «система» и «порядок» в международных отношениях? Как можно определить и соотнести эти понятия?
3. Понятие power и проблема его корректного определения в русском языке применительно к теориям международных отношений. Специфика понятия power в классическом реализме Г. Моргантау.
4. Почему критикам реализма трудно обойтись без Т. Гоббса?
5. Война или сотрудничество? Естественная природа человека и возможность достижения мира.
6. Реалистическое и идеалистическое в трактате И. Канта «К вечному миру»
7. Проект «вечного мира» И. Канта и практика международной политики XIX – XX столетий
8. «Законы природы» и роль географии в международных отношениях по И. Канту
9. Возможно ли международное право? Т. Гоббс и И. Кант
10. Почему невозможно всемирное государство?
11. Угроза всеобщей истребительной войны как философская проблема
12. Государствоцентризм: удобная логическая конструкция или ловушка?
13. Внутренне устройство государства как фактор внешней политики по И. Канту.
14. Ленинская редукция реализма, или как доказать за государствами стоит капитал?
15. Как и зачем классический реализм (Г. Моргантау) демаркировал сферы "международных отношений" и "международной политики"?
16. Как соотносятся политика силы и мораль сквозь призму классического реализма Г. Моргантау?
17. Чем подход Роберта Кокса к анализу международных процессов отличается от (нео)реализма и (нео)либерализма, с одной стороны, и мир-системной теории, – с другой?

Блок В

18. Каковы особенности осмысления национальных интересов у теоретиков классического реализма, структурного реализма и Английской школы (Г. Моргантау – К. Уолц – Х. Булл)?
19. В чем специфика понятия "институт" в Английской школе (Х. Булл)?
20. Каковы особенности взаимодействия государств в рамках международного общества (Х. Булл)?

21. Английская школа (Х. Булл) и классический реализм (Г. Моргентау): что роднит и отличает эти подходы?
22. Логика кооперации государств в неолиберальном институционализме (Р. Кеохейн) и Английской школе (Х. Булл): сравнительный анализ.
23. Как "новый либерализм" (Э. Моравчик) осмысляет понятие "силы государства"?
24. Неолиберальный институционализм и "новый либерализм": какой из подходов (и почему) может рассматриваться как критик реализма?
25. Почему Мартин Уайт постулировал отсутствие «международной теории»? Как интерпретируются различия и сходства между политической теорией и теорией международных отношений представителями различных аналитических школ?
26. Каким образом Роберт Кокс использует концепцию «гегемонии» Антонио Грамши для анализа международных отношений?
27. Как проблема исторических трансформаций в международной политике осмысляется теоретиками (нео)марксизма, с одной стороны, и конструктивизма – с другой?
28. Как Вы понимаете название статьи Александра Вендта: «Анархия – это то, что из нее делают государства»?
29. Каким образом Александр Вендт работает с понятием «идентичность»? Почему критики Вендта характеризуют его подход как «конвенциональный конструктивизм»?
30. Критика неореализма и мир-системной теории Александром Вендтом сквозь призму анализа проблемы «агент-структура» в теории международных отношений.
31. Аналогия между индивидом и государством в рамках реализма и либерализма: критический анализ Чарльза Бейтса.
32. Чарльз Бейтс о проблеме «национальных интересов»: как интерпретируются групповые права в рамках нормативной теории международных отношений?
33. Как теоретики постструктурализма осмысляют проблему использования образа «Другого» в международной политике?
34. Какие категории анализа привносят в дисциплину «международные отношения» представители феминисткой и постколониальной теорий?

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Немирова, Н.В. *Социология международных отношений* / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

7.2. Дополнительная литература

Политическая социология : В 2 ч. Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений / Д.В. Афанасьев, А.М. Баженов, Ю.А. Головин и др. ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина ; – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений. – 251 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395>

Романько, И.Е. *Экономическая география и регионалистика* – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

Пинкин, В.И. *История международных отношений* / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин ; – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы политических исследований»
(«История понятий»)**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.филолог.н.

ученая степень

подпись

Велижев, Михаил Брониславович

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
□ блок 1 – Фундаментальные основы политических исследований.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Нормативно-правовые документы	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися общепрофессиональных компетенций (УК–1), формируя у обучающегося способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных методах в политических науках и источниках информации и данных;
- предоставить возможность актуализировать полученные аналитические умения при анализе типичных исследовательских проблем;
- сформировать представления о методах исследования как важнейшей теме в преподавании политических наук;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
Системное и критическое мышление	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	История понятий как интеллектуальная история	20	0	0	4	16	опрос
2	Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки	20	0	0	4	16	опрос
3	Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени	20	0	0	4	16	опрос
4	Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени	20	0	0	4	16	опрос
5	Кембриджская школа и немецкая <i>Begriffsgeschichte</i>	20	0	0	4	16	опрос
6	Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»	20	0	0	4	16	опрос
7	Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление	24	0	0	4	20	опрос
ИТОГО					28	116	
Подготовка и сдача зачета с оценкой						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа
ЛЗ – лабораторное занятие
ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа
ТКУ – текущий контроль успеваемости
ПА – промежуточная аттестация
ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	История понятий как интеллектуальная история

Интеллектуальная история в номенклатуре гуманитарных наук: «intellectual history» и ее национальные версии (Франция, Италия, Германия). «Интеллектуальные истории» в американской гуманитарной науке: множественность подходов (ИИ и постмодернизм). Интеллектуальная история как история политических языков: Кембриджская школа и ее базовые методологические принципы. Интеллектуальная история в России: что сегодня понимают под этим понятием? Институциональный фактор: Московско-тартуская школа, журнал «Новое литературное обозрение», переводы французских и немецких исследований по интеллектуальной истории, интеллектуальная история в российских университетах

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки

Интеллектуальная история в Кембриджском университете (1940 – 1950-е гг.). Питер Ласлетт и его разыскания вокруг «Двух трактатов о правлении» Дж. Локка (текст и контекст). Кембридж,

Оксфорд и аналитическая философия (философия языка позднего Витгенштейна, теория речевых актов Дж. Остина). Понятие «парадигмы» у Т. Куна. Лингвистика и Кембриджская школа. Кв. Скиннер и Дж. Покок как главные представители Кембриджской школы: их интеллектуальная биография. Кембриджская школа в современной гуманитарной науке.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени

Кв. Скиннер: основные труды. Скиннер как историк и специалист по методологии. Статья «Meaning and Understanding in the History of Ideas»: основные идеи и методологические принципы. Полемика с А. Лавджоем: критика «мифологии» истории идей. «Foundations of Modern Political Thought»: история и современность в классическом труде Скиннера. Работы Скиннера 1980-2000-х гг. Скиннер как историк идеологии. Понятие «интенции» и «илокутивной силы» в работах Скиннера. Критика концепции политического языка Кв. Скиннера и его ответ критикам.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени

Джон Покок: основные труды. Методология Покока: основные понятия его концепции – *idioms*, *secondary-order language*, *discourses*. Автор, читатель и политический язык в методологии Покока. Концепция историографии у Покока. Покок и Скиннер: диалог и полемика. Трансатлантическая традиция в монографии Покока «Machiavellian Moment». Власть, собственность и политические языки в монографии Покока «Virtue, Commerce and History». «История политического языка» vs. «Философия истории»: Россия в работах Покока. Компаративная перспектива: статьи Покока о китайской и новозеландской культурах.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Кембриджская школа и немецкая <i>Begriffsgeschichte</i>

Историческое соперничество: Кембриджская школа и немецкая «история понятий». Методология Р. Козеллека: история метода (словари понятий), история понятий как производная от социальной истории, что такое «понятие», с точки зрения Козеллека. Диахрония и синхрония в концепции Козеллека. Актор и язык в работах Козеллека. История взаимоотношений Скиннера, Покока и немецкой «истории понятий»: фигура посредника (Мелвин Рихтер). Возможно ли сближение между двумя подходами? Аргументы *pro et contra*. История понятий и Кембриджская школа в России.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»

Как применять кембриджский метод? Кейс: Первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и официальное расследование вокруг публикации. Проблема перевода: аргументы Чаадаева во французском и русском языковом контексте. Композиция и стиль анонимного перевода первого «Философического письма», опубликованного в «Телескопе» в 1836 г. Официальное возражение на первое «Философическое письмо»: «Мысли о России» А.А. Краевского (1837). Язык официальной и «оппозиционной» русской историософии 1830-х гг.: сходства и различия. Политические метафоры и их характер в текстах Чаадаева и Краевского. Западничество и славянофильство. Первое «Философическое письмо», «О старом и новом» А.С. Хомякова и «В ответ Хомякову» И.В.

Киреевского. Основные пункты дискуссии. Язык Хомякова и Киреевского и его связь с русским переводом первого «Философического письма», функция метафор в текстах.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление

Как анализировать современный политический язык? Кембриджская школа и история идеологии Кл. Гирца: теория метафор. Анализ полемики между А.И. Солженицыным и А.Д. Сахаровым (1970-е гг.): основные понятия, языковые жесты и историософский смысл.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Квентин Скиннер и Джон Покок – это методологические союзники или оппоненты? Насколько обоснован конвенциональный термин «Кембриджская школа»?
2. Покок часто писал о методе Скиннера, но не наоборот. Что бы мог написать Скиннер о концепции политических языков Покока? Предложите основные линии возможной интерпретации.
3. В российской науке о понятиях бытует мнение о том, что Райнхарт Козеллек и Квентин Скиннер – это представители едва ли не одной и той же теоретической школы. Так ли это, на Ваш взгляд, и почему?
4. Известны многократные попытки совместить методологии Кембриджской школы и немецкой *Begriffsgeschichte*. Оцените перспективы теоретического сближения.
5. Какой из западных подходов в наибольшей степени близок к исторической семантике в интерпретации Виктора Живова? Обоснуйте Вашу точку зрения.
6. Какую роль играет история в интерпретации русских политических понятий О. Хархординим?
7. Что меняется в методологии Квентина Скиннера, когда вместо политических текстов он начинает анализировать фрески?
8. Что может дать искусствоведение истории политических языков в методологическом отношении? Обоснуйте Ваш ответ, используя примеры из работ Кв. Скиннера, Х. Бредекампа и М. Тафури (по Вашему выбору).
9. В рамках курса мы говорили об историческом измерении политической мысли. Обоснуйте точку зрения, согласно которой изучение истории полезно для современного политического философа.
10. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы достоинства концепции Кв. Скиннера? (NB: недостатки указывать не надо.)
11. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы недостатки концепции Кв. Скиннера? (NB: достоинства указывать не надо.)

12. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят преимущества такой методологической позиции? (NB: недостатки указывает не надо.)
13. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят недостатки такой методологической позиции? (NB: преимущества указывает не надо.)
14. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Аргументируйте правоту Козеллека.
15. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Почему Козеллек может быть не прав? (NB: о достоинствах концепции Козеллека рассуждать не надо.)
16. Олег Хархордин – историк, а не только политический философ. Аргументируйте этот тезис.
17. Олег Хархордин – прежде всего политический философ, а не историк. Аргументируйте этот тезис.

- раздел 1. История понятий как интеллектуальная история

Скиннер Кв. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>).

Шартье Р. Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html>)

What is Intellectual History? // History Today. 1985. October.

Gilbert F. Intellectual History: its Aims and Methods // Daedalus. Vol. 100. N1 (1971). P. 80-97.

LaCapra D. Intellectual History and Its Ways // The American Historical Review. Vol. 97. N2 (1992). P. 425-439.

White H. The Tasks of Intellectual History // The Monist. Vol. 53. N4 (1969). P. 606-630.

Атнашев Т.М., Велижев М.Б. «Context is King»: Джон Покок – историк политических языков // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6426>).

- раздел 2. Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки

Dunn J. The History of Political Theory // Dunn J. The History of Political Theory and other Essays. Cambridge, 1996. P. 11-38.

Palonen K. History as an Argument // Palonen K. Quentin Skinner. History, Politics, Rhetoric. Cambridge, 2003. P. 11-29.

Pocock J.A.G. Foundations and Moments // Rethinking the Foundations of Modern Political Thought / Ed. by Annabel Brett and James Tully. Cambridge, 2006. P. 37-49.

Laslett P. The English Revolution and Locke's 'Two Treatises of Government' // Cambridge Historical Journal. Vol. 12. N1 (1956). P. 40-55.

Витгенштейн Л. Философские исследования (по любому изданию).

Кун Т. Структура научных революций (по любому изданию).

Остин Дж. Как совершать действия при помощи слов // Остин Дж. Избранное. М., 1999. С. 13-135.

- раздел 3. Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени

Palonen K. The Foundations: a History of Theory Politics // Palonen K. Quentin Skinner. History, Politics, Rhetoric. Cambridge, 2003. P. 61-94.

Skinner Q. Meaning and Understanding in the History of Ideas // History and Theory. Vol. 8. N1 (1969). P. 3-53.

Tully J. The Pen is a mighty Sword: Quentin Skinner's analysis of Politics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 7-28.

Skinner Q. A Reply to my Critics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 231-288.

Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I-III. Cambridge, 2003.

Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. М., 2001.

Скиннер Кв. The State // Понятие государства в четырех языках. СПб., М., 2002. С. 12-75.

Скиннер Кв. Макиавелли. Очень краткое введение. М., 2009.

Скиннер Кв. Свобода до либерализма. СПб., 2006.

- раздел 4. Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени

Роскок J.G.A. Introduction: The State of the Art // Роскок J.G.A. Virtue, Commerce and History. Essays on Political Thought and History, chiefly in the 18th century. Cambridge, 1985. P. 1-37 (русский перевод: Покок Дж.Г.А. The State of the Art // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6428>)).

Роскок J.G.A. Quentin Skinner: the history of politics and the politics of history // Роскок J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. 123-144 (русский перевод: Покок Дж.Г.А. Квентин Скиннер: История политики и политика истории // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6473>)).

Роскок J.A.G. The Politics of Historiography // Роскок J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. 257-272.

Hume R.D. Pocock's Contextual Historicism // The Political Imagination in History. Essays concerning J.G.A. Pocock / Ed. by D.N. DeLuna. Baltimore, 2006. P. 27-59.

Роскок J.G.A. The Machiavellian Moment. Florentine Political Thought and the Atlantic Republican Tradition. Princeton, 1975.

Роскок J.G.A. The Preface // Роскок J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. VII-XVI.

- раздел 5. Кембриджская школа и немецкая *Begriffsgeschichte*

Koselleck R. A Response to Comments on the Geschichtliche Grundbegriffe // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 59-70.

Роскок J.A.G. Concepts and Discourses: A Difference in Culture? Comment on a Paper by Melvin Richter // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 47-58.

Richter M. Appreciating a Contemporary Classic: The Geschichtliche Grundbegriffe and Future Scholarship // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 7-21.

Die Cambridge School der politischen Ideengeschichte / Herausgegeben von Martin Mulsow und Andreas Mahler. Berlin, 2010.

Koselleck R. Futures Past. On the Semantics of Historical Time. Cambridge, Mass., London, 1985.

Richter M. Pocock, Skinner, and Begriffsgeschichte // The History of Political and Social Concepts. A Critical Introduction. New York, Oxford, 1995. P. 124-142.

История понятий, история дискурса, история метафор: Сб. ст. М., 2010.

Словарь основных исторических понятий. Избранные статьи: в 2 т. М., 2014.

- раздел 6. Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»
 - Чаадаев П.Я. *Les Lettres Philosophiques. Lettre I.* (по любому изданию).
 - Чаадаев П.Я. Первое «Философическое письмо» (версия «Телескопа») (по любому изданию).
 - Краевский А.А. Мысли о России // Литературные прибавления к Русскому инвалиду. 1837. №1-2.
 - Хомяков А.С. О старом и новом (по любому изданию).
 - Киреевский И.В. В ответ Хомякову (по любому изданию).
 - Tempest R. Madman or Criminal: Government Attitudes to Petr Chaadaev in 1836 // *Slavic Review*. Vol. 43. N2 (1984). P. 281-287.
 - Велижев М.Б. Комментарий // Чаадаев П.Я. *Избранные труды*. М., 2010.
 - Велижев М.Б. Язык и контекст в русской интеллектуальной истории: первое «Философическое письмо» Чаадаева // *Новое литературное обозрение*. №135 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6426>).
 - Мильчина В.А., Осповат А.Л. О Чаадаеве и его философии истории // Чаадаев П.Я. *Сочинения*. М., 1989. С. 3-12.
- раздел 7. Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление
 - Сахаров А.Д. О письме Александра Солженицына «Вождам Советского Союза» (по любому изданию)
 - Солженицын А.И. Письмо вождям Советского Союза (по любому изданию)
 - Солженицын А.И. Сахаров и критика «Письма вождям» (по любому изданию)
 - Зорин А.Л. Литература и идеология // Зорин А.Л. *Кормя двуглавого орла. Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX века*. М., 2001. С. 7-31.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (*письменный*) и *эссе*. Ответ на каждый из вопросов приведенных ниже должен представлять собой развернутый, оформленный согласно базовым типографским требованиям, аналитический текст.

- The Innovating Ideologists and the Initiators: Quentin Skinner’s Approach to an Author
- Анализ текста Бенжамена Констан “О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей” методом Квентина Скиннера
- Проблема условий истинности в теории речевых актов и методология Скиннера
- Война и честь: Переопределение насилия в философии Жоржа Сореля
- Рассмотрение механизма формирования интеллигенции у А. Грамши с помощью концепции символического капитала П. Бурдьё
- История понятий Райнхарта Козеллека и «спор о модерне»
- Интерпретация Мифа о пещере в теории Ханны Арендт как политический акт
- Свобода. Закон. Тирания: ключевые понятия политической мысли Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля в контексте нововременной политической философии
- Криминальные арготизмы в российской политической коммуникации
- Карл Шмитт и изобретение «политического»

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Скиннер Кв. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>).

