

Упр. 3. И.п. – стоя, упираясь руками в плечи друг друга. Шагом вперед, преодолевая сопротивление, столкнуть друг друга назад (по 6-8 повторений).

Упр. 4. Пять — семь приседаний на правой ноге, левую вперед, оказывая помощь друг другу. То же на другой ноге (по 4-6 повторений).

Комплекс 12 (упражнения выполняются в парах)

Упр. 1. И.п. – стоя лицом к лицу, захватить друг друга «в обхват». 1-4 – поочередно приподнять друг друга (по 6-10 повторений).

Упр. 2. И.п. – стоя ноги врозь спиной друг к другу, взяться руками вверху. 1 — наклон вправо, 2 – и.п., 3-4 – то же в другую сторону (6-8 повторений).

Упр. 3. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки вниз. Поднимание и опускание рук с преодолением сопротивления, оказываемого партнером (по 8-10 повторений).

Упр. 4. И.п. – о.с. Прыжки вверх с преодолением сопротивления, оказываемого партнером (по 10-15 повторений).

Комплекс 13 (упражнения выполняются с лыжными палками)

Упр. 1. И.п. – о.с. с опорой о палки. 1-2 – приседание с опорой о палки, 3-4 – и.п. (4-6 повторений). То же, приседая на правой ноге, то же на левой, то же на двух ногах в быстром темпе (по 4-6 повторений).

Упр. 2. И.п. – стойка ноги врозь, палки за спиной на сгибах локтевых суставов. 1 – поворот туловища налево, 2 – сгибая правую ногу, наклон вперед, 3 – выпрямиться, 4 – и.п., 5-8 – то же в другую сторону, сгибая левую ногу (4-6 повторений).

Упр. 3. И.п. – стойка ноги врозь, палка вверх горизонтально. 1 – наклон туловища вправо, сгибая левую ногу, 2 – и.п., 3-4 – то же в другую сторону, сгибая правую ногу (6-8 повторений).

Упр. 4. И.п. – о.с. с опорой о палки. 1 – прыжок согнув ноги, 2 – и.п. (6-8 повторений). То же, но прыжки ноги врозь: 1-2 – правая вперед, левая назад, 3-4 – то же со сменой положения ног (6-8 повторений).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя гигиеническая гимнастика (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты)
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития.
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
7. Быстрота и методы ее развития.
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.
11. Цель, задачи, содержание и особенности спортивно-массовой работы.
12. Цель, задачи и содержание оздоровительной работы.
13. Организация и проведение (судейство) спортивных соревнований.
14. Организация и проведение туристских походов и экскурсий.
15. Использование средств физической культуры, спорта и туризма для оздоровления.
16. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).
17. Проверка и оценка методической подготовленности.
18. Разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов.
19. Роль физической культуры, спорта и туризма в повседневной жизни.
20. Средства массовой информации и их влияние на совершенствование физической культуры, спорта и туризма.
21. Спортивный маркетинг, менеджмент, лицензирование, спонсорство, меценатство и их воздействие на развитие физической культуры, спорта и туризма.
22. Роль и значение компьютерной техники для физкультурно-оздоровительных услуг.
23. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.
24. Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.
25. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.
26. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.
27. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
28. Профилактика травматизма и меры безопасности в процессе учебных занятий по физической культуре.
29. Условия коррекции физического развития, телосложения, осанки, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
30. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
31. Формы занятий физическими упражнениями.
32. Общая и моторная плотность занятия.
33. Возрастные особенности содержания занятий.
34. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
35. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
36. Профилактика спортивного травматизма.
37. Организация и проведение смотра спортивной работы.
38. Методика учебно-тренировочного занятия в спортивной секции (команде) по одному из видов спорта.
39. Организация спортивного соревнования и судейства по одному из видов спорта.
40. Медицинское обеспечение соревнований.

Примерный перечень домашних заданий²

² В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к студентам, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние

Задание 1. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Задание 2. Для формирования определенной скорости бега практиковать пробегание отрезков со средней скоростью и пробегание отрезков с изменением скорости бега.

Задание 3. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышечной силы.

Задание 4. Выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости.

Задание 5. Выполнение самоконтроля за частотой сердечных сокращений.

Задание 6. Составить комплекс упражнений для развития прыгучести.

Задание 7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Задание 8. Составить комплекс специально развивающих упражнений для подготовительной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Задание 9. Подготовить и провести подвижную игру для основной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Тестирование физической подготовленности

Тест	Юноши			Девушки		
	Оценка					
	3	4	5	3	4	5
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек)	15.4	15.1	14.8	18.0	17.5	17.0
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжки в длину с места (см)	210	220	230	160	170	180
Тест на силовую подготовленность: Подтягивание на высокой перекладине (количество раз); Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	8	10	12	10	13	17
Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	30	35	8	10	12
Тест на общую выносливость: Бег 3000 м (мин., сек.) (ю); Бег 2000 м (мин., сек.) (д)	15.20	14.20	13.20	12.30	11.45	11.15
Тест на гибкость: Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи)	6	8	11	8	11	14

Тест на скоростно-силовую подготовленность – Бег на 100 метров

Принимается на стадионе с прямой ровной дорожкой в 100 м. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Участникам дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги 2-3 студента. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, его помощник с флажком – у стартовой линии и помогает преподавателю в организации забегов. По команде помощника «На старт!» участники подходят к черте и встают лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад, при этом слегка сгибают обе ноги и наклоняют туловище чуть вперед. По команде «Марш!» помощник резко опускает флажок вниз, а преподаватель включает секундомер. Участники бегут в полную силу до ориентира. Секундомер выключается в момент пересечения груди участников линии финиша. Точность измерения – до 0,1 с. Для большей точности преподаватель может пользоваться двумя секундомерами. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на скоростно-силовую подготовленность – Прыжок в длину с места

Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Тест необходимо проводить на мате или мягком грунтовом покрытии (можно использовать яму с песком). Участникам даются 3 попытки, после основательной разминки. В зачет идет лучший результат.

Тест на силовую подготовленность – Подтягивания на перекладине

В висе на высокой перекладине (мужчины), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются, подбородок выше перекладины, затем разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Попытка не засчитывается: подтягивание рывками или с махами ног (туловища); подбородок не поднялся выше грифа перекладины; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам даются 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

В висе лёжа на перекладине (девушки), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются больше 90%, подбородок ближе к перекладине, затем разгибаются полностью, ноги прямые касаются пятками пола и не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков. Попытка не засчитывается: подтягивание с рывками; подбородок не поднялся ближе к перекладине; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на общую выносливость – Бег на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки)

Проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Рекомендуется присутствие медперсонала. Обязательно наличие медицинской аптечки. Время засекают с точностью до 0,1 с. В целях обеспечения медицинской безопасности тестирование проводят после предварительной разминки. Беговую дистанцию размечают таким образом, чтобы участники могли легко ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Рекомендуется проводить забеги группами по 8-10 человек. Участникам дается 1 попытка.

Тест на силовую подготовленность – сгибание/разгибание рук в упоре лёжа

Выполняется в упоре лёжа от пола, руки шире плеч, с прямой спиной и опорой на переднюю часть стопы (ИП), сгибать руки в локтях ниже 90 % (опускание вниз) смотреть вперед и сразу выпрямляя полностью руки, с фиксацией на 0,5 сек на количество повторений. Неправильно выполненные отжимания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на гибкость – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на

гимнастической скамье

Плавный наклон вперед из положения основной стойки с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи (см)). Не засчитывается, если в коленях сгибаются ноги и выполняется рывками. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины «Физическая культура» в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу студентов, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Схематично обозначим объем умений и навыков, необходимых студентам для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Прежде всего, студенты должны овладеть двигательными навыками, которые будут использованы во время самостоятельных занятий. Это и общеразвивающие упражнения – они являются содержанием утренней гимнастики, динамических пауз в рабочее время, входят в содержание самостоятельных занятий по развитию основных двигательных качеств и т.п.; прочные навыки ходьбы и бега – с них начинается и ими заканчивается каждое самостоятельное занятие; упражнения, связанные с висами и упорами – это, прежде всего, подтягивания в висе, перевороты в упор, лазанье по канату и по шесту; элементы акробатики – это кувырки вперед и назад, стойки на руках и голове; элементы танцевальных упражнений; метания различных предметов; ходьба на лыжах; бег на коньках; плавание; выполнение технических приемов различных спортивных игр и др.

Необходимо также овладение навыками страховки товарищей, само страховки, контроля и самоконтроля, умениями организации условий занятий, выбора необходимых упражнений, их планирование, то есть распределения в течение какого-то периода времени, умения анализировать полученные результаты, в том числе измерять уровень основных двигательных качеств, подсчитывать изменение частоты сердечных сокращений, измерять показатели физического развития.

Важным умением является организация и судейство подвижных и спортивных игр, которые часто используются во время самостоятельных занятий, умение пользоваться иллюстрациями, таблицами, в которых приводятся те или иные упражнения. Важными являются умения пользоваться измерительными приборами (секундомер сантиметровая лента), навыки и умения ухода за спортивным инвентарем и спортивной одеждой: просмолка и смазка лыж смазка лыжных ботинок, точка коньков, стирка спортивных костюмов и т.д., навыки и умения регистрации своих достижений (ведение дневника самоконтроля, анализ своих записей и т.п.). Нет необходимости доказывать, что овладение этим достаточно большим кругом перечисленных навыков и умений даст возможность студентам грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Вместе с тем овладеть ими студенты смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Выполнение утренней гимнастики

Студентам необходимо помнить следующие основные понятия для правильного выполнения утренней гимнастики.

● Свежий воздух. Утренней гимнастикой нужно заниматься на улице или в хорошо проветренной комнате, при открытой форточке или окне.

● Легкий костюм. Лучше всего заниматься в трусах и майке. В этом случае, кроме свободы в движениях, мы добиваемся еще и закаливающего эффекта. И чем большая поверхность тела открыта, тем больше этот эффект.

● Подбор и количество упражнений. На примере разучиваемого комплекса показать, что включаются упражнения на все основные группы мышц: шеи, туловища, плечевого пояса, рук, ног. В комплекс должны входить 8-10 упражнений.

● Количество повторений. Каждое упражнение необходимо повторять не менее 8-12 раз. В противном случае ожидаемого эффекта от утренней гимнастики не будет. Другая

крайность – увлечение большим количеством упражнений, повторений приведет к утомлению, появлению сонливости, нанесет вред здоровью.

● Чередование упражнений. При выполнении комплекса утренней гимнастики нельзя вначале выполнить все трудные упражнения, а потом легкие. Очень важно не просто проделать набор определенных упражнений, ради них самих, а с помощью этих упражнений достичь конкретной цели - ускорить полное пробуждение от сна органов и систем организма. В связи с этим лучшим является следующий порядок включения в работу звеньев тела: упражнения в потягивании, затем упражнения для мышц туловища, плечевого пояса, прыжки или бег и успокаивающие упражнения, например ходьба.

● Дыхание. Процесс дыхания регулируется дыхательным центром автоматически – в зависимости от количества кислорода и углекислоты в крови. При физических упражнениях, когда организму требуется больше кислорода, дыхание углубляется и учащается так же непроизвольно. Но если сознательно не учиться сочетать движения и дыхание при выполнении сложных упражнений, когда дыхание затруднено, возможны его задержки, что вызывает одышку, сбивает ритм дыхания и способствует наступлению утомления. Этого можно избежать, придерживаясь, правила – делать вдох в исходном положении и выдох во время выполнения упражнения, например: основная стойка - вдох, присед руки вперед – выдох. Приспосабливать дыхание к каждому движению, особенно к сложным движениям рук, ног и т. п., не обязательно. Главное – дышать ритмично и по возможности через нос, потому что воздух, проходя через нос, согревается, что важно при холодной погоде. Задавать комплекс утренней гимнастики для ежедневного самостоятельного выполнения дома преподаватель должен только тогда, когда обучающиеся хорошо усвоят приведенные правила.

Приводим примерные комплексы утренней гимнастики, с которых можно начинать обучение умению самостоятельно выполнять зарядку. Каждое упражнение утренней гимнастики в зависимости от его сложности следует повторять 4 - 8 раз, количество прыжков можно доводить до 30-40, после чего обязательна спокойная ходьба в течение 0,5-1,5 минуты.

I комплекс (без предметов)

- И. п. – основная стойка (о. с.). 1 – подняться на одной ноге руки вверх, посмотреть вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – руки на поясе. 1 – наклон вправо, руки вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же влево.
- И. п. – руки на поясе. 1 – наклон назад, руки в стороны; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – наклон вперед, руки в стороны, 1 – поворот туловища влево, правой рукой коснуться носка левой ноги; 2 – и. п. 3-4 – то же в другую сторону.
- И. п. – наклон вперед, руки на поясе. 1-4 – круговые движения туловища влево; 5-8 – то же вправо.
- И. п. – о. с. 1-4 – сесть на пол, руки вперед; 5-8 – встать, не опираясь руками.
- И. п. – о. с. 1-4 – круги предплечьями вперед, локти прижаты к туловищу; 5-8 – круги руками вперед; 9-12 – круги предплечьями назад, локти прижаты к туловищу; 13-16 – круги руками назад.
- И. п. – лежа на спине. 1 – согнуть ноги вперед; 2 – выпрямить ноги вверх; 3 – согнуть ноги; 4 – выпрямить ноги и положить их на пол.
- И. п. – упор лежа на груди. 1 – выпрямить руки, отжимаясь от пола, упор, лежа на бедрах; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – стойка ноги врозь. 1 – прыжок ноги вместе, руки в стороны; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- Ходьба на месте.

II комплекс (без предметов)

- И. п. – о. с. 1 – дугами внутрь руки вверх – в стороны; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – руки на поясе. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – и. п.; 3-4 – то же влево.
- И. п. – стойка ноги врозь. 1 – наклон вправо, руки скользят вдоль туловища; 2 – и. п.; 3-4 – то же влево.

● И. п. – о. с. 1 – присед, руки вперед; 2 – и. п.; 3 – присед, руки в стороны; 4 – и. п.

● И. п. – сед, ноги врозь, руки в стороны. Пружинистые наклоны к правой ноге, посередине, к левой.

● И. п. – руки в стороны. 1 – взмах правой ногой, хлопок руками под ногой; 2 – и. п.; 3-4 – то же с левой ногой.

● И. п. – руки вверх. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки в стороны; 2 – и. п.; 3-4 – то же с левой ногой.

● И. п. – лежа на спине. 1-2 – опираясь на пятки, затылок и руки, прогнуться, поднять таз; 3 – и.п.; 4 – пауза.

● И. п. – лежа на животе. 1-2 – прогнуться, приподнять ноги, руки в стороны; 4 – и. п.

● Прыжки на обеих ногах. 1 – прыжок вперед; 2 – прыжок назад; 3 – прыжок вправо; 4 – прыжок влево.

● Ходьба на месте.

III комплекс (без предметов)

● И. п. – о. с. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки вверх, подняться на носки; 4 – и. п.

● И. п. – руки к плечам. 1-4 – круги согнутыми руками вперед; 5-8 – круги прямыми руками вперед; 9-12 – круги согнутыми руками назад; 13-16 – круги прямыми руками назад.

● И. п. – о. с. 1 – взмах правой ногой назад, руки вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же левой ногой.

● И. п. – сед, руки вверх. 1-3 – пружинистые наклоны вперед, касаясь руками носков ног; 4 – и. п.

● И. п. – сед, руки сзади. 1 – прогнуться, упор, лежа сзади; 2 – и. п.; 3-4 – то же.

● И. п. – о. с. 1 – упор присев; 2 – толчком ног упор лежа; 3 – толчком ног упор присев; 4 – встать.

● И. п. – лежа на спине. 1-2 – поднять прямые ноги, коснуться носками пола за головой; 3-4 – и. п.

● И. п. – руки вперед-наружу. 1 – взмах правой ногой, коснуться носком ноги левой руки; 2 – и. п.; 3-4 – то же левой ногой.

● И. п. – руки на поясе. 1 – прыжком левую ногу в сторону; 2 – прыжком ноги вместе; 3 – прыжком правую ногу в сторону; 4 – прыжком ноги вместе.

● Ходьба на месте.

IV комплекс (с гимнастической палкой)

● И. п. – палка внизу. 1 – палку вверх, правую ногу назад на носок; 2 – и. п.; 3-4 – то же с левой ногой.

● И. п. – палка на плечах. 1 - выпад правой ногой в сторону, наклон влево, палку вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же в другую сторону.

● И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – поворот туловища вправо с наклоном назад, палку вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же влево.

● И. п. – палка внизу. 1-2 – согнуть правую ногу и перешагнуть через палку; 3-4 – и. п.; 5-6 – то же левой ногой.

● И. п. – лежа на спине, палка впереди. 1-2 – согнуть ноги и продеть их между рук, подвести палку под колени; 3-4 – и. п.

● И. п. – палка внизу сзади. 1 – приседая, подвести палку под колени; 2 – зажать палку под коленями, руки вперед; 3-4 – опустить руки, взять палку и встать.

● И. п. – палка внизу. 1 – палку вертикально к правому боку, левую руку согнуть над головой; 2 – палку горизонтально вниз-назад, делая выкрут; 3 – палку вертикально к левому боку, правую руку согнуть над головой; 4 – палку горизонтально вниз.

● И. п. – о. с, палка на полу. Прыжки через палку вперед и назад.

● Ходьба на месте.

V комплекс (с короткой скакалкой)

- И. п. – сложенная вчетверо скакалка внизу. 1 – подняться на носки, скакалку вперед; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – сложенная вчетверо скакалка вверх. 1 – наклон вправо; 2 – и. п.; 3-4 – то же влево.
- И. п. – сложенная вчетверо скакалка внизу-сзади. 1 – наклон вперед, опуская скакалку до середины голени; 2-3 – пружинистые наклоны, сгибая руки и притягивая себя за скакалку; 4 – и. п.
- И. п. – стойка с согнутыми носками, скакалку держать за концы. Приподнимая поочередно носки и пятки, продеть скакалку под ступнями назад и вперед.
- И. п. – стоя на скакалке, держа ее за концы, руки в стороны. 1 – присед, руки вперед, натягивая скакалку; 2 – и. п.; 3-4 – то же.
- И. п. – стойка ноги вместе, скакалка сзади под левой (правой) ногой, руки в стороны, скакалка натянута. 1-2 – поднимая ногу назад и наклоняясь вперед, равновесие на одной ноге; 3-4 – и. п.
- И. п. – скакалка сзади. Вращая скакалку вперед, бег на месте.
- Прыжки на обеих ногах, вращая скакалку вперед.
- Ходьба на месте.

VI комплекс (с малым мячом)

- И. п. – мяч в правой руке внизу. 1 – подбросить мяч вверх; 2 – поймать мяч левой рукой; 3 – вверх; 4 – поймать мяч правой рукой.
- И. п. – мяч в правой руке внизу. 1 – наклон вперед, и передать мяч за голеними в левую руку; 2 – и. п.; 3-4 – то же, передать мяч в правую руку.
- И. п. – стойка ноги врозь. Перебрасывать мяч из одной руки в другую перед собой. Мяч должен взлететь выше головы.
- И. п. – мяч в руках внизу. Подбросить мяч, быстро присесть, коснуться рукой пола, встать и поймать мяч двумя руками.
- И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх, мяч в правой руке. 1 – наклон влево, выпустить мяч и поймать его левой рукой; 2 – и. п.; 3-4 – то же вправо.
- И. п. – мяч в правой руке внизу. 1 – взмах правой ногой, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 – и. п.; 3-4 – то же другой ногой.
- Ударить мячом об пол, повернуться и поймать мяч.
- Четыре прыжка на левой ноге, ударяя мяч об пол и ловя его левой рукой, следующие четыре прыжка – то же на правой ноге.
- Ходьба на месте.

Контроль над амплитудой движения и скоростью

Контроль над амплитудой и скоростью своих движений является очень важным умением, без которого невозможны эффективные самостоятельные занятия. Постепенно, выполняя общеразвивающие упражнения, делая задания по изменению скорости при чередовании различных видов ходьбы, бега, необходимо учиться их различать и сохранять заданные амплитуду и скорость движений.

Особое внимание надо уделять поддержанию определенной скорости бега. Пробегание отрезков со средней скоростью усиливает направленность на развитие выносливости к нагрузкам умеренной интенсивности. Для формирования этого умения рекомендуется чаще практиковать пробегание отрезков со средней скоростью и пробегание отрезков с изменением скорости бега.

Выполнение общеразвивающих упражнений

Умение самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику в значительной степени способствует навыкам самостоятельного применения общеразвивающих упражнений. Очень важно обратить внимание на значение общеразвивающих упражнений (при условии их грамотного использования на самостоятельных занятиях) для физического совершенствования. Это важный шаг на пути приобретения навыков и умений самостоятельных занятий.

Прежде чем вплотную, на практике, приступить к решению данной задачи, необходимо помнить, что функция общеразвивающих упражнений не заключается только в

подготовке организма занимающегося к предстоящей работе, к сложным двигательным действиям. Само по себе повторение этих упражнений может оказывать значительное положительное влияние на организм человека.

Схематично обозначим объем знаний, необходимых по рассматриваемому вопросу:

1. определение общеразвивающих упражнений. Общеразвивающими упражнениями называются движения различных частей тела (рук, ног, наклоны туловища, подскоки и т. п.). Их можно выполнять и с предметами, например с гимнастической палкой, скакалкой, гантелями.

2. Назначение общеразвивающих упражнений. Они применяются: для подготовки к сложным двигательным действиям (например, при подготовке к опорным прыжкам в обязательном порядке нужно размять мышцы связки ног и рук, перед метанием мяча на дальность дополнительно к общей разминке проделывают упражнения для плечевого пояса, особенно «рабочей» руки и т. п.); для совершенствования способности управлять различными частями своего тела (даже следование простому требованию будет способствовать совершенствованию управления своими движениями); для развития двигательных качеств (быстрое выполнение упражнений будет способствовать развитию быстроты, добываясь максимальной амплитуды движений, можно увеличить подвижность в суставах, занятия с гантелями помогут развить силу и т. п.).

Выполнение упражнений, направленных на развитие мышечной силы и гибкости

Самостоятельная работа над развитием двигательных качеств – довольно высокая ступень на пути к самостоятельным тренировкам.

Говоря о специальных упражнениях для развития силы и гибкости, следует напомнить, что сила человека – это его способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать внешним силам за счет мышечных усилий.

Для самостоятельных занятий по развитию силы нужно знать, какие упражнения (два вида) для этого применяются:

- упражнения с отягощениями (гантели, набивные мячи, эспандеры и т.п.);
- упражнения с преодолением тяжести собственного тела (подтягивания в висе и висе, лежа, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, приседания и т. п.). Кроме того, надо знать, как эти упражнения выполнять, какие правила соблюдать.

При выполнении упражнений для развития силы следует:

- повторять упражнения до утомления, но не до предельных напряжений;
- выполнять упражнения в удобном для себя темпе;
- не задерживать дыхание, когда этого не требуют условия выполнения упражнения.

Необходимо также подбирать такой вес отягощений, чтобы упражнение с ним можно было повторить не менее 8-12 раз, а увеличивать его после доведения количества повторений до 15-20. Этому же принципу нужно придерживаться и при упражнениях с преодолением веса собственного тела, но регулировать степень усилий, изменяя условия выполнения упражнений. Например, при сгибаниях и разгибаниях рук в упоре лежа изменять высоту опоры: чем выше опора руками, тем легче отжиматься, тем меньше прилагаемое усилие; при поднимании ног в положении лежа на спине усилия можно уменьшить, положив ноги на возвышение. Подобным образом можно изменять условия выполнения практически любого движения.

Нежелательно акцентировать внимание только на развитии силы какой-либо одной группы мышц. Поэтому следует включать в свои комплексы упражнения для разных мышечных групп. Причем желаемый эффект будет достигнут в том случае, если упражнения выполняются сериями. Иногда, отжавшись несколько раз от пола, можно считать, что работа над развитием силы выполнена, и через некоторое время после таких «тренировок» удивляешься, почему не растут результаты. Надо помнить, что для каждой мышечной группы нужно проделать минимум 3 серии упражнений с интервалами отдыха 45-90 секунд.

Комплексы могут быть следующими: небольшая разминка (общеразвивающие упражнения, выполняемые с умеренной интенсивностью; их задача – подготовить мышцы к тренировке, разогреть их); упражнение для рук – с гантелями, с резиновыми бинтами, с

преодолением веса собственного тела; упражнения для ног: приседания на одной или обеих ногах; выпрыгивания из приседа; передвижение в приседе и т. п. Упражнения для туловища: поднимание ног в висе или лежа на спине; поднимание туловища из положения, лежа на спине; прогибание в положение, лежа на животе; поднимание ног из положения, лежа на груди; наклоны вперед, назад, в стороны; повороты. Перечисленные упражнения могут выполняться с отягощениями или без них. В некоторых случаях можно делать в тренировке акцент на какую-либо одну группу мышц, но, все же нельзя совсем отказываться от нагрузок и на другие мышцы.

Описанный метод хорош тем, что при его применении, особенно на первых порах, легко дозировать нагрузки, следить за их влиянием на организм. Кроме того, такие тренировки способствуют не только развитию силы, но и значительному приросту мышечной массы.

Когда вы в состоянии повторить упражнение 1-3 раза, основное воздействие сказывается на росте максимальной силы. Мышечная масса при этом практически не увеличивается. Рекомендовать такой метод развития силы можно только хорошо подготовленным людям, после освоения ими навыков самоконтроля. Между повторениями таких упражнений должен быть значительный интервал.

Необходимо помнить, что увлечение однонаправленными упражнениями для развития силы может причинить организму вред. Поэтому наряду с приведенными выше методами следует развивать силу методом динамических усилий. Метод динамических усилий заключается в том, что, применяя небольшие отягощения, выполняют упражнения с максимально возможной скоростью. По сути дела это способствует повышению уровня развития скоростно-силовых качеств.

Для развития силы можно применять изометрические силовые упражнения, которые представляют собой максимальные напряжения мышц в течение коротких промежутков времени (обычно 5-6 секунд без изменения длины мышц). Например, сидя на полу, попробовать приподнять себя, попытаться «отодвинуть» стену и т.п.

Необходимо помнить о правилах выполнения статических упражнений, которые полезны для подготовки к выполнению работы, связанной с переносом тяжестей, удержанием тяжелых предметов и т.п. Можно включать в свои комплексы одно – два статических упражнения (например, «угол», «ласточка» и др.). Но после них обязательна ходьба или упражнения, позволяющие глубоко, ритмично дышать.

Даже сравнительно небольшие по объему тренировки, направленные на развитие силовых способностей, могут отрицательно повлиять на эластические свойства мышц, их способности к расслаблению, ухудшить и привести к «закрепощению», скованности движений. Могут даже наблюдаться нарушения координации, снижение быстроты и точности движений.

Подобные последствия не возникают, если силовые упражнения чередовать с упражнениями на расслабление работавших мышц, самомассажем, а также включением в комплексы упражнений, которые подчеркивали бы контрастный переход от напряжения к расслаблению.

Формируя навыки и умения самостоятельной работы над развитием качества силы, нельзя не сказать о способах измерения и контроля величины мышечных групп. Необходимо знать, что для измерения силы мышц применяют различные типы динамометров. С помощью ручного динамометра определяют силу мышц спины, ног, рук. Но можно судить о силе своих мышц и без специальных приборов. При занятиях физическими упражнениями в большинстве случаев приходится преодолевать вес собственного тела. Такие упражнения и являются одним из способов определения своей силы.

Например, силу мышц – сгибателей рук определяют по количеству подтягиваний. Силу разгибателей рук – по отжиманиям в упоре лежа. Силу мышц передней поверхности бедра – по приседаниям. Силу мышц брюшного пресса – по подниманиям прямых ног в положении лежа на спине или в висе и т.п. Оценивая уровень развития силы, сравнивают результаты с учебными нормативами.

Такой же схемы нужно придерживаться в самостоятельной работе над развитием гибкости. Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Следовательно, чтобы увеличить ее, нужно выполнять упражнения с максимально возможной для себя амплитудой.

Работа над развитием гибкости будет эффективнее, если:

- перед выполнением упражнений разогреться до появления пота;
- выполнять упражнения сериями, по нескольку раз (например, сделать 10 наклонов, потом отдохнуть или повторить другие упражнения и снова – наклоны);
- амплитуду движений увеличивать постепенно, от серии к серии;
- при появлении болезненных ощущений в мышцах прекращать работу;
- упражнения выполнять ежедневно (лучше два раза в день).

О гибкости судят по амплитуде движений в суставах, поэтому измеряют гибкость в угловых градусах или сантиметрах. Подвижность в различных суставах определяют следующим образом. В тазобедренном суставе: стоя лицом к стене, поднять ногу вперед или в сторону. Или, стоя лицом к стене, отвести ногу назад. Определяется угол между опорной и отведенной ногами. Величина угла дает представление об активной подвижности в суставе. Если то же проделать, отводя ногу махом или с помощью товарища, то определяется пассивная гибкость. В плечевых суставах для этой цели (держа в руках палку) делают выкрут, переводя палку назад. Расстояние между хватом руками за палку является показателем подвижности плечевых суставов. Гибкость позвоночного столба: стоя на возвышении (скамейке, стуле), делают наклоны вперед – касание пальцами опоры считают за 0 см, ниже опоры расстояние оценивается знаком плюс, выше – знаком минус.

Самоконтроль за частотой сердечных сокращений

Частота сердечных сокращений является важным показателем, характеризующим состояние организма. Поэтому нужно помнить, как подсчитывать свой пульс перед самостоятельными занятиями и после выполнения упражнений. Необходимо помнить, что влияние занятий физическими упражнениями может быть как положительным, так и отрицательным. Для того чтобы не причинить себе вреда, и нужен самоконтроль за нагрузкой.

Существует несколько способов измерения частоты сердечных сокращений:

- тремя пальцами на запястье;
- большим и указательным пальцами на шее (сонная артерия);
- кончиками пальцев на виске (височная артерия);
- приложив ладонь к груди в области сердца.

Самостоятельное развитие прыгучести

Прыжковые упражнения оказывают значительное воздействие на организм, поэтому особые требования предъявляются к подготовке опорно-связочного аппарата. Перед самостоятельной тренировкой необходима тщательная разминка, отдых между сериями упражнений нужно обязательно заполнять ходьбой или медленным бегом. Кроме того, следует помнить, что прыгучесть относится к скоростно-силовым качествам. Если выполнять упражнения с большим отягощением и невысокой скоростью, то преимущественно будет развиваться сила, если то же движение повторять быстро и с небольшим сопротивлением, то будет развиваться скорость.

Скоростно-силовые упражнения отличаются тем, что в них в равной степени присутствуют два компонента – усилие и скорость. В прыжках нужно проявлять силу в очень короткое время, так называемую взрывную силу. В этом случае результативность прыжка будет зависеть от силы и быстроты отталкивания.

Самостоятельные тренировки, направленные на увеличение прыгучести, должны включать упражнения для развития силы ног и быстроты их разгибания. Этому способствуют следующие упражнения: для укрепления мышц и связок стопы (сгибания и разгибания стопы без отягощения и с отягощением); для развития силы ног (приседания на одной и обеих ногах в быстром темпе, то же с отягощением на плечах); для развития прыжковой выносливости (подскоки); для развития собственно прыгучести (прыжки вверх на одной и обеих ногах, ориентируясь на максимальный для себя результат).

Чтобы самостоятельно развивать прыгучесть необходимо знать следующие правила:

- прыжковым упражнениям должна предшествовать тщательная подготовка мышц связок ног к нагрузке;
- использовать метод динамических усилий, то есть стараться повторять упражнения с большой скоростью. Вес отягощений или условия выполнения упражнений должны позволять за один подход, не снижая скорости, 15-20 раз повторить упражнение.

Прыжковая выносливость будет развиваться, если постепенно увеличивать время выполнения прыжков, доведя его до 1,5-2 минут.

Прыжки на результат в высоту и в длину будут способствовать развитию прыгучести, если их количество не превышает 8-12 повторений (с небольшими интервалами отдыха) за одну тренировку.

Систематически контролировать уровень прыгучести позволяют следующие способы ее определения. Достаточно вспомнить наиболее распространенный из них. Прыжки в длину и в высоту с места. С прыжком в длину с места (как тестом для определения прыгучести) все знакомы еще с 1 класса общеобразовательной школы. Поэтому особых трудностей это не вызывает. Определить высоту прыжка с места проще всего по предварительно нанесенной на стену разметке, найдя разность между метками на стене, до которых достает рука в прыжке и дотягивается поднятая вверх рука, стоя на полу. Можно изготовить простейший прибор Абалакова – сантиметровая лента, одним концом закрепленная на поясе, а другим подвижно прикрепленная к полу.

Самостоятельное развитие выносливости

Каждый сможет самостоятельно развивать выносливость, если будет иметь понятие о разновидностях этого качества, механизмах, обеспечивающих его развитие, правилах, которые нужно соблюдать при выполнении упражнений на выносливость, способах контроля над ее изменением. Выносливость – это способность человека длительное время выполнять какую-либо работу. Различают несколько видов выносливости: скоростную, статическую, силовую и др. Занимающиеся должны знать, что конкретными упражнениями развивается выносливость именно к этим упражнениям. Перенос наблюдается только в тех видах деятельности, которые обеспечиваются общими физиологическими и биохимическими механизмами.

В связи с этим необходимо вспомнить понятие о развитии аэробных и анаэробных возможностях организма, что если во время работы величина пульса не превышает 130-150 ударов в минуту, то потребность организма в кислороде удовлетворяется полностью и человек способен работать с такой интенсивностью длительное время. В том случае, когда упражнения вызывают частоту сердечных сокращений, превышающую 150 ударов в минуту, в организме занимающегося накапливается кислородный долг, что ведет к сокращению времени работы.

Необходимо усвоить общие правила, которые следует соблюдать, развивая выносливость:

- постепенно увеличивать объем и интенсивность нагрузки;
- при выполнении упражнений дышать ритмично;
- не допускать переутомления.

Равномерность – основной метод развития выносливости на самостоятельных занятиях. Применяв этот метод, легче контролировать физические нагрузки. Базой, основой для развития в дальнейшем различных видов выносливости (например, скоростной выносливости) является общая выносливость, то есть способность длительное время выполнять работу умеренной интенсивности.

Основными, доступными любому человеку средствами развития выносливости являются бег, передвижение на лыжах, катание на коньках, велосипеде, плавание.

Физическую нагрузку на начальном этапе занятий следует повышать постепенно, за счет увеличения длительности непрерывной работы, сохраняя примерно одинаковую скорость передвижения.

По мере приобретения опыта самостоятельной работы над собой можно использовать методы повторного и переменного упражнения. Повторный метод заключается в

многократном преодолении определенных отрезков с интервалами отдыха, которые заполняются малоинтенсивной работой. Обычно на работу затрачивают до полутора минут, а на отдых в два раза больше. Используя переменный метод, преодолевают запланированную дистанцию с умеренной интенсивностью, время, от времени делая ускорения.

Наиболее распространенным средством развития выносливости является бег, поэтому приведем деление нагрузок, используемых на занятиях по бегу.

Предельные (максимальные) нагрузки. Работать с максимальной нагрузкой можно не более 15-20 секунд, то есть бежать не более 150 метров. Частота сердечных сокращений достигает 175-180 ударов в минуту.

Околопредельные (субмаксимальные) нагрузки разделяют на два диапазона. К первому относят бег продолжительностью от 15-20 до 40-60 секунд. На коротких дистанциях – 100-200 метров – у юношей скорость равна 5,0-5,7 м/с, на более длинных – 300-400 метров – 4,4-5,4 м/с; у девушек соответственно 4,8-5,2 и 4,3-4,8 м/с. Второй диапазон субмаксимальных нагрузок – 70-80 % от максимума, продолжительность до 1,5-2 минуты, дистанция у юношей 300-350 метров, у девушек 250-500 метров, скорость соответственно 4,1-5,1 и 4,0-4,8 м/с. Частота сердечных сокращений при этих нагрузках достигает 200 ударов в минуту и более.

Нагрузки большой интенсивности составляют примерно 55-70 % от максимума. У юношей это бег в течение 2-7 минут на дистанциях 600-1500 метров при скорости 3,5-4,0 м/с, у девушек в течение 2-6 минут на дистанциях 550-1200 метров со скоростью 3,4-3,9 м/с. Частота сердечных сокращений от 180-185 (при 60-процентной интенсивности нагрузки) до 200 ударов в минуту.

Нагрузки умеренной интенсивности – примерно до 50-55 % от максимальных нагрузок. Во время бега с такой интенсивностью легкие и сердце почти полностью обеспечивают организм кислородом. При скорости бега у юношей 2,9-3,2 м/с его продолжительность составляет от 7-8 до 25 минут, у девушек при скорости 2,8-3,3 м/с – до 22-23 минут. Пульс достигает 155-175 ударов в минуту.

Слабые нагрузки – 40-45% от максимума. Пульс – 140 ± 10 ударов в минуту.

Важно периодически контролировать приспособляемость своего организма к нагрузке. Наиболее доступным способом является определение частоты сердечных сокращений после тренировочной нагрузки. Например, время от времени (один раз в 2-3 недели) проверять, как изменяется пульс под влиянием пробегания определенной дистанции за одно и то же время. По мере роста тренированности величина частоты сердечных сокращений должна уменьшаться, что будет свидетельствовать о возможности увеличения скорости бега или длины дистанции. Таким же образом можно следить за изменением тренированности и в других видах деятельности, направленных на развитие выносливости.

Комплексное развитие основных двигательных качеств

Очень важно уметь определять объект для воздействия на самостоятельных занятиях (например, чтобы подготовиться к выполнению норматива по подтягиванию, нужно развивать грудные, двуглавые и дельтовидные мышцы рук), подбирать необходимые для этого средства, строить самостоятельные занятия по развитию отдельных двигательных качеств (силы, гибкости, прыгучести, выносливости). Однако гармоничное физическое развитие предполагает достижение определенных показателей всех основных физических качеств. Для этого каждому надо на основе измерения уровня своей двигательной подготовленности уметь составить комплекс упражнений для самостоятельных тренировок. Соотношение средств в комплексе должно содействовать подтягиванию отстающих в развитии физических качеств, учитывать рациональную последовательность повторения упражнений в одном занятии (сначала упражнения для развития скорости, затем упражнения скоростно-силовой направленности, для развития силы и выносливости).

Необходимо знать, что двигательные качества тесно связаны между собой и не проявляются изолированно. Воздействие на комплекс двигательных качеств (когда выполняют упражнения и для развития быстроты, и силы, и выносливости и т.д.) более эффективно развивает каждое из двигательных качеств, чем использование упражнений только лишь для развития одного из них. Например, развивать силу ног одними

приседаниями менее эффективно, чем в сочетании с различными прыжковыми упражнениями, требующими проявления быстроты.

Вместе с тем необходимо также вспомнить, что воздействие на любое двигательное качество приводит к определенным сдвигам в уровне развития других качеств. В том случае, когда изменение уровня развития одного двигательного качества влечет за собой изменение другого, говорят о прямом переносе двигательных качеств.

При составлении плана тренировок, готовясь, например, к сдаче учебного норматива и развивая для этого выносливость, надо учитывать возможность переноса одного и того же качества на разные движения. Чтобы подготовиться к успешному преодолению кроссовой дистанции, нужно развивать выносливость, в первую очередь аэробные возможности организма. Как известно, практически любые циклические движения, выполняемые в умеренном темпе, способствуют совершенствованию аэробных механизмов. Таким образом, в тренировках можно добиться желаемого результата, чередуя различные виды деятельности – плавание, езду на велосипеде, бег. Это разнообразит содержание занятий, будет препятствовать накоплению психической усталости от тренировок, более разносторонне подействует на организм человека.

Для рационального планирования занятий полезно знать, что существует отрицательный перенос двигательных качеств – повторение упражнений с целью повышения уровня развития одного двигательного качества тормозит развитие другого двигательного качества, а в некоторых случаях даже вызывает снижение его уровня развития.

В самостоятельные тренировки нужно включать упражнения, разносторонне воздействующие на организм. В период подготовки к соревнованиям, к сдаче учебных нормативов следует подбирать упражнения, которые по своей структуре наиболее близки к соревновательным. Например, готовясь к выполнению норматива по подтягиванию, можно развивать силу дельтовидной, большой грудной, широчайшей мышцы спины, двуглавой – всех тех мышц, которые обеспечивают подъем тела из виса в вис на согнутых руках. Однако непосредственно перед соревнованиями лучше повторять подтягивание с соблюдением правил соревнований.

Во избежание несчастных случаев, перетренировок и других негативных явлений необходимо уметь определять основные признаки утомления (нарушение координации движений, увеличенное потоотделение, синюшность кожных покровов лица, чрезмерная возбужденность, вялость, апатия) и знать, как поступать при их обнаружении.

Студентам будет полезно иметь приведенную ниже памятку «Занимающимся самостоятельно»:

1. Завести дневник самоконтроля. Отмечать в нем дату, часы занятий, частота сердечных сокращений до тренировки и во время тренировки, в период восстановления, самочувствие, количество повторений упражнений комплекса.

2. Периодически (не реже одного раза в месяц) определять физическую работоспособность, проводя следующие испытания.

а) Определить частоту сердечных сокращений, сделать 20 приседаний в медленном темпе и подсчитать пульс. Оценка: превышение ударов пульса после нагрузки на 25 % и менее – отлично, от 25 до 50 % – хорошо, 50- 75 % – удовлетворительно, свыше 75 % – плохо. Увеличение количества ударов в два раза и более указывает на чрезмерную детренированность сердца, его очень высокую возбудимость или заболевание.

б) Подняться на 4-й этаж в среднем для себя темпе без остановок (заметить по часам время подъема). Оценка: частота сердечных сокращений 100 ударов в минуту – отлично, 100-130 – хорошо, 130-150 – посредственно, 150 – нежелательно, показывает, что тренированность почти отсутствует.

3. Определить максимальное для себя количество повторений каждого упражнения комплекса и максимальный тест. На занятии повторять каждое упражнение, через 1-3 занятия увеличить нагрузки и т.д.

4. Заниматься в одно и то же время.

5. Перед занятием подсчитывать частоту сердечных сокращений. Определять частоту сердечных сокращений после трудных упражнений в процессе занятия, причем она

не должна превышать 170-180 ударов в минуту. Через 5 минут после окончания занятия частота сердечных сокращений должна быть ниже 120 ударов в минуту (в противном случае нагрузка велика). Спустя еще 10 минут – до 100 ударов в минуту, если этого не произойдет, уменьшить количество повторений или снизить темп выполнения упражнений.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплины.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых*, хорошо знать материал, а *во-вторых*, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

В практике Академии студенту чаще предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах. Амурский университет, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/22301.html>
2. Ишмухаммедов Н.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Издательство ПермГУ, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/32246.html>
3. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М.: Советский спорт, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/40821.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Орлова С.В. Физическая культура. Издательство РГУФК, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>
2. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Изд.: Советский спорт/ Учебно-методическое пособие, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/9868.html>

3. Земскова Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие. Изд. – «Физическая культура», 2008. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9143

4. Лысова И.А. Физическая культура. М.: Московский гуманитарный университет, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/8625.html>

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
http://ranepa.ru Электронный каталог библиотеки	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база Кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	3	18×36 648 м ²	1 2 2	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	3	231 м ²	2 3 6	Общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
Фитнес зал	4	80 м ²	2 2 3 6	Фитнес-аэробика
Бассейн	1	25 м 3 дорожки	2	Плавание, аква-аэробика
Открытые площадки	3	70×30 2100 м ²	На территории и РАНХиГС	Теннис, футбол, хоккей, каток

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины «Физическая культура» проводятся в специальных лекционных залах (аудиториях), оборудованных видео – и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоекраном, универсальной доской (мел, маркеры). Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows.

Программа	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:
<https://cyberleninka.ru/>

Ozrр.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 История

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

К.фил.н.,доцент ИОН РАНХиГС

Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории
ИОН РАНХиГС

Зайцев Д.

Ведущий специалист Отдела учебной работы
Центра организации образовательной деятельности
Института общественных наук РАНХиГС

Кабитова О.А

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент ИОН РАНХиГС

Смолькин А.А.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>на уровне знаний:</p> <p>о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем;</p> <p>основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний;</p> <p>основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>оперировать историческими понятиями и категориями;</p> <p>анализировать основные исторические этапы развития;</p> <p>самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами;</p> <p>проводить анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования;</p> <p>правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>выявлять специфику научных, исторических картин мира;</p> <p>давать сравнительный анализ историческим событиям;</p> <p>анализа ситуации (житейской и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 История в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.05 «История» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

- Освоение дисциплины Б1.Б.05 «История» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

- 1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, контрольная работа, тест, коллоквиум, дискуссия	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемость и**, промежуточ ной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР/ ЭО, ДОТ *
			Л	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	История как наука	6			2*		4	Тест
Тема 2	Пути и этапы политогенеза в свете современных научных данных	6			2*		4	Опрос
Тема 3	Специфика цивилизаций древнего Востока и Античности	8			4*		4	Дискуссия
Тема 4	Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Евразии.	8			4*		4	Контрольная работа
Тема 5	Переход Европы от античности к Средневековью	8			4*		4*	Контрольная работа
Тема 6	Славяне ранней истории Европы. Образование	6			2*		4	Опрос

	Древнерусского государства							
Тема 7	Русь при первых Рюриковичах.	6			2*		4	Тест
Тема 8	Принятие Христианства на Руси	6			2*		4*	Тест
Тема 9	Русь при Ярославе Мудром	6			2*		4	Коллоквиум
Тема 10	Древнерусское государство в XI-XII вв.	6			2*		4	Опрос
Тема 11	Русь в период феодальной раздробленности.	6			2*		4	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			28		44	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука. Предмет и задачи истории и ее место в системе исторических наук. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое познание. Методология исторической науки. Категории исторической науки. Научные принципы. Историческая наука в России.

Тема 2. Пути и этапы политогенеза в свете современных научных данных. Концепции политогенеза. Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора. Волонтаристские теории. Марксистская теория. Органическая теория. Теория реципрокного обмена. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Типы общностей в догосударственный период.

Тема 3. Специфика цивилизаций древнего Востока и Античности. Восточный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития. Законы Хамураппи. Античный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития.

Тема 4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Евразии. Неолитическая революция. Появление локальных цивилизаций. Индоиранцы. Киммерийцы. Скифы, «скифская триада». Древнеперсидское государство. Зороастризм. Бехистунский рельеф. Античная Греция: история и культура. Эллинизм и эллинистические государства. Древний Рим: особенности политико-социальной и культурной жизни. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Тема 5. Переход Европы от античности к Средневековью. Падение Римской империи и образование варварских королевств. Великое переселение народов и его значение. Особенности периодизации Средневековья. Меровинги и Каролинги. Формирование феодальной системы. Каролингское Возрождение. Византийское государство: история и культура. Кодекс Юстиниана. Ереси: арианство, монофизитство, несторианство.

Тема 6. Славяне ранней истории Европы. Образование Древнерусского государства. Повесть временных лет. Славянские племенные союзы в VI в. Хозяйство восточных славян. Путь «из варяг в греки». Ганзейский союз. Религия и культура древних славян. Призвание варягов. Норманнская и антинорманнская теории.

Тема 7. Русь при первых Рюриковичах. Рюрик. Убийство Аскольда и Дира. Правление Олега: взаимоотношения с Византией. Убийство Игоря древлянами. Правление и реформы княгини Ольги. Правление Святослава Игоревича: внешняя политика. Правление князя Владимира: внешняя и внутренняя политика.

Тема 8. Принятие Христианства на Руси. Причины принятия христианства. Легенда о посольствах от разных религий. Последствия принятия Христианства. Влияние Крещения Руси на культуру страны.

Тема 9. Русь при Ярославе Мудром. Первая междоусобица на Руси. Приход к власти Ярослава. Внутренняя и внешняя политика. «Русская правда» Ярослава Мудрого и ее значение. Церковь при Ярославе. Династические браки как инструмент установления международных связей.

Тема 10. Древнерусское государство в XI-XII вв. Политическое устройство. Вече: его состав, функции, значение, влияние на политику. Зарождение феодальной системы на Руси. Кормления. Вотчинные хозяйства. Развитие городов. Торговля. Армия. Взаимоотношения с половцами.

Тема 11. Русь в период феодальной раздробленности. Любечевский съезд: цели, участники. Последствия съезда. Устав Владимира Мономаха: содержание, значение. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика: характеристики хозяйства, государственно-политического устройства, культуры, торговли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, тесты, контрольные работы
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание, презентация.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Тест «История как наука»:

Тест по теме «История как наука»

1. Исторический процесс, раскрывающийся в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках является...
 - Предметом истории
 - Содержанием истории

- Объектом истории
- Отраслью исторического знания

2. Назовите любые три функции истории:
3. Природу основные принципы и категории исторического познания изучает...
 - метод
 - источник
 - методология
 - вспомогательные исторические дисциплины
4. Назовите любые три вспомогательные исторические дисциплины, и что они изучают:
5. Исторический принцип, связанный с системой научных доказательств:
 - Принцип альтернативности
 - Принцип историзма
 - Принцип объективности
 - Принцип научности
6. Назовите любые три функции истории:
7. Назовите три любых типа исторического источника:
8. Метод, позволяющий сопоставить события, происходившие в разных странах в один исторический период:
 - хронологический
 - исторический
 - сравнительно-исторический
 - синхронный
9. Универсальный метод, использующийся во всех науках:
 - Метод классификации
 - ретроспективный
 - междисциплинарный
 - логический
 -
10. Синергетический подход – это...
 - Междисциплинарный подход, применяемый при изучении сложных динамических систем
 - Подразделение прошлого на хронологические отрезки
 - Метод применения компьютерных технологий
 - Использование радиоуглеродного анализа

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий политогенеза представляется вам наиболее убедительной?
2. Какова роль миграций в процессе этногенеза?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика культур Древнего Востока?
2. В чем заключается особенность культур Античности?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте теологическую концепцию возникновения государства.

2. Назовите три любые другие теории происхождения государства.
3. Охарактеризуйте теории моноцентризма и полицентризма.
4. В чем различие в характеристиках Античных цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока?
5. Охарактеризуйте культуру древних персов. Что такое сатрапия? Назовите хотя бы двух персидских царей и их деяния.
6. Охарактеризуйте культуру древней Греции. Каковы ее особенности? Назовите исторических деятелей Древней Греции.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте “теорию общественного договора” и назовите хотя бы одного представителя этой теории.
2. Назовите три любые другие теории происхождения государства.
3. Что такое этногенез, и на чем он может основываться?
4. В чем различие в характеристиках Античных цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока?
5. Охарактеризуйте религию зороастризм. Каковы ее особенности?
6. Охарактеризуйте культуру древнего Рима. Каковы ее особенности? Назовите исторических деятелей Древнего Рима.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Контрольная работа «Переход от античности к средневековью»

1. В Византии приобрели политическое значение т.н. партии колесниц. Какие религиозные течения исповедовали представители партий?

1. «синие» - православные	2. «синие» - несториане
«зеленые» – монофизиты	«зеленые» - православные
3. «синие» – монофизиты	4. «синие» - ариане
«зеленые» - православные	«зеленые» - несториане
2. При каком Императоре Византийскую монархию историки характеризуют как цезарепапизм

1. Алексей Комнин	2. Юстиниан I
3. Константин IV Погонат	4. Фока
3. В чем заключалась феодальная система в Европе?
4. Что такое «оммаж»?
5. Какова роль Византии в международных отношениях средневековья.
6. Какие варварские королевства были образованы после крушения римской Империи?
7. Какие изменения произошли с формами государственности при переходе Европы к феодализму?
8. Как называется первая династия королей во Франции?
9. Охарактеризуйте период «Каролингского Возрождения».
10. Как называется один из самых значимых юридических документов Византии?

1. Русская правда	2. Салическая правда
3. Кодекс Юстиниана	4. Кодекс двенадцати таблиц

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные племена, жившие на территории современной России?
2. Какие факторы влияли на происхождение древнерусского государства?
3. Развитие русской государственности: закономерность или исключение?

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Тест «Древнерусское государство»

1. Впишите название произведения. Одним из главнейших источников по истории Руси является «_____», написанная монахом Нестором.
2. Князь, при котором был заключен первый письменный развернутый договор с Византией
 1. Святослав
 2. Игорь
 3. Олег
 4. Ярополк
3. Объединение Новгородского севера и Киевского юга произошло в правление:
 1. Святослава
 2. Игоря
 3. Олега
 4. Ярополка
4. При каком правителе была введена организованная система налогообложения?
 1. Игорь
 2. Святослав
 3. Олег
 4. Ольга
5. При каком правителе была создана оборонительная система южных границ Руси?
 5. Ольга
 6. Владимир
 7. Олег
 8. Святослав
6. В каком году произошло Крещение Руси?
 1. 982
 2. 970-971
 3. 957
 4. 988

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Тест «Крещение Руси»

1. Указать имя князя, при котором Русь приняла Крещение.
а) Рюрик, б) Владимир, в) Ярослав, г) Олег.
2. Указать дату Крещения Руси
а) 980, б) 982, в) 988, г) 962.
3. Принятие христианства:
а) замедлило развитие культуры
б) привело к созданию Древнерусского государства
в) укрепило международное положение Руси
г) привело к полному исчезновению язычества
4. Во главе Русской православной церкви стоял
А) патриарх
б) митрополит
в) епископ
г) Папа Римский
5. Первыми русскими святыми стали

- а) Петр и Павел
- в) Василий и Георгий

- б) Борис и Глеб
- г) Дмитрий и Матфей

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события, о которых говорится в летописи.

- а) Крещение Владимиром Киева
- б) заключение договора Владимира с византийским императором Василием II
- в) женитьба Владимира на византийской принцессе
- г) Крещение византийскими проповедниками Новгорода

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для коллоквиума:

1. Дайте характеристику лестничной системы наследования. В чем были положительные и отрицательные итоги этой системы для русских княжеств?
2. Дайте характеристику понятиям: вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство.
3. Опишите, как утверждалось христианство при Ярославе Мудром.
4. В чем значение «Русской правды» для Руси?
5. Каковы направления династических браков при Ярославе Мудром? В чем их значение?

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Как повлияло христианство на культуру Руси XI-XII в.
2. Опишите взаимоотношения Руси с половцами.
3. Как происходило зарождение феодальной системы на Руси?

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы для устного опроса:

1. Каково значение Любечевского съезда?
2. Назовите наиболее значимые княжества. Какова специфика экономического и государственного устройства каждого из них?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного представления реферата с презентацией на тему из перечня.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее

начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. История как научная дисциплина
2. Научные достижения Древнего Востока.
3. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами
4. История развития древней цивилизации шумеров
5. Римский и греческий театры: сравнительная характеристика
6. Особенности христианского летоисчисления
7. Особенности Римского права
8. Античное наследие и его значение для развития европейской культуры
9. Иконоборчество и его влияние на развитие византийской культуры
10. Происхождение славянской письменности.
11. Мифология древних славян.
12. Русь и варяги.
13. Князь Владимир и крещение Руси.
14. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
15. Византийская империя и Русь.
16. Русь и кочевники.
17. Вече в Древней Руси.
18. Народ и власть на Руси.
19. Династические браки на Руси и их значение.
20. Особенности раздробленности Руси и последствия.

4.3. Методические материалы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устное выступление зачете	Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументировано излагает материал. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия, первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы,	Отлично (46-60)

	<p>свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	
	<p>Студент подробно излагает содержание темы, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию и авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Хорошо (31-45)
	<p>Студент излагает содержание темы поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p>	Удовлетворительно (16-30)

	Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	<p>Студент излагает содержание темы сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p> <p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p> <p>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	Неудовлетворительно (0-15)

Интегральная шкала освоения компетенции

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный ответ на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Подготовка к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения слушателей выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Тестирование проводится с использованием дистанционных технологий. Слушателя предлагается ответить на тестовые вопросы и задания разного типа. Тестирование может содержать в себе задания на соответствия, пропущенное слово, множественный выбор, вопрос с 1 правильным ответом и др.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Коллоквиум	<p>Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения</p>

	<p>отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы.</p> <p>Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома iii—iv / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441394>
2. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома xi—xii / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441407>
3. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718>

6.2. Дополнительная литература.

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434341>
2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433031>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
4. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал" - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
5. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917 года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

6.6. Иные источники:

Артемов В., Лубченков Ю. История. М. 2016.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Межфакультетская кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНА

решением межфакультетской кафедры
английского языка МВШСЭН
Протокол от «07» июня 2019 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры английского языка
Протокол от «24» апреля 2019г.
№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

**Психологическое консультирование и коучинг
*(профиль)***

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Заместитель заведующего межфакультетской
кафедрой английского языка МВШСЭН

Ротгон С.Г.

Старший преподаватель межфакультетской
кафедры английского языка МВШСЭН

Фролова Н.В.

**Заведующая межфакультетской кафедрой
Английского языка МВШСЭН**
докт.пед.наук, доцент

Короткина И.Б.

**Заведующая кафедрой
английского языка ИОН РАНХиГС**
канд.филолог.наук, доцент

Ляцу А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК – 5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах коммуникации, принятых в международной англоязычной академической и профессиональной среде; - о методах научного рассуждения, способах аргументации и достижения цели коммуникации; - о способах использования источников, поиска, отбора и критической оценки информации в устном и текстовом формате; - о системных различиях между корпусами разговорной, академической и специфической дисциплинарной лексики в академическом английском языке; - о регистрах формального научного и неформального текстового общения.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и критически оценивать информацию в устном и письменном общении в академической среде; - работать с научными текстами по специальности и текстами социальных дисциплин (академическое чтение); - участвовать в дискуссиях, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, соблюдая принципы толерантности и следуя методам рассуждения, принятым в глобальном академическом дискурсе (академическая речь); - слушать лекции и выступления, выделяя делая заметки и задавать вопросы (академическое аудирование); - писать самостоятельные тексты в соответствии с требованиями академического и дисциплинарного дискурса (академическое письмо); - понимать и правильно употреблять научные термины дисциплины и академическую лексику социальных дисциплин.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки критического и аналитического мышления в применении к англоязычному академическому и профессиональному контексту; - навыки публичного выступления на английском языке; - навыки ведения дискуссий в академическом и профессиональном контексте; - навыки написания эссе и описания графиков; - навыки устного общения в академической среде; - навыки использования релевантной академической и профессиональной лексики в устной и письменной коммуникации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-4 семестрах:

- общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., по 4 з.е. в 1,3 и 4 семестрах 5 з.е. во 2 семестре;

- объем контактной работы с преподавателем для очной формы обучения составляет 336 ак.ч. (в форме практических занятий; 204 ак.ч. выделено на самостоятельную работу студентов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Содержание данной дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке, коммуникации в англоязычном образовательном контексте и самостоятельной работы с источниками на английском языке, что необходимо для проведения исследований и написания работ по другим изучаемым дисциплинам. Данная дисциплины обеспечивается 1-4 этапы освоения компетенции ОК-5.

Объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	336/240	84/ 60	84/ 60	84/ 60	84/ 60
практического (семинарского) типа (ПЗ)	336/240	84/ 60	84/ 60	84/ 60	84/ 60
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	72/ 48	36/ 24			36/ 24
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	276/207	24/ 18	60/ 45	60/ 45	24/ 18
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
	час.		36/ 24		36/24
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	576/432	144/ 108	144/ 108	144/ 108	144/ 108

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к

договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР/ЭО, ДОТ*		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	Модуль «Академическое чтение». IELTS (International English Language Testing System) Academic Module. Academic Reading	44			24*		20*	ПЗ, Д
2	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое чтение»	4			4*			Т
3	Модуль «Академическое аудирование». IELTS Academic Module. Listening	44			24*		20*	ПЗ, Д
4	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое аудирование»	4			4*			Т
5	Модуль «Академическое письмо. Часть 1: описание графика». IELTS Academic Module. Academic Writing Task 1.	44			24*		20*	ПЗ, Д, Э
6	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое письмо. Часть 1: описание графика»	4			4*			Т, Э
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего		144			80*		60*	
7	Модуль «Академическое письмо. Часть 2: эссе». IELTS Academic Module. Academic Writing Task 2.	78			38		16	ПЗ, Д, Э
8	Проведение тренировочного теста	4			4			Т, Э

	по модулю «Академическое письмо. Часть 2: эссе»						
9	Модуль «Академическая речь». IELTS Academic Module. Academic Speaking.	52		32		8	ПЗ, О, Д
10	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическая речь»	10		10			Т, О
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего		180		84*	36*	60*	
11	Модуль «Английский для общих академических целей. Презентации». EGAP (English for General Academic Purposes). Effective Presentations.	72		42		30	П, Д
12	Модуль «Английский для специальных академических целей. Практическая психология». Часть 1. EGAP (English for Specific Academic Purposes). Practical Psychology and Counselling. Part 1.	72		42		30	Д, ПЗ, О
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
13	Модуль «Английский для общих академических целей. Академическое письмо». EGAP (English for General Academic Purposes). Academic Writing.	54		42		12	Э, ПЗ, Д
14	Модуль «Английский для специальных академических целей. Практическая психология». Часть 2. EGAP (English for Specific Academic Purposes). Practical Psychology and Counselling. Part 2.	54		42		12	ПЗ, П, Д
Промежуточная аттестация		36			36		Экзамен
Всего:		612		336	72	204	

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д); тест (Т); опрос (О); презентация (П); эссе (Э).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Содержание тем (модулей)
1	Модуль «Академическое чтение». IELTS (International English Language Testing System) Academic Module. Academic Reading	Развитие тестовых стратегий чтения. Поисковое и просмотровое чтение. Работа с академической лексикой: расширение словарного запаса, догадка по контексту. Понимание принципов организации текста и синтаксических структур. Понимание инструкций. Анализ специфических типов вопросов: поиск детальной информации,

		составление подзаголовков, определение ложной информации или ее отсутствия в тексте, парафраз, соотнесение различных видов данных и др.
2	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое чтение»	Отработка навыков выполнения тестовых заданий модуля. Синтез стратегий, организация времени (time management), анализ ошибок и решение проблем.
3	Модуль «Академическое аудирование». IELTS Academic Module. Listening	Развитие тестовых стратегий аудирования. Понимание основных типов аудиоинформации: презентаций, интервью и дискуссий. Соотнесение визуальной информации (таблицы, текст, графики, схемы, цифровые данные) с аудио информацией. Использование шести ключевых стратегий аудирования: predicting, monitoring, responding, clarifying, inferencing, evaluating. Решение проблем транслитерации (Spelling) имен собственных, числовых данных и аббревиатур. Технологии распознавания незнакомых слов.
4	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое аудирование»	Отработка навыков выполнения тестовых заданий модуля. Синтез стратегий, организация времени (time management), анализ ошибок и решение проблем.
5	Модуль «Академическое письмо. Часть 1: описание графика». IELTS Academic Module. Academic Writing Task 1.	Развитие письменных тестовых стратегий. Анализ различных типов графиков. Поиск корреляций и закономерностей; обобщение результатов представленных данных. Специфика описания графической информации: академическая лексика, используемая для описания тенденций, корреляций и процессов. Структура текста, описывающего график.
6	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое письмо. Часть 1: описание графика»	Отработка навыков описания графиков. Синтез стратегий, организация времени (time management), анализ ошибок и решение проблем.
7	Модуль «Академическое письмо. Часть 2: эссе». IELTS Academic Module. Academic Writing Task 2.	Развитие стратегий написания академического текста (эссе). Понимание темы и формулировка собственной позиции. Построение аутлайна текста по принципу триады. Принципы построения аргументации и способы поддержки аргументов. Структура текста: введение, формулировка позиции, развитие идеи, сильный вывод. Связность и последовательность. Использование сигналов перехода и союзной связи. Синтаксис: compound, complex and complex-compound sentences. Написание абзаца и заглавных предложений. Использование академической лексики. Стилистика академического текста.

8	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическое письмо. Часть 2: эссе»	Отработка навыков написания эссе. Синтез стратегий, организация времени (time management), анализ ошибок и решение проблем.
9	Модуль «Академическая речь». IELTS Academic Module. Academic Speaking.	Развитие стратегий прохождения теста на академическую речь. Отработка диалогических и монологических форм речи на английском языке. Соотношение сложности и скорости речи. Понимание тестового задания. Решение проблем точности, адресности и развития темы. Использование смысловых маркеров и стратегий убеждения. Активизация лексического запаса.
10	Проведение тренировочного теста по модулю «Академическая речь»	Отработка навыков выполнения тестовых заданий модуля. Синтез стратегий, организация времени (time management), анализ ошибок и решение проблем.
11	Модуль «Английский для общих академических целей. Презентации». EGAP (English for General Academic Purposes). Effective Presentations.	Развитие навыков публичного выступления и дискуссии. Выбор темы и подготовка плана выступления. Работа со слайдами; три принципа использования визуальных средств, BBB: Big, Bright, Bold. Управление временем выступления. Использование методов мотивации и контакта с аудиторией (eye contact, body language). Умение отвечать на вопросы и формулировать их. Работа с оценочными листами (evaluation sheets). Оценка презентации. Коллективная презентация и распределение ролей. Формы и методы научной презентации.
12	Модуль «Английский для специальных академических целей. Практическая психология». Часть 1. EGAP (English for Specific Academic Purposes). Practical Psychology and Counselling. Part 1.	Профессиональный контекст психологической науки: специфика дисциплинарного дискурса на английском языке. Основная терминология дисциплины по темам: основы психологии; тенденции развития психологической науки; рационализм и эмпиризм; этические проблемы экспериментов на людях; подходы к исследовательской деятельности в области практической психологии; развитие личности; асоциальное поведение и агрессия.
13	Модуль «Английский для общих академических целей. Академическое письмо». EGAP (English for General Academic Purposes). Academic Writing.	Развитие навыков академического письма. выдвижение гипотезы и проведение доказательства. Организация академического текста. Написание абзаца и заглавного предложения. Структура введения и заключения. Стилистика научного текста. Работа с источниками. Методы цитирования и парафраза. Синтаксические структуры и логика построения аргумента. Использование академической лексики и различия между формальным и неформальным письменным языком.

14	Модуль «Английский для специальных академических целей. Практическая психология». Часть 2. EGAP (English for Specific Academic Purposes). Practical Psychology and Counselling. Part 2.	Психологическое консультирование. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение научных текстов, работа с терминологией, устная и письменная профессиональная коммуникация, ведение диалога, вопросы и ответы.
----	---	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий практического типа:

- практические задания, ориентированные на отработку отдельных стратегий и академических языковых навыков каждого модуля;
- дискуссии, активизирующие навыки анализа и синтеза информации, отстаивание собственной позиции, умение слушать собеседника, критически оценивать его точку зрения и принимать его доводы;
- тестовые задания, позволяющие отработать навыки прохождения теста по разным составляющим академического модуля IELTS;
- опрос как форма прохождения теста по навыкам активной речи в соответствующем модуле IELTS и как форма получения обратной связи (feedback) для корректировки других модулей преподавателем;
- презентации студентов по выбранным темам с последующим обсуждением со сверстниками;
- эссе как форма активизации аналитических языковых умений, работы с информацией и синтеза полученных в других модулях навыков;
- парная и групповая работа и взаимное редактирование (peer review), позволяющие сосредоточить внимание студентов на проверке правильности ответов партнеров по коммуникации.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде тестов по каждому из академических модулей IELTS в 1 и 2 семестрах, презентаций и дискуссий по модулю EGAP «Презентации» и ESAP «Практическая психология» и письменных работ по курсу IELTS «Академическое письмо» и ESAP «Академическое письмо».

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена

преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по модулям приведены в *Приложении 1*.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства

Для оценки тестовых заданий по модулям IELTS используются международные шкалы критериев по каждому модулю (см. *Приложение 2*). Для того, чтобы сдать экзамен по итогам первого года обучения, студенту необходимо набрать средний балл не ниже 6.0 по шкале IELTS, причем по каждому из модулей необходимо набрать балл не ниже 5.5.

Шкала соответствия баллов теста IELTS (International English Language Testing System) с оценкой за выполнение тестовых заданий

9.0 (отлично)

Владеет языком адекватно, безошибочно и бегло с полным пониманием.

8.0-8.5 (отлично)

Владеет языком очень хорошо, допуская отдельные несистемные неточности и погрешности. Допускает неверное истолкование в незнакомых ситуациях.

7.0-7.5 (хорошо)

Владеет языком хорошо, несмотря на отдельные неточности, погрешности и неверное истолкование.

6.0-6.5 (хорошо)

Владеет языком в целом эффективно, хотя часто допускает неточности, погрешности и неверное истолкование.

5.0-5.5 (удовлетворительно)

Владеет языком частично, в большинстве случаев справляясь с пониманием общего значения, хотя и допускает много ошибок.

4.0-4.5 (неудовлетворительно)

Владеет языком на базовом уровне, который ограничивается знакомым контекстом.

3.0-3.5 (неудовлетворительно)

Понимает только общий смысл в хорошо знакомом контексте.

Оценка по модулям ESAP проводится в соответствии со спецификой курса и включает презентации, письменные работы различного формата по темам дисциплины, тесты на проверку знания терминологии, анализ профильных англоязычных текстов и другие аналитические и практические задания.

Шкала оценки презентаций:

Критерий	Описание критерия	Оценка
Эффективное	- использовано адекватное число слайдов;	0 – 5

использование визуальных средств	- содержание слайдов отвечает требованиям размера, контрастности и четкости (BBB: big, bright, bold); - иллюстрации отражают характер и тему презентации	
Организация содержания	- четкая постановка проблемы; - логическая последовательность и единство линии аргументации со слайдами; - ясно обозначенные начало и конец презентации.	0 – 5
Навыки презентации	- скорость и внятность речи; - модуляции голоса и паузы; - зрительный контакт и жестикуляция.	0 – 5
Взаимодействие с аудиторией	- четкость ответов на вопросы аудитории; - толерантное отношение к диспутантам; - отстаивание позиции.	
Итоговая оценка		0 – 5 (средняя)

Критерии оценки по модулям EGAP и ESAP:

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное
		освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей:

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение материалов на аудиторных (практических) занятиях и самостоятельную работу студентов. Практические занятия проводятся в различных формах, позволяющих ввести, закрепить и проконтролировать усвоение полученных знаний, компетенций, умений и навыков. Практические занятия включают интерактивные презентации, дискуссии, практические задания, работу в группах, парах, задания на развитие навыков академического чтения, аудирования, письма и речи. Аудиторная работа необходима для того, чтобы студенты

могли получить ответы на возникающие вопросы и отработать новый материал в живой коммуникации с группой.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) аудирования (понимания на слух лекций, выступлений, дискуссий);
- 3) владения академической (общенаучной) лексикой и терминологией дисциплины;
- 4) академического письма (парафраз, резюмирование текста, написание абзаца, построение определений);
- 5) речевые навыки (в подготовке презентаций, докладов, развернутых ответов).

Текущий контроль оценивается по количеству выполненных домашних заданий, активности на занятиях, посещаемости, качестве выполнения самостоятельных работ.

Организация выполнения самостоятельных заданий предусматривает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Студенты обеспечиваются раздаточными материалами, аудиофайлами и ссылками на необходимые интернет-ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления + cd : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 229 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6645-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/389517>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

6.2. Дополнительная литература

Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4639-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/383249>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ielts.org
2. <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests>
3. www.IELTS-Blog.com
4. www.uefap.co.uk
5. www.englishforacademicstudy.com
6. www.esl-lab.com
7. www.onelook.com
8. www.etymonline.com/
9. www.vocabulary.com

1.6. Иные рекомендуемые источники.

2. Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11th ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA : Wadsworth, Cengage Learning, 2015.
3. Campbell C. Smith J. Study listening. English for Academic Study: Listening 2012

4. Hovhannisyanyan G. Psychology in English. Europrint, 2012.
5. Jakeman V., McDowell C. Cambridge IELTS 10. CUP, 2014
6. Kalat J.W. Introduction to Psychology, 10th ed. – Cengage Learning, 2013
7. Kissner, E. Summarizing, Paraphrasing, and Retelling: Skills for Better Reading, Writing, and Test Taking. Heinemann Educational Books, 2006
8. Matthews M., Salisbury S. IELTS Practice Tests. Plus 3. Pearson, 2011.
9. McCarter, S. & Whitby, N. Improve your IELTS Reading Skills: Study Skills. Macmillan, 2007
10. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.
11. Morley, J., P. Doyle, I. Pople. University Writing Course. Berkshire : Express Publishers, 2007.
12. O'Connell S. Focus on IELTS. New Edition. Pearson, Longman, 2010.
13. Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD. CUP, 2012.
14. Oshima, A., Hogue, A. Writing Academic English. New York : Pearson, 2006.
15. Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3rd level. 2nd edition. CUP, 2012.
16. Short J. English for Psychology in Higher Education. Student edition. Garnet Education, 2010.
17. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2012
18. Smith J., Margolis A. English for Academic Study: Pronunciation. New Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012
19. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading : Garnet Education, 2012.
20. Wade C., Tarvis C., Garry M. Psychology, 11th ed. – Pearson, 2013.
21. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010.
22. Zemach, D. E., Rumisek, L. A. Academic Writing from Paragraph to Essay. Macmillan Education, 2009.
23. Black M., Sharp W. Objective IELTS. Advanced. CUP, 2010.
24. Baron R.A., Byrne D. Social Psychology. – Allyn & Bacon, 2003.
1. Cambridge IELTS 8 Student's Book with Answers: Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (IELTS Practice Tests). CUP, 2011.
25. Comer G. Psychology around Us. – Wiley, 2013
26. Eysenck M.W. Simply Psychology. 3rd ed. – Psychology Press, 2012
27. Geldard D. Basic Personal Counselling. – Free Association Books. 1998.
28. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010
29. Gross R. Psychology: The Science of Mind and Behavior. – Hachett UK, 2012.
30. Huffman V. Psychology in Action, 10th ed. – Wiley, 2012.
31. Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7th ed. D. Hacker, N. A. Sommers. Boston : Bedford/St.Martin's, 2011.
32. Hurd I. International Organisations. CUP, 2013.
33. Jakeman, V., McDowell, C. New Insight into IELTS Student's Book with Answers. – Cambridge University Press, 2008.
34. Leki, I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd Ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

35. McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading : Garnet Education, 2012.
36. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2011.
37. Taylor, J. W. IELTS Advantage: Reading Skills. Cambridge, 2012
38. Thurlow S., O'Sullivan K. Focusing on IELTS. Listening and Speaking Skills. Macmillan, 2011.
39. Weiten W. Psychology: Themes and Variations, 7th ed. – Cengage Learning, 2007.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Примеры тестовых заданий IELTS Academic Module.

I. Модуль IELTS «Академическое чтение». Тестовое задание, 1 курс, 1 семестр

Тестовое задание включает 40 вопросов в различной форме. Вопросы основаны на информации, содержащейся в трех аутентичных текстах общенаучного содержания. На выполнение теста отводится 60 минут.

Пример заданий по одному из текстов:

Read the passage and answer questions 1-13.

Making time for science

Chronobiology might sound a little futuristic – like something from a science fiction novel, perhaps – but it's actually a field of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their effect on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive depending on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal – that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to forage by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the low-light of dawn and dusk and remain inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in what is known as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are naturally geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes in blood pressure and body temperature. Not everyone has an identical circadian rhythm. 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become alert and focused by evening. This is a benign variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological demands. Recent therapeutic developments for humans such as artificial light machines and melatonin administration can reset our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more malleable in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are far higher in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

Knowledge of chronobiological patterns can have many pragmatic implications for our day-to-day lives. While contemporary living can sometimes appear to subjugate biology – after all, who needs circadian rhythms when we have caffeine pills, energy drinks, shift work and cities that never sleep? – keeping in synch with our body clock is important.

The average urban resident, for example, rouses at the eye-blearing time of 6.04 a.m., which researchers believe to be far too early. One study found that even rising at 7.00 a.m. has deleterious effects on health unless exercise is performed for 30 minutes afterward. The optimum moment has been whittled down to 7.22 a.m.; muscle aches, headaches and moodiness were reported to be lowest by participants in the study who awoke then.

Once you're up and ready to go, what then? If you're trying to shed some extra pounds, dieticians are adamant: never skip breakfast. This disorients your circadian rhythm and puts your

body in starvation mode. The recommended course of action is to follow an intense workout with a carbohydrate-rich breakfast; the other way round and weight loss results are not as pronounced.

Morning is also great for breaking out the vitamins. Supplement absorption by the body is not temporal-dependent, but naturopath Pam Stone notes that the extra boost at breakfast helps us get energised for the day ahead. For improved absorption, Stone suggests pairing supplements with a food in which they are soluble and steering clear of caffeinated beverages. Finally, Stone warns to take care with storage; high potency is best for absorption, and warmth and humidity are known to deplete the potency of a supplement.

After-dinner espressos are becoming more of a tradition – we have the Italians to thank for that – but to prepare for a good night’s sleep we are better off putting the brakes on caffeine consumption as early as 3 p.m. With a seven hour half-life, a cup of coffee containing 90 mg of caffeine taken at this hour could still leave 45 mg of caffeine in your nervous system at ten o’clock that evening. It is essential that, by the time you are ready to sleep, your body is rid of all traces.

