

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическое консультирование и коучинг
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бакалавриат
(уровень образования)

37.03.01«Психология»
(код, наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Докт.психол.наук, доцент
Декан Факультета практической психологии

Моргунов Е.Б.

Докт.психол.наук, профессор
Профессор кафедры практической психологии

Спиридонов В.Ф.

Ячменёва Н.П.

Заведующий кафедрой практической психологии
канд.психол.наук, доцент,

Шапиро Б.Ю.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета МВШСЭН
Протокол от 14 июня 2022 года №79

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе
3. Формы и методы оценки результатов воспитания
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ
5. Материально-техническое обеспечение РПВ

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Психологическое консультирование и коучинг» разработана в соответствии с требованиями:

Рабочая программа воспитания в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Психологическое консультирование и коучинг»:

- формирование профессиональной направленности в области научно-исследовательской деятельности и практической психологии, компетентности, связанной с использованием актуальных теоретических моделей и подходов психологической работы с различными запросами, методов диагностики, психологическому сопровождению клиентов с пограничными состояниями, а также развитие социально и профессионально значимых качеств и их интеграция, формирование готовности к профессиональному постоянному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающегося.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- формирование и актуализация социальных и профессиональных компетенций, получаемых в процессе общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико-прогностических и актуальных профессиональных компетенций рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, выбора правильной специализации, самоопределения и становления на рынке труда;

- создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся путем погружения в исследовательскую деятельность на базе исследовательской лаборатории и профильных организаций под руководством опытных научных руководителей;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

| Код дисциплины / практики | Наименование дисциплины, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
|---|---|--|---|---|---|--------|--|--------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Философия | | Интеллектуальность; Открытость опыту | | | | | | | |
| Б1.О.08 | История | | | | | | | | | |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская (квалификационная) практика* | | | | | | | | Толерантность к неопределенности; Гибкость; Наблюдательность; Критичность | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Правоведение | | Гражданственность; Ориентация на общественные нормы и ценности | | | | | | | |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская (квалификационная) практика* | | | | | | | | Открытость опыту; Самостоятельность Организованность; Толерантность к неопределенности | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Социальная психология | | | Коммуникативная компетентность; Социальный интеллект | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Иностранный язык | Коммуникативная компетентность; Социальный интеллект; Саморазвитие; Этичность; Гибкость; Толерантность | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Второй иностранный язык | | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Академическое письмо (Academic writing) | | | | | | | | Интеллектуальность; Этичность; Критичность | |
| Б1.О.26 | Психология общения и переговоров | | | | | | | | Коммуникативная компетентность; Социальный интеллект; Этичность; Гибкость; Наблюдательность | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Философия | | Толерантность; Критичность; Самостоятельность | | | | | | | |
| Б1.О.08 | История | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Социология | | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Академическое чтение | Интеллектуальность; Открытость опыту | Саморазвитие; | | | | | | | |
| Б2.О.01(У) | Учебно-ознакомительная | | | Саморазвитие; Рефлексивность; | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | практика* | | | Критичность; Толерантность к неопределенности; Открытость опыту; Социальный интеллект; Организованность | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Физическая культура и спорт | Саморазвитие; ответственное отношение к здоровью; самостоятельность | | | | | | | | |
| Б1.В.15 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Саморазвитие; ответственное отношение к здоровью; самостоятельность | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология безопасности | Саморазвитие; ответственное отношение к безопасным условиям жизнедеятельности, эмоциональная устойчивость; самостоятельность | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Психология управления в экстренных ситуациях | | | | | | | Эмоциональная устойчивость; толерантность к неопределенности; Профессиональная ответственность | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | | |
| <i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> | | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Введение в нейронауку и нейропсихология | | | | | Толерантность; Этичность; Профессиональная ответственность; Эмпатичность; Наблюдательность Социальный интеллект | | | | |
| ФТД.В.04 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | Толерантность; Социальный интеллект; Эмпатичность | | | | | | | |
| ФТД.В.ДВ.01.01 | Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности | Толерантность; Социальный интеллект; гибкость | | | | | | | | |
| ФТД.В.ДВ.01.02 | Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения | | | | | | | | | |
| ФТД.В.ДВ.01.03 | Динамика студенческой группы в процессе обучения | | | | | | | | | |
| ФТД.В.ДВ.01.04 | Основы адаптационной работы с различными | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-------------------|------------------------------------|
| | социальными группами | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Экономика | Интеллектуальность; критичность | | | | | | | |
| Б1.В.13 | Поведенческая экономика | | | | | | | | Интеллектуальность; критичность |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Правоведение | | Правовая грамотность; нетерпимость к коррупционному поведению | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Общая психология | Интеллектуальность; Критичность; Гибкость; Открытость опыту | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Общепсихологический практикум | | Интеллектуальность; Гибкость; Наблюдательность; Организованность | | | | | | |
| Б1.О.16 | Социальная психология | | | Интеллектуальность | | | | | |
| Б1.О.17 | Психология личности | | | Открытость опыту | | | | | |
| Б1.О.19 | Психология развития и возрастная психология | | | Этичность Гибкость | | | | | |
| Б1.О.24 | Экспериментальная психология | | | | | Интеллектуальность; Гибкость; Наблюдательность; Организованность | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | | | | | | | | | |
| Б2.О.01(У) | Учебно-ознакомительная практика* | | | Саморазвитие; Наблюдательность; Самостоятельность; Рефлексивность; Открытость опыту | | | | | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика в профильных организациях* | | | | | | Эмоциональная устойчивость; Профессиональная ответственность; Этичность; Эмпатичность; Самостоятельность; Критичность; Гибкость | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| ПК-4. Способен планировать и осуществлять психологическое сопровождение деятельности организации по оценке, обучению и развитию персонала | | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Управление карьерой | | | | | Безоценочность; Наблюдательность; Гибкость; Профессиональная ответственность; Коммуникативная компетентность | | | |
| Б1.В.08 | Основы коучинга | | | | | | Безоценочность; Наблюдательность; Гибкость; Профессиональная ответственность; Коммуникативная компетентность; Последовательность в достижении целей | | |
| Б1.В.10 | Технологии проведения | | | | | | | Наблюдательность; | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | ассесмента | | | | | | | Критичность; Этичность; Социальный интеллект | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Технологии психологического воздействия | | | | | | Наблюдательность; Эмпатичность; Профессиональная ответственность | | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Социально-психологические основы корпоративного обучения | | | | | | | Коммуникативная компетентность; Открытость опыту; Гибкость | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика в профильных организациях* | | | | | | Профессиональная ответственность; Гибкость; Открытость опыту; Коммуникативная компетентность | | |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская (квалификационная) практика* | | | | | | | | Гибкость; Критичность; Интеллектуальность |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | | | | | |
| ПК-6. Способен применять релевантные запросу и ситуации обоснованные психологические подходы, методы и техники консультативной и (или) психотерапевтической работы с клиентом | | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Введение в психотерапию* | | | | | | Эмпатичность; Наблюдательность | | |
| Б1.В.05 | Техники психологического консультирования* | | | | | | Этичность; Профессиональная ответственность | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психодинамический подход в психотерапии | | | | | | | Гибкость; Открытость опыту; | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Экзистенциальный подход в психотерапии | | | | | | | Наблюдательность; Этичность | |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика в профильных организациях* | | | | | | | Рефлексивность; критичность; коммуникативная компетентность; социальный интеллект; профессиональная ответственность | |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская (квалификационная) практика* | | | | | | | | Интеллектуальность; Самостоятельность |

