

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат химических наук,
преподаватель

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Лермонтова
Эльмира
Харисовна

Заведующий кафедрой
Культурологии и социальных
коммуникаций ИОН
РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.	9
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
6.4. Нормативные правовые документы	10
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	10
6.6. Иные источники	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1 Анализирует основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций (в том числе оказания доврачебной медицинской помощи); основных видов психологических угроз и способов их преодоления;</p> <p>ИУК-8.2 Развивает базовые умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. развить способности, направленные на самостоятельное повышение уровня психологической безопасности;</p> <p>ИУК-8.3 Применяет навыки целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа ситуаций и развивает психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуток очной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности:	18	4		4		10	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	научные основы, методология изучения, правовое обеспечение, основное содержание							
Тема 2	Исторические мегапроцессы — источники и факторы небезопасности современной жизни.	12	2		2		8	Устный опрос
Тема 3	Человек как элемент системы «человек – среда жизнедеятельности»	12	2		2		8	Устный опрос
Тема 4	Биосферные, техносферные и социосферные угрозы безопасности	10	2		2		6	Устный опрос
Тема 5	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	10	2		2		6	Устный опрос
Тема 6	Безопасность повседневной жизни.	10	2		2		6	Устный опрос
Промежуточная аттестация								
Всего:		72	14		14		44	

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности: научные основы, методология изучения, правовое обеспечение, основное содержание	Система «человек – среда жизнедеятельности» и ее компоненты. Уровни системы «человек – среда жизнедеятельности». Общая оценка и характеристика опасностей. Качественный анализ опасностей. Количественный анализ опасностей. Жизнь и жизнедеятельность: сопоставление понятий. Три сферы деятельности человека. Опасность. Риск. Количественный и качественный анализ рисков.

Тема 2	Исторические мегапроцессы — источники и факторы небезопасности современной жизни.	Урбанизация. Демографический взрыв. Индустриализация.
Тема 3	Человек как элемент системы «человек – среда жизнедеятельности»	Человек как биологический и социальный субъект. Антропогенные факторы среды. Медико-биологические и социальные проблемы здоровья. Новые подходы к пониманию здоровья. Основные показатели здоровья. Воздействие негативных факторов среды на здоровье человека. Эндогенные и экзогенные факторы ухудшения общественного здоровья. Противоречия современной медицины.
Тема 4	Биосферные, техносферные и социосферные угрозы безопасности	Природные опасности: атмосферные, литосферные и гидросферные стихийные бедствия. Техносферные опасности: опасности в производственных, транспортных, энергетических, аграрных, бытовых и иных областях. Социосферные опасности: проблема безопасности повседневной жизни. Комбинированные опасности: природно-техногенные и природно-социальные опасности. Опасности современной городской среды.
Тема 5	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Определение уровня чрезвычайных ситуаций. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий по ликвидации их последствий. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий как основное институциональное звено государственной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 6	Безопасность повседневной жизни.	Общие социопатогены. Современный образ жизни в своих отклонениях от биологосоциальной природы человека. «Человек современный»: нервно-психологическая перегрузка и гиподинамия; девиации от эволюционно-сложившихся норм физической нагрузки. Качество питания как одна из основных угроз здоровью человека; избыточный вес при дефиците нутриентов. Гигиенические факторы среды и негативная динамика общественного здоровья. Сенсорная депривация. Особые социопатогены. Наркокомания. Алкоголизм. Табакокурение. Связь общих и особенных социопатогенов. Пути и средства преодоления «социальных болезней» в нашем обществе.
--------	----------------------------------	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Шкала оценивания:

Тема 1	Безопасность жизнедеятельности: научные основы, методология изучения, правовое обеспечение, основное содержание	Устный опрос (15 баллов);
Тема 2	Исторические мегапроцессы — источники и факторы небезопасности современной жизни.	Устный опрос (15 баллов);
Тема 3	Человек как элемент системы «человек – среда жизнедеятельности»	Устный опрос (15 баллов)
Тема 4	Биосферные, техносферные и социосферные угрозы безопасности	Устный опрос (15 баллов)
Тема 5	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос (20 баллов)
Тема 6	Безопасность повседневной жизни.	Устный опрос (20 баллов)

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой в 3 семестре проводится в форме устного ответа на вопрос.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту:

1. Сущность безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина и общественная практика.

2. Система "человек - жизненная среда" и ее компоненты.
3. Системный анализ и его применение в безопасности жизнедеятельности.
4. Классификации опасностей жизнедеятельности.
5. Биосфера, литосфера и гидросфера как геосферы деятельности человека.
6. Антропогенные факторы окружающей среды.
7. Основные показатели здоровья. Взаимосвязь общественного, группового и индивидуального здоровья.
8. "Социальные болезни" цивилизации: проблемы и пути их разрешения.
9. Негативные факторы техносферы в безопасности жизнедеятельности.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устное собеседование по вопросу	Компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Обучающийся демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.	Отлично/ зачтено (81-100)
	Компетенция освоена достаточно хорошо. Обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	Хорошо/ зачтено (61-80)
	Компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение	Удовлетворительно/ зачтено (41-60)

	ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	
	Компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Обучающийся не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно/ не зачтено (0-40)

4.3. Методические материалы

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся предусматривает следующие этапы:

1. Подготовительный (постановка цели работы, определение ее задач; составление плана работы; подготовка необходимого оборудования и методических материалов);
2. Основной (реализация плана работы в соответствии с целями и задачами; использование методов поиска, усвоения и переработки информации; фиксация результатов работы);
3. Заключительный (самопроверка; оценка результатов работы; оценка эффективности методов планирования и организации работы; выводы о способах оптимизации условий и методов работы).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Иванов В.М. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66073.html>

