

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом ОАНО «МВШСЭН»

(в составе ДПП)

Протокол от «14» июня 2022 г. № 79

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки

«Практическая психология»

Москва, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Декан факультета практической психологии

Е.Б. Моргунов

## Оглавление

1.	Цель и задачи итоговой аттестации.....	4
2.	Результаты освоения ДПП .....	4
3.	Формы и объем итоговой аттестации.....	6
4.	Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям .....	7
5.	Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой.....	7
6.	Требования к объему, структуре и оформлению итоговых аттестационных работ .....	8
7.	Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний .....	11
8.	Фонд оценочных средств итоговой аттестации .....	12
9.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	14
9.1.	Нормативные правовые документы .....	14
9.2.	Основная литература .....	14
9.3.	Дополнительная литература.....	14
9.4.	Интернет-ресурсы .....	14
9.5.	Справочные системы .....	15
9.6.	Иные источники.....	15
10.	Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации .....	<b>Ошибка!</b>

**Закладка не определена.**

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся программы «Практическая психология» проводится в целях определения результатов и контроля качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- контроль и оценка освоения обучающимися объема дополнительной профессиональной программы;
- оценка совершенствования профессиональных компетенций в результате освоения ДПП.

## 2. Результаты освоения ДПП

Таблица 1

Типы профессиональной деятельности	задач	Профессиональные компетенции	Должностные обязанности
Научно-исследовательский		ПСК-1 <sup>1</sup> Способен к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования и применять современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии.	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих;</li><li>- выполняет работу по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;</li><li>- анализирует трудовые процессы и психологическое состояние работника во время работы;</li><li>- разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, дает</li></ul>

<sup>1</sup> ПСК-1 профессиональная компетенция сформулирована на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 года №682н, трудовая функция А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы».

		<p>рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей;</p> <p>- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;</p>
Консультативный	<p>ПСК-2<sup>2</sup> Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>	<p>- участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых рабочих и специалистов;</p> <p>- подготавливает рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятия по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующие организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществляет контроль за их выполнением;</p> <p>- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); организация мониторинга психологической безопасности</p>
	<p>ПСК-3<sup>3</sup> Способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований</p>	

<sup>2</sup> ПСК-2 профессиональная компетенция сформулирована на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 года №682н, трудовая функция А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиента), попавшим в трудную жизненную ситуацию».

<sup>3</sup> ПСК-3 профессиональная компетенция сформулирована на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 года №682н, трудовая функция А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиента), попавшим в трудную жизненную ситуацию».

	<p>профессиональной этики, соответствующих современным международным стандартам.</p>	<p>и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);</li> <li>- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);</li> </ul>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПСК-4<sup>4</sup> Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований;</li> <li>- консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.</li> </ul>

## Результаты освоения ДПП

### 3. Формы и объем итоговой аттестации

Трудоемкость итоговой аттестации: подготовка итоговой аттестационной работы – 11 недель, защита итоговой аттестационной работы – 4 ч.

<sup>4</sup> ПКС-4 профессиональная компетенция сформулирована на основе профессионального стандарта 07.003 «Специалист по управлению персоналом» от «06» октября 2015 года №691н, трудовые функции Д/01.6 «Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала», Д/04.6 Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала».

Форма проведения итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится в период с 24 по 30 августа в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям**

Итоговая аттестационная работа – это самостоятельная, логически завершенная работа, связанная с решением задачи совершенствования профессиональных компетенций обучающегося ДПП. Выполнение итоговой аттестационной работы позволяет практически применить сформированные в ходе обучения по данной ДПП знания, умения, и навыки.