* Пояснения отдельных профессионально-личностных качеств: *Этичность* - ориентация на правила профессионального сообщества; *Интеллектуальность* – способность логически мыслить, профессиональная образованность и т.д.; *Открытость опыту* - склонность искать, обнаруживать, ценить, понимать и использовать новую для себя информацию и опыт; *Безоценочность* – умение воздерживаться от однозначной интерпретации поведения, мыслей, чувств и т.п. других людей и события (как правильные или неправильные, плохие или хорошие, рассматривать с какой-то одной позиции или через призму своей системы убеждений); *Рефлексивность* – способность к критическому самоанализу; *Коммуникативная компетентность* - коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения; *Толерантность к неопределенности* – умение эффективно действовать и принимать решения в условиях неполной или противоречивой информации; *Социальный интеллект* – комплекс способностей и возможностей «общего» интеллекта личности, направленный на анализ социальной ситуации и определяющий успешность социального взаимодействия; *Организованность* – способность к эффективному самоменеджменту; *Наблюдательность* - способность подмечать в вещах и явлениях признаки или черты существенные, важные, интересные и ценные с какой-либо точки зрения, но мало заметные; *Гибкость* – умение варьировать способы решения проблемы, легко переходить от одного способа решения к другому; *Критичность* - способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации:

- «Экзистенциальная психотерапия», ИОН РАНХиГС, диплом о профессиональной переподготовке;
- «Психологическая помощь детям с аномальным развитием», Институт Практической Психологии и Психоанализа, удостоверение о повышении квалификации;
- «Клиническая психология», Институт Практической Психологии и Психоанализа, диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности в сфере клинической психологии;
- «Практические технологии арт-терапии в работе с ранней детской травмой и кризисными состояниями», АНО ДПО «Институт психотерапии и клинической психологии», удостоверение о повышении квалификации.

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Сформированность профессионально-личностных и профессиональных качеств по ходу обучения и в результате обучения определяется через:

1. Академическая успеваемость (как результат комплекса мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы обучающихся при освоении образовательной программы). Академическая успеваемость создается на основе текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Мониторинг академической успеваемости позволяет обучающимся получать обратную связь, осознавать необходимость систематической работы на протяжении всего семестра по освоению программы, своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплин и практик, формировать и оценивать навыки самостоятельного планирования.

2. Систематическое участие в течение года в научно-исследовательских мероприятиях кафедры, факультета, МВШСЭН и других организаций.

3. Участие в планировании и реализации деятельности по психологическому просвещению Факультета практической психологии МВШСЭН или других площадок.

4. Отзыв руководителя практики от организации и характеристика работы студента руководителем практики от вуза. Оценка выполнения задач, поставленных на время прохождения практики.

5. Качество выполнения выпускной квалификационной работы и характеристика научного руководителя.

6. Портфолио обучающегося, отражающее индивидуальные достижения обучающегося.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Ответственным за воспитательную работу является:

1. Руководитель программы.

В воспитательной работе, реализуемой в рамках учебного процесса, принимают участие научно-педагогические сотрудники Факультета практической психологии.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<https://msses.ru/library/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

- Информационные ресурсы МВШСЭН и базы подписок.