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Денщикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Грязнова Е.В. Экологическая техносфера современного общества [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Грязнова, В.В. Малинина. — Электрон. текстовые данные. —

Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16076.html>

2. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>

3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

4. Фирсов А.И. Экология техносферы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Фирсов, А.Ф. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20799.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Порядок организации и осуществления в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (утвержден приказом ОПНО «МВШСЭН» №27 от 20.05.2019)

6.4. Нормативные правовые документы

1. Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации
2. Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны; Утв.
3. Постановлением от 02.11.2000г., №841
4. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Постановление от 4 сентября 2003 г. N 547
5. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных
6. ситуаций; Постановление от 30 декабря 2003 г. N 794
7. О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; Постановление от 8 ноября 2013 г. N 1007

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. <http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ
5. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности Российской Федерации
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания
10. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. <http://www.fcgsen.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.znakcomplect.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
12. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6. Иные источники

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Учебное пособие. М., 2015.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., 2014.
4. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014.
5. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2015.
6. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2016.
8. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2015.
9. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014
10. Алексеенко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. М., 2016.
11. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Б.С. Мастрюкова. М., 2012.

12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов / под ред. Л.А. Михайлова. СПб., 2013.
13. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие. М., 2016.
14. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология. М., 2013.
15. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2011.
16. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. М., 2016.
17. Кузнецов Д.В. События 11 сентября 2001 года и проблема международного терроризма в зеркале общественного мнения. М., 2014.
18. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М., 2012.
19. Михайлов Л., Соломин В. Основы национальной безопасности. Учебник. М., 2014.
20. Оценка кризисных ситуаций и террористических угроз национальной безопасности / под ред. В.Л. Шульца. В 2-х тт. М., 2012.
21. Петрищев В.Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию. М., 2013.
22. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность: в контексте истории и современной геополитики. М., 2011.
23. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. М., 2010.
24. Терроризм в современном мире / под ред. В.Л. Шульца. М., 2011.
25. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М., 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>
Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>
Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.01.01 «Академическое чтение»
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат культурологии, доцент

(ученое звание, ученая степень, должность)

Еремеева Светлана

Анатольевна

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН
РАНХиГС

(наименование факультета/ кафедры)

PhD

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Неклюдова Мария
Сергеевна

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

(наименование факультета/ кафедры)

Доктор экономических
наук, профессор

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Бессолицын Александр
Алексеевич

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.01 «Академическое чтение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Идентификаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.7 Анализирует способы идентификации идей и информации из разных источников; оценивать значимую информацию и важные идеи;</p> <p>ИУК-4.8 Задает вопросы (на дополнение), уточняет позиции, сравнивает информацию из одного источника с другими источниками, оценивает информацию на основе своего опыта и интересов;</p> <p>ИУК-4.9 Аргументирует свою позицию; использует логическое и абстрактное мышление для анализа и синтеза сложной информации для определения курса действий;</p> <p>ИУК-4.10 Идентифицирует и переносит знания в другие деловые контексты; способностью интерпретировать уже полученную информацию и знания для формирования новых идей</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.01 «Академическое чтение» входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 – 7 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.01 «Иностранный язык».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 196 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 344 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							

Тема 1 ¹	Трек 1.1 Великие романы: У. Теккерей «Ярмарка тщеславия»	36			14		22	Устный опрос
Тема 2	Трек 1.1 Великие романы: Ф. Достоевский «Бесы»	36			14		22	Устный опрос
Тема 3	Трек 2.1 Политика и государство: Платон «Государство»	26			10		16	Устный опрос
Тема 4	Трек 2.1 Политика и государство: Н.Макиавелли «Государь»	26			10		16	Устный опрос
Тема 5 ²	Трек 2.1 Политика и государство: Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	20			8		12	Устный опрос
Тема 6	Трек 3. Социум: А. Токвиль «Демократия в Америке»	36			14		22	Устный опрос
Тема 7	Трек 3. Социум: Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»	36			14		22	Устный опрос
Тема 8	Трек 4. Экономика: А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»	26			10		16	Устный опрос
Тема 9	Трек 4. Экономика: К. Маркс «Капитал»	26			10		16	Устный опрос
Тема 10	Трек 4. Экономика: Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»	20			8		12	Устный опрос
Тема 11	Трек 5. Идеи и идеологии: М.Веббер «Протестантская этика и дух капитализма»	36			14		22	Устный опрос
Тема 12	Трек 5. Идеи и идеологии: Т. Кун «Структура научных революций»	36			14		22	Устный опрос
Тема 13	Трек 6. (Пост)современность: М. Маклюэн «Понимание медиа»	36			14		22	Устный опрос
Тема 14	Трек 6. (Пост)современность: Ф. Лиотар «Состояние постмодерна»	36			14		22	Устный опрос
Тема 15	Трек 7. Профильный блок: В.Л. Глазычев "Политэкономика города"	72			28		44	Устный опрос
Промежуточная аттестация		36					36	1,2 семестр: Зачет

¹ Трек 1.2 Великие романы: Сервантес «Дон Кихот», Д.Дефо «Робинзон Крузо» (по выбору обучающихся)

² Трек 2.2 (2 семестр) Психология: А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти» (по выбору обучающихся), Д. Норман «Дизайн привычных вещей», В. Франклин «Человек в поисках смысла»