Evenings are important for winding down before sleep; however, dietician Geraldine Georgeou warns that an after-five carbohydrate-fast is more cultural myth than chronobiological demand. This will deprive your body of vital energy needs. Overloading your gut could lead to indigestion, though. Our digestive tracts do not shut down for the night entirely, but their work slows to a crawl as our bodies prepare for sleep. Consuming a modest snack should be entirely sufficient.

Questions 1–7

Do the following statements agree with the information given in Reading passage 1?

Answer True, False or Not given to questions 1–7.

- 1) Chronobiology is the study of how living things have evolved over time.
- 2) The rise and fall of sea levels affects how sea creatures behave.
- 3) Most animals are active during the daytime.
- 4) Circadian rhythms identify how we do different things on different days.
- 5) A ‘night person’ can still have a healthy circadian rhythm.
- 6) New therapies can permanently change circadian rhythms without causing harm.
- 7) Naturally-produced vegetables have more nutritional value.

Questions 8–13

Choose the correct letter, A, B, C or D.

- 8) What did researchers identify as the ideal time to wake up in the morning?
 - A) 6.04
 - B) 7.00

C) 7.22

D) 7.30

9) In order to lose weight, we should

A) avoid eating breakfast

B) eat a low carbohydrate breakfast

C) exercise before breakfast

D) exercise after breakfast

10) Which is NOT mentioned as a way to improve supplement absorption?

A) avoiding drinks containing caffeine while taking supplements

B) taking supplements at breakfast

C) taking supplements with foods that can dissolve them

D) storing supplements in a cool, dry environment

11) The best time to stop drinking coffee is

A) mid-afternoon

B) 10 p.m.

C) only when feeling anxious

D) after dinner

12) In the evening, we should

A) stay away from carbohydrates

B) stop exercising

C) eat as much as possible

D) eat a light meal

13) Which of the following phrases best describes the main aim of Reading Passage 1?

A) to suggest healthier ways of eating, sleeping and exercising

B) to describe how modern life has made chronobiology largely irrelevant

C) to introduce chronobiology and describe some practical applications

D) to plan a daily schedule that can alter our natural chronobiological rhythms

II. Модуль IELTS «Аудирование». Тестовое задание. 1 курс, 1 семестр

Тестовое задание включает 40 вопросов в различной форме. Вопросы основаны на информации, содержащейся в 30-минутной аудиозаписи, которая включает четыре секции различного типа (диалог, интервью, дискуссия, лекция).

Пример заданий по одной из секций:

Listening section 4

Questions 31–35

Complete the table below. Write one word only for each answer.

Time Perspectives		
Time Zone	Outlook	Features & Consequences
Past	Positive	Remember good times, e.g. birthdays. Keep family records, photo albums, etc.
	(31)	Focus on disappointments, failures, bad decisions.
Present	Hedonistic	Live for (32) ; seek sensation; avoid pain.
	Fatalistic	Life is governed by (33) , religious beliefs, social conditions. Life's path can't be changed.
Future	(34)	Prefer work to play. Don't give in to temptation.
	Fatalistic	Have a strong belief in life after death and importance of (35) in life.

Questions 36–40

Choose the correct letter, A, B or C.

Questions

36) We are all present hedonists

- A) at school
- B) at birth
- C) while eating and drinking

- 37) American boys drop out of school at a higher rate than girls because
- A) they need to be in control of the way they learn
 - B) they play video games instead of doing school work
 - C) they are not as intelligent as girls

- 38) Present-orientated children
- A) do not realise present actions can have negative future effects
 - B) are unable to learn lessons from past mistakes
 - C) know what could happen if they do something bad, but do it anyway

- 39) If Americans had an extra day per week, they would spend it
- A) working harder
 - B) building relationships
 - C) sharing family meals

- 40) Understanding how people think about time can help us
- A) become more virtuous
 - B) work together better
 - C) identify careless or ambitious people

III. Модуль IELTS «Академическое письмо. Часть 1. Описание графика».

Задание в форме письменной работы, 1 курс, 1 семестр.

Задание предусматривает описание в текстовой форме информации, представленной в графическом виде. Задание выполняется в течение 20 минут в объеме 150 слов без использования технических средств, словарей и иных источников.

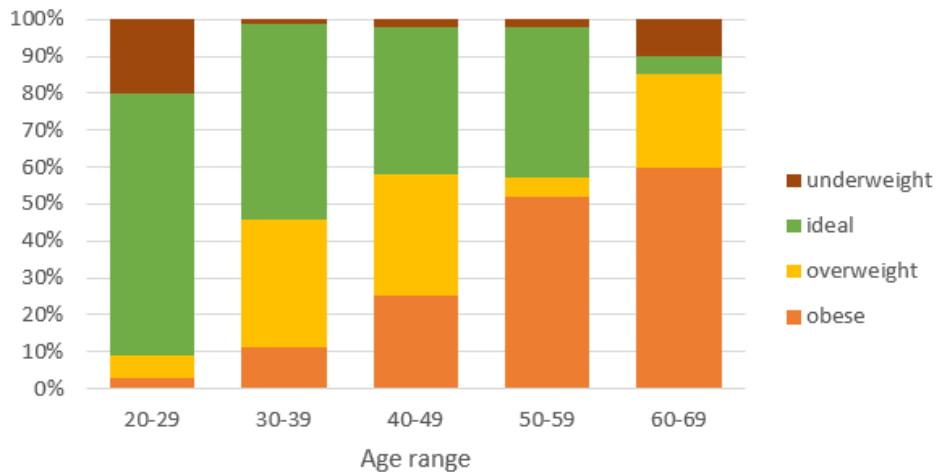
Пример задания:

The charts summarise the weight measurements of people living in Charlestown in 1955 and 2015.

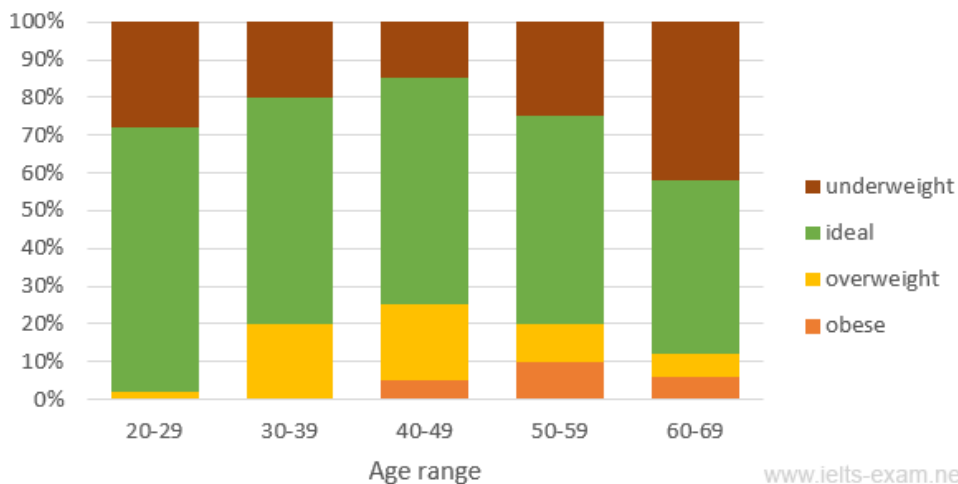
Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Weight assessment of inhabitants of Charlestown 2015



Weight assessment of inhabitants of Charlestown 1955



www.ielts-exam.net

IV. Модуль IELTS «Академическое письмо. Часть 2 (эссе)». Эссе. 1 курс, 2 семестр.

Задание предусматривает написание эссе по дискуссионной теме в течение 40 минут в объеме минимум 250 слов без использования технических средств, словарей и иных источников.

Пример задания:

IELTS Academic Writing Task (Part 2)

Name _____

Date _____ Faculty _____

Improvements in health, education and trade are essential for the development of poor nations. However, the governments of richer nations should take more responsibility for helping the poorer nations in such areas.

To what extent do you agree or disagree with it? Prove your position. You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

You should spend about 40-50 minutes on this task and write about 250 words.

V. Модуль IELTS «Академическая речь». Устный экзамен. 1 курс, 2 семестр.

Проверка навыков академической речи производится в форме диалога и интервью с каждым студентом. На тест отводится 11-14 минут, весь тест записывается на диктофон и оценивается по аудиозаписи.

Тест состоит из трех частей, первая из которых предусматривает интервью, вторая – монологическую речь, а третья часть проводится в диалоге между двумя студентами.

Пример задания (часть 3):

Ask your study partner to prompt your practice test discussion using the questions below. Try to speak as naturally and fluently as possible.

Record your discussion.

Let's consider first of all how people's values have changed.

- What kind of things give status to people in your country?
- Have things changed since your parents' time?

Finally, let's talk about the role of advertising.

- Do you think advertising influences what people buy?

Модули EGAP и ESAP (2 курс)

VI. Модуль «Английский для общих академических целей. Презентации». EGAP (English for General Academic Purposes). Effective Presentations. 2 курс, 1 семестр.

Пример практического задания на подготовку презентации по теме свободного выбора.

Presentation as Performance.

Making a presentation puts you on public display. An audience not only listens to your ideas, it also responds to the way you use your voice and your body. You need more than a well written presentation to make an impact. You will also need to deliver it in a lively, flexible and interesting way. In this leaflet we suggest many ideas for invoking energy in your presentation style.

To begin with, imagine that you are in the audience for your presentation. What might:

- grab your attention?
- stimulate your imagination?
- inspire your confidence?
- develop your understanding?

Now think about ways to encourage these things. In groups of three, discuss the ways you would suggest.

Prepare a 5-minute presentation on the topic of your own choice and deliver it in class.

VII. Модуль «Английский для общих академических целей. Академическое письмо». EGAP (English for General Academic Purposes). Academic Writing. 2 курс, 2 семестр.

Пример практического задания.

1. Consider which of the sentences in each group is the best topic sentence (TS), too general (G), too specific (S) or incomplete (I), and write your answers on the lines next to them.

Group 1.

- _____ a. A lunar eclipse is an omen of a coming disaster.
- _____ b. Superstitions have been around forever.
- _____ c. People hold many superstitious beliefs about the moon.
- _____ d. Is made of green cheese.

Group 2.

- _____ a. It is hard to know which foods are safe to eat nowadays.
- _____ b. In some large ocean fish, there are high levels of mercury.
- _____ c. Undercooked chicken and hamburger may carry E. coli bacteria.
- _____ d. Not to mention mad cow disease.
- _____ e. Food safety is an important issue.

2. Read the scrambled paragraphs, identify the TS in each, and put the rest in order.

Paragraph 1.

- _____ a. A notes/memo function lets you make quick notes to yourself.
- _____ b. Other capabilities include word processing, spreadsheets, and e-mail.
- _____ c. A voice recorder that uses a built-in microphone and speaker works like a tape recorder.
- _____ d. Basic tools include a calendar to keep track of your appointments, an address and phone number book, to-do lists, and a calculator.
- _____ e. MP3 playback lets you listen to digital music files, and a picture viewer lets you look at digital photos.
- _____ f. Most personal digital assistants (PDAs) have tools for basic tasks as well as for multimedia functions.
- _____ g. A few models also include a built-in digital camera and keyboard.

Paragraph 2.

- _____ a. Another important change was that people had the freedom to live and work wherever they wanted.
- _____ b. The earliest significant change was for farming families, who were no longer isolated.
- _____ c. The final major change brought by the automobile was the building of superhighways,

suburbs, huge shopping centers, and theme parks such as Disney World in Florida.

_____ d. The automobile revolutionized the way of life in the United States.

_____ e. The automobile enabled them to drive to towns and cities comfortably and conveniently.

_____ f. In fact, people could work in a busy metropolitan city and drive home to the quiet suburbs.

3. Write topic sentences for the paragraphs below.

Paragraph 1

In European universities, students are not required to attend classes. In fact, professors in Germany generally do not know the names of the students enrolled in their courses. In the United States, however, students are required to attend all classes and may be penalized if they do not. Furthermore, in the European system, students usually take just one comprehensive examination at the end of their entire four or five years of study. In the North American system, on the other hand, students usually have numerous quizzes, tests, and homework assignments, and they almost always have to take a final examination in each course at the end of each semester.

Paragraph 2

For example, the Eskimos, living in a treeless region of snow and ice, sometimes build temporary homes out of thick blocks of ice. People who live in deserts, on the other hand, use the most available materials, mud or clay, which provide good insulation from the heat. In Northern Europe, Russia, and other areas of the world where forests are plentiful, people usually construct their homes out of wood. In the islands of the South Pacific, where there is an abundant supply of bamboo and palm, people use these tough, fibrous plants to build their homes.

4. Write two or three topic sentences for each of the following topics. In other words, give two or three controlling ideas for the same topic.

Topics: Advertising; Megalopolis; Internationalization of Education.

VIII. Модуль «Английский для специальных академических целей. Практическая психология». EGAP (English for Specific Academic Purposes). Practical Psychology and Counselling. 2 курс.

Пример задания на понимание слов в дисциплинарном контексте.

Do not look up every unfamiliar word in the dictionary. Get into the habit of guessing meaning from context. Read this passage from the text and use the context to guess what

the words in bold probably mean. Copy the words in italics and identify the adjectives they are derived from.

In children, hearing loss can lead to social isolation for several reasons. First, the child experiences **delayed** social development that is in large part tied to delayed language **acquisition**. It is also directly tied to their inability to pick up auditory social cues. This can result in a deaf person becoming generally **irritable**. A child who uses sign language, or identifies with the deaf **sub-culture** does not generally experience this isolation, particularly if he/she attends a school for the deaf, but may conversely experience isolation from his parents if they do not know **sign language**. A child who is exclusively or **predominantly** oral (using speech for communication) can experience social isolation from his or her hearing **peers**, particularly if no one takes the time to explicitly teach her social skills that other children acquire independently by **virtue** of having normal hearing. Finally, a child who has a severe **impairment** and uses some sign language may be **rejected** by his or her deaf peers, because of an understandable hesitation in **abandoning** the use of existent verbal and speech-reading skills. Some in the deaf community can view this as a rejection of their own culture and its **mores**, and therefore will reject the individual **preemptively**.

Пример дискуссионного задания. Обсуждение на основе анализа ситуации (ESAP, часть 1, 3 семестр).

Case Discussion.

The first step in this preparation is to read the case thoroughly. To grasp the situation described in a case study, the student will need to read it several times. The first reading of the case can be a light one, to get a broad idea of the story. The subsequent readings must be more focused, to help the student become familiar with the who, what, where, why and how of the case. Broadly speaking, the different stages in the case analysis process could be as follows :

1. Gaining familiarity with the case situation (critical case facts, persons, activities, contexts)
2. Recognizing the symptoms (what are the things that are not as expected, or as they should be?)
3. Identifying goals/objectives
4. Conducting the analysis
5. Making the diagnosis (identifying problems, i.e., discrepancies between goals and performance, prioritizing problems etc.)
6. Preparing the action plan (identifying feasible action alternatives, selecting a course of action, implementation planning, plan for monitoring implementation)

Components of a Situation Analysis

<p>1. Corporate level situation analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporate mission and objectives - Resources and competencies - Environmental problems and opportunities - Social-cultural - Economic - Technological - Legal and regulatory - Competition - Portfolio analysis 	<p>2. - Market analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe the product-market structure - Find out who buys - Assess why buyers buy - Determine how buyers make choices - Competitive analysis - Identify direct competitors - Assess intensity of competition - Profitability and productivity analysis - Determine the cost structure 	<p>3. Summary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assess performance (identification of symptoms) - Define problems and opportunities
--	---	--

Пример задания на подготовку презентации (ESAP, часть 2, 4 семестр)

Consider the following topics:

1. Leadership in a Diverse Environment
2. Strategic Human Resource Management
3. How Organizational Culture Affects Employees
4. Work Stress and Job Satisfaction
5. Language Development and Maturation
6. Attachment
7. Socialization in Urban Environment
8. Teenage Suicide
9. Persistence of Personality
10. What Causes Aging

In groups of five, discuss two or three issues that inspire mutual interest. Prepare a presentation on the topic.

Оценочные шкалы теста IELTS по модулям*

«Академическая речь»

Band	Fluency and coherence	Lexical resources	Grammatical range and accuracy	Pronunciation
9	<ul style="list-style-type: none"> speaks fluently with only very occasional hesitation or self-correction; hesitation is usually limited to minor points and only rarely to more than a few phrases speaks coherently with fully appropriate cohesive devices controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses vocabulary with full fluency and precision in all topics uses a range of lexis ranging naturally and accurately 	<ul style="list-style-type: none"> uses a full range of structures naturally and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a full range of pronunciation features with precision and control controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
8	<ul style="list-style-type: none"> speaks fluently with only occasional hesitation or self-correction; hesitation is usually limited to minor points and only rarely to more than a few phrases speaks coherently with fully appropriate cohesive devices controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary precisely and fluently to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
7	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate briefly to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses vocabulary fluently to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
6	<ul style="list-style-type: none"> is able to speak at length, though may lose fluency at times may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
5	<ul style="list-style-type: none"> usually maintains fluency but may lose fluency at times may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
4	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
3	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
2	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
1	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy
0	<ul style="list-style-type: none"> speaks at length without noticeable effort or loss of fluency may occasionally hesitate to think or to plan or to correct minor errors uses a range of cohesive devices and cohesive structures controls all topics fully and effortlessly 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide vocabulary to discuss a range of topics uses lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy uses a range of lexis ranging from simple to sophisticated with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of structures fluently and accurately produces sentences of complex structure with few errors controls the range of grammatical forms with accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with accuracy controls the range of intonation and stress with accuracy uses a wide range of pronunciation features with accuracy

* Тесты модулей «Академическое чтение» и «Аудирование» проверяются по ключам.

«Академическое письмо. Часть 1. Описание графика»

IELTS TASK 1 Writing band descriptors (public version)

Band	Task Achievement	Coherence and Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range and Accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> • fully satisfies all the requirements of the task • clearly presents a fully developed response 	<ul style="list-style-type: none"> • uses cohesion in such a way that it attracts no attention • skilfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as slips 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as slips
8	<ul style="list-style-type: none"> • covers all requirements of the task, skilfully • presents, highlights and illustrates key features/subject points clearly and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> • sequences information and ideas logically • manages all aspects of cohesion well • uses paragraphing skilfully and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings • skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation • produces rare errors in spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of structures • the majority of sentences are error-free • makes only very occasional errors or inaccuracies
7	<ul style="list-style-type: none"> • covers the requirements of the task • (Academic) presents a clear overview of main trends, differences or stages • (General Training) presents a clear purpose, with the tone consistent and appropriate • clearly presents and highlights key features/subject points but could be more fully extended 	<ul style="list-style-type: none"> • logically organises information and ideas; there is clear progression throughout • uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision • uses less common lexical items with some awareness of style and collocation • may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a variety of complex structures • produces frequent error-free sentences • has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> • addresses the requirements of the task • (Academic) presents an overview with information appropriately selected • (General Training) presents a purpose that is generally clear; there may be inconsistencies in tone • presents and adequately highlights key features/subject points but details may be irrelevant, inappropriate or inaccurate 	<ul style="list-style-type: none"> • arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression • uses cohesive devices effectively, but cohesion with an/for between sentences may be faulty or mechanical • may not always use referencing clearly or appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> • uses an adequate range of vocabulary for the task • attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy • makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a mix of simple and complex sentence forms • makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication

<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> generally addresses the task; the format may be inappropriate in places (Academic) recounts detail mechanically with no clear overview; there may be no data to support the description (General Training) may present a purpose for the letter that is unclear at times; the tone may be variable and sometimes inappropriate presents, but inadequately covers, key features/bullet points; there may be a tendency to focus on detail 	<ul style="list-style-type: none"> presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression makes inadequate, inaccurate or over-use of cohesive devices may be repetitive because of lack of referencing and substitution 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a limited range of structures attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader
<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> attempts to address the task but does not cover all key features/bullet points; the format may be inappropriate (General Training) fails to clearly explain the purpose of the letter; the tone may be inappropriate may confuse key features/bullet points with detail; parts may be unclear, irrelevant, repetitive or inaccurate 	<ul style="list-style-type: none"> presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive 	<ul style="list-style-type: none"> uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task has limited control of word formation and/or spelling; errors may cause strain for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses some structures are accurate but errors predominate, and punctuation is often faulty
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> fails to address the task, which may have been completely misunderstood presents limited ideas which may be largely irrelevant/repetitive 	<ul style="list-style-type: none"> does not organise ideas logically may use a very limited range of cohesive devices, and those used may not indicate a logical relationship between ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling errors may severely distort the message 	<ul style="list-style-type: none"> attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> answer is barely related to the task 	<ul style="list-style-type: none"> has very little control of organisational features 	<ul style="list-style-type: none"> uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms except in memorised phrases
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> answer is completely unrelated to the task 	<ul style="list-style-type: none"> fails to communicate any message 	<ul style="list-style-type: none"> can only use a few isolated words 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms at all
<p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> does not attend does not attempt the task in any way writes a totally memorised response 			

IELTS TASK 2 Writing band descriptors (public version)

Band	Task Achievement	Coherence and Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range and Accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> fully addresses all parts of the task presents a fully developed position in answer to the question with relevant, fully extended and well supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses cohesion in such a way that it attracts no attention skillfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips' 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'
8	<ul style="list-style-type: none"> sufficiently addresses all parts of the task presents a well-developed response to the question with relevant, extended and supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> sequences information and ideas logically manages all aspects of cohesion well uses paragraphing sufficiently and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation produces rare errors in spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures the majority of sentences are error-free makes only very occasional errors or inaccuracies
7	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task presents a clear position throughout the response presents, extends and supports main ideas, but there may be a tendency to overgeneralise and/or supporting ideas may lack focus 	<ul style="list-style-type: none"> logically organises information and ideas; there is clear progression throughout uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use presents a clear central topic within each paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision uses less common lexical items with some awareness of style and collocation may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a variety of complex structures produces frequent error-free sentences has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task although some parts may be more fully covered than others presents a relevant position although the conclusions may become unclear or repetitive presents relevant main ideas but some may be inadequately developed/unclear 	<ul style="list-style-type: none"> arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression uses cohesive devices effectively, but sentences within and/or between sentences may be faulty or mechanical may not always use referencing clearly or appropriately uses paragraphing, but not always logically 	<ul style="list-style-type: none"> uses an adequate range of vocabulary for the task attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> uses a mix of simple and complex sentence forms makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication

<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> addresses the task only partially; the format may be inappropriate in places expresses a position but the development is not always clear and there may be no conclusions drawn presents some main ideas but these are limited and not sufficiently developed; there may be irrelevant detail 	<ul style="list-style-type: none"> presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression makes inadequate, inaccurate or over use of cohesive devices may be repetitive because of lack of referencing and substitution may not write in paragraphs, or paragraphing may be inadequate 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a limited range of structures attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader
<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> responds to the task only in a minimal way or the answer is tangential; the format may be inappropriate presents a position but this is unclear presents some main ideas but these are difficult to identify and may be repetitive, irrelevant or not well supported 	<ul style="list-style-type: none"> presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive may not write in paragraphs or their use may be confusing 	<ul style="list-style-type: none"> uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task has limited control of word formation and/or spelling; errors may cause strain for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses some structures are accurate but errors predominate, and punctuation is often faulty
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> does not adequately address any part of the task does not express a clear position presents few ideas, which are largely undeveloped or irrelevant 	<ul style="list-style-type: none"> does not organise ideas logically may use a very limited range of cohesive devices, and those used may not indicate a logical relationship between ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling errors may severely distort the message 	<ul style="list-style-type: none"> attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> barely responds to the task does not express a position may attempt to present one or two ideas but there is no development 	<ul style="list-style-type: none"> has very little control of organisational features 	<ul style="list-style-type: none"> uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms except in memorised phrases
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> answer is completely unrelated to the task 	<ul style="list-style-type: none"> fails to communicate any message 	<ul style="list-style-type: none"> can only use a few isolated words 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms at all
<p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> does not attend does not attempt the task in any way writes a totally memorised response 			

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Профессор кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-9	на уровне знаний: о индивидуально-психологические особенности людей; основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы; основных методов социально-психологической адаптации
	на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных ситуациях; -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; применять техники и приемы эффективного общения.
	на уровне навыков: рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока ФТД «Факультативы» и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 ак.ч./27 астр.ч. (1 з.е.), из которых 16 ак.ч (12 астр.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 20 ак.ч (15 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём знаний в области безопасности жизнедеятельности, психологии и социологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

личностные результаты¹:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты²:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

¹ Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

² Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, реферат	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	9			4*		5	О
Тема 2	Психология индивидуальных различий	9			4*		5*	Реф
Тема 3	Психология способностей	10			4*		6	О
Тема 4	Гендерные особенности	8			4*		4	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			16*		20*	

*: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф);

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

- 1.1. Множественность определений и пониманий личности.
- 1.2. Теория личности в классическом психоанализе.
- 1.3. Гуманистические теории личности.
- 1.4. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
- 1.5. Пятифакторная модель личности.
- 1.6. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
- 1.7. Социально-когнитивные теории личности
- 1.8. Самодиагностика личностных особенностей

Тема 2. Психология индивидуальных различий.

- a. Понятие темперамента.
- b. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
- c. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
- d. Понятие о характере. Формирование характера.
- e. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
- f. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.
- g. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
- h. Самодиагностика характерологических особенностей

Тема 3. Психология способностей

- 3.1. Понятие способностей (Б.М. Теплов).
- 3.2. Способности и задатки.
- 3.3. Способности и одаренность.
- 3.4. Общие и специальные способности. Измерение способностей.
- 3.5. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк).
- 3.6. Интеллект и креативность.
- 3.7. Самодиагностика интеллекта или креативности.

Тема 4. Гендерные особенности

- 4.1 Характеристика понятия «пол».
- 4.2. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
- 4.3. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы.
- 4.4. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
- 4.5. Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение).
- 4.6. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	опрос
Тема 2. Психология индивидуальных различий	опрос; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 3. Психология способностей	опрос
Тема 4. Гендерные особенности	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теории личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Примерные темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона

6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)
15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.
3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста и практического задания, п.4.2.3). Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
 - а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект**
 - г) индивидуальность.
2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:
 - а) человек**
 - б) субъект деятельности
 - в) индивид
 - г) группа.
3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
 - а) Л.С.Выготский
 - б) А.Н.Леонтьев**
 - в) Б.Г.Ананьев
 - г) Д.Б.Эльконин.
4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
 - а) соматотип
 - б) свойства нервной системы
 - в) способности
 - г) ценностные ориентации.**
5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;**
 - г) приобретенные.
6. Критерием темперамента является
 - а) раннее проявление в онтогенезе;**
 - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - в) приобретенность;
 - г) зависимость от черт характера.
7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
 - а) конституциональной;
 - б) нейродинамической;
 - в) физиологической;
 - г) гуморальной.**
8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
 - а) двух
 - б) трех**
 - в) четырех
 - г) одного.
9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
 - а) циклотимик**

- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как
- а) астеник**
 - б) атлетик
 - в) пикник
 - г) диспластик
11. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения
 - б) инструментальных свойств и умений
 - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
 - г) морально-этических установок и принципов.
12. Система отношений в структуре характера не включает:
- а) отношение к себе
 - б) отношение к другим
 - в) отношение к вере**
 - г) отношение к труду.
13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.
14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
- а) креативности;**
 - б) произвольности;
 - в) спонтанности;
 - г) дисциплинированности.
15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;**
 - в) талантом;
 - г) задатками.
16. Основоположителем теории черт личности является
- а) К.Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) Г.Олпорт**
 - г) Э.Фром
17. Теории черт личности строятся на основании
- а) факторного анализа**
 - б) изучения социальной эффективности поведения
 - в) анализа инстинктивных влечений
 - г) развития самосознания личности
18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
- а) вербальных способностей
 - б) черт личности**
 - в) грамматических конструкций

- г) стратегий речевой деятельности
19. В большую пятерку личностных факторов не входит
- а) экстраверсия
 - б) **интернальность**
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту
20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) **индивидуальных особенностей человека**
21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
- а) индивидуальные свойства организма
 - б) индивидуальные психические свойства
 - в) **индивидуальные условия развития**
 - г) индивидуальные социально-психологические свойства
22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) задатки;
 - г) **характер.**
23. Акцентуация характера представляет
- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

1. Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;

Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;

Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

1. Эссе по самостоятельно выбранному художественному произведению, кинофильму и т.д.. Эссе должно отражать анализ социально-психологического явления с точки зрения пройденного материала. Эссе должно отражать умение студента использовать полученные знания на практике в обычной жизни.

Эссе состоит из следующих частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках):

* реконструкция сюжета фильма/книги и т.д. на выбранную тему с точки зрения рассматриваемого социально-психологического феномена, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы— [не более 2000 знаков].

* Примеры из повседневной жизни, подтверждающие/иллюстрирующие правомерность существования данного феномена— [не более 2000 знаков].

* Демонстрация своей личной позиции, тезиса по описываемой проблематике— [не более 1000 знаков].

* Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

* Заключение, в котором автор делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста/фильма и т.п. — [не более 2000 знаков].

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет» и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнены строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	8-10 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	5-7 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы</p>	1-4 балла

	<p>профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	0 баллов

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в

полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.).
Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Итоговое практическое задание	10
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью

обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это

требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии.

В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат, доклад	Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).

	<p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими</p>

	затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))

6.1. Основная литература.

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие/— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и

инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;

8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (ААСАР) и ребенка Mind Institute (СМИ), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

4.Конвенция о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5.Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;

6.Тесты по правам инвалидов prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx
testy_po_pravam_invalidov.doc

7.<Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

6.6. Иные источники:

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KANNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и

конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Информационные технологии в психологии и основы программирования
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук

Иванчей И.И.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 Информационные технологии в психологии и основы программирования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК - 1	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -основ информационной и библиографической культуры; -основ информационно-коммуникационных технологий; -основных требований информационной безопасности; -общих представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; -основ и современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденциями их развития; -особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; -основные ресурсно-информационные базы профессиональной сферы;
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы в профессиональной деятельности -при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; -применять информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности при решении практических задач
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности; -работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающих широкие возможности обработки информации; -навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; -навыками работы с различными компьютерными информационными базами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.24 Информационные технологии в психологии и основы программирования в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа/54 астрономических часа), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.)

выделены на лабораторные занятия, 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.24 Информационные технологии в психологии и основы программирования относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре;

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

- дисциплина основывается на базовых знаниях информатики среднего полного общего образования, умениях и навыках работы с компьютерной и вычислительной техникой, а также знаниях, умениях и навыках освоенных ранее профильно-психологических дисциплин.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемо
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	С Р	

			занятий					сти ⁴ , промежуто чной
			П/ ЭО, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в информационные технологии	16			8		8	О
Тема 2	Информационные технологии для работы психолога	16			8		8	Р, О
Тема 3	Введение в программирование	16			8		8	О, ПЗ
Тема 4	Данные и работа с ними	16			8		8	О, Т, МО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), мини-отчет (МО), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в информационные технологии	Базовая компьютерная грамотность. Что такое программирование, алгоритмы, для чего это нужно в психологии. Автоматизация. Анализ данных. Создание программ для исследований. Сбор онлайн-данных. Существующие инструменты для автоматизации работы психолога и специалистов смежных областей. Программы для менеджмента проектов. Базы данных статей. Языки программирования. Пакеты для анализа данных. Пакеты для проведения исследований.
Тема 2	Информационные технологии для работы психолога	Принципы работы с поисковыми системами. Популярные справочные онлайн-сервисы. Организация проектов. Базы данных статей.
Тема 3	Введение в программирование	Зачем нужно знать программирование не-программистам. Логика создания компьютерных программ. Общие принципы программирования. Языки программирования и их назначение. Введение в Python / R.

Тема 4	Данные и работа с ними	<p>Что такое данные. Откуда получить данные. Типы данных. Способы визуализации разных типов данных.</p> <p>Хранение данных. Разрешения файлов и кодировки текстов.</p> <p>Программное обеспечение для анализа данных. Табличные редакторы. Пакеты с графическим интерфейсом. Специализированные языки программирования.</p> <p>Основы представления данных.</p>
--------	------------------------	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Информационные технологии в психологии и основы программирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в информационные технологии	опрос
Тема 2. Информационные технологии для работы психолога	реферат; мини-отчет о результатах поиска информации по теме;
Тема 3. Введение в программирование	тестирование, мини-отчёт о проделанной работе, практические задания по программированию
Тема 4. Данные и работа с ними	опрос, тестирование, мини-отчёт о найденных и изученных данных.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Для чего используется программирование?
2. Для каких задач используется программирование в деятельности психолога?
3. Что такое алгоритмы?
4. Каковы основные характеристики разных операционных систем?
5. Перечислите известные вам языки программирования общего назначения.
6. Как расшифровывается “Matlab” и почему?
7. Что такое система контроля версий?
8. Как открыть терминал в Windows?
9. Как узнать полный путь к файлу в операционной системе Windows?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

1. Назовите самую популярную справочную платформу по IT-вопросам.

2. Запишите поисковый запрос для того, чтобы узнать скопировать формат текста в MS Word 2017.
3. Перечислите известные вам библиографические базы данных психологических статей
4. Перечислите известные вам программы для организации библиографических менеджеры.
5. Какой язык программирования используется в пакете для создания экспериментов Psychopy?
6. Сравните плюсы и минусы известных вам бесплатных облачных хранилищ.

Темы рефератов:

1. Графические редакторы для создания демонстрационных материалов.
2. Средства совместной дистанционной работы с текстами.
3. Менеджеры библиографий и их возможности.
4. Социальные сети для исследователей.
5. Как сформулировать эффективный запрос в поисковую систему.
6. Как сформулировать эффективный запрос в коллаборативную справочную систему.
7. Эффективные способы организации и хранения данных.
8. Менеджмент проектов в работе психолога.
9. Способы сбора психологических данных онлайн.
10. Визуализация разных типов данных.
11. Языки программирования и области их применения.
12. Кодировка текста: история и современность.
13. Инструменты для анализа данных на разные случаи жизни.
14. Сравнительный анализ операционных систем.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Какие виды циклов вы знаете?
2. Для чего нужны условные конструкции в языках программирования?
3. Что такое переменная в языках программирования?
4. Что такое псевдокод?
5. Представьте схему компьютерной программы для выбора арбуза.
6. Что такое скрипт?
7. Что такое глобальное окружение?
8. Какой язык программирования вы выберете для анализа электроэнцефалографических данных и почему?

Типовое практическое задание:

Напишите программу, которая выводит среднее, максимальное и минимальное значение в массиве данных.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

1. Какие кодировки включают в себя и латинские и кириллические символы?
2. Как расшифровывается аббревиатура "tsv" в расширении файла?
3. Перечислите известные вам программы для анализа данных с графическим интерфейсом.
4. Какой тип графика подойдёт для представления счётных данных?
5. Из каких источников психолог может получить данные для исследования?
6. Откройте файл в табличном редакторе так, чтобы все данные отображались корректно.

Типовое задание для мини-отчёта:

Дайте количественное описание возраста одгруппников с описательными статистиками и визуализацией данных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется **письменный тест на бумаге и практическое задание, п.4.2.3.**

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень заданий для тестирования:

1. *Расшифруйте название Matlab:*
 - а) математическая лаборатория;
 - б) лаборатория математического анализа;
 - в) матричная лаборатория;**
 - г) лаборатория медицинских аналитических инструментов.
2. *В каких операционных системах путь указывается с помощью обратного слэша (/)?*
 - а) Windows;**
 - б) Linux;
 - в) Mac OS;
 - г) DOS.
3. *Справочным порталом по статистике является:*
 - а) CrossValidated;**
 - б) StackOwerflow;
 - в) MathOverflow;
 - г) AskUbuntu.
4. *Результаты какого алгоритма машинного обучения труднее всего интерпретировать:*
 - а) Деревья решений;
 - б) Метод опорных векторов;
 - в) Искусственные нейронные сети;**
 - г) Логистическая регрессия.
5. *Какой язык программирования используется в пакете для создания экспериментов Psychoru*
 - а) Matlab;
 - б) C++;
 - в) R;
 - г) Python.**
6. *Какой облачный сервис имеет наиболее совершенную систему совместного редактирования текстовых, табличных и графических файлов?*
 - а) Google Drive**
 - б) Яндекс.Диск
 - в) Dropbox
 - г) OneDrive.

7. Для создания цикла, который выполняется до удовлетворения определённого условия, необходимо использовать оператор:

- a) else
- б) for
- в) while**
- г) if.

8. Какой тип графиков необходимо использовать для визуализации счётных данных

- а) столбчатая диаграмма**
- б) диаграмма рассеяния
- в) график средних значений
- г) ящик с усами.

9. Как называется интерфейс для разработчиков, позволяющий получить доступ к данным социальной сети?

- а) API**
- б) GPU
- в) SPSS
- г) IPO.

10. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ библиографическим менеджером

- а) Researchgate**
- б) Mendeley
- в) Zotero
- г) EndNote.

11. Какой из онлайн-сервисов позволяет легче всего найти русскоязычные научные статьи в свободном доступе?

- а) Web of Science;
- б) ScienceDirect;
- в) Cyberleninka;**
- г) Elibrary.

12. Укажите самый простой и популярный формат для хранения данных исследований

- а) .tsv
- б) .txt
- в) .xls
- г) .csv**

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить отчёт с описанием анонимных количественных/качественных характеристик учебной группы (например: возраст, оценки, предпочтения, район проживания и т.д.) с визуализацией, базовым статистическим анализом, а также описанием метода получения данных.

Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

5 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания

реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-2 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания выполнения практического задания

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 10. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания. Время выполнения теста – 25 мин.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно»/не зачтено - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно»/ зачтено - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» / зачтено- компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ зачтено - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и баллов за промежуточную аттестацию

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

•

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лабораторная работа	<p>Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования).</p> <p>Дидактическими целями лабораторных работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

	<p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендательный объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется</p>

самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.
--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/427004>

6.2. Дополнительная литература.

Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013 : учеб. пособие для СПО / А. А. Казанский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00922-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434630>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 История психологии

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры

Общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 История психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний: - специфику предмета и методов истории психологии; - основные этапы развития психологии как науки и практики; - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;
	на уровне умений: - анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; - соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;
	на уровне навыков: - основными научными и науковедческими понятиями, характеризующими метод историко-психологического анализа.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.01 «История психологии» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часов), из которых 36 ак.ч. выделено на контактные часы в форме аудиторных занятий, 36 ак.ч. выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина ФТД.В.01 «История психологии» относится к Факультативам и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
--------------------	-------------------

Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР/ ЭО, ДОТ	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	12			6		6	Э
Тема 2	Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	12			6		6	Р

Тема 3	Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	12			6	6	Э
Тема 4	Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.	12			6	6	Р
Тема 5	Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии	12			6	6	Т
Тема 6	Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы	12			6	6	Т
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72			36	36	

** формы текущей аттестации: тест (Т), эссе (Э), реферат (Р)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы.

История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики.

Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического.

Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций.

Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория психического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неотрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.)

Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструкторов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии

(М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	Э
Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	Р
Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	Э
Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры	Р
Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии	Т
Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы	Т

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерные вопросы к эссе:

1. История психологии, ее предмет, задачи. Место и роль истории
2. психологии в системе наук.
3. Закономерность в смене и развитии психологических идей. Движущие силы и причины развития психологических идей.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерные вопросы к реферату:

1. «Натуралистический» и «персоналистический» подходы в психологии.
2. Зарождение психологии в рамках философии: психологическая мысль в странах Древнего Востока, Египта, Вавилона, Греции.
3. «Дух времени» и развитие философии в Древней Греции
4. Основные идеи представителей милетской школы (Фалеса, Анаксимандра,

- Анаксимена), Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Анаксагора, софистов, Сократа.
5. Объективный идеализм в учении Платона
 6. Аристотель: новая эпоха в понимании души

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерные вопросы к эссе:

1. Общие представления о душе в средние века.
2. Фома Аквинский о разуме как о слуге религиозной истине.
3. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерные вопросы к реферату:

1. Эмпиризм (Ф. Бэкон). Завершающий этап в развитии психологии в рамках учения о душе. Новая методология: познание вещей с помощью опыта и индукции.
2. Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема.
3. Основные идеи Френсиса Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г.Лейбница. Их соотношение с проблемами современной психологии

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерные вопросы к тесту:

1. Предметы психологии и истории психологии как наук:
 - 1) совпадают 2) совпадают частично 3) не совпадают
2. История психологии изучает:
 - 1) процессы смены представлений о предмете психологии 2) факты и закономерности открытия и развития психологических теорий 3) верно 1 и 2
3. История психологии нацелена на:
 - 1) описание жизни и деятельности психологов 2) описание психологических фактов и закономерностей 3) описание и объяснение особенностей развития научно-психологической мысли
4. Проблема об отношениях между сознанием и бытием:
 - 1) психофизическая проблема 2) психофизиологическая проблема 3) психогностическая проблема
5. Парадигматическая стадия развития науки предполагает:
 - 1) существование различных противоборствующих парадигм 2) наличие единого подхода, предмета и задач исследования 3) влияние психологической парадигмы на все науки

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Примерные вопросы к тесту:

1. Какой историографический подход имеется в виду в данном случае: «Научные гипотезы, открытия и заблуждения имеют авторов, следовательно, последней причинной инстанцией в науке являются воля и разум отдельных личностей»:
 - 1) натуралистический 2) персоналистический 3) ситуативный
2. Какой историографический подход имеется в виду в данном случае: «Многие факты в истории психологии говорят о том, что ход научных идей подчинен некоей объективной закономерности, что творчество отдельного ученого определяется «духом времени»:
 - 1) натуралистический (контекстный) 2) персоналистический 3) ситуативный
3. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:
 - 1) Аристотель 2) Декарт 3) Дарвин

4. С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

1) Аристотель 2) Декарт 3) Дарвин

5. Выберите из приведенного списка методы истории психологии:

1) теоретическая реконструкция, описание и критический анализ психологических подходов прошлого 2) автобиографический метод 3) наблюдении

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Развитие античной психологической мысли.
2. Воззрение на природу психического в рамках Милетской школы. Идея развития у Гераклита.
3. Материалистическое учение Демокрита о душе. Идея причинности.
4. Понятие о темпераменте в античной философии.
5. Вклад софистов в историю психологического познания.
6. Сократ как оппонент софистов. Античная софистика и сократовская диалектика. Нравственный смысл познания.
7. Источник взглядов Платона. Учение о душе. Теория идей. Теория бессмертия. Проблема истинного знания в философии Платона.
8. Аристотель – критик объективного идеализма Платона. Понятие Аристотеля о душе (виды, функции). Понятие о способностях, как о функции души. Причинность развития. Этика Аристотеля.
9. Переход от античности к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. У Августина Блаженного. Роль воззрений Августина на последующее развитие психологических знаний.
10. Учение о душе в средние века. Фома Аквинский о разуме как о слуге религиозной истине. Последующее развитие взглядов Ф. Аквинского в психологии.
11. Учение о душе в средние века. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания.
12. Эмпирическое познание психики в работах Ф.Бэкона. Познание вещей с помощью опыта и интуиции. Ловушки разума в теории Бэкона. Влияние воззрений Ф.Бэкона на последующее развитие на предмет психологии.
13. Декарт о природе психического. Рационализм Декарта. Метод интроспекции. Открытие рефлекса. Проблема соотношения души и тела. Влияние воззрений Декарта на дальнейшее развитие психологических идей.
14. Разрешение дуализма Р.Декарта в философии Б.Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы. 17.Эмпиризм Локка. Два источника опыта.
15. Открытие бессознательной психики в философии Лейбница. Монада как духовная сущность.
16. Чувственный опыт как источник знаний (Локк, Гоббс, Юм).
17. Становление психологии как самостоятельной науки. Теоретическая программа физиологической психологии В. Вундта. Метод исследования. Предмет зарождающейся науки. Ограничения имеющиеся в программе В. Вундта и ее влияние на дальнейшее развитие психологии.

18. Открытый кризис в психологии (10-30гг. 20в.). Причины кризиса. Новы направления. Основные черты традиционной психологии, против которых выступили представители этих направлений.
19. Истоки возникновение бихевиоризма. Необихевиоризм. Основные представители. Предмет исследования. Теория социального научения Бандуры и Роттера.
20. Прикладное значение бихевиоризма. Достоинство и ограничение этого направления в психологии.
21. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные положения. Методы психоанализа. Достоинства и недостатки. Дальнейшее развитие психоанализа.
22. Гештальтпсихология. Общая характеристика направления. Основные представители. Вклад гештальтпсихологии в дальнейшее развитие психологии. Достоинства и ограничения.
23. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения. Вклад индивидуальной психологии в развитие психологического знания.
24. Основные направления зарубежной психологии, зародившиеся в 30-60 г.
25. Программа описательной психологии В. Дильтея. Метод исследования психики. Влияние описательной психологии на дальнейшее развитие психологических знаний.
26. Становление экспериментальной психологии. Исследование памяти (Г. Эббингауз). Выводы, полученные в результате исследования. Исследование мышления в Вюрцбургской школе. Метод систематической интроспекции. Выводы.
27. Структурализм Вундта - Титченера. Метод интроспекции Титченера.
28. Функционализм. Ф. Brentano, В.Джеймса. Влияние взглядов функционалистов на дальнейшее развитие психологических знаний.
29. Французская психологическая школа. П. Жане, В.Дюркгейм. Предмет психологии. Методы исследования психики. Значение воззрений французских исследователей на дальнейшее развитие психологии.
30. Влияние взглядов Дьюи и Мюнстерберга на развитие психологических идей.
31. Аналитическая психология К.Юнга. Архетипы. Коллективное бессознательное. Психологические типы личности. Критика аналитической теории Юнга.
32. Значение теории в современной психологии.
33. Неофрейдизм. Основные представители. Отличие их взглядов от взглядов З.Фрейда.
35. Гуманистическая традиция в психологии. Основные принципы в психологии. Понятие А.Маслоу «самоактуализация». Клиенто - центрированный подход К. Роджерса. Основные положения.
34. Культурно-исторический подход в отечественной психологии. Предпосылки ее создания. Теория высших психических функций.
35. Философские основы деятельностного подхода. Неклассический вариант психологии.
36. Суть постулата непосредственности и его преодоление в деятельностном подходе школы Л.Н. Леонтьева.
37. Категория «сознание», «деятельность» в современной психологии. Строение деятельности по Л.Н.Леонтьеву.
38. Практическая психология и психологическая практика. Значение психологической практики для развития психологии.
39. Решение психофизической проблемы в школе Выготского - Леонтьева.
40. Основные объяснительные принципы в психологии.

Шкала оценивания на зачете:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации

14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.3. Методические материалы

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки теста

Критерии оценки	Балл
За каждый верный ответ теста начисляется 2 балла.	10

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определенную тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет	15

<p>источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

• Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

• Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

• Методические рекомендации по выполнению эссе.

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

• Методические рекомендации по подготовке к тесту.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается определить верный ответ из предложенных. На проведение тестового задания отводится 30 минут. Для подготовки к тестовой работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О

	<p>проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>

6.1. Дополнительная литература.

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/444122>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Клиническая психология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт. психол. наук

Бухаров Я.М.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
- Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина Б1.Б.20 «Клиническая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	на уровне знаний: знать логико-методологические основы клинико-диагностического мышления, основную номенклатуру симптомов и синдромов нарушения психических функций в различных сферах в их соотношении с социокультурными особенностями общества и отдельных его членов
	на уровне умений: уметь выдвинуть и обосновать предварительную диагностическую гипотезу и дальнейшие направления диагностики и вмешательства с привлечением профильных специалистов, а также корректно сформулировать их с учетом социокультурных, этнических, конфессиональных и прочих особенностей целевой аудитории
	на уровне навыков: владеть навыками публичного и персонализированного представления коррекционных и реабилитационных рекомендаций с учётом клинико-психологических, социальных и иных особенностей клиента, структуры и профиля организации, этических нормативов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.20 «Клиническая психология»: 3 з.е. (108 ак. часов / 81 астр. час);

– 70 ак. часов (52,5 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 28 ак.ч. выделено на лекционные занятия, 42 ак.ч. на практические занятия, 38 ак. часов (28,5 астр. часа) отведено на самостоятельную работу студентов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой в 4-м семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина Б1.Б.20 «Клиническая психология» осваивается на 2-м курсе обучения, 4-й семестр;

– дисциплина Б1.Б.20 «Клиническая психология» входит в базовую часть цикла Б.1, относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак.час./аст.час					СР / ЭО, ДОТ	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р		
Тема 1	Пропедевтика клинической психологии.	12	6		4		4	О
Тема 2	Основы патопсихологии ч. 1: нарушения познавательной сферы.	16	4		8		6	К
Тема 3	Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной	10	4		8		8	К

	сферы.							
Тема 4	Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения гнозиса.	10	4		8		6	К
Тема 5	Основы нейропсихологии, ч. 2: нарушения праксиса.	12	4		8		6	К
Тема 6	Основы психосоматики.	12	6		6		8	К
	Промежуточная аттестация							ЗаО
	Всего:	108	28		42		38	

**** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К)**

***** формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Пропедевтика клинической психологии.	Предметная область клинической психологии. Структура дисциплин в составе клинической психологии. Клиническая психология в системе психологического знания. Методы исследования, диагностики и вмешательства в клинической психологии. Клинико-психологическая феноменология и теоретизирование.
2	Основы патопсихологии ч. 1: нарушения познавательной сферы.	Феноменология нарушений познавательной сферы: основные сенсорно-перцептивные нарушения; нарушения внимания, сознания, самосознания; нарушения памяти; нарушения мышления. Различение нарушений операциональной и мотивационной сторон познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе.
3	Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной сферы.	Феноменология эмоциональных нарушений: нарушения настроения и «предметных» эмоций. Феноменология личностных нарушений: основные патохарактерологические типы. Теоретические подходы к нарушениям эмоционально-личностной сферы.
4	Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения гнозиса.	Блок приема, переработки и хранения информации в концепции Московской нейропсихологической школы. Нарушения гнозиса при поражении первичных, вторичных и третичных анализаторных зон. «Гностические» («задние») виды афазий.
5	Основы нейропсихологии, ч. 2: нарушения праксиса.	Блок программирования, регуляции и контроля в концепции Московской нейропсихологической школы. Нарушения праксиса при поражении первичных, вторичных и третичных регуляторных зон. «Праксические» («передние») виды афазий.
6	Основы	Психосоматика как психология соматически больного.

психосоматики.	«Большие» и «малые» психосоматозы. «Конверсионные» и «депрессивные» концепции генеза психосоматических расстройств. Личность и соматическая болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ.
----------------	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 «Клиническая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика клинической психологии.	Устный опрос
Основы патопсихологии ч. 1: нарушения познавательной сферы.	Решение кейсов (ситуационных задач)
Основы патопсихологии ч. 2: нарушения эмоционально-личностной сферы.	Решение кейсов
Основы нейропсихологии, ч. 1: нарушения гнозиса.	Решение кейсов
Основы нейропсихологии, ч. 2: нарушения праксиса.	Решение кейсов
Основы психосоматики.	Решение кейсов

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к практическому занятию:

1. Клиническая психология как дисциплина в системе психологического знания.
2. Различные подходы к разграничению понятий «клиническая психология» и «медицинская психология».
3. Структура дисциплин в составе клинической психологии.
4. Различные подходы к разграничению понятий «патопсихология» и «психопатология».
5. Основные группы психодиагностических методов, применяемых в клинике.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-6 осуществляется в форме решения кейсов (ситуационных задач). В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу (см. п. 6) без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования).

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи) с последующей устной защитой.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Пример задания-кейса:

(Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, стр. 383-385).

Больная М., 29 лет.

Родилась в Москве в семье служащих единственным ребенком. Отец работал инженером. По характеру доброжелательный, исполнительный, покладистый. Мать имеет техническое образование. Долгое время работала в министерстве. По характеру властная, сильная, целеустремленная. Родители разошлись, когда девочке был один год. Росла крепкой, здоровой. Развивалась соответственно возрасту. Посещала детский сад, ходила на пятидневку. В школу пошла с 7 лет. Училась средне. Не нравились точные науки. Любила читать, в том числе классику. Занималась в хоровом кружке, в кружке легкой атлетики. Была общительной, незлопамятной, веселой девочкой. Окончила 10 классов. Пробовала поступать сначала в Институт иностранных языков, не смогла поступить. Год работала. Повторно пыталась поступить в Педагогический институт им. Крупской. Не прошла по конкурсу. Вскоре у подруги на вечеринке познакомилась с молодым человеком, за которого вышла замуж из-за того, что забеременела. В 18 лет родила. Муж по национальности турок, работал в Москве на стройке. Взаимоотношения в семье сложились сразу сложные. Муж был очень ревнив, придирчив, требовал полного повиновения, унижал больную, «давил» психологически. Через 2 года совместной жизни больная стала отмечать периодические снижения настроения, плаксивость, чувство беспомощности, неуверенности в себе. В возрасте 21 года впервые обратилась по совету и настоянию матери в Клинику неврозов на консультацию. Было проведено лечение травами, но без эффекта, затем добавили гомеопатические препараты, стала чувствовать себя немного лучше. Лечение прекратила, так как муж по-прежнему требовал большого внимания и много сил приходилось тратить на уход за ребенком. Состояние стало вновь ухудшаться. Частным образом лечилась у психотерапевта с кратковременным улучшением. С мужем отношения оставались по-прежнему очень сложными, недоброжелательными, но старалась сохранить семью, боялась оставить ребенка без отца. Считала, что ребенок в неполной семье не сможет развиваться правильно. Тем не менее, в 23 года формально разошлась с мужем. Муж по ее просьбе ушел после очередного серьезного конфликта. Проживала с малолетней дочерью и мамой, которая переехала к ней и помогала по уходу за ребенком. Отдала ребенка в детский сад. Устроилась на работу. Работала сначала в детском саду, затем в пекарне. Очередное снижение настроения возникло, когда больной было 29 лет. Считает, из-за того, что пришлось возить дочь в школу. Тратила на дорогу около часа. Очень уставала. Мать требовала перевести внучку в близлежащую школу, но пациентка не соглашалась, считая, что образование в этой школе лучше. Одновременно появились мысли, что может как-то навредить дочери, что из-за нее дочь два раза болела. В это время познакомилась с мужчиной и стала жить с ним в гражданском браке. Настроение оставалось сниженным, была безучастной к своим обязанностям, перестала что-либо делать дома, ничего не радовало.

Мать и муж настояли, чтобы она обратилась к врачу. Лечилась амбулаторно у психиатра, эффект был незначительный. Прекратила прием лекарств, появилась сильная апатия, перестала справляться с домашними обязанностями, не следила за собой и ребенком. Мать больной настояла на госпитализации.

Психический статус. Полностью ориентирована, доступна. Жалуется на снижение активности, настроения, нежелание заниматься чем-либо, затруднения при общении с окружающими, заторможенность. Высказывает отрывочные идеи виновности, но не фиксирована на этом, скорее это звучит формально. Сидит на приеме в однообразной позе с

низко опущенной головой, эмоционально невыразительна. Лицо грустное. Отвечает на вопросы после значительной паузы, с трудом формулирует фразы. Критика к болезни отсутствует. На лечение дала согласие скорее под нажимом матери и мужа. Суточные колебания настроения отрицает. В ходе лечения состояние улучшилось: колебаний настроения в течение суток не отмечалось, тревоги не было, заторможенность постепенно уходила. К медикаментозному лечению присоединили курс лечебной физкультуры. Больная стала активнее, общительнее, принимала участие в общественных работах в отделении, с удовольствием ходила на прогулки. Оставались жалобы на утомляемость в вечерние часы и достаточно быстро уставала при физической нагрузке.

Шкала оценки итогового задания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Ответ на вопрос-кейс	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. ● Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. ● Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). ● Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (35-45)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. ● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. ● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). ● Поясняет утверждения на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы. 	Хорошо (24-34)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или 	Удовлетворительно (10-23)

	<p>методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. ● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). ● Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. ● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации. ● Не демонстрирует критической оценки ситуации. ● Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). ● Не поясняет утверждения на примерах. ● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ. 	Неудовлетворительно (0-9)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменное практическое задание	<p>Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Вопрос раскрыт полностью Ответ содержит 90% и более правильного решения</p>	5 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Ответ содержит 60-89 % правильного решения</p>	3-4 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы</p>	2-3 балла

	профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Вопрос раскрыт частично Ответ содержит 30-60 % правильного решения	
	Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер. Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле. Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) Ответ содержит менее 20% правильного решения	0-1 балл

Интегральная шкала оценивания.

«неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

5. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, контрольная работа. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи) с последующей устной защитой.

Обучение по дисциплине «Клиническая психология и основы психиатрии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера

с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Практические задания/ ситуационные задачи/ кейсы	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823>
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
3. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый

институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль) <https://biblio-online.ru/book/neuro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437534>

3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/424006>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;

2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;

3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

1. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум, 1999. 224 с.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с

3. Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, 720 с.

4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.

6. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

7. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с

8. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.

9. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4.Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03Консультирование и коучинг: модели и подходы

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.2. Дисциплина Б1.В.03 Консультирование и коучинг: модели и подходы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	на уровне знаний: - основные теоретические подходы консультирования; - цели и задачи, основные принципы консультирования; - специфику кадрового консалтинга; - специфику деятельности консультанта, требования к личности.
	на уровне умений: - анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
	на уровне навыков - владеть основными базовыми технологиями коучинга и консультирования;
ДПК- 2	на уровне знаний: - основные методы консультирования; - способы проведения коучинга; - технологию ведения консультативной беседы; - что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата, коуч-техники, коучинговое состояние (Поток), раппорт в коуч-беседе, коуч-сессия, коуч-позиция, личность коуча
	на уровне умений: - применять консультирование и коучинг к различным областям жизни и практической деятельности человека;
	на уровне навыков: - выстраивать общение, взаимодействие с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.03 «Консультирование и коучинг: модели и подходы» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 56 ак.ч. (42 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 52 ак.ч. (39 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Консультирование и коучинг: модели и подходы» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Психологическое консультирование: цели, задачи, стили психологического	18	4		6		8	Э

	консультирования							
Тема 2	Методологические основы и принципы психологического консультирования	16	2		6		8	КР
Тема 3	Структура процесса психологического консультирования в бизнесе.	16	2		6		8	Р
Тема 4	Базовые техники индивидуального психологического консультирования	22	6		6		10	Э
Тема 5	Коучинг как внутренняя игра. Самокоучинг.	18	2		6		10	КР
Тема 6	Командный коучинг	18	4		6		8	Э
Промежуточная аттестация								Зачет оценкой с
Всего:		108	20		36		52	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психологическое консультирование: цели, задачи, стили психологического консультирования	Консультирование актуальной проблемы клиента. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях. Руководящий и побуждающий стили консультирования. Формирование собственного стиля начинающего консультанта. Основы личностного консультирования. Основы профессионального консультирования. Особенности консультирования в бизнес-среде. Основные проблемы при консультировании.
Тема 2. Методологические основы и принципы психологического консультирования	Метод и методология психологического консультирования. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: психодинамический, поведенческий, гуманистический, личностно-ориентированный, экзистенциальный подходы. Отношение к свободе и ответственности клиента. Безоценочная принимающая позиция консультанта.
Тема 3. Структура процесса психологического консультирования в бизнесе.	Стадии процесса консультирования: вводная, основная, завершающая. Особенности работы на каждой стадии. Структура каждой отдельной встречи. Проблемы сопротивления клиента. Феномены переноса и контрпереноса. Феномены общения: вербального и невербального. «Ловушки» консультирования. Рекомендации по работе с сопротивляющимися
Тема 4. Базовые	Индивидуальное и групповое консультирование. Работа

техники индивидуального психологического консультирования	с запросами заказчика. Заказчик и клиент. Техники слушания и слышания. Базовые техники в утвердительной форме. Различные формы вопросов. Невербальные техники.
Тема 5. Коучинг как внутренняя игра. Самокоучинг.	Работа с собой. Роль самокоучинга в работе коуча. Ступени познания, обучения, компетентности в коучинге. Формы и техники проведения самокоучинга. Самокоучинг для другого. Технологии передачи навыка самокоучинга клиенту. Коучинг в работе со стрессогенными реакциями.
Тема 6. Командный коучинг	Организация как система. Коучинг внутри и вне системы организации. Позиция коуча при работе в системном подходе. Работа с командной. Формы и специфика работы. Работа с заказчиком. Методы, мезо- и мегоуровни работы коуча с командой в организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психологическое консультирование: цели, задачи, стили психологического консультирования	Э
Тема 2. Методологические основы и принципы психологического консультирования	КР
Тема 3. Структура процесса психологического консультирования в бизнесе.	Р
Тема 4. Базовые техники индивидуального психологического консультирования	Э
Тема 5. Коучинг как внутренняя игра. Самокоучинг.	КР
Тема 6. Командный коучинг	Э

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе

1. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Формирование собственного стиля начинающего консультанта.
3. Основы личностного консультирования.
4. Основы профессионального консультирования.
5. Особенности консультирования в бизнес-среде.
6. Основные проблемы при консультировании.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Метод и методология психологического консультирования.
2. Позиция консультанта
3. Сравнительная характеристика консультационных подходов
4. Отношение к свободе и ответственности клиента.
5. Безоценочная принимающая позиция консультанта.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Проблемы сопротивления клиента.
2. Феномены переноса и контрпереноса.
3. «Ловушки» консультирования.
4. Особенности работы с сопротивлением.
5. Обучение клиента
6. Обучение консультанта клиентом
7. Личность клиента и консультанта
8. Обучение консультированию: проблемы и методы

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Индивидуальное и групповое консультирование.
2. Работа с запросами заказчика.

3. Заказчик и клиент.
4. Техники слушания и слышания.
5. Базовые техники в утвердительной форме.
6. Различные формы вопросов.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Роль самокоучинга в работе коуча.
2. Ступени познания, обучения, компетентности в коучинге.
3. Формы и техники проведения самокоучинга.
4. Технологии передачи навыка самокоучинга клиенту.
5. Коучинг в работе со стрессогенными реакциями

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Коучинг внутри и вне системы организации.
2. Позиция коуча при работе в системном подходе.
3. Работа с командной.
4. Работа с заказчиком.
5. Мето-, мезо- и мегоуровни работы коуча с командой в организации.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Процесс психологического консультирования: структура и особенности каждого этапа
2. Профессиональная позиция и стили психолога-консультанта
3. Связь запроса клиента с возможными «ловушками» для консультанта
4. Базовые техники психологического консультирования
5. Виды консультирования в различной социальной среде
6. Особенности консультирования с точки зрения различных психологических подходов
7. Основные проблемы, возникающие в процессе консультирования

8. Коучинг в бизнес среде
9. Применение коучинга для решения конфликтных ситуаций
10. Структура коучинг-процесса
11. Коучинг при работе с персоналом
12. Коучинг при работе с командой
13. Особенности индивидуального консультирования при работе в бизнес-среде
14. Коучинг и психологическое консультирования: сравнительный анализ

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания на зачете с оценкой:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Тема 1. Психологическое консультирование: цели, задачи, стили психологического консультирования	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Тема 2. Методологические основы и принципы психологического консультирования	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Тема 3. Структура процесса психологического консультирования в бизнесе.	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15
Тема 4. Базовые техники индивидуального психологического	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5

консультирования		
Тема 5. Коучинг как внутренняя игра. Самокоучинг.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Тема 6. Командный коучинг	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Зачет с оценкой	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические	13

знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержит только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определенную тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15

<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подхода» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

- Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

- Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] / Джон Уитмор ; пер. С. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — 978-5-9614-7093-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html>

2. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг [Электронный ресурс] / С. Шекшня. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — 978-5-9614-1614-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82897.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Мэрилин, Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-5-9614-5039-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42085.html>

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437296>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Дауни М. Эффективный коучинг. – М.: Добрая книга, 2008
2. Голви Т. Максимальная самореализация: работа как внутренняя игра. – М.: Альпина бизнес Букс, 2007
3. Манухина Н.М., Манухина С.Ю. и др. Психолог в организации. – М.: Класс, 2015
4. Уитмор Дж. Внутренняя сила. Коучинг как метод управления персоналом. – М.: Альпина Паблишер, 2012
5. О'Нил М.Б. Коучинг руководителей: твердость и открытость. – М.: МАК, 2005

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологические основы корпоративного обучения
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологические основы корпоративного обучения обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-14	На уровне знаний: - основные положения корпоративного обучения, его актуальность в системе современной организационной среде; - содержание и взаимосвязь основных элементов корпоративного обучения; - теоретические и практические подходы к формированию эффективного механизма корпоративного обучения
	На уровне умения: - диагностировать организационные особенности корпорации, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
	На уровне навыков: - владеть методами корпоративного обучения

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологические основы корпоративного обучения в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 56 ак.ч. (42 астр.ч.) на практические занятия, 88 ак.ч. (66 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологические основы корпоративного обучения относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ЭО, ДОТ		
			Ак.ч / аст.ч	Л	ЛР			ПЗ / ЭО, ДОТ
Тема 1	Корпоративное обучение в организации. Введение.				9		14	Э
Тема 2	Компетенции. Система управления по компетенциям				9		14	КР
Тема 3	Основные принципы организации обучения сотрудников в организации				9		15	Р
Тема 4	Способы и формы организации обучения				9		15	Э

	сотрудников в организации							
Тема 5	Корпоративный университет: формы и методы работы.				9		15	КР
Тема 6	Альтернативные методы обучения и развития персонала в организации.				10		15	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144			56		88	

*эссе (Э), контрольная работа (К), реферат (Р)

Содержание дисциплины

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Корпоративное обучение в организации. Введение.	Принципы и задачи корпоративного обучения в организации. Цели и задачи обучения и развития персонала в организации. Планирование и управление бюджетом на обучение. Цикл обучения организации. Оценка эффективности системы обучения и развития персонала. Понятие КРІ. КРІ: плюсы, минусы, границы применения.
Тема 2. Компетенции. Система управления по компетенциям	Компетенция и компетентностный подход. Основные понятия и представления о компетенции. Компетенция и компетентность. Управленческие, профессиональные, личностные, корпоративные компетенции. Особенности и принципы оформления. Области применения компетенций: подбор, оценка/аттестация, формирование кадрового резерва, обучение. Оценка по компетенциям в корпоративной культуре и системе стимулирования, риски и ошибки российского опыта. Система грейдов. Оценка эффективности по грейдам.
Тема 3. Основные принципы организации обучения сотрудников в организации	Интерактивные методы. Использование внутренних ресурсов и аутсорсинг. Обучение новых сотрудников. Обучение и адаптация персонала. Вводное обучение. Разработка корпоративных программ по продажам и обслуживанию клиентов. Обучение топового состава персонала. Обучение мидл-менеджмента. Обучение линейного персонала. Система наставничества. Обучение на рабочем месте. Оценка потребности персонала в обучении. Планирование обучения. Оценка качества обучения.
Тема 4. Способы и формы организации обучения сотрудников в организации	Рекомендация сотрудников к обучению. Мотивационные эссе и письма. Способы развития персонала организации. Диагностика и развитие персонала с помощью Центров развития. Составление Индивидуальных планов развития. Дистанционное обучение. Методы, формы, способы применения для обучения. Внешнее обучение. Фильтровые тренинги для диагностики подбора в персонале. Посттренинговое сопровождение. Методы внутренней диагностики. Методы промежуточного контроля. Подбор

	обучения исходя из индивидуальных потребностей.
Тема 5. Корпоративный университет: формы и методы работы.	Роль корпоративного университета для организации. Основные ресурсы корпоративного университета и их жизненные циклы. Экономика развития, снижение издержек на обучение. Корпоративный университет как механизм стратегического развития. Кадровый резерв. Инновации. Программы для кадрового резерва организации. Программы по развитию основных управленческих навыков. Расчет затрат на обучение. Способы и формулы.
Тема 6. Альтернативные методы обучения и развития персонала в организации.	Система построения внутреннего обмена опытом. Интерактивные методы активного взаимодействия сотрудников в организации. Обмен опытом и внутренние семинары успешных сотрудников. Пилотный проект как зона ближайшего развития компании, подразделения, отдельных сотрудников. Внутренние стажировки для новых сотрудников. Создание банка новых идей, корпоративной библиотеки и семинары по новым публикациям. Система управления талантами в организации. Управление талантами как поиск инновационных путей развития для организации.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Корпоративное обучение в организации. Введение.	Э
Тема 2. Компетенции. Система управления по компетенциям	КР
Тема 3. Основные принципы организации обучения сотрудников в организации	Р
Тема 4. Способы и формы организации обучения сотрудников в организации	Э
Тема 5. Корпоративный университет: формы и методы работы.	КР
Тема 6. Альтернативные методы обучения и развития персонала в организации.	Э

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Принципы и задачи корпоративного обучения в организации.
2. Планирование и управление бюджетом на обучение.
3. Цикл обучения организации.
4. Оценка эффективности системы обучения и развития персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Компетенция и компетентность.
2. Управленческие, профессиональные, личностные, корпоративные компетенции.
3. Области применения компетенций: подбор, оценка/аттестация, формирование кадрового резерва, обучение.
4. Оценка по компетенциям в корпоративной культуре и системе стимулирования, риски и ошибки российского опыта.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Современные корпоративные университеты
2. Структура и формы корпоративных университетов
3. Личные особенности и профессиональные компетенции эффективного руководителя корпоративного университета.
4. Создание корпоративного университета с «нуля»
5. Трансформация методов обучения и развития в организациях.
6. Эффективность применения зарубежных технологий для корпоративного обучения в российских компаниях.
7. Сравнительный анализ подходов к корпоративному обучению. В российских и зарубежных организациях

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Способы развития персонала организации.
2. Диагностика и развитие персонала с помощью Центров развития.
3. Составление Индивидуальных планов развития.
4. Подбор обучения исходя из индивидуальных потребностей персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Роль корпоративного университета для организации.
2. Основные ресурсы корпоративного университета и их жизненные циклы.
3. Корпоративный университет как механизм стратегического развития организации.
4. Принципы создания кадрового резерва

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Интерактивные методы активного взаимодействия сотрудников в организации.
2. Обмен опытом и внутренние семинары успешных сотрудников.
3. Создание банка новых идей, корпоративной библиотеки и семинары по новым публикациям.
4. Управление талантами как поиск инновационных путей развития для организации.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Принципы и задачи корпоративного обучения в организации.
2. Оценка эффективности системы обучения и развития персонала.
3. Управленческие, профессиональные, личностные, корпоративные компетенции.
4. Управление по компетенциям. Основные принципы.
5. Система грейдов. Оценка эффективности по грейдам.
6. Принципы разработки программ обучения сотрудников.
7. Принципы разработки программ обучения сотрудников.

8. Оценка эффективности системы обучения в компании. КРІ отдела обучения и развития.
9. Планирование обучения. Малобюджетные и бюджетные формы обучения персонала.
10. Роль наставничества в системе обучения и развития персонала.
11. Система расчета себестоимости корпоративного обучения.
12. Система оценки эффективности обучения Д. Киркпатрика.
13. Центры оценки и развития персонала и их роль в Корпоративной системе обучения.
14. Посттренинговое сопровождение. Цель, задачи, формы.
15. Дистанционное обучение. Возможности и ограничения.
16. Тренинг как инструмент обучения и развития персонала.
17. Внешнее обучение. Целесообразность аутсорсинговых услуг.
18. Роль корпоративной культуры в обучении и развитии сотрудников.
19. Принципы рекомендации сотрудников к обучению.
20. Диагностика необходимости прохождения сотрудниками обучения..

4.3. Методические материалы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Корпоративное обучение в организации. Введение.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Компетенции. Система управления по компетенциям	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Основные принципы организации обучения сотрудников в организации	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15
Способы и формы организации обучения сотрудников в организации	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Корпоративный университет: формы и методы работы.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания,	15

	свободно владеет научной терминологией.	
Альтернативные методы обучения и развития персонала в организации.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Зачет	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-81 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос	13

студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержит только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций,	10

<p>научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы,

рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Социально-психологические основы корпоративного обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной

- работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

- Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

- Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод</p>

	<p>углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала,</p>

Реферат	<p>информации и приведенных цитат.</p> <p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
---------	--

6.1. Основная литература.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437296>
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432057>
3. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432180>
2. Маслова В.М. Управление персоналом. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-444041>
3. Карташев Л.В. и др. Организационное поведение. – М.:Инфра-М., 2008 <https://biblio-online.ru/book/organizacionnoe-povedenie-442416>
4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01119-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/399549>

5. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437689>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Манухина С.Ю. Тренинг в организации: проектирование и практика проведения. – М.: МЭСИ, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/136954.html>
2. Манухина Н.М., Манухина С.Ю. и др. Психолог в организации. – М.: Класс, 2015 Психология труда/ Под общ ред. Манухиной С.Ю. – М.: Юрайт, 2017
3. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер
4. Алмазов О. HR-стратегия в условиях аутсорсинга.// Справочник по управлению персоналом: журнал российский HR №4, с.51-69 <http://www.iprbookshop.ru/156359.html>
5. Страдвиг Л. Центры оценки развития. Тренинг наблюдателей. – М.: НПРО, 2003 <http://www.iprbookshop.ru/163486.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrп.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Язык и мышление
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Научный сотрудник лаборатории
когнитивных исследований ИОН РАНХиГС

Бангура М.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01, «Язык и мышление») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний: - методы исследования в психологии с их определениями, правилами и зоной их применения, с их ограничениями. - современные версии типологизации научения как на онтогенетическом, так и на филогенетическом уровне, - актуальные дискуссионные проблемы современной психологии научения. - знания о базовых понятиях, терминах и концепциях современной психологии мышления и психолингвистики, о языке как о системно-структурном образовании, об основных языковых процессах, о функциях и месте языка в современном обществе, о соотношении языка и культуры.
	на уровне умений: - анализировать полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу; - представлять результаты исследования письменно и в устных докладах. - строить исследования в области механизмов научения и различных его форм, а также в области соотношения языка и мышления.
	на уровне навыков: - владеть навыками по сбору данных в рамках применения методов психологического исследования. - владеть навыками презентации результатов научных и прикладных исследований.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак.ч (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Язык и мышление» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля) , час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	11		4	3	4	О
Тема 2	Гипотеза	11		4	3	4	О

	лингвистической относительности							
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	11			4	3	4	О
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	11			4	3	4	О
Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	11			4	3	4	О
Тема 6	Язык и формирование понятий	11			4	3	4	О
Тема 7	Роль метафоры в познании	11			4	3	4	О
Тема 8	Язык и понимание пространства	11			4	3	4	О
Тема 9	Язык и понимание времени	11			4	3	4	О
Тема 10	Язык и восприятие цвета	15			6	3	6	О, Д
Тема 11	Язык и понимание числа и рода	15			6	3	6	О, Д
Тема 12	Язык и теория психического	15			6	3	6	О, Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			54	36	54	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и
--------	-------------------------------------	---

		Вико. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский). Опровержения теории лингвистической относительности. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях. Понятие интериоризации. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Роль знака в процессах внимания (Выготский) и памяти (Леонтьев).
Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	Язык как культурное средство. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур. М. Коул. Исследования Коул приводит исследования восприятия, интеллекта и памяти у представителей племен с низким уровнем цивилизации. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления. Познавательные процессы - категоризации. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.
Тема 6	Язык и формирование понятий	Понимание значений слов. Влияние языка на формирование понятий. Роль языка в создании значений. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.
Тема 7	Роль метафоры в познании	Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры. Типы концептуальных метафор. Универсальность метафоры. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.

Тема 8	Язык и понимание пространства	Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми). Типы референциальных систем. Исследования, связанные с пространством в разных языках. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.
Тема 9	Язык и понимание времени	Концептуализация времени. Абсолютное и относительное время. Маркирование времени. Исследования времени в разных языках. Влияние языка на понимание временных отношений.
Тема 10	Язык и восприятие цвета	Цвет как естественная семантическая универсалия. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение. Исследования П. Кэя. Модель Берлина и Кэя. Современное состояние исследований.
Тема 11	Язык и понимание числа и рода	Исследования Л. Бородицки о гендере. Влияния гендера на концептуализацию опыта. Независимость понимания чисел от речи – модульный подход. Числовые способности и афазия (Лурия А.Р., Р. Delazer). Культура и число.
Тема 12	Язык и теория психического	Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004). Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Язык и мышление. История вопроса	О
Тема 2. Гипотеза лингвистической относительности	О
Тема 3. Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	О
Тема 4. Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	О

Тема 5. Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	О
Тема 6. Язык и формирование понятий	О
Тема 7. Роль метафоры в познании	О
Тема 8. Язык и понимание пространства	О
Тема 9. Язык и понимание времени	О
Тема 10. Язык и восприятие цвета	О, Д
Тема 11. Язык и понимание числа и рода	О, Д
Тема 12. Язык и теория психического	О, Д

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по Теме 1.

- 1) Гипотеза Сепира – Уорфа.
- 2) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.
- 3) Язык и теория психического.