При выполнении итоговой аттестационной работы обучающегося должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и усовершенствованные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Взаимосвязь параметров терапевтического альянса и оценки результативности терапии.
2. Эффект терапевтического письма как дополнительной интервенции в терапевтическом процессе
3. Двойные отношения в консультировании и психотерапии в российском контексте.
4. Использование элементов клиент-центрированной терапии в других психотерапевтических подходах.
5. Взаимосвязь копинг-стратегий, применяемых человеком в стрессовой ситуации, и уровня психологического благополучия.
6. Исследование факторов, повышающие суицидальные риски среди подростков старшего возраста.
7. Исследование трудностей и совладание с ними в условиях добровольной миграции.
8. Исследование особенностей музыкального самовыражения и эмоциональной рефлексии у детей.
9. Взаимосвязь согласованности ролевых ожиданий супругов и удовлетворенности браком.
10. Комплексная корпоративная программа по управлению персоналом как инструмент психологического влияния на работников.
11. Консультирование клиентов в области инвестиционной привлекательности компании.
12. Особенности консультирования в области управления лояльностью сотрудников коммерческой организации.

#### **5. Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой**

Перечень тем итоговых аттестационных работ определяется факультетом практической психологии ОАНО «МВШСЭН». В перечень тем ИАР могут быть включены темы, предложенные заинтересованными организациями (далее – организация-работодатели). Для включения предлагаемых тем ИАР в перечень тем ИАР организация-работодатель направляет в МВШСЭН заявку, в которой указаны предлагаемые темы ИАР с обоснованием целесообразности их разработки и их соответствия профилю данной дополнительной профессиональной программы.

Формулировки тем ИАР в перечне тем ИАР имеют предварительный (примерный) характер. Обучающийся согласовывает с руководителем ИАР окончательную формулировку темы ИАР.

Для выполнения итоговой аттестационной работы за обучающимся приказом по ОАНО «МВШСЭН» закрепляется руководитель итоговой аттестационной работы из профессорско-преподавательского состава факультета практической психологии и при необходимости консультант (консультанты).

В обязанности научного руководителя итоговой аттестационной работы входит:

- оказание помощи обучающемуся в разработке календарного графика выполнения ИАР;

- оказание помощи в определении объекта, предмета исследования, формулирования гипотезы, цели и задач работ, в составлении библиографии;

- консультирование обучающихся в процессе работы над поставленной проблемой, обсуждение и анализ полученных результатов;

- проверка качества ИАР и рекомендации для прохождения предварительной защиты;

- консультирование обучающегося при подготовке к защите ИАР;

- подготовка отзыва о работе обучающегося.

Факультет практической психологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ИАР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа и отзыв руководителя передаются в ИАК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты итоговой аттестационной работы.

## **6. Требования к объему, структуре и оформлению итоговых аттестационных работ**

Рекомендованный объем ИАР составляет 14-18 тысяч слов (без учета приложений). Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста работы.

Структура ИАР должна включать:

1. Оглавление или содержание;

2. Введение (подробное обоснование проблемы исследования);

3. Основную часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название;

4. Заключение;

5. Список использованной научной литературы.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Титульный лист ИАР оформляется в соответствии с Приложением 1.

Текст итоговой аттестационной работы должен иметь следующее форматирование:

- шрифт Times New Roman, кегль 12;

- межстрочный интервал - 1,5;



- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится);
- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы;
- таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название;
- ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы;
- нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
 Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
 или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10.  
 С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.  
*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру государственного управления и публичной политики экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат» (прил. 6) и внешнюю рецензию на ВКР.

Использование чужих текстов и данных в магистерских диссертациях допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями, или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

В качестве плагиата рассматриваются тексты/информация, предоставленные под своим именем без ссылки на автора (авторов)/источник, в том числе:

случаи использования чужого текста (полностью или частично);

парафраза (пересказ) чужой работы;

случаи заимствования из любых опубликованных в печати материалов (книги, письменные отчеты, статьи в периодической печати и в сборниках научных трудов и т.д.), а равно из любых иных источников, в том числе из письменных или иных работ других слушателей;

использование материалов, размещенных на электронных носителях информации (например, на сайтах в сети Интернет, в электронных базах данных и т.п.).