							7 семестр: Экзамен
Всего:	540			196	36	308	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	У. Теккерей «Ярмарка тщеславия».	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социального действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 2	Ф. Достоевский «Бесы»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социально-политического действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 3	Платон «Государство»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 4	Н.Макиавелли «Государь»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 5	Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 6	А. Токвиль «Демократия в Америке»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 7	Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 8	А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 9	К. Маркс «Капитал»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора. Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 10	Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 11	М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 12	Т. Кун «Структура научных революций»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Философия науки автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 13	М. Маклюэн «Понимание медиа»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 14	Ф. Лиотар «Состояние постмодерна»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 15	В.Л. Глазычев "Политэкономия города"	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Завершающая дискуссия по произведению.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Академическое чтение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, диспут;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: домашнее задание.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении семинарских занятий следует опираться на общую логическую структуру, описанную последовательностью семинаров в рамках темы. При этом содержательные вопросы обсуждаются по мере освоения материала.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет в 1 и 2 семестрах проводится в форме эссе. Для написания эссе преподаватели формулируют темы, которые предлагают обучающимся. Количество тем и их разнообразие определяет сам преподаватель.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме собеседования по результатам написания эссе³.

Темы эссе 1 семестр:

1. Проблематика и поэтика романа В.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
2. Образ мира-театра в произведении У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
3. Карнавальное начало в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
4. Организация «идеального государства» по Платону.
5. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
6. Проблемы перехода от тоталитарного(авторитарного) режима к демократии
7. Культурология по книжке Х. Ортега-и-Гассет. «Восстание масс»

Темы эссе 2 семестр:

8. Экономическое учение А.Смита.
9. «Капитал» К. Маркса, его основные идеи и противоречия
10. Кейнсианская революция.
11. Анализ исследования Вебера о протестантизме со стороны метода
12. Проблемы науки в постпозитивизме. Т. Кун «Структура научных революций»
13. Эволюция современных медиа (по книге М. Маклюэна «Понимание медиа»)
14. Ситуация постмодерна: концепция Ж.-Ф. Лиотара

Шкала оценивания

1 - 6 семестры:

1. Интерпретация высказывания: максимальная оценка 30 баллов.
 - 1.1. Обучающийся должен своими словами объяснить смысл высказывания;
 - 1.2. показать отношение высказывания к жизни общества и человека;
2. Использование аргументов и примеров: максимальная оценка 25 баллов (один аргумент — 15 баллов, один пример — 10 баллов).

³ Проводится в 2 этапа: подготовительный (подготовка эссе дома) и основной (обсуждение его с преподавателем). Эссе – максимальное количество баллов – 70, собеседование – максимальное количество баллов – 30.

Обучающийся должен привести аргументы, подтверждающие свою основную мысль, а также иллюстрировать её конкретными примерами; примеры следует искать в сферах, доступных для проверки.

3. Использование контраргументов и примеров к ним: максимальная оценка 25 баллов (один контраргумент — 15 баллов, один пример — 10 баллов).

Обучающийся предлагает противоположный взгляд на проблему, поднятую в эссе, показывает убедительные примеры, которые подтверждают возможность такой интерпретации.

4. Языковое оформление текста: максимальная оценка 20 баллов.

Обучающийся должен соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка, выстроить композицию своей работы.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ⁴	1. Текст содержит точное и полное объяснение смысла высказывания; интерпретация аргументирована и оригинальна. 2. Приведены аргументы в защиту своего тезиса или интерпретации высказывания, аргументы точны и не содержат недомолвок и противоречий. Используются минимум два примера. Они конкретны и взяты из источников, доступных для проверки; связь примеров с основным тезисом или интерпретацией выражена ясно и полно. 3. Контраргумент сформулирован ясно и конкретно; возражения на него сформулированы ясно и в пользу своей позиции приведен аргумент, проиллюстрированный примером. Связь аргумента и примера объяснена. Аргумент и пример — оба связаны со знаниями, полученными в дисциплинах первого курса. 4. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична.	Зачтено
	1. Интерпретация не совсем соответствует предложенному высказыванию, помещает его в неверный контекст либо компонент отсутствует в тексте. 2. Приведен один аргумент в защиту своего тезиса или интерпретации высказывания. Аргумент противоречив или неясен. Пример отсутствует или пример не связан с аргументом либо компонент отсутствует в тексте. 3. Контраргумент сформулирован неясно, возражения на него плохо сформулированы и собственный аргумент скорее заявлен, чем обоснован. Пример присутствует, но связь аргумента и примера не прояснена. Аргумент и пример — оба — связаны со знаниями, полученными в дисциплинах первого курса либо компонент отсутствует. 4. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка.	Не зачтено

⁴При оценке текста эссе учитываются четыре компонента: 1. Интерпретация высказывания; 2. Использование аргументов и примеров; 3. Контраргумент и ответ на него; 4. Языковое оформление текста.

7 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ⁵	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма. Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа соответствует заявленной теме полностью. Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	Отлично (81-100)
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля. Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону. Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Хорошо (61-80)
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы; Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы. Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют. Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Удовлетворительно (41-60)

⁵ Оценка текста эссе осуществляется по трем блокам: 1. Структура и аргументация (логика, полнота и убедительность); 2. Признаки академической культуры (грамотность и академический стиль изложения, оформление работы); 3. Тема оригинальности и раскрытия

	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>
--	--	---------------------------------------

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, таких, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий; интерактивные формы: дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Регламент написания эссе по итогам (1 – 6 семестр):

- Эссе пишется в аудитории.
- Обучающемуся дается три астрономических часа.
- При написании эссе обучающийся не может пользоваться никакими источниками, будет только бумага.
- Дается несколько цитат, из которых можно выбирать. Цитаты будут на разные темы.