Типовые оценочные материалы по Теме 2

Типовые вопросы к опросу:

1. Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико.
2. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию.
3. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».

Типовые оценочные материалы по Теме 3

Типовые вопросы к опросу:

1. Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
2. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа.
3. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление.
4. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.

Типовые оценочные материалы по Теме 4

1. Типовые вопросы к опросу:
2. Генеративное направление в лингвистике.
3. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский).
4. Опровержения теории лингвистической относительности.
5. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).

Типовые оценочные материалы по Теме 5

Типовые вопросы к опросу:

1. Язык как культурное средство.
2. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур.
3. Исследования М. Коула
4. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления.
5. Познавательные процессы - категоризации.
6. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды.
7. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.

Типовые оценочные материалы по Теме 6

Типовые вопросы к опросу:

1. Понимание значений слов.
2. Влияние языка на формирование понятий.
3. Роль языка в создании значений.
4. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.

Типовые оценочные материалы по Теме 7

Типовые вопросы к опросу:

1. Дж. Лакофф. Понятие метафоры.
2. Концептуализирующая роль метафоры.
3. Типы концептуальных метафор.
4. Универсальность метафоры.
5. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.

Типовые оценочные материалы по Теме 8

Типовые вопросы к опросу:

1. Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия.
2. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми).
3. Типы референциальных систем.
4. Исследования, связанные с пространством в разных языках.
5. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.

Типовые оценочные материалы по Теме 9

Типовые вопросы к опросу:

1. Концептуализация времени.
2. Абсолютное и относительное время.
3. Маркирование времени.
4. Исследования времени в разных языках.
5. Влияние языка на понимание временных отношений.

Типовые оценочные материалы по Теме 10

Примеры тем для докладов.

- 1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.
- 2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
- 3) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).

Типовые оценочные материалы по Теме 11

Примеры тем для докладов.

1. Цвет как естественная семантическая универсалия.
2. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений.

3. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение.
4. Исследования П. Кэя.
5. Модель Берлина и Кэя.
6. Современное состояние исследований.

Типовые оценочные материалы по Теме 12

Примеры тем для докладов.

1. Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004).
2. Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса.
3. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования¹:

- 1) История изучения вопроса языка и мышления. Античность. Средние века. Новое время.
- 2) Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Понятие «духа народа».
- 3) Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка.
- 4) Гипотеза Сепира – Уорфа.
- 5) Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский, С. Пинкер).
- 6) Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях.
- 7) Язык как культурное средство.
- 8) Влияние языка на формирование понятий.
- 9) Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры.
- 10) Язык и пространство.
- 11) Язык и понимание времени.
- 12) Язык и восприятие цвета
- 13) Язык и понимание числа и рода
- 14) Язык и теория психического.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, презентации докладов. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Максимальное количество баллов за результаты работы в семестре – 40.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 6 баллов (каждый вопрос оценивается отдельно). Максимальное количество баллов за устный экзамен – 60.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

Шкала оценивания опросов:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания докладов

5 баллов выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-4 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

1-2 балла выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

0 баллов выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. ● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент излагает содержание билета поверхностно; ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». 	Удовлетворительно (41-60)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. ● Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; ● Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. ● Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. ● Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. ● Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык и мышление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к презентации доклада.

- отберите литературные источники по выбранной теме доклада;
- внимательно прочитайте материал по выбранной теме доклада;
- подготовьте тезисы доклада в печатном виде;
- при желании создайте электронную презентацию, сопровождающую презентацию доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не

	<p>только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35638>
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования. М.: Знак, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/28595>
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:

Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>

6.2. Дополнительная литература.

1. Стернин, И.А. Язык и мышление : учебно-методическое пособие / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704>
2. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Boroditsky L. et al., Russian blues reveal effects of language on color discrimination. // PNAS. 104. 19. 2007.
2. Boroditsky L., Casasanto D. Time in the mind: Using space to think about time. // Cognition 106. 2008.
3. Loewenstein, J., & Gentner, D. (2005). Relational language and the development of relational mapping. *Cognitive Psychology*, 50(4), 315-353.
4. MacLaury R., Paramei G., Dedrick. (eds.). *Anthropology of color*. John Benjamins Publishing Company, 2007.
5. Bendor G., Bender A. Beller S. Temporal frames of reference: conceptual analysis and empirical evidence from German, English, Mandarin Chinese and Tongan. // *Journal of Cognition and Culture* 10. 2010.
6. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин. - М.: Флинта: МПСИ, 2009.
7. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Математические методы в психологии

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук,

Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 «Математические методы в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: знать основные требования к данным, предъявляемые методами их сбора и обработки; ограничения на выводы из исследования, накладываемые способом сбора и обработки данных; отличия в построении исследования, предполагающего качественную и количественную обработку; угрозы надежности и валидности результатов исследования, обусловленные способом их обработки
	на уровне умений: определять способы обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез; определять процедуры сбора данных, позволяющие получить данные, пригодные для выбранного способа количественной или качественной их обработки; определять метод обработки данных, исходя из особенностей выборки и доступных исследовательских процедур; определять необходимое количество испытуемых, особенности предъявления заданий, характеристики стимульного материала с учетом метода обработки данных
	на уровне навыков: владеть способами сбора и обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.16 «Математические методы в психологии» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 18 ак.ч. (13,5 астр.ч.) выделены на лабораторные занятия, 24 ак.ч. (18 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 30 ак.ч. (22,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.16 «Математические методы в психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре;

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р		
Тема 1	Процедура научного исследования и его главные компоненты		2	2	2		4	Индивидуальное задание
Тема 2	Методы сбора данных		4	2	6		4	Индивидуальное задание
Тема 3	Методы качественной		4	4	6		5	Индивидуальное задание

	обработки данных						ное задание
Тема 4	Количественные исследования	2	2	4		4	Индивидуальное задание
Тема 5	Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных	4	3	6		4	Индивидуальное задание
Тема 6	Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии	4	2	6		4	Индивидуальное задание
Тема 7	Планирование квазиэкспериментальных исследований	4	3	6		5	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация							ЗаО
Всего:		108	24	18	36	30	

Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Процедура научного исследования и его главные компоненты. Цели и задачи курса. Специфика научного познания. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Процедура научного исследования. Разработка идей для психологических исследований. Проблема в научном исследовании. Понятие научной гипотезы. Связь между видом научной гипотезы и методом построения научного исследования. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.

ТЕМА 2. Методы сбора данных. Требования к научному методу. Проблемы построения научного исследования в психологии. Классификации методов исследования: по способу сбора данных, по наличию воздействия. Возможности и ограничения методов. Понятие операционализации гипотезы.

ТЕМА 3. Методы качественной обработки данных. Исследование без гипотезы: пилотажное исследование. Гипотезы, проверяемые в качественных исследованиях. Проблемы, решаемые в пилотажных исследованиях. Исследования с малым количеством испытуемых, кейс-стади, описательные исследования. Задачи, для решения которых применяются планы исследования с малым количеством испытуемых. Проблемы исследований с малым количеством испытуемых. Методы сбора данных в качественных исследованиях. Обработка и представление результатов качественных исследований

ТЕМА 4. Количественные исследования. Виды количественных исследований: экспериментальные и квазиэкспериментальные. Гипотезы, проверяемые в количественных исследованиях. Виды шкал измерений: возможности и ограничения, налагаемые на процедуры обработки и выводы исследования шкалой сбора данных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды выборок и связанные с ними ограничения на перенос выводов на генеральную совокупность. Понятие ошибок первого и второго рода.

ТЕМА 5. Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных. Понятие эксперимента. Понятие причинности. Определение переменных. Виды валидности исследования. Угрозы валидности. Методы уравнивания при разных видах экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов, их преимущества и ограничения. Виды контрольных групп. Способы статистической обработки данных, в зависимости от плана исследования, вида и объема группы.

ТЕМА 6. Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии. Понятие корреляции, корреляция и регрессия. Положительная и отрицательная корреляция. График рассеяния. Коэффициент детерминации и выводы исследования. Интерпретация корреляций. Проблемы корреляционных исследований. Интерпретация корреляций. Смысл и цели применения регрессионного анализа, интерпретация результатов регрессионного анализа.

ТЕМА 7. Планирование квазиэкспериментальных исследований. Проблемы прикладных исследований. Понятие и цели квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы. Планы с неэквивалентными контрольными группами. Планы с прерванной последовательностью: без контрольной группы; с переключающимися повторениями; с несколькими зависимыми переменными; с неэквивалентной контрольной группой. Возможности и ограничения каждого плана. Проблемы квазиэкспериментальных исследований и способы их преодоления в каждом из планов. Методы обработки и интерпретация результатов при разных планах квазиэкспериментальных исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Процедура научного исследования и его главные компоненты	Индивидуальное задание
Методы сбора данных	Индивидуальное задание
Методы качественной обработки данных	Индивидуальное задание
Количественные исследования	Индивидуальное задание
Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных	Индивидуальное задание
Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии	Индивидуальное задание
Планирование квазиэкспериментальных исследований	Индивидуальное задание

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Тема 1. Процедура научного исследования и его главные компоненты.

Содержание задания: студент получает тему и описание результатов исследования, по которому студенту необходимо сформулировать содержание основных этапов исследования.

Основания для оценки: описание всех необходимых этапов, аутентичность описания содержанию этапа.

Тема 2. Методы сбора данных.

Содержание задания: студент получает формулировку цели и гипотезы исследования. Необходимо подобрать и обосновать выбор методов сбора данных для исследования.

Основания для оценки: выбор метода, позволяющего проверить гипотезу и достичь цель исследования с оптимальными затратами усилий.

Тема 3. Методы качественной обработки данных.

1) Содержание задания: студент получает описание результатов исследования и формулировку гипотезы, необходимо выбрать методы качественной обработки, обосновать выбор, предложить и обосновать выбор форм представления результатов такого исследования.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода для проверки гипотезы и достижения цель исследования, обоснованность предложений студента.

2) Содержание задания: сформулировать цель, гипотезу (если возможно) и процедуры сбора данных для всех пройденных методов качественной обработки.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента требованиям, ограничениям и возможностям каждого метода.

Тема 4. Количественные исследования

1) Содержание задания: студент получает формулировку гипотезы, цели и методов сбора данных, необходимо выбрать методы количественной обработки и обосновать выбор.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода с точки зрения проверяемой гипотезы, шкалы измерения, вида исследования.

2) Содержание задания: студенту предлагается для каждого пройденного в рамках темы метода сформулировать психологическую по смыслу гипотезу исследования и придумать таблицу для обработки первичных данных в SPSS.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента требованиям, ограничениям и возможностям каждого метода.

Тема 5. Экспериментальные планы исследования и способы обработки данных

Содержание задания: разработать исследование под каждый вид плана, описать переменные и способы контроля сопряженных с типом плана угроз надежности, валидности и влияния экспериментатора и испытуемых.

Основания для оценки: пригодность и оптимальность метода с точки зрения проверяемой гипотезы, шкалы измерения, вида исследования.

Тема 6. Корреляционное исследование, корреляционный анализ и анализ регрессии

1) Содержание задания: студент получает формулировку результатов корреляционного исследования с выводами исследователя, которые содержат ошибку. Необходимо выявить ошибку исследователя и сформулировать предложения по ее исправлению.

Основания для оценки: успешность (удалось ли студенту обнаружить ошибку или нет) и обоснованность ответа, пригодность и оптимальность рекомендаций студента для устранения ошибки.

2) Содержание задания: студент получает формулировку результатов корреляционного исследования. Задача – сделать все допустимые выводы из этих результатов с учетом проблем и ограничений, накладываемых спецификой корреляционного исследования.

Основания для оценки: полнота и корректность выводов студента, учет всех особенностей корреляционного исследования.

Тема 7. Планирование квазиэкспериментальных исследований

1) Содержание задания: студент получает формулировку результатов квазиэкспериментального исследования. Необходимо сделать выводы из этого исследования с учетом проблем и ограничений, обусловленных квазиэкспериментальным планом исследования.

Основания для оценки: полнота и корректность выводов студента, учет всех угроз, связанных с квазиэкспериментальным планом исследования.

2) Содержание задания: необходимо сформулировать цель, гипотезу, методы сбора данных для каждого квазиэкспериментального плана, пройденного в теме.

Основания для оценки: соответствие результата работы студента целям, требованиям, ограничениям и преимуществам каждого квазиэкспериментального плана.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

Типовые вопросы для итоговой контрольной работы

1. От каких форм познания и в чем отличается научное исследование как способ построения представлений о действительности?
2. Перечислите и раскройте отличия научного исследования от псевдонаучного.
3. В чем различия между видами научных исследований?
4. Что такое проблема научного исследования, как она формулируется?
5. Дайте определение гипотезы, какие существуют виды гипотез по способам построения исследования? Раскройте различия между следующими типами гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы; альтернативные и конкурирующие гипотезы.
6. Что такое надежность и валидность исследования?
7. Какие этапы построения научного исследования и как варьируют в зависимости от вида проверяемой гипотезы?
8. Какие в методологии науки существуют требования к научному методу?
9. Каковы основные трудности применения научного метода в психологии?
10. Какие классификации методов психологического исследования вам известны? Каковы возможности и ограничения входящих в них методов?
11. Для чего нужны операциональные определения? Охарактеризуйте процесс операционализации и особенности хорошо операционализированного конструкта. Что такое сходящиеся операционализации?
12. В чем специфика гипотез качественных исследований и решаемых в них проблем?
13. В чем специфика процедуры исследований с малым количеством испытуемых, кейс-стади, описательных исследований? На решение каких задач они направлены?
14. С какими проблемами сталкивается исследователь при использовании планов с малым количеством испытуемых, кейс-стади, описательных исследований?

15. Какие выводы можно, а какие нельзя делать из качественных исследований?
16. Чем гипотезы, проверяемые в количественных исследованиях, отличаются от гипотез качественных исследований?
17. В чем различаются гипотезы экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований?
18. Охарактеризуйте шкалы измерения с точки зрения операций, которые допустимы с данными, измеренными в данной шкале.
19. Что такое генеральная совокупность? Для оценки каких параметров данных исследователи ввели этот термин?
20. Какие типы выборок и по какому основанию выделяются в психологии? Какие ограничения тип выборки накладывает на интерпретацию результатов?
21. Охарактеризуйте особенности различных процедур создания эквивалентных групп и раскройте основные этапы процедуры уравнивания.
22. Дайте определение понятию причинно-следственной связи и назовите ее критерии.
23. Что такое эффект регрессии к среднему?
24. Охарактеризуйте специфические особенности эксперимента как метода научного исследования в психологии.
25. Сформулируйте понятие переменной. Какие вы знаете виды переменных? Дайте их определение. Что такое уровни переменных?
26. Раскройте формы экспериментального контроля переменных.
27. Раскройте понятие надежности исследования и способы ее контроля. Каковы последствия низкой надежности для результатов исследования? Каковы причины снижения надежности?
28. Раскройте понятие валидности. Какие вы знаете виды валидности? Как осуществляется контроль валидности?
29. Каковы последствия низкой валидности для результатов исследования? Каковы причины снижения валидности?
30. Измерение переменных: охарактеризуйте разные виды шкал измерения.
31. Какие виды экспериментальных планов вы знаете? Раскройте основные характеристики однофакторного экспериментального плана.
32. Охарактеризуйте межсубъектный экспериментальный план: понятие, недостатки и преимущества. Источники побочных переменных и формы их контроля при использовании межсубъектного экспериментального плана.
33. Охарактеризуйте внутрисубъектный экспериментальный план: понятие, недостатки и преимущества. Источники побочных переменных и формы их контроля при использовании внутрисубъектного экспериментального плана.
34. Охарактеризуйте различие гипотез, проверяемых в исследовании с использованием корреляционного и экспериментального плана.
35. Охарактеризуйте особенности различных процедур создания эквивалентных групп и раскройте основные этапы блоковой рандомизации.
36. Как определяется количество испытуемых в эксперименте с использованием многофакторных планов?
37. Охарактеризуйте разные способы контроля эффекта прогрессии. Раскройте преимущества латинского квадрата и способ его построения.
38. Раскройте понятие фактора и многофакторного плана, виды гипотез в многофакторном плане. Объясните понятие взаимодействия факторов. Охарактеризуйте разные виды многофакторных планов.
39. Объяснение корреляций: что такое проблема направленности влияния, и каковы формы ее контроля?
40. Объясните, как строится табличное и графическое представление экспериментальных условий в многофакторных экспериментальных планах.

41. Раскройте основные понятия, характеризующие корреляционный план исследования, обозначьте области его применения.
42. Каковы основные допущения, лежащие в основе измерения корреляций?
43. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования?
44. Что такое проблема третьей переменной, и каковы формы контроля?
45. Объясните, почему при ограничении диапазона одной из переменных коэффициент корреляции может быть необоснованно снижен?
46. Какие существуют проблемы корреляционного исследования, и какие существуют методы их преодоления?
47. В чем состоит идея регрессионного анализа?
48. Что такое коэффициент детерминации? Как он рассчитывается? Какие заключения можно делать на основании его оценки?
49. Что такое квазиэксперимент? Чем он отличается от эксперимента?
50. Какие проблемы прикладных исследований делают неизбежным использование квазиэксперимента?
51. Какие виды квазиэкспериментальных планов вам известны? Какие проблемы исследования сопряжены с их использованием?
52. Какие существуют способы преодоления проблем прикладных исследований в квазиэксперименте?

4.3. Методические материалы

Критерии оценки индивидуальных заданий

Отчет о выполнении задания представляет собой самостоятельно спланированное студентом исследование по каждой теме курса. Для того чтобы ответ был зачтен, должны быть выполнены все требования, перечисленные в задании.

Критерии оценки задания

1. Наличие, содержательная аутентичность и полнота выполнения всех требований задания.
2. Соответствие проблемы и методов планируемого исследования проблематике психологического исследования или описанию реконструируемого исследования.
3. Адекватность методов исследования замыслу, целям и задачам исследования.
4. Адекватность и полнота интерпретаций как для случая предполагаемого подтверждения гипотезы, так и для вероятности ее опровержения, а также соответствие интерпретаций результатам реконструируемого исследования.
5. Полнота сравнения разных вариантов методов и/или планов исследования (в заданиях на выбор и сравнение планов).
6. Соотнесение плана исследования, разработанного учащимся, с ключевыми параметрами оценки планов исследования и наиболее существенными преимуществами и недостатками, свойственными планам выбранного типа.
7. Если ответ или отдельные его части повторяют работу другого студента или содержание учебной литературы, ответ считается списанным и оценивается на 0 баллов. Цитирование при выполнении самостоятельных заданий запрещено.

Максимальное количество баллов за все самостоятельные работы 49.

Шкала оценивания итоговой контрольной работы

Максимальное количество баллов - 51.

40-51 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

25-39 баллов

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

10-14 баллов

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-10-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Математические методы в психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

- Индивидуальное задание – это краткое практическое задание,
 - нацеленное на проверку усвоения метода или навыка, понимание его назначения и способа работы.
 - Подразумевает необходимость применить умение, усвоенное в ходе практического занятия, в искусственно сформированных условиях, имитирующих конкретную часть практической работы исследователя.
- Для подготовки к выполнению индивидуального задания необходимо
- Прочитать литературу, рекомендованную к занятию по теме задания
 - Посетить практическое занятие и выполнить несколько примерных заданий вместе с преподавателем и со всей группой
 - Зафиксировать основные этапы и демонстрируемые преподавателем алгоритмы рассуждения и выполнения задания, а также способы выхода из типичных для данной формы работы затруднительных ситуаций
 - При выполнении задания проверить, не совершаете ли вы одну из типичных студенческих ошибок, описанных преподавателем
 - Проконтролировать себя с помощью критериев оценки, приведенных после каждого примера индивидуального задания.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по</p>

	<p>изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Лабораторная работа	<p>Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования).</p> <p>Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин;</p> <p>приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;</p> <p>овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами;</p> <p>усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен <https://biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/400702>

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5>

2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. Аспект Пресс. Москва, 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Годфруа Жо. Что такое психология : В 2 т. / Годфруа Жо. - М. : Мир. Т.1 : . - 1992. - 491с. : рис. - ISBN 5-03-001901-4 (рус.). - ISBN 5-03-001900-6. - ISBN 2-87009-357-8 (фр.). 0023567. Т.1. Гл.3.

2. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование : [пер. с англ.] / Гудвин Джеймс ; Джеймс Гудвин. - 3-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2004. - 557 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных

журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 Математика

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

к.ф-м.н, доцент кафедры прикладных
информационных технологий ИОН РАНХиГС

— —

Третьяков Н.П.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: о математических идеях, понятиях и методах, включенных в программу курса; фундаментальных математических понятиях с примерами их применений; элементов теории вероятностей; элементов математической статистики; основных понятий и фактов математической логики; применяемые в рамках психологии математические методы
	на уровне умений: правильного понимания и грамотного употребления математических терминов; решать задачи, иллюстрирующие основные понятия и методы, включенные в программу; применять знания, полученные в ходе изучения курса, для принятия практических решений в профессиональной сфере и повседневной жизни
	на уровне навыков: навыки логического мышления; формальной записи и обработки информации; формальной записи и обработки информации; сбора, систематизации и обработки результатов исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.08 «Математика» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 1 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ак.часа/108 астр.ч (4 з.е.), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) на самостоятельную работу и 36 ак.ч.(27 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, Контрольная работа, Диспут,	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Матричный и векторный анализ, элементы аналитической геометрии	34			10*		24	Контрольная работа, Опрос
Тема 2	Элементы финансовой математики.	30			10*		20*	Опрос, Контрольная работа, Диспут,
Тема 3	Элементы теории вероятностей и математической статистики	28			8*		20*	Опрос, Контрольная работа, Диспут,
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144*			28*	36*	80*	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Матричный и векторный анализ, элементы аналитической геометрии	Операции над матрицами: определения, основные свойства, примеры. Степени матриц. Простейшие матричные уравнения. Определители. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Вычисление обратных матриц. Прямые на плоскости (основные уравнения, условия параллельности и перпендикулярности, угол между прямыми, расстояние от точки до прямой).
Тема 2	Элементы финансовой математики.	Время как фактор в финансовых операциях. Виды процентных ставок. Нарращение по простым процентным ставкам. Нарращение процентов в потребительском кредите. Дисконтирование по простым процентным ставкам. Нарращение по простым учетным ставкам. Прямые и обратные расчеты при начислении процентов и дисконтировании. Схемы возвратов ссуд – актуарный метод, правило торговца. Схемы конвертации валюты, выбор оптимального варианта. Сравнение сложных и простых процентов. Номинальные и эффективные ставки. Дисконтирование. Сравнение интенсивности наращивания и дисконтирования по простым и сложным процентным ставкам. Непрерывное наращивание. Непрерывное дисконтирование. Непрерывные проценты. Эквивалентность процентных ставок. Финансовая эквивалентность обязательств. Налоги, инфляция, кривые доходности. Потоки платежей. Методы расчета текущей стоимости платежей Постоянная рента постнумерандо. Текущая стоимость ренты постнумерандо и пренумерандо. Нарращенные суммы и стоимости постоянных рент. Ренты с абсолютным и относительным приростом платежей. Непрерывные переменные потоки платежей. Конверсия и изменение параметров рент. Отсроченная рента.
Тема 3	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Пространство элементарных событий. Невозможное и достоверное события. Совместные и несовместные события. Противоположное событие. Полная группа событий. Классическое и геометрическое определения вероятностей. Правила комбинаторики и их применения для вычисления классической вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей.

		Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение независимых испытаний с одинаковыми вероятностями появления события. Формула Бернулли. Формулы Пуассона и Лапласа. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Основные законы распределения. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Применения теории вероятностей в экономике и менеджменте.
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Математика» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, контрольная работа, диспут.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, контрольная работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы по теме

1. Определители матриц второго и третьего порядков. Понятие об определителе произвольной квадратной матрицы.
2. Решение систем линейных алгебраических уравнений.
3. Вычисление обратных матриц.
4. Прямые на плоскости (основные уравнения, условия параллельности и перпендикулярности, угол между прямыми, расстояние от точки до прямой).

Варианты контрольных работ:

Контрольная работа 1 (Вариант № 1)

1. Написать уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $x + 2y + 3 = 0$ и $2x + 3y + 4 = 0$, параллельно прямой $5x + 8y = 0$.
2. Вычислить матрицу $2A - 3B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & -1 \\ 0 & 5 & 6 \end{pmatrix}.$$
3. Написать формулу вычисления обратной матрицы.
4. Написать общее уравнение плоскости на плоскости.

Контрольная работа 1 (Вариант № 2)

1. Дана прямая: $2x - 3y - 6 = 0$. Написать уравнение этой прямой в отрезках.
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 5x_3 = 4 + 3x_2 - 9x_1 - 6x_4 \\ 3x_3 = 5 - x_4 + 2x_2 - 6x_1 \\ 3x_1 = x_2 - 8 - 3x_3 - 14x_4 \end{cases}$$

3. Написать формулы Крамера.
4. Написать канонические и параметрические уравнения прямой.

Контрольная работа 2 (Вариант № 1)

1. На счет 15.01.2013 внесена сумма в размере 35 000 руб., затем 26.09.2013 внесено еще 70 000 руб. 25.12.2013 со счета сняли 50 000 руб. и 13.03.2014 счет пополнили на 65 000 руб. Какая сумма будет находиться на счете 01.09.2014, если процентная ставка наращенная составляет 20% годовых (АСТ/АСТ).
2. Имеется обязательство погасить за 2 года (с 01.04.2013 по 01.04.2015 г.) долг в сумме 5 млн. руб. Кредитор согласен получать частичные платежи. Проценты начисляются по ставке 22% годовых. Частичные поступления характеризуются следующими данными:
 1. 15.07.2013 г. — 650 000;
 2. 01.11.2013 г. — 100 000;
 3. 15.06.2014 г. — 600 000;
 4. 01.12.2014 г. — 3 000 000;
 5. 01.04.2015 г. — ?
 Расчет произвести актуарным методом (360/360) и по правилу торговца (АСТ/360).

Контрольная работа 2 (Вариант № 2)

1. Переводной вексель выданный на сумму 550 000 руб. с уплатой 10.06.2015 был учтен 15.04.2015 в банке по учетной ставке 21% (АСТ/360). Определить какую сумму (комиссия составляет 1% от суммы векселя) получил владелец векселя.
2. Ссуда в размере 320 000 руб. выдается под 28% годовых. Заемщик может вернуть сумму в размере 400 000 руб. Каков должен быть срок ссуды (АСТ/360)?
3. Из суммы ссуды, выданной на 180 дней, удерживается дисконт в размере 9%. Определить цену кредита в виде годовой ставки простых процентов и учетной ставки ($K = 360$).

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы по теме

1. Виды процентных ставок.
2. Наращение по простым процентным ставкам.
3. Наращение процентов в потребительском кредите.
4. Дисконтирование по простым процентным ставкам.
5. Наращение по простым учетным ставкам.
6. Прямые и обратные расчеты при начислении процентов и дисконтировании.
7. Схемы возвратов ссуд – актуарный метод, правило торговца.
8. Схемы конвертации валюты, выбор оптимального варианта.
9. Сравнение сложных и простых процентов. Номинальные и эффективные ставки.
10. Дисконтирование. Сравнение интенсивности наращенного и дисконтирования по простым и сложным процентным ставкам.
11. Непрерывное наращенное.
12. Непрерывное дисконтирование.

Контрольная работа 3 (Вариант № 1)

1. На депозит предполагается положить 1000\$US сроком на полгода. Курсы на начало операции: покупки 61,5 руб. за 1\$US, продажи 63 руб. за 1\$US. Курсы в конце операции: покупки 63 руб. за 1\$US, продажи 65 руб. за 1\$US. Процентные ставки: по рублевым вкладам - 20%, по долларovým – 8% (360/360). Рассчитать наиболее выгодный вариант вклада, если к окончанию срока депозита потребуются рубли.
2. На депозит предполагается положить 600 000 Р сроком 8 месяцев. Курсы на начало операции: покупки 64 руб. за 1\$US, продажи 66руб за 1\$US. Курсы в конце операции: покупки 61руб за 1 \$US, продажи 62,5 руб. за 1\$US. Процентные ставки: по рублевым вкладам - 19%, по долларovým – 7% (360/360). Рассчитать наиболее выгодный вариант вклада и годовую доходность этой операции, если к окончанию срока депозита потребуются доллары.
3. Ссуда в размере 560 000 руб. выдана 17.06.2013 со сроком погашения 01.04.2016 под 22% годовых. Требуется распределить проценты по календарным годам (ACT/ACT).

Контрольная работа 3а (Вариант № 2)

1. Ссуда в размере 3 250 000 руб. выдана на 6 лет на следующих условиях: базовая процентная ставка 21,5% уменьшается на 0,25 % во второй год, на 0,5% от базовой в третий на 1% от базовой четвертый, пятый и шестой. Определить сумму к оплате в конце срока и начисленные проценты.
2. Ссуда в размере 2 000 000 руб. выдана на 940 дней. Процентная ставка равна 20%. Рассчитать сумму к погашению по общей и смешанной схемам.
3. Долговое обязательство на сумму 2 560 000 руб. и сроком выплаты через 1 год и 10 месяцев было выкуплено за 1 950 000 руб. Рассчитать уровень доходности сделки в виде годовой ставки сложных процентов.
4. Ссуда в размере 300 000 выдана сроком на 1,5 года под 20% годовых. Заемщик при получении ссуды должен уплатить 3% от суммы ссуды и 2 600 руб. за услуги банка. Найти эффективную процентную ставку.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы по теме

1. Случайные события и их классификация. Алгебра событий.
2. Вероятность события. Теоремы о вероятности суммы и произведения событий.
3. Формула полной вероятности, формула Байеса.
4. Повторные испытания, формула Бернулли.
5. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения, числовые характеристики.
6. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
7. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.

Контрольная работа 3б (Вариант № 1)

1. Устройство состоит из двух элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов (в течение рабочего дня) равны соответственно 0,75 и 0,90. Найти вероятность того, что в течение рабочего дня откажут оба элемента.
2. В ящике содержатся 20 деталей, изготовленных на заводе № 1; 30 деталей, изготовленных на заводе № 2; и 50 деталей, изготовленных на заводе № 3.

Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе № 1, отличного качества, равна 0,8; на заводе № 2 – равна 0,7, а на заводе № 3 – равна 0,9. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь окажется отличного качества.

3. Формула Бернулли.
4. Формула Байеса.

Контрольная работа 3б (Вариант № 2)

1. С первого станка на сборку поступает 20%, со второго – 80% всех деталей. Среди деталей первого станка 85% стандартных, второго – 95%. Наудачу взятая деталь оказалась нестандартной. Найти вероятность того, что она поступила на сборку со второго станка.
2. Из урны, в которой находятся 6 черных и 4 белых шаров, вынимают одновременно 3 шара. Найти вероятность того, что все шары будут белыми.
3. Локальная теорема Лапласа.
4. Нормальное распределение.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 1 семестре проводится в форме ответов на теоретические вопросы по билетам. проводится в форме зачёта (письменного теста и практического задания, п.4.2.2). Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

Экзаменационный билет № 1

1. Таблицы истинности для логических операций, для формул. Тавтологии.
2. Нахождение обратной матрицы методом присоединенной матрицы.

Экзаменационный билет № 2

1. Эквивалентные формулы логики высказываний.
2. Операции над матрицами. Обратная матрица.

Экзаменационный билет № 3

1. Формулы логики предикатов, общезначимые и выполнимые формулы.
2. Вычисление определителей.

Экзаменационный билет № 4

1. Дизъюнктивные нормальные формы.
2. Несчётность отрезка $[0;1]$. Мощность континуум.

Экзаменационный билет № 5

1. Предваренная форма.
2. Рефлексивные, симметричные, транзитивные отношения. Отношение эквивалентности. Классы эквивалентности.

Экзамен во 2 семестре проводится в форме решения задач по билетам:

Экзаменационный билет № 1

1. Из 10 изделий, среди которых 4 бракованные, извлекают 3. Найти вероятность того, что среди них одно бракованное.
2. Известны вероятности независимых событий A, B, C : $P(A)=0,5$; $P(B)=0,4$; $P(C)=0,6$. Определить вероятность того, что а) произойдет по крайней мере одно из этих событий, б) произойдет не более двух событий.
3. Из 18 стрелков пять попадают в цель с вероятностью $P_1=0,8$; семь с $P_2=0,7$; четыре с $P_3=0,6$ и два с $P_4=0,5$. Наудачу выбранный стрелок промахнулся. К какой из групп вероятнее всего он принадлежит?
4. Монета брошена три раза. Найти вероятность того, что хотя бы один раз появится герб.
5. В каждом из двух таймов футбольного матча обе команды вместе забивают три мяча с вероятностью 0,2, два мяча — с вероятностью 0,2, один мяч — с вероятностью 0,3 и с вероятностью 0,3 не забивают мячей. Найти математическое ожидание общего числа забитых в матче мячей.
6. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	2	4	7
p	0,5	0,2	0,3

Найти функцию распределения $F(x)$ и построить её график.

Экзаменационный билет № 2

1. Из 15 деталей 10 окрашено. Найти вероятность того, что из выбранных наугад 4-х две окрашенные.
2. Вероятность попадания в цель: первого стрелка – 0,6; второго – 0,7; третьего - 0,8. Найти вероятность хотя бы одного попадания в цель при одновременном выстреле всех трех.
3. Известны вероятности независимых событий A, B, C : $P(A)=0,5$, $P(B)=0,6$, $P(C)=0,4$. Определить вероятность того, что: а) произойдет по крайней мере одно из этих событий, б) ни одного события не произойдет.
4. В вычислительной лаборатории 40% микрокалькуляторов и 60% дисплеев. Во время расчета 90% микрокалькуляторов и 80% дисплеев работают безотказно. а) Найти вероятность того, что наугад взятая вычислительная машина проработает безотказно во время расчета.
5. В урне 5 белых и 3 черных шара. Из нее наудачу вынимают 3 шара. Найти закон распределения случайного числа белых шаров среди отобранных.
6. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	6	7	79
p	0,5	0,3	0,2

Найти функцию распределения $F(x)$ и построить её график.

Экзаменационный билет № 3

1. Среди 15 изделий 6 неисправно. Найти вероятность того, что среди 5 проверенных хотя бы одно неисправно.
2. Известно, что 80% продукции – стандартно. Упрощенный контроль признает годной стандартную продукцию с вероятностью 0,9 и нестандартную с вероятностью 0,3. Найти вероятность того, что признанное годным изделие – стандартно.
3. Деталь проходит три стадии обработки. Вероятность получения брака на первой стадии – 0,02; на второй – 0,06; на третьей – 0,12. Какова вероятность изготовления бракованной детали.
4. Известны вероятности независимых событий A , B , C : $P(A)=0,5$, $P(B)=0,3$, $P(C)=0,6$. Определить вероятность того, что: а) произойдут только события B и C , б) произойдет не более одного события.
5. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
p	0,2	0,1	0,4	0,3

Найти математическое ожидание и дисперсию.

6. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	3	4	7	10
p	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$

Найти функцию распределения $F(x)$ и построить её график.

Экзаменационный билет № 4

1. Бросают два игральных кубика. Найти вероятность того, что сумма очков четная.
2. Имеется 4 радиолокатора. Вероятность обнаружить цель для первого – 0,86; для второго – 0,9; для третьего – 0,92; для четвертого – 0,95. Включен один из них. Какова вероятность обнаружить цель?
3. Имеется две партии изделий в 15 и 20 шт.; в первой два, во второй три бракованных. Одно изделие из первой переложили во вторую, после чего из второй берут одно наугад. Найти вероятность того, что оно бракованное.
4. Для участия в студенческих отборочных спортивных соревнованиях выбрали 4 первокурсников, 6 второкурсников, 5 учащихся третьего курса. Для студента 1 курса вероятность попасть в сборную института, равна 0,9, для студента 2 курса – 0,8, для студента 3 курса – 0,7. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент попадет в сборную института.
5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	-4	6	10
p	0,2	0,3	0,5

6. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	3	5	8	10
p	0,2	0,3	0,2	0,3

Найти функцию распределения $F(x)$ и построить её график.

Экзаменационный билет № 5

1. Из 40 вопросов студент изучил 30. Найти вероятность того, что он ответит на два вопроса.
2. Известны вероятности независимых событий A , B , C : $P(A)=0,5$, $P(B)=0,7$, $P(C)=0,3$.

Определить вероятность того, что: а) произойдет не более двух событий, б) произойдет одно и только одно из этих событий.

3. Три охотника выстрелили по зверю, который был убит одной пулей. Найти вероятность того, что зверь был убит третьим стрелком, если вероятности попадания равны $P_1=0,5$; $P_2=0,6$; $P_3=0,7$.
4. Узел автомашины состоит из 4 деталей. Вероятность выхода этих деталей из строя соответственно равна: $p_1=0,02$, $p_2=0,03$, $p_3=0,04$, $p_4=0,05$. Узел выходит из строя, если выходит из строя хотя бы одна деталь. Найти вероятность того, что узел не выйдет из строя, если детали выходят из строя независимо друг от друга.
5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	0,21	0,54	0,61
p	0,1	0,5	0,4

6. Дан ряд распределения случайной величины X :

x_i	1	4	5	7
p_i	0,4	0,1	0,3	0,2

Найти и изобразить графически ее функцию распределения

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Операции над матрицами: определения, основные свойства, примеры. Степени матриц. Простейшие матричные уравнения.
2. Определители матриц второго и третьего порядков. Понятие об определителе произвольной квадратной матрицы.
3. Решение систем линейных алгебраических уравнений.
4. Вычисление обратных матриц.
5. Прямые на плоскости (основные уравнения, условия параллельности и перпендикулярности, угол между прямыми, расстояние от точки до прямой).
6. Время как фактор в финансовых операциях. Виды процентных ставок.
7. Нарращение по простым процентным ставкам.
8. Нарращение процентов в потребительском кредите.
9. Дисконтирование по простым процентным ставкам. Нарращение по простым учетным ставкам.
10. Прямые и обратные расчеты при начислении процентов и дисконтировании.
11. Схемы возвратов ссуд – актуарный метод, правило торговца.
12. Схемы конвертации валюты, выбор оптимального варианта. Сравнение сложных и простых процентов.
13. Номинальные и эффективные ставки.
14. Дисконтирование. Сравнение интенсивности наращивания и дисконтирования по простым и сложным процентным ставкам.
15. Непрерывное наращивание. Непрерывное дисконтирование. Непрерывные проценты.
16. Эквивалентность процентных ставок. Финансовая эквивалентность обязательств.
17. Налоги, инфляция, кривые доходности.
18. Потоки платежей. Методы расчета текущей стоимости платежей
19. Постоянная рента постнумерандо.

20. Текущая стоимость ренты постнумерандо и пренумерандо. Нарощенные суммы и стоимости постоянных рент.
21. Ренты с абсолютным и относительным приростом платежей.
22. Непрерывные переменные потоки платежей.
23. Конверсия и изменение параметров рент.
24. Отсроченная рента.
25. Пространство элементарных событий. Невозможное и достоверное события
26. Совместные и несовместные события. Противоположное событие. Полная группа событий.
27. Классическое и геометрическое определения вероятностей.
28. Правила комбинаторики и их применения для вычисления классической вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей. Вероятность появления хотя бы одного события.
30. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
31. Повторение независимых испытаний с одинаковыми вероятностями появления события. Формула Бернулли.
32. Формулы Пуассона и Лапласа.
33. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения, математическое ожидание и дисперсия.
34. Биномиальное распределение.
35. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения, математическое ожидание и дисперсия.
36. Нормальное распределение.
37. Показательное распределение.
38. Понятие о законе больших чисел.

Шкала оценивания

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Математика» определяется:

- знанием содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- умением найти необходимую информацию, самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности, выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании;
- навыками использования современных информационных визуальных цифровых технологий и способами их реализации;
- способностью самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене	Компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический	Высокий уровень Отлично

материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.	(81-100)
Компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.	Продвинутый уровень Хорошо (61-80)
Компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.	Пороговый (базовый) Удовлетворительно (41-60)
Компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.	Низкий уровень Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных заданий по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Дисциплина «Математика» изучается в 1 – 2 семестре и завершается экзаменом. При организации обучения по дисциплине «Математика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации образовательного процесса. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов:

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Занятия по дисциплине «Математика» представлены следующими видами работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с включенными в программу разделами математики, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, решением задач.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, приведенные в п. 4.1.2, готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к контрольным работам, зачету и экзамену.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов

Экзамен принимает преподаватель, ведущий занятия. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Обучение по дисциплине «Математика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Математика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.4.1.2.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме

видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме дополнительных домашних заданий соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мхитарян В.С. Статистика.Юрайт,2016.<https://biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Изд. 11-е. М.: ИД Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/B2992076-CE1B-4D30-B342-95F917819B67>
3. Грес П.В. Математика для гуманитариев. 3-е изд. М.: Университетская книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/16957.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Горохов В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/14326.html>
2. Васильева Э.К. Выборочный метод в социально-экономической статистике. Финансы и статистики, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/12428.html>
3. Успенский В.А. Математическое и гуманитарное: преодоление барьера. Изд. 2-е. М.: МЦНМО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/11936.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

- 1 Фридман Л.М. Что такое математика. Изд. 3-е. М.: URSS, 2014.
- 2 Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Изд. 11-е. М.: ИД Юрайт, 2011.
- 3 Ван дер Варден Б. Л. Пробуждающаяся наука: Математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. Изд. 4-е. М.: URSS, 2010.
- 4 Стол Роберт Р. Множества. Логика. Аксиоматические теории. Пер. с англ. Ю.А. Гастаева и И.Х. Шмаина. Под ред. Ю.А. Шихановича. М.: «Просвещение», 1968.
- 5 Верещагин Н.К., Шень А. Языки и исчисления. М.: МЦНМО, 1999.
- 6 Успенский В. А., Верещагин Н. К., Плиско В. Е. Вводный курс математической логики. 2004.

- 7 Лавров И. А., Максимова Л. Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. М.: Физматлит, 2004.
- 8 Линейная алгебра и основы математического анализа. Под. ред. А.В.Ефимова и Б.П. Демидовича. Изд. 3-е. М.: Наука, 1993.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше

30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)
Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Общая психология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Гончаров О.А.

Профессор кафедры Общей психологии
докт. психол. наук, профессор ИОН РАНХиГС

Улыбина Е. В.

Преподаватель кафедры Общей психологии
ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1Б.11 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК - 1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о психологии как науке и ее месте в системе человекознания; - краткое историческое и эволюционное введение в психологию, отразив изменения во взглядах на проблемы предмета и методов психологии и познакомить с современными решениями этих проблем в различных школах и направлениях психологической науки; - знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности психолога; - знания базовых категорий психологической науки, а также понятийного аппарата; - знание психических процессов и формулировок психических состояний индивида; - знание основных процедур проведения научных и научно-практических исследований <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); - обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт проблем в психологии; - анализировать основные теоретические, экспериментальные и прикладные исследования психической сферы человеческой жизни; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна); - рефлексии своего психологического опыта; - оценки своей психологической компетентности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология» в соответствии с учебным планом составляет 16 з.е (576 академических часа/ 432 астрономических часа), из которых 100 ак.ч. (75 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 128 (96 астр.ч) выделены на практические занятия, 204 ак.ч. (153 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 144 ак.ч (108 астр.ч) на контроль самостоятельной работы. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.11 «Общая психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Форма аттестации в соответствии с учебным планом во всех семестрах – экзамен.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, контрольная работа	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СР/	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ЭО, ДО Т*	успеваемости, промежуточно
			Л/ Э О, до Т*	ЛР/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р/ ЭО , ДО Т*		
I семестр								
Тема 1	Общее представление о психике и психологии	8	2		2*		4	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 2	Становление категориального строя психологии	34	8*		14*		12*	Опрос (5 баллов), К
Тема 3	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	26	6*		8*		12*	Опрос (5 баллов), К
Тема 4	Индивидуальность и личность	18	4*		6*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 5	Проблема активности поведения и деятельности	8	2*		2*		4*	Опрос (5 баллов), К
Тема 6	Психофизическая проблема	14	2*		4*		8*	Опрос (5 баллов) К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		144	24*		36*	36*	48*	
II семестр								
Тема 7	Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	6	4*		2*		2	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 8	Биологические основы человеческой мотивации	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 9	Строение мотивационно-потребностной сферы человека	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 10	Теории активации	6	2*		2*		2	Опрос (5

								баллов), К
Тема 11	Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 12	Когнитивные теории мотивации	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 13	Влияние мотивации на эффективность деятельности	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 14	Основные понятия и проблемы психологии эмоций	6	2*		2*		2	Опрос (5 баллов), К
Тема 15	Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	6	2*		3*		1	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 16	Проблема выделения базовых эмоций	6	2*		3*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 17	Механизмы возникновения эмоционального процесса	6	2*		3*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 18	Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	6	2*		3		1	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		144	28*		36*	36*	44*	
III семестр								
Тема 19	Психические процессы: структура, методы, проблемы	5	2*		2*		1	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 20	Ощущения: общее представление, свойства и виды	5	2*		2*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 21	Сенсорные системы. Рецепторные процессы	5	2*		2*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 22	Основные понятия	7	2*		4*		1	Опрос (5 баллов), К

	психофизики							
Тема 23	Восприятие: виды, свойства, теории	7	2*		4*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 24	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	5	2*		2*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 25	Восприятие формы, цвета, пространства	7	2*		4*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 26	Восприятие движения и времени	5	2*		2*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 27	Память: виды и процессы	7	2*		4*		1	Опрос (5 баллов), К
Тема 28	Память: теории и методы	5	2*		2*		1*	Опрос (5 баллов), К
Тема 29	Эффекты памяти. Мнемотехника	7	2*		4*		1*	Опрос (5 баллов), К
Тема 30	Когнитивные модели памяти	5	2*		2*		1*	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		108	24*		36*	36*	12*	
IV семестр								
Тема 31	Внимание: виды и теории	13	2*		2*		8	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 32	Внимание: свойства и методы	13	2*		2*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 33	Физиологические основы и когнитивные модели внимания	13	2*		4*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 34	Мышление: виды и теории	18	4*		4*		10	Опрос (5 баллов), К, (P)
Тема 35	Мыслительные операции, решение задач	13	2*		4*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 36	Психология речи. Развитие речевого мышления	15	2*		4*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 37	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	15	2*		4*		10*	Опрос (5 баллов), К
Тема 38	Психология интеллекта:	17	4*		4*		8	Опрос (5 баллов), К

	понятие, структура, модели							
Тема 39	Проблема измерения умственных способностей	13	2*		4*		8	Опрос (5 баллов), К
Тема 40	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	13	2*		4*		8*	Опрос (5 баллов), К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:		180	24*		36*	36*	84*	
Итого за весь курс:		576	100		144	144	188	

*** формы текущего контроля успеваемости: К- контрольная работа; (Р)- реферат, является не обязательной формой текущего контроля, выполняется студентами по желанию самостоятельно*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психике и психологии

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. Основные сферы деятельности психолога. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Общая характеристика практической психологии. Методы деятельности психолога. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция. Методы психологической диагностики. Методы психотехники. Отрасли психологии: критерии их выделения.

Тема 2. Становление категориального строя психологии

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Тема 3. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез

Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез.

Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе: раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных. Обязательное и факультативное научение. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения. Сравнительный анализ психики животных и человека. Групповое поведение, «язык» животных, способность к обобщению, изготовление и использование орудий как предпосылки человеческого сознания. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека. Человек и культура. Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Тема 4. Индивидуальность и личность

Три трактовки понятия личность. Соотношение врожденного и приобретенного в личности. Индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву). Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и личность. Характер и его формирование. Строение тела и характер: возможные психотелесные соответствия. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Характер и личность. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность. Основные подходы к исследованию личности: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозиционный. Структура личности. Личностная черта и личная диспозиция как единицы анализа структуры личности (Оллпорт). Факторные модели личности: теоретические основания, исследовательские процедуры, факторные структуры (Р. Кеттел, Г. Айзенк), модель «Большая Пятёрка». Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг).

Общее представление о развитии личности. Социализация. Понятие социальной ситуации развития. Основные механизмы развития личности в онтогенезе: идентификация и присвоение социальных ролей; формирование иерархии (соподчинение) мотивов; осознание и направленное формирование собственных личностных структур; личностный рост. Связь между структурой личности и её развитием. Подходы к объяснению механизмов развития личности.

Тема 5. Проблема активности поведения и деятельности

Принцип активности в психологии и физиологии. Свойства и признаки активных форм поведения. Критика реактивных представлений о психике. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Роль «обратных связей» в этом процессе. Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Бернштейну).

Тема 6. Психофизическая проблема

Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема. Основные варианты ее решения: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество. Высшая психическая функция как функциональная система. Функционально-динамическая локализация ВПФ в головном мозге (А.Р. Лурия).

Тема 7. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

Явление мотивации. Проблема локализации причин действия. Понятия потребности, мотива, мотивации. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Фундаментальная ошибка атрибуции: различия в объяснении своего и чужого поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов.

Тема 8. Биологические основы человеческой мотивации

Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Основные биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных. Специфика биологических потребностей у человека. Проблема соотношения биологических и высших потребностей. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Принцип функциональной автономии мотивов (Г. Оллпорт).

Тема 9. Строение мотивационно-потребностной сферы человека

Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству (А. Адлер). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

Тема 10. Теории активации

Предшественники психологических теорий мотивации как активации. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна. Теория реверсивности М. Аптера

Тема 11. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)

Учение о квазипотребностях. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций: Уровень притязаний

Тема 12. Когнитивные теории мотивации

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.

Тема 13. Влияние мотивации на эффективность деятельности

Теории активации об эффективности деятельности. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации. (Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи)). Мотивация достижения

Тема 14. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Тема 15. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Тема 16. Проблема выделения базовых эмоций

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций.

Тема 17. Механизмы возникновения эмоционального процесса

Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 18. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы

Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

Тема 19. Психические процессы: структура, методы, проблемы

Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Тема 20. Ощущения: общее представление, свойства и виды

Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Тема 21. Сенсорные системы. Рецепторные процессы

Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Тема 22. Основные понятия психофизики

Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.

Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.

Тема 23. Восприятие: виды, свойства, теории

Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Тема 24. Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм

Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.

Тема 25. Восприятие формы, цвета, пространства

Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.

Трехкомпонентная и цветоопонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.

Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.

Тема 26. Восприятие движения и времени

Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.

Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.

Тема 27. Память: виды и процессы

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Тема 28. Память: теории и методы

Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).

Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Тема 29. Эффекты памяти. Мнемотехника

Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция.

Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Тема 30. Когнитивные модели памяти

Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или «ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

Тема 31. Внимание: виды и теории

Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.

Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 32. Внимание: свойства и методы

Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Тема 33. Физиологические основы и когнитивные модели внимания

Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.

Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Тема 34. Мышление: виды и теории

Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Тема 35. Мыслительные операции, решение задач

Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Тема 36. Психология речи. Развитие речевого мышления

Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.

Тема 37. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искусственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Тема 38. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

Интеллект как совокупность способностей. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления. Описательные и факторные модели интеллекта. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.

Интеллект как био-логическая адаптация (Ж. Пиаже). Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Тема 39. Проблема измерения умственных способностей

Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов. Относительный критерий оценки интеллекта. Понятия

умственного возраста и коэффициента умственного развития. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей. Шкала IQ. Исследование устойчивости уровня IQ. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Тема 40. Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации

Представления - вторичные образы предметов. Образ конечного результата деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация. Влияние личностного фактора на особенности воображения.

Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра. Гипотеза двойного кодирования Пэвио. Радикальная теория образов Шепарда. Пространственные представления и когнитивные карты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Общее представление о психике и психологии	Опрос, контрольная работа
Становление категориального строя психологии	Опрос, контрольная работа
Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Опрос, контрольная работа
Индивидуальность и личность	Опрос, контрольная работа
Проблема активности поведения и деятельности	Опрос, контрольная работа
Психофизическая проблема	Опрос, контрольная работа
Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия	Опрос, контрольная работа
Биологические основы человеческой мотивации	Опрос, контрольная работа
Строение мотивационно-потребностной сферы человека	Опрос, контрольная работа
Теории активации	Опрос, контрольная работа
Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)	Опрос, контрольная работа
Когнитивные теории мотивации	Опрос, контрольная работа
Влияние мотивации на эффективность деятельности	Опрос, контрольная работа
Основные понятия и проблемы психологии эмоций	Опрос, контрольная работа
Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации	Опрос, контрольная работа
Проблема выделения базовых эмоций	Опрос, контрольная работа
Механизмы возникновения эмоционального процесса	Опрос, контрольная работа
Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы	Опрос, контрольная работа
Психические процессы: структура, методы, проблемы	Опрос, контрольная работа

Ощущения: общее представление, свойства и виды	Опрос, контрольная работа
Сенсорные системы. Рецепторные процессы	Опрос, контрольная работа
Основные понятия психофизики	Опрос, контрольная работа
Восприятие: виды, свойства, теории	Опрос, контрольная работа
Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	Опрос, контрольная работа
Восприятие формы, цвета, пространства	Опрос, контрольная работа
Восприятие движения и времени	Опрос, контрольная работа
Память: виды и процессы	Опрос, контрольная работа
Память: теории и методы	Опрос, контрольная работа
Эффекты памяти. Мнемотехника	Опрос, контрольная работа
Когнитивные модели памяти	Опрос, контрольная работа
Внимание: виды и теории	Опрос, контрольная работа
Внимание: свойства и методы	Опрос, контрольная работа
Физиологические основы и когнитивные модели внимания	Опрос, контрольная работа
Мышление: виды и теории	Опрос, контрольная работа
Мыслительные операции, решение задач	Опрос, контрольная работа
Психология речи. Развитие речевого мышления	Опрос, контрольная работа
Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	Опрос, контрольная работа
Психология интеллекта: понятие, структура, модели	Опрос, контрольная работа
Проблема измерения умственных способностей	Опрос, контрольная работа
Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	Опрос, контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

* Контрольные работы проводятся несколько раз в семестр и могут включать в себя вопросы/задания по нескольким тематическим разделам, освоенным обучающимися в текущем семестре. Преподаватель на свое усмотрение может комбинировать вопросы из разных тем в рамках контрольной работы. Полный перечень методических материалов по каждой теме храниться на кафедре.

Типовые вопросы для опроса по Теме 1. Общее представление о психике и психологии

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. «Трудовые посты» и методы деятельности психолога.
4. Отрасли психологии
5. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания.

Типовые вопросы для опроса по Теме 2. Становление категориального строя психологии

1. Понятие души в философской системе Платона.
2. Душа как энтелехия тела: понятие души в философской системе Аристотеля.
3. Представление о сознании в философии Нового времени. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.
5. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обуславливание.

6. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Оперантное обуславливание (Б. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.
7. Гештальтфеномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).
8. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
9. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности и уровни ее анализа (А.Н. Леонтьев).
10. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.
11. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Типовые вопросы для опроса по Теме 3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

1. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения.
2. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Стадии развития психики. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных.
3. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания.
4. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека.
5. Человек и общество. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений.
6. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы становления. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

Типовые вопросы и задания для контрольной работы по Темам 1-3.

1. Перечислите основные разделы психологии по Лурия (не менее 5).
2. Что мы хотим узнать, применяя экспериментальный метод (по Мартину)?
3. Поясните, в чем заключается такое свойство сознания, как «стремится быть частью личного сознания» (по Джемсу)?
4. Почему, критикуя Вундта, Джемс называл его метод синтетическим?
5. Почему, с точки зрения Толмена, нельзя сказать, что поведение исчерпывается составляющими его «физическими и физиологическими процессами»?
6. Опишите эксперимент Спенса и Липпита на латентное научение (с Y-образным лабиринтом). Как интерпретировать полученные в нем результаты?
7. Составьте сравнительную таблицу основных отличий научной и житейской психологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 4. Индивидуальность и личность

1. Три трактовки понятия личность. Соотношение врожденного и приобретенного в личности. Индивид, личность, индивидуальность.

2. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Самостоятельно

3. Характер и его формирование. Строение тела и характер. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Самостоятельно

4. Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема измерения способностей. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Явление одаренности.

5. Основные подходы к исследованию личности: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозициональный.

6. Общее представление о развитии личности. Основные механизмы развития личности в онтогенезе.

Типовые вопросы для опроса по Теме 5. Проблема активности поведения и деятельности

Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развитие психологического знания в донаучный период.

1. Принцип активности в психологии и физиологии. Критика реактивных представлений о психике.

2. Свойства активных форм поведения.

3. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца.

4. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков.

Типовые вопросы для опроса по Теме 6. Психофизическая проблема

1. Формулировки
психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.

2. Основные варианты
решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.

3. Высшая
психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 4-6.

1) Какие инструкции получает пациент при использовании метода свободных ассоциаций и чем они обусловлены?

2) Что такое «явное содержание» и «скрытые мысли сновидения»?

3) Как З. Фрейд объясняет то, что травмирующие события все-таки содержатся в памяти невротика, хотя недоступны его сознанию?

4) Как понимать утверждение З. Фрейда, что «истеричные больные страдают воспоминаниями»?

5) Как понимать тезис гештальтистов о том, что целое не сводится к сумме составляющих его частей?

6) Чем, с точки зрения гештальтистов, определяются свойства целого?

Типовые вопросы для опроса по Теме 7. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия

1. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Мотив как гипотетический конструкт. Функции мотивов. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения.
2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Экспериментальные данные о кросс-ситуативной согласованности поведения.
3. Виды и возможные классификации мотивов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 8. Биологические основы человеческой мотивации

1. Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Общие биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных.
2. Специфика биологических потребностей у человека. Соотношение биологических и высших потребностей. Принцип функциональной автономии мотивов.
3. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Разные трактовки понятия инстинкта.

Типовые вопросы для опроса по Теме 9. Строение мотивационно-потребностной сферы человека

1. Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея.
2. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству и общественное чувство (А. Адлер). Неофрейдистские концепции мотивации (К. Хорни, Э. Фромм).
3. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 10. Теории активации

1. Предшественники психологических теорий мотивации как активации.
2. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления.
3. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна.
4. Теория реверсивности М. Аптера

Типовые вопросы для опроса по Теме 11. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина)

1. Учение о квазипотребностях.
2. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций:
3. Уровень притязаний

Типовые вопросы для опроса по Теме 12. Когнитивные теории мотивации

1. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса.
2. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля.

3. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 7-12.

1. Какие виды подкреплений описал Бандура?
2. Назовите источники формирования высокой самоэффективности, по Бандуре.
3. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?
4. Что такое генерализованное ожидание, по Роттеру?
5. Сформулируйте закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.
6. Назовите три способа редукции когнитивного диссонанса.
7. Какие возможны отношения между элементами знаний человека, по Фестингеру?
8. В чём заключается мотивирующая функция когнитивного диссонанса?
9. Опишите методику эксперимента Брема.
10. Какие виды подкреплений описал Бандура?
11. Назовите источники формирования высокой самоэффективности, по Бандуре.
12. Что такое потенциал поведения, по Роттеру?

Типовые вопросы для опроса по Теме 13. Влияние мотивации на эффективность деятельности

1. Теории активации об эффективности деятельности
2. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации.
3. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
4. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи).
5. Мотивация достижения

Типовые вопросы для опроса по Теме 14. Основные понятия и проблемы психологии эмоций

1. Общая характеристика эмоциональной сферы психики.
2. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений.
3. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 15. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации

1. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций.
2. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 16. Проблема выделения базовых эмоций

1. Что такое базовые эмоции?
2. Каковы критерии их выделения?
3. Каковы основные положения психологической теории эмоций Р. Плутчика?
4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

5. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.
6. В чем заключается проблема кросс-культурной универсальности эмоций?

Типовые вопросы для опроса по Теме 17. Механизмы возникновения эмоционального процесса

1. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика.
2. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки.
3. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса.
4. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Типовые вопросы для опроса по Теме 18. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы

1. Функции эмоций.
2. Поясните на примерах влияние, оказываемое эмоциями на когнитивные процессы.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 13-18.

1. Перечислите существующие методы измерения мотивации достижения.
2. Назовите две фундаментальные мотивационные тенденции по Дисси и Райану.
3. Приведите пример экспериментальной проверки когнитивной оценки как механизма возникновения эмоций.
4. В чем разница между эволюционным и социо-культурным подходом к объяснению эмоций?
5. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие эволюционный подход к объяснению эмоций.
6. Приведите экспериментальные факты, подтверждающие социо-культурный подход к объяснению эмоций.
7. Перечислите минимум 6 функций эмоций и поясните каждую на примере.
8. За что критикуют теорию эмоций Р. Плутчика?

Типовые вопросы для опроса по Теме 19. Психические процессы: структура, методы, проблемы

1. По каким основаниям возможна классификация психических явлений?
2. В чем разница между понятиями: процессы, состояния, свойства, образования.
3. Основные категории психологии: образ, действие, мотив.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
5. Формулировки психофизической проблемы в узком и широком смысле. Психофизиологическая проблема.
6. Основные варианты решения психофизической проблемы: психофизическое взаимодействие, психофизический параллелизм и психофизическое тождество.
7. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции.
8. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

Типовые вопросы для опроса по Теме 20. Ощущения: общее представление, свойства и виды

1. Свойства и возможные критерии классификации ощущений.
2. В чем различие понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Сенсорная (сигнальная) функция психики.
4. Роль ощущений в психическом развитии.
5. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация.
6. Виды ощущений по модальности и типу стимула.
7. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 21. Сенсорные системы. Рецепторные процессы

1. Понятие анализатора и сенсорной системы.
2. Методы изучения сенсорных систем.
3. Особенности адаптационных процессов в рецепторах.
4. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений.
5. Расстройства чувствительности.
6. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Типовые вопросы для контрольной работы по Темам 19-21

1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: рефлекторность, материальность, объективность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, субъективность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, избирательное отражение.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) психика — б) ощущение;
2. а) ощущение — б) отражение;
3. а) ощущение — б) восприятие;
4. а) ощущение — б) боль;
5. а) зрительные ощущения — б) слуховые ощущения;
6. а) ощущение — б) синестезия;
7. а) адаптация — б) ощущения;
8. а) ощущения — б) познание.

3. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим (родовым) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

4. В чем различие психофизической и психофизиологической проблем? Почему психофизическая проблема до сих пор не решена?

5. Перечислите минимум 2 классификации ощущений, по каким основаниям они сформулированы?

6. Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения:

1. Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений.
2. Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений.
3. Ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.
4. Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний.
5. Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.

6. Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения.

7. Между нашими ощущениями и предметами внешнего мира нет объективного сходства.

8. Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение.

Типовые вопросы для опроса по Теме 22. Основные понятия психофизики

1. Что такое психофизика?
2. Можно ли измерить ощущения, и как?
3. Постулаты Фехнера.
4. Поясните на примерах классические методы психофизики: методы границ, установки, констант.
5. Какие виды порогов бывают? Дайте краткую характеристику
6. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.
7. Методы шкалирования ощущений.
8. Проблема сенсорного пространства.
9. Психофизические законы.

Типовые вопросы для опроса по Теме 23. Восприятие: виды, свойства, теории

1. Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный.
2. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.
3. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Типовые вопросы для опроса по Теме 24. Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм

1. Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма».
2. Константность восприятия у младенцев. О
3. пыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом.
4. Стадии перцептогенеза.
5. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов.
6. Теория перцептивных действий.
7. Когнитивные стили и восприятие.

Типовые вопросы для опроса по Теме 25. Восприятие формы, цвета, пространства

1. Назовите и кратко объясните два аспекта перцептивной организации
2. Что такое группировка
3. Закономерности восприятие фигуры и фона.
4. Что такое прегнантность? Приведите экспериментальные примеры исследования.
5. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры).

6. Приведите примеры оптико-геометрические иллюзии с последующим объяснением.
7. Трехкомпонентная и цветоопponentная теории цветового зрения.
8. Константность восприятия цвета.
9. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.
10. Проблема объемного восприятия.
11. Зрительные признаки третьего измерения.

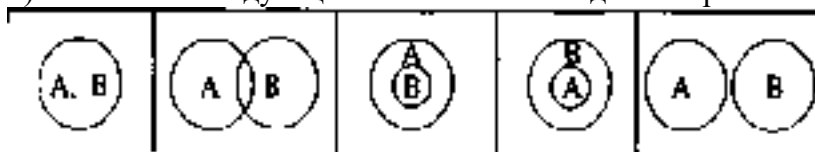
Типовые вопросы опроса по Теме 26. Восприятие движения и времени

1. Проблема восприятия движения.
2. Константность положения и стабильность видимого мира.
3. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение.
4. Опыты с инвертированным зрением.
5. Объективное и субъективное течение времени.
6. Астрономические циклы и биологические ритмы.
7. Механизмы и теории восприятия времени.

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 22-26

- 1) Окончите следующие утверждения.
 1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...
 2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая — холод, потому что...
 3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
 4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
 5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
 6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и...
 7. Основные отличия сенсорных психических сигналов от нервных сигналов состоят в том, что...
 8. Метафорическое понятие границы, разделяющей сферы нервных и нервно-психических явлений имеет прямой психофизиологический смысл и даже числовое воплощение в величинах...
 9. Сильное возбуждение одних анализаторов всегда... чувствительность других анализаторов.
 10. Явление контраста ощущений состоит в том...
 11. Единство ощущений и движений определяется...
 12. И.М. Сеченов полагал, что психическая жизнь в состоянии бодрствования непрерывна, т.к...
 13. И.П. Павлов научно доказал, что благодаря ассоциации образуется система, организация, гештальт, и следовательно...
 14. Значение ассоциаций ощущений, по Б.Г. Ананьеву, состоит в ...
 15. Обратное воздействие динамического стереотипа на воспроизведение ассоциаций состоит в...
 16. Исходной ступенью зрительных ощущений является...

- 2) В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) ощущение — б) восприятие;

2. а) психика — б) восприятие;
3. а) восприятие — б) информация;
4. а) познание — б) восприятие;
5. а) восприятие — б) представление;
6. а) предметность — б) восприятие;
7. а) восприятие — б) мышление;
8. а) отражение — б) восприятие.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Наше восприятие мира связано с... а) культурой, к которой мы принадлежим; б) практикой; в) опытом.

2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен... а) постоянно осуществлять коррекции; б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы; в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения; г) учитывать освещенность.

3. Феномен перцептивной защиты... а) связан с понижением порога восприятия; б) вызывается необычностью некоторых стимулов; в) облегчает узнавание некоторых слов.

4. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов... а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет; в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется; г) нарушение интеллекта становится необратимым.

5. Одним из важных свойств восприятия является... а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность.

6. В восприятии отражаются... а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений; в) обобщенные понятия о предметах и явлениях.

7. Самой древней формой восприятия является... а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное.

8. При поражении интегративной зоны коры нарушается... а) процесс узнавания знакомых предметов; б) процесс осмысления; в) зрительные ощущения; г) слуховые ощущения.

4) Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

5) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Условно-рефлекторные связи, лежащие в основе восприятия, могут быть двух видов: ...

2. В ощущениях отражаются отдельные свойства вещей и явлений, а восприятие дает их.....

3. Почти все наши восприятия — результат предшествующего

4. Различие между сильными и слабыми компонентами играет следующую роль при сравнении предметов: ...

5. Процесс восприятия требует ... из комплекса воздействующих признаков ... признаков с одновременным ... (...) от ... признаков.

6. При восприятии ... предметов процесс идет очень быстро: человеку достаточно объединить воспринимаемых признака, чтобы узнать предмет.

7. Полное восприятие предмета — результат сложной деятельности мозга, выделяющей ..., тормозящей ... признаки и комбинирующей воспринимаемые детали в единое осмысленное целое.

8. Построение образа воспринимаемого объекта тесно связано со способом его....

9. Константность восприятия величины предмета нарушается в случае ...

10. Усиление аккомодации и конвергенции становится сигналом..., а их уменьшение - ...

б) Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое последующее понятие было более общим по отношению к предыдущим.

1. Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

2. Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

7) Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

8) В экспериментах Стрэттона испытуемые носили разнообразные искажающие очки, меняющие местами правую и левую, верхнюю и нижнюю части сетчаточного образа, сжимающие и расширяющие одну или обе части, переворачивающие изображение вверх ногами. У человека, надевающего такие очки, соответственно искажается и наблюдаемая картина окружающего мира. Если испытуемому не предоставлялась возможность практического взаимодействия со средой, то его восприятие либо оставалось неадекватным, либо перестраивалось незначительно. Но если человек активно взаимодействовал с окружающими объектами, то адекватное восприятие мира восстанавливалось в течение нескольких дней. Объясните, какие свойства восприятия «задействованы» в этих экспериментах.

9) Прокомментируйте фрагмент, описывающий исследования А. Л. Ярбуса. Способен ли видеть неподвижный глаз? Почему? Какой важнейший принцип психологии иллюстрирует открытие А. Л. Ярбуса?

А. Л. Ярбус обнаружил, что неподвижный глаз может удерживать воспринимаемый образ лишь на очень короткое время, после чего изображение исчезает и человек начинает видеть «пустое поле». Чтобы доказать это, он прикреплял к роговице глаза микроприсоску, на которой укреплялась светящаяся петля. Она двигалась вместе с движениями глаза, иначе говоря, оставалась неподвижной по отношению к глазу, и ее изображение всегда падало на один и тот же участок сетчатки. Результаты опыта А. Л. Ярбуса показали, что испытуемый отчетливо воспринимал изображение светящейся петли лишь 1-2 с, после чего оно исчезало и испытуемый видел «пустое поле».

10) Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.

2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.

3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.

4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.

5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.

6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

11) Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.

2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.

4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.

5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

12) Известно, что дети-ползунки, будучи помещенными на покрытый клетчатой тканью настил с обрывом, где поверх пустого пространства было положено толстое стекло, свободно ползают по настилу, но всегда останавливаются перед обрывом, хотя штриховка в клетку создавала иллюзию отсутствия глубины. Является ли этот факт свидетельством врожденности восприятия глубины и удаленности и почему?

13) Проанализируйте приведенные примеры и попытайтесь объяснить, за счет чего повышается разрешающая способность анализаторов у космонавтов.

1. Астронавт Купер сообщил, что, пролетая над Тибетом, он видел невооруженным глазом дома и другие постройки на Земле. Однако, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты.

2. Космонавт В. И. Севастьянов обратил внимание, что первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них.

Типовые вопросы для опроса по Теме 27. Память: виды и процессы

1. Общее представление о памяти.
2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
3. Функции памяти.
4. Виды памяти.
5. Память и научение.
6. Нарушения памяти.
7. Феноменальная память.
8. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Типовые вопросы для опроса по Теме 28. Память: теории и методы

1. Ассоциативный подход.
2. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка.
3. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти.
4. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).
5. Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании.
6. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Типовые вопросы для опроса по Теме 29. Эффекты памяти. Мнемотехника

1. Различия феноменов и эффектов памяти.
2. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные.

3. Как лучше заучивать материал.
4. Смысловые и ассоциативные связи.
5. Эффект незавершенных действий.
6. Реминисценция.
7. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 30. Когнитивные модели памяти

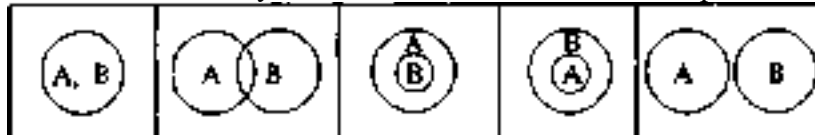
1. Информационный подход и исследования памяти.
2. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища.
3. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина.
4. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта.
5. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга.
6. Нейросетевые модели памяти.
7. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 27-30

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.
2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) образная память;
 2. а) память — б) сознание;
 3. а) память — б) забывание;
 4. а) знание — б) память;
 5. а) отражение — б) воспоминание;
 6. а) воспоминание — б) узнавание;
 7. а) кратковременная память — б) долговременная память.
3. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
 2. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.
 3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
 4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
 5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
 6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
 7. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
 8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет

9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Память — форма ... действительности, заключающаяся в ичеловеком данных своего опыта.

2. Различают три уровня памяти: сенсорную (или ...),... и ... память.

3.... память функционирует в течение четверти секунды.

4. Емкость и длительность ... информации в долговременной памяти в принципе практически

5. Чем более ... становится информация в результате многократного повторения, тем выше вероятность того, что она ... в памяти.

6. Процесс ... осуществляется уже на этапе сенсорной памяти, след консолидируется на стадии ... памяти и углубляется на стадии ... памяти.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Сенсорная память...** а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти.

2. **Кратковременная память...** а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной.

3. **Долговременная память...** а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями.

4. **Принцип специфичности кодирования касается...** а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать, материал.

5. **Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она...** а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.

6. **Семантическая память — это такая память...** а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация.

7. **Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря...** а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации.

8. **Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено...** а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием.

9. **Память...** а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность.

10. **Память обслуживает, по преимуществу...** а) настоящее; б) прошлое; в) будущее.

6. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образа; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ

Запоминание : ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА : ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение)

7. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняет образный материал, другие —

словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Типовые вопросы для опроса по Теме 31. Внимание: виды и теории

1. Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов.
2. Направленность внимания в различные сферы.
3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.
4. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс).
5. Понятие апперцепции.
6. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге).
7. Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии.
8. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Типовые вопросы для опроса по Теме 32. Внимание: свойства и методы

1. Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение.
2. Увеличение объема за счет структурирования информации.
3. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов.
4. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности.
5. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Типовые вопросы для контрольной работы по Теме 33. Физиологические основы и когнитивные модели внимания

1. Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма.
2. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
3. Теория ориентировочного рефлекса.
4. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.
5. Последовательная и распределенная обработка информации.
6. Автоматические и контролируемые процессы.
7. Критерии автоматической обработки.
8. Структурные и ресурсные модели внимания.
9. Модели ранней и поздней селекции.
10. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 31-33

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

1. а) внимание — б) ориентировочный рефлекс;
2. а) произвольное внимание — б) непроизвольное внимание;
3. а) внимание — б) переключение внимания;
4. а) внимание — б) сознание;
5. а) внимание — б) направленность личности;
6. а) внимание — б) внимательность;
7. а) восприятие — б) внимание.

2. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Объясните его механизм.

1. Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Внимание — это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

2. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчетливым.

3. В произвольном внимании проявляется ... личности.

4. Все теории внимания утверждают принцип: ... настройка ... восприятие конкретного объекта — привлекает к нему внимание благодаря возникновению в ЦНС ... очага возбуждения.

5. Произвольное внимание есть ... внимание, ..., осуществляемый по заранее составленному плану и заданному образцу.

4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.

2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) произвольного внимания; б) непроизвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания.

4. Условием возникновения произвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом.

6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как ...

а) умение слушать; б) умение понимать и точно выполнять действия взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец.

Типовые вопросы для опроса по Теме 34. Мышление: виды и теории

1. Чувственный и умозрительный уровни познания действительности.
2. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности.
3. Предмет психологии мышления и формальной логики.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.
6. Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Типовые вопросы для опроса по Теме 35. Мыслительные операции, решение задач

1. Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.
2. Мышление как решение задач.
3. Этапы решения задач.
4. Процесс выдвижения гипотез.
5. Алгоритмический и эвристический поиск.
6. Типы эвристик. Т
7. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Типовые вопросы для опроса по Теме 36. Психология речи. Развитие речевого мышления

1. Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике.
2. Речь и сознание, речь и мышление.
3. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая.

4. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная.
5. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.
6. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
7. Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций.
8. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи.
9. Кросс-культурные исследования мышления.

Типовые вопросы для по Теме 37. Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта

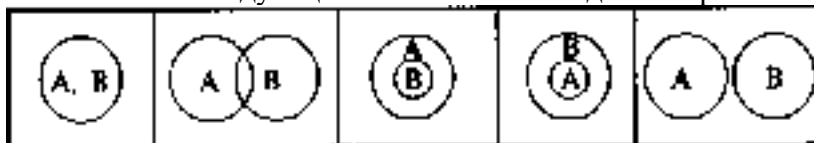
1. Информационный подход к мышлению.
2. Компьютерная метафора.
3. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления.
4. Качественные различия мышления человека и машины.
5. Жесткая и мягкая линии «искусственного интеллекта» (Дж. Сирл).
6. Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

Типовые вопросы для контрольной работы по темам 34-37

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к ...».
2. Опосредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их
3. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.
4. Сущность мышления состоит в установлении связей и отношений между предметами и явлениями.
5. Теоретическое мышление — это оперирование знаниями, выраженными в ..., ... и
6. Отличительная особенность..... мышления — непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком
7. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) психика — б) мышление;
2. а) познание — б) отражение;
3. а) знание — б) суждение;
4. а) умозаключение — б) понятие;
5. а) восприятие — б) мышление;
6. а) суждение — б) понятие;
7. а) сознание — б) мышление;
8. а) мысль — б) информация.

3. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль)

2. *Образец:* ОЩУЩЕНИЕ : ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ

Понятие : ... (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс)

3. *Образец:* ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление : ... (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение)

4. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется...*

а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом.