Обнаружение плагиата влечет меры дисциплинарной академической ответственности вплоть до отчисления.

## **7. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний**

Защита итоговой аттестационной работы проводится согласно графику учебного процесса.

Защита итоговой аттестационной работы проходит на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Защита итоговой аттестационной работы включает следующие процедуры:

- доклад обучающегося (до 15 мин.), освещающий основные положения ИАР, ее цель, задачи, методики исследования и основные результаты, с использованием необходимого иллюстративного материала, мультимедийной презентации и т.п. элементов;
- ответ обучающегося на вопросы ИАК;
- выступление научного руководителя (при его отсутствии – зачитывается текст отзыва руководителя);
- ответ обучающегося на замечания, приведенные в отзыве.

## 8. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Требования к содержанию доклада, продолжительности доклада

- Обоснование избранной темы;
- Описание цели и задач работы;
- Круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- Результаты анализа практического материала и их интерпретация;
- Конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы.

В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов и даются общие выводы. Продолжительность доклада -10-15 минут.

Таблица 2

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Вид деятельности	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научно-исследовательская деятельность	ПКС-1	1. В содержании работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит	высокий уровень освоения компетенций	отлично
Практическая деятельность	ПКС-2 ПКС-3			

Организационно-управленческая деятельность	ПКС-4	исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. 3. Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ИАР		
Научно-исследовательская деятельность	ПКС-1	1. В содержании работы студент показывает способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Работа демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит уместные цели. Работа отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое, имеет аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком. 3. Студент представил обоснованный и аргументированный доклад на защите ИАР. При защите ИАР студент продемонстрировал	средний уровень освоения компетенций	хорошо
Практическая деятельность	ПКС-2 ПКС-3			
Организационно-управленческая деятельность	ПКС-4			
Научно-исследовательская деятельность	ПКС-1	1. В содержании работы студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит ясные и достижимые цели. Работа демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое. Работа содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение. Работа имеет небольшие стилистические погрешности. 3. Содержание доклада студента на защите ИАР в целом раскрывает смысл исследуемой проблемы. При защите ИАР	низкий уровень освоения компетенций	удовлетворительно
Проектно-инновационная деятельность	ПКС-2 ПКС-3			
Организационно-управленческая деятельность	ПКС-4			
Научно-исследовательская деятельность	ПКС-1	1. В содержании работы студент показывает неадекватное понимание фактов и проблем, демонстрирует некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа не полностью соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит ограниченные цели. Работа не объединяет	компетенции не освоены	неудовлетворительно
Практическая деятельность	ПКС-2 ПКС-3			

Организационно-управленческая деятельность	ПКС-4	детали в единое целое. Работа не имеет уместного заключения. Работа написана плохим языком. 3. Содержание доклада студента на защите ИАР не раскрывает смысл исследуемой проблемы. При защите ИАР студент		
--	-------	---	--	--

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

### 9.1. Нормативные правовые документы

Не используются.

### 9.2. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396497>
3. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>

### 9.3. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432110>
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>
3. Эрнст, Мах Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Мах Эрнст. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-488-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89085.html>

#### 9.4. Интернет-ресурсы

Не используются.

#### 9.5. Справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 9.6. Иные источники

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. –М., Академия. 2008.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса М., 1982;
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб.пособие. Самара: Бахрах-М, 2006.
4. Готтсданкер Р.М. Основы психологического эксперимента: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2005.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
6. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003;
7. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия // Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. М., 1994;
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., 1984;
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии М., 1998;
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
11. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманитарной?) // Психологический журнал, 1991, № 2;
12. Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма? Томск, 2005;

13. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии, 2006, №3;

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации**

*Материально-техническое обеспечение защиты итоговой аттестационной работы:*

Учебная аудитория для проведения защиты итоговой аттестационной работы; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения защиты итоговой аттестационной работы требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.