Koselleck R. A Response to Comments on the Geschichtliche Grundbegriffe // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 59-70.

Pocock J.A.G. Concepts and Discourses: A Difference in Culture? Comment on a Paper by Melvin Richter // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 47-58.

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453536> .

7.2. Дополнительная литература

Витгенштейн Л. Философские исследования (по любому изданию).

Кун Т. Структура научных революций (по любому изданию).

Skinner Q. A Reply to my Critics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 231-288.

Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I-III. Cambridge, 2003.

Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. М., 2001.

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPISA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APISA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPISA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории государства и государственной власти»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.философ.н.

ученая степень

подпись

Аронсон, Даниил Олегович

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Нормативно-правовые документы	12
7.4. Интернет-ресурсы	12
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенций, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить познания в области теорий государства и государственной власти, которые появились после Нового времени;
- сформировать представления о природе государственной власти, о разных способах теоретизировать о государстве, а также о том, какое место государство занимает среди прочих сил, действующих в обществе, таких как финансовые элиты, церковь, армия, а также различные социальные группы и организации;
- освоить набор теоретических приемов и схем для лучшего понимания исторических и современных событий и их анализа в терминах власти, управления, представительства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	История возникновения институтов, которые позже были названы «государственными»	20	0	0	4	16	опрос
2	Открытие государства философами раннего Нового времени	20	0	0	4	16	опрос
3	Теории государства в эпоху революций и национального строительства	20	0	0	4	16	опрос
4	Критическая теория государства как реакция на его тотальные притязания	21	0	0	4	17	опрос
5	Дебаты о государстве и власти перед Второй мировой войной	21	0	0	4	17	опрос
6	Новая постановка проблем границ и оправдания государственной власти в свете тоталитаризма	21	0	0	4	17	опрос
7	Современные споры о государстве	21	0	0	4	17	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	История возникновения институтов, которые позже были названы «государственными»

Краткий экскурс в до-государственные политические сообщества. Почему неверно называть государствами античные полисы и империи, а также средневековые монархии и торговые города? Вестфальская система и концепция суверенитета. Формирование основных государственных институтов: профессиональная бюрократия, регулярная армия, система образования. Экономика, статистика, архитектура и картография как «глаза» государства и средства его саморепрезентации. Значение национальной валюты и бумажных денег. Семантический сдвиг, произошедший с европейскими словами the state, der Staat, lo stato, l'État.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Открытие государства философами раннего Нового времени

Рождение «смертного бога»: концепции суверенитета у Ж. Бодена, Т. Гоббса и Б. Спинозы. Гоббс и модель абсолютной власти. «Власть (authority), а не истина творит право». Парадоксы нововременной логики обоснования политической власти: естественное право и/или общественный договор как источник власти. Проблема границ государства: государство и естественное состояние, государство и совесть, государство и церковь.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Теории государства в эпоху революций и национального строительства

Государство как предмет религиозного культа и ранние формы патриотизма. Государство-нация. Камерализм и теории полицейского государства. Новые функции государства и его новые взаимоотношения с населением: государство всеобщего благосостояния и государство всеобщей мобилизации. Государство как тотальность: органические теории Гегеля и Шеллинга как попытки теоретически обосновать новое многообразие функций и притязаний государства.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Критическая теория государства как реакция на его тотальные притязания

Критика гегелевской теории государства молодым Марксом. Анализ классовой природы государства у зрелого Маркса. Стратегии отказа от государства в анархизме, в раннем социализме и в романтическом национализме. Продолжение марксистской традиции понимания государства в XX веке А. Грамши и Л. Альтюссером.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Дебаты о государстве и власти перед Второй мировой войной

Государство в момент кризиса институтов: полемика юристов о конституции Веймарской республики между Г. Кельзен: государство как чистая система норм. К. Шмитт: суверенное решение и проблема поддержания правопорядка извне. Общество, политика, государство и бюрократия в теории М. Вебера.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Новая постановка проблем границ и оправдания государственной власти в свете тоталитаризма

Теории тоталитаризма Х. Арндт, К. Фридриха, К. Поппера. Осмысление этими теоретиками места государства в послевоенном международно-правовом порядке. Проблема суверенного исключения и границы представимого. Современный международный порядок и проблема беженцев. Позднейшая критика понятия тоталитаризма.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Современные споры о государстве

Государство и власть в глобализованном мире. Теории диффузной и распределенной власти как реакция на утрату государством монопольных притязаний на насилие и на символический капитал. Государственная власть как социальный феномен: соотношение и сосуществование государственной и прочих видов власти (подходы классового анализа, организационного анализа и анализа микрооснований). «Государства не существует»: номиналистическая критика понятия «государство» в американской социологии второй половины XX века и ответы на эту критику.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Фиванская трилогия Эсхила.
2. Государственное строительство и формирование политических режимов в XXI веке: новое и особенное по сравнению с Европой раннего Нового времени.
3. Империя Данте.
4. Государь Макиавелли.
5. Богословский и политический трактаты Спинозы.
6. Институциональный дизайн демократий: проблема устойчивости режима; репрезентативность и адаптивность режима.
7. Институты авторитарных режимов: разнообразие, типология и современные тенденции к мимикрии демократий.
8. Дисциплинарная власть М. Фуко.
9. Тысячи плато Ж. Делеза.
10. Дискурсы Ж. Лакана.
11. Дискурс Э. Лаклау и Ш. Муффа.

- раздел 1. История возникновения институтов, которые позже были названы «государственными»

Ван Кревельд М. Расцвет и упадок государства / Пер. с англ. под ред. Ю. Кузнецова и А. Макеева. - М.: ИРИСЭН, 2006. 544 с.

Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге: Летний сад, 2002. — 218 с.

Канторович Э. Два тела короля. М. 2014, гл. 1, 3-5.

Скотт Дж. Благими намерениями государства. Почему и как провалились проекты улучшения условий человеческой жизни / Пер. с англ. Э.Н. Гусинского, Ю.И. Турчаниновой. – М.: Университетская книга, 2005. – 576 с.

Тешке, Б. Миф о 1648 годе: класс, геополитика и создание современных международных отношений [Текст] / пер. с англ. Д. Кралечкина. — М.: ВШЭ, 2011.—416 с.

Шмитт К. Государство как конкретное понятие, связанное с определенной исторической эпохой // Логос. №5, 2012. С. 205-215.

- раздел 2. Открытие государства философами раннего Нового времени

Гоббс Т. Левиафан. М.: 2001, гл. 13-17, 31-32.

Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Спиноза Б. Избранные произведения. М.: 1957.

Negri, Antonio. Subversive Spinoza: (Un)Contemporary Variations, Manchester University Press, 2004.

Schmitt, Carl. The Leviathan in the state theory of Thomas Hobbes, Greenwood Press, 1996.

Skinner, Quentin. Reason and Rhetoric in the Philosophy of Hobbes, Cambridge University Press 1996.

Strauss, Leo. The Political Philosophy of Hobbes, University of Chicago Press 1996.

Strauss, Leo. Natural Right and History, University of Chicago 1965

Muthu, Sankar. *Enlightenment against Empire*, Princeton University Press, 2003.

Баязитова Г.И., Митюрёва Д.С. В преддверии рождения государства: язык, право и философия в политической теории Жана Бодена. - Тюмень: Издательство Тюменского госуниверситета, 2012. - 240 с.

Шмитт К. *Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса*. М.: «Владимир Даль», 2006.

Филиппов А.Ф. Актуальность философии Гоббса. Статья вторая // Социологическое обозрение. Т.8. №3. 2009. С. 113-122.

Филиппов А.Ф. Актуальность философии Гоббса. Статья первая // Социологическое обозрение. Т.8. №3. 2009. С. 102-112.

- раздел 3. Теории государства в эпоху революций и национального строительства

Руссо Ж.Ж. *Об общественном договоре* // Руссо Ж.Ж. *Об общественном договоре*. Трактаты. М. 1998.

Гегель Г.В.Ф. *Лекции по философии истории*. - СПб.: Наука, 1993.

Дополнительная литература

Раев М. Регулярное полицейское государство и понятие модернизма в Европе XVII-XVIII веков: попытка сравнительного подхода к проблеме // *Американская русистика. Императорский период*. Самара: Издательство «Самарский университет», 2000. С. 48-79.

Emsley, Clive. *Gendarmes and the State in Nineteenth-Century Europe*, Oxford University Press, 1999.

Fries Sylvia, D. *Staatstheorie and the New American Science of Politics*, *Journal of the History of Ideas*, Vol. 34, No. 3 (Jul. - Sep., 1973)

Wakefield, A. *The Disordered Police State: German Cameralism as Science and Politics*. Chicago, IL: University of Chicago Press. 2009. 240 p.

- раздел 4. Критическая теория государства как реакция на его тотальные притязания

Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К. Энгельс Ф. *Полное собрание сочинений*, Т.1.

Кропоткин П. А. *Государство и его роль в истории*. М. 1917.

Альтюссер Л. Идеология и идеологические аппараты государства // *Неприкосновенный запас*, 2011, №3(77) URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2011/3/al3.html>

Грамши А. *Государство* // Грамши А. *Избранные произведения*. Т. 3. *Тюремные тетради*. — М.: Издательство иностранной литературы, 1959. — С. 237-250.

Ленин В. И. *Государство и революция: Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции* // Ленин В. И. *Полное собрание сочинений*. 5-е изд. Т. 33. М., 1974.

Энгельс Ф. *Происхождение семьи, частной собственности и государства*.

Эльцбахер П. *Сущность Анархизма*. Мн. 2001.

Brown, Chris. *State and nation in nineteenth century international political theory*. London: LSE Research Online. URL: <http://eprints.lse.ac.uk/745/>

- раздел 5. Дебаты о государстве и власти перед Второй мировой войной

Kelsen, Hans. *General Theory of Law and State*, Harvard University Press, 1949.

Шмитт К. *Политическая теология: четыре главы к учению о суверенитете*. – М. 2000.

Шмитт К. *Диктатура. От истоков современной идеи суверенитета до пролетарской классовой борьбы*. СПб.: Наука, 2005.

Heller, Hermann. *The Essence and Structure of the State*. In: *Weimar: A Jurisprudence of Crisis*, University of California Press, 2001.

Weber, Max. *Economy and Society*, University of California Press, 1978.

Дополнительная литература

Weimar: A Jurisprudence of Crisis, University of California Press, 2001.

McCormick, John P. Weber, Habermas and Transformations of the European State: Constitutional, Social, and Supra-National Democracy, Cambridge University Press, 2007.

- раздел 6. Новая постановка проблем границ и оправдания государственной власти в свете тоталитаризма

Friedrich, Carl J. The Unique Nature of Totalitarian Society in: Totalitarianism, NY, 1953.

Laqueur Walter Z. Is There Now, or Has There Ever Been, Such a Thing as Totalitarianism? in: Commentary, October, 1985.

Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. гл. 6-10; Т. 2. гл. 11-12, 18-22. М. 1992.

Арендт Х. Закат национального государства и конец прав человека // Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.

Дополнительная литература

Арендт Х. О Насилии. М. 2014.

Mann, Michael. The Sources of Social Power, vol II, Cambridge University Press, 2003.

Jones, William D. Toward a Theory of Totalitarianism: Franz Borkenau's Pareto in: Journal of the History of Ideas, Volume 53, №3, July - September 1992.

Therborn, Goran. What Does the Ruling Class Do When It Rules? London, 1978.

- раздел 7. Современные споры о государстве

Батлер Дж. Психика власти: теории субъекции. – Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2002.

Бурдьё П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // S/L'98 Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. — М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. — С. 125-166.

Фуко М. Управление собой и другими. СПб.: Наука. 2011.

Luhmann, Niklas. Macht und Ohnmacht politischer Institutionen. (17. Wissenschaftlicher Kongreß der DVPW 12. bis 16. September 1988 in der Technischen Hochschule Darm)

Negri, A., Hardt, M. Empire, Harvard University Press, 2000.

Mitchell, T. "The Limits of the State: Beyond Statist Approaches and Their Critics", in: The American Political Science Review. Vol. 85, No. 1 (Mar., 1991), pp. 77-96

Skocpol, Th. "Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research", in: Bringing the State Back In / Edited by Peter B. Evans. Cambridge University Press, 2010, pp 3-38.

Morgenthau, Hans. Politics Among Nations: The Struggle for War and Peace, 5th ed. New York: Knopf. 1978.

Cohen, Jean L. Globalization and Sovereignty: Rethinking Legality, Legitimacy, and Constitutionalism, Cambridge University Press, 2012.

Mann, Michael. Autonomous Power of the State. European Journal of Sociology, vol. 25 (2). November 1984, pp 185-213.

Barzel, Yoram. A Theory of the State: economic rights, legal rights and the scope of the state, Cambridge University Press, 2002

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен (письменный) и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук:

- Состояние бесправия: фигура беженца и террориста;
- Идеология и участие в политических протестах в новых и устоявшихся демократиях в Европейском Союзе;
- Образование и сопротивление авторитарному режиму: сравнительный анализ России и Украины;
- Военно-налоговая теория государства и ее критика в современной исторической социологии;
- Анархистские основания проекта свободной федерации М.А. Бакунина;
- Процессные и процедурные теории демократии: теоретический анализ нормативных моделей демократии;
- Современные неомарксистские теории генезиса государства: преемственность и новации.

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Батлер Дж. Психика власти: теории субъекции. – Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2002.
- Бурдьё П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // S/L'98 Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. — М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. — С. 125-166.
- Ван Кревельд М. Расцвет и упадок государства / Пер. с англ. под ред. Ю. Кузнецова и А. Макеева.- М.: ИРИСЭН, 2006. 544 с.
- Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге: Летний сад, 2002. — 218 с.
- Теория и история политических институтов / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

7.2. Дополнительная литература

- Mann, Michael. Autonomous Power of the State. European Journal of Sociology, vol. 25 (2). November 1984, pp 185-213.
- Barzel, Yoram. A Theory of the State: economic rights, legal rights and the scope of the state, Cambridge University Press, 2002

7.3. Нормативно-правовые документы

- профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессио-нального образования и дополнительного профессионального образования»
полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Авторитаризм и демократия в сравнительно-исторических исследованиях»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.полит.н.

ученая степень

подпись

Савин, Никита Юрьевич

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Нормативно-правовые документы	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенций, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-исследовательской работе (ее фундаментальных основах и конкретных технологиях) в области исследований политических режимов;
- актуализировать умения в автономной научно-исследовательской работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	126	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Введение в исследование режимов	22	0	0	2	20	опрос
2	Демократия в современном мире	22	0	0	2	20	опрос
3	Авторитаризм в современном мире	36	0	0	8	28	опрос
4	Институциональное измерение режимов 1	36	0	0	8	28	опрос
5	Институциональное измерение режимов 2	44	0	0	8	36	опрос
итого					28	126	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Введение в исследование режимов

Почему различные государства имеют разные режимы? Каким образом связаны генезис государства и становления определенного типа политического режима в нем? Каковы особенности классики в сравнительно-политических исследованиях генезиса режимов: структурный подход (Б. Мур, Ч. Тилли, Т. Скочпол), агент-центричный подход (Г. О'Доннел), подходы, фокусирующиеся на роли внешней среды (С. Левицки)? Каким образом связаны национализм и тип политического режима? Влияет ли тип национализма и особенности национального строительства на тип политического режима или же каузальная связь обратна?

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Демократия в современном мире

Существует ли универсальный смысл идеи демократии или возможно полностью релятивистское понимание? Каковы плюсы и минусы дихотомических или непрерывных классификаций режимов? Как вы могли бы использовать индекс V-Dem для анализа моделей режимов в одном глобальном регионе, выбрав Латинскую Америку, Юго-Восточную Азию или Центральную Европу в качестве

случаев для исследования? Какие индексы демократии (и в чем особенности их методологии) есть сегодня в арсенале государств и неправительственных организаций? В чем состоит оппозиция между процедурным и процессным пониманием демократии?

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Авторитаризм в современном мире

Проблема авторитарных режимов как «остаточного» концепта (все, что не демократия). Вызов новых режимов в Восточной Европе в 1990-х годов: недо-демократии или недо-авторитаризм? Что означают понятия «электоральная демократия», «электоральная самодержавие», «конкурентный авторитаризм» и «нелиберальная демократия»? Какая концепция является наиболее полезной и действительной для сравнительно-политических целей? Как бы вы предложили измерить их? Что привело к росту электоральных автократий во всем мире? В чем особенности идеи «конкурентного авторитаризма», предложенной в 2010 году С. Левицки? Что мы сейчас знаем о том, как работают, возникают и гибнут авторитарные режимы (Б. Геддес)?