Регламент собеседования по результатам написания эссе (7 семестр):

Собеседование по результатам написания эссе проводится после того, как обучающийся ознакомлен с оценкой за выполнение подготовительного этапа – написание эссе дома.

В ходе собеседования преподаватель задает уточняющие вопросы по структурным элементам, не удовлетворяющим установленным критериям. Обучающемуся дается возможность в рамках ответа предложить более убедительный вариант с обоснованием. В этом случае оценка может быть скорректирована.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Академическое чтение» призван познакомить обучающихся с текстами и идеями, ключевыми для современных гуманитарных и социальных наук. В ходе изучения отдельных дисциплин обучающиеся традиционно работают с фрагментами произведений. Глубина проработки соответствующего материала может быть весьма высокой, однако постановка вопроса в этом случае четко ориентирована на конкретные задачи дисциплины.

Курс «Академическое чтение» напротив предполагает знакомство с целыми текстами или со значительными их частями (не менее 80%). При этом идеи, содержащиеся в соответствующем тексте, рассматриваются в разнообразных контекстах и во взаимосвязи с материалом и проблематикой многих учебных дисциплин. Опыт осмысления большого текста – важнейший инструмент формирования мышления современного профессионала, независимо от специализации.

Для повышения качества чтения и глубины интерпретации текстов рекомендуется пользоваться методической литературой (см. 6.1) для того, чтобы лучше проработать изучаемые произведения.

Регламент проведения аудиторного эссе:

- Эссе пишется в аудитории.
- Вам дается три астрономических часа.
- При написании эссе вы не можете пользоваться никакими источниками.

У вас будет только бумага.

• Вам будет дано несколько цитат, из которых можно выбирать. Цитаты будут на разные темы.

Регламент подготовительного этапа при подготовке к экзамену (подготовка эссе дома):

- На написание эссе дается не менее 2-х недель.
- Обучающийся работает с источниками и вторичной литературой к нему.
- Эссе выполняется по структуре, предложенной преподавателем.
- В тексте эссе должны быть соблюдены основные требования, предъявляемые к академическому тексту: оформление цитирования, ссылок, библиографического описания.
- Обучающийся обязан сдать работу в срок, установленный преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>

2. Звягинцева, А. В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-4263-0592-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75797.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. — М. : Логос, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30668.html>

2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72453.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Еbrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.6. Иные источники.

1. Колесникова, Н.И., От конспекта к диссертации :учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов/ Н.И. Колесникова.- М.:Флинта,2011-287с.

2. Щербинина Ю.В. Книга.Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/ Ю.В. Щербинина. М:Форум:НИЦ-М,2015-324с.

3. Сапогова, Л.И Переводческое преобразование текста (Электронный ресурс): учеб. Пособие/ Л.И. Сапогова. 3-е изд.,стер.- М.: Флинта.2013.319с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронный словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, предоставляющая свободный доступ к русскоязычным журналам, в т.ч. входящим в базы ВАК, Scopus <https://cyberleninka.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart

- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.01.02 Письмо и критическое мышление

(индекс и наименование дисциплины)

ПиКМ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук,
доцент
(ученое звание, ученая степень, должность)

Югай Елена
Федоровна
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
6.6. Иные источники	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Письмо и критическое мышление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.23 Анализирует критерии, отличающие научное знание от псевдонаучного; знает основные положения и методы социально-гуманитарных и технических наук (истории, политологии, социологии, информатики и математики), которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; ИОПК-2.24 Обосновывает личную позицию по отношению к любым профессиональным вопросам; определяет совокупность методов, необходимых для разрешения тех или иных социально-экономических ситуаций на основе методологии социально-гуманитарных наук; научно объясняет социальные и экономические явления и процессы; ИОПК-2.25 Применяет базовые знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Письмо и критическое мышление» входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 з.е.).

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Письмо и критическое мышление» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 128 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Знание в теории и на практике	16			6		10	Устный опрос
Тема 2	Ошибки при обосновании	18			8		10	Устный опрос
Тема 3	Типы знания: критика авторитета и экспертности	16			6		10	Устный опрос
Тема 4	Грамотность в работе с разными типами подачи информации	18			8		10	Устный опрос
Тема 5	Факт. Мнение. Суждение	18			8		10	Устный опрос
Тема 6	Логические ошибки	16			6		10	Устный опрос
Тема 7	Композиция сообщения и его убедительность	42			14		28	Устный опрос
Промежуточная аттестация		36						Зачет с оценкой, экзамен
Всего:		180			56		88	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знание в теории и на практике	информация, понимание и знание; теоретическое и практическое знание и их взаимосвязь; фактическое и моральное знание: факт и долженствование; вера как формы знания.
Тема 2	Ошибки при обосновании	роль стереотипов в восприятии человеком информации; стереотипы, физиологические и психологические особенностями восприятия; работы памяти и причинах её искажения; искажения человеческого мышления и о доступных способах их избегать (например, по Канеману).
Тема 3	Типы знания: критика авторитета и экспертности	достоинства и недостатки обыденного непрофессионального знания; обращение к авторитетам при доказательстве, типы авторитетов: экспертный, религиозный, политический и т.д.; эксперт как социальный институт, ограничения экспертности.
Тема 4	Грамотность в работе с разными типами подачи информации	визуальное восприятие информации: особенности восприятия и интерпретации, различие текста, графики и видео; аудиоинформации на звук: особенности восприятия и интерпретации; восприятие цифровой информации: графики, таблицы, расчеты.
Тема 5	Факт. Мнение. Суждение	факт и мнение; полнота описания факта; типы фактов: описание предмета и описание события. Признаки факта в тексте; мнение и коммуникативная ситуация: признаки мнения в тексте; суждение: отличие суждения от мнения. Признаки суждения в тексте.
Тема 6	Логические ошибки	силлогизмы; типичные логические ошибки. Аргумент ad hominem; причинно-следственные связи в мышлении и реальности; условия: достаточные и необходимые.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Композиция сообщения и его убедительность	Зависимость выбора стиля аргументации и типов аргументов. Разные стили аргументации в письме. Разные стили аргументации в дискуссии. Аргументация в презентации. Культура аргументации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Письмо и критическое мышление» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Обычно курс предполагает изучение одной темы в течении четырех занятий (месяц). Тематика на каждый месяц дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе.