2. *Понятийное мышление проявляется в...* а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества.

3. *По форме различают следующие виды мышления:* а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное.

4. *Наглядно-образное мышление связано с...* а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями.

5. *Понятие — это важнейший элемент...* а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи.

6. *С развитием понятий идет и становление...* а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения.

7. *В концепции Л. С. Выготского мышление и речь...* а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями.

8. *Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что...* а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств.

9. *Движущей силой формирования понятийного мышления является...*

а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение.

6. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пылливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

7: Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.

2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

5. Мышление — это процесс переработки информации.

6. Мысль — это биотоки мозга.

7. История мысли = история языка.

8. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими — нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработано средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А. Г. Спиркин)

2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.

3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.

4. Все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут ей быть сообщены чувствами. (Г. В. Лейбниц)

5. Разум и постигаемое разумом — одно и то же. (Гегель)

6. С помощью мышления мы познаем то общее в предметах и явлениях, те закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. (С. Кузин)

7. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

9: Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины?

Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

10. Обобщите приведенные высказывания. Выделите на их основе сущностные характеристики мышления.

1. Мышление и сознание... суть продукты человеческого мозга... функция мозга, отражение внешнего мира.

2. Мышление — это такая ступень сознания, которая заключается в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном отражении человеком существенных свойств и отношений вещей, в творческом созидании новых идей, в постановке проблем и их решении. (А. Г. Спиркин)

3. Мышление не существует вне общества, вне накопленных им знаний и выработанных логических способов умственной деятельности. Человек не рождается, а становится субъектом мышления, овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт всей всемирной истории. (А. Г. Спиркин)

4. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... *изменение природы человеком*, а не природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу.

11. Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

1. Мыслить — значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса.

2. Мышление — это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». (А. В. Брушлинский)

3. Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции... Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого

повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда маловероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого маловероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает. (Э. де Боно)

Типовые вопросы для опроса работы по Теме 38. Психология интеллекта: понятие, структура, модели

1. Интеллект как совокупность способностей.
2. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления.
3. Описательные и факторные модели интеллекта.
4. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.
5. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
6. Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.

Типовые вопросы для опроса по Теме 39. Проблема измерения умственных способностей

1. Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов.
2. Относительный критерий оценки интеллекта.
3. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития.
4. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей.
5. Шкала IQ.
6. Исследование устойчивости уровня IQ.
7. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.

Типовые вопросы/задания к контрольной работе по темам 38-39

1. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?
 1. Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей.
 2. Систему интеллекта составляют мыслительные способности (системообразующий фактор), аттенционные, мнемические, имагинативные и др.
 3. Интеллект человека нельзя оценить на основе наблюдений за результативностью его деятельности или успешностью выполнения умственных тестов.
 4. Мышление — процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.
 5. Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.
 6. Творческое образное мышление дает хотя и абстрактное, но точное и обобщенное отражение действительности.
 7. Теоретическое понятийное мышление позволяет получить конкретно-субъективное отражение действительности.
 8. И теоретическое, и практическое мышление одинаковым образом связаны с практикой.
2. Перечислите и кратко поясните модели интеллекта
3. Чем общие способности отличаются от специальных? Каковы возможности их диагностики?

Типовые вопросы для опроса по Теме 40. Воображение и представления.
Внутренняя репрезентация информации

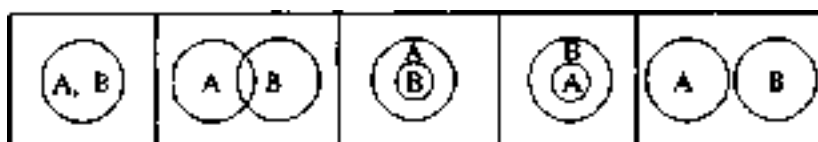
1. Представления - вторичные образы предметов.
2. Образ конечного результата деятельности.
3. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое.
4. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация.
5. Влияние личностного фактора на особенности воображения.
6. Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование.
7. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра.
8. Гипотеза двойного кодирования Пэвио.
9. Радикальная теория образов Шепарда.
10. Пространственные представления и когнитивные карты.

Типовые вопросы/задания к контрольной работе по теме 40

1. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется
2. Процесс воображения свойствен только
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают... и ... виды воображения.
5. Воображение — это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.
6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с
7. Активное ... воображение предполагает создание ...,, не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
8. Согласно закону эмоциональной ... воображения,... влияют на воображение, воображение влияет на

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) мышление;
2. а) память — б) воображение;
3. а) воображение — б) опережающее отражение;
4. а) интуиция — б) творчество;
5. а) воображение — б) личность;
6. а) воображение — б) талант;
7. а) фантазия — б) мозг.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.

Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Воображение — познавательный процесс... а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности.

2. Воображение выражается в... а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений.

3. Фантазия осуществляется как... а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями.

4. Воображение — это... а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые.

5. Создание нового образа — это... а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея.

6. В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый... а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией.

7. Мысленное перенесение своего реального *Я» в воображаемую ситуацию — это... а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия

Примерный перечень тем рефератов*

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Сравнительный анализ подходов Платона и Аристотеля к проблеме души.
3. Проблема сознания и рефлекса в работах Р. Декарта.
4. Характеристика видов познания в работах Дж. Локка.
5. Значение теории В. Вундта в развитии психологии сознания.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.
7. Основные отрасли психологии.
8. Соотношение естественнонаучной, гуманитарной парадигм в психологии.
9. Основные подходы в психологии.
10. Задачи современной психологии.
11. Методы научной психологии.
12. Основные концепции происхождения психики.
13. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Соотношение психики, сознания и бессознательного.
15. Деятельность и сознание.
16. Измененные состояния сознания.
17. Сознание и язык.
18. Общая характеристика бихевиоризма.
19. Общая характеристика гештальтпсихологии.
20. Общая характеристика гуманистической психологии.
21. Общая характеристика генетической психологии.
22. Общая характеристика когнитивной психологии.
23. Научные школы российской психологии.
24. Становление культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
25. Проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
26. Методы изучения сенсорных систем.
27. Закон Вебера-Фехнера.
28. Проблема константности восприятия.

29. Восприятие цвета.
30. Исследования восприятия времени.
31. Исследования памяти в культурно-исторической психологии.
32. Когнитивные модели памяти.
33. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания.
34. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.
35. Мышление как решение задач.
36. Информационный подход к мышлению.
37. Интеллект как биологическая адаптация (Ж. Пиаже).
38. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой
39. Общая характеристика потребностей и их физиологические основы.
40. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
41. Теория поля К. Левина.
42. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента.

**Рефераты являются не обязательной формой текущего контроля и выполняются студентами по собственному желанию самостоятельно по и предварительному согласованию с преподавателем.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану в 1-4 семестрах является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ или устное собеседование по экзаменационному билету (выбор формы промежуточной аттестации остается на усмотрение преподавателя). Экзаменационные билеты включают в себя 2 вопроса по содержанию текущего семестра. Время подготовки – 45 минут.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

1 семестр

1. Общее представление о психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ.

2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь отраслей психологии между собой.
3. Методы психологии. Эксперименты в психологии. Классификация экспериментов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Опросные методы психологии, их виды.
4. Историческое развитие психологической науки. Донаучные идеи. Психология как наука о душе.
5. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о сознании.
6. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о поведении.
7. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о бессознательном.
8. Историческое развитие психологической науки. Гуманистическая психология.
9. Историческое развитие психологической науки. Гештальт-психология и теория поля.
10. Историческое развитие психологической науки. Когнитивная психология.
11. Историческое развитие психологической науки. Культурно-историческая школа психологии.
12. Историческое развитие психологической науки. Деятельностный подход в психологии.
13. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
14. Общественно-историческая природа психики человека, развитие психики в онтогенезе.
15. Парадоксы психологии.
16. Душа и духовное развитие человека.

2 семестр

1. Общая характеристика эмоций.
2. Основные проблемы психологии эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоциональных переживаний.
5. Специфика отдельных эмоций: интерес, удивление, радость.
6. Специфика отдельных эмоций: печаль, страх, гнев.
7. Специфика отдельных эмоций: отвращение, презрение, смущение.
8. Оценка эмоциональных состояний.
9. Экспрессивные эмоциональные реакции и шкала мимического выражения.
10. Спонтанное выражение эмоций.
11. Основные теории эмоций.
12. Вегетативные корреляты эмоций.
13. Связь эмоций с познавательными процессами.
14. Потребности человека.
15. Мотивация: общая характеристика и формы.
16. Теории мотивации.
17. Оптимум мотивации.
18. Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности.
19. Характер как составляющая личности.
20. Патология характера: психопатии и акцентуации.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Критерии оценки теорий личности.
23. Основные положения о природе человека.
24. Методы исследования в психологии личности.
25. Факторный анализ и структура личности.
26. Развитие личности.

27. Основные направления в зарубежной психологии личности.
28. Структура личности по Фрейдю.
29. Разработка категории личности в отечественной психологии.
30. Личность в ряду уровней системной организации человека.

3 семестр

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психические процессы.
2. Предмет психологии в различных направлениях.
3. Ощущения: общее представление.
4. Сенсорные пороги. Метод психофизики. Пороговая проблема.
5. Психофизические законы. Проблема сенсорного пространства.
6. Восприятие: общее представление. Мир реальный и феноменальный.
7. Свойства восприятия.
8. Восприятие третьего измерения.
9. Восприятие движения. Кинетические эффекты.
10. Восприятие цвета цветов. Теории Гельмгольца и Геринга.
11. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации материала.
12. Оптико-геометрические иллюзии. Примеры и теории их объяснения.
13. Движения глаз. Моторные теории восприятия.
14. Механизмы опознания образов.
15. Эмпирический и нативистский подходы к восприятию.
16. Развитие восприятия.
17. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
18. Экологический подход Дж. Гибсона.
19. Теория перцептивных циклов У. Найссера.
20. Искажение сетчаточных изображений. Феномен «кожного зрения».
21. Память: общее представление. История изучения.
22. Классификации видов памяти.
23. Запоминание. Роль установки в запоминании.
24. Сохранение, забывание, реминисценция.
25. Механизмы забывания.
26. Узнавание и воспроизведение. Реконструкция в памяти.
27. Модели памяти в когнитивной психологии.
28. Мнемонические системы. Примеры выдающейся памяти.

4 семестр

1. Мышление: общее представление. Предмет психологии мышления.
2. Методы исследования мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции. Этапы решения задач.
4. Теории мышления в психологии.
5. Психология речи. Виды речи.
6. Функции речи.
7. Речевое мышление и теория развития высших психических функций.
8. Исследование эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
9. Внутренняя речь и речевое мышление.
10. Адаптивный и логический аспекты концепции интеллекта Ж. Пиаже.
11. Развитие мышления в детском возрасте.
12. Нарушения мышления.
13. Понятие интеллекта в психологии.

14. Проблема измерения умственных способностей.
15. Информационный подход к мышлению.
16. Проблемы "искусственного интеллекта".
17. Воображение: общее представление и виды.
18. Формирование образов воображения.
19. Внутренняя репрезентация информации. Проблема психических образов.
20. Внимание: общее представление.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания и методы их изучения.
23. Физиологические корреляты внимания.
24. Концепции внимания в психологии.
25. Внимание и автоматизированные процессы.
26. Автоматическая обработка информации.
27. Модели ранней селекции.
28. Модели поздней селекции.
29. Ресурсные теории внимания.
30. Зрительно-пространственное внимание и теория интеграции признаков.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения контрольных работ и подготовки реферата (по желанию студентов). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (п.4.2.3.).

Шкалы оценивания контрольных работ

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и экзамена.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.Б.11 «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной

	<p>литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по</p>

	<p>изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 с. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон.

- текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 608 с. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 664 с. — 978-5-89353-381-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275.html>
 9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 584 с. — 978-5-89353-382-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>
 10. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник) <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-442068>
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 704 с. — 978-5-89353-383-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 592 с. — 978-5-89353-384-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 616 с. — 978-5-89353-385-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-386-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
7. Cambridge Journals Digital Archive
8. Oxford University Press Archive
9. Annuals Reviews EBVC
10. JSTOR. Open Access eBooks
11. C-news/Culturelink
12. IPRbooks
13. Мобильная Библиотека ЛитРес

6.6. Иные источники.

7. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
8. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
10. Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
11. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
12. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
13. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
14. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
17. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.
18. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
19. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
20. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
21. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
22. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
24. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
25. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
29. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
30. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
31. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
32. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
33. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
34. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
35. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
36. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
37. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
38. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
39. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.
40. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2006
41. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018.
42. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с
43. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
44. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2016. – 480с.
45. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
46. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.
47. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман., 2002. – 752с.
48. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М, 2000. – 816с.
49. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.
50. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
52. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Общий психологический практикум
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук,

Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: знания о различных типах исследовательских проектов и формах работы психолога-исследователя; знать содержание, суть и специфические особенности этапов построения научного исследования; требования, предъявляемые на каждом этапе, и ограничения, накладываемые спецификой психологического исследования. информационную культуру научно-исследовательской деятельности психолога.
	на уровне умений: выделять ключевые особенности, плюсы и минусы, сильные и слабые стороны проекта; сформулировать все необходимые и достаточные условия для достижения целей проекта; выбрать методы работы, адекватные этим целям; оценить ожидаемые результаты и возможные ограничения на их применение с точки зрения валидности и надежности; использовать навыки работы с научно-исследовательскими базами данных;
	на уровне навыков: строить план работы и описывать каждый этап в отчете; определять тип и методы исследования, учитывать ограничения на выводы, накладываемые спецификой исследования, методов сбора и обработки данных; выявлять нарушения на каждом этапе исследования, связанные с особенностями методов его проведения и обработки; соблюдать нормы и принципы работы с информационно-коммуникационными средствами в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» в соответствии с учебным планом составляет 8 з.е (288 академических часов/ 216 астрономических часов), из которых 156 ак.ч (117 астр.ч.) выделены на практические занятия, 132 ак.ч. (99 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1-2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах. Формами промежуточной аттестации являются: 2 семестр (оценка по рейтингу) 3 и 4 семестры (зачет), в 4 семестре так же в рамках дисциплины предусмотрена курсовая работа.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Мини-КР, отчет, курсовая работа	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР/ЭО, ДОТ*	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
Тема 1	Исследовательская сфера деятельности психолога	24			17*	6*	МКР

Тема 2	Метод наблюдения	24			17*	7*	МКР, Написание и защита отчетов
Тема 3	Метод беседы	24			18*	7*	МКР, Написание и защита отчетов
Промежуточная аттестация		72			52*	20*	Оценка
Тема 4	Метод измерения в психологии	18			8*	10*	О
Тема 5	Измерения в классической психофизике	22			12*	10*	Написание и защита отчетов
Тема 6	Методы измерения в теории обнаружения сигнала	24			12*	12*	Написание и защита отчетов
Тема 7	Методы балльных оценок и парных сравнений	22			10*	12*	Написание и защита отчетов
Тема 8	Факторный анализ как метод многомерного шкалирования	22			10*	12*	Написание и защита отчетов
Промежуточная аттестация		108			52*	56*	Зачет
Тема 9	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	108			52*	56*	Написание и защита отчетов,
Промежуточная аттестация		2					Зачет, Курсовая работа
Всего:		288			156*	132*	

*Формы текущего контроля: МКР- Мини-контрольная работа, О- отчет.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская сфера деятельности психолога

Функциональные обязанности (трудовые посты) психолога: диагностика, консультирование-коррекция-развитие, преподавание, исследование. Их основные особенности, задачи и применяемые методы.

Возможные классификации методов психологической деятельности: теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений.

Тема 2. Метод наблюдения

Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы

проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии.

Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения наблюдения.

Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмплинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временных интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмплингом. Требования к протоколу. Виды протоколов.

Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез.

Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.

Методы «анализа протоколов». Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.

Тема 3. Метод беседы

Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.

Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проективная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.

Этапы проведения беседы (интервью).

Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.

Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.

Тема 4. Метод измерения в психологии

Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы).

Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.

Этапы проведения измерения.

Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного

инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.

Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.

Тема 5. Измерения в классической психофизике

Сенсорные пороги и их виды. Метод минимальных изменений и его разновидности. Измерение абсолютного порога. Измерение дифференциального порога. Метод средней ошибки. Метод констант.

Тема 6. Методы измерения в теории обнаружения сигнала

Статистическая модель обнаружения сигнала. Измерение чувствительности в теории обнаружения сигнала. Проверка допущений базовой модели теории обнаружения сигнала и непараметрические меры чувствительности. Измерительные процедуры в теории обнаружения сигнала: процедура «да/нет», процедура вынужденного выбора, процедура оценки уверенности, процедура «одинаковый/разный».

Тема 7. Методы балльных оценок и парных сравнений

Пороговое шкалирование и закон Вебера-Фехнера. Закон сравнительных суждений и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений: получение балльных оценок, закон категориальных суждений, систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок, влияние контекста и уровень адаптации.

Тема 8. Факторный анализ как метод многомерного шкалирования

Возможности уменьшения размерности данных. Методология факторного анализа. Виды и процедуры факторного анализа. Виды и процедуры факторного анализа. Содержательная интерпретация результатов факторного анализа.

Тема 9. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования

Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.

Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные.

Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.

Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктивная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании независимых переменных.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики.

Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.

Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума¹.

Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.

¹ Данный раздел выступает вспомогательным и изучается при выполнении заданий из других разделов программы данного Практикума.

Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.

Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.

Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.

Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.

Анализ взаимосвязей нескольких переменных.

Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13. Психологический практикум используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- Написание и защита отчетов;
- мини-контрольная работа;
- контрольная работа

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Исследовательская сфера деятельности психолога	МКР
Метод наблюдения	МКР, Написание и защита отчетов
Метод беседы	МКР, Написание и защита отчетов
Метод измерения в психологии	Опрос
Измерения в классической психофизике	Написание и защита отчета
Методы измерения в теории обнаружения сигнала	Написание и защита отчета
Методы балльных оценок и парных сравнений	Написание и защита отчета
Факторный анализ как метод многомерного шкалирования	Написание и защита отчета
Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	Написание и защита отчета

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые задания по Теме 1

Мини-КР 1

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования
2. Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере

3. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»:

А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);

Б) Какие задачи формируют большую уверенность в решении, творческие или стандартные?

В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?

Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?

Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?

4. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играли в «горячо-холодно»

5. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени».

Типовые задания по Теме 2

Мини-КР 2

1. Что такое наблюдение? В чем заключается отличие метода наблюдения от эксперимента?

2. Перечислите основные достоинства метода наблюдения.

3. Придумайте и кратко опишите исследование методом лабораторного, стандартизированного, целенаправленного, выборочного, осознанного внутреннего, периодического наблюдения.

4. Напишите возможные способы качественной и количественной операционализации в ходе наблюдения следующих теоретических понятий (2 балла):

- Скука;
- Память;
- Обман

Типовые задания по Теме 3

Мини-КР 3

1. Что такое беседа, как метод в психологии? Приведите примеры использования метода беседы в психологической практике, поясните, в чем их принципиальное различие.

2. Назовите и поясните 2 разновидности метода беседы, используемых в исследовательской практике.

3. Назовите сильные и слабые стороны беседы, как исследовательского метода. Как можно повысить надежность метода беседы?

4. Какие виды беседы, как исследовательского метода, выделяют, назовите критерий их выделения и кратко проиллюстрируйте на примере каждый вид.

5. Перечислите основные типы вопросов, используемых в интервью, приведите пример каждого из видов.

Типовые оценочные материалы в форме отчета по темам 1-9: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сыроева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

**Преподаватель дисциплины может на свое усмотрение вместо или дополнительно к заявленным выше формам текущей работы ввести практические задания. Тогда система оценивания по дисциплине может быть пересмотрена. Студенты должны быть ознакомлены с системой не позже третьего учебного занятия от начала семестра.*

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является оценка по рейтингу во 2 семестре и зачет в 3 и 4. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование или итоговая письменная контрольная работа и устное собеседование по полному набору отчетов. В рамках 4 семестра предусмотрены написание и защита курсовых работ, оцениваемые отдельно и независимо от результатов освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование/ контрольная работа и устный ответ на вопросы по полному набору отчетов за семестр.

Подробное описание заданий, инструкции и вопросы содержатся в: **Сборник методических пособий** Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сыроева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

Типовые задания итоговой контрольной работы (1 семестр):

1. Перечислите и кратко поясните основные этапы проведения научного психологического исследования (2 балла)
2. Что такое операционализация? Дайте определение и поясните на примере 2 вида операционализации. (2 балла)
3. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «При решении творческих задач испытуемые

менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (1 балл):

А) уверенность в правильности решения зависит от типа задачи (творческая или стандартна);

Б) Какие задачи формируют большую уверенность в решении, творческие или стандартные?

В) Понижает ли творческий характер задачи уверенность в правильности найденного решения по сравнению со стандартными школьными задачами?

Г) В чем разница между решением творческих и стандартных школьных задач?

Д) Различается ли решение творческих и стандартных школьных задач по уверенности в правильности найденного решения?

4. Выберите правильную формулировку проблемы, в результате решения которой был получен следующий результат: «У детей, с которыми играли в жмурки, уровень импульсивности будет выше, чем у детей, с которыми играли в «холодно-горячо» (2 балла):

А) Есть ли связь между импульсивностью и типом игры?

Б) Как связаны импульсивность и тип игры?

В) Повышает ли игра в жмурки импульсивность детей?

Г) Как игра в «холодно-горячо» связана с импульсивностью детей?

Д) Как связаны игры в жмурки и в «холодно-горячо» с психологическими особенностями детей?

5. Сформулируйте цель и задачи исследования по известному результату: «При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач» (2 балла)

6. Сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезы к следующей гипотезе: «Чем старше ребенок, тем чаще он будет соглашаться на получение большего вознаграждения, выдаваемого с отсрочкой во времени» (2 балла)

7. Сформулируйте теоретические гипотезы для следующих эмпирических фактов: «Люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим» (2 балла)

8. Сформулируйте эмпирические гипотезы для следующего теоретического утверждения: «Интеллектуальные способности генетически наследуемы» (2 балла)

9. Охарактеризуйте приведенное в примере наблюдение с точки зрения его видов в соответствии с различными критериями классификации: «Исследователя интересуют границы «личного пространства» и поведение людей при их нарушении. В читальном зале библиотеки ассистент наблюдателя садится со своими книгами рядом с читающими людьми и постепенно придвигается к ним все ближе и ближе. Наблюдатель сидит за соседним столом вне зоны видимости наблюдателя». (2 балла)

10. Для какого вида исследований наиболее вероятно установление таких сильных взаимосвязей экспериментатора с группой, что он теряет объективность? (1 балл)

А) наблюдение религиозной общины участниками исследования;

Б) групповой опрос, проходящий в виде интервью;

В) естественное наблюдение группы приматов;

Г) исследование конкретной группы социальных работников.

11. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений? (1 балл)

- А) субъекты не знают, что за ними наблюдают;
- Б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;
- В) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;
- Г) наблюдатель является членом изучаемой группы.

12. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью: (1 балл)

- А) дают более полную и глубокую информацию;
- Б) требуют меньших затрат на проведение;
- В) не порождают проблемы репрезентативной выборки;
- Г) не вносят искажений.

13. Оцените приведенную ниже вырезку из отчета по ТИРу от 0 до 15 баллов. Кратко опишите за что и почему Вы снижали баллы (например, название отчета не отражает его содержание; результаты не соответствуют протоколу и т.п.). Задание оценивается до 5 баллов.

Тема: «Гендерные различия в покупательском поведении»

Введение

Суть работы состоит в том, чтобы понять, различается ли покупательское поведение в зависимости от принадлежности к женскому или мужскому полу. Проблема исследования - соотношение житейских стереотипов о покупательском поведении мужчин и женщин и реального их поведения. Стереотип - это ложное представление о чем-либо, относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления. В качестве примера можно привести популярный стереотип у иностранцев о том, что в России все пьют водку, катаются на медведях, играют на балалайке и вообще все люди очень злые и угрюмые. Подобные стереотипы можно привести о каждой стране или национальности, однако это не является правдой, потому что все люди разные, у каждого свой образ жизни, воспитание и идеи. Стереотип не может содержать точные психологические знания, ибо каждый стереотип - это знание о конкретном человеке и конкретной ситуации, которое люди решили распространить на всех. В качестве примера житейских представлений о различиях в покупательском поведении мужчин и женщин можно привести то, что мужчин, как правило, считают не сильно самостоятельными, если они одни ходят за покупками, то ходят и сверяются со списком, который составила жена, затрачивают больше времени на покупки, чем женщины, которые знают где находится тот или иной товар и самостоятельно следуют по выбранному ими плану покупок.

Объект исследования - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет в продуктовом магазине. Предмет исследования - различия в покупательском поведении мужчин и женщин. Цель работы - выявление различий в мужском и женском покупательском поведении.

Задачи исследования — разработать протокол наблюдения, позволяющий увидеть покупательское поведение мужчин и женщин и показать различия/схожести, время, затраченное на покупки тем или иным человеком. Первая гипотеза (о продолжительности) - мужчины быстрее выбирают продукты и соответственно быстрее покупают, чем женщины. Вторая гипотеза (о частоте) - мужчины реже осматривают и сравнивают продукты, чем женщины.

Цель исследования будет достигаться с помощью метода включенного наблюдения («изнутри» социальной группы) в полевых условиях (т.е. в магазине), скрытого, так как именно таким образом можно получить достоверные результаты, когда люди не знают, что за ними наблюдают и ведут себя естественно.

Методика

Испытуемые - мужчины и женщины в возрасте от 20 до 50 лет.

Условия исследования - наблюдение проводилось в выходной день во временном промежутке с 6 до 8 вечера в магазине «Пятерочка».

Выборка испытуемых осуществлялась в соответствии с поставленными ограничениями по возрасту, то есть покупатели младше 20 или старше 50 не подходили и по разности пола.

Общее количество испытуемых - 30 человек - 15 мужчин и 15 женщин.

Материал исследования - протокол, ручка, секундомер.

Ключевыми показателями поведения были выбраны действия покупателей, которые помогут в доказательстве/опровержении выдвигаемых гипотез о продолжительности и частоте, такие как: сравнение 2-х товаров, осматривание товара, прибегание к помощи консультанта, внимание к цене товара. Протокол наблюдения разрабатывался с помощью фиксации количества повторений выбранных действий покупателем, фиксации времени, затрачиваемым на покупки. Когда подходящий для наблюдения объект был выбран, задача наблюдателя зафиксировать время начала наблюдения с помощью секундомера, не выпускать объект из поля зрения и следовать за ним, не привлекая к себе лишнего внимания, отслеживать, на что покупатель обращает внимание при выборе продукта (цену, марку, сравнивает ли с другими продуктами), фиксировать данное поведение, отметить есть ли список, которому следует, выкладывает ли продукты из тележки, меняет ли уже взятые ранее продукты на такие же, но другой марки. Наблюдение продолжается пока покупатель не закончит набирать товары, то есть заканчивается тогда, когда он встает в кассу и собирается расплачиваться.

Результаты

Я пронаблюдала за 2-мя случаями покупательского поведения, то есть за мужчиной и женщиной. Продолжительность наблюдения за мужчиной - 7 минут, за женщиной - 10 минут.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы нужно вычислить среднее время, затрачиваемое мужчинами и женщинами на покупки.

Таблица 1. «Среднее время, затраченное на совершение покупки мужчинами и женщинами»

Показатель	М	Ж
Время (ср. арифм. , сек.)	9,4	13,5
Максимальное время (мин)	31	27
Минимальное время (мин)	3,43	5
разброс (мин)	27,57	22

Чтобы вычислить среднее время, как и у мужчин, так и у женщин, нужно сложить общее количество минут, затраченных каждым мужчиной/женщиной и разделить это время на количество испытуемых.

Среднее время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Минимальное время, затрачиваемое на покупки у женщин больше, чем у мужчин.

Максимальное время, затрачиваемое на покупки, у женщин меньше, чем у мужчин.

Разброс данных у мужчин больше, чем у женщин.

Таблица 2. «Суммарная частота категорий покупательского поведения»

№	Единица Наблюдения	М	Ж
1	Сравнивает 2 товара	1	4
2	Смотрит на цену	2	3
3	Осматривает товар	2	4

Женщины наиболее часто сравнивают 2 товара, чем мужчины.

Женщины наиболее часто смотрят на цену, чем мужчины.

Женщины наиболее часто осматривают товар, чем мужчины.

Сравнение 2 товаров является наиболее характерным для женщин, чем для мужчин.

Интерпретация результатов.

Разница во времени, затрачиваемом на покупки у мужчин и женщин не столь существенна, однако у женщин это занимает больше времени, что доказывает гипотезу о том, что время, затрачиваемое на покупки у мужчин меньше, чем у женщин.

Таким образом, гипотезу можно считать подтвержденной.

В покупательском поведении мужчин и женщин присутствуют различия, женщины более тщательно и продолжительно выбирают товары, сравнивают несколько, по сравнению с мужчинами.

Выводы

По результатам проведенного наблюдения и анализа его результата, было выявлено, что мужчины затрачивают меньше времени на покупки, чем женщины.

Мужчины не так часто обращают внимание на внешний вид товара, как женщины.

Женщины более внимательно относятся к выбору продуктов, к стоимости товаров.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и обсуждения контрольных вопросов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Психологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе. Количество отчетов в течение семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по 100-балльной шкале. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое по результатам оценки всех отчетов.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму² и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку *проблемы* работы, формулировку *целей и задач* работы.
- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.
- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. Minimum

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. С

²Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). С

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. В

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. В

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. А

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». В

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. minimum

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены все задания. Minimum

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. Minimum

I. Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. А

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. А

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. В

II. Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. В

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. А

3. При обсуждении результатов нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. А

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). А

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. А

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. А

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. А

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. В

Шкала оценивания Мини-КР

За ответ на каждый вопрос студент может набрать до 1 балла. За тестовые вопросы при правильном ответе ставится 1 балл, при неверном ответе ставится 0 баллов. Открытые вопросы или задания оцениваются по критериям, представленным ниже:

1 балл- дан полный и четкий ответ на поставленный вопрос, присутствуют все необходимые элементы ответа, ответ не содержит неточностей. Приведен корректный иллюстрирующий пример и пояснение к нему (если это требуется заданием).

0,75 балла- в ответе присутствуют все ключевые элементы, содержатся несущественные неточности в формулировке. Иллюстрирующий пример приведен (если это требуется заданием), но пояснение отсутствует или сформулировано некорректно.

0,5 балла – в ответе пропущен один или несколько ключевых элементов, могут присутствовать 2-3 неточности в формулировках или противоречия. Иллюстрирующий пример отсутствует (если это требуется заданием).

0,25 баллов- ключевые компоненты ответа только перечислены, но не объяснены. Содержатся существенные неточности в формулировках или противоречия внутри ответа. Иллюстрирующий пример отсутствует (если это требуется заданием).

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Студент не может выполнить задание или составить отчет по нему даже на уровне minimum.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Студент смог реализовать проект на минимальном уровне требований, соответствующем уровню А.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Студент смог реализовать проект с учетом большинства требований, содержащихся в методических материалах, однако, допустил ошибки и недочеты, либо не смог ответить на вопросы по своей собственной работе, соответствует уровню В.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Студент успешно

реализовал проект и благополучно ответил на все вопросы по отчету, соответствует уровню С.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Задания практикума разработаны с опорой на содержание Программы по общей психологии, а применяемые методы статистической обработки данных выбраны на основе Программы по математическим методам в психологии. Студенты проводят эмпирическое исследование, подготавливают протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя:
постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).
2. Описание используемой **методики**.
3. Описание полученных **результатов**.
4. Обсуждение **результатов** и **выводы**, сделанные на их основе.
5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.
2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.
- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.
- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Типовые темы лабораторных работ/ практических заданий по подготовке отчетов

Семестр №1 «Наблюдение и беседа»

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.

Лабораторная работа №2. Стилиевые особенности лекторов.

Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.

Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.

Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения

Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.

Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.

Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения

Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.

Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/ интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка ЕРІ

Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса

Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида деятельности> методом частично-стандартизированной беседы

Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и произвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)

Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий

Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

Семестр №2 «Измерение»

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала

Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок

Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений

Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.

Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)

Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.

Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсмана

Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски

Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста

Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа

Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти

Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса

Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

Обучение по дисциплине *Общий психологический практикум* предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы

понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Курсовая работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика Курсовая работа должна соответствовать тому профилю, который студент получает по окончании университета. При этом она может писаться на любой из кафедр факультетов психологии Института общественных наук или МВШСЭН.

Курсовая работа пишется под руководством научных руководителей – преподавателей и сотрудников факультета психологии ИОН, научно-исследовательской лаборатории когнитивных исследований факультета психологии ИОН, факультета практической психологии МВШСЭН или других психологических организаций г. Москвы (имеющих научную степень кандидата или доктора психологических наук). Все работы подлежат обязательной защите на заседании комиссии, состоящей из представителей факультета практической психологии МВШСЭН и факультета психологии ИОН РАНХиГС. Написание курсовой работы без научного руководителя не допускается.

По жанру курсовая работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Обзорные, а также чисто теоретические курсовые работы допускаются. Не допускается засчитывать в качестве курсовой работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Использование чужих текстов, графиков или рисунков без прямого указания на источник (его автора, название, выходные данные и страницу или интернет-адрес, откуда заимствован фрагмент) является недопустимым. Для обнаружения плагиата в курсовой работе производится проверка техническими средствами (система «Антиплагиат» или любая поисковая машина) количества и объема заимствованных фрагментов. Если объем заимствований превышает 10% от общего объема работы, она оценивается неудовлетворительной оценкой.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. Структура курсовой работы должна обеспечивать раскрытие избранной темы

и решение поставленных в работе задач. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

Структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее предмет, цель и задачи, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой работы.

2. Содержание обзорно-теоретической главы зависит от жанра курсовой работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке, поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает

доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть курсовая работа не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемое студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,

характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой работе. Эта

рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты курсовой работы фиксируются в форме Заключения и выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

Курсовая работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем 30-40 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

Курсовая работа сдается в переплетенном виде (мягкий переплет).

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- обозначение типа работы (курсовая работа),
- название работы,
- фамилию студента, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовой работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Критерии оценки

Основными качественными критериями оценки являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов (в том числе статистических) решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам курсовой работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление
 - 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
 - 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
 - 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
 - 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
 - 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
 - 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
 - 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
 - 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).

2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе –курсовые работы других студентов).

2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.

2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре методической работы

Основной целью методической работы является либо создание новой методики, либо адаптация или модификация существующей методики к новым условиям ее применения.

В работе должны быть описаны следующие обязательные характеристики:

- Актуальность (необходимость) проведения данной методической работы.
- Объект диагностики, формирования или воздействия.
- Цель и задачи работы.
- Теоретическая модель, на основании которой разрабатываются диагностические или формирующие средства.
- Процедура разработки (адаптации) методики:
 - процесс подготовки эмпирических индикаторов, ориентировочной основы действия и т.д.;
 - экспертная (или иная) оценка соответствия эмпирических индикаторов теоретической модели;
 - психометрический анализ психодиагностической методики (оценка надёжности и валидности с применением адекватных методов) или содержательный анализ иных методов;
 - необходимые психометрические характеристики;
 - метод получения нормативных данных о выполнении методики (тестовых норм).
- Новизна методики и ее преимущества, к которым можно отнести:
 - повышение точности измерения, надёжности;
 - более дифференцированную или более полную характеристику диагностируемого качества или объекта;
 - сокращение времени обследования;
 - упрощение обработки результатов и т.д.
- Область использования методики.

В методической работе выпускник должен продемонстрировать понимание и владение правилами разработки (адаптации) методики, дать самостоятельный критический анализ существующих методических средств, показать навыки обработки данных и научной интерпретации результатов в терминах психологической теории.

Особенности курсовых работ, выполненных в жанре прикладного исследования

Автор прикладного исследования не претендует на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в теоретической части уделяется «переводу» прикладных задач в форму задач психологического исследования, поиску теоретических категорий, соответствующих прикладным задачам, а также обсуждению потенциала различных категорий для решения практических вопросов.

Формулировка предмета прикладного исследования обязательно должна содержать теоретические категории. Выдвижение гипотез в прикладном исследовании не является обязательным. Выводы, полученные в прикладной работе на исследуемой выборке, должны быть справедливы для всего объекта изучения, но не обязательно должны распространяться на аналогичные объекты.

Обязательная часть подготовки эмпирического исследования – авторская разработка и обоснование подхода к решению прикладных задач, с обязательным обсуждением нескольких альтернатив. Разработанная процедура исследования должна быть оригинальной. Она демонстрирует компетентность автора в выборе методических средств и их адаптации под конкретные прикладные задачи. В описании процедуры исследования подробно излагаются схемы сбора и анализа данных.

Результаты и их интерпретация должны быть представлены отдельно, для возможности их независимой интерпретации. В работе по возможности должны быть

представлены все данные – либо в полном объеме (например, в электронной форме), либо в форме развернутых иллюстраций. Результаты, необходимые для демонстрации логики исследования, должны быть включены в текст работы. Данные, необходимые для восстановления полной картины исследования, должны быть вынесены в Приложения. Часть данных может оставаться конфиденциальными, но только из этических, а не из коммерческих соображений.

Оформление библиографического описания литературных источников

Оформление списка и ссылок производится в соответствии с требованиями, изложенными в таких действующих нормативно-методических материалах, как ГОСТ 7.1—84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления (М.: Изд-во стандартов, 1987); ГОСТ 7.11-78. Сокращения русских слов и словосочетаний в библиографическом описании (М.: Изд-во стандартов, 1982); ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Законодательные и нормативные акты приводятся по официальным изданиям соответствующих ведомств (если таковые имеются).

Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Например: Виханский О.С.

При описании издания двух-трех авторов приводят последовательно фамилии указанных авторов, разделяя их запятой: Виханский О.С, Наумов А.И.

Если авторов более трех, указывают фамилии и инициалы первых трех с добавлением «и др.»: Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д.Ж. и др.

Основным источником для описания работы является титульный лист.

Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой.

Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключены в круглые скобки.

В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий, например:

Борисов Е.Ф., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. М.; Финансы и статистика, 2000. 400 с.

С титульного листа в описании приводятся сведения об издании, переиздании, перепечатке, специальном назначении издания, особых формах его воспроизведения, например:

3-е изд., испр. и доп.;

Факс. изд.;

2-я ред.;

Офиц. изд.;

Репринт.

Выходные данные содержат сведения о том, где, кем когда опубликована книга.

Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания приводят название обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; СПб.

М.; Екатеринбург.

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.)

Сокращают также:

Ростов-на-Дону — Ростов н/Д.

Великие Луки — В. Луки.

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводятся слова «Б. м.» (т.е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном падеже в сокращенной форме. Если издательств больше одного, то между ними ставится запятая:

М.: Экономика.

Казань: Изд-во Казанского ун-та.

М.: Главархив, ВНИИДАД.

Время издания — это указанный на титульном листе год, например:

М.: Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительный год в квадратных скобках. При невозможности его установить приводят слова «Б. г.» (т.е. без года).

Примеры описания монографий:

Яхонтова ЕС. Эффективность управленческого лидерства. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ, 2004.

Серийные издания (периодические, продолжающиеся)

Заглавие серийного издания может быть тематическим, состоящим из одного или нескольких слов, или из наименования учреждения, или из аббревиатуры. Например:

ВВЦ

Заглавие серийного издания может быть типовым, состоящим из слов (слова), обозначающих вид издания. Например:

Ученые записки

Заглавие серийного издания включает в себя заглавие, название серии. Например:

Известия Российской академии наук (РАН). Серия геологическая.

После заглавия при нумерации по годам приводят год, затем, через точку, номер. Например:

2004. № 3.

При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера) арабскими цифрами, затем год издания, который заключается в скобки. Например:

Т. 1. (2004).

Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений: том из выпуска, номеров:

Т. 2. Вып. 1.

Статья из книги или другого однотомного издания

В описании сначала приводят сведения о составной части, затем о книге или другом издании, в котором она приведена. Например:

Архипова Н.И., Кононов Д.А., Кульба В.В. Сценарный анализ региональных социально-экономических систем // Проблемы регионального и муниципального управления: Доклады и сообщения III Международной научной конференции. Москва, 21 мая 2001 г. М.: РГГУ, 2001. С. 57-63.

Статья из серийного издания

Например: Сидоров А. Экономические аспекты информационных технологий // Проблемы теории и практики управления. 2004. № 1. С. 20-28.

Шкала оценивания

Успешность выполнения и защиты курсовой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной курсовой работы, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

- обоснованность актуальности темы,
- соответствие курсовой работы заявленной теме,
- релевантность выбранных методов теме курсовой,
- необходимость и достаточность привлечённых источников,
- логичность исследования,
- способность обосновать выбранные методы исследования/проектирования,
- в работе присутствует «новизна»,
- аргументированность сделанных выводов,
- реалистичность практических рекомендаций,
- структурированность и грамотность текста и графического материала.

Во время защиты курсовой оценивается:

- культура речи студента,
- структура (последовательность) изложения материала,
- представленный визуальный ряд презентации курсовой работы,
- свободное владение темой, которое проявляется в процессе выступления и ответов на вопросы,
- умение кратко, ёмко и убедительно изложить суть проблемы и сделанные выводы в отведенное на выступление время,
- умение кратко и содержательно отвечать на вопросы комиссии.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторная работа	Лабораторная работа - практическое учебное занятие,

	<p>проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования).</p> <p>Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также</p>

	тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413041>

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-432968>
2. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с. <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

1. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologi.pdf
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. — 3-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 392 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
5. Наследов А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>
6. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06. Организационная психология и организационное поведение
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06. Организационная психология и организационное поведение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК - 13	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект и предмет основ организационной психологии как отраслей знания; · специфические психологические составляющие функционирования оргструктур; · принципы формирования системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации; · структуру основы организационной психологии; · историю развития организационной психологии
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учет, коррекцию и проектирование психологических особенностей работы человека в рамках целостных организаций; · применять теоретические и практические знания и умения в решении проблем, возникающих в оргструктурах в связи с трудом людей, обеспечивающих их успешную работу; · демонстрировать профессиональное владение методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания; · работать в качестве консультантов администрации различных организаций при планировании организационных изменений, связанных с вопросами привлекательности труда в организации, анализа причин текучести кадров, планирования инновационных изменений в организации; · проводить психологическую экспертизу нормативной документации, рабочих мест, условий труда, систем стимулирования и мотивации труда, систем распределения трудовых функций.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний; · навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.06 «Организационная психология и организационное поведение» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены

на контактную работу со студентами, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Организационная психология и организационное поведение» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР / ЭО , ДО	

							Т	
			П/ЭО, ДО Т*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ДОТ*	ЭО, Р		
Тема 1	Организационная психология как научная и практическая дисциплина	8			4		4	Э
Тема 2	Организация как система	8			4		4	Э
Тема 3	Эффективность организации и теории эффективной организации	8			4		4	Р
Тема 4	Организация как субъект организационного поведения	8			4		4	Э
Тема 5	Планирование и проведение исследований в организации	8			4		4	КР
Тема 6	Власть и лидерство в организации.	8			4		4	Э
Тема 7	Исследования мотивации трудовой деятельности в организации.	8			4		4	Э
Тема 8	Организация и организационная культура	8			4		4	Э
Тема 9	Подбор. Отбор. Оценка в организации	8			4		4	КР
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108			36	36	36	108

** формы текущей аттестации: контрольная работа (К), эссе (Э), реферат (Р)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Организационная психология как научная и практическая дисциплина	Предмет, задачи, структура организационной психологии. Основные понятия организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Организационная психология — прикладная отрасль психологии. История возникновения организационной психологии. Смежные области знания Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания. Организационная психология как система поведенческих технологий. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии.
Тема 2. Организация как система	Основные представления о понятии «организации». Сущность и природа организации. Организация. Группа. Индивид. Миссия организации. Философия и стратегии организации. Виды организаций. Их функционал, возможности

	и границы существования. Структура организации. Основные параметры, обеспечивающие деятельность организации.
Тема 3. Эффективность организации и теории эффективной организации	Понятие «эффективности организации»: основные параметры и критерии определения эффективности. Эффективность под запрос. Личный и средовой запрос. Основные школы менеджмента и роль человеческого поведения в них: Школа научного менеджмента, Административная школа, Школа человеческих отношений, Школа поведенческих наук, Школа науки управления и др.
Тема 4. Организация как субъект организационного поведения	Организационное поведение как наука. Модели организационного поведения. Организационное поведение как система взаимодополняющих факторов. Распределение ролей в организации. Модели ролевого поведения. Формирование поведенческих паттернов в организациях разного типа. Стратегии поведения.
Тема 5. Планирование и проведение исследований в организации	Методы изучения организационного поведения: наблюдение; метод описания критических ситуаций; анализ документов; контент-анализ; опрос; анкетирование; интервьюирование; социометрия. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдinalные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.
Тема 6. Власть и лидерство в организации.	Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Власть и свобода. Власть и повиновение. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.
Тема 7. Исследования мотивации трудовой деятельности в организации.	Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории организации. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория Х — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Херцберга. Теория подкрепления мотивов. Теория ожидания. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.
Тема 8. Организация и организационная культура	Понятие организационной культуры. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура

	и лидерство. Национальное в организационной культуре. Цели организационного развития. Подходы к организационному развитию. Структура организационной культуры. Формы и виды корпоративной культуры.
Тема 9. Подбор. Отбор. Оценка в организации.	Понятия подбора и отбора в организации. Цели и задачи профессионального отбора. Виды и формы профессионального отбора. Рекрутинг. Понятие успешного кандидата. Сопровождение кандидата в организации. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Биографические данные. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате. Оценки сослуживцев и руководителей. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Организационная психология как научная и практическая дисциплина	Э
Тема 2. Организация как система	Э
Тема 3. Эффективность организации и теории эффективной организации	Э
Тема 4. Организация как субъект организационного поведения	Э
Тема 5. Планирование и проведение исследований в организации	КР
Тема 6. Власть и лидерство в организации.	Р
Тема 7. Исследования мотивации трудовой деятельности в организации.	Э
Тема 8. Организация и организационная культура	Э
Тема 9. Подбор. Отбор. Оценка в организации.	КР

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе

1. Место организационной психологии в системе психологической науки.
2. Организационная психология — прикладная отрасль психологии.
3. История возникновения организационной психологии. Смежные области знания
4. Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.
5. Организационная психология как система поведенческих технологий.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе

1. Основные представления о понятии «организации».
2. Сущность и природа организации.
3. Миссия организации. Философия и стратегии организации.
4. Виды организаций. Их функционал, возможности и границы существования.
5. Структура организации. Основные параметры, обеспечивающие деятельность организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Понятие «эффективности организации»: основные параметры и критерии определения эффективности.
2. Применение знаний научного менеджмента в современных организациях
3. Применение знаний административной школы в современных организациях
4. Применение знаний школ человеческих отношений в современных организациях
5. Применение знаний школ поведенческих наук в современных организациях
6. Применение знаний науки управления в современных организациях
7. Особенности работы в организации с организационными запросами
8. Исследование организационного поведения в коммерческих учреждениях
9. Исследования организационного поведения в государственных учреждениях
10. Диагностика организационного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Организационное поведение как наука.
2. Модели организационного поведения.
3. Организационное поведение как система взаимодополняющих факторов.
4. Распределение ролей в организации.
5. Модели ролевого поведения.
6. Формирование поведенческих паттернов в организациях разного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Методы изучения организационного поведения
2. Естественный (полевой) и лабораторный эксперимент.
3. Планирование и организация эксперимента.
4. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность.
5. Схемы планирования исследования.
6. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Власть как межличностное взаимодействие.
2. Общая классификация оснований власти.
3. Потребность во власти.
4. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.
5. Лидерство и организационная власть.
6. Теории лидерства.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Мотивы и потребности людей в организациях.
2. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект.
3. Теории мотивации.
4. Практические методы стимулирования деятельности работников.
5. Программы материального стимулирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры.
2. Теории организационной культуры.
3. Организационная культура и лидерство.
4. Национальное в организационной культуре.
5. Цели организационного развития.
6. Структура организационной культуры.
7. Формы и виды корпоративной культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Понятия подбора и отбора в организации. Цели и задачи профессионального отбора.
2. Виды и формы профессионального отбора.
3. Сопровождение кандидата в организации.
4. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.
5. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов.
6. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Место организационной психологии в системе психологических наук
2. Оформление организационной психологии в самостоятельную науку
3. Сущность и природа организации. Миссия, философия, стратегии организации.
4. Эффективность организации и теории эффективной организации
5. Организационное поведение как наука

6. Исследования распределения ролей в организации
7. Методы изучения организационного поведения
8. Схемы планирования исследований в организации
9. Власть и лидерство в организации
10. Потребность во власти. Регулирование потребности во власти в организации.
11. Содержательные теории мотивации и их применение для управления организационным поведением
12. Процессуальные теории мотивации и их применение для управления организационным поведением
13. Организационная культура. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры.
14. Профессиональный отбор и подбор в организации.
15. Достоинства и недостатки тестирования в организации.
16. Использование личностных тестов в задачах профессионального отбора
1. Проведение мотивационного опроса в организации.
1. Исследование организационной культуры на основе теории конкурирующих ценностей.
1. Сравнительный анализ ценностей труда в различных сферах деятельности.
1. Исследование личностных детерминант власти в организации.
1. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
1. Особенности мотивационно-потребностной сферы молодых менеджеров.
1. Исследование ценностных ориентаций персонала.
1. Анализ доминирующих потребностей сотрудников организации.
1. Исследование ситуационных детерминант власти в организации
1. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности.
1. Влияние групповых процессов на поведение индивида в организации.
1. Роль гигиенических и мотивационных факторов в стимулировании производительного труда.
1. Влияние организационных характеристик на поведение сотрудников.
1. Влияние различных методов подкрепления на поведение в организации.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные

связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые	10

тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержит только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в</p>	10

тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 баллов и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать /слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует

способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и прохождения промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов - 100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Организационная психология и организационное поведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

• Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

- Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.
- Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включенной камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
------	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Н. Л. Иванова [и др.] Психология бизнеса : учебник для магистров; под общ. ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 509 с <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-biznesa-425882>

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235>

3. Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-431983>

6.2. Дополнительная литература.

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-432057>

2. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-432180>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.04 Основы адаптационной работы с различными социальными группами
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Профессор кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-9	на уровне знаний: о индивидуально-психологические особенности людей; основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы; основных методов социально-психологической адаптации
	на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных ситуациях; -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; применять техники и приемы эффективного общения.
	на уровне навыков: рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока ФТД «Факультативы» и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 ак.ч./27 астр.ч. (1 з.е.), из которых 16 ак.ч (12 астр.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 20 ак.ч (15 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём знаний в области безопасности жизнедеятельности, психологии и социологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

личностные результаты¹:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты²:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

1 Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

2 Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, Реферат	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в проблематику социальной адаптации	9			4*		5	О
Тема 2	Социально-психологические особенности общения	9			4*		5	О
Тема 3	Психология конфликта	10			4*		6*	Реф
Тема 4	Групповые психологические различия	8			4*		4	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			16*		20*	

*: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О),

тестирование (Т), реферат (Реф);

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

- 1.1. История изучения феномена адаптации.
- 1.2. Понятие адаптации.
- 1.3. Уровни адаптации.
- 1.4. Механизмы социальной адаптации.
- 1.5. Виды социально-психологической адаптации.
- 1.6. Условия нормальной адаптации.
- 1.7. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека
- 1.8. Самодиагностика социально-психологической адаптированности

Тема 2. Социально-психологические особенности общения.

- a. Общение: определение, виды, функции, структура
- b. Вербальные и невербальные средства общения
- c. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
- d. Перцептивная сторона общения
- e. Самодиагностика коммуникативных особенностей

Тема 3. Психология конфликта

- 3.1. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта
- 3.2. Причины конфликтов
- 3.3. Стили поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации
- 3.4. Разбор конфликтных ситуаций

Тема 4. Групповые психологические различия.

Групповые психологические различия;

Половой диморфизм;

Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека;

Социально-экономические различия и умственное развитие детей.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей)
---------------	--

	здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 2. Социально-психологические особенности общения	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики;
Тема 3. Психология конфликта	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 4. Подготовка и сдача промежуточной аттестации	опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2

- f. Что такое общение?
- g. Перечислите и кратко поясните виды, функции, структуру общения?
- h. Что относится к вербальным и невербальным средствам общения?
- i. Назовите основные коммуникативные барьеры.
- j. Каким образом можно преодолевать коммуникативные барьеры в межличностном общении?
- k. Перцептивная сторона общения
- l. Самодиагностика коммуникативных особенностей (психологический опросник)

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое конфликт?
2. Какие бывают конфликты?
3. Какова структура конфликта?
4. Причины конфликтов
5. Перечислите возможные стили поведения в конфликтной ситуации.

Примерные темы рефератов:

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
3. Диспозициональный подход к изучению личности.
4. Подходы к пониманию интеллекта.
5. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
6. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
7. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
8. Конформизм, конформность, конформное поведение.

9. Феномен группового давления.
10. Явление социальной лени.
11. Феномен «огруппления мышления».
12. Разновидности конфликта.
13. Поведенческие стратегии участников конфликта.
14. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Какие групповые психологические различия Вы знаете?
2. На чем могут быть основаны групповые различия?
3. Что такое «половой диморфизм», каково его значение в жизни человека?
4. Назовите типы этнической идентичности .
5. Каково их влияние на формирование индивидуальности человека?
6. Каким образом социально-экономические различия могут оказывать влияние на умственное развитие детей?

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста и практического задания, п.4.2.2). Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Общение – это:
 - а) **многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;**
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) **все варианты верны.**

3. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) **мимики, жестов, телесных контактов.**

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) **эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) **все ответы верны.**

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) **мимика.**

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) **эффект стереотипизации;**
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) **все варианты верны.**

9. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) **все ответы верны.**

10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) **роль;**
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) **референтной группой;**
- г) неформальной группой.

12. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) **коллективизмом;**
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

13. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) **стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;**
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

14. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) **демократическим;**
- г) номинальным.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

1. Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
- с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

1. 2. Эссе по самостоятельно выбранному художественному произведению, кинофильму и т.д.. Эссе должно отражать анализ социально-психологического явления с точки зрения пройденного материала. Эссе должно отражать умение студента использовать полученные знания на практике в обычной жизни.

Эссе состоит из следующих частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках):
* реконструкция сюжета фильма/книги и т.д. на выбранную тему с точки зрения

рассматриваемого социально-психологического феномена, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы— [не более 2000 знаков].

* Примеры из повседневной жизни, подтверждающие/иллюстрирующие правомерность существования данного феномена— [не более 2000 знаков].

* Демонстрация своей личной позиции, тезиса по описываемой проблематике— [не более 1000 знаков].

* Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

* Заключение, в котором автор делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста/фильма и т.п. — [не более 2000 знаков].

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, тестирования и выполнении практического задания/ проекта и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе/Проект	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	15-20 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не</p>	

	<p>содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону. Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы; Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы. Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют. Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	<p>10-15 баллов</p>
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер. Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле. Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы. Содержание работы не соответствует теме. Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>1-9 баллов</p>

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки

в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, реферат, итоговое тестирование и итоговое практическое задание (проект/эссе и т.д.).
Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Реферат	10

3	Итоговое практическое задание	20
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации

промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во

	<p>время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

	<p>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))

6.1. Основная литература

1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия: Профессиональная практика). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika>
3. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441562>

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602>

2. Резников Е.Н. Психология этнического общения— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
2. Конвенция о правах инвалидов:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;
4. Тесты по правам инвалидов prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx
testy_po_pravam_invalidov.doc
5. <Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)
6. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
7. E-library.ru
8. Ebsco.com
9. Ozrp.narod.ru
10. Scopus.com
11. <http://ipsscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники:

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
4. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер,

2001

5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)
Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Основы психиатрии

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент
кафедра общей психологии ИОН РАНХиГС

Бухаров Я.М.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы психиатрии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основную номенклатуру и симптоматику психических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам; - знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту
ПК – 9	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; - основные виды психосоматических расстройств; - личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; - личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психо- соматической клинике; - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; - принципы построения комплексного клиничко- психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; - обоснованно выбирать психокоррекционный подход; - организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; - осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического и лечебного процесса (медперсонал, консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.). <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами,

	<p>имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями; - навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.
--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 акад. часов/81 астр. час);
- 40 ак. часа (30 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподаванием (36 ак.ч/27 астр.ч выделено на лекционные занятия, 36 ак.ч/27 астр.ч выделено на практические занятия), 36 ак. часов (27 астр.ч.) отведено на самостоятельную работу студентов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы психиатрии» осваивается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ЭО, ДОТ		
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ			К СР
Тема 1	Пропедевтика психиатрии: предмет изучения, место психиатрии в системе медицинских дисциплин, структура психиатрии как дисциплины	18	6		6		6	О
Тема 2	Основы общей психопатологии ч. 1: симптомы и синдромы нарушений познавательной сферы	18	6		6		6	К
Тема 3	Основы общей психопатологии ч. 2: симптомы и синдромы нарушений эмоционально-личностной сферы	18	6		6		6	К
Тема 4	Основы	18	6		6		6	К

	клинической психиатрии ч. 1: основные эндогенные психозы							
Тема 5	Основы клинической психиатрии ч. 2: основные психогенные расстройства	18	6		6		6	К
Тема 6	Основы клинической психиатрии ч. 3: личностные расстройства	18	6		6		6	К
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108	36		36		36	

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К)*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	<p>Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний.</p> <p>Психосоматика как раздел клинической психологии.</p> <p>Психосоматика как раздел клинической медицины.</p> <p>Предыстория психосоматики (Гиппократ, Авиценна, Парацельс о роли психологических факторов в происхождении и развитии болезней), роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.</p>
2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	<p>Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств.</p> <p>«Большая» психосоматика: краткие клинические и клинико-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемита.</p> <p>«Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств.</p>
3	Клинико-патологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные»	<p>Концепция «органного/системного невроза» в медицине XIX века.</p> <p>Неврозология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические приложения в концепции К.И. Платонова.</p> <p>Стресс и психосоматические расстройства.</p> <p>Концепция «ларвированной депрессии» как основного</p>

	ные невроты», стресс, ларвированная депрессия	этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии. Клинико-патофизиологические подходы к терапии психосоматических расстройств.
4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Концепция конверсии в теории З. Фрейда. Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна. Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации. Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.
5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ. Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
6	Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии. Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Психосоматика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика психиатрии: предмет изучения, место психиатрии в системе медицинских дисциплин, структура психиатрии как дисциплины	Устные ответы (опрос)
Основы общей психопатологии ч. 1: симптомы и синдромы нарушений познавательной сферы	Решение кейсов (ситуационных задач).
Основы общей психопатологии ч. 2: симптомы и синдромы нарушений эмоционально-личностной сферы	Решение кейсов.
Основы клинической психиатрии ч. 1: основные эндогенные психозы	Решение кейсов.

Основы клинической психиатрии ч. 2: основные психогенные расстройства	Решение кейсов.
Основы клинической психиатрии ч. 3: личностные расстройства	Решение кейсов.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет психиатрии.
2. Место психиатрии в системе медицинских дисциплин.
3. Структура психиатрии как дисциплины.
4. Роль психосоматической проблематики для медицинской теории и практики.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-4 осуществляется в форме решения ситуационных задач. В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу (см. п. 6) без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования), кратко проанализировать случай с точки зрения того или иного теоретического подхода (темы 3-4), высказать предложения по организации помощи с привлечением специалистов различных профилей.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи).

4.2.2. Типовые оценочные средства

(Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, стр. 383-385).

Больная М., 29 лет.

Родилась в Москве в семье служащих единственным ребенком. Отец работал инженером. По характеру доброжелательный, исполнительный, покладистый. Мать имеет техническое образование. Долгое время работала в министерстве. По характеру властная, сильная, целеустремленная. Родители разошлись, когда девочке был один год. Росла крепкой, здоровой. Развивалась соответственно возрасту. Посещала детский сад, ходила на пятидневку. В школу пошла с 7 лет. Училась средне. Не нравились точные науки. Любила читать, в том числе классику. Занималась в хоровом кружке, в кружке легкой атлетики. Была общительной, незлопамятной, веселой девочкой. Окончила 10 классов. Пробовала поступать сначала в Институт иностранных языков, не смогла поступить. Год работала. Повторно пыталась поступить в Педагогический институт им. Крупской. Не прошла по конкурсу. Вскоре у подруги на вечеринке познакомилась с молодым человеком, за которого вышла замуж из-за того, что забеременела. В 18 лет родила. Муж по национальности турок, работал в Москве на стройке. Взаимоотношения в семье сложились сразу сложные. Муж был очень ревнив, придирчив, требовал полного повиновения, унижал больную, «давил» психологически. Через 2 года совместной жизни больная стала отмечать периодические снижения настроения, плаксивость, чувство беспомощности, неуверенности в себе. В возрасте 21 года впервые обратилась по совету и настоянию матери в Клинику неврозов на консультацию. Было проведено лечение травами, но без эффекта, затем добавили гомеопатические препараты, стала чувствовать

себя немного лучше. Лечение прекратила, так как муж по-прежнему требовал большого внимания и много сил приходилось тратить на уход за ребенком. Состояние стало вновь ухудшаться. Частным образом лечилась у психотерапевта с кратковременным улучшением. С мужем отношения оставались по-прежнему очень сложными, недоброжелательными, но старалась сохранить семью, боялась оставить ребенка без отца. Считала, что ребенок в неполной семье не сможет развиваться правильно. Тем не менее, в 23 года формально разошлась с мужем. Муж по ее просьбе ушел после очередного серьезного конфликта. Проживала с малолетней дочерью и мамой, которая переехала к ней и помогала по уходу за ребенком. Отдала ребенка в детский сад. Устроилась на работу. Работала сначала в детском саду, затем в пекарне. Очередное снижение настроения возникло, когда больной было 29 лет. Считает, из-за того, что пришлось возить дочь в школу. Тратила на дорогу около часа. Очень уставала. Мать требовала перевести внука в близлежащую школу, но пациентка не соглашалась, считая, что образование в этой школе лучше. Одновременно появились мысли, что может как-то навредить дочери, что из-за нее дочь два раза болела. В это время познакомилась с мужчиной и стала жить с ним в гражданском браке. Настроение оставалось сниженным, была безучастной к своим обязанностям, перестала что-либо делать дома, ничего не радовало.

Мать и муж настояли, чтобы она обратилась к врачу. Лечилась амбулаторно у психиатра, эффект был незначительный. Прекратила прием лекарств, появилась сильная апатия, перестала справляться с домашними обязанностями, не следила за собой и ребенком. Мать больной настояла на госпитализации.

Психический статус. Полностью ориентирована, доступна. Жалуется на снижение активности, настроения, нежелание заниматься чем-либо, затруднения при общении с окружающими, заторможенность. Высказывает отрывочные идеи виновности, но не фиксирована на этом, скорее это звучит формально. Сидит на приеме в однообразной позе с низко опущенной головой, эмоционально невыразительна. Лицо грустное. Отвечает на вопросы после значительной паузы, с трудом формулирует фразы. Критика к болезни отсутствует. На лечение дала согласие скорее под нажимом матери и мужа. Суточные колебания настроения отрицает. В ходе лечения состояние улучшилось: колебаний настроения в течение суток не отмечалось, тревоги не было, заторможенность постепенно уходила. К медикаментозному лечению присоединили курс лечебной физкультуры. Больная стала активнее, общительнее, принимала участие в общественных работах в отделении, с удовольствием ходила на прогулки. Оставались жалобы на утомляемость в вечерние часы и достаточно быстро уставала при физической нагрузке.

Шкала оценивания опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания кейсов/практических заданий

8-10 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

1-4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

-определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

-умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации).

Шкала оценивания итогового кейса.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Ответ на вопрос-кейс	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. ● Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. ● Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). ● Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (35-45)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. ● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. ● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). ● Поясняет утверждения на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы. 	Хорошо (24-34)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. ● Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. ● Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). 	Удовлетворительно (10-23)

	кейсов). <ul style="list-style-type: none"> ● Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. ● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации. ● Не демонстрирует критической оценки ситуации. ● Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). ● Не поясняет утверждения на примерах. ● Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ. 	Неудовлетворительно (0-9)

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

Опрос	Максимум 5 баллов
Кейсы по темам	Максимум 5 баллов (5 кейсов по 10 баллов)
Итоговый кейс	Максимум 45 баллов
Максимум за курс	100 баллов

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)

41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.3. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы психиатрии», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 55 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 45 –баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы психиатрии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;

- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

	<p>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441754>

6.2. Дополнительная литература.

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433431>

2. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/426608>

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/422875>

4. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учеб. пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. —

(Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437483>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

1. Клинические разборы в психиатрической практике. /Под ред. А.Г. Гофмана. – М.: Медпресс-Информ, 2015, 720 с. <https://libking.ru/books/sci-/sci-medicine/575406-aleksandr-gofman-klinicheskie-razbory-v-psihiatricheskoy-praktike.html>
2. *Незванов Н.Г. и др.* Психиатрия. – М.: Гэотар-Медиа, 2016, 496 с. <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823>
3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Нижний Новгород: Издательство «Издательство Нижегородской государственной медицинской академии», 2000. 124 с. <https://biblio-online.ru/book-437534>
4. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум – СПб.: ИД "МиМ", ТОО "Респекс", 1999. 224 с. <https://biblio-online.ru/book-436398>
5. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1990. 576 с. <https://biblio-online.ru/book-369875>
6. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2008. 576 с. <https://biblio-online.ru/book-639865>
7. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с. <https://biblio-online.ru/book-639865>
8. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с. <https://biblio-online.ru/book-639866>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:

<https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Основы коучинга

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.04 Основы коучинга* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-14	на уровне знаний: - что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата, коуч-техники, коучинговое состояние (Поток), раппорт в коуч-беседе, коуч-сессия, коуч-позиция, личность коуча
	на уровне умений: - формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром в образовательной среде и управлении;
	на уровне навыков: - владеть технологиями коучинга, применяемых в управленческой деятельности; - владеть стандартными технологиями проведения коучинга.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.04 «Основы коучинга» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа/ 54 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Основы коучинга» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР / ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР	
Тема 1	Основы коучинга. Введение	12			6	6	Э
Тема 2	Коучинг в спорте.	12			6	6	КР
Тема 3	Направления коучинга.	12			6	6	Р
Тема 4	Особенности работы коуча с клиентами.	12			6	6	Э
Тема 5	Базовые инструменты	12			6	6	КР

	коучинга							
Тема 6	Коучинг и самокоучинг в работе коуча	12			6		6	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36		36	

*** методы текущей аттестации: контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р)*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы коучинга. Введение	Коучинг как подход и образ мышления. Определение коучинга. Основные принципы коучинг-подхода. Директивный и недирективный коучинг. Лайф-коучинг. Границы применения коучинга. Коучинг и психология. Коучинг как сопровождение. Коучинг как стиль жизни.
Тема 2. Коучинг в спорте.	Психология успешной игры. Подход У.Т.Гэллүэй к игре в теннис. «Игра без мозгов». Спорт как внутренняя игра. Принципы эффективной игры. Внутренняя игра «здесь и теперь». Внутренняя игра «за пределами корта». Применение коучинг в других видах спорта. Коучинг в командных состязаниях. Коучинг и футбол. Воспитание спортсменов в стиле коучинг.
Тема 3. Направления коучинга.	Коучинг, как инновационный подход достижения результатов. Директивный коучинг. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений. Life-коучинг. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса. Генеративный коучинг. Основные принципы. Сравнительная характеристика с другими направлениями коучинга. Трансформационный коучинг.
Тема 4. Особенности работы коуча с клиентами.	Понятие клиента в коучинге. Клиент, визитер, жалобщик. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом.
Тема 5. Базовые инструменты коучинга	Кредо коуча. Принципы удержания коучинг-позиции. Технологии работы с ценностями и постановками цели. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов, учет разных сфер жизни клиента, осознании необходимости принимать решения «здесь и теперь», работы с «запасными дверями», с внутренним разговором, с «да... но», управлении временем, развитием творческого потенциала и т.д.
Тема 6. Коучинг и самокоучинг в работе коуча	Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии. Принципы самостоятельно работы над жизненными целями. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей. Постановка эффективных вопросов себе. Лидерство и коучинг-позиция. Представления о лидерстве с точки зрения коучинг-подхода. Риск и результат. Технологии

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы коучинга. Введение	Э
Тема 2. Коучинг в спорте.	КР
Тема 3. Направления коучинга.	Р
Тема 4. Особенности работы коуча с клиентами.	Э
Тема 5. Базовые инструменты коучинга	КР
Тема 6. Коучинг и самокоучинг в работе коуча	Э

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Коучинг как подход и образ мышления.
2. Основные принципы коучинг-подхода.
3. Директивный и недирективный коучинг. Границы применения коучинга.
4. Коучинг и психология.
5. Коучинг как сопровождение.
6. Коучинг как стиль жизни.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Психология успешной игры.
2. Основные принципы подхода У.Т.Гэллуэй к игре в теннис.
3. Применение коучинг в других видах спорта.
4. Коучинг в командных состязаниях.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Коучинг в организации и в жизни
2. Коучинг в видах спорта высоких достижений
3. Коучинг в командных видах спорта
4. Применение принципов коучинга в обычной жизни
5. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов.
6. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений.
Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса.
7. Коучинг принятия решений
8. Применение коучинга для решения профориентационных задач
9. Коучинг руководителей
10. Применение технологий коучинг для работы с линейным персоналом

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие клиента в коучинге.
2. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами.
3. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента.
4. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Технологии работы с ценностями и постановками цели.
2. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов
3. Учет разных сфер жизни клиента при работе коуча
4. Инструменты работы коуча в трех временных парадигмах

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии.
2. Принципы самостоятельной работы над жизненными целями.
3. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей.
4. Лидерство и коучинг-позиция.
5. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Основные понятия и представления о коучинге
2. Коучинг в спорте: секрет достижения продуктивных результатов
3. Коучинг в спорте высоких достижений
4. Коучинг в командных видах спорта
5. Коучинг как внутренняя игра
6. Основные виды и направления коучинга
7. Коучинг в бизнесе
8. Работа коуча с руководителями
9. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов.
10. Директивные и недирективные подходы в коучинге.
11. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений.
12. Life-коучинг.
13. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами в коучинг-подходе.
14. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса.
15. Генеративный коучинг.
16. Трансформационный коучинг.
17. Самокоучинг
18. Принципы работы коуча с клиентами
19. Инструменты постановки целей и работы с приоритетами
20. Границы и норма применения коучинга.

Шкала оценивания на зачете с оценкой:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ

0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
-------------------	--

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Основы коучинга. Введение	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Коучинг в спорте.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Направления коучинга.	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15
Особенности работы коуча с клиентами.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Базовые инструменты коучинга	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Коучинг и самокоучинг в работе коуча	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Зачет	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет	6

обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов),</p>	5

<p>заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы коучинга» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

• Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

• Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные

впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

• Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические	На практических занятиях осуществляется проработка

занятия	<p>содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p>

	<p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
--	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антонова, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. <https://biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-436457>
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
- 3.

6.2. Дополнительная литература.

1. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс] / Джон Уитмор ; пер. С. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — 978-5-9614-7093-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html>
2. Мелия, Марина Как усилить свою силу? Коучинг [Электронный ресурс] / Марина Мелия. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 303 с. — 978-5-9614-0883-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82896.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Голви Т. Максимальная самореализация: работа как внутренняя игра. – М.: Альпина бизнес Букс, 2007
2. Гэллуэй У.Т. Теннис. Психология успешной игры. – М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки,

интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Основы социально-психологического тренинга
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Ассистент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Раченкова Д.А.

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Основы социально-психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	на уровне знаний: основные принципы социально-психологического тренинга как метода активного обучения; основные этапы групповой динамики социально-психологического тренинга и актуальные задачи каждого этапа. этические нормы и принципы психологической работы с группой
	на уровне умений: определять потребность в проведении социально-психологического тренинга; проектировать программу социально-психологического тренинга.
	на уровне навыков: составлять тайминг обучения в форме тренинга; подбирать необходимые упражнения для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу процесса развития группы и актуальной потребности ее участников.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02 «Основы социально-психологического тренинга» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часов/ 108 астрономических часов), из которых 72 ак.ч (54 астр.ч.) выделены на практические занятия и 72ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.02 «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 5 семестр -зачет, 6 семестр- зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ

Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР / ЭО, ДОТ	Форма текущего контроля успеваемость и**, промежуточ ной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С Р		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	8			4		4	Опрос
Тема 2	Этап знакомства	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 3	Этап конфронтации	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	16			8		8	Опрос/ Творческое задание
Тема 5	Этап интеграции	16			8		8	Опрос/ Творческое задание

Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72			36	36	
Тема 6	Структура СПТ	8			4	4	Опрос
Тема 7	Личность ведущего группы	16			8	8	Опрос
Тема 8	Методы и техники СПТ	16			8	8	Опрос
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	16			8	8	Опрос
Тема 10	Основные проблемы СПТ	16			8	8	Опрос/ Курсовой проект
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		144			72	72	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Модуль 1. Методы и принципы работы с тренинговой группой		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	<p>Общая характеристика и история развития групповых методов в психологии. Формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.</p> <p>Цели и механизмы групповой работы, ее отличия от индивидуальной. Принципы и правила работы тренинговой группы. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи.</p> <p>Группа как модель реальных социальных отношений. Стили руководства группой. Условия групповой работы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Форматы работы групп. Открытые и закрытые группы. Длительность и частота встреч. Размер группы. Рольевые позиции в группе. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Оценка эффективности проведенной работы с группой.</p>
Тема 2	Этап знакомства	<p>Основные цели этапа, особенности поведения участников. Поведение участников, как следствие предыдущего социального опыта. Защита себя и принадлежность к группе. Влияние норм тренинговой группы. Факторы, влияющие на сплоченность группы: групповое взаимодействие, общие цели, групповой успех, схожесть взглядов и интересов. Игры и</p>

		упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы.
Тема 3	Этап конфронтации	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Противоречие между личными потребностями участника и требованиями, предъявляемыми группой. Деструктивное поведение, манипуляции эмоциональной и когнитивной энергией группы. Развитие способности адекватного реагирования в конфликтных ситуациях, отработка навыков «Я-высказываний». Конфликт, как поиск альтернативных возможностей и перспектив роста. Факторы, влияющие на развитие межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами: прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение. Работа с возражениями.
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Совершенствование навыков эффективного общения. Формирование стиля доверительного общения. Выработка функциональных правил работы группы. Формирование группового климата, развитие групповой сплоченности. Коммуникативные тренинги. Упражнения на установление контакта. Техника активного слушания и эмпатического понимания. Упражнения, формирующие личностную обратную связь.
Тема 5	Этап интеграции	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Соотношение активности участников и групповых целей. Эффективная система коммуникации и разделение труда. Участники, как носители групповых ролей. Линейная и циклическая модель группового развития. Технократические и процесс-ориентированные группы.
Семестр 2. Построение программы и проведение социально-психологического тренинга		
Тема 6	Структура СПТ	Подготовка тематических блоков тренинга. Теоретическая и практическая часть тренинга. Построение тренинговой динамики, последовательность «активных» и «неактивных» упражнений. Сценарии тренинговых занятий. Ритуалы в тренинге. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Рефлексия в условиях социально-психологического тренинга.
Тема 7	Личность ведущего группы	Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Поощрение групповой сплоченности. Обобщение

		<p>и резюмирование. Организация и поощрение взаимодействия. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Слушание каждого участника. Предотвращение ситуаций психологического давления. Предоставление гарантии поддержки и защиты. Приобщение к работе тех, кто молчит. Уточнение и переформулирование. Помощь в осознании происходящего. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Конфронтация. Выражение симпатии и нежности. Возможность физического движения. Особенности установления контакта с группой. Преодоление деструктивного поведения участников группы. Интервенционный репертуар ведущего.</p>
Тема 8	Методы и техники СПТ	<p>Разогревающие игры и техники в тренинге. Упражнения «ледоколы». Игры социально-перцептивной направленности. Психогимнастические упражнения. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд (М. Эриксон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, Н. Пазешкиан). Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. Игровые методы (методы структурированного ролевого взаимодействия). Параметры ролевой игры: игрок, ситуация, терапия. Вспомогательные методы воздействия в группе. Медитации и визуализации. Техники групповой работы в различных психотерапевтических подходах. Арт-терапевтические техники воздействия. Телесно-ориентированные техники. Упражнения и игры гештальт-терапии. Психодраматические техники.</p>
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	<p>Цели, задачи и принципы тренинговой работы с детьми и подростками. Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками. Организация групповой работы и основные методы, используемые с данной возрастной категорией: игротерапия, арттерапия, психогимнастика.</p>
Тема 10	Основные проблемы СПТ	<p>Тренинги личностного роста. Тренинг развития сензитивности и креативности. Тренинги коррекции эмоциональной сферы (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). Тренинги коррекции межличностных отношений (развитие навыков эффективного общения, преодоление конфликтов, тренинг ассертивности). Тренинги профессионального развития</p>

		(профессиональное самоопределение, адаптация сотрудников, развитие профессиональной идентичности и профессиональной компетентности). Тренинги командообразования, веревочные курсы.
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Основы социально-психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, творческое задание.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: курсовой проект.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	Опрос
Этап знакомства	Творческое задание
Этап конфронтации	Творческое задание
Этап согласия и сотрудничества	Творческое задание
Этап интеграции	Творческое задание
Структура СПТ	Творческое задание
Личность ведущего группы	Опрос
Методы и техники СПТ	Творческое задание
Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	Творческое задание
Основные проблемы СПТ	КП

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Донаучный период развития групповых методов. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Перечислите основные формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.
3. Назовите преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Принципы и правила работы тренинговой группы
4. Формирование группы: основные требования к месту, длительность и частота встреч, размер группы.
5. Перечислите основные ролевые позиции в группе.
6. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

1. Перечислите основные особенности установления контакта с группой.
2. На что следует обращать внимание ведущему в работе с группой в целом?