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Институциональное измерение режимов

Существует ли наилучший набор демократических институтов? Почему институциональное измерение демократии оказывается критически значимым для современного режима? Возможно ли судить о политическом режиме лишь на основании его институционального дизайна? Каковы основные контрасты между «консенсусными» и «мажоритарными» демократиями? Если сравнить и противопоставить две развивающиеся страны, воплощающие каждый тип, что можно сказать об эффективности демократии в каждой из них? Достаточно ли мы знаем о влиянии политических институтов на успешную «конституционную инженерию»?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Политический режим как аналитический концепт современной политической науки. Типы режимов; трансформации режимов;
2. Государственное строительство и формирование политических режимов в XXI веке: новое и особенное по сравнению с Европой раннего Нового времени;
3. Феномен «несостоявшихся государств»: какие политические режимы существуют там, где, казалось бы, нет никакого государства?
4. Внешние акторы и постконфликтное формирование политических режимов в государствах Азии и Африки;
5. Современная демократия в Европе и Северной Америке: особенности развития в XX веке и тенденции в начале XXI века;
6. Делиберативная демократия как нормативный идеал и практика: стратегии гражданской вовлеченности в политический процесс;
7. Основные индексы, индикаторы и количественные измерения в современных демократиях: возможно ли «измерить температуру» демократии?
8. Особенности демократии в Восточной Европе в контексте постсоциалистического и поставторитарного транзита в 1990х годах;
9. Авторитарные режимы и их разнообразие в современном мире и в исторической перспективе. Авторитаризм как остаточная категория и ее аналитическая проблемность;
10. Виды современного авторитаризма: закрытые и конкурентные авторитарные режимы; Типы конкурентно-авторитарных режимов в Восточной Европе и Латинской Америке;
11. Военные диктатуры и особенности демократизации военных режимов в Латинской Америке
12. Персоналистские авторитарные режимы. Может ли авторитарный режим в принципе быть персоналистским?
13. Новый институционализм и важность институтов в современной политической науке; Виды нового институционализма и их особенности;
14. Институциональный дизайн демократий: проблема устойчивости режима; репрезентативность и адаптивность режима;
15. Институты авторитарных режимов: разнообразие, типология и современные тенденции к мимикрии демократий;

- раздел 1. Введение в исследование режимов

Call, Charles T. and Vanessa Wyeth. 2008. *Building States to Build Peace*. Boulder, CO: Lynne Rienner.

Dobbin, James et al. 2005. *The UN's Role in Nation-Building: From the Congo to Iraq*. Rand Corp.

Dunleavy, Patrick and Brendan O'Leary. 1987. *Theories of the State* Basingstoke: Macmillan.

Fukuyama, Francis. 2004. *State-Building: Governance and World Order in the 21st Century*. Cornell University Press.

Ghani, Ashraf and Claire Lockhart. 2008. *Fixing Failed States: A Framework for Rebuilding a Fractured World*. Oxford: Oxford University Press.

Gill, Graeme. 2003. *The Nature and Development of the Modern State*. Basingstoke: Palgrave.

- раздел 2. Демократия в современном мире

Dryzek, John. 2000. *Deliberative Democracy and Beyond: Liberals, Critics, Contestations*. Oxford University Press.

Gastil, John and Peter Levine. Eds. 2005. *The deliberative democracy handbook: strategies for effective civic engagement in the twenty-first century*. San Francisco: Jossey-Bass.

Geddes, Barbara. 1999. 'What Do We Know About Democratization After Twenty Years?' *Annual Review of Political Science*, 2:115-44.

Goodin, Robert E. 2008. *Innovating democracy: democratic theory and practice after the deliberative turn*. Oxford University Press.

- раздел 3. Авторитаризм в современном мире

Linz, Juan. 2000. *Totalitarian and Authoritarian Regimes*. Boulder: Lynne Rienner.

Przeworski, Adam, Michael E. Alvarez, Jose Antonio Cheibub, and Fernando Limongi. 2000. *Democracy and Development: Political Institutions and Well-Being in the World, 1950-1990*. New York: Cambridge University Press.

Rotberg, Robert. 2007. *Worst of the Worst*. World Peace Foundation.

Zakaria, Fareed. 1997. 'The Rise of Illiberal Democracy.' *Foreign Affairs* 76: 22-41.

- раздел 4. Институциональное измерение режимов

Jones, Mark P. 1995. *Electoral Laws and the Survival of Presidential Democracies*. Notre Dame: University of Notre Dame Press.

Lijphart, Arend. 1999. *Patterns of Democracy: Government Forms and Performance in 36 Countries*. Yale: Yale University Press.

Linz, Juan J and Arturo Valenzuela. Eds. 1994. *The Failure of Presidential Democracy*. The Johns Hopkins Press.

Mainwaring, Scott and Matthew Soberg Shugart. 1997. *Presidentialism and Democracy in Latin America*. New York: Cambridge University Press.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен (письменный) и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук,

- Традиционные политические институты и демократизация в государствах Азии в XX в. Пределы сосуществования и взаимодействия;
- Идеология и участие в политических протестах в новых и устоявшихся демократиях в Европейском Союзе;
- Возможно ли убрать ограничение на президентские сроки в современных демократиях? Анализ устойчивости режима в президентских системах
- Образование и сопротивление авторитарному режиму: сравнительный анализ России и Украины;
- Военно-налоговая теория государства и ее критика в современной исторической социологии;
- Этническая гетерогенность в авторитарных политических режимах: репрессивные практики и их особенности;
- Современные индексы демократии: методологические проблемы измерения и ранжирования;
- Процессные и процедурные теории демократии: теоретический анализ нормативных моделей демократии;
- Современные неомарксистские теории генезиса государства: преемственность и новации;
- Долгосрочные электоральные последствия в новых демократиях, переживших гражданские войны (пример Испании);
- Авторитарные институты в демократических режимах: феномен пост-авторитарных изменений в Восточной Европе;
- Права женщин в авторитарных режимах Латинской Америки 1960х–1990х;

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Медушевский, А.Н. *Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе*. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2852-2

7.2. Дополнительная литература

Теория и история политических институтов / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

Баталов, Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века: (из истории политической философии современности) / Э.Я. Баталов. – Москва : Прогресс-Традиция, 2010. – 375 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102725>

Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ориентализм и постколониальные исследования»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.истор.н.

ученая степень

подпись

Савицкий, Евгений Евгеньевич

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Нормативно-правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Интернет-ресурсы	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенций, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию способностей студентов к самостоятельному исследованию сложных социальных объектов, выработке у студентов понимания специфики постколониальных явлений культуры, понимания того, как различные теории постколониальной культуры могут быть применены для изучения актуальных культурных форм и процессов в России и за ее пределами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	126	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Общий обзор постколониальных исследований, основные понятия. Исторический контекст возникновения постколониальных исследований, их главные задачи	20	0	0	4	16	опрос
2	Возникновение постколониальных исследований во Франции и их особенности	20	0	0	4	16	опрос
3	Критика колониальных различий у Эдварда Саида	20	0	0	4	16	опрос
4	Возникновение «исследований колониализма снизу» («subaltern studies») в Индии	21	0	0	4	17	опрос
5	Деконструктивистский подход в постколониальных исследованиях	21	0	0	4	17	опрос
6	Социальная антропология как колониальная и постколониальная наука	21	0	0	4	17	опрос
7	Опыт рецепции постколониальных исследований в России, а также в зарубежных исследованиях российского общества	21	0	0	4	17	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Общий обзор постколониальных исследований, основные понятия. Исторический контекст возникновения постколониальных исследований, их главные задачи

«Postcolonial Studies» и «Subaltern Studies». Основной круг проблем постколониальных исследованиях, исторический контекст их возникновения. Трагический опыт обретения независимости и разделения Индии в 1947 году, использование европейской риторики национально-освободительными движениями в других странах Азии и Африки. Проблематичность понятий нации, национального государства, колониального рабства/национальной свободы, эксплуатации и угнетения, бесправия/либерального гражданского общества, колониального подданного/либерального субъекта. Вопрос о заимствовании освободительной риторики у

колонизаторов, воспроизведения национально-освободительными движениями культурных идеалов и социальных практик колониализма. Персональная принадлежность многих деятелей национально-освободительных движений к европейски образованным кругам, привнесение ими в антиколониальную борьбу прогрессистских идеологий.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Возникновение постколониальных исследований во Франции и их особенности

Общий обзор работ Ф.Фанона, А.Мемми, Э.Сезэра; «Колониализм и неоколониализм» Ж.П.Сартра. Политический контекст исследований колониализма во Франции: подавление движений за независимость в Алжире и Индокитае, петэнизм 1940-1944 гг., французский флот на Мартинике в это же время, процесс о полицейских пытках на Мадагаскаре. Интеллектуальный контекст: довоенные лекции Кожева о Гегеле; докторская диссертация Лакана, особенности психоанализа во Франции; психоанализ и марксизм; революционная философия Сартра; критика колониализма в исследованиях Африки Лейриса. «Черная кожа, белые маски» Фанона. Построение текста – от проблемы языка к гендерным различиям и особенностям постколониального психоанализа.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Критика колониальных различий у Эдварда Саида

Культурное конструирование различий колониализмом в понимании Фанона и Саида. Влияние Фанона, полемика Саида с Фаноном. Общий обзор работ Саида. Написание книги «Ориентализм». Общее понятие ориентализма. Биографическое значение исследования ориентализма для Саида. Ранние литературоведческие работы Саида, их значение для замысла «Ориентализма». История становления ориенталистской идеологии и ее основные составляющие, по Саиду. Неразличение научных, административных и фикциональных текстов в «Ориентализме», исследование общих условий производства и циркулирования знания. Влияние французского структурализма (Башляр, Фуко, Барт) на работу Саида, отличия саидовского подхода.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Возникновение «исследований колониализма снизу» («subaltern studies») в Индии

Политическая ситуация в Индии в 1960-70-е годы, критика Индийского национального конгресса его и насильственных мер по модернизации страны. Оппозиционные движения, публичное обсуждение маргинальных, антимодернистских, не связанных с идеологией ИНК, форм сопротивления британскому колониализму в прошлом и их вытеснения из публичной памяти в постколониальную эпоху. Работы Ранаджит Гухи о бенгальском крестьянстве, его полемика с марксистскими исследователями и с представителями «кембриджской школы».

Новая трактовка крестьянских восстаний и межрелигиозных конфликтов у Шахида Амина и Джана Пандея, дискуссии о способах репрезентации насилия. Ранние исследования о крестьянстве Бенгала Парты Чаттерджи, его переход от социальной к интеллектуальной истории в 80-е годы, книги «Националистическая мысль и колониальный мир» и «Нация и ее фрагменты». Связь индийских исследований национализма с британскими исследованиями Б.Андерсона, Э.Геллнера, Э.Хобсбома в 80-е годы. Джан Пракаш и обращение к деконструктивистской теории в «subaltern studies»

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Деконструктивистский подход в постколониальных исследованиях

Влияние деконструктивизма на культурную критику в США в конце 1970-х – 1980-е годы. Работы «О грамματοлогии» и «Диссеминация» Ж.Деррида. Основные дерридианские понятия: письмо, различие и различАние, опространствливание (разбивка), восполнение. Перевод «Грамматологии» Гаятри Спивак. Использование деконструктивистских подходов в «Критике постколониального разума» Г.Спивак. Другие работы Спивак. Влияние деконструктивизма на исследования Х.Бабы. Общий обзор работ Бабы. Критика Фанона у Бабы. Понятие «колониальной мимикрии», его разворачивание у Х.Бабы как пример деконструктивистского анализа культуры. Понятие мимикрии у Лакана как открывающей нечто, что отличается от нашей глубинной самости. Постпросвещенческий дискурс британского колониализма и его мимикрия, в понимании Бабы. Ироническая обратимость колониального дискурса, «двоякость мимикрийного знака». Тема беспокойства от частичного присутствия колониального субъекта, деконструирование самого себя колониальным дискурсом. Анализ текстов Ч.Гранта, Маколея, Чандры Пала и др. у Бабы. Использование понятия мимикрии в конкретных историко-культурных исследованиях: концепция возникновения ислама на окраинах имперских культурных пространств у Т.Сизгорича.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Социальная антропология как колониальная и постколониальная наука

Критика этнологического знания как колониального у Фанона, Саида, Чакрабаты. Винсент Крапанцано о риторических стратегиях конструирования инаковости в этнографических описаниях, от Гете до Гирца. Исследования постколониальных обществ Южной Африки у Дж. и Дж.Комаровых, их проект постколониальной этнологии. Двойной анализ установления идеалов домашности в колониях и метрополии во втором томе «Откровения и революции». Работы Майкла Тауссига о постколониальных обществах Южной Америки. Отношение к деньгам у боливийских рабочих в книге «Дьявол и потребительский фетишизм». Анализ Тауссигом представлений о заключении пакта с дьяволом о большей способности к работе, о крещении денег. Более поздняя работа Тауссига «Шаманизм, колониализм и дикий человек», исследование магии капитализма и ее переосмысления колумбийскими сборщиками каучука. Книга «Мимезис и инаковость», рассмотрение культурной специфики мимезиса (подражания, уподобления) и инаковости (отличия, чувства дистанцированности) в постколониальных обществах на примере индейцев куна. Продолжение этой проблематики в книге Тауссига о сакральности цветов. Йоханнес Фабиан о тропической лихорадке и лихорадке исследовательской; исследование привилегированной исследовательской позиции и феноменология исследовательских встреч с африканским населением. Связь постколониальных исследований и исследований увечности («disability studies»).

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Опыт рецепции постколониальных исследований в России, а также в зарубежных исследованиях российского общества

Особенности рецепции постколониальных исследований в России и в исследованиях по российской проблематике.

Филологические исследования постколониального опыта: Д. Куянджич, А.Эткинд. Сборник «Там, внутри». «Новая исперская история» и журнал *Ab Imperio*. Книжная серия «Окраины российской империи». Исследования Р.Джераси, Й.Баберовского, Я. Коцониса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Проблема интериоризации культурных колониальных ценностей в освободительной борьбе, использующей колониальную риторику гражданских прав, национального государства, преодоления колониальной эксплуатации, усугубление культурного и политического колониализма в антиколониальной борьбе.
 2. Отношения между черной женщиной и белым мужчиной. Желание обелиться и его проявления. Иерархии белизны.
 3. Важность теоретической культурной критики и конкретных исследований для социального действия в антиколониальной борьбе.
 4. Анализ детского опыта негра на Мартинике. Негр как воображаемое в метрополии: его телесная необузданность, дикая сексуальность, чрезмерное наслаждение.
 5. «Востоковед как культурный герой», спасение Востока от его собственной темноты: восстановление исчезнувших восточных языков, нравов, образов мысли как прерогатива востоковеда.
 6. Колонизация мира в его познании (географическом, историческом, лингвистическом).
 7. Демократический космополитизм ученых как высшее проявление колониального сознания. Критика Ауэрбаха.
 8. «Насыщенное описание» Клиффорда Гирца как единственный положительный для Саида опыт.
 9. Связь индийских исследований национализма с британскими исследованиями Б.Андерсона, Э.Геллнера, Э.Хобсбама в 80-е годы.
 10. Анализ текстов Ч.Гранта, Маколея, Чандры Пала и др. у Бабы.
- раздел 1. Общий обзор постколониальных исследований, основные понятия. Исторический контекст возникновения постколониальных исследований, их главные задачи

Гуди Д. Похищение истории. М.: Весь мир, 2015. 432 с.

Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии. М.: Астрель, 2013. – 554 с.

After Colonialism: Imperial Histories and Postcolonial Displacements / Ed. G.Prakash. – Princeton: Princeton University Press, 1995. – 352 p.

Ashcroft B., Griffiths G., Tiffin H. Post-colonial studies: The Key Concepts. L., N.Y.: Routledge, 2007. 292 p.

Dhavan N., Mar Castro Varela M. do. Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung. Berlin: Transcript, 2005. 159 S.

Gandy L. Postcolonial Theory. A critical introduction. Edinburgh, 1998. P. 120-142.

Mbembe A. De la postcolonie: Essai sur l'imagination politique dans l'Afrique contemporaine. Paris: Karthala, 2000. 293 p.

Post-Colonial Studies Reader / Ed. Ashcroft B., Griffiths G., Tiffin H. L., N.Y.: Routledge, 2005. 554 p.

- раздел 2. Возникновение постколониальных исследований во Франции и их особенности

Fanon F. *Les damnés de la terre*. Paris: La Découverte, 2014. 311 p.
 Memmi A. *Portrait du colonisé, présédé de: Portrait du colonisateur*. Paris: Gallimard, 2012. 161 p.
 Césaire A. *Cahiers d'un retour au pays natal*.
 Césaire A. *Nègre je suis, nègre je resterai: Entretiens avec Françoise Vergès*. Paris: Albin Michel, 2005. 148 p.
 Césaire A. *Une saison au Congo*. Paris: Seuil, 2001. 144 p.
 Césaire A. *Discours sur le colonialisme*. Paris: Presence Africaine, 2000. 59 p.
 Fanon F. *Peau noire, masques blancs*. Paris: Seuil, 1952. 189 p.
 Fanon F. *Pour la révolution africaine: Ecrits politiques*, 2006. 220 p.
 Memmi A. *Portrait du décolonisé*. Paris: Gallimard, 2007. 220 p.
 Memmi A. *Le racisme*. Paris: Gallimard, 1994. 248 p.
 Sartre J.-P. *Colonialisme et néo-colonialisme*. Paris: Gallimard, 1964. 253 p.

- раздел 3. Критика колониальных различий у Эдварда Саида

Джераси Р. *Окно на Восток: Империя, ориентализм, нация и религия в России*. М.: НЛЮ, 2013. 538 с.
 Саид Э. *Культура и империализм*. СПб.: В. Даль, 2012. 736 с.
 Apter E. *Against World Literature. On the Politics of Untranslatability*. L.: Verso, 2013. 240 p.
 Саид Э. Фрейд и неевропейское // *Синий диван*. № 6. 2005. С. 68-120.
 Саид Э. *Ориентализм: Западные концепции Востока*. СПб.: Рус.мир, 2006. 636 с.
 Said E.W. *Out of place. A memoir*. N.Y.: Vintage books, 2000. 336 p.
 Said E.W. *Power, politics and culture: Interviews with Edward W. Said*. N.Y., L.: Bloomsbury publishing, 2005. 512 p.