Далее дается описание вопросов и соображения, которые нужно иметь ввиду, когда вы оцениваете ответы обучающихся.

Как пример приведены типовые задание материалы *по теме 6*:

1. Обучающиеся произвольно разделяются на 3 равные группы, (обучающиеся сами решают кто в какую, главное, чтобы они были численно равны и примерно одинаковы по "силе").

2. Каждая группа готовит диалектический анализ какой-либо проблемы. Важно правильно подобрать проблему, чтобы диалектический метод можно было применить корректно. Важно правильно ее сформулировать и провести хороший анализ. Выступление группы в итоге не должно занять больше 10 минут (тайминг строго соблюдается - за превышение или недобор лимита штрафные очки)

3. Когда первая группа выступает, вторая группа слушает, задает вопросы, старается заметить ошибки (еще 10 минут), пока третья следит за обеими и потом дает заключение - насколько качественно выполнен анализ, насколько качественно критика и анализ ошибок, насколько активны были участники каждой из выступающих групп. Обучающимся рекомендуется разделить функции - кто-то следит за наиболее активными участникам, кто-то - за наиболее пассивными, кто-то за вопросами, кто-то за анализом ошибок.

4. Все группы по очереди выступают и меняются ролями.

5. Подводим итоги. Оценка складывается исходя из нескольких параметров: оценки преподавателя и оценки самих обучающихся как индивидуальной, так и групповой работы).

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой в 1 семестре, состоит из двух частей: устного ответа на один из вопросов (60% итоговой оценки) и контрольной работы (40% итоговой оценки). Контрольная работа является составной частью оценки в 1 семестре и пишется обучающимся после первого модуля дома. Темы даются обучающимся на выбор из предварительного списка, в рамках которого они могут выбирать.

Экзамен во 2 семестре состоит из двух частей: устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов и междисциплинарного аудиторного эссе. Итоговой оценкой за экзамен является среднеарифметическая оценка за эссе и устный ответ.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между практическим и теоретическим знаниями?
2. Стереотипы и их функции;
3. Буквальный и скрытый смысл высказывания. Пресуппозиции и их влияние на восприятие текста;
4. Гипотеза и теория в структуре научного знания. Наука как способ познания мира;
5. Понятие рефлексии;
6. Авторитет – pro и contra. Конформизм и давление группы. Экспертное мнение;
7. Какие виды аргументов являются сильными, а какие слабыми? Как часто мы используем ошибочные аргументы и почему?
8. Влияние коммуникативной ситуации на аргументацию. Что такое коммуникативная неудача, и какими могут быть причины ее возникновения?
9. К чему может привести нарушение закона тождества? Какие логические ошибки возникают при произвольном и преднамеренном нарушении закона тождества?
10. На чем базируется апологетика? В чем отличие апологетики от логики?
11. Какую роль играет критическое восприятие мира в формировании и развитии личности?
12. Значение перспективы и угла восприятия в процессе познания.

Содержание и организация контрольной для первого модуля:

1. Проект задания и критериев проверки письменной работы первого учебного модуля:

Часть 1. Обучающиеся сами находят в интернете тексты, которые по их мнению связаны с теми темами, которые мы проходили с ними в первом модуле. Темы сформулированы в виде вопросов (см. ниже). Тексты должны быть «оснащены» библиографическим описанием (проверяем навыки, усвоенные в Образовательных технологиях) и быть такими, чтобы прочитав их, обучающийся мог предъявить свои рассуждения, основываясь на умениях, полученных на курсах по критическому мышлению + Философии. Сам по себе отбор источников будет крайне показателен. Оценивать его отдельно смысла нет, однако правильный отбор уже означает определенный уровень понимания. Отбор текстов для анализа должен соответствовать следующим параметрам: объём – от 10 000 до 40 000 знаков с пробелами (то есть от четверти до полного авторского листа). Проверяющим в подавляющем большинстве случаев не придется читать тексты, которые будут анализироваться, поскольку из изложения обучающегося будет понятно главное: насколько они владеют понятиями и могут применять их для анализа текстов. Поэтому объём текста, который они возьмутся проанализировать, не сильно важен.

Часть 2. Обучающиеся пишут комментарий к отобранному ими тексту, в котором аргументированно обосновывают свой выбор текста под тему, дают свои пояснения по свойствам понятий или феноменов, которые они изучали в первом модуле в Критическом мышлении в Философии.

2. Темы, предлагаемые для выполнения такого двухчастного задания:

1. Теоретическое, практическое и моральное знание: в чём разница и какую роль эти типы знания играют в нашей жизни?

2. Роль обращения к авторитетам в дискуссии или высказывании: какие типы авторитетов бывают (экспертный, научный, религиозный, моральный, политический и т. д.) и какую роль они играют в умозаключениях по теме дискуссии/высказывания?