3. На что следует обращать внимание ведущему в работе с каждым отдельным членом группы?
4. Преодоление деструктивного поведения участников группы (отдельных участников и всей группы в целом).
5. Интервенционный репертуар ведущего. Неструктурированные и структурированные интервенции.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6,8-9

1. Написать драфт упражнения на знакомство.
2. Написать драфт упражнения на сплочение группы.
3. Написать драфт упражнения на работу с межличностными конфликтами.
4. Написать драфт упражнения на установление контакта.
5. Написать драфт упражнения на умение слушать.
6. Написать драфт сценария тренинга на тему «Базовые навыки коммуникации»
7. Написать драфт сценария тренинга на тему «Публичные выступления»
8. Написать драфт сценария тренинга на тему «Стресс-менеджмент»

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет в 5 семестре и зачет с оценкой в 6 семестре. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 5 семестре используется творческое задание, в качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 6 семестре используется защита курсового проекта и устный ответ на вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется либо защита творческого задания и курсового проекта (тренинга), либо устный ответ на вопрос.

Типовые темы для творческого задания

9. Подготовить и провести упражнение на знакомство.
10. Подготовить и провести упражнение на сплочение группы.
11. Подготовить и провести упражнение на работу с межличностными конфликтами.
12. Подготовить и провести упражнение на установление контакта.
13. Подготовить и провести упражнение на умение слушать.

Типовые темы для курсовых проектов

1. Тренинг «Искусство публичного выступления»
2. Тренинг «Развитие креативности»
3. Тренинг «Навыки самопрезентации»
4. Тренинг «Эффективное лидерство»
5. Тренинг «Принятие решений»
6. Тренинг «Мотивация»
7. Тренинг «Уверенность в себе»
8. Тренинг «Управление временем»
9. Тренинг «Эмоциональный интеллект»
10. Тренинг «Развитие стрессоустойчивости»
11. Тренинг «Преодоление тревожности»
12. Тренинг «Управление гневом»

13. Тренинг «Эффективная коммуникация»
14. Тренинг «Преодоление одиночества и трудностей в общении»
15. Тренинг «Парные и семейные отношения»
16. Тренинг «Как общаться с ребенком»
17. Тренинг «Управление конфликтами»
18. Тренинг «Командообразование»
19. Тренинг «Профорентация»
20. Тренинг «Эмоциональная готовность к школе»

Типовые вопросы к зачету с оценкой.

1. Понятие СПТ и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
2. Преимущества групповой формы работы.
3. Характеристика основных принципов СПТ.
4. Этические нормы тренинговой работы. Безопасность участников.
5. Организационные аспекты подготовки тренинга. Требования к помещению, оборудованию. Требования к подготовке ведущего.
6. Основные задачи, решаемые на этапе знакомства участников.
7. Основные задачи, решаемые в группе на этапе конфронтации.
8. Основные задачи, решаемые на этапе согласия, сотрудничества и компромисса.
9. Основные задачи, решаемые на этапе интеграции личных потребностей участника и требований группы.
10. Стадии проведения СПТ. Ритуалы в тренигах.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
13. Основные блоки активных групповых методов: психогимнастика.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания курсового проекта

Параметры	Индикаторы
Адекватность	
Соответствие представлению группы	занимает партнерскую позицию ("на равных") в отношении группы
	использует коммуникативную стилистику, соответствующую ожиданиям группы не подвергает тотальному сомнению экспертность участников использует термины/ примеры из практики участников
Соответствие групповой динамике	dress code соответствует ожиданиям группы
	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из групповой динамики использует разные тренерские роли ("эксперта", "массовика-затейника" и т.д.) в зависимости от сложившейся в группе ситуации интересуется эмоциональным состоянием участников
Соответствие возможностям группы	вовлекает участников в работу с учетом их желания
	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из уровня развития группы говорит с участниками на приемлемом для них языке
Референтность	
Презентация информации	логично структурирует информацию
	приводит яркие примеры-образы-иллюстрации доказывает свои тезисы на основе конкретных ситуаций из практики в ответах на вопросы снимает все сомнения участников дает точные определения, инструкции в упражнениях и т.д.
Демонстрация модели поведения	собственное поведение на тренинге соответствует модели (пример для подражания)
	показывает применение модели в "трудных ситуациях" как иллюстрацию демонстрирует анти-модель поведения владеет альтернативными моделями поведения в одной ситуации соотносит текущее поведение участников с моделью
Аттрактивность	
Эмпатийность	правильно понимает позицию/чувства каждого участника не нарушает личных психологических границ участников (безопасность)
	адекватно использует техники активного слушания подтверждает высказывания участников примерами из своей практики ("мы одной крови")
Позитивность	избегает "противофазы" с позой участника демонстрирует спокойную уверенность в себе
	искренне улыбаются проявляет чувство юмора, самоиронию акцентирует внимание на положительных аспектах происходящего разрякает обстановку в напряженных ситуациях
Интенция на коммуникацию	поддерживает визуальный контакт с каждым
	сам "приглашает" к контакту "отзывчив" на предложение контакта задает "открытые вопросы"

По каждому из параметров обучающийся может набрать до 0.5 балла. Максимальное количество баллов 15.

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки	Балл
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	15-20
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	9-14
Объем составляет не более 5 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-8
Курсовой проект не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, защиту итогового проекта.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.05 «Основы социально-психологического тренинга» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке творческого задания.

Проведение упражнения по работе с групповой динамикой осуществляется на практических занятиях 1 модуля дисциплины. Должно включать в себя вводную часть (описание целей и задач упражнения), четкую и понятную инструкцию выполнения, заключительную рефлексию проведенного упражнения.

Требования к письменному оформлению творческого задания:

- указание названия, цели и задач упражнения;
- указание времени, необходимого для проведения;
- вопросы для рефлексии;
- самоотчет о проведении упражнения.

Методические рекомендации по подготовке курсового проекта.

Проведение тренинга осуществляется на практических занятиях 2 модуля дисциплины.

Структура тренинга может соответствовать следующей схеме: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

И должна включать содержание с указанием методов и техник работы, цели их использования, времени, необходимого для их проведения.

Требования к письменному оформлению проекта:

- объем работы: 5-10 стр. (Time, 15 шт., 1,5 интервала);
- соблюдение структуры социально-психологического тренинга;
- указание цели и задач каждого упражнения или техники тренинга;
- самоотчет о проведении тренинга;
- оформление работы: титульный лист, основная часть список литературы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

	<p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, практическую работу в форме самостоятельно подготовленных тренинговых упражнений и аннотаций к ним, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438366>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Психологические тренинги: тренинг в организации. <http://azps.ru/training/indexrz.html>

6.6. Иные источники

1. Бишоп Сью. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.
2. Васильев Н. Л. Тренинг преодоления конфликтов. — СПб: Речь, 2002. — 174 с.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. — СПб.: Речь, 2003.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.
6. Менте М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. — СПб: Питер, 2001.
7. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. — СПб: Речь, Институт тренинга, 2001. — 256 с.
8. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. — М., 2006.
9. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности. — М.:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.
3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2005.
4. Митрофанова М. Л., Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники. — М.: Ось-89, 2003.
6. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд., испр. и доп.: Когито-Центр; Москва; 2007.
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002.
8. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг, саморазвитие. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozgr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Поведенческая экономика
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры микроэкономики ИОН РАНХиГС
Dr.rer.pol.,
Е.В.

Орлова

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,
В.Ф.

Спиридонов

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент
Б.Ю.

Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 «Поведенческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	Знать: основные понятия и инструментарий поведенческой экономико-психологической теории, различные направления современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия, психологические механизмы принятия экономических решений;
	Уметь: применять подходы, инструментарий и методы психологической науки в контексте понимания и объяснения феноменов поведенческой экономики и описания поведения людей
	Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; - использовать психологические методы для анализа процесса принятия экономических решений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.11 Поведенческая экономика входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч./81 аст.ч. (3 з.е.), из которых 36 ак.ч (27 аст.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 72 ак.ч (54 аст.ч) выделены на самостоятельную работу студентов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР / ЭО, ДОТ	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего Ак.ч/а ст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Ведение	18			6		12	О
Тема 2.	Динамически неустойчивые предпочтения	18			6		12	О
Тема 3.	Ценообразование	18			6		12	О,ПР
Тема 4.	Смещенные веры без динамической неустойчивости	18			6		12	О, Р

Тема 5.	Теория проспектов и зависимость от отправной точки.	18			6		12	О,Р
Тема 6.	Отправная точка и нестабильность предпочтений	18			6		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			36		72	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), практическое задание (ПР)*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Направления исследований в поведенческой экономике. Нестандартные предпочтения, нестандартные веры, нестандартное принятие решений. «Закон малых чисел». Формирование суждений и практические правила, их использование в маркетинге. Игра Ультиматум. Цена как ультиматум.

Тема 2. Динамически неустойчивые предпочтения.

Аномалии в модели дисконтированной полезности: гиперболическое дисконтирование, эффект знака, эффект величины, предпочтение улучшающейся последовательности.

(β, δ) модель, наивные и сложные индивиды в (β, δ) модели.

Тема 3. Ценообразование.

Ценообразование монополиста: оптимальные схемы ценообразования для сложных потребителей и для наивных потребителей. Скрининг типа потребителя. Ценообразование в случае конкуренции фирм и сложных и наивных потребителей. Анализ благосостояния. Двухчастевой тариф в случае потребителей с динамически неустойчивыми предпочтениями. Ценообразование монополиста и самоконтроль. Частично-наивные потребители.

Тема 4. Смещенные веры без динамической неустойчивости.

Типы систематических смещений вер: чрезмерный оптимизм, чрезмерная уверенность, непредвиденные обстоятельства. Ценообразование монополиста в случае чрезмерно оптимистичных потребителей. Чрезмерная уверенность и трехчастевые тарифы. Непредвиденные обстоятельства и ценообразование в случае дополнительных продуктов.

Тема 5. Теория проспектов и зависимость от отправной точки.

Парадоксы выбора, теория проспектов как альтернативная теория выбора в условиях риска, функция ценности, весовая функция, их свойства. Кумулятивная теория проспектов. Теория проспектов и поведение потребителя, интеграция и разделение исходов, использование принципов интеграции и разделения в маркетинге. Области приложения теории проспектов. Эффект первоначальной наделенности, экспериментальные исследования по эффекту первоначальной наделенности.

Тема 6. Отправная точка и нестабильность предпочтений.

Ожидаемая цена как отправная точка, ценообразование монополиста. Ожидаемое потребление как отправная точка, эффект приложения.

Предпочтения «статус кво», инертность. Ценовая конкуренция в случае инертности потребителей. Представление продукта и инертность потребителей. Переключение потребителей. Инертность потребителя и маркетинговые инструменты, модель конкурентного маркетинга.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Поведенческая экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение	Опрос
Тема 2. Динамически неустойчивые предпочтения	Опрос
Тема 3. Ценообразование.	Практическое задание
Тема 4. Смещенные веры без динамической неустойчивости.	Реферат
Тема 5. Теория проспектов и зависимость от отправной точки.	Опрос
Тема 6. Отправная точка и нестабильность предпочтений.	Опрос, Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Какие виды нестандартных предпочтений Вы знаете?

Приведите примеры нестандартных предпочтений.

Объясните, что означает «закон малых чисел».

Приведите любые три результата экспериментов, посвященных игре Ультиматум.

Обсудите результаты эмпирических исследований в отношении нестандартного принятия решений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

- неустойчивые во времени предпочтения
- гиперболическое дисконтирование
- наивные индивиды
- сложные индивиды

2. В рамках предположений модели двухчастевых тарифов, разобранных на лекции, покажите, что если потребитель является наивным и выполнено $u'(x) < v'(x)$ для всех x , то монополист выберет двухчастевую тариф, который характеризуется ценой больше κ .

Типовые оценочные материалы по теме 3

1) Рассмотрите следующую трехпериодную модель с покупкой и потреблением картофельных чипсов. Решение о покупке характеризуется выбором между маленькой упаковкой чипсов (1 упаковка) и большой упаковкой чипсов со скидкой (2 упаковки). Решение о потреблении характеризуется выбором между потреблением одной или двух упаковок и мгновенной полезностью от потребления. Если в первый период куплена маленькая упаковка, только 1 упаковка может потребляться. Если куплена большая упаковка в первый период, то 2 упаковки могут быть потреблены в один и тот же период или потребление может быть распределено между двумя периодами (1 период – 1 упаковка). Чипсы негативно влияют на здоровье индивида, потребление двух упаковок в один период хуже, чем потребление одной упаковки. Пусть $\delta = 1, \beta = 1/2$. Цена маленькой упаковки $p = 1.5$, цена большой упаковки $p = 1$. В момент принятия решения о покупке индивид получает полезность $U_1 = -cp$, где c – количество упаковок. В момент принятия решения о потреблении мгновенная полезность составляет $U_1 = 1 + 5c$. Влияние на здоровье проявляется с лагом в один период после потребления и задано следующим образом: $U_2 = 3 - 6c$.

2) Определите три возможных решения потребителя о покупке и потреблении чипсов.

3) Найдите потоки полезностей в случае каждого из трех возможных решений для трех типов потребителей: потребитель в рамках модели экспоненциального дисконтирования, наивный потребитель в рамках (β, δ) модели и сложный потребитель в рамках (β, δ) модели.

4) Какое решение примет каждый тип потребителя? Докажите.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные темы рефератов:

- 1) Генезис поведенческой экономической теории
- 2) Специфика методологии теории поведенческой экономики
- 3) Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски
- 4) Поведенческая теория игр

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

- эффект первоначальной наделенности
- фаза редактирования
- фаза оценивания

2. Какими свойствами обладает функция ценности?
3. Какое свойство весовой функции может объяснить, что индивиды покупают одновременно лотерейные билеты и страховку?

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Объясните, в каких случаях выгодно разделение исходов, а в каких случаях предпочтительнее интеграция исходов. Приведите маркетинговые приложения следствий теории проспектов.

2. Объясните, как теория проспектов может объяснить эффект первоначальной наделенности.

Примерные темы рефератов:

- 1) Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе.
- 2) Поведение государства как института преодоления неразрешимых противоречий (поведенческих конфликтов) в поведенческой экономике.
- 3) Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда.
- 4) Оппортунистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики.
- 5) Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики.

4.2 Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по зачетным билетам и выполнению практического задания (см. п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Основные характеристики поведенческой экономической теории.
- 2) Причины нерациональности поведения субъектов.
- 3) Поведенческая экономика как новая самостоятельная учебная субдисциплина для специалистов высшей квалификации
- 4) Поведенческая экономика в работах зарубежных ученых.
- 5) Поведенческая экономика в работах отечественных ученых.
- 6) Поведенческие нормы как предмет эволюционной теории игр. Причины распространения поведенческих норм.
- 7) Поведенческие предпосылки институционального анализа.
- 8) Развитие методов моделирования социально-экономических взаимодействий.
- 9) Равновесие по Нэшу в классической теории игр.
- 10) Различные типы игр: кооперативное и некооперативное взаимодействие. Оценка сильных и слабых сторон теории игр.

- 11) Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
- 12) Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
- 13) Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности. Поведенческая теория финансов.
- 14) Поведенческие парадоксы теории ожидаемой полезности.
- 15) Противодействие обучению конкурентов и «тройное обучение» в экономическом поведении.
- 16) Теория фирмы Уильямсона.
- 17) Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
- 18) Влияния эффектов на процесс корпоративного принятия решения. «Проклятие победителя», «Стереотипизация», эффект «Желательности», эффект «Горящей руки» (hothand), эффект «Отражения».
- 19) Связь между психологией личности и тенденцией «рискованного» поведения.
- 20) Основные положения поведенческой теории фирмы.
- 21) Основные положения поведенческой теории потребления

Типовое практическое задание к зачету

Задача 1.

Пусть индивид А и индивид В выбирают из двух альтернатив:

- 1) Сберегать в момент времени $t=1$ ($u_1 = 0$) и выйти на пенсию со сбережениями в момент времени $t=2$ ($u_2 = 12$)
- 2) Иметь больше располагаемого дохода в момент времени $t=1$ ($u_1 = 6$) и выйти на пенсию без сбережений в момент времени $t=2$ ($u_2 = 0$)

Индивид А рассчитывает дисконтированную полезность в соответствии с моделью экспоненциального дисконтирования, $\delta = 2/3$.

Индивид В рассчитывает дисконтированную полезность в соответствии с моделью (наивный индивид), $\beta = 1/3, \delta = 1$.

Вычислите:

- а) С точки зрения момента времени $t=0$, что предпочтительнее для индивида А: вариант (1) или вариант (2)? А с точки зрения момента времени $t=1$?
- б) С точки зрения момента времени $t=0$, что предпочтительнее для индивида В: вариант (1) или вариант (2)? А с точки зрения момента времени $t=1$?

Задача 2.

В рамках предположений модели двухчастевых тарифов, разобранных на лекции, покажите, что если потребитель является сложным и выполнено $u'(x) > v'(x)$ для всех x , то монополист выберет двухчастевую тариф, который характеризуется ценой меньше K .

Задача 3

Пусть функция ценности имеет следующий вид:

$$v(x) = \begin{cases} \sqrt{x/2}, & x \geq 0 \\ -2\sqrt{|x|}, & x < 0 \end{cases}$$

Вчера индивид проиграл 9\$ в споре, но по пути домой нашел на дороге 2\$.

- 1) Что предпочтительнее: интеграция или разделение исходов?
- 2) Всегда ли предпочтительнее ответ, полученный в предыдущем пункте? Объясните.

Задача 4

Пусть индивид сталкивается с выбором между альтернативами (А) и (В):

(А) (4000, 0.8) (В) (3000)

Известно, что индивид выбирает (В).

Пусть этот же индивид сталкивается с выбором между альтернативами (С) и (D):

(С) (4000, 0.2) (D) (3000, 0.25)

Известно, что индивид выбирает (С).

Покажите, что данный выбор противоречит аксиоме независимости.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета устное собеседование и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменное практическое задание	Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Вопрос раскрыт полностью Ответ содержит 90% и более правильного решения	5 баллов
	Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Ответ содержит 60-89 % правильного решения	3-4 балла
	Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны.	2-3 балла

	<p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Вопрос раскрыт частично</p> <p>Ответ содержит 30-60 % правильного решения</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)</p> <p>Ответ содержит менее 20% правильного решения</p>	0-1 балл

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутой «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать /слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, выполнение практических заданий, ответы во время опроса, написание контрольных работ. Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 6 темам)	30 (5+5+5+5+5+5)
2	Практические задания	20
3	Реферат	10 (5+5)
4	Промежуточная аттестация	40

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии.

В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о

возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

	<p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	<p>Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература.

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431614>

2

6.2.Дополнительная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430909>

2. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441180>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в аудиторных занятиях. Также важным является умение вычлнять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится оценивание по рейтингу.

6.1. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Barberis, Nicholas C. (2013): "Thirty Years of Prospect Theory in Economics: A Review and Assessment", *Journal of Economic Perspectives*, 27(1): 173-96.
2. Tversky, A. and D. Kahneman (1981) "The Framing of Decisions and the Psychology of Choice," *Science*, 211:453-58
3. Kahneman, Daniel, and Shane Frederick (1990). Experimental tests of the endowment effect and the Coase Theorem. *Journal of Political Economy* 98: 1325-1348.
4. Thaler, R. H. 1980. "Toward a Positive Theory of Consumer Choice." *Journal of Economic Behavior and Organization* 1(1): 39-60
5. Tversky, A., and D. Kahneman. 1991. "Loss Aversion in Riskless Choice: A Reference-Dependent Model." *Quarterly Journal of Economics* 106(4): 1039-61.
6. List, J. A. 2003. "Does Market Experience Eliminate Market Anomalies?" *Quarterly Journal of Economics* 118(1): 41-71.
7. List, J. A. 2004. "Neoclassical Theory versus Prospect Theory: Evidence from the Marketplace." *Econometrica* 72(2): 615-25
8. Plott, C. R., and K. Zeiler. 2005. "The Willingness to Pay-Willingness to Accept Gap, the 'Endowment Effect,' Subject Misconceptions, and Experimental Procedures for Eliciting Valuations." *American Economic Review* 95(3) : 530-45.
9. Plott, C. R., and K. Zeiler. 2007. "Exchange Asymmetries Incorrectly Interpreted as Evidence of Endowment Effect Theory and Prospect Theory?" *American Economic Review* 97(4): 1449-66.
10. Y Masatlioglu, EA Ok. 2005. Rational choice with status quo bias. *Journal of Economic Theory* 121 (1), 1-29
11. Spiegler, Ran, 2011. "‘But Can’T We Get The Same Thing With A Standard Model?’ Rationalizing Bounded-Rationality Models," *Economics and Philosophy*, Cambridge University

Press, vol. 27(01), pages 23-43, March.

12. Tversky, A. and D. Kahneman (1971). Belief in the law of small numbers. Psychological Bulletin 2, 105-110.

13. Camerer, Colin F., George Loewenstein, and Matthew Rabin (2003), Advances in Behavioral Economics. Princeton University Press.

14. Fehr, Ernst and Klaus M. Schmidt (1999): "A Theory of Fairness, Competition and Cooperation", The Quarterly Journal of Economics, Vol. 114, No. 3, pp. 817-868

15. Kahneman, D. (2003) "Maps of Bounded Rationality: Psychology for Behavioral Economics." American Economic Review, 1449-1475

16. Ran Spiegler. 2014. Bounded Rationality and Industrial Organization. Oxford University Press

17. Stefano DellaVigna, 2009. "Psychology and Economics: Evidence from the Field," Journal of Economic Literature, American Economic Association, vol. 47(2), pages 315-372, June.

18. Shane Frederick, George Loewenstein and Ted O'Donoghue (2002). "Time Discounting and Time Preference: A Critical Review", Journal of Economic Literature, Vol. 40, No. 2, pp. 351-401

18. K. Eliaz, R. Spiegler. 2006. "Contracting with diversely naive agents". The Review of Economic Studies 73(3), 689-714 <https://about.jstor.org/whats-in-jstor/books/open-access-books-458936>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Правоведение

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС
кандт.юр.наук

Мореева С.Н.

Преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС

Бабанская М.И.

Преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС _

Абдулгазин А.Р.

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС
кандт.истор.наук

Краснов Д.А.

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС
кандт.юр.наук

Узденов Ш.Ш.

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ИОН РАНХиГС
кандт.юр.наук

Базюк М.Л.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 Правоведение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-4	на уровне знаний: Природу и сущность государства и права; Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; Механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
	на уровне умений: Оперировать юридическими понятиями и категориями; Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	на уровне навыков: Юридической терминологией; Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности); Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.10 Правоведение в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часов/ 81 астрономический час), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.10 Правоведение входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре 1 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			лр/ эо, ДОТ*	пз/ эо, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Право: основные понятия	16		8*		8	Опрос
Тема 2	Правотворческий процесс	12		4*		8	Опрос
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания	14		4*		10	Опрос

	возникновения							
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	14			4*		10	Опрос
Тема 5	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	14			4*		10	Опрос
Тема 6	Основы международного права	12			4*		8	Опрос
Тема 7	Право собственности как базовый правовой институт	12			4*		8	Опрос
Тема 8	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	14			4*		10*	эссе
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			36*		72*	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Право: основные понятия	Понятие и признаки права. Место права среди других социальных регуляторов. Основные типы правопонимания. Источники права. Система права и система законодательства. Обзор основных правовых систем современности. Функции права. Структура права. Норма права. Правовая культура
Тема 2	Правотворческий процесс	Соотношение нормы права и статьи закона. Законодательный процесс. Толкование правовых норм.
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания возникновения	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Правореализующее поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридическая ответственность.
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	Правоприменение. Правоохранительная деятельность. Виды правоохранительных органов. Судебная власть РФ. Конституционные принципы правосудия.
Тема 5	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. Основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека. Основы судебной защиты прав и свобод.

Тема 6	Основы международного права	Основы международного публичного права, место международных договоров в правовой системе РФ, международные судебные органы (Международный суд ООН, МУС, Международные трибуналы, ЕСПЧ и т.д.), основы международного частного права.
Тема 7	Право собственности как базовый правовой институт	Становление и развитие института права собственности
Тема 8	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к договорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора. Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Правоведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Право: основные понятия	Опрос
Тема 2	Правотворческий процесс	Опрос
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания возникновения	Опрос
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	Опрос
Тема 5	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	Опрос
Тема 6	Основы международного права	Опрос
Тема 7	Право собственности как базовый правовой институт	Опрос
Тема 8	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

- Что, по вашему мнению, такое право? Какие иные регуляторы общественных отношений вы можете выделить?
- Каково соотношение права и морали, права и этических норм, правовых и религиозных норм?
- Каковы характерные признаки права?
- Каковы, по вашему мнению, функции права?
- С какими концепциями понимания сущности права вы знакомы? Какое правопонимание ближе вам?
- Формирование понимания сущностных признаков права в его соотношения с категориями свободы и справедливости.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения:

Как соотносятся нормы права и статьи закона?

Опишите законодательный процесс.

Дайте толкование правовых норм.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения:

Дайте определение понятию правоотношение.

Какие виды правоотношений вы знаете?

Охарактеризуйте основания для возникновения правоотношений.

Что такое правореализующее поведение?

Правонарушение: понятие и виды.

Что такое юридическая ответственность?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения:

Опишите правоприменение.

Охарактеризуйте правоохранительная деятельность.

Какие виды правоохранительных органов вы знаете?

Как устроена судебная власть РФ?

Охарактеризуйте конституционные принципы правосудия.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения:

Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика.

Опишите основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека.

Какие основы судебной защиты прав и свобод Вам известны?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основы международного публичного права.

Определите место международных договоров в правовой системе РФ

Опишите международные судебные органы (Международный суд ООН, МУС, Международные трибуналы, ЕСПЧ и т.д.).

Охарактеризуйте основы международного частного права.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения:

Опишите становление института права собственности

Охарактеризуйте развитие института права собственности.

Пример семестрового письменного задания

Формат работы: эссе.

Перед вами темы эссе. Максимальная оценка – 35 баллов за любую тему.

Каждая работа оценивается по ряду критериев:

	A(35-28)	B(27-21)	C(20-14)	D(13-0)
Релевантность выбранной теме				
Оригинальность изложения				
Структура работы				
Построение аргументации				
Ясность изложения				
Связность и завершенность текста				
Владение теорией и фактами				
Стилистика и орфография				
Аккуратность оформления работы				

Необходимо выбрать одну тему и в течение 1 месяца написать эссе. При сдаче после указанного срока каждый день просрочки вычитает из максимально возможной суммы баллов 3 балла.

Каждая тема опирается на тот или иной базовый источник, который обязательно надо изучить (посмотреть, прочитать) при подготовке эссе. При этом для успешного выполнения задания необходимо выразить и личное мнение к поставленной проблеме. Если вам известны другие источники, подтверждающие вашу позицию, можете также дополнить свою работу отсылкой к такому источнику (автору).

При цитировании заимствованного текста ссылки обязательны, при этом цитаты не должны составлять более 1/4 текста. Все работы будут проверяться по системе антиплагиата. Работа, более чем на 33% состоящая из заимствованного текста, не читается и не оценивается.

Объем эссе = 1000-3000 слов.

Типовые задания домашней работы

Тема 1 – Личность и государство – кто для кого? Роль права в установлении границ свободы личности.

Базовый источник:

- Дж.Оруэлл. «1984» - <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>
- статья И.А. Покровского «Философские предпосылки гражданского права. Проблема личности и государства» из книги «Основные проблемы гражданского права» / http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/1120.html

Задание по теме:

- про(пере)читать книгу;
- ознакомиться со статьей И.А. Покровского;

- резюмировать приведенные в источниках идеи, проанализировать, насколько они актуальны сегодня.

Тема 2 - «Все животные равны, но некоторые животные равнее других»: путь от равенства к диктатуре.

Базовый источник: Дж. Оруэлл «Скотный двор» - <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>

Задание по теме:

- про(пере)читать книгу;
- вспомнить (узнать), как воспринималась идея равенства в трудах философов;
- сформулировать собственное мнение.

Рекомендуемый дополнительный источник: Нерсисянц В.С. «Философия права».

Тема 3 – Преступление и наказание

Базовый источник – Ч.Беккариа «О преступлениях и наказаниях» (1764 г.) http://blikwomen.com.ua/writer/4096/books/11744/bekkaria_ch/o_prestupleniyah_i_nakazaniyah/read

Задание по теме:

- про(пере)читать книгу;
- резюмировать мысли автора;
- опираясь на предисловие к книге или на иные источники сформулировать, как мысли Ч. Беккариа повлияли на отношение к наказаниям в Европе.
- Что еще показалось вам интересным?
- сформулировать собственное мнение.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов и 1 практического задания. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие права. Соотношение понятий права и свободы.

2. Право и справедливость. Соотношение понятий.
3. Типы правопонимания.
4. Отличие права от других социальных норм.
5. Право и закон: соотношение понятий.
6. Источник права. Определение. Виды.
7. Ценность права в странах Запада. Право и мораль в странах Востока.
8. Правовые семьи. Краткая характеристика.
9. Система права: понятие и внутренняя структура.
10. Частное и публичное право: критерии разграничения и соответствующие понятия.
11. Понятие отрасли права. Критерии выделения отраслей.
12. Внутреннее деление отрасли права.
13. Регулятивные и охранительные отрасли права: критерии разграничения и соответствующие понятия.
14. Норма права. Определение и внутренняя структура.
15. Правоотношение: понятие и структура.
16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.
17. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц в РФ.
18. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.
19. Правонарушение: определение, виды, состав.
20. Взаимоотношения государства и личности: система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
21. Законодательный процесс в РФ: краткая характеристика.
22. Место международных договоров в правовой системе РФ.
23. Права человека: понятие, история признания и классификация.
24. Международный уголовный суд: общая характеристика.
25. Европейский суд по правам человека: общая характеристика.
26. Конституционный суд РФ – назначение и роль, порядок обращения.
27. Договор. Определение. Проблема ограничения свободы договора.
28. Правоохранительные органы в РФ: определение, виды, задачи.
29. Судебная власть в РФ: общая характеристика, структура.
30. Прокуратура в РФ: назначение, основные полномочия.
31. Адвокатура и нотариат: назначение, общая характеристика.

Пример практического задания:

Задание 1

В соответствии с Законом № 125 пенсии определенным категориям работников должны назначаться не с 55, как было раньше, а с 50 лет.

В соответствии с Законом №9 о внесении изменений в Уголовный кодекс за определенный вид преступления наказание ужесточается: предусматривается лишение свободы на срок до 10 лет (в прежнем варианте- до 6 лет).

Какой закон не будет иметь обратной силы?

Задание 2

До принятия нового Уголовного кодекса РФ Котов был признан виновным в совершении преступления. На момент принятия нового Уголовного кодекса, который смягчил наказание (т.е. снизил срок лишения свободы за совершение этого преступления), Котов отбывал наказание в колонии.

Должен ли быть сокращен срок лишения свободы Котову или он будет отбывать наказание в пределах, предусмотренных приговором суда, вступившим в законную силу? Для ответа на вопрос познакомьтесь со статьей 10 Уголовного кодекса РФ.

Соответствует ли правило статьи 10 Уголовного кодекса РФ положениям статьи 54 Конституции РФ?

4.3. Методические материалы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете	<p>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументировано излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	Отлично (46-60)
	<p>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию и авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Хорошо (31-45)
	<p>Студент излагает содержание билета поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	Удовлетворительно (16-30)

	<p>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p> <p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p> <p>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-15)</p>
--	--	-----------------------------------

Интегральная шкала освоения компетенции

Низкий «неудовлетворительно/незачет» (0-40 баллов) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не умеет перекладывать теоретические знания на практические ситуации.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» (41-60 баллов) - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Перекладывает теоретические знания на практические ситуации, допуская существенные ошибки.

Продвинутый «хорошо/зачет» (61-80 баллов) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Перекладывает теоретические знания на практические ситуации, допуская несущественные ошибки.

Высокий «отлично/зачет» (81-100 баллов) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Безошибочно перекладывает теоретические знания на практические ситуации.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный ответ на зачете. Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Коллоквиум	<p>Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной</p>

	<p>литературы.</p> <p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы.</p> <p>Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время</p>

	практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431844>

2. Маилян С.С. Правоведение. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015. <http://www.iprbookshop.ru/52046>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Романец Ю.В. Этические основы права и правоприменения.М.: Зерцало-М,2015. <http://www.iprbookshop.ru/35174>.

2. Нагих С.И. Происхождение государства и права России), 2014.— 138 с. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 138 с. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/41186>.

3. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира .М.: Зерцало-М,2015. <http://www.iprbookshop.ru/52230>.

4. Н.Д. Эриашвили. Основы гражданского права.М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015. <http://www.iprbookshop.ru/34487>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
4. Сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
6. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
8. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
9. Сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrj.ru
10. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
11. Сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
12. СПС «Гарант» - www.garant.ru.
13. СПС «Консультант» - www.consultant.ru.
14. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. Электронно-библиотечная система издательства Лань // <http://e.lanbook.com/books/>
17. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
18. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>
19. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
20. Юридический словарь www.legalterm.info

6.6. Иные источники.

1. Алехин А., Кармолицкий А. Административное право России. М.: Зерцало-М, 2013.
2. Гражданское право. Учебник Т.1.-7-е изд. Под ред. академика РАН Толстого Ю.К. М.: Проспект, 2009.
3. Гусов К. Н., Полетаев Ю. Н. Ответственность по российскому трудовому праву. М.: Проспект, 2008
4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. Изд. 5-е. М.: Проспект, 2015.
5. Комкова Г.Н. (ред.). Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2014.
6. Комментарий к КоАП РФ. 6-е изд. Под ред. Салищевой Н.Г. М.: Проспект, 2009.

7. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ. 8-е изд. Под редакцией Гусова К.Н. М.: Проспект, 2009.
8. Комментарий к УК РФ. 6-е изд. Под ред. Рарога А.И. М.: Проспект, 2009.
9. Крохина Ю.А. Финансовое право РФ. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2008
10. Мархгейм М.В. Наследственное право. Учебник. М.: Феникс, 2011.
11. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М.: Дело, 2009 г
12. Нерсесянц В.С. Теория права и государства. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
13. Нечаева А.М. Семейное право Российской Федерации. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
14. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М.: Юристь, 2006
15. Попов Л. Л., Мигачев Ю. И., Тихомиров С. В. Административное право России. М.: Проспект, 2008 г.
16. Правоведение. Под редакцией Б. И. Пугинского. М.: Юрайт-Издат, 2009 г.
17. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
18. Смоленский М.Б. (ред.). Правоведение. М.: КНОРУС, 2014.
19. Соколова Э.Д. Правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципальных образований. М., 2009
20. Суханов Е.А. (ред.). Российское гражданское право. Учебник. В 2-х томах. М.: Статут, 2011.
21. Трудовое прав России : учебник для бакалавров / отв. ред. Ю. П. Орловский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 854 с.
22. Финансовое право: учебник / отв. ред. С. В. Запольский; Российская академия правосудия. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ВолтерсКлувер, 2011. 759 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель факультета психологии
ИОН РАНХиГС

Кондратьев М.Д.

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации); - о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; - психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции; - классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога; - современные психотехники, применяемые в программах по консультированию и коррекции детей; - многофункциональность применения некоторых видов психотехник - об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования или коррекции; - психофизиологические особенности стрессовых состояний, обуславливающие выбор психологических техник. Техники, применяемых в рамках психотерапии, профилактики и коррекции острых и хронических стрессовых состояний; - эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент; - основные техники, способствующие активности и концентрации внимания; - техники релаксации; - особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью и диагностических материалах; - обучить клиента применению простых техник самостоятельно; - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простроить процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его

	индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.
ПК-7	на уровне знаний: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психодиагностические методики с последующей их обработкой и интерпретацией; базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида в целом;
	на уровне умений: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
	на уровне навыков: навыками наблюдения и интерпретирования вербального и невербального поведения; практической профессиональной деятельности и навыками ведения профессиональной документации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) на практические занятия, 72 ак.ч. (54 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ЭО, ДОТ		
			Ак.ч	Л	ЛР			ПЗ / ЭО, ДОТ
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	12			4		8	Опрос, практическое задание
Тема 2	Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	24			8		16	Опрос, практическое задание
Тема 3	Техники и технологии работы с индивидом	24			8		16	Опрос, практическое задание
Тема 4	Техники и технологии работы с группой	24			8		16	Опрос
Тема 5	Разработка и внедрение психотехник и	24			8		16	Опрос

	психотехнологий						
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	108			36		72	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Понятие психотехники и психотехнологии. Психологическое воздействие. Классификации психотехнологий. Классические и современные психотехники. Возможности и ограничения психотехнологий. Профессиональная этика.

Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены

Характеристики и состояния психики. Техники и технологии управления эмоциями. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений. Психогигиена. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом

Техники и технологии индивидуального консультирования. Техники управления состоянием клиента. Техники работы с защитными механизмами психики. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом. Техники и технологии индивидуального коучинга.

Тема 4. Техники и технологии работы с группой

Техники и технологии группового консультирования и коучинга. Управление групповой динамикой. Работа с возражениями и сопротивлением участников. Преимущества и ограничения групповой формы работы. Тренинг как особая технология.

Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий

Разработка и внедрение новых психотехник и психотехнологий. Относительная и абсолютная новизна. Адаптация, модификация, заимствование. Авторское право. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Разработка тренингов, игр, техник саморегуляции. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения. Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос
2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены	Опрос, практическое задание
3. Техники и технологии работы с индивидом	Опрос, практическое задание
4. Техники и технологии работы с группой	Опрос, практическое задание
5. Разработка и внедрение психотехник и	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психотехника, психотехнология? Как соотносятся эти понятия?
2. Определение и виды психологического воздействия.
3. Приведите примеры классификаций психотехнологий и психотехник.
4. Назовите классические и современные психотехники.
5. Перечислите существенные возможности и ограничения применения психотехнологий.
6. Назовите основные положения профессиональной этики психолога в контексте применения психотехник и психотехнологий.

Тема 2. Техники и технологии саморегуляции и психогигиены

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите техники и технологии управления эмоциями. Приведите примеры.
2. Приведите примеры техник работы с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
3. Каким образом осуществляются мониторинг и профилактика когнитивных искажений в профессиональной деятельности и повседневной жизни?
4. Почему психогигиена важна для эффективной и безопасной работы профессионала?
5. Приведите примеры техник и технологий обеспечения психологической безопасности.

Типовые практические задания:

- Составьте подборку техник, которые позволят вам сохранить или изменить выраженность мотивации достижения успеха. Опишите опыт их кратковременного применения.
- Составьте подборку техник, которые позволят вам отслеживать возникновение и влияние когнитивных искажений. Опишите опыт их кратковременного применения.
- Составьте подборку техник психогигиены. Опишите опыт их кратковременного применения.

Тема 3. Техники и технологии работы с индивидом

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите техники и технологии индивидуального консультирования.
2. Каком образом консультант может осуществлять управление состоянием клиента?
3. Перечислите и приведите примеры использования техник работы с защитными механизмами психики клиента.
4. Перечислите техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
5. Каковы возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом?

Типовые практические задания:

- Составьте подборку техник работы с эмоциями или мотивацией клиента. Проведите консультацию, используя выбранные техники.

– В ходе консультации воспользуйтесь техниками для работы с защитными механизмами психики клиента. Опишите результат.

Тема 4. Техники и технологии работы с группой

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите специфику работы психолога-профессионала с группой.
2. Перечислите техники управления групповой динамикой.
3. Перечислите техники работы с возражениями клиентов.
4. Перечислите техники работы с сопротивлением участников тренинга.
5. Опишите специфику работы коуча с точки зрения применения групповых психотехник.

Типовые практические задания

– Составьте подборку техник для работы с возражениями и сопротивлением участников тренинга. Используйте ее в ходе проведения тренинга, опишите результаты.

– Составьте подборку техник управления групповой динамикой. Используйте их во время тренинга или консультации. Опишите полученный опыт.

Тема 5. Разработка и внедрение психотехник и психотехнологий

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются относительная и абсолютная новизна психотехники?
2. В чем заключаются и чем отличаются адаптация, модификация, заимствование техники?
3. Опишите способы адаптации техник к условиям работы.
4. Опишите способы модификация психотехник.
5. В чем специфика тренинга, представляющего собой компиляцию уже существующих упражнений?
6. Перечислите способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
7. Опишите перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

Типовые практические задания:

– Предложите вариант геймификации известных вам процессов. Опишите его преимущества и ограничения. Назовите потенциального заказчика разработанной вами техники.

– Модифицируйте известные вам психотехники под запросы конкретного клиента. Опишите опыт использования модификаций в работе.

– Оцените созданный вами ранее сценарий тренинга. Если это компиляция – превратите его в авторский продукт с использованием новых техник и технологий.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Блок 1. Вопросы:

1. Понятие психотехники и психотехнологии. Классификации психотехнологий.

2. Психологическое воздействие.
3. Классические и современные психотехники.
4. Профессиональная этика при использовании психотехнологий.
5. Характеристики и состояния психики, корректируемы с помощью психотехник.
6. Техники и технологии управления эмоциями.
7. Техники и технологии работы с мотивацией. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудач.
8. Мониторинг и профилактика когнитивных искажений.
9. Психогигиена профессионала.
10. Техники и технологии обеспечения психологической безопасности.
11. Техники и технологии индивидуального консультирования.
12. Техники управления состоянием клиента.
13. Техники работы с защитными механизмами психики.
14. Техники работы с эмоциями и мотивацией клиента.
15. Возможности и ограничения применения психотерапевтических техник психологом-консультантом.
16. Техники и технологии индивидуального коучинга.
17. Техники и технологии группового консультирования и коучинга.
18. Управление групповой динамикой.
19. Работа с возражениями и сопротивлением участников.
20. Преимущества и ограничения групповой формы работы.
21. Адаптация, модификация, заимствование психотехник. Относительная и абсолютная новизна. Авторское право.
22. Адаптация техник к условиям работы. Модификация психотехник.
23. Тренинг как компиляция уже существующих упражнений. Процесс разработки и внедрения тренингов, игр, техник саморегуляции.
24. Способы внедрения новых техник в реальную практику и их ограничения.
25. Перспективы использования психотехник и психотехнологий профессионалами и клиентами.

Блок 2. Практические задания:

1. Проведите упражнения из учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.
2. Охарактеризуйте и продемонстрируйте техники работы с эмоциями, мотивацией, когнитивными искажениями, психологическими защитами.
3. Опишите варианты адаптации и модификации психотехник с учетом целей воздействия, ограничений по способам воздействия, особенностей контингента, специфики условий работы психолога-профессионала.
4. Опишите опыт использования техник, направленных на личную психологическую безопасность и психогигиену.
5. Приведите авторскую разработку или модификацию психотехник и опишите опыт ее практического использования.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

13-15 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-12 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

5-8 баллов

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0-4 балла

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее

начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/432073](https://biblio-online.ru/bcode/432073)

3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Режим доступа : [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/433037](https://biblio-online.ru/bcode/433037)

6.1. Дополнительная литература:

1. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург :

Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — 978-5-7996-0840-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68462.html>

2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434074>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

11. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – Питер, 2020. – 656 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Профессиональная этика
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры

Общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 Профессиональная этика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -3	<p>на уровне знаний: знать специфику природы человека как социального и духовного существа;</p> <p>-формы общественного сознания и виды общественных отношений</p> <p>этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>-нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>-основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>-методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p>
	<p>на уровне умений: применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах.</p> <p>-применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>-проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции.</p>
	<p>на уровне навыков: оперировать понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе;</p> <p>-владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики</p> <p>-навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>-навыками толерантного поведения;</p> <p>-владеть навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.02 «Профессиональная этика» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часов), из которых 28 ак.ч. (18,6 астр.ч.) выделено на контактные часы в форме аудиторных занятий, 44 ак.ч. (29,3 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина ФТД.В.02 «Профессиональная этика» относится к Факультативам и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в

соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Прикладная этика	9			5		4	К,Э

	как гуманитарная наука						
Тема 2	Нравственное сознание личности и общества	15		5		10	Э
Тема 3	Нравственность и мораль в системе культуры	15		5		10	Э
Тема 4	Проблемы прикладной профессиональной этики	15		5		10	К
Тема 5	Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога	18		8		10	Р,К
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72		28		44	

** формы текущей аттестации: контрольная работа (К), эссе (Э), реферат (Р)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Прикладная этика как гуманитарная наука.

Введение. Возникновение морали и её место в жизни общества. Аксиология морали.

Тема 2. Нравственное сознание личности и общества.

Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. Нравственная самореализация личности.

Тема 3. Нравственность и мораль в системе культуры.

Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Этикет и нравы народов мира.

Тема 4. Проблемы прикладной профессиональной этики.

Идеи гуманизма в современной профессиональной этике. Социально-нормативная этика. Этические модели поведения. Этика «нестандартных ситуаций» Органы государственной и негосударственной структуры, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов

Тема 5. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.

Должностные инструкции и квалификационные требования. Способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Прикладная этика как гуманитарная наука	К, Э
Тема 2. Нравственное сознание личности и общества	Э
Тема 3. Нравственность и мораль в системе культуры	Э
Тема 4. Проблемы прикладной профессиональной этики	К
Тема 5. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога	Р, К

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Толерантность в современной практике психолога.
2. Отношение к «должному» поведению в обществе.
3. Этические учения в структуре общественного нравственного сознания.

Примерные темы эссе:

1. Компоненты нравственного сознания: нравственные знания, нравственные оценки, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственные ценности и нравственные качества.
2. Факторы, влияющие на становление нравственного сознания.
3. Удовлетворенность жизнью в структуре самореализации личности.
4. Конформизм и неконформизм; протест, бунт.
5. Эгоизм и эгоцентризм.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерные вопросы к эссе:

1. Нравственное достоинство личности как ценность.
2. Женское образование как показатель развития культуры российского общества;
3. Гостеприимство, семейные праздники и торжества.
4. Этикет и современная культура: англичан, французов, немцев, японцев, китайцев и других народов.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерные вопросы к эссе:

1. Этические учения Древнего Востока. (Конфуцианство, Буддизм и др.); Заповеди учителей человечества: Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда.
2. Этика античности.
3. Мораль в средневековой Европе.
4. Нравственность в работах русских философов.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Мораль как предмет специального изучения этики.
2. Этические нормы проведения психологических исследований.
3. Этические нормы и социальные аспекты тестирования.
4. Основные направления и концепции в этике.
5. Этические принципы психолога-консультанта и психотерапии.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
2. Коммуникативное поведение профессионала-психолога.
3. Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
4. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.
5. Этические аспекты взаимодействия психолога с пострадавшими.

Примерные вопросы к реферату:

1. Современные общественные организации, ассоциации, Лиги по психологии (краткий обзор РПО, Американская Психологическая Ассоциация и др.).
2. История создания Российского психологического общества.
3. Должностные инструкции специалистов помогающих профессий.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Предмет, задачи и методы этики.
2. Этика делового телефонного разговора.
3. Возникновение морали и её место в жизни общества.
4. Основные понятия об этике. Виды этикетов.
5. Императивность морали (по И. Канту).
6. Имидж делового человека.
7. Моральное развитие личности (по Ж. Пиаже).
8. Основные принципы делового этикета.
9. Моральное развитие личности (по Л. Колбергу).

10. Этические нормы и принципы делового общения
11. Манипулирование сознанием как способ психологического воздействия.
12. Этика договорных отношений.
13. Мораль и общество: человеческое отношение, уважение, независимость, свобода.
14. Проблема становления психо-этического статуса в современном мире.
15. Деловые переговоры и совещания.
16. Нравственность и мораль в системе культуры.
17. Деловой этикет: внешний вид делового человека.
18. Нравственное сознание личности и общество.
19. Деловой этикет: костюм деловой женщины, прическа.
20. Нравы –социальные нормы и обычаи.
21. Мораль как предмет специального изучения этики.
22. Этические нормы проведения психологических исследований.
23. Этический скептицизм: аморальность, нейтрализм, нигилизм, индифферентизм.
24. Этические нормы и социальные аспекты тестирования.
25. Основные направления и концепции в этике.
26. Этические принципы психолога-консультанта и психотерапевта.
27. Добродетели и достоинства: щедрость, скромность, терпение, благоразумие, великодушие.
28. Этика делового общения «сверху –вниз» (руководитель –подчинённый).
29. Деловая этика работодателей.
30. Совесть: логика и природа совести.
31. Деловая этика работающих.
32. Практика воспитания совести.
33. Этика развлечений и досуга.
34. Поступок как личностная форма поведения.
35. Этика делового общения «сверху –вниз» (руководитель –подчинённый).
36. Альтруизм как моральный принцип и система ценностных ориентаций личности.
37. Этика делового общения «по горизонтали».
38. Нравственность как фундаментальное качество личности.
39. Моральные нормы, принципы, кодексы и идеалы.
40. Противоречие рационального и эмоционального в морали.
41. Ответственность личностная и социальная.
42. Аморальность как крайняя форма разложения личности.
43. Методы оценивая нравственных качеств личности.
44. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.
45. Основные способы согласования чувств и разума.
46. Происхождение сущность, функции и закономерности развития нравственности.
47. Этика чувств, удовольствия: счастье, гедонизм.
48. Моральный рационализм и релятивизм.
49. «Спокойная» совесть, «чистая» совесть, свобода совести.
50. Справедливость как категория этики.
51. Основные принципы делового этикета.
52. Нравственные ориентации и нравственный прогресс.
53. Ценности: социальные, моральные, эстетические и ценности жизни.

Шкала оценивания на зачете с оценкой:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации

7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.3. Методические материалы

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос.	8

<p>Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалом. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.</p>	
<p>Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.</p>	7
<p>Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.</p>	6
<p>Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.</p>	5
<p>Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.</p>	4
<p>Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.</p>	2
<p>Студент не ответил ни на один вопрос правильно</p>	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не</p>	10

<p>менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- Методические рекомендации по выполнению рефератов.
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,

- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Профессиональная этика» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

- Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

- Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных</p>

	<p>положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа : [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/433215](https://biblio-online.ru/bcode/433215)

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Режим доступа : [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/413908](https://biblio-online.ru/bcode/413908)

6.1. Дополнительная литература.

1. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/15477>

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54147.html> Гуревич П.С. Этика: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2011 г. <http://www.iprbookshop.ru/15639>

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81546.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Психология личности

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт. психол. наук, профессор

Улыбина Е. В.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК -7	на уровне знаний: знание о психологических механизмах, обеспечивающих возможность самоорганизации и самообразования;
	на уровне умений: умение выделять индивидуальные личностные характеристики, опора на которые позволяет осуществлять самоорганизацию и самообразование, анализировать соотношение личностных и ситуативных факторов, определяющих наиболее эффективные стратегии самоорганизации и самообразования;
	на уровне навыков: реализации индивидуальных стратегий самоорганизации и самообразования, соответствующих запросам и возможностям актуальной ситуации, умение преодолевать личностные и ситуативные ограничения, препятствующие самоорганизации и самообразованию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.18 Психология личности входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 2 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.18 «Психология личности» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часов/108 астрономических часов), из которых 36 ак.ч (27 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре 2 курса (3 семестр), форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации

РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР	
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина.	6	2		2		О
Тема 2	Психодинамические теории.	24	8		8		О
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	12	4		4		О, Реф
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности.	12	4		4		О, Реф
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности.	6	2		2		О, Т
Тема 6	Бихевиоральный подход в						О

	исследовании личности.	12	4	4	4	
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности.	12	4	4	4	О, Т
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности.	12	4	4	4	О, Реф
Тема 9	Личность и индивидуальность.	12	4	4	4	О, Реф
Промежуточная аттестация						Экзамен
Всего:		144	36	36	36	36

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3 Развитие психодинамического подхода.

Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L, Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория

большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5 Когнитивный подход в исследовании личности.

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 6 Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9 Личность и индивидуальность.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 Психология личности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Психология личности как научная дисциплина	Опрос

Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.	Опрос
Тема 3. Развитие психодинамического подхода.	Опрос, Реферат
Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Опрос, Реферат
Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Опрос
Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.	Опрос, Реферат
Тема 9. Личность и индивидуальность.	Опрос, Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
- 2) Основные направления в исследовании личности.
- 3) Компоненты теории личности.
- 4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
- 5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
- 2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
- 3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
- 4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
- 5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
- 6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
- 7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов. Понятие защитных механизмов.
- 8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
- 9) Понятие архетипа.
- 10) Структура личности в теории К. Юнга.
- 11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
- 12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
- 13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
- 14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
- 15) Представление о личности в теории Г. Мюррея.
- 16) Виды потребностей и их взаимодействие в теории Г. Мюррея.
- 17) Проявление потребностей в теории Г. Мюррея.
- 18) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
- 19) Структура личности в теории Г. Салливана.
- 20) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
- 2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
- 3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
- 4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
- 5) Социальные типы характера в теории Фромма.
- 6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
- 7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
- 8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
- 9) Эго-психология Э. Эриксона.
- 10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
- 11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
- 12) Понятие идентичности.

Примерные темы рефератов:

- 1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
- 2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
- 3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
- 4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
- 5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
- 6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
- 5) Категории черт личности в теории Р. Кеттелла. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттелла. L , Q и T данные.
- 7) Теория черт личности Г. Айзенка.
- 8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
- 10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
- 11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
- 13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Примерные темы рефератов:

- 1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.

- 2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционного подхода.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 6) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
- 10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
- 2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
- 4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
- 5) Возможности применения репертуарных решеток.
- 6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим и бихевиоральным подходами.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
- 2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
- 3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
- 4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
- 5) Теория социального научения Дж. Роттера.
- 6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
- 7) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 8) Представление о взаимодействии ситуационных и личностных переменных в теории У. Мишелла.
- 9) Когнитивно-аффективные единицы в теории У. Мишелла.
- 10)

Примерные тестовые задания:

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
 - 1) Биологической детерминации
 - 2) Вытесненных желаний
 - 3) Осознаваемых желаний
 - 4) Идентификации с образами родителей
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:

- 1) Биологической детерминации
 - 2) Деятельности
 - 3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
 - 4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
- 1) Формируются культурой
 - 2) Формируются на основе личного опыта
 - 3) Передаются мистическим путем
 - 4) Формируются на основе личного бессознательного
4. Метод направленных ассоциаций был предложен:
- 1) Фрейдом
 - 2) Юнгом
 - 3) Адлером
 - 4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:
- 1) Является источником развития
 - 2) Результат вытесненных комплексов
 - 3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
 - 4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
- 1) Три стадии возрастного развития
 - 2) Пять стадий возрастного развития
 - 3) Восемь стадий возрастного развития
 - 4) Десять стадий возрастного развития
7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
- 1) Рецептивный тип
 - 2) Надежный тип
 - 3) Непродуктивный тип
 - 4) Нарцисстический тип
8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:
- 1) Авторитаризм
 - 2) Индивидуализм
 - 3) Конформизм
 - 4) Деструктивность
9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:
- 1) Является врожденным
 - 2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями
 - 3) Не существует, это ошибка Фрейда
 - 4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:
- 1) Прототаксические переживания
 - 2) Синтаксические переживания
 - 3) Паратаксические переживания
 - 4) Интаксические переживания
11. Согласно теории Г. Мюррея тема – это:
- 1) Содержание Свех-Я

- 2) Результат взаимодействия потребностей и прессов
- 3) Характеристика эмоционального комплекса
- 4) Защитная стратегия

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
- 2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
- 5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
- 6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
- 7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
- 8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
- 9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
- 10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
 - 1) Совокупность устойчивых черт личности
 - 2) Совокупность ценностных ориентаций
 - 3) Смысловое ядро личности
 - 4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни
2. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
 - 1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта
 - 2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
 - 3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
 - 4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления
3. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:
 - 1) опытом человека
 - 2) биологически детерминирована
 - 3) представляет собой иллюзию
 - 4) строится на основе системы ценностей
4. В теории Р. Кэттелла общие черты – это:
 - 1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
 - 2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
 - 3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
 - 4) Ни один из ответов не верен
5. Согласно Р. Кэттеллу L- данные:
 - 1) отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
 - 2) отражают показатели использования объективного измерения
 - 3) отражают представление человека о себе
 - 4) Ни один ответ не верен
6. Согласно теории А. Бандуры:
 - 1) Внешнее подкрепление не действует на человека
 - 2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления

- 3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
 - 4) Все перечисленные ответы не верны
7. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
- 1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
 - 2) Определяется силой потребности
 - 3) Определяет возможность влиять на потребность
 - 4) Определяется ценностью потребности
8. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
- 1) Рационален
 - 2) Иррационален
 - 3) Не всегда рационален
 - 4) Потенциально рационален
9. Согласно теории У. Мишела в число когнитивно-аффективных единиц не входят:
- 5) Саморегуляционные стратегии
 - 6) Черты личности
 - 7) Эмоциональные реакции
 - 8) Стратегии кодирования информации
10. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:
- 1) Нуждаются в удовлетворении
 - 2) Нуждаются в вытеснении
 - 3) Нуждаются в преодолении
 - 4) Все перечисленные варианты верны
11. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:
- 1) Способствуют продуктивному развитию личности
 - 2) Способствуют деструктивному развитию личности
 - 3) Не влияют на естественное развитие личности
- Являются основой позитивного внимания

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 5) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 6) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 7) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Примерные темы рефератов:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Общая характеристика темперамента.
- 3) Основные подходы в теориях темперамента.
- 4) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 5) Теория темперамента У. Шелдона.
- 6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные темы рефератов:

- 5) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 6) Основные подходы в теориях темперамента.
- 7) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 8) Теория темперамента У. Шелдона.
- 9) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 10) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 11) Развитие теории И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 12) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 13) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.
- 2) Структура личности в теории З. Фрейда.
- 3) Общая характеристика теории личности А.Адлера.
- 4) Общая характеристика теории личности К. Юнга.
- 5) Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.
- 6) Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
- 7) Общая характеристика теории личности К. Хорни.
- 8) Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.
- 9) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
- 10) Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.
- 11) Общая характеристика теории А. Бандуры.
- 12) Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.

- 13) Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.
- 14) Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
- 15) Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.
- 16) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 17) Общая характеристика теории личности Р. Кэттелла.
- 18) Структура личности в теории Г. Айзенка.
- 19) Структура личности в теории Большой пятерки.
- 20) Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.
- 21) Сравнение диспозициональных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.
- 22) Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.
- 23) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 24) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 25) Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.
- 26) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
- 27) Теория темперамента И.В. Павлова.
- 14) Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 28) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена устное собеседование п.4.2.3.).

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	8-10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5-7

<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	1-4
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

Шкала оценивания устного собеседования

35-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27- 18 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

17-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-7 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы	45
2	Реферат	10
3	Тестирование	10
4	Устный ответ на экзаменационные вопросы	35

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение курса на аудиторных и практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со

	<p>справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438128>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438035>

3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

4. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442010>

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441843>

3. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — 978-5-374-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+; СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
1. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
5. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
6. Купер К. Индивидуальные различия. – М., Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Аспект Пресс 2000. — 607 с.
8. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с. <http://www.iprbookshop.ru/17523>
10. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. — 720 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.
12. Бандура А. Теория социального научения.- СПб.: Евразия, 2015. – 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/14856>
13. Горностай П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. – 2017.- 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/12369>
14. Келли Дж. Психология личности. – СПб.: Речь, 2014. – 249 с. <http://www.iprbookshop.ru/15899>

15. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2015. — 431 с. <http://www.iprbookshop.ru/15693>

16. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с. <http://www.iprbookshop.ru/17588>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повешение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных

журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология лидерства и власти
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
Докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-13	на уровне знаний: - знать базовые понятия и актуальные направления в современной психологии лидерства – выделять ключевые проблемы в практической и исследовательской деятельности в рамках психологии лидерства и власти - иметь представление о соотношении власти и лидерства, о факторах власти, ролевом поведении лидера в группе
	на уровне умений: – выбирать в соответствии с актуальными социальными и психологическими условиями методы организации межличностных отношений и взаимодействий между людьми; – анализировать ситуацию взаимодействия между людьми с точки зрения эффективности и психологической безопасности - выявлять типы и стили поведения лидера и руководителя в группах разного типа – уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи людям
	на уровне навыков: - владеть методами организации, структурирования и развития взаимоотношений между людьми - владеть приемами формирования лидерского поведения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» в соответствии с учебным планом составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов / 81 астрономический час, из них контактных на работу с преподавателем (практические занятия) 54 ак. ч/40,5 астр.ч и 54 ак. часов / 40,5 астр. часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология лидерства и власти» входит в вариативную часть цикла Б.1 и относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина проводится в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Феномен лидерства	16			8		8	О
Тема 2	Лидер в малой группе	22			12		10	О, Дз, К
Тема 3	Власть и лидерство	22			12		10	О
Тема 4	Организационное лидерство и руководство	22			12		10	О, Дз, К
Тема 5	Формирование	26			10		16	ГП, Реф

	лидерского поведения						
	Промежуточная аттестация						За
	Всего:	108			54	54	

** – контрольная работа (К), опрос (О), домашнее задание (Дз), групповой проект (ГП), реферат (Реф)
 *** -зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен лидерства

Феномен лидерства в социальной психологии. Предмет и задачи психологии лидерства. Понятие лидерства. Функции лидера. Западные и отечественные исследования лидерства. Структурный подход к исследованию лидерства. Теория черт. Поведенческий подход. Эксперименты К. Левина. Ситуационный подход. Мотивационная теория. Лидерство как функция группы. Новая теория лидерства в сравнении с классическими представлениями. Я-концепция лидера и его потребностно-мотивационная сфера. Типы лидеров. Стили лидерского поведения.

Тема 2. Лидер в малой группе

Лидерство в структуре группы. Малая группа и ее типы. Понятие группового структурирования. Формальные и неформальные отношения. Статус, позиция, роль и ролевое поведение. Особенности статусно-ролевых отношений в малой группе. Отношения в системах «лидер-лидер», «лидер-аутсайдер», «лидер – среднестатусный член группы». Методологический подход – трехфакторная модель «значимого другого» (А.В. Петровский). Диагностика лидерства в малых контактных сообществах.

Тема 3. Власть и лидерство

Власть, авторитет, влияние и отношения власти. Экспериментальное изучение феномена власти. Основы политической власти. Способы выдвижения в политические лидеры. Типы политических лидеров. Легитимность власти и способы ее поддержки. Власть и насилие. Факторы, влияющие на принятие решения политическими лидерами. Имидж лидера в политике, СМИ, рекламе.

Тема 4. Организационное лидерство и руководство

Сущность организационного лидерства. Лидер, руководитель, менеджер: общее и различное. Классификация лидерского поведения и основные понятия. Диагностика лидерского потенциала. Теории эффективного руководства. Вероятностная модель Ф.Фидлера. Теория Херси-Бланшара. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутона. Модели лидерского поведения на разных стадиях развития организации. Руководитель: мужчина и женщина, гендерная специфика. Гендерные исследования лидерских качеств. Роль лидера в формировании организационной культуры. Создание культуры организации, ее распространение и изменение. Лидер и поддержка инноваций. Ценности лидера и групповые ценности. Принципы воодушевляющего лидерства.

Тема 5. Формирование лидерского поведения

Формирование и развитие лидерства. Цели и задачи формирования лидерского поведения. Факторы личного влияния на группу. Харизма и обаяние. Лидер и команда. Отличия команды от группы, от коллектива. Ролевая структура команды. Тренинг командообразования. Разрешение лидером конфликтных ситуаций в группах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Феномен лидерства	Опрос
Тема 2. Лидер в малой группе	Опрос, домашнее задание, контрольная работа
Тема 3. Власть и лидерство	Опрос
Тема 4. Организационное лидерство и руководство	Опрос, домашнее задание, контрольная работа
Тема 5. Формирование лидерского поведения	Групповой проект, реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Феномен лидерства

Примерные вопросы к опросу:

1. Феномен лидерства в жизни и науке.
2. Западные теории лидерства.
3. Отечественные теории лидерства.
4. Преимущества и ограничения лидерства.
5. Потребности и мотивы лидера.
6. Стили лидерского поведения.
7. Я-концепция лидера и самооценка.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Лидер в малой группе.

Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие группы. Типы групп.
2. Подходы к структурированию групповых отношений.
3. Сравнение понятий «статус» и «позиция».
4. Сравнение понятий «статус» и «роль».
5. Официальные и неофициальные отношения, отношения по вертикали и горизонтали.
6. Лидер в системе статусных отношений.
7. Методы исследования лидерства в малой группе.

Домашнее задание:

1. Подобрать одну статью отечественного автора и одну статью западного автора по проблеме исследования лидерства в группах.
2. Подготовить конспекты статей, отметив цель, предмет, гипотезы, выборку, методы, этапы и результаты исследования.
3. Провести критический анализ работ с точки зрения достоинств и недостатков описанных в них исследований.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Подходы к определению лидерства.
2. Научные и прикладные задачи психологии лидерства.

3. Отечественные теории лидерства.
4. Западные теории лидерства.
5. Отношения лидера с аутсайдером.
6. Отношения лидера с другим лидером.
7. Отношения лидера со среднестатусным членом группы.
8. Трехфакторная модель «значимого другого» и области ее применения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Власть и лидерство

Примерные вопросы к опросу:

1. Разделение понятия лидерства и власти.
2. Соотношение понятий «власть» и «авторитет».
3. Основы легитимности власти.
4. Диктатура власти.
5. Типология политических лидеров.
6. Модели имиджа лидеров.
7. Личность лидера в СМИ.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационное лидерство и руководство

Примерные вопросы к опросу:

1. Специфика лидерства в организации.
2. Лидер и руководитель.
3. Эффективность руководства: теории и практические подходы.
4. Лидер на разных этапах жизнедеятельности организации.
5. Организационная культура и лидер.
6. Концепция управляемого изменения культуры.
7. Роль лидера в стимулировании инноваций.
8. Диагностика организационного лидерства.

Домашнее задание:

1. Выбрать и описать одну задачу, стоящую перед организационным психологом, по изучению эффективности руководства.
2. Подобрать комплекс диагностических методик, направленных на диагностику параметров эффективности руководства в организации.
3. Выделить достоинства и недостатки методик, сделать вывод о возможности их применения для диагностики данных параметров.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.
2. Теории эффективного руководства.
3. Решетка лидерства Блейка-Моутона.
4. Понятие организационной культуры. Типы оргкультур.
5. Ценности лидера.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Формирование лидерского поведения.

Примерные темы рефератов:

1. Личностные и профессиональные качества лидера

2. Лидерство в индивидуалистической и коллективистической культурах
3. Эмоциональный и деловой лидер: что лучше для группы?
4. Лидерство в различных корпоративных культурах
5. Лидер в политике
6. Лидер в спортивной команде
7. Лидер в научной организации
8. Лидер в творческой организации
9. Технологии развития лидерских способностей
10. Гендерные установки и стереотипы по отношению к лидерам
11. Женское лидерство и руководство: феномен «стеклянного потолка»
12. Лидерство и харизма
13. Имидж лидера
14. Современные исследования феномена власти.
15. Власть и статус
16. Власть и авторитет

Пример задания по групповому проекту:

В микрогруппах подготовить авторскую социально-психологическую программу развития лидерских качеств и способностей. Оценке подлежит сама программа, а также демонстрация упражнения (ий), представленных в программе, в своей учебной группе.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на два вопроса и устное собеседование.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету:

1. Феномен лидерства в разных науках.
2. Предмет и задачи психологии лидерства.
3. Западные подходы к исследованию лидерства.
4. Теории лидерства в России.
5. Теория черт или харизматическая концепция.
6. Ситуативная теория лидерства.
7. Лидерство как функция ситуации.
8. Мотивационная модель лидерства.
9. Лидер и руководитель.
10. Стили лидерского поведения.
11. Диагностика лидерских качеств.
12. Методы выявления лидера группы.
13. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутона.
14. Организационная культура и ее типы.
15. Гендерные особенности лидерства.
16. Гендерные исследования лидерства.
17. Власть и лидерство.
18. Власть и авторитет.

19. Легитимность власти, ее виды.
20. Модели лидерского поведения в организациях на разных этапах ее развития.
21. Лидер в системе статусно-ролевых отношений в малой группе.
22. Роль лидера в разрешении конфликтов в группе.
23. Личностные особенности лидера.
24. Имидж лидера.
25. Технологии развития лидерского поведения.

4.3. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология лидерства и власти», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков студентов:

- на занятиях (опрос, выполнение домашнего задания, подготовка презентаций, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 80 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 20 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- ответы во время опроса – максимум начисляется 26 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 24 балла;
- написание реферата – максимальная оценка 10 баллов;
- контрольные мероприятия (контрольная работа – 10 б.) – максимальная оценка за две работы 20 баллов.

Отдельно оценивается групповой проект. Успешная защита проекта может быть приравнена к сдаче зачета. Максимальная оценка 20 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания домашних заданий

10-12 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-9 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не

смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответов во время опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5-6,5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

15-20 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2-7 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ

логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология лидерства и власти» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психология лидерства и власти» и может явиться основанием для недопуска к зачету по данной дисциплине.

Оценка группового проекта.

Оценка «отлично» ставится, если содержание группового проекта соответствует его цели. Литература по теме подобрана грамотно. Программа построена логично, текст изложен стилистически грамотно, упражнения подобраны в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «хорошо» ставится, если цель работы соответствует его теме, литература подобрана грамотно, но есть некоторые недочеты. Цель достигнута, упражнения выстроены грамотно, текст характеризуется достаточной стилистической грамотностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если в работе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию проекта, литература подобрана во многом неадекватно. Работа носит фрагментарный характер, текст изложен с существенными стилистическими недочетами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если при подготовке проекта допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, упражнения не соответствуют заявленным задачам, литература подобрана во многом неверно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее

начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

	<p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Домашние задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути</p>

	ее решения/коррекции. Написание работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438206>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432787>
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1778-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.socio.msu.ru/l/library?a=p&p=home&l=ru&w=windows-1251>.
2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс] – URL: [http://www.pedlib.ru/.](http://www.pedlib.ru/)
3. «Психологическая лаборатория» (банк психодиагностических методик)

[Электронный ресурс] – URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>

4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml.

5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/>

6.6. Иные источники.

1. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие – М.: Пер Сэ, 2006. – 272 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.
4. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося. Учебное пособие – М.: МПСУ, 2017. – 232 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Психология массовых коммуникаций
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук, доцент

Манухина С.Ю.

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук

Иванчей И. И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, структуру и особенности психологии массовых коммуникаций как самостоятельной научной дисциплины; - психологические основы потребительского поведения; - особенности психологического восприятия информационного поля СМИ; - психологические аспекты влияния рекламы на потребителя; - особенности работы с потребителями разных возрастных категорий; - психологические основы работы с ценностно-смысловой сферой потребителя; - модели принятия решений потребителем; - основы работы в медиа-пространстве социальных сетей; - возможные риски в возникновении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии под влиянием медиа-пространства.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных средствах массовой коммуникации; - определять особенности коммуникативных процессов, используемых в СМИ; - выявлять основные факторы, определяющие поведение потребителя; - выявлять социально-психологические характеристики аудитории; - уметь учитывать этнические и культурные особенности при анализе информационных сообщений - оценивать уровень влияния медиа-воздействия на потребителя; - практически применять социально-психологические знания для профилактики рисков отклонений под влиянием медиа-пространства.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа процессов массовой коммуникации; - основными методами самопрезентации, владения аудиторией; - основными технологиями создания имиджа; - владеть методами влияния культуры на потребностно-мотивационную сферу потребления; - основными моделями потребительского поведения: AIDA, ADIMA, ACCA, DAGMAR; - психологическими приемами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии под влиянием медиа; - методами психологического анализа поведения в социальных сетях; - психолингвистическими приемами анализа продукции СМИ; - методами организации коммуникаций в социальных сетях.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Психология массовых коммуникаций входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 3 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость

дисциплины составляет 72 ак.ч./54 аст.ч. (2 з.е.), из которых 56 ак.ч (42 аст.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 16 ак.ч (12 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
			Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛР	ПЗ Ак.ч/а	К С	

					ст.ч	Р		
Тема 1	Введение в психологию массовых коммуникаций	10			8		2	К
Тема 2	Средства и формы предоставления информации. Психологический подход.	10			8		2	К
Тема 3	Социально-психологические особенности работы с аудиторией.	10			8		2	Э
Тема 4	Психологические основы потребительского поведения	10			8		2	К
Тема 5	Психологические аспекты влияния рекламы на потребителя	12			8		4	Э
Тема 6	Психологические основы работы с ценностно-смысловой сферой потребителя	10			8		2	К
Тема 7	Психологический анализ поведения в социальных сетях	10			8		2	К
Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
Всего:		72			56		16	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), эссе (Э).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию массовых коммуникаций.

Определение понятия массовой коммуникации. Компоненты массовой коммуникации Г. Лассуэлла. Основные закономерности массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации (Н. Богомолова). Специфика сообщений в массовой коммуникации. Основные проблемы, стоящие перед массовой коммуникацией. Исследование психологии массовой коммуникации в зарубежной и русской психологической науке.

Тема 2. Средства и формы предоставления информации. Психологический подход.

Средства массовой коммуникации. Типология средств массовой коммуникации. Социально-историческая обусловленность средств МК, развитие СМИ. Основные психологические характеристики средств МК, их специфика. СМИ и формирование «Я».

Различные формы предоставления информации. Факторы, влияющие на восприятие информации. Закономерности восприятия и понимания информации. Объективные и субъективные факторы коммуникативной обстановки, психологические барьеры. Эффективность МК.

Тема 3. Социально-психологические особенности работы с аудиторией.

Социально-психологические характеристики аудитории. Типы аудитории, особенности восприятия в разных группах аудитории. Групповые нормы. Предрасположение аудитории: понятие социальной установки. Изменение социально-психологических характеристик в зависимости от воздействия СМИ. Виды мотивации при выборе ведущего СМИ.

Социально-психологические характеристики коммуникатора. Особенности межличностного восприятия в МК. Зависимость восприятия информации в зависимости от образа коммуникатора. Понятие имиджа. Создание имиджа коммуникатора.

Тема 4. Психологические основы потребительского поведения.

Понятие и представления о «потребительском поведении». Основные факторы, определяющие поведение потребителя. История изучения потребителя, предмет и объект психологии поведения потребителя. Понимание прав потребителей. Особенности и модель принятия решений потребителем. Осознание потребности и поиск, оценка вариантов перед покупкой. Покупка. Потребление, удовлетворение, освобождение. Обработка информации, обучение, влияние рекламы на отношение и поведение потребителя. Основные модели потребительского поведения: AIDA, ADIMA, ACCA, DAGMAR. Возможности маркетинговой коммуникации, воздействия рекламных обращений, модификация поведения потребителей.

Тема 5. Психологические аспекты влияния рекламы на потребителя.

Психология и физиология восприятия. Особенности восприятия в разные возрастные периоды. Конструктивное и деструктивное влияние рекламы на психику. Адаптационный эффект к рекламным воздействиям. Особенности восприятия времени при просмотре рекламных роликов. Архитепическое восприятие рекламного процесса. Формирование образа представления при просмотре рекламных роликов. Вариативность и инвариативность человеческого восприятия.

Психологические основы анализ медиаповедения. Влияние СМИ на потребительские модели социума. Возрастные ограничения. Цели и средства, границы и возможности медиа-влияния. Ключевые психологические эффекты при информационном воздействии на потребителя.

Тема 6. Психологические основы работы с ценностно-смысловой сферой потребителя.

Психологический анализ маркетинговых коммуникаций. Формирование мотивации и ценностно-смысловых представлений потребителя. Технологии анализа ценностно-смысловых представлений потребителей. Особенности психологической диагностики. Ресурсы потребителей, их знания, отношения, мотивация и само восприятие. Личность потребителя, ценности и стиль жизни.

Исследование стиля жизни потребителя. Влияние культуры на сферу потребления. Влияние этнической культуры на поведение потребителя. Социальные классы и статус человека. Персональное влияние. Влияние семьи и домашнего хозяйства. Влияние ситуации.