- раздел 4. Возникновение «исследований колониализма снизу» («subaltern studies») в Индии

Chatterjee P. *The Black Hole of Empire: History of a Global Practice of Power*. Princeton: Princeton Univ. Press, 2012. – 425 p.
 Chatterjee P. *Lineages of Political Society: Studies in Postcolonial Democracy*. N.Y.: Columbia Univ. Press, 2011. – 278 p.
 Арнольд Д. *Государственное здравоохранение и государственная власть: медицина и гегемония в колониальной Индии // Болезнь и здоровье: Новые подходы к истории медицины / Под общ.ред. Ю.Шлюмбама, М.Хагнера, И.Сироткиной*. СПб.: Алетейя, 2008. С. 168-195.
 Chakrabarty D. *Habitations of modernity: Essays in the wake of subaltern studies*. – Chicago: Univ. of Chicago press, 2002. – 180 p.
 Chakrabarty D. *Provincialising Europe: Postcolonial thought and historical difference*. – Princeton: Princeton univ.press, 2007. – 336 p.
 Chatterjee P. *Nation and its fragments: Colonial and postcolonial histories*. – Princeton: Princeton univ.press, 1994. – 296 p.
 Chatterjee P. *The Politics of the Governed: Reflections on Popular Politics in Most of the World*. N.Y.: Columbia Univ. Press, 2006. 173 p.

- раздел 5. Деконструктивистский подход в постколониальных исследованиях

Spivak G.Ch. An Aesthetic Education in the Era of Globalization. Cambridge (Mass.): Harvard Univ. Press, 2013. 607 p.

Баба Х. Диссеминация: время, повествование и края современной нации // Синий диван. № 6. 2005. – С. 68-120.

Деррида Ж. О грамматологии. М.: Ad Marginem, 2000. – 511 с.

Деррида Ж. Призраки Маркса. М.: Логос-Альтера, 2006. – 254 с.

Деррида Ж. Разбойники // Новое литературное обозрение. 2005. № 72. – С. 31-60.

Деррида Ж. Глобализация, мир и космополитизм // Космополис. 2004. № 2. – С. 125-146.

Bhabha H. The Location of culture. L., N.Y.: Routledge, 1994. – 285 p.

Derrida J. Le Monolinguisme de l'autre. Paris: Galilée, 1996. – 137 p.

Spivak G.C. Can the Subaltern Speak? Frankfurt a.M.: Turia & Kant, 2007. – 159 p.

Spivak G.C. A Critique of Postcolonial Reason: Toward a History of the Vanishing Present. Cambridge (Mass.), L., 1999. – 464 p.

Spivak G.C. Other Asias. Oxford: Blackwell, 2007. – 376 p.

Spivak G.C. In Other Worlds. L., N.Y.: Routledge, 1998. – 409 p.

Spivak G.C. Outside in the Teaching Machine. L., N.Y.: Routledge, 1993. – 335 p.

- раздел 6. Социальная антропология как колониальная и постколониальная наука

Основная

Taussig M. Beauty and the Beast. Chicago: Univ. of Chicago Press, 2012. 182 p.

Imperial Debris: On Ruins and Ruination / Ed. A.L. Stoler. Durham: Duke Univ. Press, 2013.

Комарофф Дж.Л., Комарофф Дж. Безумец и мигрант // История и антропология: Междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв. / Под общ.ред. М.М.Крома, Д.Сэбиана, Г.Альгази. СПб.: Алетейя, 2006. С. 265-301.

Комарофф Дж. Национальность, этничность, современность: политика самоосознания в конце XX века // Этничность и власть в полиэтничных государствах: Материалы международной конференции. – М.: б.и., 1994. – С. 35-70.

Crapanzano V. Hermes' Dilemma and Hamlet' Desire: On the Epistemology of Interpretation. – Cambridge (Mass.), L.: Harvard univ.press, 1992. – 386 p.

Mintz S.W. Sweetness and Power: The Place of Sugar in Modern History. – N.Y.: Penguin, 1985. – 274 p.

Stoler A.L. Along the Archival Grain: Epistemic Anxieties and Colonial Common Sense. Princeton: Princeton Univ. Press, 2008. – 314 p.

Stoler A.L. Carnal Knowledge and Imperial Power: Race and the Intimate in Colonial Rule. – Berkley, Los Angeles: Univ. of California Press, 2002. – 328 p.

Stoler A.L. Race and Education of Desire: Foucault's History of Sexuality and the Colonial Order of Things. – L., Durham: Duke Univ. Press, 1995. – 256 p.

Taussig M.T. Mimesis and Alterity: A Particular History of the Senses. N.Y., L.: Routledge, 1993. 299 p.

Taussig M.T. Shamanism, Colonialism and the Wild Man: A Study in Terror and Healing. Chicago: The University of Chicago press, 1991. – 538 p.

- раздел 7. Опыт рецепции постколониальных исследований в России, а также в зарубежных исследованиях российского общества

Абашин С.Н. Советский кишлак: Между колониализмом и модернизацией. — М.: Новое литературное обозрение, 2015. — 848 с.

Там, внутри: Практики внутренней колонизации в культурной истории России / Под ред. А. Эткинда, Д. Уффельмана, И. Кукулина. М.: НЛЮ, 2012. – 960 с.

Эткинд А. Внутренняя колонизация: Имперский опыт России. М.: НЛЮ, 2013. – 448 с.

Баберовски Й. Враг есть везде: Сталинизм на Кавказе. М.: Росспэн, 2010. – 855 с.

Коцонис Я. Как крестьян делали отсталыми: Сельскохозяйственные кооперативы и аграрный вопрос в России 1861-1914 гг. М.: НЛЮ, 2006. – 314 с.

Куонжич Д. «После»: Российская постколониальная идентичность // Он же. Воспаление языка. М.: Ad Marginem, 2003. – С. 237-250.

Могильнер М. Ното impetii: история физической антропологии в России (конец XIX - начало XX в.) – М.: Новое лит. обозрение, 2008. – 505 с.

Савицкий Е.Е. Гражданская нация и негражданское историописание // Диалоги со временем:

Память о прошлом в контексте истории / Под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ, 2008. – С. 100-126.

Схиммельпенник ван дер Ойе, Д. Навстречу Восходящему солнцу: Как имперское мифотворчество привело Россию к войне с Японией. М.: НЛЮ, 2009. – 421 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (*письменный*) и эссе. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук,

- Традиционные политические институты и демократизация в государствах Азии в XX в. Пределы сосуществования и взаимодействия;
- Идеология и участие в политических протестах в новых и устоявшихся демократиях в Европейском Союзе;
- Возможно ли убрать ограничение на президентские сроки в современных демократиях? Анализ устойчивости режима в президентских системах
- Образование и сопротивление авторитарному режиму: сравнительный анализ России и Украины;
- Военно-налоговая теория государства и ее критика в современной исторической социологии;
- Этническая гетерогенность в авторитарных политических режимах: репрессивные практики и их особенности;
- Современные индексы демократии: методологические проблемы измерения и ранжирования;
- Процессные и процедурные теории демократии: теоретический анализ нормативных моделей демократии;
- Современные неомарксистские теории генезиса государства: преемственность и новации;
- Долгосрочные электоральные последствия в новых демократиях, переживших гражданские войны (пример Испании);

- Авторитарные институты в демократических режимах: феномен пост-авторитарных изменений в Восточной Европе;
- Права женщин в авторитарных режимах Латинской Америки 1960х–1990х;

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Fanon F. Les damnés de la terre. Paris: La Découverte, 2014. 311 p.

Memmi A. Portrait du colonisé, présédé de: Portrait du colonisateur. Paris: Gallimard, 2012. 161 p.

Taussig M. Beauty and the Beast. Chicago: Univ. of Chicago Press, 2012. 182 p.

Imperial Debris: On Ruins and Ruination / Ed. A.L. Stoler. Durham: Duke Univ. Press, 2013.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453331> (дата обращения: 02.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

Sartre J.-P. Colonialisme et néo-colonialisme. Paris: Gallimard, 1964. 253 p.

Саид Э. Фрейд и неевропейское // Синий диван. № 6. 2005. С. 68-120.

Саид Э. Ориентализм: Западные концепции Востока. СПб.: Рус.мир, 2006. 636 с.

Said E.W. Out of place. A memoir. N.Y.: Vintage books, 2000. 336 p.

Said E.W. Power, politics and culture: Interviews with Edward W. Said. N.Y., L.: Bloomsbury publishing, 2005. 512 p.

Баба Х. Диссеминация: время, повествование и края современной нации // Синий диван. № 6. 2005. — С. 68-120.

Деррида Ж. О грамматики. М.: Ad Marginem, 2000. — 511 с.

Деррида Ж. Призраки Маркса. М.: Логос-Альтера, 2006. — 254 с.

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая память и политика»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

PhD

ученая степень

подпись

Эпле, Николай Владимирович

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Нормативно-правовые документы	11
7.4. Интернет-ресурсы.....	11
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) и компетенций, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-исследовательской работе (ее фундаментальных основах и конкретных технологиях) в области исследований исторической памяти;
- возможность актуализировать умения в автономной научно-исследовательской работе;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	нет
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	нет
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Исследования памяти как сфера политических наук	22	0	0	2	20	опрос
2	Виды памяти. Память и идентичность в политике	22	0	0	2	20	опрос
3	Историческая память и политика (Польша)	22	0	0	8	20	опрос
4	Историческая память и политика (Украина)	36	0	0	8	28	опрос
5	Историческая память и политика (Россия)	36	0	0	8	28	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Исследования памяти как сфера политических наук

Память как «стержневой концепт» для исследовательской программы в рамках социальных наук в 1990-х – 2000-х годах. Междисциплинарный характер «исследований памяти» (memory studies) и их интеграция в политические науки. Социальные и академические факторы успеха исследований памяти: политическая травма холокоста и мировых войн в Европе и постепенный уход тех поколений, который непосредственно пережили эту травму; революция в медиа и формирование новых видов цифровой коммуникации; постколониальная парадигма и ее успех в социальных науках. Методы и технологии исследований в рамках memory studies. Исследования памяти как сфера политических наук: политическая антропология практик коммеморации, музейных пространств, литературных и исторических нарративов; изучение репрезентации истории в публичных политических ритуалах и медиа продукции; политические институты и репрессивные функции коллективной памяти.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Виды памяти. Память и идентичность в политике

Индивидуальная память. Перспективность, идиосинкразия, фрагментированность индивидуальной памяти. Индивидуальная память как средство переработки персонального опыта и его трансляции в социальную идентичность. Морис Хальбвакс и аналитическая категория «коллективной памяти». Коллективная память и коллективная идентичность. Символические формы коммеморации. Места памяти (Пьер Нора). Феномен «исторической памяти»: коллективная память вплетенная в политику и властные отношения. Историческая память и политическая идентичность. «События памяти», их роль в формировании политических нарративов и идентичности сообщества. «Твердая» и «мягкая» память. Государство и историческая память: феномен «законов памяти» (Франция, Украина), а также феномен «политики памяти» в Восточной Европе. Социальное конструирование памяти: идея «изобретенных традиций» (Эрик Хобсбаум) и «воображаемых сообществ» (Бenedикт Андерсон).

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Историческая память и политика (Польша)

Исторический опыт Польши XVIII–XX веков и его трансляция в официальный нарратив истории и политических ритуалов. «Законы памяти» в Польше между политикой памяти (фиксация нарратива и его трансляция) и демократической политикой (использование законов памяти как легитимации нелиберальных практик). Публичные монументы и мемориальные пространства как «места памяти» в Польше. Германия и Россия в исторической памяти Польши. Инструментализация памяти об империи в медиа и массовой культуре современной Польше. Феномен Института национальной памяти его роль в публичной политике. Память о Второй мировой войне и Холокосте на территории Восточной Европы и Польши: геноцид, коллаборация и концентрационные лагеря в политической памяти и публичной политике. Топография и топонимия польских городов как проблема политики и политической идентичности: память о социалистическом и советском в современной Польше.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Историческая память и политика (Украина)

Доминирующие темы в политических дебатах и «стержни» в исторической памяти Украины: язык, империя, оккупация, национализм. «Национализация памяти» в Украине после обретения независимости; Украина как «национализирующее(ся) государство» (Роджерс Брубейкер). Интерпретации и концептуализации исторического опыта Украины XIX–XX веков в официальной историографии и современной массовой культуре. «Казацкий миф» и его инструментализация в политических дебатах в украинском интеллектуальном поле. Институт национальной памяти в Украине: рецепция институционального оформления политики памяти из Восточной Европы и локальные особенности. Феномен декоммунизации 2014–2019 годов и память как пространство столкновения нарративов о империи, оккупации и справедливости.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Историческая память и политика (Россия)

Историческая память в советской и постсоветской эпохах: преемственность и новации сталинского официального нарратива конца 1930-х годов в историографии, дискурсе власти и общественных дебатах о политической идентичности России. Национализм и империя в исторической памяти. Идея «особого пути» в русской интеллектуальной культуре и ее трансляция в политическую рефлексию о месте сообщества в мире. Дискурсивные новации в политической рефлексии: модернизация и традиционность как полярные точки дискурса. Места памяти в российской коллективной памяти.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Исследования в области исторической памяти: между социологией, политической наукой и культурологией;
2. «Места памяти» как теоретическое понятие в исследованиях памяти; Память и коммеморация в современных обществах;
3. Виды памяти: культурная память, историческая память; Историческая память, идентичность и политика;
4. Национализм и историческая память. Конструирование традиций, символов и ритуалов в рамках националистических политических практик;
5. Музейные пространства, политические ритуалы, публичные коммеморации и политика памяти в Восточной Европе;
6. Историческая память об оккупации и диктатуре в современной Польше. Формирование анти немецкого и антирусского национализма через официальные нарративы;
7. Становление новых исторических нарративов в украинской историографии в период независимости;
8. Особенности политического воображаемого российской политической элиты относительно истории и гражданской идентичности в России 2000х годов;

- раздел 1. Исследования памяти как сфера политических наук

Halbwachs, Maurice. *On Collective Memory*. Chicago: The University of Chicago, 1992

Nora, Pierre. "Between History and Memory: Les Lieux de Mémoire," *Representations* 26 (1989)

Le Goff, Jacques. *History and Memory*. New York: Columbia UP, 1992

Assman, Aleida. *Cultural Memory and Western Civilization: Functions, Media, Archives*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012

Klein, Kerwin L. "On the Emergence of Memory in Historical Discourse," *Representations* 69 (2000).

- раздел 2. Виды памяти. Память и идентичность в политике

Anderson, Benedict. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Revised ed. London; New York: Verso, 1991

Gellner, Ernest. *Nations and Nationalism*. Oxford: Blackwell, 1983

Smith, Anthony D. "History and National Destiny: Responses and Clarifications," *Nations and Nationalism* 10, no.1/2 (2004): 195-209

Gemenne F., Susana Carvalho. *Nations and their Histories. Constructions and Representations*. London: Palgrave Macmillan, 2009

- раздел 3. Историческая память и политика (Польша)

Wrobel, Piotr J. *Nation and History: Polish Historians from the Enlightenment to the World War*. 2006

Wapinski, Roman. "Old and New Myths in 20th Century Poland," *Acta Poloniae Historica* 91 (2005): 109-131

Borrowing, Christopher R. *Ordinary Men: Reserve Police Battalion 101 and the Final Solution in Poland*. New York: Harper Collins, 1998
Main, Izabella. *Political Rituals and Symbols in Poland, 1944-2002. A Research Report*. Leipzig: Leipziger Uniwersitätsverlag, 2003

- раздел 4. Историческая память и политика (Украина)

Hrytsak, Yaroslav. "Ukrainian Historiography: 1991-2001. Decade of Changes," *Ab Imperio*. 2 (2003)
Wilson, Andrew. "Myths on National History in Belarus and Ukraine," *Myths and Nationhood*. ed. Hosking G. and G. Schöpflin. London, 1997, pp.182-97
Yakovenko, Natalia. "One Clio, Two Histories," *Krytyka* 12 (2002)
Plokhy, Serhii. *Ukraine and Russia: Representations of the Past*. Toronto: University of Toronto Press, 2008

- раздел 5. Историческая память и политика (Россия)

Druzhnikov, Yuri. *Prisoner of Russia: Alexander Pushkin and the Political Uses of Nationalism*. New Brunswick, N.J., 1999
Laruelle, Marlène. "The Ideological Shift of the Russian Radical Right," *Problems of Post- Communism* 57, no.6 (2010): 19-31

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (*письменный*) и эссе. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук.

- От индивидуальной к коллективной памяти: теоретические и методологические подходы и новации в исследованиях политической роли коллективной памяти;
- Коллективная память и коллективное забвение: способы «забывания» прошлого и их роль в современной политике (случай послевоенной Западной Германии 1950-х годов);
- Историческая память и современная справедливость: феномен международных трибуналов в процессе постконфликтного урегулирования (случай гражданской войны в Югославии);
- Трансляция памяти в политическую идентичность посредством «мест памяти» (сравнение случаев Украины и Польши);
- Институционализация памяти и политика памяти в странах Восточной Европы – феномен Институтов национальной памяти в Украине, Польше и Венгрии (сравнительный анализ);
- Коллективная память в медиа эпоху: инструментализация истории и формирование новых нарративов в медиа производстве (случай современного российского игрового кино);
- Историческая память и политические ритуалы: коммеморации событий прошлого сегодня и их институционализация в музейном пространстве (случай музея «Яд ва шем»);
- Когда события настоящего превращаются в элементы исторической памяти? Распад СССР и исторические нарративы в современной России;
- Современные технологии и историческая память: апроприация медиа, высоких технологий в процессе инструментализации истории в современной политике (случай России);
- Империя и пост-имперская идентичность в исторических нарративах и политике Украины и Венгрии;
- Феномен травмы в исторической памяти: политическая идентичность, ее конструирование и переосмысление в современной Германии;
- Массовое потребление и политическая идентичность: конститутивные события памяти и их медиатизация в современной России;
- Историческая память как предмет исследования и дискуссии: чем (не) различаются работа журналиста и работа историка в процессе рефлексии прошлого и дискуссий о нем?
- Академическая сфера «публичной истории»: особенности становления и теоретические новации в процессе изучения инструментализации памяти в современной политике;
- Теоретическая идея «проработки прошлого» (Адорно) и ее реализация на практике в XX в. в государствах Восточной Европы;
- Возможна ли альтернативная историческая память? Практики сопротивления государству как агенту институционализации памяти и ее превращения в репрессивный инструмент;
- Коллективная амнезия как форма коллективной памяти о прошлом: российские нарративы Первой мировой войны и их роль в современной политической идентичности;
- Гражданское общество и историческая память: НКО и их деятельность в странах Восточной Европы в области коммеморации конститутивных политических событий прошлого;
- Музей как пространство памяти и пространство забвения: «Дом террора» в Будапеште как инструмент репрессивной институционализации политического нарратива о прошлом;

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Румянцева, М.Ф. *Основы теории исторического знания* – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> – ISBN 978-5-901795-37-8.