3. Картины мира (обыденная, религиозная, научная, мифологическая): как диалог или умозаключение зависит от обращения к той или иной картине мира?

4. Подходы к изучению мира в различных научных дисциплинах (естественнонаучные, гуманитарные, точные, социальные): как они влияют на осуждение тем дискуссий и как вы представляете себе границы применимости этих подходов?

5. Непосредственная и опосредованная коммуникации: в чём разница и что значит эта разница в диалоге и выводах по проблеме?

6. Как форма передачи сообщения влияет на его восприятие и содержание? К каким проблемам может привести выбор неадекватного реальной ситуации (или обсуждаемой теме) способа передачи информации?

7. Роль стереотипов и привычек в нашей личной и социальной жизни: как они влияют на наше восприятие, принятие жизненно важных решений, или выводы по обсуждаемой теме?

3. Критерии оценки задания:

Критерии оценивания:

— Логичность и грамотность изложения по выбранной теме (с учётом количества правил русского языка), а также ясность аргументации – max 30 баллов;

— Владение понятиями, теориями или подходами (пояснения по свойствам понятий или феноменов, которые они изучали в первом модуле в Критическом мышлении в Философии): их основные свойства показаны так, что создается полноценное понимание используемого понятия, теории или подхода – max 35 баллов;

— Умение применить понятия, теории или подходов к анализу найденного в интернете текста: обучающийся демонстрирует адекватность использования понятий, теорий, или подходов для анализа текста или событий, которые в нем описаны – max 35 баллов.

4. Регламент выполнения задания:

1. Задание выполняется в дистанционном режиме (вне аудитории) и высылается в электронном виде в специально созданный для этого Google Docs.

2. Преподаватели Критического мышления проверяют работу по указанным критериям и направляют результаты проверки заведующему кафедрой гуманитарных дисциплин Смолькину Антону Александровичу через тот же эл.ресурс.

3. Преподаватели Философии и Образовательных технологий также подключаются в режим доступа к работам обучающихся в Google Docs и имеют право проверять задания и вносить предложения по оцениванию (в рамках указанных критериев).

4. Таким образом, итоговые ведомости с оценками предоставляются преподавателями Критического мышления (!) Преподаватели Философии и Образовательных технологий могут проверять присланные работы, имеют право в свободном режиме корректировать итоговые оценки (по согласованию с методическим руководителем междисциплинарного блока) и учитывать результаты своей проверки (в типичных ошибках) на занятиях по своим дисциплинам в следующих модулях.

5. Технология выполнения модульного письменного задания (для обучающихся):

Обучающимся будет разослана онлайн-анкета, сделанная на основе Google Docs, в которой они будут заполнять следующие поля:

— Группа,

— ФИО,

— дата (проставляется автоматически),

- выбранный обучающимся текст (анализируемый источник) с библиографическим описанием (по ГОСТ),
- ссылка на источник (на случай, если обучающиеся будут неправильно оформлять библиографическое описание источника),
- собственно комментарий выбранного текста (анализ в соответствии с выбранной темой) объемом не более 6 000 знаков с пробелами.

Вопросы к экзамену:

1. Диалектический метод Сократа - его описание Платоном, структура и алгоритм метода, возможности применения.
2. Этапы и алгоритм критического мышления по учебнику Тягло - алгоритм работы с текстами и теориями на основе описываемых Тягло и в учебнике Ивина логических и критических подходов.
3. Основные логические законы, логическая символика, отношения логики и языка, происхождение логических законов - учебник Ивина.
4. Апофатический метод Псевдо-Дионисия Ареопагита, его смысл, алгоритм, применимость и место в нашем мышлении.
5. Структура и функционирование языка, структура знака и закономерности речевой деятельности, описание связи между мышлением и языком, подход к описанию структуры нашего мышления - на базе теории структурной лингвистики Ф де Соссюра.
6. Преимущества и недостатки категориального мышления - на основе материала лекций - Introduction to Human Behavioral Biology, professor Robert Sapolsky. Stanford, 2011 год.
7. Теория информации и ее интерпретация в отношении к нашему рациональному мышлению - что такое двоичный код, кодирование, понятие информации, понятие избыточности в языке, однобитовое и многобитовое сообщение, концепция "наблюдатель как канал информации", объяснительная схема работы нашего мышления в связи с логикой работы машины тьюринга, различие человеческого и машинного интеллекта. Использование базовых постулатов теории информации для критической работы с информацией.
8. Идолы познания в формулировке Фрэнсиса Бэкона и их значение в современной интерпретации, их значимость для работы с собственным мышлением, критика рационального знания и логики Бэкона, ее современное значение в подходе критического мышления, методологические принципы Бэкона - смысл и способы соединения дедуктивных и индуктивных схем познания, какие выводы мы можем сделать из бэконовских изыскания для развития собственных методов работы с мышлением, текстом, информацией.
9. Фрэнсис Бэкон – «Новый органон», опишите предложенную Бэконом реформу наук: ее смысл, причины, метод?
10. Идолы разума у Бэкона – опишите все их виды и подвиды, объясните их роль в познании.
11. Философия Рене Декарта – опишите его основной метод, основные логические пункты, метафизические представления и экзистенциальные выводы. Каково ее значение для работы с собственным мышлением?
12. Феноменология как основа научного метода с точки зрения Гуссерля – опишите основные понятия, логические пункты теории и метода. Объясните как феноменологический метод может обогатить наше мышление.
13. Герменевтика Рикера – опишите, как им развиваются представления Гуссерля и Соссюра (в чем метод и какова концепция), какие из этого следуют основные идеи относительно языка, сознания, познания и проблемы истины.
14. Массовая психология с точки зрения Фрейда – основные эффекты массовой «мета-психики» на индивидуальную, характеристики массового сознания и мышления, обоснование этих характеристик Фрейдом.
15. Опишите, как на основе фрейдовских представлений о массовой психологии в

20-м веке развивались методы пропаганды и управления массовым сознанием и массовой культурой, какую роль они сыграли в политических и исторических событиях, а также развитии общества потребления как новой социальной, политической и экономической модели.

