

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Утверждена ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»

(в составе ОП ВО)

Протокол от «26» августа 2021 г. № 71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

37.03.01 Психология

(направление подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

1.

Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – программа) в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (далее – ОАНО «МВШСЭН») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) и является приложением к ОПОП бакалавриата и магистратуры.

1.2. Программа определяет внеучебную академическую, культурную, волонтерскую и прочие деятельности обучающихся, реализуемые на территории ОАНО «МВШСЭН».

1.3. Ключевыми ценностями студентов МВШСЭН являются самоопределение и становление на рынке труда, развитие их личностной и профессиональной компетентности. Активная роль ценностей студентов проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИОН:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МВШСЭН (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений в ИОН, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИОН, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

–соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

–соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

–единства учебной и внеучебной деятельности;

–вариативности направлений воспитательной деятельности и добровольности участия в них и право выбора студента;

–открытости, преемственности и гибкости системы воспитательной деятельности;

–гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

–воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

–опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

–учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания МВШСЭН положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1. Ценностно-ориентированный подход предполагает, что основой управления воспитательной системой является социально-направленная деятельность, которая опирается на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой динамической, развивающейся, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает, с одной стороны, иерархичность расположения элементов, а, с другой стороны, принцип тотального партнерства и постоянного взаимодействия этих подсистем.

3. Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитательной деятельности.

4. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривая содержание учебной и внеучебной деятельности, как единое целое.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность МВШСЭН реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие обучающихся, преподавателей и администрации: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной

работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2. Цели воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Подцели воспитательной работы в МВШСЭН:

- Формирование сообщества, которое объединяет студентов и сотрудников, выпускников и партнеров, поддерживая ответственное отношение и чувство патриотизма к вузу и Отечеству, а значит и ответственного отношения к происходящим событиям в городе, стране и мире;

- Формирование и актуализация социальных и профессиональных компетенций, получаемых в процессе общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико-прогностических и актуальных профессиональных компетенций рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, выбора правильной специализации, самоопределения и становления на рынке труда;

- Развитие студенческого самоуправления и студенческой активности. Данное направление предполагает включение студентов в процессы решения реальных институтских, академических проблем, делегирование полномочий администрацией вуза на конкретную деятельность. Студенческое самоуправление дает возможность формировать управленческие компетенции, а также стать специалистом в области управления социокультурной средой.

МВШСЭН создает условия для личностного, профессионального, физического и культурного развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

3. Задачи воспитательной работы

Для достижения целей, указанных в п. 2 настоящей программы, установлены следующие задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой

целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;

- формирование ответственного отношения к природной среде, истории, традициям и культуре России;

- активное вовлечение студентов в процессы совершенствования социальной и воспитательной среды МВШСЭН, дальнейшее развитие студенческого самоуправления;

- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;

- популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

3.1. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- создание условий для собственной образовательной траектории каждого обучающегося,

- организация студенческой среды, способствующей раскрытию индивидуальных и групповых качеств,

- формирование сообщества ОАНО «МВШСЭН»,

- поддержка и развитие студенческого самоуправления,

- развитие коммуникационных сетей,

- сохранение истории, традиций и ценностей ОАНО «МВШСЭН».

4. Организация воспитательной работы

4.1. Координация воспитательной работы осуществляется проректором по учебной работе ОАНО «МВШСЭН».

4.2. Организацией воспитательной работы занимается штатный сотрудник ОАНО «МВШСЭН», определяемый приказом ректора на 1 (один) академический год.

5. Направления воспитательной работы

5.1. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МВШСЭН

5.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

5.2.1. Программа воспитания обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья

5.2.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5	<p>На уровне знаний:</p> <p>о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений; специфику философского познания мира, прагматику философского подхода к современным политическим, экономическим, социальным и культурным процессам.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития; проводить анализ возникающих общественных отношений через призму исторического знания, аргументировать свою гражданскую позицию; логически анализировать любую получаемую информацию, упорядочивать ее и делать выводы;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям; логически правильного мышления и логически грамотного выражения мыслей; постановки цели профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p>
УК ОС-7	на уровне знаний:

	роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
	на уровне умений: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	на уровне навыков: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств

5.2. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование академической культуры,
- развитие органов студенческого самоуправления,
- участие в деятельности организации,
- развитие культурного досуга,
- психолого-консультационная работа,
- организация работы ментора Факультета и кураторов из числа старшекурсников (психодвайзеров групп),
- формирование коммуникативной культуры,
- взаимоотношения с выпускниками,
- воспитание заботы об истории,
- благотворительные проекты,
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- волонтерская работа.

6. Формы воспитательной работы

6.1. Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МВШСЭН.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные и др.;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

6.2. Формирование академической культуры

- Организация библиотеки ОАНО «МВШСЭН» как пространства для самостоятельной исследовательской и академической работы, а также места для дискуссий.
- Проведение ежегодной международной конференции молодых учёных “Векторы развития современной России” силами студентов и выпускников.
- Создание совместных материалов на сайте ОАНО «МВШСЭН» об академической работе, работе с текстами и организации рабочего процесса.
- Проведение семинаров по работе с ресурсами библиотеки ОАНО «МВШСЭН» Library Skills.
- Создание подборок с рекомендациями академических журналов, конференций и прочего по гуманитарным дисциплинам, преподаваемым в ОАНО «МВШСЭН».
- Проведение обсуждений по улучшению академической среды со студентами, сотрудниками и преподавателями.
- Семинары об исследованиях и исследовательской жизни Research&Write, организованные библиотекой, с последующими расшифровками и публикациями на сайте ОАНО «МВШСЭН».
- Встречи с преподавателями и тьюторами в библиотеке и аудиториях ОАНО «МВШСЭН».
- Проведение читательских встреч представителей разных дисциплин.
- Проведение семинара по интеллектуальной истории.
- Проведение презентаций книг и номеров академических журналов.
- Проведение публичных лекции факультетов ОАНО «МВШСЭН».