7.2. Дополнительная литература

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434129>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессио-нального образования и дополнительного профессионального образования»
полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэнфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История как область политической теории»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.философ.н.

.....
ученая степень

.....
подпись

Олейников, Андрей Андреевич

.....
фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Нормативно-правовые документы	12
7.4. Интернет-ресурсы.....	12
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) и компетенций, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- показать возможности анализа исторического знания средствами политической теории; политическую природу важнейших исторических понятий и конвенций;
- познакомить с наиболее продуктивными современными исследованиями, выполненными на пересечении исторической и политической теории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	История в публичном пространстве. Виды «политического употребления» истории	22	0	0	2	20	опрос
2	Политическая функция исторического дискурса: Мишель Фуко и Константин Фазолт	22	0	0	2	20	опрос
3	Политические императивы исторического воображения	22	0	0	8	20	опрос
4	Исторический аргумент в политической теории: Квентин Скиннер	36	0	0	8	28	опрос
5	Историческая память и политика (Россия)	36	0	0	8	28	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	История в публичном пространстве. Виды «политического употребления» истории

«Национализация прошлого»: профессионализация истории и идея национальной суверенности. Политическое измерение историзма. Кризис историзма во второй половине XX века и торжество социальной истории. «Бум памяти» и утрата монополии на историческое знание со стороны академической историографии. «Историческая политика» в странах Восточной и Центральной Европы. Политика памяти и мемориальные законы. Public history и потребление истории в массовой культуре.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Политическая функция исторического дискурса: Мишель Фуко и Константин Фазолт

Понятие «историко-политического» дискурса и его противопоставление «философско-юридическому» дискурсу в курсе лекций Мишеля Фуко «Нужно защищать общество». «Историко-политический» дискурс Анри де Буленвилье как источник идеи классовой и расовой борьбы. Проблема неизбежного вырождения антиэтатистского «историко-политического» дискурса.

Политическая природа идеи несовместимости прошлого и настоящего в работе Константина Фазолта «Границы истории». Правовая культура Средневековья и рождение современного исторического сознания. Политика исторической периодизации в работе Кэтлин Дэвис «Периодизация и суверенность».

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Политические императивы исторического воображения

Фигуративность исторического письма и логика исторической репрезентации. Хейден Уайт о политике исторической интерпретации. Параллелизм исторической и политической репрезентации в работах Франклина Анкерсмита. Катастрофы XX века, кризис исторического нарратива образца XIX века. «Возвышенный исторический опыт» и понятие травмы. Понятия «модернистское событие» и «практическое прошлое» у Хейдена Уайта. Перформативный поворот в исторической теории.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Исторический аргумент в политической теории: Квентин Скиннер

История политических понятий: методологические вопросы дисциплины. Понятие свободы: сравнение античной и современной свободы у Бенжамена Константа; негативное и позитивное определение свободы у Исаяи Берлина. Спор коммунитаристов и либералов в англосаксонской политической философии. «Третье» – республиканское – понятие свободы в работах Квентина Скиннера. Республиканское понятие свободы (независимости) как историческая альтернатива либеральному понятию свободы (невмешательству).

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Политика времени: анахронизмы и современность

Райнхарт Козеллек о происхождении исторического времени модерна из разрыва между «пространством опыта» и «горизонтом ожидания». Теория «режимов историчности» Франсуа Артога. Проблематизация линейного исторического времени и критика стоящей за ним «метафизики присутствия» в работах Бербера Бевернажа и Криса Лоренца. Тематизация асинхронной (анахроничной) современности («тотальности») в работах Эрнста Блоха, Луи Альтюссера и Жака Деррида. Вальтер Беньямин и проблема искупления исторической несправедливости. Понятие «конститутивного анахронизма» Эрнесто Лаклау. Идея анахронизма и происхождение современного исторического сознания в работе Захари Шиффмана «Рождение прошлого». Ревизия дистантной исторической оптики Эрвина Панофского и реабилитация анахронизма в работах современных теоретиков и историков искусства – Жоржа Диди-Юбермана, Александра Нэйджела и Кристофера Вуда и др. Политическая функция анахронизма в «Радикальной музеологии» Клэр Бишоп. Джорджо Агамбен о «дисхронной» современности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Нарративистская теория истории, ее основные представители и их ключевые концепции (по материалу первой лекции (ее второй части)).
2. Анализ концепции «практического прошлого» Хейдена Уайта: что является предметом его критики, с кем он полемизирует?
3. Концепция «Возвышенного исторического опыта» Франклина Анкерсмита и ее политические импликации.
4. Критика классического историзма и «гомогенного времени» прогресса в работе «О понятии истории» Вальтера Беньямина.
5. Асимметрия «пространства опыта» и «горизонта ожиданий» в исторической теории Райнхарта Козеллека.
6. Теории презентизма как современного «режима историчности» и их критика (с опорой на работы Франсуа Артога и Криса Лоренца).
7. Анализ концепции анахронизма в работе Жака Рансьера «Понятие анахронизма и истина историка».
8. Связь понятий современности и анахронизма в работе Агамбена «Что такое современность?»
9. Проблема аллохронизма и ее решение в работе Бербера Бевернажа «Аллохронизм, равенство во времени и современность».
10. Критический анализ концепция радикального историзма Марка Бивира.

- раздел 1. История в публичном пространстве. Виды «политического употребления» истории

Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. М.: «Канон-Пресс-Ц, Кучково поле», 2001.

Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: «Новое литературное обозрение», 2014.

Вельцер, Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы / Харальд Вельцер // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3(40-41). С. 28-35.

Историческая политика в XXI веке: Сборник статей / Под ред. А. Миллера, М. Липман. М.: «Новое литературное обозрение», 2012.

Копосов, Н. Память строгого режима: История и политика в России. М.: «Новое литературное обозрение», 2011.

Berger, S., & Lorenz, C. (eds.). (2010). *Nationalizing the Past: Historians as Nation Builders in Modern Europe*. New York: Palgrave MacMillan.

de Groot, J. (2010). *Consuming History: Historians and Heritage in Contemporary Popular Culture*. New York: Palgrave MacMillan.

Woolf, D. (2006). "Of Nations, Nationalism, and National Identity: Reflections on the Historiographic Organization of the Past", in Q. Edward Wang & Franz Fillafer, eds. *The Many Faces of Clío: Cross-cultural Approaches to Historiography*. New York: Berghahn Books, pp. 71-103.

- раздел 2. Политическая функция исторического дискурса: Мишель Фуко и Константин Фазолт

Фуко, М. Нужно защищать общество. СПб.: «Наука», 2005.

Davis, K. (2008). *Periodization and sovereignty: How ideas of feudalism and secularization govern the politics of time*. Philadelphia: University of Pennsylvania.

Fasolt, C. (2004). *The Limits of History*. Chicago: University of Chicago Press.

- раздел 3. Политические императивы исторического воображения

Анкерсмит, Ф. Возвышенный исторический опыт. М.: «Европа», 2007.

Анкерсмит, Ф. Политическая репрезентация. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2012.

Анкерсмит, Ф. Эстетическая политика. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2014.

Уайт, Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2002.

Ankersmit, F. (1994) *History and Topology. The Rise and Fall of Metaphor*. Berkeley/Los Angeles/Oxford: University of California Press.

Ankersmit, F. (2001). *Historical Representation*. Stanford: Stanford University Press.

Burke, P. (2005). "Performing History: The Importance of Occasions" in: *Rethinking History: The Journal of Theory and Practice*, 9:1, 35-52.

Tilmans, K., van Vree, F., and Winter, J. (eds.), *Performing the Past: Memory, History, and Identity in Modern Europe* (Amsterdam University Press, 2010).

White, H. (1987). *The Politics of Historical Interpretation: Discipline and De-Sublimation*. In White, H (ed.). *Content of the Form* (pp. 58-82). Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

White, H. (1999). *The Modernist Event*. In White, H (ed.). *Figural realism: Studies in the mimesis effect* (pp.66-68). Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

White, H. (2014). *The Practical Past*. Evanston: *Northwestern University Press*.

- раздел 4. Исторический аргумент в политической теории: Квентин Скиннер

Берлин, И. Два понимания свободы // Берлин, И. *Философия свободы*. Европа. М.: «Новое литературное обозрение», 2014. С. 122-185.

Констан, Б. О свободе у древних в ее сравнении со свободной современных людей // *Полис* №2, 1993.

Скиннер, К. *Свобода до либерализма*. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2006.

Скиннер, К. Третье понятие свободы. <http://www.liberty.ru/Themes/Tret-e-ponyatie-svobody>

Скиннер, К. Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы // *Логос* №2 (92), 2013. С. 155-186.

Castiglione, D. "Historical Arguments in Political Theory", in *Political Theory Newsletter*, Vol. 5, No. 2 (1993), pp. 89-109.

Kalyvas, A. & Katznelson, I. (2008). *Liberal Beginnings: Making a Republic for the Moderns*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press.

Nelson, E. "Liberty: One Concept Too Many?", *Political Theory*, 33 (2005): 58-78.

Роскок, J.G.A. (1975) *The Machiavellian Moment: Florentine Political Thought and the Atlantic Republican Tradition*. Princeton: Princeton University Press.

Rahe, P. A. "Quentin Skinner's "Third Way"," *The Review of Politics*, 62 (2000): 395-398; *Paul A. Rahe, 'Situating Machiavelli,'* in *Renaissance Civic Humanism: Reappraisals and Reflections*, ed. James Hankins (Cambridge: Cambridge University Press, 2000), pp. 270-308

- раздел 5. Политика времени: анахронизмы и современность

Агамбен, Дж. Что такое современность? // Агамбен, Дж. *Нагота*. М.: «Издательство Грюндриссе», 2014. С. 24-38.

Альтюссер, Л. *За Маркса*. М.: Праксис, 2006.

Бевернаж, Б. *Время, присутствие и историческая несправедливость*" <http://gefter.ru/archive/5835>

Бевернаж, Б. Аллохронизм, равенство во времени и современность. Критика проекта радикальной современности Йоханнеса Фабиана и доводы в пользу новой политики времени // *Социология власти* №2, 2016. С. 174-202.

Беньямин, В. О понятии истории // *Новое литературное обозрение*. 2000. № 46. С. 81-90.

Бишоп, К. *Радикальная музеология, или Так ли уж «современны» музеи современного искусства?* М.: «Ад Маргинем Пресс», 2014.

Деррида, Ж. *Призраки Маркса*. М.: Logos-altera, 2006.

Козеллек, Р. «Пространство опыта» и «горизонт ожиданий» — две исторические категории // *Социология власти* №2, 2016. С. 149-173.

Рансьер, Ж. Понятие анахронизма и истина историка. // *Социология власти* №2, 2016. С. 203-223.

Фабиан, Й. Фрагмент из книги «Время и Другой» // *Социология власти* №2, 2016. С.132-148.

Bevernage, V. *History, Memory and State-Sponsored Violence*. New York, London: Routledge, 2012.

Bloch, E. (1977) "Nonsynchronism and the Obligation to Its Dialectics", *New German Critique*. No. 11. pp. 22–38.

- Didi-Huberman, G. Before the Image, Before Time: The Sovereignty of Anachronism. In Farago, C. & Zwijsenbergh (eds.). (2003). *Compelling Visuality: The Work of Art in and out of History*. Minneapolis, London: University of Minnesota Press (pp. 31-44).
- Koselleck, R. (2004). *Futures Past: On the Semantics of Historical Time*. N.Y.: Columbia University Press.
- Laclau, E. (1995) "The *Time is out of Joint*", *Diacritics*, 25, 2: 86-96.
- Lorenz, C. & Bevernage, B. (2013) (eds.). *Breaking up Time: Negotiating the Borders between Present, Past and Future*. Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Nagel, A. & Wood, Ch. (2010). *Anachronic Renaissance*. New York: Zone Books.
- Schiffman, Z.S. (2011). *The Birth of the Past*. Baltimore: John Hopkins University Press.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен (письменный) и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук.

- “Дни минувшего будущего” Уильяма Морриса. Утопический нарратив как формат современности
- Возвращение варвара. Шумпетер и историко-политический дискурс неолиберализма
- Линия времени как часть коллективной идентичности: неравенство во времени с собой и частичное равенство с Другим
- К критике идеи прогресса
- Памятники как инструменты визуализации перемен
- Рождение анарха из духа постистории: «Эмвесвиль» Эрнста Юнгера
- «Субстантивизм демократии»
- Ironic pessimism and comic optimism. The obstinate dialectics and the tragic dice-throw

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. М.: «Канон-Пресс-Ц, Кучково поле», 2001. 37-8.
- Агамбен, Дж. Что такое современность? // Агамбен, Дж. Нагота. М.: «Издательство Грондриссе», 2014. С. 24-38.
- Беньямин, В. О понятии истории // Новое литературное обозрение. 2000. № 46. С. 81-90.
- Берлин, И. Два понимания свободы // Берлин, И. Философия свободы. Европа. М.: «Новое литературное обозрение», 2014. С. 122-185.
- Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452603> (дата обращения: 22.01.2021).

7.2. Дополнительная литература

- Историческая политика в XXI веке: Сборник статей / Под ред. А. Миллера, М. Липман. М.: «Новое литературное обозрение», 2012.
- Копосов, Н. Память строгого режима: История и политика в России. М.: «Новое литературное обозрение», 2011.

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэнфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное мнение как понятие и технология»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.философ.н.

ученая степень

Юдин, Григорий Борисович

подпись

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
шкала оценивания.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Нормативно-правовые документы	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенции, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными социально-философскими концепциями, лежащими в основе исследований общественного мнения;
- ознакомить с основными этапами истории исследований общественного мнения в США и России;
- выработать умение оценивать ограничения внутренней и внешней валидности, возникающие в рамках исследований общественного мнения;
- ознакомить с основными элементами технологического процесса исследования общественного мнения;
- развить умение разрабатывать методические исследования проблем изучения общественного мнения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	«Общественное мнение»: социально-философские истоки понятия	18	0	0	2	16	опрос
2	Исследования общественного мнения: исторический экскурс	18	0	0	2	16	опрос
3	Общественное мнение в социологической теории (классический этап)	20	0	0	4	16	опрос
4	Общественное мнение в социологической теории-2 (современный этап)	21	0	0	4	17	опрос
5	Социология и технология опросов общественного мнения	21	0	0	4	17	опрос
6	Основные методические проблемы исследований общественного мнения	23	0	0	6	17	опрос
7	Исследования общественного мнения как технология	23	0	0	6	17	опрос
Итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	«Общественное мнение»: социально-философские истоки понятия

Три культуры – три понятия. Различия между французским, английским и немецким пониманием «общественного мнения». «Общественный дух». Представления о «публике» и «мнении» в социальной философии Ж.-Ж.Руссо. Принудительный характер общественного мнения и управление общественным мнением. Соотношение между «общей волей» и «волей всех». Особенности понятия «Öffentlichkeit» в немецкой философии XVIII-XIX вв. Место «общественного мнения» в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля и критика Гегеля К. Марксом. Идея публики у Дж. Локка. «Трибунал общественного мнения» в философии И. Бентама. Связь между идеей общественного мнения и репрезентативной демократией.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Исследования общественного мнения: исторический экскурс

Взгляд А. Кетле на социальную науку и его влияние на использование количественных методов в социологии. Первые опросы общественного мнения в США: электоральный контекст. Проблема «границ общества». «Соломенные опросы». Джордж Гэллап. Идея репрезентативности. Джерзи Нейман. Появление выборочного метода в исследованиях общественного мнения. Лесли Киш. Роль исследований рынка в развитии общественного мнения. Сходства и различия между маркетинговыми исследованиями и исследованиями общественного мнения.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Общественное мнение в социологической теории (классический этап)

Г. Тард: публика как «рассеянная толпа». Историчность общественного мнения. Распространение мнения через заражение. Ф. Тённис и его «Критика общественного мнения». Роль общественного мнения в дихотомии общество/общность. Попытки концептуализации общественного мнения в американской социологии. Р. Парк и различие между «толпой и публикой». У. Липпман: разрыв между общественным мнением и общей волей. Стереотипы. Проблема «истинного» общественного мнения (А.Л. Лоуэлл). Полемика между Липпманом и Дж. Дьюи: роль публики в демократическом управлении. Ф. Оллпорт: эмпирический подход к общественному мнению. Критика опросов общественного мнения Г. Блумером. Проблема разрыва между классической традицией и эмпиризмом (П. Лазарсфельд).