Тема 7. Психологический анализ поведения в социальных сетях.

Социальные сети как современный способ организации коммуникаций. Психолингвистические технологии анализа информационного ряда. Приемы

визуализации объекта. Анализ организации коммуникативных индексов. Манипуляция и манипулятивное поведение в социальных сетях. Формы и виды манипулятивного воздействия. Формирование «Образа нужности» объекта. Типы поведения в социальных сетях. Психологические «маркеры» вызывающие агрессию, привлекающие/отталкивающие клиентов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология массовых коммуникаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Введение в психологию массовых коммуникаций	Контрольная работа
Тема 2. Средства и формы предоставления информации. Психологический подход	Контрольная работа
Тема 3. Социально-психологические особенности работы с аудиторией	Эссе
Тема 4. Психологические основы потребительского поведения	Контрольная работа
Тема 5. Психологические аспекты влияния рекламы на потребителя	Эссе
Тема 6. Психологические основы работы с ценностно-смысловой сферой потребителя	Контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ поведения в социальных сетях	Контрольная работа

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Сущность и место массовых коммуникаций в жизни общества?
2. Классификация массовых коммуникаций?
3. Базовые модели коммуникаций и условия их применения?
4. Типы и особенности сетей массовой коммуникации?
5. Критерии эффективности массовой коммуникации?

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Особенности социально-психологических механизмов различных моделей коммуникации?
2. Понятие установки, интереса, стереотипа и психология их формирования в средствах массовой коммуникации?
3. Понятия и основные источники, этапы информационно-психологического воздействия
4. Психологические особенности символики и эмблематики в массовых коммуникациях?
5. Психологические особенности публичной коммуникации в различных аудиториях?

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерные темы эссе:

1. Сущность вербальных и невербальных коммуникаций
2. Средства массовой информации как важнейшие средства коммуникации
3. Маркетинговые коммуникации
4. Рекламные коммуникации
5. Использование подсознательных мотивов в коммуникации

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Особенности коммуникативных связей в конфликтных ситуациях?
2. Социально-психологические особенности процессов в лексических системах?
3. Основные языковые функции лингвистической лексики?

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерные темы эссе:

1. Психологические аспекты восприятия рекламной информации потребителем
2. Психолингвистика в коммуникативном процессе
3. Развитие связей с общественностью в системе массовой коммуникации
4. Психологические факторы эффективной массовой коммуникации

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Общественное мнение и общественное настроение.
2. Психологические средства формирования общественного мнения
3. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения.
4. СМИ как «четвёртая власть»: социальные и психологические аспекты.
5. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное настроение и стихийных воздействий.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Основные виды рекламы.
2. Методы психологического воздействия в рекламе.
3. Психологические механизмы различных видов рекламного воздействия.
4. Психологические особенности рекламы на различных информационных носителях.
5. Психологические предикторы эффективности рекламы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по зачетным вопросам (см. п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие массовая коммуникация, средства массовой коммуникации.
2. Характеристики процесса МК.
3. Социально- психологические функции СМК
4. Социальные функции СМК.
5. Проблемы, стоящие перед массовой коммуникацией.
6. Основные средства массовой коммуникацией.
7. История каналов средств массовой коммуникацией
8. Основные характеристики каналов (отдельных) средств массовой коммуникацией
9. Понятие интернет-аддикции.
10. Виды коммуникаторов.
11. Понятие имиджа.
12. Понятие цветокоррекция.
13. Основные виды информационного воздействия.
14. Убеждение и убедительность информации.
15. Типы аргументов.
16. Внушение и внушаемость.
17. Факторы, увеличивающие эффективность внушения.
18. Слухи, как способ массовой коммуникации.
19. Роль, виды, основные характеристики аудитории МК.
20. Основные факторы, определяющие поведение потребителя
21. Основные модели потребительского поведения: AIDA, ADIMA, ACCA, DAGMAR.
22. Адаптационный эффект к рекламным воздействиям.
23. Психологические основы анализ медиаповедения.
24. Влияние этнической культуры на поведение потребителя.
25. Социальные сети как современный способ организации коммуникаций.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой устное собеседование п.4.2.3.

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	6
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	5
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	4
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам	3

студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	2
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	1
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

50-60 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

39-49 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10-28 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

1-9 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/зачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике.

Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
Эссе	10 (5+5)
Контрольные работы	30 (6+6+6+6+6)
Промежуточная аттестация	60

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология массовых коммуникаций» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме

видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия</p>

	<p>рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 512 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3340-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/377062>

2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01025-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/399455>

6.2. Дополнительная литература.

1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00520-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432039>

2. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/425831>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Психология общения и переговоров

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09Психология общения и переговоров обеспечивает овладение компетенциями:

Код компетенций	Результаты обучения
ПК-13	на уровне знаний: знание принципов построения деловых коммуникаций; форм и видов деловой беседы, основ публичного выступления и презентации; особенностей соблюдения делового протокола и этикета при проведении переговоров; особенностей проведения телефонных переговоров; типичных ошибок ведения переговоров и способах их предотвращения
	на уровне умений: различать ошибочные действия переговорщиков; проводить анализ переговорного процесса; прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций
	на уровне навыков: методами организации деловой коммуникации; планирования деловых переговоров; методами проведения анализа эффективности переговорного процесса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.09Психология общения и переговоров в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. (27 астр.ч.) на практические занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 ак.ч (27 астр.ч.) выделено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.09Психология общения и переговоров относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается на 4 курсе в 1 семестре (7 семестр). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
--------------------	-------------------

Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Место переговоров в коммуникационном процессе	12			6		6	Э
Тема 2	Этика делового общения в переговорном процессе	12			6		6	КР
Тема 3	Методология коммуникации в организационной среде.	12			6		6	Р
Тема 4	Структура переговорного процесса	12			6		6	Э
Тема 5	Подходы к проведению деловых переговоров	12			6		6	КР
Тема 6	Анализ деловых переговоров	12			6		6	Э
Промежуточная аттестация								Экзамен

Всего:	108			36	36	36	
---------------	------------	--	--	-----------	-----------	-----------	--

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Место переговоров в коммуникационном процессе	Понятие деловых переговоров. Эффективная коммуникация. Альтернатива ведению переговоров. Задачи переговорного процесса. Участники переговорного процесса. Причины отказа от переговоров.
Тема 2	Этика делового общения в переговорном процессе	Этика и этикет. Деловой протокол и этикет при проведении переговоров. Особенности подхода к деловым переговорам в России и зарубежом. Деловой протокол: исторический ракурс. Современный деловой этикет. Принципы соблюдения этикета в бизнес-среде.
Тема 3	Методология коммуникации в организационной среде.	Основы деловой коммуникации. Основные цели, задачи и методы коммуникации в организационной среде. Терминология делового общения. Средства коммуникации. Методы активного слушания. Эффективные способы передачи информации. Актуальные проблемы деловой коммуникации.
Тема 4	Структура переговорного процесса	Основные этапы переговорного процесса. Подготовка к переговорам. Организация переговорного процесса. Принципы планирования переговоров. Основные стратегии переговорного процесса. Стратегия и тактика.
Тема 5	Подходы к проведению деловых переговоров	Основные принципы проведения деловых переговоров. Телефонные переговоры и этикет. Модели переговоров. Позиционные переговоры. Принципиальные переговоры. “Жесткие переговоры”. Гарвардская модель переговоров. Парадоксальная модель Кэмпбелла.
Тема 6	Анализ деловых переговоров	Техники анализа переговорного процесса. Персональный SWOT-анализ. Метод интуитивного анализа партнера по переговорам. Вербальные и невербальные индикаторы поведения партнера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Психология общения и переговоров используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: – при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа, реферат.

Место переговоров в коммуникационном процессе	Эссе
Этика делового общения в переговорном процессе	Контрольная работа
Методология коммуникации в организационной среде.	Реферат
Структура переговорного процесса	Эссе
Подходы к проведению деловых переговоров	Контрольная работа
Анализ деловых переговоров	Эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие деловых переговоров.
2. Эффективная и деструктивная коммуникация
3. Эффективная коммуникация. Альтернатива ведению переговоров.
4. Задачи переговорного процесса.
5. Участники переговорного процесса.
6. Ролевое распределение в переговорах.
7. Причины отказа от переговоров.
8. Границы переговорного процесса
9. Почему переговоры могут не состояться
10. Роль переговорщика в эффективных переговорах

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Этика и этикет.
2. Деловой протокол и этикет при проведении переговоров.
3. Особенности подхода к деловым переговорам в России и зарубежом.
4. Деловой протокол: исторический ракурс.
5. Современный деловой этикет.
6. Принципы соблюдения этикета в бизнес-среде.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Основные цели, задачи и методы коммуникации в организационной среде.
2. Методология организации делового взаимодействия
3. Организация взаимодействия в переговорном процессе
4. Виды и формы общения.
5. Средства коммуникации в переговорах.
6. Методы активного слушания в переговорах
7. Эффективные способы передачи информации в переговорах
8. Ошибки организации взаимодействия при переговорах
9. Формы и методы переговорного процесса

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Основные этапы переговорного процесса.
2. Подготовка к переговорам.
3. Организация переговорного процесса.
4. Принципы планирования переговоров.
5. Основные стратегии переговорного процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Основные принципы проведения деловых переговоров.
2. Телефонные переговоры и этикет.
3. Модели переговоров.
4. Позиционные переговоры. Принципиальные переговоры. “Жесткие переговоры”.
5. Гарвардская модель переговоров.

6. Парадоксальная модель Кэмп.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Техники анализа переговорного процесса.
2. Персональный SWOT-анализ.
3. Метод интуитивного анализа партнера по переговорам.
4. Вербальные и невербальные индикаторы поведения партнера в переговорном процессе.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта с презентацией на экзамене.

4.2.2. Типичные оценочные средства

Примерные темы для выполнения итогового проекта с презентацией по дисциплине, защита которой проводится в рамках сдачи экзамена:

Пример контрольных вопросов и тем промежуточных проверочных работ:

1. Деловой протокол и этикет при проведении переговоров.
2. Особенности подхода к деловым переговорам в России и зарубежом.
3. Принципы соблюдения этикета в бизнес-среде.
4. Эффективные способы передачи информации в переговорном процессе: сравнительный анализ
5. Основные стратегии переговорного процесса. Стратегия и тактика.
6. Телефонные переговоры и этикет.
7. Принципиальные переговоры и “Жесткие переговоры”: сравнительный анализ
8. Гарвардская модель переговоров.
9. Парадоксальная модель Кэмп.
10. Техники анализа переговорного процесса.
11. Метод интуитивного анализа партнера по переговорам.
12. Вербальные и невербальные индикаторы поведения партнера.

Шкала оценивания на экзамене:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Место переговоров в коммуникационном процессе	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Этика делового общения в переговорном процессе	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Методология коммуникации в организационной среде.	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15
Структура переговорного процесса	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Подходы к проведению деловых переговоров	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Анализ деловых переговоров	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Экзамен	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 балл и ниже	Неудовлетворительно

4.3. Методические материалы

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9

Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую</p>	5

<p>тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательная проработка материала лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу электронных текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также выполнение контрольной работы (теста), докладов и домашних заданий.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более

информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов:

1. Особенности проведения переговоров в деловой среде
2. Правила этикета проведения переговоров в странах Дальнего Востока
3. Правила этикета проведения переговоров в Европейских странах
4. Особенности соблюдения протокола при ведении переговоров в странах Арабского мира
5. Роль манипуляции при ведении переговоров
6. Манипуляция и убеждение при проведении переговоров
7. Ошибки переговорщика
8. “Стремительные” переговоры
9. “Жесткие” переговоры
10. Методы регуляции стрессовых состояний во время проведения переговоров
11. Телефонные переговоры
12. Ведение переговоров по переписке с клиентом
13. Стратегии регуляции конфликтных ситуаций посредством переговоров
14. Особенности ведения переговоров в военные действия
15. Деловая переписка
16. Самопрезентация при деловых переговорах
17. Методы коммуникативного взаимодействия при деловых переговорах

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия, основанные на тематике данного курса:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты для мониторинга текущей ситуации в сфере психологии бизнеса;
- 2) знакомиться с общетеоретическими работами исторического свойства в сфере психологии бизнеса;
- 3) пользоваться справочными материалами и хронологическими таблицами;
- 4) читать научно-популярные статьи;
- 5) посещать культурные мероприятия, открытые лекции, семинары и конференции.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включенной камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с

компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433403>

6.2. Дополнительная литература.

1. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>
2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.html>
3. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 422 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
4. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://hrm.ru/>
3. <http://centercep.ru>
4. <http://portal.psymodelling.ru/>
5. <http://www.spppb.ru/>
6. <http://www.apa.org/>
7. <http://www.efpa.eu/>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Адлер Б. Переговоры по-детски. – М., Добрая книга, 2011
2. Гольдштейн Н., Маритин С., Чалдини Р.Б. Психология убеждения. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015
3. Кэмп Дж. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков.- М., Добрая книга, 2011
4. Юри У. Как преодолеть НЕТ. Переговоры в трудных ситуациях – М., Альпина бизнес-бук, 2012
5. Аллаhverдова О.В. Карпенко А.Д. Медиация – переговоры с участием посредника. СПб.: Изд-во Роза мира, 2007.- 144 с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.,2012.
7. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2006. — 272 с.
8. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М. 1978.
9. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М. 1990.
10. Гришина Н. В. Психология конфликта — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 464 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
11. Доценка Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.— М.: ЧеРо, 1997. — 344 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	на уровне знаний: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.
	на уровне умений: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса, распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к девиации
	на уровне навыков: владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; навыки разработки личностно- и социально-ориентированных программ психокоррекции и реабилитации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 3 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ак.ч./54 аст.ч. (2 з.е.), из которых 56 ак.ч (42 аст.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 16 ак.ч (12 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым

обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО, ДО Т	
			Л	ЛР	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	13			11		2	О, КР
Тема 2.	Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	13			11		2	О, ПЗ
Тема 3.	Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	13			11		2	О, ПЗ

Тема 4.	Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	13			11		2	О, КР
Тема 5.	Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	16			12		4	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72			56			

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы.

Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Многообразие критериев девиантного поведения. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.

Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика зависимого поведения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятие аддикция и традиции его применения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.. Мотивации зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Примеры профилактических и реабилитационных программ.

Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних.

Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.

Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения.

Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
---------------	---

Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Понятие нормы, виды норм
2. Возможные классификации отклоняющегося поведения
3. История становления девиантологии
4. Общие представления о причинах отклоняющегося поведения
5. Понятия «отклоняющееся», «девиантное», «делинквентное» и т.д. поведение.

Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
 2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
 3. Перечислите виды социальных норм.
 4. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
 5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
- И т.д.

Типовые задания для контрольной работы в форме теста:

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
 - а) общей психологии;
 - б) психиатрии;
 - в) патопсихологии;
 - г) междисциплинарной науке;
 - д) психопатологии.

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

* Ключи к тестовым заданиям представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы к опросу:

1. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние.
2. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.
3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
4. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.
5. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.
6. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Типовое практическое задание:

1. Провести письменный анализ фильма/книги и т.п. с точки зрения проблемы аддиктивного поведения. Например, анализ фильма «Реквием по мечте». Анализ должен включать в себя ответы на следующие вопросы:

- как раскрывается проблема аддиктивного поведения в сюжете;
- какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
- какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

2. Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?

2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

(цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При психологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены.

Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы к опросу:

1. Что такое суицид и суицидальное поведение?
2. Причины суицидального поведения?
3. Возможные типологии суицидального поведения.
4. Мифы и предубеждения с проблематике суицидов.
5. Научно-исследовательский взгляд на проблему суицидального поведения в разных науках.
6. Структура и динамика суицидального поведения
7. Профилактика суицидального поведения

Типовое практическое задание

Выполняются и анализируются следующие методики: опросник душевной боли Э.Шнейдмана, опросник удовлетворения потребностей Мюррея, тест Фагерстрема, анкета для определения подростковой наркомании, опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), методика AUDIT, методика диагностика суицидального поведения подростков.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные вопросы к опросу:

1. Что такое делинквентное поведение?

2. Характеристика делинквентного поведения как формы отклоняющегося поведения личности
3. Условия формирования делинквентного поведения
4. Противоправная мотивация
5. Антисоциальная личность

Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы нарушителей.
3. Перечислите внутренние и внешние условия делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
5. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?

Типовые задания для контрольной работы в форме теста:

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

4. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

5. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;

- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

* Ключи к тестовым заданиями представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные вопросы к опросу:

- 1.Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
- 2.Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
- 3.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
- 4.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
- 5.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика
- 6.Коррекция отклоняющегося поведения.
- 7.Формы и методы коррекции.
- 8.Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа.
- 9.Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
- 10.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
- 11.Оценка результативности.
- 12.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
- 13.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.
- 14.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по зачетным билетам и выполнению практического задания (см. п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском

- возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
 8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
 9. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
 10. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
 11. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
 12. Виды суицидальной мотивации.
 13. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
 14. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
 15. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
 16. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
 17. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
 18. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
 19. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова).
 20. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
 21. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.
 22. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
 23. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
 24. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
 25. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).
 26. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
 27. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

Типовое практическое задание к зачету:

Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

3. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?

4. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Здесь и далее пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас

общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой устное собеседование и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменное практическое задание	<p>Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Вопрос раскрыт полностью Ответ содержит 90% и более правильного решения</p>	5 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Ответ содержит 60-89 % правильного решения</p>	3-4 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Вопрос раскрыт частично Ответ содержит 30-60 % правильного решения</p>	2-3 балла
	<p>Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер. Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле.</p>	0-1 балл

	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) Ответ содержит менее 20% правильного решения	
--	--	--

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно.

Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать /слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, выполнение практических заданий, ответы во время опроса, написание контрольных работ. Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 5 темам)	25 (5+5+5+5+5)
2	Практические задания	10 (5+5)
3	Контрольные работы	10 (5+5)
4	Промежуточная аттестация	60

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не

	<p>только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только</p>

	<p>аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/433500](https://biblio-online.ru/bcode/433500)

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под ред. В. А. Рабош [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

3. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н.

Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441552>

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434684>

6.2. Дополнительная литература.

1. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431815>

3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/428513>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в аудиторных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится оценивание по рейтингу.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.5. Иные рекомендуемые источники.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

8. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
9. Бэрон, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001.
10. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Асадема, 2002. – с.153-183.
12. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
13. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
15. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
19. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
20. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
21. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
22. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
23. Психология подростка под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
24. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
25. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
26. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
27. Страшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
28. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
29. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
30. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
31. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. --Спб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные

библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozgr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Психология развития и возрастная психология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

кандт.психол.наук, доцент
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

Котова Т.Н.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевых экспериментальных данных области, существующих моделей и теорий психического развития, современных версий периодизации психического развития как на онтогенетическом, так и на филогенетическом уровне; - теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки; - базовые законы психического развития в онтогенезе; - существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - характеристику процесса социализации личности с позиции психологии развития; - особенности и основные направления прикладного исследования и практической работы возрастного психолога. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать теории и модели в области развития психики, строить исследования в области психического развития, анализировать практические проблемы, связанные с психическим развитием; - выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; - различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с научной психологической литературой, использования полученных в эмпирических исследованиях фактов, владеть понятиями психологии развития; - работы с теоретическими моделями современной психологии развития для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения основных кризисных периодов личности; – навыками учета возрастнo-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; – навыками проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза.
--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» в соответствии с учебным планом составляет 7 з.е (252 академических часа/ 189 астрономических часа), из которых 48 ак.ч (36 астр.ч) выделено на лекции, 56 ак.ч (42 астр.ч.) выделены на практические занятия, 76 ак.ч. (57 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 72 ак.ч (54 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе (3 и 4 семестрах);

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 3 и 4 семестрах – экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к

каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	11	4		4		3	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	11	4		4		3	О, КР
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	11	4		4		3	О
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	11	4		4		3	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-	11	4		4		3	О

	историческая и деятельностная теория психического развития							
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	11	4		4		3	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	11	4		4		3	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	11	4		4		3	О, КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	17	3		4		10	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	17	3		4		10	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	18	3		5		12	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	18	3		5		12	О, КР
3.6	Подростничество.	22	4		6		12	О, ЭЗ
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		252	48		56	72	76	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эмпирическое задание (ЭЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	<p>Проблема объяснения развития. Вопрос о критериях развития. Кумулятивное развитие, революционное и развитие по принципу перестройки. Изменения в развивающемся объекте, соответствующие каждому из критериев.</p> <p>Противоречие между врожденным и приобретенным в понимании источника развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов развития (В. Штерн). Дискуссия о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Представления о социальной ситуации развития как источнике психического и личностного развития в онтогенезе (Л.С. Выготский), различия между понятиями «среда» и «социальная ситуация развития».</p>
1.2	Движущие силы и формы развития.	<p>Противоречие между «заданностью» и обусловленностью текущей ситуацией как противоречие в понимании движущих сил развития. Биологизаторский преформизм (Ст. Холл, К.Бюлер, А.Гезелл), социологизаторский преформизм (Э.Дюркгейм, П.Жане, А.Валлон), эпигенез (К.Уоддингтон, Ж.Пиаже, Э.Эриксон) как теории движущих сил психического и личностного развития в онтогенезе.</p> <p>Представления об обучении (Л.С.Выготский) и ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) как движущих силах психического и личностного развития в онтогенезе.</p> <p>Противоречие между адаптацией и стремлением к самоусложнению как противоречие в понимании формы развития. (Б.Скиннер, В.Штерн). Дискуссия между витализмом и механицизмом и принцип структурности (К. Коффка). Понятие «присвоение» (Л.С.Выготский) в объяснении психического и личностного) развития в онтогенезе.</p>
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	<p>Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Принцип рекапитуляции: поддержка, усложнение и критика (Ст. Холл, К. Коффка, Дж. Болдуин, К. Бюлер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Библер). Актуалгенез, функционалгенез.</p> <p>Предмет, цели и специфические особенности каждой из форм развития.</p> <p>Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение в психологии развития. Социометрия, тестирование, анализ продуктов деятельности. Экспериментальный метод: констатирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, формирующий эксперимент. Метод хабитуации (Э. Спелке, Р.Байларджон, К.Винн), микрогенетический метод (Р.Зиглер), моделирование динамических систем (Х. ван дер Маас, П. ван Гирт) как приемы построения экспериментального исследования в психологии развития.</p>

2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	Стадии развития по З.Фрейду. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности Д.Боулби. Исследования привязанности М. Эйнсворт. Современные данные о происхождении и влиянии привязанности на дальнейший ход эмоционального и личностного развития.
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	Объединение психоаналитических и бихевиористских представлений в исследованиях развития Миллера и Долларда. Научение через подражание. Оперантное научение по Б.Скиннеру, положительное и отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление и наказание. Научение через подражание в представлениях А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Исследования возникновения социальной мотивации и привязанности Дж.Гевирца. Способность самоподкрепления в исследованиях У. Мишелла. Когнитивные или поведенческие компетентности. Поведенческие профили. Теория психического развития как включения межчеловеческие отношения (М.Томаселло). Теория естественной педагогики (G.Gergely, G.Csirba). Развитие познания через опыт, организованный взрослыми (К.Nelson). Исследования понимания психики другого человека и социального научения.
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	Действие как источник интеллектуального развития. Проблемность границы между субъектом и объектом. Понятие схемы действия. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Равновесие и уравнивание. Понятие группировки. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Понятие декалляжа. Фигуративный и операторный аспекты. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития. Появление первых фактов, оспаривающих представления Ж.Пиаже о возникновении понятия объекта в ходе развития. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий. Варианты объяснения противоречий. Областная специфичность при различении возможных и невозможных событий. Рассуждение, решение задач и научение в отношении физической реальности.
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	Представление о нейро-сетевых моделях в объяснении развития. Возможности объяснения развития как самоусложнения системной организации и укрупнения единиц. (Э.Бейтс, М.Джонсон, А.Кармилоф-Смит, К.Планкет)
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория	Проблема периодизации психического и личностного развития. Проблема возраста. Понятие паспортного, биологического и психологического возраста. Динамика психического развития в различные периоды жизни (до

	кризисных периодов в развитии	<p>совершеннолетия, во взрослом возрасте, в пожилом возрасте). Подходы к периодизации психического развития человека. Проблема единого критерия для основания периодизации психического развития. Различные основания для выделения возрастных периодов (А. Гезелл, П.П. Блонский, Э. Эриксон). Периодизации психического развития, предложенные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Понятие психологического новообразования (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова). Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой. Понятие возрастных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.</p>
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	<p>Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.</p>
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	<p>Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лурия).</p>
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	<p>Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендаик, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме</p>

		развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
3.6	Подростничество.	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий практического типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
 - решение задач в контрольной работе;
 - выполнение эмпирического задания.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	О, КР
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	О
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	О
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	О, КР
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	О, КР
3.6	Подростничество.	О, ЭЗ

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Вопросы к практическим занятиям:

№2.3 Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Ключевые понятия теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
2. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
3. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития.
4. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий и варианты объяснения противоречий, вызванное ими.

№3.1 Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Проблема периодизации психического и личностного развития и определения границ возраста.
2. Подходы к периодизации психического развития человека.
3. Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой и понятие возрастных кризисов.

№ 3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова).
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендаик, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.
4. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения в дискуссии Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти.
5. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

№3.2 Кризис новорожденности и младенчество.

Пример задания в контрольной работе:

Приводит ли формирование надежной привязанности во младенчестве к более благоприятному развитию в дальнейших возрастах? Приведите, по крайней мере, 2 аргумента в пользу своего ответа.

№3.5 Кризис 7 лет и младший школьный возраст.

Пример задания в контрольной работе:

Какие изменения должны произойти в действии оценки, которое реализует старший дошкольник, для того, чтобы оно помогало ему осуществлять учебную деятельность?

№3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Пример задания в контрольной работе:

С чем именно в некоторой области реальности должен познакомиться ребенок дошкольного возраста для того, чтобы эта область реальности включилась в сюжеты его игр?

Темы эмпирических заданий:

№3.6 Подростничество.

Тема эмпирического задания:

Диагностика уровня развития ценностных ориентаций у подростка 12-16 лет на основе методики моральных дилемм Колберга.

4.2. Промежуточная аттестация.

4.2.1 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который состоит из устного ответа на два вопроса.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену в 1 семестре¹:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Источники развития.
3. Движущие силы и формы развития.
4. Виды процессов развития, изучаемые в психологии.
5. Методы психологии развития.
6. Подход к развитию в психоаналитических концепциях.
7. Исследования привязанности
8. Теории социального научения и социально-когнитивные теории детского развития.
9. Культурно-историческая теория психического развития.
10. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
11. Исследования статистического научения.
12. Коннекционизм в объяснении психического развития
13. Проблемы периодизации онтогенетического развития.

Типовые вопросы к экзамену в 1 семестре²:

1. Кризис новорожденности и младенчество.
2. Кризис 1-го года и ранний возраст.
3. Кризис 3-х лет и дошкольный возраст.
4. Кризис 7-ми лет и младший школьный возраст.
5. Подростничество.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ и выполнения эмпирических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Максимальное количество баллов за результаты работы в семестре – 60.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки ответа на 2 экзаменационных вопроса. Преподавателю предлагается оценить по указанным ниже критериям ответы на вопрос, выставляя за каждый до 6 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Максимальное количество баллов за устный экзамен – 40.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный экзамен.

Максимальное количество баллов – 100.

Шкала оценивания контрольной работы с открытыми вопросами

5 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

² Студентам по билетам задается 2 вопроса.

3-4 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания практического задания

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> ● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. ● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на 	Отлично (30-40)

	<ul style="list-style-type: none"> • первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (19-29)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (8-18)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (1-8)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка отчета по эмпирическому заданию

1. Введение и цель: описание основного вопроса исследования / диагностики, в соотнесении с теоретической базой (кратко).

2. Методика.

2.1 Испытуемый (описать важные для методики особенности: напр., возраст, пол, посещение дет. сада, увлечения, наличие полной семьи, уровень развития речи и др.)

2.2. Материалы: предметы, задачи, сюжеты, которые использовались в реализации методики.

2.3 Процедура: действия экспериментатора / психодиагноста в порядке их выполнения и с условиями, инструкции испытуемому, фиксируемые показатели.

3. Результаты: значения показателей, зафиксированные в ходе выполнения процедуры с данным испытуемым.

4. Обсуждение результатов: соотнесение полученных результатов с целью исследования / диагностики, сделать выводы.

5. Заключение: резюме всех частей отчета.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эмпирическое задание	<p>Эмпирические (практические) задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6328>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/9057>
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колыцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>

6.2. Дополнительная литература

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/20142>
2. Сергиенко Е.А. Модель психического в онтогенезе человека [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15551>

6.3. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozgr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Психология решения задач и проблем
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Логинов Н. И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психология решения задач и проблем обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: знает современные психологические теории мышления, знает ключевые методы исследования решения задач и проблем, знаком с преимуществами и недостатками индивидуальных и групповых эвристических средств для решения задач и проблем.
	на уровне умений: умеет анализировать и предсказывать результат мыслительных процессов с точки зрения основных концепций в области психологии решения задач и проблем
	на уровне навыков: способен использовать индивидуальные и групповые эвристические стратегии для решения задач и проблем

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология решения задач и проблем» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 18 ак.ч. (13,5 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 28 ак.ч. (21 астр.ч.) выделено на практические занятия, 62 ак.ч. (46,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр. ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология решения задач и проблем» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО, ДОТ
				Ак.ч	Л/ЭО, ДОТ	ЛР		

Тема 1	Функциональные подходы к процессу решения задач.	20	6		8		14	О, К
Тема 2	Теоретические представления о практическом мышлении	12	4		4		16	О, К
Тема 3	Индивидуальные эвристические методы. Основные особенности, правила и способы применения	20	4		8		16	О
Тема 4	Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на практике	20	4		8		16	О
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		144	18		28	36	62	

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К)
Форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Функциональные подходы к процессу решения задач.

Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Объективная (требование, условия) и психологическая (цель, средства) структура задачи. Задачи и проблемы.

Описание и объяснение мыслительного процесса в ассоцианизме. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Теория комплексов (О. Зельц). Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон).

Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения.

Тема 2. Теоретические представления о практическом мышлении

Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). Типовые задачи и проблемы управленческого мышления. Различение задач и проблем как различных объектов мыслительной деятельности. Специфика творческого мышления. Теория изменения репрезентации и теория контроля за продвижением к цели. Общие представления об эвристических методах и об их роли в процессе решения практических задач и проблем

Тема 3. Индивидуальные эвристические методы. Основные особенности, правила и способы применения

Понятие об индивидуальных методах активизации мышления. Подробная характеристика следующих методов: анализ проблемных ситуаций, постановка проблем, метод контрольных вопросов (контрольных списков), планирование своей деятельности, рефлексия (анализ своих действий и поиск ошибок), интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния.

Тема 4. Групповые методы решения задач и проблем. Отличительные черты, закономерности использования на практике.

Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования "мозгового штурма", "синектики", методов ведения групповой дискуссии, деловых игр, обучающего типа, игр «открытого» типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Функциональные подходы к процессу решения задач.	Опрос, Контрольная работа
Теоретические представления о практическом мышлении	Опрос, Контрольная работа

Индивидуальные эвристические методы решения. Основные особенности, правила и способы применения	Опрос
Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на практике	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Функциональные подходы к процессу решения задач.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Виды мыслительных задач. Их структура.
2. Функциональные подходы к процессу решения задач.
3. Описание и объяснение мыслительного процесса в ассоцианизме.
4. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе.
5. Теория комплексов (О. Зельц).
6. Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон).

Примерные вопросы контрольной работы по первой теме:

- 1) Чем отличаются открытые задачи от закрытых?
- 2) Опишите психологическую структуру задачи по Петухову.
- 3) В чём основная идея телеологического подхода к пониманию мышления?
- 4) Что такое антиципация в теории комплексов О. Зельца?
- 5) Какую роль играют операторы в теории задачного пространства?
- 6) Опишите основные ограничения теории задачного пространства.
- 7) Какие процессы используются для объяснения мышления в ассоцианизме?
- 8) Какое основание лежит в основе классификации задач на наглядно-действенные, наглядно-образные и вербально-логические?
- 9) Какая базовая метафора лежит в основе теории задачного пространства?
- 10) Приведите пример исследования когнитивных механизмов решения мыслительных задач.

Тема 2. Теоретические представления о практическом мышлении

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Теоретические представления о практическом мышлении. Критика. Перспективы.
2. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов).
3. Типовые задачи и проблемы управленческого мышления.
4. Различение задач и проблем как различных объектов мыслительной деятельности.
5. Специфика творческого мышления.
6. Общие представления об эвристических методах и об их роли в процессе решения практических задач и проблем

Примерные вопросы контрольной работы по второй теме:

- 1) Чем отличается практическое мышление от теоретического по Теплову?
- 2) Что такое инсайт?
- 3) Приведите пример функциональной фиксированности в процессе решения мыслительных задач?
- 4) Чем отличаются задачи от проблем?
- 5) Что такое эвристика?
- 6) Приведите пример стимульного материала, используемого в исследованиях творческого мышления.
- 7) Что такое переструктурирование репрезентации?
- 8) Опишите психологическую структуру решения проблемы.
- 9) Какая базовая метафора лежит в основе теории изменения репрезентации?

10) Приведите пример типовой задачи или проблемы управленческого мышления.

Тема 3. Индивидуальные эвристические методы. Основные особенности, правила и способы применения

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Понятие об индивидуальных методах активизации мышления.
2. Подробная характеристика анализа проблемных ситуаций
3. Подробная характеристика постановки проблем,
4. Подробная характеристика метода контрольных вопросов (контрольных списков),
5. Подробная характеристика рефлексии (анализа своих действий и поиска ошибок),
6. Подробная характеристика интеллектуальной дисциплины и достижения креативного состояния.

Тема 4. Групповые методы решения задач и проблем. Отличительные черты, закономерности использования на практике.

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем.
2. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования "мозгового штурма".
3. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования "синектики".
4. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования методов ведения групповой дискуссии.
5. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования деловых игр, обучающего типа, игр «открытого» типа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Блок 1. Вопросы:

1. Функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс.
2. Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе.
3. Теория комплексов (О. Зельц).
4. Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон).
5. Исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии.
6. Общая характеристика практического мышления (Б.М. Теплов). Типовые задачи и проблемы управленческого мышления.
7. Различение задач и проблем как различных объектов мыслительной деятельности.
8. Виды мышления. Специфика творческого мышления.

9. Общие представления об эвристических методах и об их роли в процессе решения практических задач и проблем.
10. Понятие об индивидуальных методах активизации мышления.
11. Характеристика и условия применения методов анализа проблемных ситуаций и приемов постановки проблем.
12. Характеристика и условия применения метода контрольных вопросов (контрольных списков).
13. Методы и процедуры планирования своей деятельности.
14. Методы и процедуры рефлексии (анализа своих действий и поиска ошибок) и интеллектуальной дисциплины.
15. Способы достижения креативного состояния.
16. Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем.
17. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «мозгового штурма».
18. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения «синектики».
19. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения методов ведения групповой дискуссии,
20. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения классических деловых игр.
21. Правила организации, отличительные черты и закономерности применения игр «открытого» типа.

Блок 2. Практические задания:

Практическое задание 1.

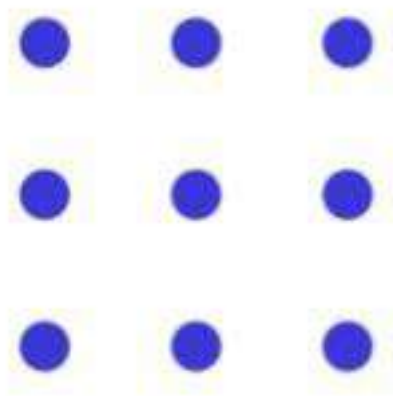
Опишите приведенную задачу с точки зрения компонентов теории «Задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон), объясните, каким образом с точки зрения данной теории будет строиться решение.

«На мифической планете отдаленной галактики обитают два вида разумных существ – хоббиты и орки. Однажды три хоббита, увлекшись исследованием страны орков, потерялись. Хоббиты могли бы спокойно вернуться домой, если бы сумели перебраться через реку, отделяющую их страну от страны орков. Три орка согласились помочь хоббитам переправиться через реку, но единственная имеющаяся у них лодка могла выдержать только двоих – чего хоббиты никак не могли допустить, так как, обладая численным превосходством, орки могли в любой момент съесть их.

Ваша задача состоит в том, чтобы установить последовательность переправ, которая позволит трем хоббитам перебраться на другой берег реки, а трем оркам – вернуться на свой родной берег. Ограничением в этой задаче является то, что в лодке одновременно могут находиться только двое. К тому же если в какой-то момент времени число орков на берегу будет превышать число хоббитов, то вы должны будете отказаться от этого варианта и начать сначала».

Практическое задание 2.

Можно ли объяснить решение данной задачи с точки зрения теории «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон), и почему?



«Нужно соединить нарисованные 9 точек четырьмя прямыми линиями, не отрывая ручки от листа бумаги».

Практическое задание 3.

Опишите с точки зрения теории изменения репрезентации основные источники сложности данной задачи:

«Перед Вами 10 монет, переложите 3 из них так, чтобы треугольник, в который они сложены, смотрел вниз».

Шкала оценивания контрольной работы

5 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

3-4 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на экзамене. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Психология решения задач и проблем» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или)</p>

	непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
--	--

<p>Опрос</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>

6.1. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/415119>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437416>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Психология управления в экстренных ситуациях
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-13	на уровне знаний: - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; - основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; - этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований
	на уровне умений: - анализировать психологические теории возникновения и развития кризисных состояний у индивида; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; - решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности
	на уровне навыков: - основными профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» в соответствии с учебным планом составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов / 81 астрономический час, из них контактных на работу с преподавателем (практические занятия) 54 ак. ч/40,5 астр.ч и 54 ак. часов / 40,5 астр. часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» входит в вариативную часть цикла Б.1 и относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина проводится в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО,	ЛР/ЭО,	ПЗ/ЭО,	КСР	
			О,	ДОТ*	ДОТ*	Р	

			ДО Т*				
Тема 1	Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.	16			8		8 О, ПЗ
Тема 2	Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры	22			12		10 О
Тема 3	Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели	22			12		10 О,ПЗ
Тема 4	Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	22			12		10 О
Тема 5	Психологическое сопровождение кризисных состояний	26			10		16 О
Промежуточная аттестация							За
Всего:		108			54		54

** – контрольная работа (К), опрос (О), практическое задание (ПЗ)

*** -зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1 Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов(внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы

психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.

Тема 2 Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Структура стресса и стрессоры

Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, утеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как трансактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.

Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.

Тема 3 Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических

стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция боевого стресса. Аддиктивное поведение. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия.

Тема 4 Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний

Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (ВЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos.

Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности ,нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик.

Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

Тема 5. Психологическое сопровождение кризисных состояний

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса (В.В. Лукин-Григорьев). Процесс психологического консультирования: основные этапы (Кораблина Е.П. и др.). Оценка результативности психологического консультирования, «три вопроса» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства (Ягнюк К.В.). Индивидуальный стиль психологического консультирования (Е. Nevis), блоки креативности консультанта (по Дж. Зинкер). Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Объектом работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы,

вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.	Опрос, практическое задание
Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры	Опрос
Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели	практическое задание
Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	Опрос
Психологическое сопровождение кризисных состояний	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы к опросу:

1. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков.
2. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
3. Семейные неблагоприятные факторы.
4. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.
5. Реакции, свойственные преимущественно детям.
6. Реакции, свойственные преимущественно подросткам.
7. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.

Типовые примеры практических заданий

Задание 1

Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма -девиация – патология».

Задание 2

Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы к опросу:

1. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»
2. Кратковременно действующие стрессоры.
3. Продолжительно действующие стрессоры.
4. Стрессоры активной деятельности.
5. Стрессоры оценок.
6. Стрессоры рассогласования деятельности.
7. Физические и природные стрессоры.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы к опросу:

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий.
3. ПТСР у жертв террористических актов.
4. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Стресс радиационной угрозы.
6. ПТСР у детей.
7. Суицидальное поведение и стресс.

Типовое практическое задание:

Задание 1

Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы к опросу:

1. Дайте характеристику основным методам психологической диагностики.
2. Опишите преимущества и недостатки метода наблюдения.
3. Опишите преимущества и недостатки метода интервью
4. Опишите преимущества и недостатки проективных тестов.
5. Опишите преимущества и недостатки лабораторного эксперимента.
6. Дайте характеристику основным понятиям, применяемым в психодиагностике.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы к опросу:

1. Какие виды насилия вы знаете?
2. Что такое трафик?
3. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
4. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?
5. Каковы основные причины семейного насилия, на ваш взгляд?
6. Перечислите, какие стадии входят в цикл домашнего насилия.
7. Какие черты характера у мужчин, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?
8. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
9. Что такое моббинг?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование и выполнение заранее заданного практического задания.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые примеры практических заданий:

1 Посетите веб-сайт Канадской коалиции против смертной казни(www.ccadp.org) и прочитайте письма заключенных. Затем напишите письмо одному из приговоренных к смертной казни: на данном сайте есть информация о том, как стать друзьями по переписке и как связаться с местной ассоциацией организации «Международная амнистия». Обсудите в группе.

2 Найдите информацию об организациях, которые оказывают поддержку жертвам насилия (в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Северо-Западном регионе, России). Подготовьте «карманные справочники» с указанием адресов и телефонов (или используйте это при создании мини-брошюры). Представьте работу в группе.

Типовые вопросы к зачету:

- 1 Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
- 2 Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
- 3 Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
- 4 Стадии кризиса
- 5 Эмоциональное состояние человека в период кризиса
- 6 Гендерные особенности протекания кризиса
- 7 Типы ситуационных реакций на стресс
- 8 Детерминанты ситуационных реакций на стресс
- 9 Типы жизненных кризисов
- 10 Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
- 11 Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
- 12 Потеря близкого человека, утрата
- 13 Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
- 14 «Застревающие» реакции утраты
- 15 Формы осложненного горя
- 16 Семейные кризисы и развод как утрата семьи
- 17 Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции
- 18 Типы реакции детей на развод
- 19 Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
- 20 Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
- 21 Детерминанты формирования внутренней картины болезни
- 22 Возраст, его значение в болезни
- 23 Темперамент, его значение в болезни
- 24 Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
- 25 Социальное положение больного, его значение в болезни
- 26 Эмоциональная реакция на болезнь
- 27 Болевой синдром

- 28 Госпитализация
- 29 Дети и болезнь
- 30 Отношение врача к больному
- 31 Отношение человека к своей болезни
- 32 Определение секты. Критерии деструктивности секты
- 33 Сектантизм как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
- 34 Втягивание в секту. Этапы и особенности.
- 35 Уязвимость человека к попаданию в секту
- 36 Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.

4.3. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков студентов:

- на занятиях (опрос, выполнение практических заданий);

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 40 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 60 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- ответы во время опроса – максимум начисляется 25 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным

планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 30 баллов;

Шкала оценивания практических заданий

8-10 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между

показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-7 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответов во время опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5-6,5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

30-40 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

19-29 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

9-18 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-8 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на

продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков

	<p>анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — 978-5-238-01246-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html>

2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

2. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437593>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. <Http://2001.isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002>.

2. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. <Http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm>

3. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)

4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

5. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

6.6. Иные источники.

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям/ В.В. Антипов. - М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Самоукина Н.В. Экстремальная психология/ Н. В. Самоукина. - М.: Ассоциация авт. и издателей ТАНДЕМ: Эксмо, 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 Психодиагностика и основы психометрики
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук

И.И.

Иванчей

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 «Психодиагностика и основы психометрики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -2	на уровне знаний: обладание информацией о целях разнообразных психодиагностических методик и особенностях их применения; концептуальные и методические основы современной психодиагностики; стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры;
	на уровне умений: подбор подходящего под поставленные задачи инструмента психологической диагностики; выбирать на основе оценки и сравнения методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры;
	на уровне навыков: формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам заказчика.
ПК -5	на уровне знаний: понимать разнообразие возможных психодиагностических запросов
	на уровне умений: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов
	на уровне навыков: владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.26 «Психодиагностика и основы психометрики» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 16 ак.ч. (12 астр.ч.) выделены выделено на лабораторные занятия, 36 ак.ч (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 20 ак.ч (15 астр.ч.) самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.26 «Психодиагностика и основы психометрики» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К СР	
Тема 1	Введение в психодиагностику	6			2	4	О
Тема 2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.	8			2	6	Т, Реф
Тема 3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	6			2	4	О
Тема 4	Диагностика интеллекта и умственного развития	14		4	4	6	Т
Тема 5	Проективные методы диагностики личности	10		2	4	4	Кол
Тема 6	Личностные опросники	14		4	4	6	К
Тема 7	Идиографический подход к	8			2	6	Д

	диагностике личности							
Тема 8	Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики.	12		2	4		6	К
Тема 9	Диагностика психических состояний	12		2	4		6	К
Тема 10	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста	8			4		4	О, Д
Тема 11	Основы психометрики	12		2	4		6	К, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144		16	36		36 56	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование; клиническое консультирование. Специфика применения психодиагностических методов в работе клинического психолога. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды

проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. Коррекция и стимулирование умственного развития

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников - ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Использование тестов интеллекта в деятельности клинического психолога.

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога, работающего с детьми. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития. Ознакомление с имеющимися коррекционными программами. Технология проведения коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране по отношению к лицам с интеллектуальной недостаточностью..

Тема 5. Проективные методы диагностики личности.

Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных

пятен Г.Роршаха – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жиля в работе с детьми. Основные проблемы использования стандартизированных графических методик «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Использование проективных методов в деятельности клинического психолога..

Тема 6. Личностные опросники.

Характеристика опросников, их специфика. Анкеты и опросники. Личностные опросники; проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Виды личностных опросников. Типологические опросники: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ), опросник Смишека, Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники отдельных черт личности: опросники Р.Кеттела, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники ценностей М.Рокича, Ш.Шварца, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантिलеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда. Опросники диагностики психологических защит и совладающего поведения.

Психосемантические методы диагностики (их возможности, проблемы разработки методик, недостатки). Классификация, цели и области их практического применения.

Тема 7. Идиографический подход к диагностике личности.

Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Значение этих методов для работы клинического психолога.

Тема 8. Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики.

Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач, связанных с прогнозом и профилактикой поведения. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС. Помощь лицам с крайними проявлениями ОСНС.

Тема 9. Диагностика психических состояний.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин и др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала астенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо). Методики диагностики депрессивности и суицидальных намерений.

Тема 10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.

Тема 11. Основы психометрики.

Основы измерительных процедур в психологии. Описательные статистики и статистический вывод. Измерительные шкалы. Понятие стандартизации. Преобразование сырых баллов шкал. Понятие тестовой нормы. Валидность и надёжность исследования. Надёжность тестов. Согласованность оценок и методы её измерения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в психодиагностику	Опрос
2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.	Тест, реферат
3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	Опрос
4. Диагностика интеллекта и умственного развития	Тест
5. Проективные методы диагностики личности	Коллоквиум
6. Личностные опросники	Контрольная работа
7. Идиографический подход к диагностике личности	Диспут
8. Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики.	Контрольная работа
9. Диагностика психических состояний	Контрольная работа
10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста	Опрос, диспут
11. Основы психометрики	Контрольная работа,

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Определение и предмет психодиагностики.
2. Теоретические источники психологической диагностики.
3. Основные этапы развития психологической диагностики.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тестовые вопросы:

1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.
2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проективные методы;
д) свободное интервью.
3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
а) формирующим экспериментом;
б) наблюдением;
в) констатирующим экспериментом;
г) квазиэкспериментом;
д) моделированием.
4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам;
б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.

Темы рефератов:

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Особенности беседы в работе клинического психолога.
3. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
4. Опросники и анкеты, их особенности, виды
5. Способы оценки достоверности результатов опросников
6. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности.
7. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Основные требования к психодиагностическим методикам.
2. Какой из тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал?
3. Методологические основания психометрики.
4. Выборка стандартизации и правила её подбора.
5. Способы установления надёжности теста.
6. Прагматическая валидность методики.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта — интеллект;
б) интеллект — мышление;
в) ригидность — гибкость.

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Достоинства и недостатки проективных методов.
2. Теоретические основы использования проективных методов.
3. ТАТ: характеристика, цели использования, процедура проведения, анализ результатов.
4. Методика чернильных пятен Г.Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.
5. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи): правила использования и анализа, диагностические возможности.

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Чем типологические опросники отличаются от опросников отдельных черт?
3. Задачи, решаемые опросниками диагностики совладающего поведения.
4. Как разрабатывался опросник Р.Кеттела?
5. Каковы возможности практического применения этого опросника?
6. Как создавался опросник MMPI? Его возможности и недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Идиографический и номотетический подходы в диагностике.

2. Каково значение знания идиографических методов для работы клинического психолога?
3. В чём причины ограниченных возможностей личностных методик в прогнозе поведения?
4. Фундаментальная ошибка атрибуции.

Типовые оценочные материалы по теме 8

1. Что такое формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
2. Почему важно знать и учитывать формально-динамические особенности человека?
3. Какие виды психодиагностических методик применяются в дифференциальной психофизиологии?
4. Перечислите главные требования к методу наблюдения за формально-динамическими особенностями человека.
5. Какие формально-динамические особенности обусловлены силой нервной системы?
6. Какие формально-динамические особенности обусловлены подвижностью нервной системы?
7. Каким образом могут влиять свойства нервной системы на особенности девиантного поведения?

Типовые оценочные материалы по теме 9

1. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
2. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
3. Какие факторы влияют на психическое состояние индивида?
4. Как психическое состояние влияет на поведение?
5. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики диагностики тревожности у детей.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Опрос.

1. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?
2. Как обеспечивается право клиента на тайну личности?
3. Какие проблемы возникают при диагностировании детей и как они должны решаться?
4. Каковы правила сообщения диагностических результатов?
5. Нужно ли проводить аттестацию и сертификацию пользователей диагностических методик?

Диспут.

1. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
2. Лицензирование психодиагностических методик
3. Почему существует требование ограничения распространения психодиагностических методик?

Типовые оценочные материалы по теме 11

Тест

1. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
а) валидность;
б) вариабельность;
в) репрезентативность;
г) надёжность.
2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

Контрольная работа

1. Перечислите виды валидности методики.
2. Рассчитайте альфу Кронбаха для заданного набора данных
3. Переведите предоставленные балы в шкалу стенов
4. Проведите стандартизацию представленных диагностических данных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устное собеседование по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устный ответ на вопрос.

Типовые тестовые задания (обязательно жирным выделяем правильный ответ)

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
а) стадия наблюдения;
б) корреляционная стадия;
в) контрольная стадия;
г) стадия формирования гипотезы.
2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;**
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

5. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) эндоскопия.

7. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

8. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

9. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;

г) осведомленность.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;**
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

- 1. Методология и теория в психологии.
- 2. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.
- 3. Использование проективных методов в деятельности клинического психолога.
- 4. Требование и причины ограничения распространения диагностических методик.
- 5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
- 6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.

4.3. Методические материалы

- 1. Опрос (максимум 2 балла): 0 – ответ на 0 вопросов, 1 – ответ на ½ вопросов, 2 – ответ на все все вопросы.
- 2. Тест (максимум 4 балла): Количество баллов зависит от процента отвеченных вопросов
- 3. Реферат (максимум 3 балла)
- 4. Коллоквиум (максимум 3 балла): 0 – не было высказываний, 1 – высказывания были, но не раскрыли тему, 2 – высказываний было много, но тема не раскрыта, 3 – высказывания по делу, раскрывающие тему.
- 5. Диспут (максимум 2 балла): 0 – отсутствие высказываний, 1 – ограниченное участие без высказывания четкой позиции или без убедительных аргументов, 2 – активное участие в диспуте с четкой позицией и убедительной аргументацией.
- 6. Контрольная работа (максимум 3 балла).

Шкала оценивания контрольной работы

3 балла

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

2 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1 балл

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются

ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания реферата:

3 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1 балл

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания:

Низкий «неудовлетворительно»/не зачтено - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно»/ зачтено - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» / зачтено- компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ зачтено - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психодиагностика и основы психометрики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

- Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если

причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент</p>

	<p>обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторная работа	<p>Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования).</p> <p>Дидактическими целями лабораторных работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин; приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами; усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.
Диспуты	<p>Диспут (групповая дискуссия) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются</p>

	главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на</p>

	контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/402554>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К.

Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438101>

6.2. Дополнительная литература.

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.

2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.

3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.

4. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Психолингвистика

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС
докт. психол. наук,

Улыбина Е. В.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-3	на уровне знаний: знание законов развития и функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать воздействие на слушателей.
	на уровне навыков: навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в презентации результатов исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» относится к блоку 1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КС Р		СР/ ЭО, ДОТ
Тема 1	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	16			6	4	6	О, Реф
Тема 2	Язык как знаковая система.	28			10	8	10	О, Реф
Тема 3	Язык и речь.	22			8	6	8	О, Реф
Тема 4	Язык и познавательные процессы	26			10	6	10	О, Реф
Тема 5	Языковые модели мира.	26			10	6	10	О, Реф
Тема 6	Язык и власть.	26			10	6	10	О, Реф
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		144			54	36	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз.).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики.

Тема 2. Язык как знаковая система.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения.

Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.

Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы

Тема 3. Язык и речь.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации.

Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь.

Тема 4. Язык и познавательные процессы

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.

Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза когнитивной метафоры

Тема 5. Языковые модели мира.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.

Тема 6. Язык и власть.

Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы.

Язык как экстернализованная и интернализированная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистем в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	опрос, реферат
Язык как знаковая система.	опрос, реферат
Язык и речь.	опрос, реферат
Язык и познавательные процессы	опрос, реферат
Языковые модели мира.	опрос, реферат
Язык и власть.	опрос, реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Предмет психолингвистики. Варианты определения.
2. Методы психолингвистики.
3. Психосемантические методы в психолингвистике.
4. Эксперимент в психолингвистике.
5. Место психолингвистики по отношению к психологии.
6. Связь психолингвистики с отдельными психологическими дисциплинами.
7. Область пересечения психологии и психолингвистики .
8. Место психолингвистики по отношению к языкознанию.
9. История психолингвистики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Язык как знаковая система. Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем.

2. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Произвольность знака. Единицы языка.
3. Синтагматические и ассоциативные отношения.
4. Синхрония и диахрония.
5. Представление о структуре знака в работах Ч. Морриса.
6. Понятие семиозиса. Виды знака согласно Ч. Моррису.
7. Представление о структуре знака в работах Ч. Пирса.
8. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.
9. Представление о структуре знака в работах Г. Фреге.
10. Представление о различии смысла и значения в работах Ш. Фрегге.
11. Треугольник Г. Фрегге.
12. Представление о структуре знака в работах Р. Карнапа.
13. Эксплицитные и имплицитные знания.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Язык и речь.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Речь как реализация языка.
2. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие.
3. Идеи С. Пинкера о природе языка.
4. Языковая способность и языковая активность.
5. Виды речи.
6. Специфика внутренней речи.
7. Порождение речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Структура коммуникативного акта.
10. Речь как объект исследования.
11. Разговорная речь как особая система.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Язык и познавательные процессы
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Знаковое и образное кодирование информации в психике человека.
2. Языковая категоризация реальности.
3. Тип кодирования и сохранение информации.
4. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже.
5. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.
6. Элементы языка и формирование понятий. Исследования Дж. Брунера.
7. Гипотеза когнитивной метафоры.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Языковые модели мира.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Языковая картина мира.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
4. Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки».

5. Структура обряда инициации и структура сказки.
6. Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация.
7. Структура мифа. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу.
8. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.
9. Семантика фреймов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Язык и власть.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Язык как экстернализованная и интернализированная форма власти.
2. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания.
3. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная.
4. Социальная детерминация понятия нормы и патологии.
5. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры.
6. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм.
7. Ограничения метода М. Фуко. Теория М. Фуко и движение антипсихиатрии.

Примерные темы рефератов.

1. Генеративные структуры языка в теории Н. Хомского.
2. Развитие идей Н. Хомского в работах С. Пинкера.
3. Современные теории происхождения языка.
4. Знаковая природа сознания и бессознательного в психоанализе.
5. Сематический дифференциал и методы его использования в реконструкции языковой модели мира.
6. Ассоциативный эксперимент и возможности его использования в реконструкции языковой модели мира.
7. Подходы к структуре знака в работах Ч. Пирса и Ч. Мориса.
8. Представление о формах категоризации опыта в современной когнитивной психологии. Основные подходы.
9. Представление о формировании категорий Дж. Брунера и обыденное сознание.
10. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах К. Леви-Брюля, и Л.С. Выготского.
11. Психосемантика как метод изучения обыденного сознания.
12. Семантика социальных структур в теории К. Леви-Строса.
13. Социальная детерминация понятия нормы и патологии в работах М. Фуко.
14. Социальная природа знания согласно М. Фуко.
15. Идеи М. Фуко и движение антипсихиатрии.
16. Теория когнитивной метафоры.
17. Понятие прототипов в теории Э. Рош.
18. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
19. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
20. Семейные имена в работах Л. Витгенштейна и житейские понятия в теории Л.С. Выготского.
21. Формальная логика и проблема референции в теории Г. Фреге и Р. Карнапа.
22. Структура волшебной сказки в работах В.Я. Проппа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устный ответ на вопрос.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования:

1. Различие понятий язык и речь.
2. Метод семантического дифференциала и его использование.
3. Область пересечения психолингвистики и общей психологии.
4. Понятие семантических универсалий.
5. Характеристика связи означающего и означаемого в теории Ф. де Соссюра.
6. Понятие символа в теории Ч. Морриса.
7. Понятие семиозиса в теории Ч. Морриса.
8. Виды знака согласно Ч. Пирсу.
9. Понятие генеративных систем в теории Н. Хомского.
10. Развитие идей Ч. Хомского.
11. Характеристика внутренней речи.
12. Характеристика внешней речи.
13. Различие знакового и образного кодирования информации в психике человека.
14. Различие в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
15. Этапы формирования мышления в понятиях в теории Л.С. Выготского.
16. Общая характеристика гипотезы когнитивной метафоры.
17. Структурный анализ продуктов культуры.
18. Семантика социальных структур в работах К. Леви-Стросса.
19. Общая характеристика теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
20. Понятие эпистемы в работах М. Фуко.
21. Социальная детерминация понятия нормы.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

5 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-2 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в

представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре (опросы, рефераты) и баллов за промежуточную аттестацию
Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы	30
2	Реферат	30
4	Ответ на экзамене	40

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- Методические рекомендации по выполнению рефератов.
- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Психолингвистика» может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p>

	<p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>
3. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под ред. Т. Н. Ушакова. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>

2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — 978-5-9270-0206-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.

2. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.

3. Фуко М. История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698

4. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.- СПб., 1994. – 408 с.

5. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.

6.Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие / Р.М. Фрумкина.- М.: ИЦ "Академия", 2012.- 320 с.

7.Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.

8.Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Изд-во «Прогресс», 1977. – 412 с.

9.Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Юрайт', М., 2019. - 352 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.17 Психофизиология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы составители:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Павлова А.А.

Доцент кафедры
акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
кандт.психол.наук, доцент

Ковалев В.В.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.17 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	на уровне знаний: - знать основные методы и принципы диагностики индивидуальных различий в психофизиологии; - знать психофизиологические предпосылки, составляющие причину психологических нарушений и трудностей; - знать о психофизиологических основах процессов переработки информации, включая нейронный уровень, связав их с нейрофизиологической основой психических процессов (внимания, восприятия, памяти, эмоций, движений, мышления, речи) и целенаправленного поведения также с учетом особенностей возрастного этапа, кризисов развития, принадлежности к профессиональной и социальной группам
	на уровне умений: - определять физиологические предпосылки, составляющие психофизиологическую основу индивидуальности; - определять возможные физиологические предпосылки психологических трудностей в рабочей деятельности; - организовывать работу с учетом психофизиологических особенностей;
	на уровне навыков: - соотносить индивидуальные особенности функционирования нервной системы с особенностями поведением, психического состояния и протекания психических процессов; - осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования - владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.Б.17 «Психофизиология» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 24 ак. ч. (18 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, и 48 ак.ч (36 астр.ч) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.17 «Психофизиология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в

соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

Дисциплина изучается опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины Б1.Б.12 «Анатомия и физиология центральной нервной системы». Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		СР / ЭО, ДОТ
Тема 1	Предмет,	8	2		2		4	проект

	принципы и методы психофизиологии							
Тема 2	Психофизиология сенсорных систем.	14	4		4		6	КР, ЛР
Тема 3	Психофизиология ориентировочной деятельности	10	2		4		4	проект
Тема 4	Психофизиология внимания	12	2		4		6	ЛР
Тема 5	Психофизиология памяти и научения	10	2		4		4	ЛР
Тема 6	Психофизиология мышления и речи	10	2		4		4	коллоквиум.
Тема 7	Психофизиология движений	12	2		4		6	КР
Тема 8	Дифференциальная психофизиология	14	4		4		6	эссе
Тема 9	Психофизиология эмоций	10	2		4		4	проект
Тема 10	Системная психофизиология	10	2		2		4	КР
Промежуточная аттестация								Зач.
Всего:		108	24		36		48	

** –формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭКО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, принципы и методы психофизиологии.

Предмет психофизиологии. Современное состояние и тенденции развития психофизиологии. Мировоззренческое значение психофизиологических знаний. Роль законов психофизиологии в общественной практике. Методики электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и вызванных потенциалов (ВП) в психофизиологии. Кожно-гальваническая реакция (КГР), реакция проводимости кожи (РПК), депрессия альфа-ритма в технологиях "детекции лжи". Характеристики локальной и генерализованной активации, ориентировочного рефлекса, состояний операционной и эмоциональной напряженности, преднастройки к действиям в плане решения задач прикладных исследований, а также в контексте раскрытия законов экологической психологии индивидуальности с ее референтным психофизиологическим уровнем изучения. Прикладное значение регистрации характеристик ЭМГ, ЭЭГ, ВП, МВП, пупиллометрии, электрогастрограммы, ЭКГ. Учет ситуативных моментов процессов жизнедеятельности в комплексной оценке каждой психофизиологической характеристики. Психофизиологическая валидизация психолого-акмеологических методик, проблема их надежности и валидности.

Тема 2. Психофизиология сенсорных систем

Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных процессов. Общие принципы организации сенсорных систем. Обнаружение и различение сенсорных сигналов. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Адаптация сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорных системах. Психофизиология зрительной сенсорной системы. Электрическая активность центров зрительной сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность зрения. Восприятие пространства. Слуховая сенсорная система. Слуховые ощущения. Вестибулярная сенсорная система. Соматосенсорная система. Хемосенсорные системы: вкус и обоняние.

Тема 3. Психофизиология ориентировочной деятельности

Ориентировочно-исследовательская деятельность. Ориентировочный рефлекс и его проявления. Концепция нервной модели стимула. Биологическая значимость стимула и ее роль в обеспечении ориентировочной реакции. Ориентировочно-исследовательская и ориентировочно-оборонительная деятельность.

Тема 4. Психофизиология внимания

Понятие внимания с позиций психофизиологии. Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии и системной психофизиологии. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Тонические и фазические реакции гамма-ритма. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Ориентировочно-исследовательская деятельность и внимание.

Тема 5. Психофизиология памяти и научения

Временная организация памяти: первичная, вторичная и третичная память, их физиологические механизмы. Сенсорная память. Эйдетическая память. Энгграмма и ее состояние. Гипотеза о распределенности внимания. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстродействие памяти. Нейронные коды памяти. Психологические и биологические теории памяти. Подход к научению как процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения.

Тема 6. Психофизиология мышления и речи

Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Активация единиц долговременной памяти семантическими единицами. Семантическое различие как различие наборов единиц долговременной памяти, активированных семантическими единицами. Семантическое пространство. Векторное кодирование в семантических сетях. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Преддетекторы фонем. Детекторы фонем. Перцептивное пространство фонем. Вызванный потенциал на замену фонем.

Детекторы гласных. Детекторы согласных. Называние. Центр Вернике. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Потенциал готовности. Моторный потенциал. Семантический вызванный потенциал. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект

Тема 7. Психофизиология движений

Движение, действие как единица психического. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Выработка двигательных навыков. Разработка методов измерения психофизиологических основ двигательной деятельности. Изучение связанных с движениями потенциалов мозга, моторных вызванных потенциалов, потенциалов антиципации и готовности в дифференциальной психофизиологии. Открытие характеристик неспецифической активации в моторных потенциалах пассивных движений. Экспериментальные исследования общих свойств нервной системы с помощью изучения моторных вызванных потенциалов. Применение показателей связанных с движениями потенциалов мозга в изучении механизмов ощущений, восприятий, памяти, внимания, мышления, когнитивных функций, вероятностно-прогностической деятельности. Данные генетической психофизиологии о генотип-средовой детерминации компонент моторных вызванных потенциалов в структуре деятельности. Эмпирические исследования моторных вызванных потенциалов в патопсихологии, общей психологии, психогенетике.

Тема 8. Дифференциальная психофизиология

Дополнение общей психофизиологии учением о психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологией). Свойства нервной системы, проблема общих и частных свойств нервной системы в плане развития дифференциальной психофизиологии. Аналитический (морфофункциональный) и системный аспекты развития дифференциальной психофизиологии. Открытие возможности перехода от многоаспектности дизъюнктивного расчленения отдельных психо-физиологических признаков в структуре индивидуальности - к изучению реальной ее целостности в субъекте психической деятельности. Психофизиологическая природа одаренности и способностей, понятие гениальности. Психофизиология функциональной асимметрии. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема. Единство теории, методологии, эксперимента и практики дифференциальной психофизиологии в отечественной школе Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына. Референтность психофизиологического уровня целостной индивидуальности в познании человека как субъекта психической деятельности. Гендерная психофизиология. Психофизиологическая характеристика различных возрастных групп (младенческого и раннего возраста, дошкольного, школьного и подросткового возрастов). Психофизиология школьных трудностей

Тема 9. Психофизиология эмоций

Эмоция как источник отражения актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека Корреляция активности лицевых мышц и эмоций.. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Половые различия эмоций. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмитеров и пептидов. Многомерные и дискретные модели эмоций. Детекторная теория эмоций. Эмоциональный анализатор. Векторное кодирование эмоций.

Тема 10. Системная психофизиология

Определение системы, отличие живых органических систем от механической целостности. Понятие о системных психофизиологических процессах в ходе взаимодействия генотипа и среды при организации функциональных систем. Специфические "узлы" проблем системного подхода к анализу психофизиологии сверхсложных развивающихся функциональных органов психики. Принципиальные особенности изучения психофизиологии организма, индивида и личности исходя из взаимосвязей их элементов, уровней, частей (на примере технологий построения концепций черт и состояний, приведшим к "мозаичным" представлениям о психофизиологии индивидуальных различий.). Необходимость и возможность системного подхода к психофизиологической проблеме. Цель действия как предмет системного анализа в психофизиологии. Интегративность, системообразующий фактор, целостность, типичность поведения - основные категории эволюционно-системного подхода к проблемам психофизиологии. Изучение психофизиологических параметров в развивающемся поведении - способ системного анализа целостности индивида и личности в субъекте психической деятельности. Проработка с этих позиций ранее не поддающейся научному осмыслению психофизиологической проблемы, а также систематизации трудности единства в психической деятельности субъекта характеристик внимания, эмоций, памяти как компонент научения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, принципы и методы психофизиологии	проект
Психофизиология сенсорных систем.	КР, ЛР
Психофизиология ориентировочной деятельности	проект
Психофизиология внимания	ЛР
Психофизиология памяти и научения	ЛР
Психофизиология мышления и речи	коллоквиум.
Психофизиология движений	КР
Дифференциальная психофизиология	эссе
Психофизиология эмоций	проект

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы к теме 1

Проект «Предмет, принципы и методы психофизиологии»

Подготовить презентации, доложить и обсудить на семинаре

1. Предмет, цели и задачи психофизиологии
2. Метод ЭЭГ в психофизиологии
3. Метод КТ в психофизиологии
4. Метод ПЭТ в психофизиологии
5. Метод КГР в психофизиологии
6. Метод ЭОГ в психофизиологии
7. Метод КИГ в психофизиологии
8. Метод КЧСМ в психофизиологии

Типовые оценочные материалы к теме 2

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Общие свойства сенсорных систем
2. Принципы кодирования информации в сенсорных системах
3. Дифференциальные пороги зрительной чувствительности
4. Функциональная организация вестибулярной сенсорной системы

2 вариант

1. Общие принципы организации сенсорных систем
2. Принципы адаптации сенсорных систем
3. Абсолютные пороги зрительной чувствительности
4. Функциональная организация вкусовой сенсорной системы

3 вариант

1. Методы исследования сенсорных систем
2. Принципы детектирования сигналов в сенсорных системах
3. Абсолютные пороги слуховой чувствительности
4. Функциональная организация обонятельной сенсорной системы

4 вариант

1. Общие принципы передачи и преобразования сенсорных сигналов
2. Механизмы переработки информации в сенсорных системах
3. Дифференциальные пороги слуховой чувствительности
4. Функциональная организация соматосенсорной системы

Лабораторная работа

Определение зрительных способностей человека

Цель работы: Исследовать индивидуальные особенности зрения и выявить индивидуальные зрительные способности

Ход работы

Задание 1 Определение остроты зрения

Задание 2 Определение гиперостроты зрения

Задание 3 Зрительные иллюзии

Задание 4 Определение глазомера

Задание 5 Определение астигматизма

Задание 6 Определение бинокулярногостереозрения

Провести исследование на нескольких испытуемых и занести данные в протокол.

Сформулировать выводы и представить отчет о проделанной работе преподавателю

Учебно-методическое обеспечение лабораторной работы

1. Г.И Рожкова, В.С.Токарева Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей М., «Владос» 2001

Типовые оценочные материалы к теме 3

Проект «Психофизиология ориентировочной реакции»

Подготовить устное сообщение и презентацию по следующим темам (задание на группу)

1. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
2. Ориентировочный рефлекс и его проявления.
3. Концепция нервной модели стимула.
4. Биологическая значимость стимула и ее роль в обеспечении ориентировочной реакции.
5. Ориентировочно-исследовательская
6. ориентировочно-оборонительная деятельность.

Типовые оценочные материалы к теме 4

Лабораторная работа

Определение внимания, объема и скорости переработки зрительной информации

Цель работы: Определение умственной работоспособности по показателям объема и скорости переработки зрительной информации

Для работы необходимы: таблицы Анфимова, таблицы с кольцами Ландольта, секундомер

Ход работы

В начале занятия - провести работу по вычеркиванию определенных знаков из таблиц Анфимова, таблиц с кольцами Ландольта в течение определенного времени, затем обработать результат теста и рассчитать по формулам следующие показатели

Задание 1 Коэффициент точности выполнения задания

Задание 2 Определение объема зрительной информации

Задание 3 Определение скорости переработки информации

Задание 4 Определение коэффициента умственной продуктивности

Провести повторное исследование в конце занятия.

Провести исследование на нескольких испытуемых и занести данные в протокол.

Сформулировать выводы и представить отчет о проделанной работе преподавателю

Учебно-методическое обеспечение лабораторной работы

1. В.Д.Балин «Практикум по психофизиологии С-П. «СПГУ» 2015

Типовые оценочные материалы к теме 5

Лабораторная работа

Исследование краткосрочной и долгосрочной зрительной памяти

Цель работы: Определение особенности краткосрочной и долгосрочной зрительной памяти

Для работы необходимы: карты Зыкова, секундомер

Ход работы

В начале занятия - провести работу по воспроизведению карт Зыкова разной степени сложности с ограниченным и неограниченным временем экспозиции. Продемонстрировать и воспроизвести карты для долгосрочного запоминания. обработать результат теста и оценить следующие показатели

Задание 1 Особенности краткосрочной зрительной памяти при ограниченном времени экспозиции

Задание 2 Значение длительности экспозиции для запоминания тестов

Задание 3 Выявление особенностей долгосрочной зрительной памяти

Провести повторное исследование через неделю после занятия (к заданию 3)

Провести исследование на нескольких испытуемых и занести данные в протокол.

Сформулировать выводы и представить отчет о проделанной работе преподавателю

Учебно-методическое обеспечение лабораторной работы

1. В.Д.Балин «Практикум по психофизиологии С-П. «СПГУ» 2015

Типовые оценочные материалы к теме 6

Коллоквиум «Психофизиология мышления и речи»

Вопросы коллоквиума

1. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.
2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
3. Символьное отображение стимула
4. Категоризация стимулов.
5. Коммуникативная функция знаковых систем.
6. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти.
7. Активация единиц долговременной памяти семантическими единицами.
8. Семантическое различие как различие наборов единиц долговременной памяти, активированных семантическими единицами.
9. Семантическое пространство.
10. Векторное кодирование в семантических сетях.
11. Развитие речи.
12. Восприятие речевых сигналов.
13. Предетекторы фонем. Детекторы фонем.
14. Перцептивное пространство фонем.
15. Вызванный потенциал на замену фонем. Детекторы гласных.
16. Детекторы согласных.
17. Центр Вернике.
18. Генерация звуков речи.
19. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков.
20. Зона Брока.
21. Потенциал готовности.
22. Моторный потенциал.
23. Семантический вызванный потенциал.
24. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти.
25. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

26. Механизмы творческой деятельности.
27. Половые различия и интеллектуальные функции.
28. Вербальный и невербальный интеллект.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Данные генетической психофизиологии о генотип-средовой детерминации компонентов моторных вызванных потенциалов в структуре деятельности.
2. Экспериментальные исследования общих свойств нервной системы с помощью изучения моторных вызванных потенциалов
3. Разработка методов измерения психофизиологических основ двигательной деятельности в работах И.П. Павлова

2 вариант

1. Центральные аппараты управления движениями..
2. Эмпирические исследования моторных вызванных потенциалов в патопсихологии, общей психологии, психогенетике
3. Разработка методов измерения психофизиологических основ двигательной деятельности в работах Вогена и Гилберта

3 вариант

1. Психофизиологические механизмы выработки двигательных навыков.
2. Применение показателей связанных с движениями потенциалов мозга в изучении механизмов ощущений, восприятий, памяти, внимания, мышления, когнитивных функций, вероятностно-прогностической деятельности.
3. Разработка методов измерения психофизиологических основ двигательной деятельности в работах И.Крестевой, Б.А. Маршнина

Типовые оценочные материалы к теме 8

Эссе на тему «Дифференциальная психофизиология»

Темы для эссе

1. Дополнение общей психофизиологии учением о психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологией).
2. Свойства нервной системы, проблема общих и частных свойств нервной системы в плане развития дифференциальной психофизиологии.
3. Аналитический (морфофункциональный) и системный аспекты развития дифференциальной психофизиологии.
4. Открытие возможности перехода от многоаспектности дизъюнктивного расчленения отдельных психофизиологических признаков в структуре индивидуальности - к изучению реальной ее целостности в субъекте психической деятельности.
5. Психофизиологическая природа одаренности и способностей, понятие гениальности. Психофизиология функциональной асимметрии.
6. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.
7. Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема.
8. Единство теории, методологии, эксперимента и практики дифференциальной

психофизиологии в отечественной школе Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына.

9.Референтность психофизиологического уровня целостной индивидуальности в познании человека как субъекта психической деятельности.

Типовые оценочные материалы к теме 9

Проект «Психофизиология эмоций»

Подготовить устное сообщение и презентацию по следующим темам (задание на группу)

1. Эмоция как источник отражения актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
2. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
3. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.
- 4.Когнитивные процессы в генезе эмоций.
5. Выражение эмоций у животных и человека.
6. Функциональная асимметрия и эмоции.
- 7.Индивидуальные различия и эмоции.
8. Половые различия эмоций.
9. Нейроанатомия эмоций.
10. Центры положительных и отрицательных эмоций.
11. Опыты с самораздражением.
12. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях
13. Многомерные и дискретные модели эмоций.
- 14.Детекторная теория эмоций.
- 15.Эмоциональный анализатор. Векторное кодирование эмоций.