16. Проанализируйте хэйт-спич как инструмент пропаганды и формирования идентичности с точки зрения идей о психологии масс и рикеровской герменевтики.

17. Персональность как конструкт, управляемый с помощью масс-медиа – проанализируйте с использованием теорий массовой психологии и рикеровской герменевтики, на примерах советской пропаганды.

18. Опишите основные категории и конкретные виды манипуляций со статистическими данными. Объясните роль статистики, как рекламного и манипулятивного приема в управлении массовым сознанием.

19. Das Man как один из терминов Хайдеггеровской философии в интерпретации Слотердайка – смысл концепции, основные связанные идеи. Mass media.

Темы эссе:

1. «Величайшие истины — самые простые». Лев Толстой;
2. «Умереть за свои убеждения — значит придавать слишком большую цену предположениям». Бертран Рассел;
3. «Нигде не испытываешь такой потребности видеть соотечественников, как в чужой стране». Эмиль Дюркгейм;
4. «А надо знать, что нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми». Макиавелли;
5. «Если не высказаны противоположные мнения, то не из чего выбирать наилучшее». Геродот;
6. «Люди рождаются невежественными, а не глупыми. Глупыми их делает образование». Бертран Рассел;
7. «Современная история — это механизм, преобразующий документ в памятник». Мишель Фуко;
8. “Когда люди вынуждены выбирать из двух зол, никто, очевидно, не выберет большего, если есть возможность выбрать меньшее”. Платон;
9. «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее». Платон;
10. «Умный человек не делает сам все ошибки — он дает шанс и другим». Уинстон Черчилль;
11. «Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости». Адам Смит;
12. «Культурная работа, которую выполняли боги и эпосы, сегодня выполняется рекламой стиральных порошков и героями комиксов...» Ролан Барт;
13. «Нравственные поговорки бывают удивительно полезны в тех случаях, когда мы от себя мало что можем выдумать себе в оправдание». Александр Пушкин;
14. «Лучший способ оставаться последовательным — это меняться вместе с обстоятельствами». Уинстон Черчилль;
15. «Каждый отдельный человек, даже отвергая религиозно-этические нормы, по-человечески живет в их сфере». Макс Вебер;
16. «Везде, где есть большая собственность, есть большое неравенство». Адам Смит.

Шкала оценивания 1 семестр

Форма промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
---------------------	---------------------	----------------

аттестации		
Устный ответ на зачете ¹	<p>Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	Зачтено/ «Отлично» (81-100)
	<p>Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Зачтено/ «Хорошо» (61-80)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	Зачтено/ «Удовлетворительно» (41-60)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p>	Не зачтено/ «Неудовлетворительно» (0-40)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

	<p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p> <p>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	
--	---	--

2 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ²	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса.</p> <p>Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	Отлично (81-100)
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Хорошо (61-80)

² Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см. п.4.2.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	<p>Удовлетворительно (41-60)</p>
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер. Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Устный ответ на экзамене³</p>	<p>Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p>	<p>Отлично (81-100)</p>

³ Итоговая оценка за 2 семестр включает среднее арифметическое оценок за эссе и ответов на экзамене.

	Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.	
	Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	Обучающийся излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают экзамен в форме письменной работы – эссе. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой пройденной учащимися дисциплины. В процессе выбора темы

и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
- 4) Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
- 5) Заключение (выводы).
- 6) Список использованной научной литературы и источников.

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

Повторная ссылка: Там же. С. 81.

Первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to

enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

Первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например, (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: АспектПресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–

34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.08 «Письмо и критическое мышление» изучается на протяжении двух семестров и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
------	---

Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы необходимо работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников осуществляется на основе интересов обучающихся в группе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html>

3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0346-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51640.html>

5. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33429.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : Общие требования и правила составления / ГОСТ 7.82-2001 . – Введ. 01.07.2002. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 23 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу);
3. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка общие требования и правила составления // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – М., 2011–. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> , свободный. – Загл. с экрана. – Данные соответствуют 01 марта 2010 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
2. Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
3. Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
4. Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
5. Поисковая машина Bing. – Режим доступа: www.bing.com
6. Поисковые системы и каталоги. Описания, советы, секреты. Характеристики поисковых систем. – Режим доступа: <http://www.vanta.ru/lib/searchen.php>
7. Академический поиск от Google. – Режим доступа: <http://scholar.google.com/>
8. Поиск по объединенным библиотечным каталогам. - Режим доступа: <http://www.worldcat.org/>
9. Портал межбиблиотечной информации. - Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
10. Служба «научных социальных закладок» при поддержке Springer- Режим доступа: <http://www.citeulike.org/>
11. Сайт для поиска аналогов компьютерным программам. – Режим доступа: <http://alternativeto.net/>
12. Zotero. – Режим доступа: <http://www.zotero.org/>
13. Mendeley – academic reference software for researches (программа) . – Режим доступа: <http://www.mendeley.com/>