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Общественное мнение в социологической теории-2 (современный этап)

Различение между публичной и частной сферами (Ю. Хабермас, Н. Луман, Х. Арндт). Реконструкция трансформации публичной сферы. О. Негт и А. Кляуге: буржуазная публичная сфера и пролетарская публичная сфера. Рецепция теоретической полемики в исследованиях общественного мнения. Концепция «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойманн. Критика опросов общественного мнения в работах П. Бурдьё и П. Шампаня. Конструирование общественного мнения политиками и влияние общественного мнения на политический процесс.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Социология и технология опросов общественного мнения

Основные технологии выборочного обследования. Репрезентативность и её границы. Параметры репрезентации. Точечное и интервальное оценивание. «Ошибка выборки» и технология её расчёта. Случайная и систематическая ошибка. Как интерпретировать публикации данных опросов? Опросы и электоральные прогнозы. Экзит-поллы и их роль в электоральных технологиях.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Основные методические проблемы исследований общественного мнения

Исследования общественного мнения как опросная коммуникация. Основные смещения, возникающие в ходе опросной коммуникации. Эффекты интервьюера. Проблемы преодоления когнитивного разрыва в исследовании общественного мнения. Специфика методических проблем, возникающих в опросах общественного мнения. Проблемы электоральных опросов. Прогнозирование результатов выборов и роль общественного мнения в электоральном цикле. Общественное мнение как самосбывающееся пророчество. Неответ в исследованиях общественного мнения. Типы и причины неответов. Способы борьбы с неответами.

Перевзвешивание и приписывание. Основные подходы к анализу неответов. Теория «молчаливого меньшинства» Дж. Гойдера. Неответ как культурная категория.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Исследования общественного мнения как технология

Специфика парадигмы STS в исследованиях научных технологий. Этнографический подход к изучению жизни лабораторий. Центры исследования общественного мнения как лаборатории. Особенности функционирования центров исследования общественного мнения: коммерческий, политический и научный контексты. Технологическая специфика исследований общественного мнения и их основной методический арсенал. Технологические элементы: формирование выборки, рекрутинг респондентов, кодировка, анализ данных, презентация результатов. Роль компьютерных технологий в исследованиях. Стандарты качества и этические требования. Проблема оценки последствий структурирования исследовательских практик в сфере исследований общественного мнения. 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

- Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
- Постановка проблемы. Тема и проблема как формы организации научного знания.
- Проблема: научная, управленческая, социальная. Специфика постановки проблемы исследования.
- Концептуализация.
- Операционализация.
- Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
- Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
- Выборка в качественном исследовании.
- Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
- Композиция анкеты: основные требования.
- Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
- Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
- Наблюдение и его виды. Триангуляция.
- Эксперимент в социальных науках.
- Интернет-исследования: специфика использования.
- Контент-анализ: основные принципы проведения.
- Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
- Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.
- Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
- Анализ и интерпретация количественных данных.
- Анализ и интерпретация качественных данных.

- раздел 1. «Общественное мнение»: социально-философские истоки понятия
Докторов Б. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. М.: Центр социального прогнозирования, 2006.
Докторов Б. Реклама и опросы общественного мнения в США: история зарождения. М.: Центр социального прогнозирования, 2008.
Урбинати Н. Искаженная демократия. Мнение, истина и народ. М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.
Allport F. Polls and the science of public opinion // *The Public Opinion Quarterly*. 1940. Vol. 4, No. 2. P. 249-257.
- раздел 2. Исследования общественного мнения: исторический экскурс
Shapiro R. Public Opinion and American Democracy // *Public Opinion Quarterly*. 2011. Vol. 75, No. 5. P. 982-1017.
Kruskal W., Mosteller F. Representative sampling, IV: The history of the concept in statistics, 1895-1939 // *International Statistical Review*. 1980. Vol. 48, No. 2. P. 169-195.
Splichal S. Public opinion: developments and controversies in the twentieth century. New York, Rowman and Littlefield, 1999.
- раздел 3. Общественное мнение в социологической теории (классический этап)
Lazarsfeld P. Public opinion and the classical tradition // *The Public Opinion Quarterly*. 1957. Vol. 21, No. 1. P. 39-53.
Ganochaud C. L'opinion publique et changement social chez Jean-Jacques Rousseau // *Revue française de science politique*. 1978. Vol. 28, No. 5. P. 899-924.
Liesegang T. Öffentlichkeit und öffentliche Meinung: Theorien von Kant bis Marx (1780-1850). Würzburg: Verlag Koenigshausen & Neumann, 2004.
- раздел 4. Общественное мнение в социологической теории-2 (современный этап)
Arendt H. The revolutionary tradition and its lost treasure // *The portable Hannah Arendt*. New York: Penguin Books, 2000.
Бурдьё П. Общественное мнение не существует // П. Бурдьё. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. С. 159-177.
Tarde G. The public and the crowd // G. Tarde. On communication and social influence. Chicago: The University of Chicago Press, 1969.
Luhmann N. Öffentliche Meinung // *Politische Planung: Aufsätze zur Soziologie von Politik und Verwaltung*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1971. P. 9-34.
Luhmann N. Political theory in the welfare state. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 1990. P. 203-218.
Habermas J. Structural transformation of the public sphere. Massachusetts, Cambridge: MIT Press, 1993.
- раздел 5. Социология и технология опросов общественного мнения
Грушин Б. Массовое сознание. М., 1987.
Левада Ю. Статьи по социологии. М.: Изд. Фонда Макаруров, 1993.
Berinsky A. Silent Voices: Opinion Polls and Political Representation in America. Princeton: Princeton University Press, 2004.
- раздел 6. Основные методические проблемы исследований общественного мнения
Липпман У. Общественное мнение. М.: Фонд «Общественное мнение», 2004.
Нозль-Нойман Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания. М.: Прогресс-Академия, 1996.
Dewey J. The Public and its Problems. New York: Holt, 1927.
- раздел 7. Исследования общественного мнения как технология
Хабермас Ю. Научная политика и общественное мнение // Ю. Хабермас. Техника и наука как идеология. М.: Праксис, 2007. С. 117-135.
Шампань П. Делать мнение: новая политическая игра. М.: Socio-Logos, 1997.
Druckman J., Jacobs L. Who Governs?: Presidents, Public Opinion, and Manipulation. Chicago; London: University of Chicago Press, 2015.
Goyder J. The silent minority: Nonrespondents in sample surveys. Boulder: Perseus Books, 1987.
Blumer H. Public opinion and public opinion polling // *American Sociological Review*. 1948. Vol. 13, No. 5. P. 542-549.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук

- Истерика знания: Публичное мнение в теории дискурсов Жака Лакана
- Общая воля у Руссо и опросы общественного мнения»
- Нарушение стереотипов как причина крушения авторитарной власти
- Опрос общественного мнения как инструмент символического насилия и проектирования социальной реальности
- Обоснование соотношения индивидуального мнения и общественного в рамках индивидуализированного утилитаризма Дж. С. Милля
- Общественное мнение vs мнение массы: основания различия и значение для демократии»
- Парадокс «функции» общественного мнения в теории Иеремии Бентама
- Механизм вовлечения общественного мнения в процесс принятия решений в России

шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М.: Издательство "Флинта", 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/51896#book_name

Готлиб А.С., Столярова И.Е., Фазульянова С.Н. Процедуры и методы социологического исследования: практикум М.: Флинта, 2014. URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987

Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования М: Дашков и К. 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>

Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2016. URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub

7.2. Дополнительная литература

Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>

Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. М.: Издательство "Флинта", 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/51986#book_name

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникация в публичной сфере»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.филолог.н.

.....
ученая степень

.....
подпись

Велижев, Михаил Брониславович

.....
фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
шкала оценивания.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Нормативно-правовые документы	13
7.4. Интернет-ресурсы	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенции, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- проследить, как исторически складывается и трансформируется концепт публичного пространства, как конституируется публичность (the publics во множественном числе) в свете европейских, американских и отечественных теорий публичной сферы;
- проанализировать, через какие коммуникативные практики формируются и структурируется сферы публичности, какие новые коммуникативные опыты, проблемы и «коммуникативные деформации» возникают в публичных сферах современных демократий;
- рассмотреть, как в современном дискурсе публичной коммуникации складывается рецепция и критика авторов классических теорий публичной сферы (И. Канта, Х. Арендт, Ю. Хабермаса и др.), какие новые смысловые зоны и аналитические ресурсы она открывает.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Публичность как концепт классической и современной социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации	18	0	0	2	16	опрос
2	Модель делиберативной (переговорной) демократии. Консенсуальная модель публичной коммуникации	18	0	0	2	16	опрос
3	Кризис представительной и переговорной демократии. Диссенсуальная модель публичной коммуникации	20	0	0	4	16	опрос
4	Публичность и проблема политической репрезентации. Нормативный идеал инклюзии и механизмы исключения из публичной сферы	21	0	0	4	17	опрос
5	Партиципативная культура, культура гражданского соучастия и городская публичность	21	0	0	4	17	опрос
6	Диджитализация публичности: интернет-публичность и модель сетевой (медиа) демократии	23	0	0	6	17	опрос
7	Публичная коммуникация и нормативный идеал аудиальной демократии. Публичная коммуникация в постсоветской России	23	0	0	6	17	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Публичность как концепт классической и современной социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации

Традиции и современные тенденции в исследованиях публичной коммуникации. Коммуникация как способ структурирования и оптика анализа публичных пространств. Отличие публичности от приватной сферы и массового общества, коллектива. И. Кант: разделение «публичного» и «частного». Публичность как право на рефлексивное суждение и открытую критику. Х. Арндт: разделение публичного и «домашнего», «семейного», «приватного». Публичность как сфера

свободы, равенства и гражданской коммуникации. Публичность как условие не-унифицируемой плюральности. Ю. Хабермас: новоевропейская публичность (öffentlichkeit), развитие институтов критики и становление гражданского общества.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Модель делиберативной (переговорной) демократии. Консенсуальная модель публичной коммуникации

Критика мажоритарной (агрегативной) демократии. Нормативный идеал переговорной демократии: этика и аксиология рационально-ориентированной аргументативной дискуссии. Консенсус как нормативный идеал публичной коммуникации. Когнитивные диссонансы постсекулярного мультикультурного общества и культура публичного диалога. Критика консенсуальной модели: рациональность и рациональности (во множественном числе).

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Кризис представительной и переговорной демократии. Диссенсуальная модель публичной коммуникации

Критика консенсуальной модели Хабермаса. Феминистская критика концепции публичности Хабермаса: (non)gendered subject, критика европоцентрированной маскулинной рациональности. Н. Фрэйзер: контрпубличность, публичности во множественном числе. «Значимый диссенсус» как нормативный идеал публичной коммуникации. Ш. Муфф и концепт агонистической демократии. Публичная сфера как сфера легитимного конфликта и разногласия. Нормативный идеал коммуникативной (уличной) демократии в концепции А.М. Янг.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Публичность и проблема политической репрезентации. Нормативный идеал инклюзии и механизмы исключения из публичной сферы

Значение публичной репрезентации для политического ландшафта демократических обществ. Стратегии монополизации публичной сферы. Проблема доступа к публичной сфере и способы его контроля. Дискурсивные и эпистемические, активные и пассивные формы исключения. Доступ к информационным и ментальным ресурсам в концепции Т. ван Дейка. Критика идеологических монополий современных массмедиа в концепции Д. Дзоло.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Партисипативная культура, культура гражданского соучастия и городская публичность

Понятие гражданской партисипативной культуры в концепции Г. Алмонда, С. Вербы. От частной жизни к публичной политической активности: формы гражданской солидаризации и спонтанные сообщества коммуникации. Концепт гражданского неповиновения (Торо, Ролз, Арндт, Хабермас) и современная практика уличных протестов. Городская публичность как пространство гражданской коммуникации: улицы, площади, парки и т.д. Демократия как институциональный режим vs «форма жизни». Уличная («дикая») демократия (А. Ожбен).

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Диджитализация публичности: интернет-публичность и модель сетевой (медиа) демократии

Интернет-публичность как генератор новых режимов коммуникации. Пространство и время в интернет-публичности. Новые формы взаимодействия в интернете: структура полифонического диалога. Децентрация (дисперсия, дистрибуция) сетевой публичности: множественные публичности. Интернет-коммуникация как средство сопротивления централизованному авторитету. Публичные пространства транснациональной демократии.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Публичная коммуникация и нормативный идеал аудиальной демократии. Публичная коммуникация в постсоветской России

Критика «речевой/голосовой» (vocal/oral) концепции демократии. Слух как политическая добродетель и практика. Отказ слушать как механизм политического исключения. Право «быть услышанным» как залог политического признания. Метафоры «публичной немоты», «дискурсивного паралича», «афазии» в исследованиях постсоветской публичной сферы. Авторитарный стиль публичной речи в советской России и эпоха гласности, «кухонный язык» и «канцелярский официоз». Как организуются публичные дебаты на государственных каналах российского ТВ: кто говорит и кого слушают.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

Блок 1

1. Квентин Скиннер и Джон Покок – это методологические союзники или оппоненты? Насколько обоснован конвенциональный термин «Кембриджская школа»?
2. Покок часто писал о методе Скиннера, но не наоборот. Что бы мог написать Скиннер о концепции политических языков Покока? Предложите основные линии возможной интерпретации.
3. В российской науке о понятиях бытует мнение о том, что Райнхарт Козеллек и Квентин Скиннер – это представители едва ли не одной и той же теоретической школы. Так ли это, на Ваш взгляд, и почему?
4. Известны многократные попытки совместить методологии Кембриджской школы и немецкой Begriffsgeschichte. Оцените перспективы теоретического сближения.
5. Какой из западных подходов в наибольшей степени близок к исторической семантике в интерпретации Виктора Живова? Обоснуйте Вашу точку зрения.
6. Какую роль играет история в интерпретации русских политических понятий О. Хархординым?
7. Что меняется в методологии Квентина Скиннера, когда вместо политических текстов он начинает анализировать фрески?
8. Что может дать искусствоведение истории политических языков в методологическом отношении? Обоснуйте Ваш ответ, используя примеры из работ Кв. Скиннера, Х. Бредекампа и М. Тафури (по Вашему выбору).

Блок 2

1. В рамках курса мы говорили об историческом измерении политической мысли. Обоснуйте точку зрения, согласно которой изучение истории полезно для современного политического философа.
2. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы достоинства концепции Кв. Скиннера? (NB: недостатки указывать не надо.)
3. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы недостатки концепции Кв. Скиннера? (NB: достоинства указывать не надо.)
4. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят преимущества такой методологической позиции? (NB: недостатки указывает не надо.)
5. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят недостатки такой методологической позиции? (NB: преимущества указывает не надо.)
6. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Аргументируйте правоту Козеллека.
7. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Почему Козеллек может быть не прав? (NB: о достоинствах концепции Козеллека рассуждать не надо.)
8. Олег Хархордин – историк, а не только политический философ. Аргументируйте этот тезис.
9. Олег Хархордин – прежде всего политический философ, а не историк. Аргументируйте этот тезис.

- раздел 1. Публичность как концепт классической и современной социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации

Арендт Х. *Vita activa, или О деятельной жизни*. СПб.: Алетейя, 2000 (Глава: «Пространство публичного и сфера частного», разделы: «Человек, общественное или политическое живое существо», «Публичное пространство: общность»).

Кант И. «Ответ на вопрос «Что такое Просвещение?» // Государство. Общество. Управление. М.: Альпина Паблишер, 2013. С. 501–509.

Habermas J. *Structural Transformation of Public Sphere*. Cambridge MA: MIT Press, 1989 (Глава 1, раздел 5 «Institutions of the Public Sphere». P. 31–43).

- раздел 2. Модель делиберативной (переговорной) демократии. Консенсуальная модель публичной коммуникации

Bohman J. *Public Deliberation: Pluralism, Complexity, and Democracy*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1996 (Introduction: “Deliberation and Democracy”. P. 1–23; “What is Public Deliberation? A Dialogical Account”. P. 23–71; “Public Deliberation and Cultural Pluralism”. P. 71–107).

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: 2000. С. 139–141.

Хабермас Ю., Ратцингер Й. Диалектика секуляризации. О разуме и религии. М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. (Гл.: "Когда рвутся социальные узы?", "Секуляризация как двоякий и взаимодополняющий процесс обучения", "Как должны обходиться друг с другом верующие и нерелигиозные граждане", "Новые формы власти и новые вопросы о контроле над ними", "Интеркультурность и ее последствия").

- раздел 3. Кризис представительной и переговорной демократии. Диссенсуальная модель публичной коммуникации

Fraser N. Rethinking the Public Sphere: A Contribution to the Critique of Actually Existing Democracy // *Social Text*. No. 25/26, 1990. P. 56–80.

Муфф Ш. Пространства публичной полемики, демократическая политика и динамика настроений // Десять докладов, написанных к Международной конференции по философии, политике и эстетической теории «Создавая мыслящие миры», проведенной в рамках 2ой Московской биеннале современного искусства. М.: «Интерроса», 2007. http://2nd.moscowbiennale.ru/ru/muff_doklad1/

Young I.M. Justice and Communicative Democracy, in *Radical Philosophy: Tradition, Counter-Tradition, Politics* / Ed. by R. S. Gottlieb. Philadelphia: Temple University Press, 1993. P. 123–142.

- раздел 4. Публичность и проблема политической репрезентации. Нормативный идеал инклюзии и механизмы исключения из публичной сферы

Young I.M. *Inclusion and Democracy*. Oxford; NY: Oxford University Press, 2000 (Ch. 2: “Inclusive Political Communication”. P. 52–80).