Типовые оценочные материалы к теме 10

Проект «Системная психофизиология»

Подготовить устное сообщение и презентацию по следующим темам (задание на группу)

1. Законы фиксации в поведении субъекта целеориентированной психофизиологии
2. Эксперимент по регистрации иллюзии Шарпантье
- 3.Определение системы, отличие живых органических систем от механической целостности.
4. Понятие о системных психофизиологических процессах в ходе взаимодействия генотипа и среды при организации функциональных систем.
5. Специфические "узлы" проблем системного подхода к анализу психофизиологии сверхсложных развивающихся функциональных органов психики.
6. Необходимость и возможность системного подхода к психофизиологической проблеме.
7. Цель действия как предмет системного анализа в психофизиологии.
8. Интегративность, системообразующий фактор, целостность, типичность поведения - основные категории эволюционно-системного подхода к проблемам психофизиологии.
9. Изучение психофизиологических параметров в развивающемся поведении - способ системного анализа целостности индивида и личности в субъекте психической деятельности.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства

оценивания используется письменный ответ на вопросы по билету.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета

1. Психофизиология памяти.
2. Внимание и сознание.
3. Ориентировочный рефлекс и внимание.
4. Физиологические механизмы антиципации.
5. Концепция функциональных систем П.К.Анохина.
6. Нервная модель стимула.
7. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н.Соколов).
8. Психофизиология мотивации.
9. Стресс и его механизмы.
10. Психофизиология невербального общения.
11. Психофизиология темперамента.
12. Психофизиология индивидуальных различий.
13. Развитие мозга и обучение.
14. Механизмы индивидуальной стрессоустойчивости.
15. Восприятие и его механизмы.
16. Программирование движений.
17. Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.
18. Функциональные состояния и их диагностика.
19. Функциональное состояние и обучение.
20. Модулирующая система мозга и ее функции.
21. Сон и его ЭЭГ-характеристики.
22. Биоритмы.
23. Эмоции и их физиологические механизмы.
24. Принципы кодирования информации в нервной системе.
25. Векторное кодирование в зрительной системе.
26. Механизмы ритмической активности ЭЭГ человека.
27. Диагностика и профилактика стресса.
28. Механизмы функциональных состояний.
29. Роль гамма-осцилляций в когнитивных процессах. Психофизиологические методы оценки эмоциональных состояний.
30. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.
31. Нейронные механизмы организации поведения.
32. Механизмы восприятия яркости и цвета.
33. Константность цветовосприятия: механизмы и модели.
34. Ориентировочный рефлекс и его компоненты.
35. Взаимодействие префронтальной коры с системами «что» и «где».
36. Нервная модель стимула.
37. Акцептор будущих результатов действия.
38. Теория активной памяти.
39. Роль неспецифической активации в становлении детекторных свойств у нейронов.
40. Концепция временной организации памяти.
41. Декларативная и процедурная память.

42. Функции эмоций.
43. Реакция ЭЭГ-активации.
44. Функциональное состояние и уровень бодрствования.
45. Врожденные механизмы лицевой экспрессии эмоций.
46. Виды биологической памяти.
47. Процессная негативность.
48. Предвнимание и его ЭЭГ-корреляты.
49. Негативность рассогласования.
50. Рабочая память и ее функции.
51. Нейрокультурная теория эмоций.
52. Роль гиппокампа в памяти.
53. Функции мозжечка в ассоциативной памяти.
54. Механизмы синаптической пластичности.
55. Долговременная потенциация и депрессия как механизм научения.
56. Гностические единицы.
57. Обучение гностических единиц.
58. Два механизма обучения: пре-постсинаптическое совпадение и премодулирующее совпадение.
59. Нейронные механизмы рабочей памяти.
60. Выработка аналогов условного рефлекса у полностью изолированного нейрона.
61. Типы внимания.
62. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
63. Функциональное состояние и эффективность деятельности.
64. Факторы, регулирующие функциональное состояние.
65. Роль эмоций в структуре поведения. Опыты Димберга о неосознаваемом влиянии эмоционального выражения лица на поведение партнера.
66. Функциональная система.
67. Паттерны активации лицевых мышц, связанные с основными эмоциями.
68. Явление эмоционального резонанса, индивидуальные различия.
69. Модулирующая система мозга.
70. Синапс Хебба.
71. Определение и классификация эмоций.
72. Функции миндалина.
73. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии.
74. Тонические и фазические формы ориентировочного рефлекса.
75. Колончатая организация коры.
76. Детектор, преддетектор.

Шкала оценивания проектов

5 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

3-4 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-2 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания эссе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Письменная контрольная работа с открытыми вопросами

5 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

3-4 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в

формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психофизиология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии.

В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо</p>

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторная работа	<p>Лабораторная работа - практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно - экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования).</p> <p>Дидактическими целями лабораторных работ являются: экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно- теоретических положений при практическом освоении студентами изучаемых дисциплин;</p> <p>приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;</p> <p>овладение техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки и техники, приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным, технологическим, измерительным оборудованием и приборами;</p> <p>усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.</p>
Коллоквиум	Целью коллоквиума является формирование у студентов

	<p>навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции,</p>

	учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Проекты	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Соколова, Л. В. Психфизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438142>
2. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практ. пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442245>
3. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/426684>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е.

Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437001>

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — 978-5-9292-0179-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.learnmedicalneuroscience.nl/virtual-lab/>
2. E-library.ru
3. Scopus.com
4. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Хессет Дж. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981
2. Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A. J. Principles of Neural Science McGraw-Hill Professional, 2012
3. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.,: Аспект Пресс, 2000
4. Б. Баарс, Н. Гейдж Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки.. М.: Бином. Лаборатория знаний 2016
5. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., Логос, 2016

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrп.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент
кафедра общей психологии ИОН РАНХиГС

Я.М. Бухаров

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психосоматика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту;
ПК – 9	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; - основные виды психосоматических расстройств; - личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; - личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психо- соматической клинике; - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; - принципы построения комплексного клинико- психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; - обоснованно выбирать психокоррекционный подход; - организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; - осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического и лечебного процесса (медперсонал, консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.). <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим

	микросоциальным окружением; - принципами и методами психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями; – навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.
--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 акад. часов/81 астр. час);
 – 40 ак. часа (30 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподаванием (36 ак.ч/27 аст.ч выделено на лекционные занятия, 36 ак.ч/27 аст.ч выделено на практические занятия), 36 ак. часов (27 астр.ч.) отведено на самостоятельную работу студентов, 36 ак. часов (27 астр.ч.) отведено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
 Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика осваивается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.
 Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР / ЭО, Д ОТ	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	18	6		6		6	О
Тема 2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	18	6		6		6	К
Тема 3	Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные невроты», стресс, ларвированная депрессия	18	6		6		6	К
Тема 4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	18	6		6		6	К
Тема 5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-	18	6		6		6	К

	эффекты						
Тема 6	Психосоматика и психофизиологическая проблема	18	6		6		Д
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Всего:	108	36		36		36

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психосоматика как раздел клинической медицины. Предыстория психосоматики (Гиппократ, Авиценна, Парацельс о роли психологических факторов в происхождении и развитии болезней), роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.
2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств. «Большая» психосоматика: краткие клинические и клинко-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемита. «Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств.
3	Клинико-патологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные невроты», стресс, ларвированная депрессия	Концепция «органного/системного невроза» в медицине XIX века. Неврология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические приложения в концепции К.И. Платонова. Стресс и психосоматические расстройства. Концепция «ларвированной депрессии» как основного этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии. Клинико-патологические подходы к терапии психосоматических расстройств.
4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Концепция конверсии в теории З. Фрейда. Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна. Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации. Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.
5	Частные вопросы	Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной,

5	психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ. Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
6	Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии. Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Психосоматика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	Устные ответы на семинаре (опрос)
Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	Решение кейсов (ситуационных задач).
Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия	Решение кейсов.
Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Решение кейсов.
Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	Решение кейсов.
Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	Диспут

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к опросу:

1. Психосоматика как психологическая дисциплина.
2. Роль психосоматической проблематики для обще- и клинико-психологической теории.
3. Психосоматика как медицинская дисциплина.
4. Роль психосоматической проблематики для медицинской теории и практики.
5. Подходы к психосоматической проблематике в античной и средневековой медицине.
6. Связь психосоматики и психотерапии на ранних этапах развития названных дисциплин.

Типовые оценочные материалы по темам 2-4

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-4 осуществляется в форме решения ситуационных задач. В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу (см. п. 6) без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования), кратко проанализировать случай с точки зрения того или иного теоретического подхода (темы 3-4), высказать предложения по организации помощи с привлечением специалистов различных профилей.

Типовые оценочные материалы по теме 5

В качестве ситуационной задачи по теме 5 студенту выдается самописание больного. Студенту надлежит на основе предложенного текста выявить тип отношения к болезни, представленность в тексте тех или иных «блоков» (сторон) внутренней картины болезни, выявить алекситимические и/или ипохондрические проявления, а также высказать соображения об организации психологической и иных видов помощи в целях коррекции неадаптивных элементов и/или характеристик представления о болезни.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Текущий контроль успеваемости в рамках изучения темы 6 осуществляется в форме диспута. Студенты самостоятельно или в составе группы готовят краткие сообщения (примерная тематика приведена ниже), посвященные рассмотрению того или иного психосоматического феномена с точки зрения одного из теоретических подходов к психофизиологической проблеме, публично представляют их в аудитории и отвечают на возражения, выдвигаемые другими участниками диспута с позиций, отличных от представляемой в сообщении.

Примеры тем кратких сообщений:

- «Ипохондрический синдром с точки зрения психофизического параллелизма»
- «Алекситимия с точки зрения эмерджентной (системной) концепции сознания»
- «Конверсия с точки зрения трансцендентальной феноменологии».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний.
2. Психосоматика как раздел клинической психологии.
3. Психосоматика как раздел клинической медицины.
4. Предыстория психосоматики, роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.
5. Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств.
6. «Большая» психосоматика: краткие клинические и клинико-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемета.
7. «Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств
8. Концепция «органный/системный невроз» в медицине XIX века.
9. Неврология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические приложения в концепции К.И. Платонова.
10. Стресс и психосоматические расстройства.
11. Концепция «ларвированной депрессии» как основного этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии.
12. Клинико-патофизиологические подходы к терапии психосоматических расстройств.
13. Концепция конверсии в теории З. Фрейда.
14. Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна.
15. Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации.
16. Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.
17. Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ.
18. Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы.
19. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
20. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
21. Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии.
22. Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».

Шкала оценивания опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 баллов

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания кейсов/практических заданий

8-10 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

1-4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

-определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

-умение разбираться в представлениях о ситуации —своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации).

Шкала оценивания ответа студента при собеседовании:

35-45 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

24-34 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10-24 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-9 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

Опрос	Максимум 10 баллов
Кейсы по темам	Максимум 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)
Максимум за курс	100 баллов

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо</p>

	<p>сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к</p>

	промежуточной аттестации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с. <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
2. Сонди, Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс] / Леопольд Сонди ; пер. В. И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 557 с. — 5-89353-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437422>

6.2. Дополнительная литература.

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433719>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441484>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. *Базылевич Т.Ф.* Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. *Буль П.И.* Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
1. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
2. *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
3. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
4. *Котов С.В. и др.* Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
5. *Лебединский М.С.* Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
6. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
7. *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
8. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
9. *Пащенко С.З.* Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
10. *Платонов К.И.* Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
11. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
12. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
13. *Рожнов В.Е.* Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
14. *Семке В.Я.* Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
15. *Солопов В.Н.* Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
16. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
17. *Тополянский В.Д., Струковская М.В.* Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
18. *Харди И.* Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
19. *Чалмерс Д.* Сознательный ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
20. *Шхвацабая И.К.* Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
21. *Якубик А.* Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
22. *Ясперс К.* Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
23. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повешение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Технологии публичного выступления и презентации
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Технологии публичного выступления и презентации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК -14	на уровне знаний: - типы и цели презентаций и публичных выступлений, - способы привлечения и удержания внимания, - невербальные средства общения, - стили взаимодействия с аудиторией, принципы, методы.
	на уровне умений - анализировать предполагаемую аудиторию; - подготовить план, продумать структуру публичного выступления; - привлечь и удержать внимание публики, выбрать правильный стиль взаимодействия с аудиторией.
	на уровне навыков : - навыки подготовки и планирования выступления; - организации эффективной подачи материала в формате презентации; - аргументации и работы с возражениями аудитории.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Технологии публичного выступления и презентации» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономический час), из которых 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Технологии публичного выступления и презентации» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения

Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)
-------	---

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Публичное выступление и деловая презентация введение	18			9		9	Э
Тема 2	Эффективная самопрезентация: структура, внутренние и внешние факторы.	18			9		9	КР
Тема 3	Деловые коммуникации при самопрезентации	18			9		9	Р
Тема 4	Использование технических средств коммуникации при создании и проведении	18			9		9	Э

	презентации						
Тема 5	Подготовка и проведение презентаций перед большой аудиторией.	18		9		9	КР
Тема 6	Искусство делового этикета.	18		9		9	Э
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		108		54		54	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Публичное выступление и деловая презентация введение	Публичное выступление. Деловая презентация в теории и на практике. Понятие «деловой презентации». Отличительные черты презентации. Виды и формы деловой презентации. Сферы применения навыков презентации. Структура деловой презентации: подготовительный этап, введении, основная часть, заключение (резюме). Состав и цели презентации. Парадокс времени при презентации.
Тема 2. Эффективная самопрезентация: структура, внутренние и внешние факторы.	Самопрезентация как начальный этап любого выступления. Критерии эффективной самопрезентации. Самопрезентация и формирование «Образа Я». Спонтанная и специально спланированная самопрезентация. Психологическая и мотивационная готовность человек как презентации. Психологический настрой и желание выступать. Психологические барьеры и техники работы с ними. Адаптация к кризисным ситуациям Искусство сбора информации для проведения презентации. Критерии успеха сбора информации. Каналы получения информации. Модель «Информирование-влияние». Манипуляция и управление. Применение модели AIDA при самопрезентации.
Тема 3. Деловые коммуникации при самопрезентации	Специфические особенности делового общения. Виды делового общения: информационное, убеждающее, обличающее, призывающее, торжественная речь, дружеская речь, протокольная речь и т.д. Структура коммуникационного акта. Способы передачи информации: вербальные и невербальные. Способы и формы взаимодействия. Особенности трансляции, общения и коммуникации при взаимодействии в группе. Роль имиджа оратора для эффективности деловой коммуникации. Значение первого впечатления для эффективной презентации. Стратегии применения речевых ресурсов для эффективной коммуникации. Регуляции темпа, ритма громкости голоса. Значение паузы для вербальной коммуникации. Модульный принцип построения речи. Техники «вопрос-ответ». Использование моделей деловой коммуникации

	при подготовке к презентации.
Тема 4. Использование технических средств коммуникации при создании и проведении презентации	Роль технических средств при подготовке презентаций. Использование различных форм программного обеспечения для подготовки и проведения презентации. Дизайн и оформление презентации. Наглядность и доступность презентации. Технологии использования цветowych, речевых и синтаксических приемов для оформления презентации. Количество слайдов и стандарт форм презентации при их оформлении для очной презентации.
Тема 5. Подготовка и проведение презентаций перед большой аудиторией.	<p>Навыки работы с аудиторией. Диагностика аудитории: до и во время выступления. Методы разработки текста, плана сценария презентации. Сценарный и постановочный этапы подготовки на основе особенностей аудитории. Заготовка речевого каркаса презентации. Выбор мишеней воздействия. Гибкость сценарного плана. Организация презентации в пространстве и времени (продолжительность презентации).</p> <p>Стратегии работы с большой аудиторией. Механизмы влияния: заражение, внушение, подражание, принуждение, убеждение. Основные принципы речевого взаимодействия с большой аудиторией. Разновидности форм, ситуаций и причин поведения оратора. Привлечение внимания аудитории (композиционные приемы). Учет средств привлечения внимания при планировании презентации.</p>
Тема 6. Искусство делового этикета.	Понятие «делового этикета». Культура речи и предпринимательский успех. Рамки соблюдения вежливости. Манера разговора и умение слушать и слышать собеседника. Служебный этикет. Правила знакомства. Порядок обмена Визитными карточками. Профессиональный этикет. Воспитанность и умение управлять эмоциями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Публичное выступление и деловая презентация введение	Э
Эффективная самопрезентация: структура, внутренние и внешние факторы.	КР
Деловые коммуникации при самопрезентации	Р
Использование технических средств	Э

коммуникации при создании и проведении презентации	
Подготовка и проведение презентаций перед большой аудиторией.	КР
Искусство делового этикета.	Э

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие «деловой презентации». Отличительные черты презентации.
2. Виды и формы деловой презентации.
3. Сферы применения навыков презентации.
4. Структура деловой презентации: подготовительный этап, введении, основная часть, заключение (резюме).
5. Парадокс времени при презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Критерии эффективной самопрезентации.
2. Спонтанная и специально спланированная самопрезентация.
3. Психологическая и мотивационная готовность человек как презентации.
4. Психологические барьеры и техники работы с ними.
5. Искусство сбора информации для проведения презентации. Критерии успеха сбора информации.
6. Модель «Информирование-влияние». Манипуляция и управление.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Специфические особенности делового общения в разных культурных средах.
2. Способы передачи информации: вербальные и невербальные.

3. Способы и формы взаимодействия в организации.
4. Особенности трансляции, общения и коммуникации при взаимодействии в группе.
5. Роль имиджа оратора для эффективности деловой коммуникации.
6. Значение первого впечатления для эффективной презентации.
7. Стратегии применения речевых ресурсов для эффективной коммуникации.
8. Значение паузы для вербальной коммуникации.
9. Техники работы с речью.
10. Использование моделей деловой коммуникации при подготовке к презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Роль технических средств при подготовке презентаций.
2. Использование различных форм программного обеспечения для подготовки и проведения презентации.
3. Дизайн и оформление презентации.
4. Наглядность и доступность презентации.
5. Технологии использования цветовых, речевых и синтаксических приемов для оформления презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Диагностика аудитории: до и во время выступления.
2. Сценарный и постановочный этапы подготовки на основе особенностей аудитории.
3. Организация презентации в пространстве и времени (продолжительность презентации).
4. Стратегии работы с большой аудиторией.
5. Разновидности форм, ситуаций и причин поведения оратора.
6. Привлечение внимания аудитории (композиционные приемы).

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие «делового этикета».
2. Культура речи и предпринимательский успех.
3. Служебный этикет.
4. Правила знакомства.

5. Профессиональный этикет. Воспитанность и умение управлять эмоциями.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Какова роль деловой презентации в теории и на практике?
2. Обозначьте сферы применения деловой самопрезентации.
3. В чем заключается парадоксальность восприятия времени при самопрезентации?
4. Опишите основные структурные элементы деловой презентации.
5. Какое влияние оказывает экономический кризис на самопрезентацию?
6. Какое воздействие могут оказывать на презентацию «ловушки внутреннего разговора»?
7. Опишите основные секреты уверенного поведения при самопрезентации.
8. Какие два основных этапа мотивационной активности при подготовке презентации Вы можете обозначить?
9. Какова роль установок и убеждений для подготовки и проведения презентаций?
10. Опишите основные критерии эффективной самопрезентации.
11. Какова роль «Образа Я» для самопрезентации?
12. Что такое матрица AIDA? И какова ее роль для презентации?
13. Какие существуют основные каналы получения и передачи информации?
14. Что такое «психологическая готовность» и «мотивационная готовность» человека к презентации? Приведите примеры.
15. Чем отличается «манипуляция» от «управления»? Какие существуют модели «скрытого управления»?
16. Какие существуют виды и формы делового общения? Опишите их и приведите примеры.
17. Что такое «коммуникационный акт»? Опишите его структуру. Приведите примеры.
18. Каково значение первого впечатления для эффективной презентации?
19. Что такое модульный принцип построения речи?
20. Какова роль имиджа оратора для эффективной деловой коммуникации? Приведите примеры.
21. Опишите стратегии применения речевых ресурсов для эффективной коммуникации. Приведите примеры.
22. Что обеспечивает наглядность и доступность презентации?
23. В чем заключается роль технических средств при подготовке презентации?
24. Какие существуют формы программного обеспечения для подготовки и проведения презентаций?
25. Каковы основные принципы построения презентации в электронных форматах?
26. Приведите примеры технологий использования цветowych, речевых и синтаксических приемов для оформления презентации.
27. На основе каких принципов проводится диагностика аудитории до, вовремя и после выступления?
28. Как создается сценарный план презентации? Опишите и приведите пример.
29. Какие основные принципы речевого взаимодействия с аудиторией Вы знаете?
30. Опишите основные механизмы влияния на аудиторию. Приведите примеры их применения.
31. Что такое «мишень воздействия»? И как осуществляется ее выбор?

32. Какие существуют техники привлечения внимания аудитории?
33. Что является отличительными особенностями «стресса», «фрустрации» и «конфликта»? Какое воздействие они могут оказывать на презентацию индивида? Поясните примерами.
34. Какова роль обратной связи при выступлениях?
35. Какие методики эмоциональной саморегуляции Вы можете привести? Приведите примеры их применения на практике.
36. Опишите основные тактики защиты от некорректных замечаний.
37. Какие существуют стратегии выхода из конфликтных ситуаций? И как их применять во время проведения презентация? Приведите примеры.
38. Что такое «деловой этикет»? Какие формы проявления делового этикета существуют? Приведите примеры.
39. Какова роль делового этикета для деловой самопрезентации? Приведите примеры рамок соблюдения вежливости.
40. Какое влияние оказывает культура речи на предпринимательский успех? Приведите примеры.
41. В чем заключаются особенности служебного и профессионального этикета?
42. Какой существует порядок обмена Визитными карточками?
43. Какова роль воспитанности и умения управлять эмоциями для соблюдения рамок делового этикета?

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания на зачете:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Тема 1. Публичное выступление и деловая презентация введение	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Тема 2. Эффективная самопрезентация: структура, внутренние и внешние факторы.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Тема 3. Деловые коммуникации при самопрезентации	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен	15

	составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	
Тема 4. Использование технических средств коммуникации при создании и проведении презентации	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Тема 5. Подготовка и проведение презентаций перед большой аудиторией.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Тема 6. Искусство делового этикета.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Зачет с оценкой	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалом. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалом. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не	15

<p>менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- Методические рекомендации по выполнению рефератов.
 - Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
 - включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

• Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

• Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

• Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

• Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме

видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения</p>

Контрольная работа	<p>необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

193 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/427493>

2. Лементуева, Л. В. Публичное выступление [Электронный ресурс] / Л. В. Лементуева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 128 с. — 978-5-9729-0130-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51733.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442298>

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433310>

3. Родченко, И. Хозяин слова [Электронный ресурс] : мастерство публичного выступления / И. Родченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 180 с. — 978-5-91657-861-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39457.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KANNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Развитие организационной культуры
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие организационной культуры» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК - 14	на уровне знаний: знать теоретико – методологические основы корпоративной культуры; общие закономерности и механизмы её формирования и развития;
	на уровне умений: применять на практике методы управления формированием и развитием организационной культуры; применять методики управления персоналом, позволяющие повысить эффективность работы организации, а также методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию персонала, эффективность проектов по совершенствованию системы управления персоналом.
	на уровне навыков: владеть навыками управления организационной культурой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие организационной культуры» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 54 ак. ч. (40,5 астр.ч.) выделены на практические занятия, 90 ак. ч. (67,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие организационной культуры» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для

дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто чной аттестации ***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР/ ЭО, ДОТ
			Л	ЛР	ПЗ /ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Закономерности и тенденции развития организационной культуры	16			6		15	КР
Тема 2	Теоретические основы формирования и развития организационной культуры	28			10		15	КР
Тема 3	Методические основы формирования и развития организационной культуры	22			8		15	КР
Тема 4	Основные	26			10			Э

	компоненты организационной культуры					15	
Тема 5	Типологии организационной культуры	26			10	15	КР,Р
Тема 6	Формирование и развитие организационных культур российских компаний	26			10	15	КР
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		144			54	90	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), реферат (Р), контрольная работа (КР); форма промежуточной аттестации: Зачет.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Закономерности и тенденции развития организационной культуры

Культура как категория. Понятие и содержание организационной культуры. История исследования организационной культуры. Тенденции развития. Классификация организационной культуры. Влияние факторов внешней и внутренней среды на организационную культуру.

Тема 2. Теоретические основы формирования и развития организационной культуры.

Моделирование процесса формирования и развития организационной культуры. Функциональное построение организационной культуры. Организация как социально-экономическая система. Организационная культура и структура организации. Элементное построение и организация процесса формирования и развития организационной культуры. Комплексная оценка организационной культуры

Тема 3. Методические основы формирования и развития организационной культуры

Синергетика и новая концепция организационной культуры. Методические основы выбора рациональной стратегии формирования и развития организационной культуры. Влияние организационной культуры на деятельность организации. Управление процессом формирования и развития организационной культуры

Тема 4. Основные компоненты организационной культуры

Ценности – ядро организационной культуры. Коммуникационные системы. Внешний вид персонала – деловой облик сотрудника. Трудовая этика и мораль – этические ценности организации.

Тема 5. Типологии организационной культуры

Практическая значимость и возможности использования типологий организационной культуры. Типология культуры Р. Рюттингера Типология культуры С. Ханди. Типология культуры Р. Блейка и Ж. Мутона. Типология культуры И. Оучи. Типология культуры У. Ноймана. Типология культуры Г. Хофштеде. Типология культуры С. Йошимури.

Тема 5. Формирование и развитие организационных культур российских компаний

История становления российской деловой культуры. Особенности формирования организационной культуры современных российских компаний.
Сравнительный анализ особенностей организационной культуры (Россия, США, Япония).

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Закономерности и тенденции развития организационной культуры	Контрольная работа
Тема 2. Теоретические основы формирования и развития организационной культуры.	Контрольная работа
Тема 3. Методические основы формирования и развития организационной культуры	Контрольная работа
Тема 4. Основные компоненты организационной культуры	Эссе
Тема 5. Типологии организационной культуры	Контрольная работа, реферат
Тема 5. Формирование и развитие организационных культур российских компаний	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Назовите основные понятия курса «Развитие организационной культуры», перечислить и дать определение.
2. Какова структура организационной культуры? Кратко опишите каждый элемент.
3. Что входит в содержание организационной культуры?
4. Охарактеризуйте системный подход к изучению организационной культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте подходы к проблеме формирования организационной культуры
2. Назовите и кратко охарактеризуйте методы поддержания и укрепления организационной культуры.
3. Какие факторы влияют на формирование организационной культуры, и почему?
4. Проблемы, влияющие на формирование организационной культуры.
5. Основные источники и этапы формирования культуры организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Синергетический эффект организационной культуры.
2. Взаимосвязь культуры и стратегии организации.
3. Миссия организации и организационная культура.
4. Взаимосвязь культуры и стратегии организации.
5. Понятие эффективности в управлении.
6. Некоторые модели влияния культуры.
7. Взаимосвязь изменения организационной культуры и изменения поведения персонала; изменение культуры без изменения поведения; изменение поведения без смены стереотипов.
8. Система управления функционированием и развитием организационной культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные темы эссе:

1. Ценности организационной культуры
2. Системы коммуникации в организационной культуре
3. Этика и мораль организационного процесса
4. Идеология и имидж корпорации
5. Семиотика корпоративной культуры: символы, мифы, ритуалы

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Типология культур. Характеристика основных типов
2. Национальные особенности персонала.
3. Положительные и отрицательные организационные культуры.
4. Влияние менталитета персонала на состояние и изменение организационной культуры.

Примерные темы рефератов:

1. Типология культуры Р. Рюттингера
2. Типология культуры С. Ханди.
3. Типология культуры Р. Блейка и Ж. Мутона.
4. Типология культуры И. Оучи.
5. Типология культуры У. Ноймана.
6. Типология культуры Г. Хофштеде.
7. Типология культуры С. Иошимури.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Каковы предпосылки формирования российской организационной культуры?
2. Охарактеризуйте российскую хозяйственную культуру.
3. Что такое деловая культура? Каковы ее специфические особенности?
4. Особенности и традиции современной российской модели управления.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который поводится в

форме устного собеседования по зачетным билетам (см. п.4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Культура как социальный феномен
2. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.
3. Сущность и структура организационной культуры. Компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные.
4. Базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры. Измерения и уровни организационной культуры.
5. Организационные субкультуры, понятие и виды субкультур. Виды и причины возникновения контркультур.
6. Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения.
7. Материальная культура организации, ее измерение и оценка.
8. Особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации.
9. Функции организационной культуры.
10. Основные функции организационной культуры.
11. Общая характеристика типологии организационных культур.
12. Факторы формирования организационной культуры.
13. Проблемы и методы поддержания организационной культуры.
14. Проблемы изменения организационной культуры.
15. Факторы, вызывающие необходимость изменения организационной культуры.
16. Организационное поведение как основа эффективной деятельности организации.
17. Социальное поведение и его виды
18. Личность в организации: понятие и модели личности, детерминанты личности и ее развитие.
19. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
20. Виды детерминации организационного поведения.
21. Формирование и развитие групп в организациях. Структурное подразделение как субъект организационного поведения.
22. Понятие власти, источники, средства установления, поддержания и осуществления власти в организации.
23. Поведенческий аудит: понятие и этапы поведенческого аудита.
24. Инновации в организациях: процесс нововведений. Особенности прогрессивных организаций, использующих нововведения

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который проводится в форме устного собеседования по зачетным билетам (см. п.4.2.3).

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Тема	Метод оценивания	Баллы
Тема 1. Медиация и фасилитация. Введение.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности.	5
Тема 2. Юридическая основа проведения медиации	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Тема 3. Психологическая служба и служба медиации.	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.	15
Тема 4. Организация процесса медиации.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности.	5
Тема 5. Фасилитация группового процесса.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания,	15

	свободно владеет научной терминологией.	
Тема 6. Фасилитация и медиация в переговорном процессе.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности.	5
Зачет с оценкой	Выдающийся ответ	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 баллов и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании:

35-40 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

25-34 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10-24 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-9 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора	5

интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5

Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою</p>	5

точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Развитие организационной культуры» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

- Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для</p>

	<p>облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение</p>

	<p>практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Семенов, Ю. Г. Организационная культура. Управление и диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2006. — 256 с. — 5-98704-108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9135.html>
2. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432057>
2. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432180>

3. Чернова, Г. Р. Психология управления : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10468-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/430416>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. <http://www.biblioclub.ru/book/87525> - Наумов Н.В. Организационная культура.
7. http://www.biblioclub.ru/90822_Organizatsionnaya_kultura_Uchebnoe_posobie.html - Корсакова А. А. , Захарова Т. И. Организационная культура
8. <http://window.edu.ru/>, <http://www.top-personal.ru/> -Журнал “Управление персоналом”
9. <http://www.biblioclub.ru/book/117050> - Грошев, И. В. Организационная культура
10. <http://www.biblioclub.ru/book/119433> - Организационная культура. Учебник М.: Юнити-Дана, 2013

6.6. Иные источники.

1. Гутгарц, В.И. «Информационные технологии в управлении кадрами» [Текст]/В.И.Гутгарц - М.: ИНФРА-М, 2003 .
2. Джой-Меттьюз, Д. Развитие человеческих ресурсов [Текст] /Д.Джой-Меттьюз, Д.Меггисон, М.Сюрте - М.: Эксмо, 2006.
3. Дафт, Р.Л. Менеджмент [Текст]/Р.Л.Дафт. - СПб.: Питер, 2001.
4. Егоршин, А.П. «Управление персоналом» [Текст]: Учебник для вузов./А.П.Егоршин – 4-е изд., испр. – Н.Новгород: НИМБ, 2003.
5. Ендовицкий, Д.У. Вознаграждение персонала [Текст]/Д.У.Ендовицкий, Л.А.Вострикова. –М.: Юнити, 2007.
6. Комисарова,Т.А. «Управление человеческими ресурсами» [Текст]: Учебное пособие /Т.А.Комисарова – М.: Дело, 2002.

7. Джекерс, Л. Мотивация [Текст] /Л.Дэкерс –М.: Гроссмедиа, 2007.
8. Лукашевич, В.В. «Управление персоналом» [Текст]: Учебное пособие /В.В.Лукашевич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
9. Маслов, Е.В. Управление персоналом предприятия [Текст]/Е.В.Маслов – М.: ИНФРА-М, 2006.
10. Управление персоналом [Текст]./Под ред. О.И. Марченко: - М.: «Ось-89», 2004.
11. Шекшня, С.В. Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернета [Текст]/С.В.Шекшня, Н.Н.Ермошкин – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002.
12. Штатулла, В.И. Настольная книга менеджера по кадрам [Текст]/В.И.Штатулла. – М.: НОРМА, 2003.
- Яхонтова, Е.С. Эффективные технологии управления персоналом [Текст]/Е.С.Яхонтова. - СПб.: Питер, 2003

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Социальная психология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 Социальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	на уровне знаний: – знать базовые понятия и концепции в области социальной психологии – выделять ключевые проблемы социальной психологии личности и групп – знать этические нормы исследования и практической деятельности в социальной психологии
	на уровне умений: - грамотно формулировать исследовательские и прикладные задачи в социально-психологическом поле - осуществлять подбор диагностических методов и методик в соответствии с социально-психологической проблемой - проводить анализ социально-психологических проблем в группах разного типа с учетом социального, этнического, культурного и конфессионального контекстов
	на уровне навыков: - обладать навыками работы с научной психологической литературой по социально-психологической проблематике – владеть методами развития эффективного взаимодействия, повышения сплоченности, создания благоприятного психологического климата в группах разного типа

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.19 «Социальная психология» в соответствии с учебным планом составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов / 81 астрономический час, из них контактных на работу с преподавателем 42 ак. часа/31,5 астр.ч (42 ак. ч / 31,5 астр. ч – практических занятий) и 66 ак. часов / 49,5 астр. часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Социальная психология» входит в базовую часть цикла Б.1 и относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина проводится на 2 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	К СР		
Тема 1	Предмет и методы социальной психологии	20			8		12	О, Дз
Тема 2	Общение, межличностные отношения и взаимодействия	20			8		12	О, К

Тема 3	Психология групп	26		12		14	О, Дз, Эс
Тема 4	Личность в социальной психологии	22		8		14	О, Эс
Тема 5	Практическая социальная психология	20		6		14	Дз, Реф
Промежуточная аттестация							ЗаО
Всего:		108		42		66	

** – контрольная работа (К), опрос (О), домашнее задание (Дз) эссе (Эс), реферат (Реф)

*** -зачет с оценкой (ЗаО)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии

Социальная психология в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социологический и психологический взгляды на предмет социальной психологии. Актуальные задачи и функции социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Теории социальной психологии. История развития социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф и др.). Необихевиоризм (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура). Психоаналитическое направление. Социально-когнитивное направление в современной социальной психологии.

Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии. Виды экспериментов, достоинства и недостатки. Опросные методы. Количественные и качественные методы. Методы статистического анализа данных. Методы воздействия в социальной психологии.

Тема 2. Общение, межличностные отношения и взаимодействия

Проблема общения. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Общение и отношения. Понятие межличностных отношений. Типы отношений. Совместимость и работанность.

Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера.. Механизмы перцепции. Идентификация, эмпатия, децентрация, рефлексия. Каузальная атрибуция. Ошибки социального восприятия: эффект ореола, эффект новизны, проекция. Стереотипы: понятие, виды. Межличностная аттракция, внутренние и внешние факторы аттракции.

Общение как обмен информацией. Речевые средства коммуникации. Невербальная коммуникация: средства и функции. Структура коммуникативного акта. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Коммуникативные барьеры. Проблема доверия в коммуникативном процессе.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Теории взаимодействия. Транзактный анализ Э.Берна. Понятие конфликта и конфликтного взаимодействия. Типы взаимодействий по Томасу. Подходы к исследованию межличностных конфликтов.

Тема 3. Психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Большие группы. Социальные классы. Этнические и конфессиональные группы.

Гендерные и возрастные группы. Психология толпы. Массовое сознание. Индивид и масса. Массовое стихийное поведение: паника и массовая агрессия. Механизмы воздействия на массы: заражение, внушение, подражание. Социальные движения.

Проблематика малой группы. История изучения малых групп. Границы малой группы. Типы малых групп. Структура малой группы. Статусное структурирование группы. Ролевая структура. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерство и руководство.

Формирование и развитие малой группы. Движущие силы группового развития. Стадии группового развития. Параметрическая концепция Л.И.Уманского, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе А.В.Петровского, двухмерная модель группового развития Б.Такмена.

Команда как особый тип малой группы. Классификация команд. Этапы командообразования. Тренинг командообразования.

Групповые нормы. Экспериментальные исследования конформизма. Нормативное влияние большинства и меньшинства. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Особенности принятия групповых решений. Эффективность групповой деятельности. Социально-психологический климат в группе. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа. Когнитивный подход Г. Тэджфела, Дж. Тернера. Психология межгрупповых отношений в рамках теории деятельности.

Тема 4. Личность в социальной психологии

Проблема личности в социальной психологии, общей психологии и социологии. Социализация: понятие, стадии, институты социализации. Социализация в группе.

Социальная установка: понятие, функции, структура. Установка и поведение. Иерархическая структура диспозиций личности.

Понятие социальной идентичности. Структура идентичности. Социально-психологические качества личности. Теории личности в социальной психологии.

Тема 5. Практическая социальная психология

Прикладные исследования и практическая социальная психология. Задачи и эффективность прикладного социально-психологического исследования. Отрасли практической социальной психологии. Социальный психолог в организации. Работа психолога в рекламе и СМИ. Социальный психолог образования. Направления работы психолога в политике и юриспруденции. Социальный психолог в науке и научных учреждениях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и методы социальной психологии	Домашнее задание, опрос
Тема 2. Общение, межличностные отношения и взаимодействия	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Психология групп	Домашнее задание, опрос, эссе
Тема 4. Личность в социальной психологии	Опрос, эссе
Тема 5. Практическая социальная	Домашнее задание, реферат

ПСИХОЛОГИЯ	

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и методы социальной психологии

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
4. Основные этапы развития социальной психологии.
5. Особенности и тенденции развития социальной психологии на современном этапе.
6. Классификация методов социальной психологии.
7. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов.
8. Эксперимент, достоинства и недостатки разных видов эксперимента.
9. Опросные методы в социальной психологии и социологии.
10. Наблюдение, карты наблюдений.
11. Социально-психологический тренинг.
12. Ролевые и деловые игры в социальной психологии.

Домашнее задание в виде кейса:

1. Определить, какая актуальная социально-психологическая проблема представлена в группе людей.
2. Написать программу исследования данной проблемы.
3. Подобрать методы и конкретные методики диагностики данной проблемы. Обосновать свой выбор.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Общение, межличностные отношения и взаимодействия

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие общения. Функции и виды общения.
2. Общение и межличностные отношения.
3. Типы отношений и способы их оценки.
4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий по разным классификациям.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Понятие конфликта. Структура и этапы межличностного конфликта.
7. Социально-психологический климат. Способы его оценки.
8. Совместимость и сработанность.
9. Невербальные средства общения.
10. Речь. Структура коммуникативного акта.
11. Барьеры в общении и способы их преодоления.
12. Сравнение восприятия и социальной перцепции
13. Механизмы социальной перцепции.
14. Эффекты (ошибки) межличностного восприятия.
15. Стереотипы: понятие, типы.
16. Атракция. Внутренние и внешние факторы атракции.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Общение и деятельность.
2. Позиции и типы трансакций во взаимодействии (по Э. Берну)
3. Сравните механизмы перцепции «эмпатия» и «идентификация». Какие еще механизмы социальной перцепции существуют?
4. Ошибки социальной перцепции. Типы стереотипов.
5. Что такое невербальное общение? Перечислите невербальные средства общения.
6. Речь и вербальное общение. Проблемы общения.
7. Типы взаимодействий и взаимоотношений.
8. Стратегии конфликтного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология групп

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Понятие малой группы. Типы малых групп.
3. Социально-психологические концепции развития малой группы.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Групповая сплоченность. Способы ее развития.
6. .Феномен «группового давления» в малой группе. Влияние большинства и меньшинства.
7. Феномены принятия группового решения.
8. Типы стихийных групп и их общая характеристика
9. Механизмы воздействия на массы.
10. Характеристики больших групп (гендерный, возрастной, этнический, классовый признаки).
11. Подходы к изучению межгрупповых отношений.

Домашнее задание:

1. Напишите конспект одной статьи отечественного автора и одной статьи зарубежного автора по проблематике социальных групп.
2. Подготовьте устное выступление (на 5-6 минут), в котором кратко раскройте наиболее важные положения авторского подхода к проблеме, методологическую и методическую базу исследования, основные результаты и выводы.
3. Проанализируйте и выявите достоинства данного исследования.
4. Какие недостатки есть у данного исследования или авторского подхода?
5. Подумайте, каковы перспективы данного исследования. Каким образом Вы сами спланировали и провели бы подобное исследование?
6. Сделайте общий вывод: чем похожи и чем различаются отечественный и зарубежный подходы к исследованию социально-психологических феноменов в группах.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность в социальной психологии

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Основные направления исследований личности в социальной психологии.
2. Значение изучения социально-психологических качеств личности
3. Социальная идентичность.
4. Установки и поведение личности.
5. Ценностные ориентации. Способы их определения.
6. Социализация личности: понятие, этапы.
7. Модель групповой социализации личности.

Примерные темы эссе (охватывает темы 3 и 4):

1. Малая группа в художественном произведении.

2. Лидер и толпа: особенности взаимодействия (на примере исторического материала или литературного произведения).

3. Социально-психологические черты героя и особенности его межличностных отношений в кинофильме (сериале, мультфильме).

Типовые оценочные материалы по теме 5. Практическая социальная психология

Домашнее задание:

1. Выбрать одно из актуальных направлений практической социальной психологии.

2. Подготовить презентацию данного направления (область работы социального психолога, решаемые задачи, методы и технологии работы, необходимые личностные качества и профессиональные компетенции, трудности и ограничения).

Примерные темы рефератов:

1. Тенденции современной социальной психологии.
2. Социально-когнитивная теория в современной социальной психологии.
3. Социометрический подход в западной и российской науке.
4. Бихевиористические подходы в социальной психологии.
5. Психоанализ и социальная психология.
6. Проблема доверия в психологии межличностных отношений.
7. Невербальные особенности взаимодействия.
8. Современные подходы к исследованию статусно-ролевых отношений в группах.
9. Классические и современные теории лидерства.
10. Психология личностного и группового влияния.
11. Особенности социализации молодежи в современном обществе.
12. Социальная и личностная идентичность личности.
13. Эффекты массовой коммуникации.
14. Психология толпы и методы воздействия на массы.
15. Психология рекламы и рекламного воздействия.
16. Роль СМИ в распространении слухов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой.

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на два вопроса и устное собеседование.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Дискуссии о предмете социальной психологии.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии
5. Особенности развития социальной психологии в России.
6. Бихевиористская модель взаимодействия человека и общества.
7. Когнитивная социальная психология
8. Психоаналитический подход в социальной психологии
9. Интеракционистский подход в социальной психологии

10. Социальная психология как естественно-научная область. Гуманитарные идеи в психологии и их влияние на социальную психологию.
11. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика. Три уровня методологии.
12. Особенности применения эксперимента в социальной психологии
13. Этапы социально-психологического исследования.
14. Классификация методов исследования в социальной психологии.
15. Понятие «общение» в социальной психологии.
16. Основные подходы к определению структуры общения
17. Общение и отношения. Типы и параметры межличностных отношений.
18. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении.
19. Речь. Проблемы вербального общения.
20. Понятие о невербальном общении. Структура невербального общения.
21. Понятие «взаимодействия». Стратегии взаимодействия.
22. Особенности социальной перцепции.
23. Идентификация и эмпатия как механизмы социального познания
24. Каузальная атрибуция. Стереотипы. Ошибки социального восприятия.
25. Подходы к определению понятия «группа».
26. Понятие о малых группах. Типы малых групп.
27. Условия возникновения малых групп. Механизмы групповой динамики.
28. Уровни развития малых групп. Концепции группового развития (Л.И. Уманский, А.В. Петровский)
29. Двухуровневая модель группового развития (Б. Такмен).
30. Феномен лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
31. Теории лидерства.
32. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
33. Критерии определения эффективности руководства в концепциях Фидлера, Басса и Аймана.
34. Статус, роль, позиция в социальной психологии и социологии.
35. Подходы к определению и исследованию сплоченности.
36. Нормативное влияние большинства. Эксперименты по изучению конформизма в группах.
37. Групповая норма. Условия появления норм в группе.
38. Влияние меньшинства на группу.
39. Понятие «групповая структура». Подходы к измерению группового структурирования.
40. Большая группа. Виды больших социальных групп.
41. Индивид и масса. Особенности массового сознания.
42. Стихийное массовое поведение (паника, массовая агрессия).
43. Механизмы воздействия на массовое поведение.
44. Социальные движения как специфический феномен массового поведения.
45. Западные психологические теории и исследования межгруппового взаимодействия.
46. Межгрупповые отношения в деятельностном подходе.
47. Личность в социальной психологии, социологии, общей психологии.
48. Процесс социализации личности. Этапы социализации в обществе и малой группе.
49. Понятие о персональной и социальной идентичности личности.
50. Структура социальных установок. Установки и поведение.
51. Ценностные ориентации личности и их классификации.
52. Мотивы и потребности личности. Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).

53. Социально-психологические качества личности.
54. Фундаментальная и прикладная социальная психология.
55. Социально-психологическая практика работы с персоналом в организациях.
56. Социальная психология в политике.
57. Социальный психолог в школе и семейной консультации.
58. Психологические подходы работы в рекламе.
59. Основные направления практической работы психолога.
60. Основные роли социального психолога – практика.

4.3. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная психология», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков студентов:

- на занятиях (опрос, выполнение домашнего задания, подготовка презентаций, выполнение контрольных работ, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 80 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 20 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- ответы во время опроса – максимум начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 30 баллов;
- написание реферата – максимальная оценка 10 баллов;
- контрольные мероприятия (контрольная работа – 10 б., эссе – 10 б.) – максимальная оценка 20 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание

специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания домашних заданий

8-10 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-7 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответов во время опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4 балла

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания эссе

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 2-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	8-10
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	5-7
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-4
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Шкала оценивания ответа на устном зачете

15-20 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2-7 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социальная психология» и может явиться основанием для недопуска к зачету по данной дисциплине.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе представляет собой углубленный анализ выбранной темы, изложение собственного мнения по рассматриваемой научной проблеме или научному факту. Содержание эссе должно быть доказательным, аргументированным, основанным на научных данных, которые содержатся в источниках научной и учебной литературы. Эссе содержит название, введение, основную часть, выводы, заключение. Критериями оценки эссе являются:

- умение сформулировать цель работы;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов.

Оценивание эссе происходит следующим образом.

Оценка «отлично» ставится, если в эссе обозначена адекватная его теме, научно обоснованная цель. Литература по теме подобрана грамотно. Тема полностью раскрыта, текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент проявляет высокую степень самостоятельности мышления и делает, на основе своей работы, корректные выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если цель эссе соответствует его теме, литература подобрана грамотно, но есть некоторые недочеты. Тема раскрыта, текст логичен и характеризуется достаточной стилистической грамотностью. Студент проявляет самостоятельность мышления и делает корректные выводы.

Оценка «удовлетворительно» в случае, если в эссе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию

эссе, литература подобрана во многом неадекватно. Тема раскрыта фрагментарно, текст изложен с существенными стилистическими недочетами. Студент не проявил достаточной способности к самостоятельному мышлению в рамках заданной темы и не сумел сделать корректные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если при подготовке эссе допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, литература подобрана во многом неверно. Выводы отсутствуют или сделаны некорректно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам практического занятия. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента</p>

	<p>стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Домашние задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное</p>

указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1778-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов ; под ред. Т. Ю. Базаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — 5-238-00713-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>

6.2. Дополнительная литература.

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444265>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446880>
4. Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости / О. А. Гулевич. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9270-0221-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15645.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-454

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.socio.msu.ru/l/library?a=p&p=home&l=ru&w=windows-1251>.

2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/>.

3. «Психологическая лаборатория» (банк психодиагностических методик) [Электронный ресурс] – URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>

4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml.

5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/>

6.6. Иные источники.

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Академия, 2009. – 304 с.

2. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев – М.: Пер Сэ, 2006. – 272 с.

3. Куницына, В.Н, Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - Спб.: Питер, 2001. – 544 с.

4. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс. – Спб.: Питер, 2015. – 800 с.

5. Ойстер, К. Социальная психология групп / К. Ойстер . – Спб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 224 с.

6. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива: Монография. / А.В. Петровский – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.

7. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося. Учебное пособие / М.Е. Сачкова – М.: МПСУ, 2017. – 232 с.

8. Социальная психология: Практикум / ред. Т.В. Фоломеева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 480 с.

9. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учебник. – 4-е издание, исправленное и дополненное / Т.Г. Стефаненко – М.: Аспект Пресс, 2007. – 368 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные

библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:

<https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

4. Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Техники психологического консультирования

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, профессор

Вачков И.В.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН,
кандт.психол.наук

Шапиров Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 Техники психологического консультирования обеспечивает овладение компетенциями:

Код компетенций	Результаты обучения
ДПК-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепций психологического взаимодействия индивидов в ходе коллективной и организационной деятельности, - о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; - об общих принципах организации консультационных ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации); <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах интервью и диагностических материалах; - формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать раппорт в ведении консультативной беседы, - осознанно применять методы и техники психологического консультирования
ДПК -2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы базовых техник психологического консультирования; - концепций психологического взаимодействия индивидов в ходе коллективной деятельности, - общие принципы организации консультационных ситуаций с применением технологий психологического вмешательства; - классические и современные техники, способствующие созданию определенных настроений и состояний, применяемые в групповой работе психолога; - о механизме формирования психотехник различных психологических направлений; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно применять методы и техники психологического консультирования; - обучить клиента применению простых техник самостоятельно - анализировать и интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных методов и приемов консультативной работы; - прорабатывать процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом, в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей; - организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч./81 астр.ч (3 з.е.). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий – 36 ак.ч./27 астр.ч., 36 ак.ч./27 астр.ч выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 ак.ч./27 астр.ч выделено на контроль самостоятельной работы обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.13 Техники психологического консультирования входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 3 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежу	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ЭО, ДОТ
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, КС/Р/		

					ДО Т	ЭО, ДО Т		уточной аттеста
Очная форма обучения								
Тема 1	Консультативная работа: цели, задачи, основные понятия	12			6	6	6	КР
Тема 2	Личность эффективного консультанта	12			6	6	6	Э
Тема 3	Навыки консультирования	12			6	6	6	Р
Тема 4	Структура и процесс консультирования	12			6	6	6	Э
Тема 5	Консультативный контакт	12			6	6	6	КР
Тема 6	Профессиональные проблемы консультирования	12			6	6	6	Э
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			36	36	36	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Консультативная работа: цели, задачи, основные понятия	Психологическое консультирование как профессиональная деятельность. Консультирование и психотерапия. Проблема определения понятий. Цели и задачи консультирования. Основные принципы консультирования
Тема 2	Личность эффективного консультанта	Требования к личности консультанта. Важнейшие качества и характеристики консультанта. Модель эффективного консультанта. Ценности консультанта в консультировании и их иерархия. Личностная подготовка к функциям консультанта
Тема 3	Навыки консультирования	Невербальное общение: основные приемы. Вербальные методы взаимодействия. Активное слушание. Базовые коммуникативные навыки. Сложные навыки и способы их формирования. Активные стратегии изменения поведения
Тема 4	Структура и процесс консультирования	Стадии терапевтического процесса. Основные понятия и феномены процесса. Терапевтические задачи консультирования. Физические компоненты терапевтического пространства. Эмоциональные компоненты терапевтического пространства
Тема 5	Консультативный контакт	Перенос и контрперенос в консультировании. Ловушки консультирования. Индивидуальный стиль консультирования. Креативность и мастерство консультанта. Способы создания и удержания консультативного контакта. Супервизия в консультировании

Тема 6	Профессиональные проблемы консультирования	Этические проблемы консультирования. Соблазны консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Современное состояние консультирования и перспективы развития
--------	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.13 Техники психологического консультирования** используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: контрольная работа, эссе, реферат.

Консультативная работа: цели, задачи, основные понятия	Контрольная работа
Личность эффективного консультанта	Эссе
Навыки консультирования	Реферат
Структура и процесс консультирования	Эссе
Консультативный контакт	Контрольная работа
Профессиональные проблемы консультирования	Эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Понятие консультирования
2. Причины неудач в консультировании
3. Эффективное консультирование: основные признаки
4. Цели и задачи процесса консультирования
5. Зарождение консультирования как профессиональной деятельности
6. Отличия психологического консультирования от психотерапии

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Предпочтительный для меня консультативный подход
2. Моя персональная теория консультирования

3. Мотивирование человека к поведенческим изменениям
4. Модель зрелой личности
5. Важнейшие личностные качества консультанта
6. Возможные ролевые позиции консультанта в процессе консультирования
7. Базовые принципы консультативной работы
8. Главные требования к личности консультанта
9. Качества личности, не совместимые с консультативной работой
10. Роль ценностей консультанта в консультативной работе

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Сущность и содержание консультативной работы
2. Базовые навыки, необходимые консультанту
3. Особенности коммуникации в консультативном процессе
4. Основные приемы эмпатического слушания
5. Способы подачи невербальных сигналов в процессе консультирования
6. Методы вербального воздействия на клиента
7. Приемы начала консультации и ее завершения
8. Способы организации поиска клиентом решения ситуации
9. Методы мотивирования клиента на взаимодействие в консультативной работе

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Основные этапы консультативного процесса
2. Подготовка к консультации
3. Организация консультативного процесса.
4. Организация физического пространства консультативного процесса
5. Основные стратегии и тактики консультативной работы
6. Типичные феномены, проявляющиеся в консультативном процессе

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Понятие консультативного контакта и причины его необходимости
2. Способы повышения уровня консультативного контакта
3. Типичные ошибки консультанта
4. Способы противостояния манипуляциям со стороны клиента
5. Супервизор и его роль при обучении консультированию
6. Методы повышения уровня квалификации консультанта

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Основные этические проблемы в консультативной работе
2. Соблазны в работе консультанта и способы их избегания
3. Главный этический ориентир консультанта
4. Проблема личностно-профессионального развития консультанта
5. Основные проблемы и современное состояние консультативной работы
6. Перспективы развития консультативной работы в нашей стране

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Примерные темы для выполнения итогового проекта с презентацией по дисциплине, защита которой проводится в рамках сдачи зачета:

Пример список тем для проекта:

1. Основные модели консультативной работы
2. Особенности подходов к консультативной работе в России и за рубежом
3. Принципы соблюдения этикета в процессе консультирования
4. Эффективные способы передачи информации в консультативном процессе
5. Основные стратегии консультативного процесса
6. Базовые методы консультативной работы
7. Техники анализа консультативного процесса
8. Вербальные и невербальные индикаторы поведения клиента во время консультации
9. Способы убеждения клиента в процессе консультирования
10. Вербальные и невербальные методы в консультативном процессе
11. Поведение консультанта на разных стадиях консультативного процесса
12. Этические принципы деятельности консультанта

Шкала оценивания на экзамене:

Интегральная шкала оценивания

0-6 баллов/ Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

7-13 баллов /Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

14-29 баллов/Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

30-40 баллов /Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
14-29 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-13 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-6 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Консультативная работа: цели, задачи, основные понятия	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Личность эффективного консультанта	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Навыки консультирования	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	15

Структура и процесс консультирования	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Консультативный контакт	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Профессиональные проблемы консультирования	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Зачет с оценкой	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное	13

видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответа ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержит только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определенную тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные</p>	15

предложения по развитию изучаемого вопроса.	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

Шкала оценки презентации:

4-5 баллов выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

1-3 балла выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую

литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы консультативной работы» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу,

нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка презентации и доклада к промежуточной аттестации

Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:

- постановка задачи;
- известные ранее результаты и проблемы;
- критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
- цели данной работы;
- основные результаты автора;
- условия и результаты экспериментов;

- на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

что будет на слайде?

что будет говориться?

как будет сделан переход к следующему слайду?

Изготовление презентации с помощью одной из имеющихся компьютерных программ.

Практические советы по подготовке презентации

Если вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию. На конференциях — название и дату конференции. Это делается в том числе и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании в Интернете назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси — ..., видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек, тильдочек, и т.п.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно)

возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации.

Любая фраза должна говориться зачем-то. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Вы только что всё это говорили, во второй раз будет звучать как занудство. Другое дело — лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении в них можно тыкать по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех мелочей.

Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован.

После того, как достигнете совершенства по всем вышеперечисленным пунктам, научитесь смотреть людям в глаза и понимать по ходу дела, кто что не понял.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части — представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение — ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов:

1. Сущность, цели и задачи консультативной работы
2. Особенности проведения консультативной работы с экономическими агентами
3. Линия демаркации между психологическим консультированием и психотерапией

4. Правила проведения консультативной работы на предприятии или в организации
5. Основные подходы к консультативной работе в науке и практике
6. Роль манипуляции в консультативной работе
7. Противостояние манипуляциям в консультативной работе
8. Ошибки консультанта
9. Возможности изменения поведения клиента в консультативной работе
10. Специфика деятельности консультанта в современных условиях
11. Этические принципы в работе консультанта
12. Организация физического пространства для проведения консультативной работы: требования к помещению и мебели
13. Создание эмоционального комфорта в консультативном процессе
14. Базовые методы консультативной работы
15. Стадиальность консультативного процесса и признаки изменения стадии
16. Способы повышения эффективности консультирования
17. Основные стратегии и тактики консультанта в процессе поиска оптимального решения вопроса
18. Понятие консультативного контакта

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия, основанные на тематике данного курса:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты для мониторинга текущей ситуации в сфере консультирования;
- 2) знакомиться с общетеоретическими работами исторического свойства в сфере консультирования;
- 3) пользоваться справочными материалами и хронологическими таблицами;
- 4) читать научно-популярные статьи;
- 5) посещать культурные мероприятия, открытые лекции, семинары и конференции.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438728>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437154>
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/426663>

6.2. Дополнительная литература.

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/425012>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441484>
3. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>

4. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.psycho.ru/>
2. <http://psypractice.ru>
3. <http://psiholog-online.com>
4. <http://counseling.su>
5. <http://psyfactor.org>
6. <http://poznayka.org>
7. <http://psy-ufo.ru>

1.4. Иные рекомендуемые источники.

1. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп.психодинамич.психотерапии и психоанализа. СПб.: Б.С.К., 1997.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во «Эксмо», 2002.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: «Ось-89», 2005.
4. Келлетт Питер. Конфликтный диалог: работа с пластами значений для продуктивных взаимоотношений. Х.: Изд-во "Гуманитарный Центр" (М.А. Новицкая), 2010.
5. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо, 2003.

6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
7. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002.
8. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2007.
9. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005.
10. Практика психологического консультирования / Под ред. К. В. Ягнюка. М.: Когито-Центр, 2009.
11. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. М.: Флинта, 2015.
12. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М: Независимая фирма "Класс", 2010.
13. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию. М.: Ось-89, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психологического воздействия
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психологического воздействия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-14	На уровне знаний: основные понятия психологии влияния; классификации методов влияния; концепции психологического влияния Я.Р.Коттера, Г.А.Ковалева, А.Добровича, Е.Л.Доценко, Е.Сидоренко, Т.С.Кабаченко; понятие, критерии, признаки различных методов влияния; составляющие, средства, механизмы различных методов влияния; правила и условия эффективности различных методов влияния; техники и технологии различных методов влияния; личностные факторы влияния (харизма и обаяние); развивающую стратегию воздействия, психологическое условие реализации диалога; средства решения проблемы психологической безопасности; методы вербовки и контроля сознания в деструктивных сектах; способы влияния группы на личность; методы влияния в массовых информационных процессах; понятие цивилизованного противостояния влиянию.
	На уровне умений: навыки оказания конструктивного влияния; навыки конструктивного контрвлияния
	На уровне навыков: владеть методами, конкретными технологиями и средствами конструктивного влияния; применять навыки открытого конструктивного контрвлияния

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психологического воздействия в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 56 ак.ч. (42 астр.ч.) на практические занятия, 88 ак.ч. (66 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психологического воздействия относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ			КСР
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	48			16		32	О,ПЗ
Тема 2	Психотехнологии самомотивации	48			20		28	О,ПЗ
Тема 3	Психотехнологии эффективных коммуникаций	48			20		28	О,ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144			56		88	

*опрос (О), практическое задание (ПЗ)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Психотехники и психотехнологии.

Их виды. Методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения.

Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.

Тема 2. Психотехнологии самомотивации.

Понятие самомотивации. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций.

Современные средства коммуникации. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации. Правила эффективного вербального воздействия.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос, выполнение практических заданий
2. Психотехнологии самомотивации	Опрос, выполнение практических заданий
3. Психотехнологии эффективных коммуникаций	Опрос, выполнение практических заданий

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психотехники и психотехнологии

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Виды психотехник и психотехнологий.
2. Методы психологического воздействия.
3. Воздействие и манипуляция.
4. Методы и техники групповой психотерапии.
5. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
6. Психотехнологии эффективного общения.
7. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
8. Техники защиты от манипуляций.

Примерные вопросы контрольной работы по первой теме:

- 1) Чем отличаются психотехники и психотехнологии?
- 2) Опишите основные методы психологического воздействия.

- 3) Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
- 4) Дайте классификацию психологических тренингов?
- 5) Опишите методы и техники проведения тренингов.
- 6) Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций

Тема 2. Психотехнологии самомотивации

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Понятие самомотивации.
2. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.
3. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.
4. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации.
5. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Примерные вопросы контрольной работы по второй теме:

- 1) Сформулируйте понятие самомотивации
- 2) Перечислите области самомотивации.
- 3) Назовите принципы самомотивации.
- 4) Охарактеризуйте основные направления развития самомотивации.
- 5) Каковы приемы личной мотивации?

Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Современные средства коммуникации.
2. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний.
3. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.
4. Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.
5. Правила эффективного вербального воздействия.

Примерные вопросы контрольной работы по третьей теме:

1. Психотехнологии убеждающего воздействия
2. Методы управления эмоциями
3. Способы эффективной аргументации
4. Эффективное вербальное воздействие
5. Психотехнологии воздействия на группу

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания (пункт 4.2.3).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Блок 1. Вопросы:

1. Понятие «психологического воздействия» по Ковалеву Г.А., Кабаченко Т.С.
2. Понятие «влияния», личного и социального влияния». Сходства и различия с понятиями «власти», «лидерства», «значимого человека».
3. Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния по Кунициной В.Н., Погольше В.М.
4. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
5. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).
6. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.
7. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л. Доценко, Т.С. Кабаченко).
8. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
9. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
10. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.
11. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).
12. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.
13. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
14. Правила и условия эффективности аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.
15. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.
16. Контраргументация. Техники контраргументации.
17. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.
18. Способы заражения через эмоциональное воздействие.
19. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.
20. Способы внушения.
21. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.
22. Способы пробуждения импульса к подражанию.
23. Просьба и игнорирование как методы психологического влияния.
24. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.
25. Формирование благосклонности целевой персоны как метод психологического влияния. Психологическая техника формирования аттракции.
26. Самопродвижение как метод психологического влияния.
27. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
28. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.
29. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.
30. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).
31. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).

32. Психозащитные установки.
33. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мицичу).
34. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.
35. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения (задавать вопросы, слушать, передавать информацию). Техники конструктивного общения (по А.А. Реану).
36. Феномены влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ценность, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства (по Д. Майерсу).
37. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.
38. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).
39. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах (по Шерковину Ю.А.)
40. Влияние в деструктивных сектах.
41. Консультирование жертв деструктивных культов
42. Проблема подпорогового влияния.
43. Социальное влияние на службе здоровья. Влияние в психотерапии.
44. Влияние в правовой системе.
45. Методы воздействия на субъективные модели действительности (по Т.С. Кабаченко).
46. Методы воздействия на источники активности.
47. Методы влияния на регуляторы проявления активности.
48. Методы влияния на фоновые состояния.

Блок 2. Практические задания:

Практическое задание 1.

Пронаблюдать воздействие на участников телепередачи,

Практическое задание 2.

Выделить параметры телевизионного воздействия,

Практическое задание 3.

Сравнить по заданным параметрам несколько типов психологического воздействия,

Практическое задание 4.

Измерить эффективность психологического воздействия,

Практическое задание 5.

Использовать ай-трекер для фиксации и анализа психологического воздействия

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только

из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

15-20 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-14 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-8 баллов

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при

выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко</p>

	<p>спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Психологическое воздействие [Электронный ресурс] : механизмы, стратегии, возможности противодействия / К. И. Алексеев, А. С. Баканов, И. Н. Бондаренко [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев, Н. Д. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 368 с. — 978-5-9270-0220-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>

2. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, М. С. Андрианов [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев, Н. Д. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — 978-5-9270-0286-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51945.html>

3. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузьмина, Т. В. Психологическая защита при критике [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 117 с. — 978-5-222-17184-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1138.html>
2. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 301 с. — 5-9292-0101-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7458.html>
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437348>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Психология влияния/ [Сост. А. В. Морозов].- СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2016.- 506 с.- (Хрестоматия) Г. 3.033.452; 3.033.453; 3.021.641
2. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – СПб.: Речь, 2014.-304 с. (серия "Психологический практикум")
3. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию - СПб.: Речь, 2012.– 256с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Технологии тайм-менеджмента
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины () в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины ()
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ()
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии тайм-менеджмента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК -14	на уровне знаний: - принципы планирования бизнеса, -особенности личности человека, влияющие позитивно или негативно на процесс бизнеса, - методы и методики управления собственным временем, корпоративным и командным временем.
	на уровне умений - видеть взаимосвязь отдельных элементов системы тайм-менеджмента; - формулировать цели и планировать действия по их достижению, используя инструменты тайм-менеджмента; - интегрировать полученные знания в области организации времени в практику своей повседневной деятельности.
	на уровне навыков : - навыками постановки целей; - инструментами целеполагания и планирования действий по их достижению; - навыками сбора, анализа, систематизации информации по теме организации времени.

2. Объем и место дисциплины () в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии тайм-менеджмента» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономический час), из которых 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделены на контактную работу со студентами, 54 ак.ч. (40,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии тайм-менеджмента» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ

Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

А

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемость и**, промежуточ ной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР/ ЭО, ДОТ
			Л	Л Р	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К СР		
Тема 1	Тема 1. Основные понятия тайм-менеджмента	18			9		9	О
Тема 2	Тема 2. Собственный долгосрочный жизненный план	18			9		9	О
Тема 3	Тема 3. Шаги достижения успеха	18			9		9	О
Тема 4	Тема 4. Технологии повышения самоорганизации	18			9		9	Э
Тема 5	Тема 5. Планирование времени и	18			9		9	Р

	определение приоритетов						
Тема 6	Тема 6. Управление временем в кризисной ситуации. Ассертивное поведение как эффективный способ экономии времени	18			9		9
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		108			54		54

*методы текущего контроля: контрольная работа (К), реферат (Р), эссе (Э), опрос (О).

Содержание дисциплины ()

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия тайм-менеджмента	Этнические и гендерные особенности отношения ко времени, предмет, объект тайм-менеджмента, искусство успевать. История развития понятия тайм-менеджмент, основные направления развития дисциплины, методики и методы используемые дисциплиной, подходы к изучению личности, эффективности в рамках рабочего времени.
Тема 2. Собственный долгосрочный жизненный план	Мастер-план как средство планирования и эффективного управления своей жизнью, представления о себе: Я-реальное и Я-идельное, жизненные приоритеты, уровень притязаний, составление жизненного лозунга, использование личного времени, «ловушки времени», «черное время», преодоление промедлений.
Тема 3. Шаги достижения успеха	Ценностно-мотивационная сфера, ключевые аспекты жизни, желания, таланты, способности, уверенности, настойчивость, требования к постановка задач и целей: выполнимость, конкретность, измеримость, позитивность. Влияние самооценки и жизненного планы личности на эффективность деятельности и управление свободным и рабочим временем.
Тема 4. Технологии повышения самоорганизации	График использования времени, учет времени, контроль времени, способы экономии времени, правила расчета времени, срочность и важность, рациональное использование времени, постановка приоритетов, делегирование полномочий,
Тема 5. Планирование времени и определение приоритетов	Выстраивание жизненных приоритетов, способы планирования времени, задачи ради достижения целей и шаги, приводящие к решению задач, определение приоритетов по критериям, целеполагание, уровень притязаний.
Тема 6. Управление временем в кризисной ситуации. Ассертивное	Техники совладания со стрессом, анализ возможного развития событий, гендерные, возрастные и этнические особенности реакции на стресс, предвиденье конфликта,

поведение как эффективный способ экономии времени	способы борьбы с промедлениями в работе. Кризис как стресс и дистресс, принятие решений, ситуации неопределенности, техники принятия эффективного решения, методики и методы принятия решений. Правила экономии времени, умение говорить «нет», как эффективный способ экономии времени, толерантность в ведении переговоров, принципы ведения переговоров, сокращение объемов «ненужной» работы, «укрошение» телефона, переговоры.
---	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия тайм-менеджмента	О
Тема 2. Собственный долгосрочный жизненный план	О
Тема 3. Шаги достижения успеха	О
Тема 4. Технологии повышения самоорганизации	Э
Тема 5. Планирование времени и определение приоритетов	Р
Тема 6. Управление временем в кризисной ситуации. Ассертивное поведение как эффективный способ экономии времени	К

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Основные понятия тайм-менеджмента

1. Цель, задачи, объект и предмет изучения в курсе «Управление временем».
2. Основные понятия курса «Управление временем».
3. История становления и предпосылки, приведшие к образованию Тайм-менеджмента как отдельной дисциплины ряда психологических наук.

Тема 2. Собственный долгосрочный жизненный план

1. Каковы правила расчета и учета времени?
2. Какие существуют способы планирования времени?
3. Что представляет собой жизненный план личности?

Тема 3. Шаги достижения успеха

1. Что подразумевается под корпоративным тайм-менеджментом?
2. Что такое командный тайм-менеджмент?
3. Методы и методики, используемые в курсе «Управление временем».

Тема 4. Технологии повышения самоорганизации

Типовые темы эссе:

1. Способы борьбы с промедлениями в работе
2. Делегирование полномочий
3. Навыки управления временем
4. Методы НЛП в тайм-менеджменте
5. Самодисциплина как метод тайм-менеджмента
6. Избегание неудач и стремление к успеху в тайм-менеджменте
7. Построение самоуважения как метод тайм-менеджмента
8. Самооценка как важное понятие тайм-менеджмента
9. Психологические комплексы и их влияние на эффективность управления личным временем

Тема 5. Планирование времени и определение приоритетов

Типовые темы рефератов

1. Что такое техника расстановки приоритетов.
2. Уровень притязаний как важное понятие тайм-менеджмента
3. Я-реальное и Я-идеальное как объект тайм-менеджмента
4. Тайм-боксинг
5. Установка приоритетов как техника тайм-менеджмента
6. Препятствия на пути концентрации внимания
7. Позитивное мышление в тайм-менеджменте
8. Метод визуализации в тайм-менеджменте
9. Аффирмация или самовнушение как методика тайм-менеджмента
10. Выявление негативных убеждений как способ самоэффективности в тайм-менеджменте

Тема 6. Управление временем в кризисной ситуации. Ассертивное поведение как эффективный способ экономии временем

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Какие способы экономии времени выделяют?
2. Что такое копинг-стратегии?
3. Какие способы совладания со стрессом выделяют?
4. Какие существуют принципы ведения переговоров?
5. Что такое ассертивность?
6. Какие существуют техники «уक्रощения телефона»?
7. Какие способы принятия ответственности выделяют в психологической практике?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы и устное собеседование по билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Цель, задачи, объект и предмет изучения в курсе «Управление временем».
2. Основные понятия курса «Управление временем».
3. Методы и методики, используемые в курсе «Управление временем».

4. История становления и предпосылки, приведшие к образованию Тайм-менеджмента как отдельной дисциплины ряда психологических наук.
5. Требования к постановке задач и целей в практике психологических тренингов.
6. Какие способы экономии времени выделяют?
7. Каковы правила расчета и учета времени?
8. Что такое критерии определения приоритетов?
9. Какие существуют способы планирования времени?
10. Что такое копинг-стратегии?
11. Какие способы совладания со стрессом выделяют?
12. Какие существуют способы борьбы с промедлениями в работе?
13. Что такое ассертивность?
14. Какие существуют принципы ведения переговоров?
15. Какие существуют техники «укрощения телефона»?
16. Что представляет собой жизненный план личности?
17. Что такое техника расстановки приоритетов?
18. Что такое делегирование полномочий?
19. Что подразумевается под корпоративным тайм-менеджментом?
20. Что такое командный тайм-менеджмент?
21. Что включают в себя навыки управления временем?
22. Какие способы принятия ответственности выделяют в психологической практике?

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания ответа на собеседовании

50-60 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

28-40 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

11-27 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-10 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	8-10
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	5-7
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-4
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержит только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	3
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других	8-10

<p>источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	5-7
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	1-4
<p>Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.</p>	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ()

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.
- Методические рекомендации по выполнению рефератов.
 - Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
 - включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата –10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

- Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

- Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут. Для подготовки к контрольной работе студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;

- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;

- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном</p>

	<p>виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Мария, Хайнц Позитивный тайм-менеджмент [Электронный ресурс] : как успевать быть счастливым / Хайнц Мария. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 128 с. — 978-5-9614-4795-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48442.html>

2. Архангельский, Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс] : энциклопедия решений / Г. А. Архангельский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 212 с. — 978-5-9614-5899-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62045.html>

3. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Архангельский, С. В. Бехтерев, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина ; под ред. Г. А. Архангельский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 311 с. — 978-5-9614-1881-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68022.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Мрочковский, Н. Экстремальный тайм-менеджмент [Электронный ресурс] / Н. Мрочковский, А. Толкачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с. — 978-5-9614-1938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82406.html>

2. Трейси, Брайан Тайм-менеджмент по Брайану Трейси: Как заставить время работать на вас [Электронный ресурс] / Брайан Трейси ; пер. М. Иутина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 302 с. — 978-5-9614-4423-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82536.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <https://www.coursera.org>
2. <http://webcast.berkeley.edu>
3. <http://ocw.mit.edu>
4. <http://www.levitas.ru/franklin.htm>

6.6. Иные источники.

1. А.И Вронский Как управлять своим временем, Серия Психологический практикум, Изд-во Феникс, 2007
2. Горбачев А.Г. Тайм-менеджмент: Время руководителя: 24 + 2 (на спирали) Издательство: ИД ДМК-ПРЕСС, 2007
3. Маршалл Кук: Эффективный тайм-менеджмент, [Гранд-Фаир](#) 2003
4. Джулия Моргенстерн Самоорганизация по принципу «Изнутри наружу», Хорошая книга, 2006
5. [Кноблаух Йорг, Хольгер Вёльте](#) Управление временем, Издательство: [Омега-Л](#), 2006
6. Халан И.С. Управление временем Издательство: Диля, 2009
7. Джен Ягер Творческое управление временем, Альпина Паблишер, 2009
8. Мартин Мэнсер Тайм-менеджмент. Эффективное управление временем. Издательство: София, 2011
9. Глеб Архангельский Работа 2.0. Прорыв к свободному времени. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2010
10. К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. Время личности и время жизни. – СПб.: Алтейя, 2001
11. [Дон Аслетт, Кэрол Картаино](#) Как успевать жить и работать Издательство: [АСТ](#) 2007,
12. Глеб Архангельский Формула времени: тайм-менеджмент на Outlook 2007-2010 [«Манн, Иванов и Фербер»](#), 2011
13. Полли Берд: Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени [Гранд-Фаир](#) 2003,
14. Васильченко Ю.П., Таранченко З.В., Черныш М.Н. Самоучитель по тайм-менеджменту 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KANNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Управление карьерой

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

Пряхина Т.В.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 Управление карьерой обеспечивает овладение компетенцией:

Код компетенций	Результаты обучения
ОК-7	на уровне знаний: -знать, что такое карьерный рост и факторы, обеспечивающие его; -перечень техник и приемов управления карьерным процессом; -типы, виды и форым карьерного роста; -формы написания резюме; - основные шаги для прохождения собеседования
	на уровне умений: - определять цели и запросы карьерного развития; - проводить подготовительную работу для прохождения собеседования; - проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии и разрабатывать стратегию поведения для максимального роста, компенсации слабых сторон и угроз, ликвидации проблем;
	на уровне навыков: - владение методами диагностики профессиональной направленности; -проектировать карьерный и профессиональный маршрут;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических/ 54 астрономических часов (2 з.е.). Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий – 36ак.ч/27астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 36 ак.ч./27астр.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.14 Управление карьерой входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Содержание данной дисциплины опирается на базовые знания в области социальной, общей психологии и психологии личности.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ЭО, ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Карьера. Представления о карьере.	12			6		6	Э
Тема 2	Проблема профессионального выбора.	12			6		6	КР
Тема 3	Стратегии управления карьерой в организации.	12			6		6	Р
Тема 4	Деловая карьера и «эффективный рост».	12			6		6	Э
Тема 5.	Сопровождение карьеры молодых специалистов.	12			6		6	КР
Тема 6	Сопровождение карьеры опытных специалистов.	12			6		6	Э

Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:	72			36		36

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Карьера. Представления о карьере.	Карьера. Карьерный рост. Деловая карьера. Типологии карьеры. Вертикальная, горизонтальная, ступенчатая карьера. Личностный смысл карьерного продвижения. Психологические подходы к типологизации карьеры. Гендерные аспекты восприятия карьеры. Критерии успешной карьеры. Принципы целеполагания при планировании карьеры.
Тема 2	Проблема профессионального выбора.	Понятие “выбора”. Жизненные приоритеты и карьерное становление. Проблема ценностного выбора. Выбор при профессиональном самоопределении. Конфликт выбора. Профорентация как системная работа с профессиональным выбором.
Тема 3	Стратегии управления карьерой в организации.	Управление карьерой в организации: социально-экономическое содержание и правовые вопросы. Карьерный план. Формирование карьерного плана на основе должностных инструкций, запросов и возможностей работника. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Принципы постановки целей и задач карьерного развития. Резюме и собеседование. Роль резюме при устройстве на работу. Стратегии самоуправления карьерой. Принципы планирования обучения и развития персонала как неотъемлемого элемента карьерного продвижения сотрудников.
Тема 4	Деловая карьера и «эффективный рост».	Понятие “эффективности карьерного роста”. Показатели эффективного и неэффективного управления карьерой. Дауншифтинг: собственный выбор или результат неэффективного управления карьерой сотрудника. Технологии оценки показателей профессионально-квалификационного и профессионально-должностного продвижения. Оценка долгосрочных вложений в карьерное продвижение сотрудников.
Тема 5	Сопровождение карьеры молодых специалистов.	Адаптация молодых специалистов к особенностям профессиональной деятельности в организации: задачи, методы, программы. Профессиональные кризисы молодых специалистов. Проблемы профессионального самоопределения на конкретном трудовом посту. Планирование перспектив и направления карьерного развития. Трудовая мотивация молодых специалистов.