6.3. Развитие органов студенческого самоуправления.

- Создание студенческого совета с участием бакалавров и магистров, а также при поддержке выпускников.
- Встречи с сотрудниками и выпускниками по волнующим студентов вопросам.
- Соорганизация мероприятий для студентов и выпускников.

6.4. Участие в деятельности организации.

- Встречи студентов с руководителями подразделений по студенческим запросам для улучшения работы ОАНО «МВШСЭН».
- Участие в заседаниях Учёного совета по необходимости.
- Подготовка информации о деятельности отделов, напрямую работающих со студентами.
- Консультация со студентами по информационным материалам для обучающихся.
- Обратная связь о работе ОАНО «МВШСЭН» и её подразделений.
- Сотрудничество с партнёрами организации и установление новых соглашений.

6.5. Развитие культурного досуга.

- Проведение культурно-досуговых мероприятий.
- Проведение интеллектуальных игр.
- Организация киноклуба.

6.6. Психолого-консультационная работа.

- Психологическая служба поддержки студентов.

6.7. Организация работы тьюторов студенческих групп.

- Тьюторская служба поддержки студентов, а также академические тьюторы по вопросам помощи в вопросах подготовки академических текстов.

6.8. Формирование коммуникативной культуры.

- Подготовка студентами материалов для сайта ОАНО «МВШСЭН», в том числе предложение новостей, интервью и прочих публикаций.
- Ведение собственных ресурсов Студенческого совета.
- Культура обратной связи в виде открытых писем и опросов о работе МВШСЭН и её подразделений.
- Система информирования о событиях и новостях с помощью электронных ресурсов, объявлений на территории ОАНО «МВШСЭН».

6.9. Взаимоотношения с выпускниками.

- Проведение совместных мероприятий и акций с выпускниками.
- Вовлечение выпускников в работу Студенческого Совета.
- Привлечение студентов на стажировки и экскурсии к выпускникам.
- Сбор информации о помощи проектам выпускников.

6.10. Воспитание заботы об истории ОАНО «МВШСЭН».

- Реализация проекта “Шанинские диалоги” об истории ОАНО «МВШСЭН», контекстах её становления и ценностях.
- Реализация направлений работы с наследием сооснователя ОАНО «МВШСЭН» Теодора Шанина: привлечение студентов к сбору информации, участие в рабочей группе.

– Создание онлайн-выставка об истории библиотеки на сайте ОАНО «МВШСЭН».

6.11. Благотворительные проекты.

– Проведение предновогодних благотворительных акций.

6.12. Эстетическое воспитание.

– Дизайнерские интерьеры помещения ОАНО «МВШСЭН».

– Вовлечение студентов в проектирование пространства: оформление библиотеки на праздники, перестановки к событиям, названия аудиторий.

6.13. Экологическое воспитание.

– Проведение экологических акции.

– Организация экологического пространства на территории ОАНО «МВШСЭН».

– Установка пунктов сбора вещей на переработку.

6.14. Волонтерская работа.

– Привлечение студентов к проведению конференций и мероприятий.

– Привлечение студентов к рго вопо участию в проектах ОАНО «МВШСЭН».

7. Реализация воспитательной работы

7.2. Воспитательная работа в ОАНО «МВШСЭН» реализуется в следующих формах:

– Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий разных тематик,

– Работа с академическими группами: проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы,

– Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы, работа студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов,

– Индивидуальная работа: проведение профилактических бесед, индивидуальные консультирования по вопросам организации студенческих внеучебных мероприятий и т.п.

8. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

8.2. Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы ОАНО «МВШСЭН» производится на основании отчёта о проделанной работе на Учёном совете проректором по учебной работе.

8.3. Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

8.4. Показатели эффективности, на основании достижения которых производится оценка состояния воспитательной работы:

– Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу ОАНО «МВШСЭН»: рабочая программа обучающихся ОАНО «МВШСЭН», положение о воспитательной работе ОАНО «МВШСЭН», календарный план воспитательной работы, иные документы, т.ч. планы работы органов студенческого

самоуправления.

- Назначение ответственных за воспитательную и внеучебную работу.
- Повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу.
- Проведение совещаний с руководителями подразделений и факультетов ОАНО «МВШСЭН» по воспитательной работе.
- Проведение опросов обучающихся ОАНО «МВШСЭН» по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, тестирования, онлайн-анкетирования и т.д.).
- Подготовка и утверждение ежегодных отчётов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы.
- Наличие публикаций о воспитательной работе ОАНО «МВШСЭН», подготовка и распространение информационных материалов (справочник обучающихся и т.д.).
- Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников).
- Присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
- Система поощрения деятельности в области воспитательной работы.