Ван Дейк Т. Дискурс и власть. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «Либроком», 2014 (Гл. 3: «Дискурс, власть и доступ»).

Дзоло Д. Демократия и сложность. Реалистический подход. М.: Изд. дом Гос. Ун-т Высшая Школа Экономики, 2010 (Гл.: «Главенство коммуникации»).

- раздел 5. Партиципативная культура, культура гражданского соучастия и городская публичность

Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах. М.: Мысль, 2014 (Гл.: «Что такое хороший гражданин»).

Трубина Е. «Чей это город?»: визуальная риторика демократии в представлениях горожан // *Ландшафты: оптики городских исследований* / Под ред. Н. Милерюс, Б. Коуп. Вильнюс, ЕГУ, 2008.

Желнина А. «Тусовка», креативность и право на город: городское публичное пространство в России до и после протестной волны 2011-2012 годов // *Stasis*. 2014. №1(Т.2). С. 260–295.

Ольденбург Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества. М.: НЛЮ, 2014 (глава на выбор).

- раздел 6. Диджитализация публичности: интернет-публичность и модель сетевой (медиа) демократии

Хабермас Ю. Эссе к конституции Европы. М.: Весь мир, 2013 (Гл.: «От международного сообщества к космополитическому»).

Bohman J. The Transformation of the Public Sphere: Political Authority, Communicative Freedom, and Internet Public, in *Information Technology and Moral Philosophy*. Ed. J. Van Hoven, J. Weckert, Cambridge University Press, 2007. P. 66–93.

Bohman J. Expanding Dialogue: The Public Sphere, the Internet, and Transnational Democracy, in *After Habermas: Perspectives on the Public Sphere*. Ed. J. Roberts, N. Crossley. London: Blackwell. P. 131–155.

Лапина-Кратасюк Е. “Интерактивный город”: сетевое общество и публичные пространства мегаполиса // *Микроурбанизм. Город в деталях* / Под. ред. О. Бредниковой, О. Запорожец. М.: НЛЮ, 2014. P. 300–316.

- раздел 7. Публичная коммуникация и нормативный идеал аудиальной демократии.

Публичная коммуникация в постсоветской России

Вайзер Т. Аудиальная демократия: включение неслышимых субъектов в политическое сообщество

// Логос. № 6(25). 2015. С. 196–227.

Калдер Г. Демократия и слушание // Логос. № 6(25). 2015. С. 227–243.

Добсон Э. Почему мы говорим о слушании? // Логос. № 6(25). 2015. С. 243–264.

"Синдром публичной немоты": история и современные практики публичных дебатов в России / Ред.

Н.Б. Вахтин, Б.М. Фирсов. М.: НЛЮ, 2016.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук

- Потенциал районных сообществ Вконтакте как пространств публичной сферы
- Из частного в публичное: преодолевая изоляцию ойкаса
- Коммуникации внутри IT-корпораций: кейс одной компании
- Политическое действие в онлайн-пространстве
- Независимые медиа как «враги народа»: политические стратегии делигитимации медиа среди право-популистских политических сил
- Между поведением и поступком: Консервативная меланхолия в цифровой публичной сфере
- Медиа и политические кризисы: стратегии медиатизации процесса Brexit в Великобритании в 2018–2019 годах
- Сообщества по библеистике в социальной сети «ВКонтакте» как салон 21 века
- Место и тело в публичном пространстве: к критике аргументативной рациональной дискуссии
- Логика выживания критических медиа в авторитарных режимах: сравнительное исследование случаев России и Беларуси
- «Духовные скрепы» как структурообразующий элемент публичной сферы в России 2015 – 2020 гг. на примере центра военно-патриотического воспитания «Юнармия»
- Республиканские практики политического участия на примере движения «Общество.Будущее»
- Становление публичной сферы в районных группах в Facebook
- Политический активизм журналистов: персональная гражданская идентификация и редакционная политика медиа-издания (случай издательского дома «Коммерсант»)
- Концепт «постправды»: эвристическая значимость и критические возражения в теории медиа и политической теории
- Глобальные новостные агентства и их политическая роль: исследование случаев Reuters и AFP в период военного конфликта в Ливии
- Политическая цензура: компаративный обзор современных авторитарных режимов и их тактик подавления независимых медиа
- Идея «общества спектакля» как теоретический концепт: критика и эвристика, применимость в прикладном анализе
- Новые медиа как пространство для «рискованных» тактик политического выражения: кейсы аккаунтов в Twitter российского МИД
- Типология взаимодействия между государством и медиа в современном Европейском Союзе: институциональный анализ
- Структура публичной сферы на примере анализа публикаций газеты «Боровские известия» о сносе исторической застройки города Боровска

шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Кириллова, Н. Б. *Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации*. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 109 с. — ISBN 978-5-534-08477-1 — ISBN 978-5-7996-1600-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441464>

7.2. Дополнительная литература

Киселёв, А.Г. *Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть* – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719> – ISBN 978-5-238-01742-6.

Введение в политическую теорию: курс лекций / под ред. Т.В. Карадже, А.Г. Глинчиковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563681>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ССЫЛКА](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ССЫЛКА	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ССЫЛКА	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ССЫЛКА	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ССЫЛКА	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ССЫЛКА	свободный
Sandford Enc	Стэнфордская электронная энциклопедия философии	ССЫЛКА	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ССЫЛКА	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ССЫЛКА	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.юр.н.

ученая степень

подпись

Марей, Александр Владимирович

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Ошибка! Закладка не определена.	
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
шкала оценивания.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Нормативно-правовые документы	10
7.4. Интернет-ресурсы	10
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенции, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- установить связи между понятиями римской правовой традиции, содержащимися в политической мысли Нового времени и системой классического римского права;
- осветить роль права в философии и контекстуализировать основные понятия естественного права, теории справедливости и т.д. в политической мысли Нового и Новейшего времени;
- сформировать осмысленное критическое отношение к месту, занимаемому философией права в интеллектуальной культуре современных западных обществ;
- подчеркнуть значение философии права для анализа основных проблем политической философии и подчеркнуть тесную связь между политикой и правом в теоретической и практической плоскостях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	14
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	14
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Условия возникновения и развития философии права	24	0	0	2	22	опрос
2	Римско-правовые понятия в политических теориях Нового времени; их социально-историческое происхождение	24	0	0	2	22	опрос
3	Базовые основания исследований философско-правовых проблем	28	0	0	4	24	опрос
4	Различные способы использования правовых конструкций в текстах политической философии	28	0	0	4	24	опрос
5	Функции правовой мысли в политическом поле	28	0	0	4	24	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Условия возникновения и развития философии права

Предмет философии права. Соотношение философии права, общей теории права, социологии права. Методология философии права. Система философии права как науки. Становление и развитие философии права.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Римско-правовые понятия в политических теориях Нового времени; их социально-историческое происхождение

Философия права в античный период. Философия права Нового времени. Изучение правовой составляющей политической философии Раннего Нового времени (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, С. Пуфендорф, Ж.Ж. Руссо и т.д.).

№ п/п	наименование раздела
-------	----------------------

раздел 3	Базовые основания исследований философско-правовых проблем
----------	--

Основные теоретические подходы к проблеме сущности права. Теории сущности права как общесоциальной воли. Теории сущности права как воли особых социальных групп. Марксистская теория о сущности права. Дуалистические концепции сущности права в современной российской юридической науке. Философское понимание категории сущности. Философия о сущности социальных явлений. Правовая воля как сущность права: формирование правовой воли, субъекты правовой воли, цели правовой воли. Сущность права и формы ее существования (проявления).

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Различные способы использования правовых конструкций в текстах политической философии

Философская категория действительности. Действительность как сфера появления сущности и действия законов явления. Действительность и ее возможности. Социальная действительность и условия реализации ее возможностей. Разработка понятия правовой действительности в российской юридической литературе и в текстах политической философии. Становление современной философии права, начиная с кантианско-гегельянской традиции и вплоть до философских построений авторов XX – XXI вв. (Ганс Кельзен, Р. Дворкин, О. Холмс, А. Сен, А. Маккитайр и т.д.).

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Функции правовой мысли в политическом поле

Право и власть. Понимание соотношения государства и права в различных теоретических концепциях права. Философско-юридическая проблема формирования правового государства. Особенности процесса построения правового государства в современной России.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

- Полис и гражданин в концепции Аристотеля. Проблема целого и части
- Res publica у Цицерона: общее дело или общая вещь?
- Лицо и личность: сравнительный анализ концептов
- Право лиц в древнем Риме: основные положения
- Понятие правоспособности (caput habere) и дееспособности (auctoritas) в римском праве
- Понятие договора (contractus) в римском праве; сходства и отличия фигур contractus и pactum
- Право собственности и право владения в римском праве: сравнительный анализ
- Естественное право и естественные права: сравнение понятий
- Алгоритм перехода от лица к личности в философии права Гегеля
- Естественное и искусственное лицо в философии Гоббса: общее и особенное
- Общественный договор: основные признаки

- Трудовая теория собственности у Джона Локка
- Роль права собственности в теории общественного договора: обзор существующих точек зрения
- Правовая природа понятия Covenant в философии Гоббса
- Государство как пространство человеческой

- раздел 1. Условия возникновения и развития философии права
Holmes, Jr., O.W. *The Common Law* (Dover, 1991, reprint).
Dworkin, R. *Law's Empire* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1986).
Dworkin, R. *Taking Rights Seriously* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1977).

- раздел 2. Римско-правовые понятия в политических теориях Нового времени; их социально-историческое происхождение
Hegel, G.W.F. *Philosophy of Right* (Oxford University Press 1967)

- раздел 3. Базовые основания исследований философско-правовых проблем
Kant, I. *Metaphysics of Morals (Doctrine of Right)* (Cambridge University Press 2000, reprint).
Marmor, A. *Philosophy of Law*, Princeton: Princeton University Press, 2011

- раздел 4. Различные способы использования правовых конструкций в текстах политической философии
Shiner, R. (1992) *Norm and Nature: the Movements of Legal Thought*, Oxford: Clarendon Press.

- раздел 5. Функции правовой мысли в политическом поле
Stavropoulos, N. "Obligations and the Legal Point of View," in *The Routledge Companion to Philosophy of Law* A. Marmor ed., London: Routledge, 2012

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук

- Мораль и право в англо-саксонской философии XX века (П. Девлин, Г. Харт и Р. Дворкин)
- Свобода как другой порядок: свобода, право и государство в философии Г. В. Ф. Гегеля и М. Бакунина
- Гражданин и Бог: юрисдикция суверенитета в работах Жана Бодена
- Как сохранить свободу? Подходы Николо Макиавелли и Гаспаро Контарини
- Замечания к критике понятия учредительной власти
- Понятия consent и concord в политической философии Томаса Гоббса
- Брачное право в трудах И. Канта как антиномия

шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Hart, H.L.A. The Concept of Law (Oxford: Oxford University Press, 1961).
Hegel, G.W.F. Philosophy of Right (Oxford University Press 1967)
Holmes, Jr., O.W. The Common Law (Dover, 1991, reprint).
Kant, I. Metaphysics of Morals (Doctrine of Right) (Cambridge University Press 2000, reprint).
Shiner, R. (1992) Norm and Nature: the Movements of Legal Thought, Oxford: Clarendon Press.
Stavropoulos, N. "Obligations and the Legal Point of View," in The Routledge Companion to Philosophy of Law A. Marmor ed., London: Routledge, 2012
Kelsen, H. Pure Theory of Law (Lawbook Exchange Ltd., 2005, reprint).
Marmor, A. Philosophy of Law, Princeton: Princeton University Press, 2011
Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455311>

7.2. Дополнительная литература

- Dworkin, R. Law's Empire (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1986).
Dworkin, R. Taking Rights Seriously (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1977).
Fuller, L.L. The Morality of Law (New Haven, CT: Yale University Press, 1965).

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в критическую теорию»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

б/с

ученая степень

подпись

Будрайтскис, Илья Борисович

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Ошибка! Закладка не определена.	
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
шкала оценивания.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Нормативно-правовые документы	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися профессиональной (УК–2) компетенции, формируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- представить общее введение в проблематику критической теории, проследить ее развитие от оснований к современным дебатам, познакомить с основными текстами и концепциями;
- составить представление о критической теории как междисциплинарном методе, включающим социальную, политическую и культурную сферы;
- подготовить к использованию подходов и методов критической теории в анализе актуальных социальных и культурных феноменов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
разработка и реализация проектов	(УК–2) Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	28
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Критическая теория: к истории понятия	18	0	0	2	16	опрос
2	Критика и практика в марксистской теории	18	0	0	2	16	опрос
3	Теоретическое наследие А. Грамши	20	0	0	4	16	опрос
4	Западный марксизм	21	0	0	4	17	опрос
5	Социология и технология опросов общественного мнения	21	0	0	4	17	опрос
6	Франкфуртская школа	23	0	0	6	17	опрос
7	Критическая теория и исследования культуры	23	0	0	6	17	опрос
итого					28	116	
Подготовка эссе						36	ЭКЗАМЕН эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Критическая теория: к истории понятия

Молодой Маркс. История “открытия” его наследия и дискуссия о периодах его философского становления. Вопрос о преодолении гегельянства. “Экономико-философские рукописи” и “Критика гегелевской философии права”. Понятие идеологии у Маркса (“Немецкая идеология”). К истории дискуссий о методе “Капитала”.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Критика и практика в марксистской теории

Исторический контекст развития марксистских идей конца XIX – начала XX вв.. “Марксизм II Интернационала» и его преодоление. Теоретико-политический поворот начала XX века: Р. Люксембург, В. Ленин. Идеи «мобилизующего мифа» и «морали производителей» Ж.Сорея. Международные дискуссии о революции 1917 г. в России.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Теоретическое наследие А. Грамши

Специфика места Грамши в марксистской традиции. «Тюремные тетради»: история публикации и дискуссия вокруг их значения. Понятие «интеллектуала» у Грамши. «Традиционная» и «органическая» интеллигенция. Значение «культурной гегемонии» и «пути через институты» в теоретическом подходе Грамши. Посмертная судьба его наследия.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Западный марксизм

Понятие «западного марксизма». Исторический контекст его появления. Георг Лукач и эволюция его взглядов. «История и классовое сознание» и представление о тотальности. Понятие «ортодоксального марксизма» у Г. Лукача. В. Беньямин и его отношения с марксистской традицией. «Произведение искусства..», «К критике насилия» и другие тексты. «Принцип надежды» Э.Блоха. Его представление о «теплом» и «холодном» течениях в марксизме. Ранняя Франкфуртская школа.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Франкфуртская школа

«Марксизм без пролетариата»: место Франкфуртской школы в интеллектуальной традиции XX века. Критика Просвещения Т.Адорно и М. Хоркхаймера. Развитие марксистской категории «отчуждения» в текстах теоретиков Франкфуртской школы. Проблема действия и негативность. Вопрос морали. «Традиционная и критическая теория» М. Хоркхаймера. Франкфуртская школа и общественные движения 1960-х гг.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Дискуссии о понятии идеологии

Ю.Хабермас и развитие идей Франкфуртской школы: идеология и рациональность. Переосмысление идеологии в "структуралистском марксизме" Л. Альтюссера. П.Слотердаик и его идеи о цинизме как «просвещенном ложном сознании». С.Жижек: идеология как «реальная абстракция».

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Критическая теория и исследования культуры

Культура, общество и класс в послевоенной британской марксистской традиции. Э.П. Томпсон и его подход к «социальной истории». Социология культуры Р.Уильямса и ее развитие у Т.Иглтона, С.Холла и др. Дискуссии марксистских структуралистов (П.Андерсон) и их оппонентов. Интерпретации культуры у Ф.Джеймисона. Влияние критической теории на пост-колониальные и гендерные исследования.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

- Идеология и культурная гегемония у Антони Грамши
- Традиционная и органическая интеллигенция в «Тюремных тетрадах» Грамши
- Понятия частичной и тотальной идеологии Карла Мангейма
- Понимание идеологии как «ложного сознания» у молодого Маркса
- Различия репрессивного и идеологического аппаратов государства у Альтюссера
- Интерпелляция субъекта в концепции идеологии Луи Альтюссера
- Соотношение базиса и надстройки в «Немецкой идеологии» Карла Маркса
- Идеология и «овеществление сознания» у Георга Лукача
- Проблема «относительной автономии надстройки» в критической теории
- Два уровня идеологии в подходе Фредерика Джеймисона

- раздел 1. Критическая теория: к истории понятия

Stephen Eric Bronner. *Critical Theory: A Very Short Introduction*; Oxford University Press, 2011.

Seyla Benhabib. *Critical Theory and Its Aporias*; Telos 49 (Fall 1981)

Macey D. *The Penguin Dictionary of Critical Theory*. Penguin Books, 2000

E.P.Thompson *Making history*.

- раздел 2. Критика и практика в марксистской теории

К. Маркс. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы.

М.: Академический проект, 2010

К.Маркс, Ф.Энгельс, *Немецкая идеология*. М.: Политиздат, 1988

- раздел 3. Теоретическое наследие А. Грамши

А.Грамши *Тюремные тетради. Часть первая*. — М.: Издательство политической литературы, 1991

The Gramsci Reader. Selected writings 1916-1935. NUY Press, 2000.

- раздел 4. Западный марксизм

Ф. Джеймисон *Марксизм и интерпретация культуры*

Лукач. *История и классовое сознание*. М.: Логос-альтера, 2003

П.Андерсон. *Размышления о западном марксизме: На путях исторического материализма*. М.:

Интер-Версо, 1991.

Л.Альтюссер *Идеология и идеологические аппараты государства (заметки для исследования)*. НЗ.

— 2011. — № 3 (77).