Тема 6	Сопровождение карьеры опытных специалистов.	Понятие “опытного специалиста”. Запросы к карьерным продвижением у опытных специалистов. Особенности мотивации к трудовой деятельности. Построение системы дополнительной мотивации. Профессиональные кризисы опытных специалистов и новообразования. Профессиональный стаж и профессиональный опыт. Стабильность и профессиональный рост.
--------	---	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Управление карьерой используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа, реферат, эссе.

Карьера. Представления о карьере.	Эссе
Проблема профессионального выбора.	Контрольная работа
Стратегии управления карьерой в организации.	Реферат
Деловая карьера и «эффективный рост».	Эссе
Сопровождение карьеры молодых специалистов.	Контрольная работа
Сопровождение карьеры опытных специалистов.	Эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Карьера. Карьерный рост. Деловая карьера.
2. Вертикальная, горизонтальная, ступенчатая карьера.
3. Личностный смысл карьерного продвижения.
4. Психологические подходы к типологизации карьеры.
5. Гендерные аспекты восприятия карьеры.
6. Критерии успешной карьеры.
7. Принципы целеполагания при планировании карьеры.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Понятие “выбора”. Жизненные приоритеты и карьерное становление.
2. Выбор при профессиональном самоопределении.
3. Конфликт карьерного выбора.
4. Профориентация как системная работа с профессиональным выбором.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Реферат должен представлять собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение.

Работа выполняется индивидуально. Тема реферата согласовывается с преподавателем и закрепляется за студентом в начале семестра. Студент должен представить результат своей работы в письменном виде. Реферат сдается в напечатанном виде. Студентам рекомендуются консультации с преподавателем по всем возникающим в ходе работы вопросам.

Примеры тем рефератов:

1. Управление карьерой в организации: социально-экономическое содержание и правовые вопросы.
2. Роль карьерного плана в планировании деловой карьеры.
3. Формирование карьерного плана на основе должностных инструкций, запросов и возможностей работника.
4. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана.
5. Принципы постановки целей и задач карьерного развития.
6. Резюме и собеседование.
7. Роль резюме при устройстве на работу.
8. Стратегии самоуправления карьерой.
9. Принципы планирования обучения и развития персонала как неотъемлемого элемента карьерного продвижения сотрудников.
10. Карьера как инструмент управления персоналом.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие “эффективности карьерного роста”. Показатели эффективного и неэффективного управления карьерой.
2. Дауншифтинг: собственный выбор или результат неэффективного управления карьерой сотрудника.
3. Технологии оценки показателей профессионально-квалификационного и профессионально-должностного продвижения.
4. Оценка долгосрочных вложений в карьерное продвижение сотрудников.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Контрольная работа проводится в аудитории. Студентам предлагается ответить на три

вопроса письменно. Вопросы задаются последовательно через каждые 10 минут.

Примеры тем контрольной работы:

1. Адаптация молодых специалистов к особенностям профессиональной деятельности в организации: задачи, методы, программы.
2. Профессиональные кризисы молодых специалистов. Проблемы профессионального самоопределения на конкретном трудовом посту.
3. Планирование перспектив и направления карьерного развития.
4. Трудовая мотивация молодых специалистов.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Примеры тем эссе:

1. Понятие “опытного специалиста”. Запросы к карьерным продвижением у опытных специалистов.
2. Особенности мотивации к трудовой деятельности. Построение системы дополнительной мотивации.
3. Профессиональные кризисы опытных специалистов и новообразования.
4. Профессиональный стаж и профессиональный опыт.
5. Стабильность и профессиональный рост.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта с презентацией на зачете.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные темы для выполнения итогового проекта с презентацией по дисциплине, защита которой проводится в рамках сдачи экзамена:

1. Типологии карьеры. Вертикальная, горизонтальная, ступенчатая карьера.
2. Личностный смысл карьерного продвижения.
3. Психологические подходы к типологизации карьеры.
4. Гендерные аспекты восприятия карьеры.
5. Критерии успешной карьеры. Принципы целеполагания при планировании карьеры.
6. Понятие “выбора”. Значение выбора в профессиональном становлении.
7. Жизненные приоритеты и карьерное становление. Проблема ценностного выбора.
8. Выбор при профессиональном самоопределении. Конфликт выбора.
9. Профориентация как системная работа с профессиональным выбором.
10. Управление карьерой в организации: социально-экономическое содержание и правовые вопросы.
11. Карьерный план. Формирование карьерного плана на основе должностных инструкций, запросов и возможностей работника.
12. Структура карьерного плана. Этапы карьерного планирования.
13. Принципы постановки целей и задач карьерного развития.
14. Стратегии самоуправления карьерой. Планирование обучения и развития персонала как неотъемлемого элемента карьерного продвижения сотрудников.

15. Стратегии управления карьерой сотрудников в кризисный и посткризисный периоды.
16. Резюме и собеседование. Роль резюме при устройстве на работу.
17. Понятие “эффективности карьерного роста”. Показатели эффективного и неэффективного управления карьерой.
18. Дауншифтинг: собственный выбор или результат неэффективного управления карьерой сотрудника.
19. Технологии оценки показателей профессионально-квалификационного и профессионально-должностного продвижения.
20. Оценка долгосрочных вложений в карьерное продвижение сотрудников.
21. Адаптация молодых специалистов к особенностям профессиональной деятельности в организации: задачи, методы, программы.
22. Профессиональные кризисы молодых специалистов.
23. Проблемы профессионального самоопределения на конкретном трудовом посту.
24. Планирование перспектив и направления карьерного развития.
25. Трудовая мотивация молодых специалистов.
26. Понятия “опытного” и “молодого” специалиста: сравнительная характеристика. Запросы к карьерным продвижением у опытных специалистов.
27. Особенности мотивации к трудовой деятельности опытных специалистов.
28. Профессиональные кризисы опытных специалистов и новообразования.

Шкала оценивания на зачете:

30-40 баллов	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией
21-29 баллов	Очень хороший ответ с недочетами в презентации
14-21 баллов	Хороший ответ с ошибками в презентации
7-14 баллов	Достаточно удовлетворительный ответ
0-7 баллов	Не отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Тема	Метод оценивания	Баллы
Карьера. Представления о карьере.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Проблема профессионального выбора.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Стратегии управления карьерой в организации.	Реферат выполнен самостоятельно. Представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включать обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист,	15

	содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования..	
Деловая карьера и «эффективный рост».	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Сопровождение карьеры молодых специалистов.	Студент ответил на три вопроса соответственно максимальным критериям их оценки. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Сопровождение карьеры опытных специалистов.	Развернутое эссе. Соответствует максимальным критериям эффективности	5
Экзамен. Ответ с презентацией.	Выдающийся ответ с выполненной финальной презентацией	40
Итого по дисциплине		100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.3. Методические материалы

Шкала оценки эссе:

Критерии оценки	Балл
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	5
Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	3
Объем эссе составляет не более 1 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1
Эссе не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Шкала оценки контрольной работы:

Критерии оценки	Балл
Студент ответил на три вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15
Студент написал развернутые ответы по двум вопросам. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. На третий вопрос студент дал только тезисный ответ по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	13
Студент написал развернутый ответ по одному на один вопрос. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. На второй и третий вопросы студент дал только тезисные ответы по изучаемым материалам. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	11
Студент ответил на два вопроса правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом. По этим вопросам студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	10
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на каждый из них написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	9
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на два вопроса написал тезисные ответы, которые содержат только материал, изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	6
Студент ответил на один вопрос правильно. Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Приводится собственное видение темы. Соотносится с изучаемым материалом.	5
Студент не написал развернутого ответ ни по одному вопросу. Но на один вопрос написал тезисный ответ, который содержат только материал,	3

изложенный на занятиях. Не приведен анализ материалов. Нет обоснования своей точки зрения или она вообще не приведена.	
Студент не ответил ни на один вопрос правильно	0

Шкала оценки реферата

Критерии оценки	Балл
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>	15
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	10
<p>Реферат представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем реферата должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p>	5

Работа выполнена самостоятельно. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. Однако, автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.	
Реферат не соответствует изложенным требованиям или не предоставлен преподавателю в срок.	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательная проработка материала практических занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на аудиторном занятии: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу электронных текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также выполнение контрольной работы (теста), докладов и домашних заданий.

Подготовка к практическому занятию.

Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать

технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов:

1. Карьера в современной экономической парадигме.
2. Дауншифтинг: рост или профессиональная деформация.
3. Формы профориентационного консультирования
4. Роль профориентации в построении карьерного пути человека.
5. Тренинг устройств на работу
6. Современные технологии сопровождения карьеры сотрудников.
7. Технологии формирования профессиональной пригодности.
8. Карьерный рост и технологии карьерного стимулирования.
9. Технологии удержания сотрудников в организации.
10. Критерии успеха карьерного роста.
11. Диагностика готовности к профессиональному выбору
12. Правовые аспекты управления карьерой в организации
13. Должностная инструкция и карьерный план сотрудника
14. Роль трудовой мотивации в управлении карьерой работников в организации
15. Управление карьерой руководителей и линейного персонала
16. Сопровождение карьеры студентов.
17. Учет кризисов профессионального становления в управлении карьерой в организации
18. Дауншифтинг: самостоятельный выбор или ошибки управления карьерой работников
19. Увольнение: психологический и правовой аспекты
20. Гендерные особенности управления карьерой в организации
21. Стратегии управления карьерой: самоуправление

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия, основанные на тематике данного курса:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты для мониторинга текущей ситуации в сфере психологии бизнеса;

- 2) знакомиться с общетеоретическими работами исторического свойства в сфере психологии бизнеса;
- 3) пользоваться справочными материалами и хронологическими таблицами;
- 4) читать научно-популярные статьи;
- 5) посещать культурные мероприятия, открытые лекции, семинары и конференции.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — 978-5-374-00420-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432844>

6.2. Дополнительная литература.

1. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Е. Стюрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 108 с. — 978-5-374-00133-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>

2. Петрушин, В. И. Психология карьеры [Электронный ресурс] / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 208 с. — 5-8291-0291-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431914>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.psychology.ru/>

2. <http://hrm.ru/>

3. <http://centercep.ru>
 4. <http://portal.psychmodelling.ru/>
 5. <http://www.spppb.ru/>
 6. <http://www.apa.org/>
 7. <http://www.efpa.eu/>
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.
1. Кови Р.С., Колосимо Дж. Правила выдающейся карьеры. – М.: Эксмо, 2012
 2. Кови С. Суперработа, суперкарьера./ Стивен Кови, Дженнифер Колосимо; [пер. с англ. М. Мацковской]. – М.: Эксмо, 2011
 3. Рекунова Е. Стратегия жизни. Выбор есть на каждом перекрестке карьеры, отношений, творчества. – М.:, 2014
 4. Богдан Н.Н. Управление карьерой : учебное пособие// Н. Н. Богдан ; Сибирская акад. гос. службы. – Новосибирск: СибАГС, 2009
 5. Киселева Е.В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений// Е.В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010
 6. Вировец Ю. А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. - СПб.: Питер, 2009
 7. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение и карьера современной молодежи: учебное пособие./ Я.В. Дидковская. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008
 8. Жуковская О.В. Проектирование профессиональной карьеры российской молодежи в системе высшего образования: управленческий аспект : дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.08 / Жуковская Оксана Владимировна. - Хабаровск, 2010
 9. Манухина С.Ю. Прикладной анализ роли непрерывного образования в формировании современного кадрового рынка и самоопределении молодежи.// Вестник ГУУ №18 – М., 2011
 10. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007
 11. Мясоедова Т.Г. На старте карьеры : учебное пособие./ Т.Г. Мясоедова, Н. И. Малышева; М-во образования и науки Российской Федерации, Российский хим.-технол. ун-т им. Д. И. Менделеева (РХТУ им. Д. И. Менделеева). – М.: РХТУ, 2010
 12. Панкратова И.А. Настольная книга карьериста/ И.А. Панкратова, А.А. Бочарова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко"; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011
 13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Манухина С.Ю. Теория и практика профессионального самоопределения учащейся молодежи. – М.: Литера, 2011
 14. Болочагина В.В., Клеппер Е.В. Психолого-педагогическая основа профессиональной карьеры: Учебное пособие для студентов всех специализаций - М.: МГУКИ, 2005
 15. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scorus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Юридическая психология

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Докт.психол.наук, профессор
кафедра акмеологии и психологии
профессиональной деятельности ИОН РАНХиГС

Кириченко А.В.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Интернет-ресурсы.....
- 6.5. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.03 Юридическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-4	на уровне знаний: специфику предмета юридической психологии, ее задачи, этапы становления как науки; основные понятия данной дисциплины; методы исследований, их классификации; основные механизмы и закономерности проявления психической деятельности в различных сферах юридической практики; основы психологического обеспечения правоприменительной деятельности; психологических закономерностей и технологии воздействия в профессиональной деятельности; психологических закономерностей общения и взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков
	на уровне умений: собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям психологических особенностей противоправного поведения и личности преступника; уметь анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований поведения, участвовать в практической прикладной деятельности.
	на уровне навыков: владеть методами построения психологического прогноза развития ситуации или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.В.03 «Юридическая психология» входит в состав дисциплин факультативной части учебного плана и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., из которых 36 ак.ч./27 астр.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 36 ак.ч (27 астр.ч) на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 Юридическая психология читается на 3-м курсе в 6-м семестре в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР / ЭО, ДОТ	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Методологические основы, предмет, система и задачи юридической психологии	8			4		4	Э
Тема 2	Общепсихологические основы юридической психологии	8			4		4	
Тема 3	Психология личности	8			4		4	Д
Тема 4	Социально-психологические основы юридической психологии	8			4		4	КС
Тема 5	Основы психологической	4			2		2	Кейс

	подготовки юриста							
Тема 6	Психологическое изучение лиц и групп в профессиональной деятельности юриста	8			4		4	Т
Тема 7	Психологическое воздействие в профессиональной деятельности	8			4		4	Тренинг
Тема 8	Психология ролевого поведения	4			2		2	Ролевая игра
Тема 9	Психология выявления информации о скрываемом обстоятельстве	8			4		4	О
Тема 10	Групповые социально-психологические явления как фактор профессиональной деятельности юриста.	8			4		4	КС
Промежуточная аттестация								
Всего:		72			36		36	Зачет

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д); «мозговой штурм» (МШ).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы, предмет, система и задачи юридической психологии

Общая характеристика психологии как науки. Система психологии. Современное состояние психологии и ее социальное значение. Сущность и основные функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Категории психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе психологического знания. Связь и зависимость законности и правопорядка от психологических факторов. Структура юридической психологии. Психология профессиональной деятельности работника правоохранительной системы, адвокатуры, юридических служб предприятий и государственных учреждений. Юридическая психология и акмеология. Проблемы правосознания. Криминальная психология.

Методы юридической психологии. Методы психодиагностики. Методы психологического воздействия и психокоррекции. Методы судебно-психологической экспертизы. Методы психологической консультации в юридической практике. Понятие о прикладных психотехнологиях. Отдельные отрасли юридической психологии: криминальная /криминологическая/, оперативно-розыскная/оперативная/, следственно-

судебная и пенитенциарная психология, психология охраны общественного порядка и безопасности.

Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии

Классификация психических явлений. Системное строение психики и структура психического склада человека.

Сознание и психика. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Общее представление о восприятии. Ощущения их классификация. Константность и предметность восприятия.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; внимание и деятельность; развитие внимания.

Психология мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Воображение и его виды. Развитие профессионального мышления оперативного работника. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность.

Понятие и виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Забывание и борьба с ним. Мнемонические приемы и улучшение качества запоминания информации. Приемы активизации памяти в процессе допроса.

Общее представление об эмоциях; виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Волевая недостаточность.

Психология деятельности. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Психологическое содержание правоприменительной деятельности. Общая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.

Влияние психических явлений на правовое поведение людей. Учет и использование общепсихологических явлений и закономерностей в правоприменительной деятельности.

Тема 3. Психология личности

Понятие о личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность. Научные подходы к изучению личности. Инструментальные и продуктивные проявления личности как субъекта деятельности.

Источники активности личности. Потребности и значимость объекта. Мотивация как проявление потребностей личности. Формирование и развитие личности. Динамическая функциональная структура личности и ее основные подструктурные элементы.

Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент, его свойства и типы. Характер и структура его черт. Акцентуация характера и ее типы.

Способности, их виды, уровни и факторы развития; роль задатков в становлении способностей.

Проблемы личности в социальной психологии: социализация, проблемы личности и группы. Социальная позиция (статус) и социальная роль личности в группе. Социальные нормы и социальные санкции. Социализация личности. Социальные установки и их роль в регуляции поведения личности в группе.

Психология личности юриста. Мотивация профессиональной деятельности юриста.

Психологические особенности личности преступника. Социальная норма поведения и отклонения от нее. Влияние социальной ситуации на формирование личности

правонарушителя. Психосоциальные кризисы в развитии личности правонарушителя. Социально-экономические и психологические причины противоправного поведения. Противоправная мотивация. Психология агрессии. Криминальная агрессия.

Проявления индивидуальности личности в проблемно-конфликтных ситуациях (стресс, фрустрация, кризис, межличностный конфликт). Особенности преступного поведения акцентуированных и психопатических личностей. Прогнозирование преступного поведения и планирование профилактических мероприятий с учетом мотивов преступлений.

Тема 4. Социально-психологические основы юридической психологии

Предмет, структура, задачи и практическое значение социальной психологии.

Психология общения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация, общение как взаимодействие и общение как социальная перцепция.

Общение и межличностные отношения. Основные параметры коммуникативной ситуации.

Понятие профессионального общения. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

Виды взаимодействия. Кооперация, координация, согласование, нахождение общих точек зрения. Межличностные противоречия, рассогласование и конфликт.

Восприятие, понимание и оценка людей в профессиональной деятельности юриста.

Предпосылки эффективного общения. Диагностика основной репрезентативной системы человека. Присоединение, закрепление и ведение в профессиональном общении.

Понятие психологического контакта. Стадии его развития в естественных условиях. Основы транзактного анализа. Сущность и предназначение методики контактного взаимодействия.

Психологические особенности и факторы взаимодействия и межличностных отношений в профессиональной деятельности. Психологические барьеры их предупреждение и преодоление.

Психологические особенности подготовки к установлению психологического контакта с объектом заинтересованности и последующего межличностного общения с ним.

Доверительность и напряженность в межличностных отношениях. Принципы формирования доверительности (постепенность, взаимность, пропорциональность по объему и содержанию).

Выявление, противодействие и нейтрализация деструктивных компонентов общения. Уловки недобросовестного оппонента в споре и полемике (организационные, логико-психологические и психологические).

Неискренность и ложь. Психология допроса. Виды и причины скрываемых обстоятельств. Психологическая защита и ложь. Техника выявления скрываемого обстоятельства в ходе непосредственного общения. Принципы осторожности при интерпретации данных, свидетельствующих о возможном присутствии неискренности.

Особенности переговоров с преступниками. Психологические требования к переговорщикам.

Общение в профессиональной деятельности юриста.

Понятие социальной группы в психологии. Особенности коллектива. Классификация групп. Динамика и уровни развития групп. Социально-психологические явления в группах.

Социально-психологическая характеристика коллектива правоохранительных органов, его роль в формировании личности сотрудника. Руководство и лидерство; проявление и функции авторитета; психологический климат; конфликты и пути их преодоления в коллективе.

Понятие преступной группы. Классификация преступных групп. Психология преступного поведения. Специфика формирования и функциональных преступных групп. Внутренняя структура преступной группы. Положения и статусы членов преступной группы. Лидерство в преступных группах. Криминальная субкультура и ее проявления в преступных группах. Конфликты в преступных группах. Учет в расследовании преступлений совершенных группами их психологических особенностей.

Тема 5. Основы психологической подготовки юриста

Сущность, содержание и значение психологической подготовки к деятельности. Психологическая готовность и психологическая подготовка. Общая, частная и специализированная психологическая подготовка.

Сущность и содержание общепсихологической подготовки юриста. Принципы, методы и приемы общепсихологической подготовки к профессиональной деятельности.

Тренировка профессиональной наблюдательности. Развитие свойств ощущения, восприятия и внимания.

Развитие профессиональной памяти. Использование приемов мнемотехники. Метод внутренних словесно-образно-числовых опор и его практическое применение.

Совершенствование интеллектуальной сферы юриста. Развитие профессионального воображения. Формирование творческого мышления.

Эмоционально-волевая подготовка. Укрепление и развитие волевых качеств юриста. Аффективная подструктура в профессиональной деятельности юриста. Психологическая саморегуляция, ее методы и приемы. Особенности психической саморегуляции при подготовке к действиям в особых и экстремальных условиях.

Понятие и содержание социально-психологической подготовки. Социально-психологический тренинг, возможности и особенности его использования.

Тема 6. Психологическое изучение лиц и групп

Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста.

Основы психологического изучения людей и социальных групп. Принципы, пути, цели и задачи изучения и оценки лиц и групп. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методов и методик. Дифференциальная психометрика. Понятия валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.

Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.

Психологические механизмы восприятия и познания человека человеком. Социальные установки, стереотипы и шаблоны межличностного восприятия. Психология первого впечатления. Индивидуальные, возрастные, профессиональные, половые особенности восприятия и понимания людьми друг друга в профессиональной деятельности.

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

Метод эксперимента. Виды эксперимента. Биографический метод. Метод моделирования. Метод анализа продуктов деятельности. Социометрия. Анкетирование.

Методы опосредованного изучения. Метод тестов. Метод обобщения независимых характеристик.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Возможности и особенности применения методов и методик психологического исследования в оперативной работе. Правовые и этические вопросы применения методов психологического изучения.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.

Составление программы психологического изучения лиц и групп. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Возможности использования полиграфа. Психофизиологические основы специального психофизиологического исследования. Правовые основания и ограничения использования данных, полученных в результате обследования с помощью полиграфа.

Тема 7. Психологическое воздействие в профессиональной деятельности юриста

Сущность и виды психологического воздействия.

Система методов и приемов психологического воздействия. Основные принципы практического применения методов, способов и средств психологического воздействия. Правомерность использования психологического воздействия.

Сущность убеждения как основного способа психологического воздействия.

Факторы и приемы убеждающего воздействия.

Понятие и виды внушения. Внушаемость и ее диагностика. Приемы внушающего воздействия и их практическое применение.

Понятие, факторы и механизм психического заражения. Заражение и подражание.

Комплексные и пролонгированные методы; "психологические манипуляции". Особенности рефлексивного психологического воздействия. Современные технологии психологического воздействия в профессиональных целях.

Тема 8. Психология ролевого поведения

Основные положения теории социальных ролей. Психологическая сущность и содержание ролевого поведения.

Основные компоненты ролевого поведения. Психологические особенности понимания, принятия и исполнения роли.

Требования к ролевому поведению. Ролевые конфликты в деятельности юриста и пути их нейтрализации. Учет стилевых особенностей общения.

Психология рефлексивного управления собеседником в профессиональной деятельности. Использование рефлексивного управления в профессиональных целях.

Тема 9. Психология выявления информации о скрываемых обстоятельствах

Понятие выявления информации о скрываемых обстоятельствах. Теоретические основы выявления информации о скрываемых обстоятельствах.

Психологические методы, способы и приемы добывания информации о скрываемых обстоятельствах.

Выбор оптимальных приема и условий, соответствующих решению профессиональной задачи.

Психологическая подготовка юриста к выявлению информации о скрываемых обстоятельствах.

Возможные психологические ошибки в оценке достоверности информации.

Социально-психологический тренинг выявления информации о скрываемых обстоятельствах.

Тема 10. Групповые социально-психологические явления как фактор профессиональной деятельности юриста

Социально-психологическое содержание элементов обстановки профессиональной деятельности. Общая психологическая характеристика социально-психологических явлений, выступающих в качестве факторов обстановки: социальные установки и отношения, стереотипы, обычаи, традиции, предрассудки, общественное мнение и общественное настроение, межгрупповые отношения, и др.

Психологические особенности этнических групп. Психология наций. Сущность национальной психологии и ее структура. Понятие психологического склада нации и характеристика компонентов его структуры (национальные: характер, самосознание, темперамент, чувства, способности, привычки, стереотипы). Проблема этноцентризма.

Учет национально-психологических особенностей людей и социальных групп в профессиональной деятельности.

Психология группового преступного поведения. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ. Структуры преступных групп. Криминальная субкультура и ее проявления в преступных группах.

Психологические основы деятельности пенитенциарных учреждений.

Понятие, виды и общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика. Психологические особенности массовых форм стихийного поведения. Психологическая характеристика толпы; причины, механизмы, стадии ее формирования, динамика поведения.

Паника, психологические способы ее предупреждения и пресечения. Психологические особенности массовых беспорядков.

Понятие слуха как специфической формы массового поведения. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов.

Психологическая характеристика терроризма.

Необходимость учета профессионально-значимых проявлений психологии больших социальных групп в деятельности юриста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Юридическая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина	Эссе
Тема 3. Психология личности	Доклад
Тема 5. Основы психологической подготовки юриста	Кейс-задача
Тема 6. Методы психологического изучения лиц и групп в правоприменительной деятельности	Коллоквиум
Тема 8. Психологическое воздействие в профессиональных целях	Тренинг
Тема 9. Психология ролевого поведения	Ролевая игра
Тема 11. Групповые социально-психологические явления как фактор профессиональной деятельности юриста	Круглый стол

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1

Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

Тематика эссе

1. Предмет, система и задачи курса "Юридическая психология".
2. Что такое психика, каковы ее особенности?
3. В чем состоят и как проявляются функции психики в жизнедеятельности человека, в деятельности юриста?
4. Для чего конкретно необходимо юристу знание юридической психологии и умения по ее применению в практической деятельности?

Типовые оценочные средства по теме 2

Темы докладов

1. Понятие о личности в психологии и правовой науке.
2. Индивид, личность, индивидуальность. Научные подходы к изучению личности.
3. Инструментальные и продуктивные проявления личности как субъекта деятельности.
4. Источники активности личности. Потребности и значимость объекта. Мотивация как проявление потребностей личности.
5. Формирование и развитие личности. Динамическая функциональная структура личности и ее основные подструктурные элементы.
6. Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент, его свойства и типы. Характер и структура его черт. Акцентуация характера и ее типы.
7. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, проблемы личности и группы. Социальная позиция (статус) и социальная роль личности в группе. Социальные нормы и социальные санкции.
8. Социализация личности. Социальные установки и их роль в регуляции поведения личности в группе.
9. Психология личности юриста. Мотивация профессиональной деятельности юриста.
10. Психологические особенности личности преступника. Социальная норма поведения и отклонения от нее. Влияние социальной ситуации на формирование личности правонарушителя.
11. Психосоциальные кризисы в развитии личности правонарушителя. Социально-экономические и психологические причины противоправного поведения. Противоправная мотивация.
12. Психология агрессии. Криминальная агрессия.
13. Проявления индивидуальности личности в проблемно-конфликтных ситуациях (стресс, фрустрация, кризис, межличностный конфликт).
14. Особенности преступного поведения акцентуированных и психопатических личностей.
15. Прогнозирование преступного поведения и планирование профилактических мероприятий с учетом мотивов преступлений.

Типовые оценочные средства по теме 3

Основы психологической подготовки юриста

Задания для решения кейс-задачи

Кейс №1.

Вы – психолог кадрового подразделения одной из силовых структур и Вам необходимо подготовить сотрудников к деятельности в экстремальных условиях. Какими инструментами вы будете осуществлять психологическую подготовку сотрудников?

Кейс №2.

Вы – психолог кадрового подразделения одной из силовых структур и Вам необходимо определить уровень психологической готовности сотрудников для выполнения сложной задачи. Опишите возможные сложности подобных замеров и предложите способы их решения.

Кейс №3.

Вы – практикующий психолог оперативного подразделения и к Вам обращаются в связи с психологической подготовкой оперативного сотрудника для внедрения в криминальную среду. Опишите технологию Вашей работы.

Типовые оценочные средства по теме 4

Психологическое воздействие в профессиональных целях

Тренинг

Проведение социально-психологических тренингов по развитию умений и навыков оказания психологического воздействия в профессиональных целях.

Социально-психологический тренинг "Отпуск". В тренинге периодически участвуют по двое участников, остальные наблюдают за тренингом и затем участвуют в его обсуждении. Каждый из двух участников тренинга исполняют роли "начальника" и "подчиненного". У "подчиненного" задача получить у руководителя разрешение на отпуск в летнее время, при этом он может использовать весь необходимый арсенал средств, способов, приемов и форм психологического воздействия. У "начальника" задача - отказать "подчиненному" в его просьбе под любым предлогом.

После тренинга каждой пары в группе происходит обсуждение поведения участников тренинга: успешность решения поставленных задач, грамотность использования всего арсенала психологического воздействия.

Игра "Реклама". В игре периодически участвуют по двое (или четверо) участников, остальные наблюдают за тренингом и затем участвуют в его обсуждении. Каждый из двух участников игры исполняют роли "коммерсанта" и "покупателя". У "коммерсанта" - задача склонить потенциального "покупателя" к покупке рекламируемого товара, при этом он может использовать весь необходимый арсенал средств, способов, приемов и форм психологического воздействия. У "покупателя" задача - отказать "коммерсанту" под любым предлогом.

После тренинга каждой пары в группе происходит обсуждение поведения участников тренинга: успешность решения поставленных задач, грамотность использования всего арсенала психологического воздействия.

Типовые оценочные средства по теме 5

Психология ролевого поведения

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат

Цель: практическое закрепление знаний и развитие представлений о сущности и содержании ролевого поведения в деятельности юриста.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

- виды и значение ролевого поведения в профессиональной деятельности;
- основные методы перевоплощения;
- психологические признаки ролевого поведения.

Практическое участие слушателей в проведении социально-психологического тренинга-игры "Мафия".

Анализ ролевого поведения наиболее успешных участников тренинга.

Подведение итогов.

Типовые оценочные средства по теме 6

Методы психологического изучения лиц и групп в правоприменительной деятельности

Коллоквиум

1. Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста.
2. Основы психологического изучения людей и социальных групп. Принципы, пути, цели и задачи изучения и оценки лиц и групп.
3. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
4. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методов и методик. Дифференциальная психометрика. Понятия валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.
5. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
6. Психологические механизмы восприятия и познания человека человеком. Социальные установки, стереотипы и шаблоны межличностного восприятия. Психология первого впечатления. Индивидуальные, возрастные, профессиональные, половые особенности восприятия и понимания людьми друг друга в профессиональной деятельности.
7. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
8. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Биографический метод. Метод моделирования. Метод анализа продуктов деятельности. Социометрия. Анкетирование.
9. Методы опосредованного изучения. Метод тестов. Метод обобщения независимых характеристик.
10. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Возможности и особенности применения методов и методик психологического исследования в оперативной работе. Правовые и этические вопросы применения методов психологического изучения.
11. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.
12. Составление программы психологического изучения лиц и групп. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
13. Возможности использования полиграфа. Психофизиологические основы специального психофизиологического исследования. Правовые основания и ограничения использования данных, полученных в результате обследования с помощью полиграфа.
14. Способы формирования этнической идентичности.
15. Технологии оценки уровня развития этнической идентичности. Современные модели измерения этнической идентичности

Типовые оценочные средства по теме 7

Групповые социально-психологические явления как фактор профессиональной деятельности юриста

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Социально-психологическое содержание элементов обстановки профессиональной деятельности. Общая психологическая характеристика социально-психологических явлений, выступающих в качестве факторов обстановки: социальные установки и отношения, стереотипы, обычаи, традиции, предрассудки, общественное мнение и общественное настроение, межгрупповые отношения, и др.

2. Психологические особенности этнических групп. Психология наций. Сущность национальной психологии и ее структура. Понятие психологического склада нации и характеристика компонентов его структуры (национальные: характер, самосознание, темперамент, чувства, способности, привычки, стереотипы). Проблема этноцентризма. Учет национально-психологических особенностей людей и социальных групп в профессиональной деятельности.

3. Психология группового преступного поведения. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ. Структуры преступных групп. Криминальная субкультура и ее проявления в преступных группах.

4. Психологические основы деятельности пенитенциарных учреждений.

5. Понятие, виды и общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика. Психологические особенности массовых форм стихийного поведения. Психологическая характеристика толпы; причины, механизмы, стадии ее формирования, динамика поведения.

6. Паника, психологические способы ее предупреждения и пресечения. Психологические особенности массовых беспорядков.

7. Понятие слуха как специфической формы массового поведения. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов.

8. Психологическая характеристика терроризма.

9. Необходимость учета профессионально-значимых проявлений психологии больших социальных групп в деятельности юриста.

Темы рефератов и эссе

1. Актуальные проблемы юридической психологии
2. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
3. Место юридической психологии в системе наук.
4. Психологические методы изучения лиц и групп и особенности их применения в профессиональной деятельности.
5. Психологический портрет преступника.
6. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
7. Правосознание как система отражения правовой действительности. Структура правосознания.
8. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения. Уголовные сенсации и их влияние.
9. Сущность и виды психологического воздействия в правоприменительной деятельности.
10. Система методов и приемов психологического воздействия.
11. Основные принципы практического применения методов, способов и средств психологического воздействия.
12. Правомерность использования психологического воздействия.
13. Внушаемость и ее диагностика.
14. Сущность убеждения как основного способа психологического воздействия. Факторы и приемы убеждающего воздействия.
15. Понятие и виды внушения. Приемы внушающего воздействия и их практическое

применение.

16. Понятие, факторы и механизм психического заражения. Заражение и подражание.
17. Комплексные и пролонгированные методы; "психологические манипуляции".
18. Современные технологии психологического воздействия в профессиональных целях.
19. Психологическое сопровождение правоприменительной деятельности.
20. Психология преступника
21. Юридическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности работников правоохранительных органов:
22. а) судьи;
23. б) адвоката;
24. в) прокурора;
25. г) следователя.

4.2.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Предмет, система и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Место юридической психологии в системе наук. Связь юридической психологии с психологическими науками, смежными дисциплинами, а также науками правового цикла.
4. Психологические методы изучения лиц и групп и особенности их применения в профессиональной деятельности.
5. Психологический портрет личности.
6. Психологическая характеристика метода наблюдения, его виды и особенности использования в профессиональной деятельности.
7. Беседа – как метод изучения личности в профессиональных целях. Психологические особенности подготовки и проведения беседы с лицом, представляющим профессиональный интерес.
8. Эксперимент как психологический метод изучения личности в профессиональной деятельности. Возможности и особенности его применения в оперативной и следственной практике.
9. Психологическое тестирование как метод изучения личности, особенности и возможности его применения в профессиональной деятельности.
10. Метод обобщения независимых характеристик и особенности его применения для изучения лиц, представляющих профессиональный интерес.
11. Предмет, система и задачи правовой психологии.
12. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
13. Правосознание как система отражения правовой действительности. Структура правосознания.
14. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения. Уголовные сенсации и их влияние.
15. Психологическая манипуляция индивидуальным и общественным сознанием. Механизмы психологической защиты личности от манипуляций.
16. Престиж правоохранительных органов в общественном сознании.
17. Психологическое воздействие в юридической практике.
18. Правовая социализация личности.

19. Технологические основы психологического воздействия в профессиональной деятельности.
20. Характеристика убеждения, внушения и психического заражения как способов психологического воздействия, особенности их применения в профессиональной деятельности.
21. Криминальная субкультура, структура, генезис и механизмы влияния.
22. Психологическая характеристика противоправной деятельности.
23. Психологический анализ криминального поведения.
24. Психологическая защита и самооправдание в генезе преступного поведения.
25. Место психологических знаний в изучении причин преступности.
26. Понятие и психологическая структура личности, основные факторы и закономерности её развития.
27. Мотивация преступного поведения.
28. Психология агрессии. Криминальная агрессия.
29. Психологическое исследование личности правонарушителя.
30. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
31. Криминальная патопсихология.
32. Социально-психологическая характеристика больших и малых групп, их виды и особенности.
33. Профессиональный коллектив: сущность, структура, особенности.
34. Психологические проблемы стихийных форм массового поведения.
35. Социально-психологическая характеристика толпы. Виды толпы и способы воздействия на неё в профессиональных целях.
36. Психология группового преступного поведения.
37. Паника, основные факторы её возникновения и развития. Способы предупреждения и устранения паники.
38. Психология слухов.
39. Национально-психологические особенности и их учет в профессиональной деятельности.
40. Предмет и задачи виктимологии.
41. Психология межличностного взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
42. Юридическая психология как специальность и профессия.
43. Психологическая культура юриста.
44. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
45. Мотивация профессиональной деятельности юриста.
46. Характер. Система черт характера.
47. Основы психологической подготовки юриста.
48. Способности. Психолого-акмеологические факторы их развития у субъектов профессиональной деятельности.
49. Психологические приемы развития профессиональной наблюдательности у субъектов профессиональной деятельности.
50. Понятие, основные типы и свойства темперамента. Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности.
51. Внимание и его виды. Психологические приемы развития внимания у субъектов профессиональной деятельности.
52. Память, её виды и продуктивность. Психологические приёмы её развития.
53. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
54. Восприятие, понимание и оценка людей в профессиональной деятельности юриста.

55. Социальные стереотипы и шаблоны межличностного восприятия и оценки людей, их учет в профессиональной деятельности.
56. Установление психологического контакта и развитие межличностных отношений в профессиональной деятельности юриста
57. Психология ролевой деятельности. Основные понятия теории социальных ролей.
58. Психологические проблемы предварительного следствия.
59. Психология допроса.
60. Психология лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний.
61. Психологические особенности судопроизводства.
62. Формы участия психолога в уголовном и гражданском процессах.
63. Судебно-психологические экспертизы.
64. Проблемы пенитенциарной психологии.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

- активность на семинарских занятиях;
- выполнение аудиторно-практических заданий;
- выполнение практических домашних работ;
- выполнение индивидуальных письменных работ;
- промежуточная аттестация.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях,

концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение кейс-задач и т.д.);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения заданий (реферат и т.д.);

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 40 баллов;

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с

компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими</p>

	затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431818>

2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431718>

3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/427579>

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/429121>

2. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/442013>

3. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>

4. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — 5-94373-119-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Самостоятельная работа студентов

Тема 1: Методологические основы, предмет, система и задачи юридической психологии

Виды работы: Подготовка эссе.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии.

//Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.

4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 2: Общепсихологические основы юридической психологии

Виды работы: Подготовка докладов по темам:

1. Классификация психических явлений. Системное строение психики и структура психического склада человека.
2. Сознание и психика. Защитные механизмы и факторы их осознания.
3. Психология деятельности. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
4. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.
5. Психологическое содержание правоприменительной деятельности. Общая характеристика профессиональной деятельности юриста.
6. Познавательная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
7. Влияние психических явлений на правовое поведение людей. Учет и использование общепсихологических явлений и закономерностей в правоприменительной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии.

//Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.

4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 3: Психология Личности

Виды работы: Подготовка докладов.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии.

//Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.

4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 4: Социально-психологические основы юридической психологии

Виды работы: Подготовка докладов по темам:

1. Предмет, структура, задачи и практическое значение социальной психологии.
2. Общение и межличностные отношения. Основные параметры коммуникативной ситуации.
3. Понятие психологического контакта. Стадии его развития в естественных условиях. Основы транзактного анализа. Сущность и предназначение методики контактного взаимодействия.
4. Доверительность и напряженность в межличностных отношениях. Принципы формирования доверительности (постепенность, взаимность, пропорциональность по объему и содержанию).
5. Неискренность и ложь. Психология допроса. Виды и причины скрывааемых обстоятельств.
6. Особенности переговоров с преступниками.
7. Криминальная субкультура и ее проявления в преступных группах.

Тема 5. Основы психологической подготовки юриста

Виды работы: Подготовка к решению кейс-стади.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Пекелис В. Твои возможности, человек! М., Знание, 1986 (или др. изд.). – Гл. “Рецепты внимания”.

Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Таланский С. Оптические иллюзии. М., Мир, 1967.
2. Основы социально-психологической теории.- М., 1995.
3. Бодалев А.А. Психология общения. - М., 1996.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1982.
5. Зызыкин В.Г. Психология проницательности. - М., 1997.
6. Ниренберг Д., Калеро Г. Читать человека как книгу. - М., 1990.
7. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. - М., 1987.
8. Шульц Н.Г. Аутогенная тренировка. - М., 1985.

Тема 6. Психологическое изучение лиц и групп

Виды работы: Виды работы: подготовка доклада по одной из тем:

1. Познавательная подструктура в профессиональной деятельности юриста.
2. Основы психологического изучения людей и социальных групп. Принципы, пути, цели и задачи изучения и оценки лиц и групп.
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
4. Возможности и особенности применения методов и методик психологического исследования в оперативной работе.
5. Правовые и этические вопросы применения методов психологического

изучения.

6. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977, с.291-311.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - Л., 1984.
3. Лучшие психологические тесты. Петрозаводск, 1992.
4. Психологические тесты (для деловых людей). - М., 1994.
5. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Кн. 1,2,3. - М., 1993.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 7: Психологическое воздействие в профессиональной деятельности юриста

Виды работы: Подготовка к тренингу.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. - М., 1996.
3. Панасюк А.Ю. Убеждающее воздействие: теория и практика. М., 1989.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Киев, 2007.
5. Основы социально-психологической теории. - М., 1995.
6. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии. //Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.
7. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 8: Психология ролевого поведения

Виды работы: Подготовка к дидактической игре.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.

3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии. //Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 9: Психология выявления информации о скрываемых обстоятельствах

Виды работы: Подготовка доклада.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии. //Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Тема 11. Групповые социально-психологические явления как фактор профессиональной деятельности юриста

Виды работы: Подготовка доклада для участия в круглом столе.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник: Романов В.В. Юридическая психология. Учебник для академического бакалавриата. - М. 2015.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М. 2014.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
3. Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии. //Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп, в подготовке рефератов по одной из тем приведенного ниже перечня.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, готовить рефераты.

Требования к оформлению реферата.

На титульном листе указывается названия учебного заведения, кафедры, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, полное название темы реферата, год написания работы. В содержании работы указываются и называются все части реферата: Введение, Основная часть, Заключение. Указываются вопросы основной части и страницы, обозначающие их начало. Во введении объемом в одну страницу следует указать важность и актуальность избранной темы, степень ее

разработанности. Особенно важно указать цель, задачи и методологию исследования. Во введении следует также указать основные источники, которые использовал автор при написании реферата.

В основной части излагается содержание вопросов. При этом студент должен четко определить характер проблемы, обозначенный вопросом, использовать различные определения этой проблемы, даваемые различными авторами. В заключении следует изложить краткие выводы, следующие из работы, оценку результатов собственной работы над темой. Список литературы - обязателен. Он должен содержать: монографии, журналы, пособия, справочные издания, словари, материалы сети Интернет, энциклопедии, сборники. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц печатного текста. Работа должна быть выполнена в печатном виде в текстовом редакторе Word, шрифтом Times New Roman размером 14, интервал между строками 1,5. Текст необходимо выровнять по ширине страницы и осуществить деление по абзацам с отступом первой строки каждого абзаца. Размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа и проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы по центру. На титульном листе номер страницы не ставится. Слова «Введение», «Заключение», «Список используемых работ», а также заголовки вопросов печатаются с заглавной буквы с абзачного отступа. Каждый структурный элемент реферата должен начинаться с новой страницы. Сроки выполнения работы согласовываются с преподавателем. Можно рекомендовать использование реферата на семинарском занятии.

6.4. Интернет-ресурсы.

Общие интернет-ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: <http://gnpbu.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://psi.webzone.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

<http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий. <http://www.vostlit.info/> - Сайт исторических источников.

Университетская электронная библиотека - In Folio <http://www.infoliolib.info/>.
Публичная Историческая библиотека - <http://www.mirknig.com/history/> - <http://www.rsl.ru/>.

Российская государственная библиотека - <http://www.peoples.ru>.

6.5. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psych.ru/articles/tags> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://developmentonline.ru/> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

- а. Иные источники
7. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. - М.,1974.
8. Доновский С.Л. и др. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования. - М.,1982.
9. Еникеев М.И. Юридическая психология. - М. 2014.
10. Ениколопов С.Н. Агрессия и агрессивность насильственных преступников. - М., 1984.
11. Исправительно-трудовая психология. - Рязань, 1985.
12. Исправительно-трудовая педагогика. - М., 1978.
13. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления осужденных. - М., 1968.
14. Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия. - М., 1988.
15. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
16. Михайлова О.Ю. Криминальная сексуальная агрессия: теоретико-методологический подход / Под ред. П.Н. Ермакова. - Ростов н/Д., 2000.
17. Морогин В.Г., Залевский Г.В. Ценностно-потребностная сфера личности осужденных, переживших смертный приговор. М. 2008.
18. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликтов. - М.,1992.
19. Платонов К.К. Терминологический минимум по курсу исправительно-трудовой психологии. - Рязань, 1982.
20. Проблемы психологии осужденных к лишению свободы. - Рязань, 1984.
21. Ратинов А.Р. Личность преступника: психологические аспекты // Новая Конституция и актуальные вопросы борьбы с преступностью. - Тбилиси, 1979.
22. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. - Красноярск, 1988.
23. Самовичев Е.Г. Убийство: психологические аспекты преступления и наказания. - М., 1983.
24. Сорочан В.В. Юридическая психология М, Изд.: МИЭМП. 2010.- 105 с.
25. Сундуров Ф.Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности. - Казань, 1980.
26. Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. - Харьков, 1990.
27. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан. - М., 1992.
28. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. - М.,1991.
29. Черненилов В.И., Юстицкий В.В. Применение методов психолого-педагогического воздействия при решении оперативно-служебных задач. - Минск, 1989.
30. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М., 2000.
31. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:
<https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZmzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Введение в нейронауку и нейропсихология
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Павлова А.А.

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 «Введение в нейронауку и нейропсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-6	на уровне знаний: - методы исследования и коррекции в нейропсихологии с их определениями, правилами и зоной их применения, с их ограничениями. - психотерапевтические техники, приемы и методы работы с группой, условия их применения и психофизиологическое обоснование.
	на уровне умений: - анализировать полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу; - представлять результаты нейропсихологического исследования письменно и в устных докладах. - методы диагностики эффективности работы организации, условия их использования, ограничения и нейропсихологическое обоснование.
	на уровне навыков: - подбирать и планировать методы нейропсихологической оценки для решения исследовательской или практической задачи - на основе нейропсихологического исследования составлять и планировать программу коррекции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.22 «Введение в нейронауку и нейропсихология» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 18 ак. ч. (13,5 астр.ч.) выделены на лекционные занятия, 24 ак.ч. (18 астр.ч.) выделено на практические занятия и и 72 ак. ч. (54 астр.ч) самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.22 «Введение в нейронауку и нейропсихология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и история когнитивной нейронауки.	5	1		2		2	О
Тема 2	Функциональная анатомия центральной нервной системы. Общие представления о строении нервной	6	1		2		3	О

	системы.							
Тема 3	Методы исследования нейронауки: картирование функций головного мозга.	5	1		2		2	О
Тема 4	Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.	5	1		2		3	О
Тема 5	Нарушения ВПФ при повреждении затылочных отделов головного мозга	7	2		2		3	О
Тема 6	Нарушения ВПФ при повреждении височных отделов головного мозга	7	2		2		3	О
Тема 7	Нарушения ВПФ при повреждении постцентральных отделов головного мозга	7	2		2		3	О
Тема 8	Нарушения ВПФ при повреждении прецентральных отделов головного мозга	8	2		3		3	О
Тема 9	Нарушения ВПФ при повреждении теменно-затылочных отделов головного мозга	7	2		2		3	О
Тема 10	Нарушения ВПФ при повреждении префронтальных отделов головного мозга	8	2		3		3	О
Тема 11	Нарушения ВПФ при повреждении субкортикально-стволовых отделов головного мозга	7	2		2		3	О
Промежуточная								Экзамен

аттестация							
Всего:	108	18		24	36	30	

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и история когнитивной нейронауки.

Предмет когнитивной нейронауки. Когнитивная нейронаука как междисциплинарная область знания. Истоки когнитивной нейронауки: когнитивная психология и нейронаука. Традиционные области нейронауки: нейроанатомия и нейрофизиология, неврология, молекулярная биология, генетика. Новые области нейронауки: нейроэкономика, нейроэтика, нейросоциология, нейроэстетика, нейромаркетинг, нейрополитология, нейролингвистика. Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.

Тема 2. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Общие представления о строении нервной системы.

Основные отделы нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и автономная нервная система. Функции этих отделов. Спинной и головной мозг. Ствол мозга. Мозжечок Промежуточный мозг. Конечный мозг. Кора, базальные ганглии, белое вещество.

Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Основные принципы кодирования и передачи сенсорной информации в ЦНС. Поэтапный анализ информации.

Тема 3. Методы исследования нейронауки: картирование функций головного мозга.

Основные источники знаний о функциональной организации мозга. Исследование кодирования информации в мозге. Соотношение с методами исследования поведения. Методики: электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, и др. Картирование мозга: функциональная магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография и т.д. Манипуляции активностью мозга: ТМС и электрокортикография.

Тема 4. Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

История развития представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическое решение проблемы локализации. Теория системной динамической локализации психических функций А.Р. Лурии. Пересмотр основных понятий (понятия “функция”, понятия “локализация”, понятия “симптом”). Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Проблема поиска их мозговых механизмов.

Учение А.Р. Лурии об основных функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования: его строение, закономерности функционирования, основные нарушения при его поражении. Блок приема, переработки и хранения информации: его строение, закономерности функционирования, основные нарушения при его поражении. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности его строение, закономерности функционирования, основные нарушения при его поражении. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга в обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 5. Нарушения ВПФ при повреждении затылочных отделов головного мозга.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичные и вторичные поля затылочной области мозга. Сенсорные нарушения работы зрительной системы (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Тема 6. Нарушения ВПФ при повреждении височных отделов головного мозга.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичные и вторичные поля височной области, их функциональное значение. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Речевые нарушения при повреждении височных отделов левого полушария мозга: сенсорная и акустико-мнестическая афазии.

Тема 7. Нарушения ВПФ при повреждении постцентральных отделов коры головного мозга

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичные и вторичные поля теменной области мозга. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая). "Сенсорный гомункулус" Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Афферентная апраксия и афферентная моторная афазия.

Тема 8. Нарушения ВПФ при повреждении прецентральных отделов коры головного мозга.

Основные принципы строения моторного анализатора. Первичные и вторичные поля прецентральной области мозга и их функциональные специфика. "Моторный гомункулус" Пенфилда. Понятие о сукцессивном синтезе. Нарушения движений при повреждении первичных полей двигательного анализатора. Нарушения произвольных движений при поражении премоторных областей мозга: кинетическая апраксия. Нарушения речи при поражении премоторных областей мозга: эфферентная моторная афазия.

Тема 9. Нарушения ВПФ при повреждении теменно-затылочных отделов коры головного мозга.

Основные принципы строения теменно-затылочных отделов коры головного мозга. Задняя ассоциативная область головного мозга и ее функции. Нарушения гнозиса и праксиса при повреждении теменно-затылочных отделов коры головного мозга. Пространственная апрактагнозия. Нарушения речевых и интеллектуальных процессов при поражении теменно-затылочных отделов коры головного мозга: первичная акалькулия, семантическая афазия, пространственная алексия и аграфия. Симптоматика поражения теменно-затылочных зон правого полушария.

Тема 10. Нарушения ВПФ при повреждении префронтальных отделов коры головного мозга

Основные принципы строения префронтальных отделов коры головного мозга. Передняя ассоциативная область головного мозга и ее функции. Понятие о лобном синдроме: нарушение программирования, регуляции и контроля деятельности. Нарушение гностических, интеллектуальных и мнестических процессов при поражении лобных долей мозга. Лобные доли и целостное поведение. Варианты “лобного синдрома” при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения речевых процессов при поражении заднелобных отделов коры головного мозга: динамическая афазия.

Тема 11. Нарушения ВПФ при повреждении субкортикально-стволовых отделов головного мозга.

Роль субкортикально-стволовых структур головного мозга в мозговой организации высших психических функций. Особенности влияния нарушений субкортикально-стволовых структур на корковые отделы головного мозга и связанная с этим специфика нарушений ВПФ. Основные симптомы (утомляемость, истощаемость) и синдромы, возникающие при повреждении субкортикально-стволовых структур головного мозга. Особенность нарушения ВПФ при повреждении медиальных и базальных отделов лобной области.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и история когнитивной нейронауки.	Опрос
Тема 2. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Общие представления о строении нервной системы.	Опрос
Тема 3. Методы исследования нейронауки: картирование функций головного мозга.	Опрос
Тема 4. Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.	Опрос
Тема 5. Нарушения ВПФ при повреждении затылочных отделов головного мозга.	Опрос
Тема 6. Нарушения ВПФ при повреждении височных отделов головного мозга.	Опрос
Тема 7. Нарушения ВПФ при повреждении постцентральных отделов коры головного мозга	Опрос
Тема 8. Нарушения ВПФ при повреждении прецентральных отделов коры головного мозга.	Опрос
Тема 9. Нарушения ВПФ при повреждении теменно-затылочных отделов коры головного мозга.	Опрос
Тема 10. Нарушения ВПФ при повреждении префронтальных отделов коры головного мозга	Опрос
Тема 11. Нарушения ВПФ при повреждении субкортикально-стволовых отделов головного мозга.	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 Предмет и история когнитивной нейронауки.

Примерные вопросы к опросу:

Междисциплинарный характер нейронауки.

Истоки когнитивной нейронауки.

Предмет нейроэкономики.

Предмет нейроэстетики.

Психофизическая проблема.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Общие представления о строении нервной системы.

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные отделы нервной системы.

2. Функции спинного мозга.

3. Ствол головного мозга.

4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы исследования нейронауки: картирование функций головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные источники знаний о функциональной организации мозга.

2. Методы нейронауки и методами исследования поведения.

3. Функциональная магнитно-резонансная томография.

4. Методы манипуляции активностью мозга.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

Примерные вопросы к опросу:

1. Локационизм и антилокационизм.

2. Теория системной динамической локализации психических функций А.Р. Лурии.

3. Синдромный анализ

4. Основные функциональные блоки мозга по А.Р. Лурии.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нарушения ВПФ при повреждении затылочных отделов головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.

2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.

3. Виды зрительных агнозий.

4. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Нарушения ВПФ при повреждении височных отделов головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные принципы строения слухового анализатора.

2. Неречевой и речевой слух.

3. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.

4. Амузия.
5. Речевые нарушения при повреждении височных отделов левого полушария мозга (у правой).

Типовые оценочные материалы по теме 7. Нарушения ВПФ при повреждении постцентральных отделов коры головного мозга

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Виды общей чувствительности.
3. "Сенсорный гомункулус" Пенфилда.
4. Виды тактильных агнозий.
5. Афферентная апраксия и афферентная моторная афазия.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Нарушения ВПФ при повреждении прецентральных отделов коры головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Основные принципы строения моторного анализатора.
2. "Моторный гомункулус" Пенфилда.
3. Сукцессивный синтез.
4. Нарушения движений при повреждении первичной моторной коры.
5. Афферентная моторная афазия.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Нарушения ВПФ при повреждении теменно-затылочных отделов коры головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Задняя ассоциативная область головного мозга и ее функции.
2. Пространственная апрактагнозия.
3. Первичная акалькулия.
4. Семантическая афазия.
5. Симптоматика поражения теменно-затылочных зон правого полушария.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Нарушения ВПФ при повреждении префронтальных отделов коры головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие о лобном синдроме.
2. Варианты "лобного синдрома" при поражении левого и правого полушарий мозга.
3. Динамическая афазия.
4. Нарушение интеллектуальных процессов при поражении лобных долей мозга.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Нарушения ВПФ при повреждении субкортикально-стволовых отделов головного мозга.

Примерные вопросы к опросу:

1. Особенности влияния субкортикально-стволовых структур на корковые отделы головного мозга.
2. Основные симптомы при повреждении субкортикально-стволовых структур головного мозга.
3. Нарушения ВПФ при повреждении медиальных отделов лобной области.
4. Нарушения ВПФ при повреждении базальных отделов лобной области.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ по экзаменационным билетам.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на 2 вопросу по билету.

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

Предмет и задачи когнитивной нейронауки.

Общая характеристика анализаторов.

История пересмотра понятия «психическая функция». Основные характеристики ВПФ как функциональных систем.

История пересмотра понятия «локализация». Нейропсихологический фактор.

История пересмотра понятия «симптом». Понятия «симптом», «синдром», «фактор» в их взаимосвязи.

Метод синдромного анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок /строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ/.

Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок /строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ/.

Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок /строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ/.

Нейропсихология как наука. Предмет и методы нейропсихологии.

Проблема локализации ВПФ и ее решение А.Р. Лурией.

Учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.

Синдромы поражения лобных отделов мозга.

Синдромы поражения теменных и постцентральных отделов мозга.

Синдромы поражения височных отделов мозга.

Синдромы поражения затылочных отделов мозга.

Синдромы поражения медио-базальных отделов мозга.

Нейропсихологический подход к нарушению восприятия. Агнозии и их виды.

Нейропсихологический подход к нарушению речи. Афазии и их виды.

Нейропсихологический подход к нарушению праксиса. Апраксии и их виды.

Нейропсихологический подход к нарушению мышления.

Нейропсихологический подход к нарушению памяти

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания ответа на устном собеседовании

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в

том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.Б.22 «Введение в нейронауку и нейропсихология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные

	<p>места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

	<p>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1 Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2015 <http://www.iprbookshop.ru/31946>

2 Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Электрон. текстовые данные Саратов: Научная книга 2012 <http://www.iprbookshop.ru/8175>

3 Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>

4 Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433704>

6.2. Дополнительная литература.

1 Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439039>

2 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438209>

3 Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11192-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444701>

4. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07616-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438602>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.learnmedicalneuroscience.nl/neurological-exam/>
2. E-library.ru
3. Scopus.com
4. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozr.p.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4.Демонстрационное оборудование (проектор)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Введение в психотерапию

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. психол. наук, доцент
кафедра общей психологии ИОН РАНХиГС

Я.М. Бухаров

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Введение в психотерапию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психотерапии, ее цели и задачи; - основные направления современной психотерапии, основные методологические и методические подходы, используемые методы и техники работы, характерные для конкретных видов психотерапии; - особенности психических состояний человека и способы их регуляции; - психологические, социальнопсихологические, психофизиологические механизмы возникновения и разрешения психологических проблем; - основные психологические характеристики личности, ее структуру, факторы и движущие силы ее развития; - закономерности психических процессов и проявление их в поведении человека; - клинические основы психической деятельности, особенности и причины нарушений психического развития, отклонений в психическом развитии; - психологические механизмы, способствующие сохранению психологической адаптации; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практической деятельности; - использовать навыки психотерапевтического воздействия в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения; - оказывать психологическую помощь в ситуациях различного рода психологических затруднений; - выбирать адекватную психологическую тактику взаимодействия с конкретными индивидами; - сочетать в практической деятельности подходы и техники, в наибольшей степени соответствующие конкретной психологической проблеме; - использовать полученные знания и практические навыки для личностного роста, разрешения собственных проблем, развития профессиональных качеств психолога; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык составления программы оказания помощи клиенту; - психотерапевтическими методами, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, применяемыми в базовых направлениях психотерапии; - способами профессиональной и личностной рефлексии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 акад. часов/81 астр. час);
– 44 ак. часа (33 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем в форме практических занятий, 28 ак. часов (21 астр. час) отведено на самостоятельную работу студентов, 36 ак. часов (27 астр. часов) выделено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01 «Введение в психотерапию» осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.
Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР/ЭО, ДОТ	
Л	ЛР		ПЗ/КС			

					ЭО, ДОТ	Р		аттестации** *
Тема 1	Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	11			7		4	О
Тема 2	Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду.	11			7		4	О
Тема 3	«Глубинная психология» и психотерапия	11			7		5	К
Тема 4	«Объективная психология» и психотерапия	12			7		5	К
Тема 5	Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	12			8		5	К
Тема 6	Отечественные направления психотерапии	12			8		5	К
	Промежуточная аттестация							Экз
Всего:		108			44	36	28	

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К)

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и	Психотерапия как область практической деятельности и как наука. Место психотерапии в системе психологического и медицинского знания. Методы психотерапии. Структура и систематика

	медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	психотерапевтических направлений.
2	Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду	Учение и деятельность Ф. Месмера на фоне состояния науки конца XVIII в. Дальнейшее развитие идей и методов Месмера в работах А. де Пуисегюра и Ж.К. Фариа. Нейрогипнотизм Дж. Брэда. Первая и вторая Нансийские школы суггестивной психотерапии. Парижская (Сальпетриерская) школа гипнотерапии. Й. Брейер и ранние работы З. Фрейда.
3	«Глубинная психология» и психотерапия	Клинический психоанализ З. Фрейда. Развитие и ревизии идей Фрейда в работах К.Г. Юнга, А. Адлера, В. Райха и др. Нео- и постпсихоаналитические подходы в психотерапии.
4	«Объективная психология» и психотерапия	Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова и рефлексология В.М. Бехтерева и их психотерапевтические приложения. Классический и необихевиоризм и поведенческая психотерапия. Теория установки Д.Н. Узнадзе и её психотерапевтические приложения. Постбихевиоризм в психотерапии: когнитивная терапия, нейролингвистическое программирование и др.
5	Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	Феноменологическая и экзистенциальная психология и психопатология межвоенного периода в Европе и их влияние на развитие психотерапии. Послевоенные гуманистические течения в североамериканской психологии и психотерапии.
6	Отечественные направления психотерапии	Особенности развития отечественной психотерапии с учетом общественно-политической обстановки в СССР. «Павловская» психотерапия по К.И. Платонову. Реконструктивная патогенетическая психотерапия по В.Н. Мясищеву и Б.Д. Карвасарскому. «Клиническая психотерапия» школы В.Е. Рожнова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Введение в психотерапию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля
---------------	--------------------------

	успеваемости
Пропедевтика психотерапии: предмет изучения, место психотерапии в системе психологических и медицинских дисциплин. Систематика психотерапии.	опрос
Ранняя история психотерапии: от Месмера к Фрейду.	опрос
«Глубинная психология» и психотерапия	Самостоятельное решение кейсов (ситуационных задач).
«Объективная психология» и психотерапия	Самостоятельное решение кейсов.
Экзистенциальная и гуманистическая психология в психотерапии	Самостоятельное решение кейсов.
Отечественные направления психотерапии	Самостоятельное решение кейсов.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет психотерапии как науки.
2. Место психотерапии в системе психологических дисциплин.
3. Место психотерапии в системе медицинских дисциплин.
4. Основания классификации психотерапевтических направлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Флюидная концепция Месмера на фоне естествознания XVIII века.
2. Основные расхождения между Парижской и Первой Нансиейской школами гипнотерапии.
3. Парижская, Первая и Вторая Нансийские школы гипнотерапии с точки зрения систематики психотерапевтических направлений.
4. Идеи школы Шарко как предшественницы психоанализу.

4.2. Типовые оценочные материалы по темам 3-6

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 3-6 осуществляется в форме решения ситуационных задач (кейсов). В качестве кейса рассматривается то или иное психотерапевтическое направление, самостоятельно выбираемое студентом из числа относящихся к текущей теме (см. п. 3). Решение кейса состоит в подготовке краткого описания теории и техники данного направления (на основе литературы к курсу, см. п. 6), а также аргументированного анализа одного в соответствии с систематикой психотерапевтических направлений, изученной в рамках темы 1.

4.2.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи).

4.2.2 Типовые оценочные средства

Задание 1.

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами. Заполните таблицу.

Критерии	Психотерапия	Философия	Социальная психология	Возрастная психология	Педагогическая психология	Клиническая психология	Психологические консультации
Цель							
Объект исследования							
Предмет исследования							
Проблемное поле исследования							
Методы							

Задание 2.

Каким образом будет устроена терапевтическая ситуация с применением техники «Замена ролей» в психодраме и почему.

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания

8-10 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-7 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных

задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в психотерапию», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов

производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;

2) Обеспечить альтернативный канал связи;

3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;

2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;

3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: <ul style="list-style-type: none">– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

	<p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437422>.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446174>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434050>
4. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428450>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448866>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>
2. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html>
3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интросубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. *Бек Дж.С.* Когнитивная терапия: полное руководство. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.
2. *Берн Э.* Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: «Братство», 1994. — 224 с.
3. *Бухаров Я.М., Голубев М.В.* Психотерапия в практике врача-непсихотерапевта. — М.: «Медпрактика-М», 2007. — 56 с.
4. *Лейнер Х.* Кататимное переживание образов. — М.: Эйдос, 1996. — 253 с.
5. *Лобзин В.С., Решетников М.М.* Аутогенная тренировка. — Л.: Медицина, 1986. —

280 с.

6. Лоуэн А. Язык тела. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 384 с.
7. Морено Я. Психодрама. — М.: «Апрель Пресс», 2001. — 528 с.
8. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. — М.: Медгиз, 1962. — 532 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: «Питер», 2000. — 1024 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. — М.: «Прогресс», 1994. — 480 с.
11. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. — М.: «Академия», 2002. — 192 с.
12. Руководство по психотерапии./ под ред. В.Е. Рожнова. — Т.: «Медицина», 1979. — 620 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: «Прогресс», 1990. — 368 с.
14. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. — М. «Рефл-бук», 1998. — 288 с.
15. Шертук Л. Гипноз. — М.: «Сампо», 2002. — 224 с.
16. Юнг К.Г. Избранное. — Мн.: «Попурри», 1998. — 448 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «08» июня 2019 №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03. Введение в профессию

(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

докт.психол.наук, профессор
Профессор кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Орлова Е.А.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-7	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">– основные этапы и научные основы становления профессии психолога;– объект и основные виды деятельности психолога;– отрасли современной психологии;– этические принципы в деятельности психолога;– ПВК и требования к личности психолога.
	На уровне умений: <ul style="list-style-type: none">- выбирать и грамотно использовать методы самоорганизации и самообразования;- составить психологический портрет профессионала;- ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;
	На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">- навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности;- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом- навыками работы по самоорганизации и самообразования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина реализуется в общем объеме 2 з.е., составляющих 72 академических часа (54 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде практических занятий, 36 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся и контроль. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины

Учебная дисциплина *Б1.Б.03 Введение в профессию* входит в базовую часть цикла Б.1 и является обязательной дисциплиной учебного плана программы подготовки 37.03.01 «Психология» и адресована студентам 1 курса очного отделения, реализуется в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с использованием ДОТ. Может

использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР / ЭО, ДО Т*	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1	Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу	18			8*		12	Опрос, Контр. работа
Тема 2.1	Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия	14			4*		12	Опрос, Контр. работа
Тема 2.2	Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии	14			4*		12	Опрос
Тема 2.3	Психологическая наука: исследования, конференции, публикации	16			6*		12	Опрос
Тема 2.4	Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны	16			6*		12	Опрос
Тема 3.1	Построение образовательной	14			4*		12*	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / Э, О, Д, Т*	
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДО, Т*	КСР		
Очная форма обучения								
	траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала							
	Промежуточная аттестация						Зачет	
	Всего:	108			36		72	

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу
Сферы деятельности психолога-профессионала. Бытовая и научная психология. Социальные представления о психологах и их динамика у потребителей, работодателей, общества. Традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.

Тема 2.1. Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия
Практическая психология, ее связь с наукой и прикладными отраслями. Психологические помощь и сопровождение. Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.

Тема 2.2. Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии
Прикладная психология, ее связь с наукой и практикой. Отличия прикладной психологии от практической и научной. Психология в управлении, образовании, медицине. Типичные запросы клиентов и реальные кейсы. Современные технологии прикладной психологии. Прикладной психолог в организации. Перспективы направления.

Тема 2.3. Психологическая наука: исследования, конференции, публикации
Научные исследования в психологии, их связь с прикладной и практической психологией. Специфика академической науки. Исследования, внедрение разработок. Научные конференции. Научные журналы, публикации, книги, диссертации. Перспективы направления. Построение плана собственного исследования.

Тема 2.4. Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны
Тренинг как особая форма работы психолога. Представления о тренингах. Публичные выступления, их виды и цели. Психолог в публичном пространстве. Книги, блоги, каналы. Онлайн-курсы и образовательные программы. Марафоны. Перспективы направления. Создание первой публикации.

Тема 3.1. Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала
Временная перспектива будущего и способы ее построения. Временная компетентность. Специфика обучения в вузе. Старт карьеры. Карьерные перспективы психолога: самозанятость, проектная работа, работа по найму, собственное дело. Вызовы современности и потребности рынка труда. Капитал идентичности. Построение индивидуальной траектории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу	Опрос
Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия	Опрос
Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии	Опрос
Психологическая наука: исследования, конференции, публикации	Опрос
Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны	Опрос
Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Психология и психологи: современные требования и вызовы профессионалу

Типовые вопросы к опросу:

1. Назовите сферы деятельности психолога-профессионала.
2. Назовите сходства и различия бытовой и научной психологии.
3. Каковы социальные представления о психологах у потребителей, работодателей, общества в целом?
4. Какая динамика социальных представлений о психологе наблюдается в последние годы?
5. Назовите традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.

Тема 2.1. Практическая психология: консультирование, коучинг, психотерапия

Типовые вопросы к опросу:

Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.

1. Что такое практическая психология?
2. Как практическая психология связана с наукой и отраслями прикладной психологии?
3. Что такое психологическая помощь и психологическое сопровождение? В чем сходства и различия?
4. Что такое коучинг в психологии?
5. Что такое консультирование в психологии?
6. Что такое психотерапия?
7. В чем принципиальные различия коучинга, консультирования и психотерапии?
8. Какова роль практического психолога в организации?
9. Назовите основные направления развития практической психологии.

Тема 2.2. Прикладная психология: отрасли, кейсы, технологии

Типовые вопросы к опросу:

1. Что такое прикладная психология?
2. Как связана прикладная психология с наукой и практикой?

3. Назовите отличия прикладной психологии от практической и научной.
4. Опишите, какие цели и задачи стоят перед прикладными психологами в областях: управление образованием, медицина и др.
5. Назовите современные технологии прикладной психологии.
6. Какие задачи стоят перед прикладным психологом в организации?

Тема 2.3. Психологическая наука: исследования, конференции, публикации

Типовые вопросы:

1. Какова роль научных исследований в психологии?
2. Как связаны психологическая наука и практика?
3. Как связаны психологическая наука и прикладная психология?
4. В чем особенности академической науки?
5. Как внедряются разработки, созданные исследователями?
6. Что такое научные конференции, каковы мотивы их участников?
7. Чем могут быть полезны научные публикации?
8. Каковы основные элементы плана психологического исследования?

Тема 2.4. Тренинги и публичные выступления психологов: публикации, курсы, марафоны

Типовые вопросы к опросу:

1. В чем особенности тренинга как формы работы?
2. Каковы обыденные представления о тренингах, насколько они соответствуют реальности?
3. Назовите различные типы публичных выступлений по видам и целям.
4. Какие формы активности реализуют современные психологи в публичном пространстве?

Тема 3.1. Построение образовательной траектории и карьерной перспективы психолога-профессионала

Типовые вопросы к опросу:

1. Что такое временная перспектива будущего?
2. Каковы способы построения временной перспективы будущего?
3. Что такое временная компетентность.
4. В чем особенности карьерного планирования на этапе обучения в вузе?
5. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе самозанятости?
6. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе проектной работы?
7. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе работы по найму?
8. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе создания собственного бизнеса?
9. Как оцениваются потребности рынка труда будущего по отношению к психологам?
10. Что такое капитал идентичности, какие существуют способы его накопления и инвестирования?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование кейсам.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и

микрофона);

- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы, а также в форме контрольных кейсовых заданий.

Типовые вопросы:

1. Назовите сферы деятельности психолога-профессионала, сходства и различия бытовой и научной психологии.
2. Каковы социальные представления о психологах у потребителей, работодателей, общества в целом? Какая динамика социальных представлений о психологе наблюдается в последние годы?
3. Назовите традиционные, актуальные и перспективные задачи психологов-профессионалов различных отраслей.
4. Сходства и различия коучинга, консультирования и психотерапии. Типичные клиентские запросы. Практический психолог в организации. Перспективы направления.
10. Что такое практическая психология? Как практическая психология связана с наукой и отраслями прикладной психологии?
11. Что такое психологическая помощь и психологическое сопровождение? В чем сходства и различия?
12. Что такое и в чем принципиальные различия коучинга, консультирования и психотерапии?
13. Что такое прикладная психология? Как связана прикладная психология с наукой и практикой? Назовите отличия прикладной психологии от практической и научной.
14. Опишите, какие цели и задачи стоят перед прикладными психологами в областях: управление образование, медицина и др.
15. Назовите современные технологии прикладной психологии. Какие задачи стоят перед прикладным психологом в организации?
16. Какова роль научных исследований в психологии? Как связаны психологическая наука и практика? Как связаны психологическая наука и прикладная психология?
17. В чем особенности академической науки?
18. Что такое научные конференции, каковы мотивы их участников? Чем могут быть полезны научные публикации?
19. Каковы основные элементы плана психологического исследования?
20. В чем особенности тренинга как формы работы?
21. Какие формы активности реализуют современные психологи в публичном пространстве?
22. Что такое временная перспектива будущего? Каковы способы построения временной перспективы будущего?
23. Что такое временная компетентность. В чем особенности карьерного планирования на этапе обучения в вузе?
24. Каковы карьерные перспективы психолога при выборе самозанятости, проектной работы, работы по найму, создания собственного бизнеса?
25. Что такое капитал идентичности, какие существуют способы его накопления и инвестирования?

Типовые примеры контрольных кейсовых заданий для зачета:

1. Укажите в каждом из случаев - исследовательской или практической деятельностью занимается психолог. Свой ответ обоснуйте.
 - a. Психолог- психодиагност в настоящий момент по заказу администрации школы проводит обследование группы ребят, поступающих в первый класс. Его попросили выяснить их психологическую готовность к школе, так как администрация школы убеждена, что это более адекватный способ отбора первоклассников в школы, чем какие-либо тесты знаний или умений, что это позволит успешнее и продуктивнее с ними работать учителям.
 - b. Клинический психолог работает с клиентом, у которого невроз навязчивых состояний. В настоящий момент он проверяет, какая из двух методик окажется более эффективной для работы с данным клиентом – гипноз или поведенческий тренинг - и позволит улучшить его состояние. Дело в том, что сам клиент настроен против гипноза, но, с другой стороны, поведенческий тренинг требует большего количества времени, и психолог предполагает, что клиенту не хватит терпения и мотивации.
 - c. Социальный психолог организует лекционные занятия для будущих проповедников по «Притче о добром самаритянине» для того, чтобы актуализировать по возможности сильно их готовность помогать ближнему, находящемуся в беде. В дальнейшем он собирается подвергнуть их реальному испытанию – на пути в другой корпус на следующее занятие они встретят человека, замаскированного под избитого. Психолога при этом интересует то, насколько их предложение помощи будет зависеть от количества времени, которое у них есть до следующего занятия.
2. Укажите, в чем состоит отличие дискуссий относительно того или иного психологического явления, которые происходят между житейскими психологами и теми, которые происходят между профессиональными психологами?

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменный ответ на зачете ¹ (решение практического кейса)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. • Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации. 	Неудовлетворительно (0-40)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ. 	

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменной работы и выполнения контрольных кейсовых заданий. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы

понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включённой камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 04.08.2020).

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 04.08.2020).
2. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 04.08.2020).
3. *Шадриков, В. Д.* От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.
4. Открытые лекции, семинары и конференции по когнитивной психологии (URL: <http://cogitoergo.ru/>)
5. Российский Журнал Когнитивной Науки (URL: <http://www.cogjournal.ru/>)

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://mses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)
Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.