- раздел 5. Франкфуртская школа

М. Хоркхаймер, Т. Адорно *"Диалектика Просвещения. Философские фрагменты"*. М., СПб,

Медиум. Ювента, 1997.

А.Дмитриев Марксизм без пролетариата: Георг Лукач и ранняя Франкфуртская школа (1920-1930-е гг.) Спб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2004.

П.Слотердаjk Критика цинического разума Екатеринбург: У-Фактория, М.: АСТ. МОСКВА, 2009.

- раздел 6. Дискуссии о понятии идеологии

Ж.Сорель Размышления о насилии. М., Фаланстер, 2013

С.Жижек Возвышенный объект идеологии М.: Художественный журнал, 1999.

Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология» М.: Праксис, 2007.

- раздел 7. Критическая теория и исследования культуры

В.Беньямин Учение о подобии. Медиаэстетические произведения», «РГГУ», 2012

Т.Иглтон Идея культуры. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен и эссе*. Обучающийся может выбрать одну из предложенных ниже тем для подготовки самостоятельного исследования или же предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем и обосновав ее теоретическую или практическую значимость в рамках современных политических наук

- Теория А. Лефевра и городские праздники
- Китайские новые левые: очерк позиционной войны
- Эпистемологический анализ понятия «идеология» на примере концепции С. Жижека
- Возвращение сеньора: Генеалогия аристократических корней нелиберальной идеологии
- Мораль в современной жизни: ее проблемы и пути решения

шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Stephen Eric Bronner. Critical Theory: A Very Short Introduction; Oxford University Press, 2011.

К.Маркс, Ф.Энгельс, Немецкая идеология. М.: Политиздат, 1988

М. Хоркхаймер, Т. Адорно "Диалектика Просвещения. Философские фрагменты". М., СПб, Медиум. Ювента, 1997.

Франк С. Л. Теория ценности Маркса и ее значение : Критический этюд

https://lib.biblioclub.ru/book_236842_teoriya_tsennosti_marksa_i_ee_znachenie_kriticheskiy_etyud

7.2. Дополнительная литература

Macey D. The Penguin Dictionary of Critical Theory. Penguin Books, 2000

П.Слотердайк Критика цинического разума Екатеринбург: У-Фактория, М.: АСТ.

А.Дмитриев Марксизм без пролетариата: Георг Лукач и ранняя Франкфуртская школа (1920-1930-е гг.) Спб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2004.

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ССЫЛКА](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ССЫЛКА	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ССЫЛКА	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ССЫЛКА	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ССЫЛКА	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ССЫЛКА	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ССЫЛКА	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ССЫЛКА	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ССЫЛКА	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ССЫЛКА	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»
Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «14» июня 2022 года №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык для политологов»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

д.пед.н.

ученая степень

подпись

Короткина, Ирина Борисовна

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Нормативно-правовые документы	14
7.4. Интернет-ресурсы	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися общепрофессиональной (ОПК–1) компетенций, направленных на формирование способности осуществлять на английском языке профессиональную коммуникацию и пользоваться англоязычными материалами для выстраивания эффективной научно-исследовательской деятельности как в русскоязычном, так и в международном, англоязычном, академическом пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современном английском языке, используемом в области политических и социальных наук для обеспечения академического взаимодействия;
- предоставить возможность актуализировать полученные аналитические умения с помощью использования англоязычных материалов для профессиональной деятельности;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК–1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	(з1) Знать особенности академической коммуникации на английском языке в области политических наук и профессиональную терминологию английского языка	(у1) Уметь читать, понимать и критически обсуждать профессиональные тексты на английском языке, формулируя устно и письменно собственную позицию	Владеть написанием собственных текстов профессионального характера (политологических и академических) на английском языке

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	112	112
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	112	112
самостоятельная работа:	176	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	324	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Академическое чтение, письмо и аудирование	94	0	0	36	58	опрос
2	Академическая лексика в социальных науках	94	0	0	36	58	опрос
3	Английский язык в политических науках	100	0	0	40	60	опрос
итого					112	176	
Подготовка и сдача экзамена						36	экзамен
всего		324	0	0	112	212	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Академическое чтение, письмо и аудирование

Стратегии академического чтения: *skimming*, *scanning*, выделение ключевых идей, поиск детальной информации и др. Скоростное чтение. Развитие прогностических навыков. Резюмирование текста; Оценка уровня сложности научного текста. Распознавание незнакомой лексики. Распознавание сложных синтаксических структур. Работа с графической информацией. Понимание авторского подтекста. Стратегии слушания лекций: идентификация проблематики, характеристики формальной речи, распознавание эмфатики и речевых оборотов. Языковые характеристики: семантические маркеры, последовательность ссылок, дигрессия. Практика конспектирования. Оценочные стратегии. Интеграция макростратегий академического аудирования. Понимание визуальных средств.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Академическая лексика в социальных науках

Система использования заимствований из классических языков в английском языке и их роли в различных отраслях знания. Международная общенаучная лексика. Принципы формирования терминов. Правописание и ударение в словах из древнегреческого языка. Латинское словообразование. Принципы ассимиляции. Анализ значения слова на основе внутреннего контекста. Создание новой лексики: использование новообразований на основе классических языков в современной веб-среде.

Академическое письмо как процесс, продукт и практика. Адресность, этика и структура научного текста. Методы и технологии академического письма. Формулировка тезиса исследования и логика организации текста. Методы использования источников. Плагиат и цитирование. Основные элементы текста и методы их построения. Структура абзаца и заглавные предложения. Механика текста: научный синтаксис и основные ошибки. Специфика англоязычных научных текстов.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Английский язык в политических науках

Профессиональный контекст: история и политика; политическая философия; международная политика и международные отношения; история и современность; процессы глобализации и проблемы современного общества. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение, устная профессиональная коммуникация, деловая переписка, подготовка презентации, дискуссия, вопросы и ответы. Публичность как основа принятия решений в демократическом обществе. Дискуссионный характер и открытость глобальной коммуникации. Аналитические методы в управлении. Ценности и мотивации в открытой демократической среде. Структура аргументации в развитии научного рассуждения: публичность исследовательской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий) представляют собой примеры типичных заданий по модели IELTS

The life and work of Marie Curie

Marie Curie is probably the most famous woman scientist who has ever lived. Born Maria Sklodowska in Poland in 1867, she is famous for her work on radioactivity, and was twice a winner of the Nobel Prize. With her husband, Pierre Curie, and Henri Becquerel, she was awarded the 1903 Nobel Prize for Physics, and was then sole winner of the 1911 Nobel Prize for Chemistry. She was the first woman to win a Nobel Prize.

From childhood, Marie was remarkable for her prodigious memory, and at the age of 16 won a gold medal on completion of her secondary education. Because her father lost his savings through bad investment, she then had to take work as a teacher. From her earnings she was able to finance her sister Bronia's medical studies in Paris, on the understanding that Bronia would, in turn, later help her to get an education.

In 1891 this promise was fulfilled and Marie went to Paris and began to study at the Sorbonne (the University of Paris). She often worked far into the night and lived on little more than bread and butter and tea. She came first in the examination in the physical sciences in 1893, and in 1894 was placed second in the examination in mathematical sciences. It was not until the spring of that year that she was introduced to Pierre Curie.

Questions 1 – 3

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1-3 on your answer sheet, write

TRUE	<i>if the statement agrees with the information</i>
FALSE	<i>if the statement contradicts the information</i>
NOT GIVEN	<i>if there is no information on this</i>

- 1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.
- 2 Marie became interested in science when she was a child.
- 3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

Questions 1 – 4

Choose the correct letter, A, B, C or D.

Write the correct letter in boxes 1-4 on your answer sheet.

- 1 In paragraph one, the writer suggests that companies could consider
- A abolishing pay schemes that are based on age.
 - B avoiding pay that is based on piece-rates.
 - C increasing pay for older workers.
 - D equipping older workers with new skills.
- 2 Skill Team is an example of a company which
- A offers older workers increases in salary.
 - B allows people to continue working for as long as they want.
 - C allows the expertise of older workers to be put to use.
 - D treats older and younger workers equally.
- 3 According to the writer, 'bridge' jobs
- A tend to attract people in middle-salary ranges.
 - B are better paid than some full-time jobs.
 - C originated in the United States.
 - D appeal to distinct groups of older workers.

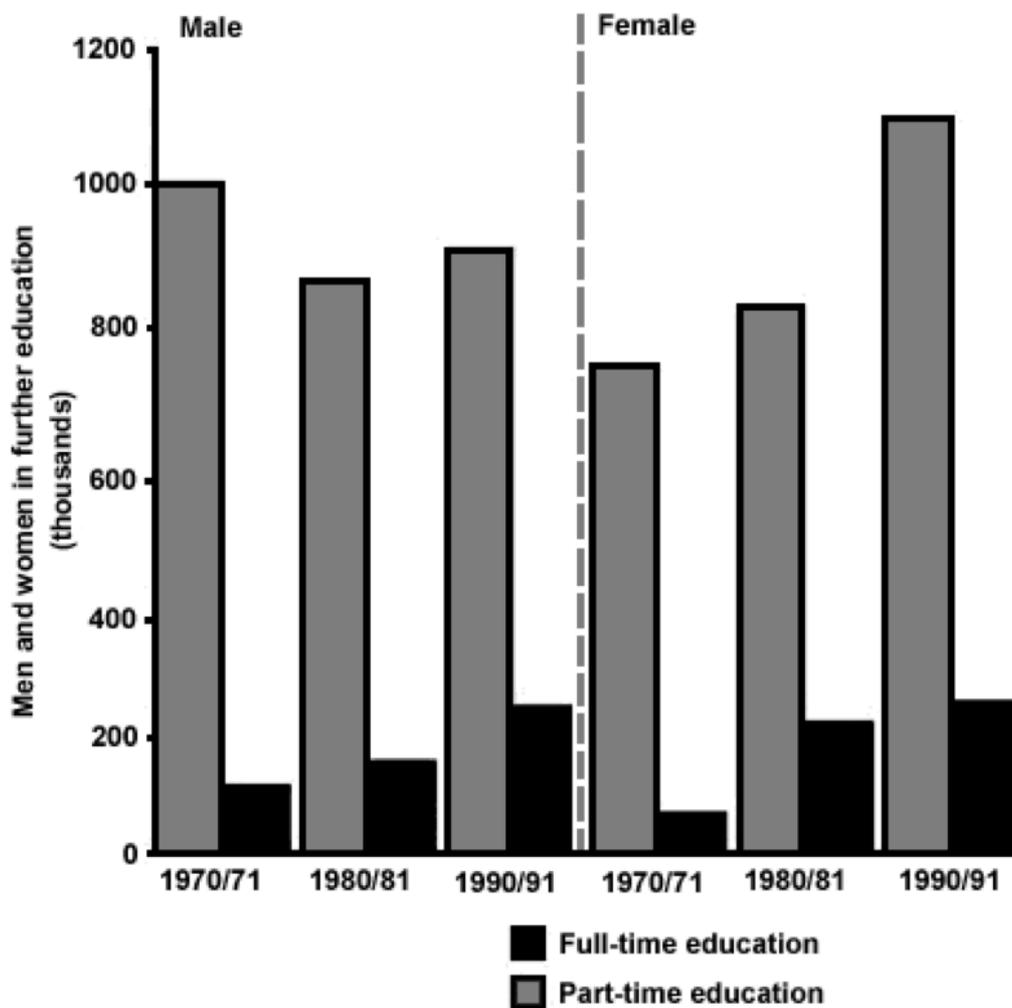
WRITING TASK 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The chart below shows the number of men and women in further education in Britain in three periods and whether they were studying full-time or part-time.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Children who are brought up in families that do not have large amounts of money are better prepared to deal with the problems of adult life than children brought up by wealthy parents.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

International tourism has brought enormous benefit to many places. At the same time, there is concern about its impact on local inhabitants and the environment.

Do the disadvantages of international tourism outweigh the advantages?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

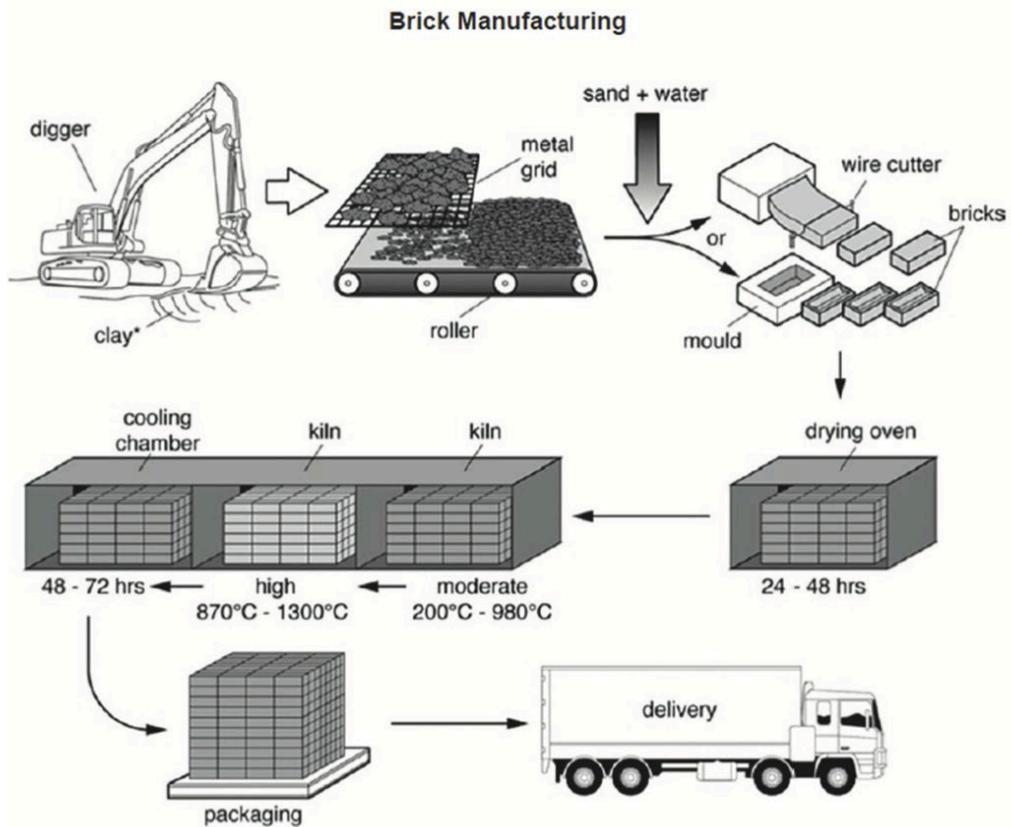
Write at least 250 words.

You should spend about 20 minutes on this task.

The diagram below shows the process by which bricks are manufactured for the building industry.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012

Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11th ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA : Wadsworth, Cengage Learning, 2017.

Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening 2012

Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010

Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7th ed. D. Hacker, N. A. Sommers. Boston : Bedford/St.Martin's, 2011.

Hurd I. International Organizations. CUP, 2013.

Matthews M., Salisbury S. IELTS Practice Tests. Plus 3. Pearson, 2011.

McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.

McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading : Garnet Education, 2012.

Morley, J., P. Doyle, I. Pople. University Writing Course. Berkshire : Express Publishers, 2007.

Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD. CUP, 2017.

Oshima, A., Hogue, A. Writing Academic English. New York : Pearson, 2006.

Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2016.

Pilbeam, A. Market Leader, Intermediate, International Management. Langensch.-Hachette, 2000.

Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3rd level. 2nd edition. CUP, 2012.

Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2017

Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен.*

В качестве экзамена по английскому языку для академических целей используется оценочная шкала академического модуля международного теста IELTS (International English Language Testing System) – EGAP (English for General Academic Purposes) [как способ измерения универсальной компетенции UK-4] и тест по курсу программы ESAP «Английский язык для истории и политики» (English for History and Politics) или ESAP «Английский язык для публичной политики» (English for Public Policy) в зависимости от уровня владения языком

Студенты уровня Upper-Intermediate/Advanced сдают экзамен по трем компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение, аудирование, письмо + тест ESAP «Английский язык для публичной политики» (English for Public Policy). Студенты уровня Pre-Intermediate/Intermediate сдают экзамен по двум компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение и аудирование + тест «Английский язык для истории и политики» (English for History and Politics).

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	шкала IELTS / уровни владения	комментарии
90–100	«отлично»	высокий	9 / C2	Владеет языком адекватно, безошибочно на уровне образованного носителя языка
80–89			8 / C1–C2	Владеет языком очень хорошо, допуская отдельные несистемные неточности
70–79	«хорошо»	достаточный	7 / C1	Владеет языком хорошо, несмотря на отдельные неточности, погрешности
60–69	«удовлетв.»	пороговый	6 / B2	Владеет языком в целом эффективно, хотя часто допускает неточности
50–59	«плохо»	не освоена	5 / B1–B2	Владеет языком частично, в большинстве случаев справляясь с пониманием
40–49			4 / B1	Владеет языком на базовом уровне, ограничиваясь знакомым контекстом
30–39			3 / A2–B1	Понимает только общий смысл в хорошо знакомом контексте
20–29			2 / A2	Владеет определенным набором слов и выражений, не воспринимая информационного потока в целом
0–19			1 / A1–A2	Владеет языком в пределах очень ограниченного числа слов и выражением
0			0 / A1	Не владеет языком, за исключением некоторых изолированных слов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Короткина, И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences=Академическая лексика социальных дисциплин / И.Б. Короткина ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486407> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1261-6

7.2. Дополнительная литература

English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms / Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 1. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494858> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-10-1.

Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т. Д. Шуверова. — М. : Прометей, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23969.html>

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессио-нального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterroryscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.