6.6. Иные источники

1. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. М., 1999. – 560 с.
2. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА: СПРАВОЧНИК. ПРАКТИКУМ. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2002. – 315 С.
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: УЧЕБНИК. ПОД РЕД. ПРОФ. В.И. МАКСИМОВА. М., 2002. – 413 С.
4. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. М., 1984.
5. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
7. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: АСТ- Пресс, 2010. – 398 с.
8. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов н/Д, 1995.
9. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?:
10. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова и др. М. Начиная с 23-го издания.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, предоставляющая свободный доступ к русскоязычным журналам, в т.ч. входящим в базы ВАК, Scopus <https://cyberleninka.ru/>

JournalTOCs. Каталог для поиска актуальных академических статей в научной

литературе. <http://www.journaltocs.ac.uk/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01.03 Правоведение

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Мореева С.Н.
(Ф.И.О.)

Преподаватель
(ученое звание, ученая степень, должность)

Бабанская М.И.
(Ф.И.О.)

Преподаватель
(ученое звание, ученая степень, должность)

Абдулгазин А.Р.
(Ф.И.О.)

Кандидат исторических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Краснов Д.А.
(Ф.И.О.)

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Узденов Ш.Ш.
(Ф.И.О.)

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Базюк М.Л.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики МВШСЭН

К.и.н.

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	34
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	34
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	35
6.6. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.03 «Правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.26 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний; ИОПК-2.27 Проводит анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; выбирает положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; ИОПК-2.28 Анализирует ситуации (жизненной и профессиональной направленности) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.03 «Правоведение» входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.).

Дисциплина Б1.Б.07 «Правоведение» опирается на предыдущий уровень образования.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- практические занятия (контактная работа, без применения ДОТ) – 28 часов;
- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 44 часа.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением ДОТ. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактные аудиторные часы

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	
Тестирование	В системе дистанционного обучения: тестовые задания
Опрос	В рамках проведения практических занятий
Контрольная работа	В системе дистанционного обучения
Коллоквиум	В системе дистанционного обучения
Диспут	В рамках проведения практических занятий
Эссе	В системе дистанционного обучения

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к видео и материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Общая теория права	16	3		6		7	О, Дис, Т
Раздел 2	Основы конституционного права РФ	10	2		4		4	О, К-3, Т
Раздел 3	Основы административного права и уголовного права	10	2		4		4	Д, П, Т
Раздел 4	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	12	3		6		3	О, Т
Раздел 5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	10	2		4		4	О, К-3, Т
Раздел 6	Основы семейного права РФ	8	1		2		5	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 7	Основы трудового права	6	1		2		3	О, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		72	14		28		30	30/22,5
Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Дис), доклад (Д), презентация (П), тестирование (Т), кейс-задание (К-3).								

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1 Общая теория права		
Тема 1	Право: основные понятия	<p>Понятие и признаки права. Место права среди других социальных регуляторов. Основные типы правопонимания. Источники права. Система права и система законодательства. Обзор основных правовых систем современности. Функции права. Структура права. Норма права. Правовая культура.</p> <p>Видеолекции по темам: 1) Введение в правоведение: основные понятия; 2) Система права и система законодательства; 3) Типы правопонимания; 4) Норма права; 5) Источники права; 6) Обзор основных правовых систем современности; 7) Правосознание и правовая культура.</p>
Тема 2	Правотворческий процесс	<p>Соотношение нормы права и статьи закона, соотношение системы права и системы законодательства, основные этапы законодательного процесса; понятие и виды толкования правовых норм. Алгоритм определения структурных элементов нормы права в статьях нормативно-правовых актов. Источники отслеживания информации о прохождении законопроектом стадий законодательного процесса. Анализ различных видов толкования правовых норм.</p> <p>Видеолекции по темам: 1) Право и закон: соотношение; 2) Законодательный процесс в РФ; 3) Толкование права.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания возникновения	<p>Понятие и признаки правоотношения; виды правоотношений; основания возникновения правоотношений; понятия правореализующее поведение и правонарушение; определения понятий «преступление» и «проступок»; элементы состава правонарушения; классификация правонарушений; понятие, принципы и основания наступления юридической ответственности; виды юридической ответственности.</p> <p>Видеолекции: 1) Понятие и структура правоотношения; Основания возникновения правоотношений; 2) Правонарушение: определение и виды; 3) Состав правонарушения; 4) Юридическая ответственность.</p>
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	<p>Понятие «реализация права», типы реализации права, особенности правоприменения; особенности, цели, принципы и направления правоохранительной деятельности; виды правоохранительных органов; структура судебной власти РФ, конституционные принципы правосудия, структура и назначение органов прокуратуры, характеристика органов предварительного расследования, адвокатура и нотариат.</p> <p>Видеолекции: 1) Реализация права; 2) Правоохранительная деятельность: понятие, функции, принципы; 3) Судебная система РФ; 4) Прокуратура в РФ; 5) Органы предварительного расследования; 6) Адвокатура и нотариат.</p>
Тема 5	Право собственности как базовый правовой институт	<p>Понятие «право собственности», и его содержание; основные вехи становления и развития института права собственности; систему правомочий собственника; основания приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Видеолекции: 1) Право собственности: содержание понятия; 2) Основания приобретения права собственности; 3) Основания прекращения права собственности.</p>
Тема 6	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	<p>Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к договорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора.</p> <p>Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).</p> <p>Видеолекции: 1) Договор: основные понятия и признаки; 2) Виды договоров; 3) Порядок заключения, изменения и расторжения договора.</p>
Раздел 2 Основы конституционного права РФ		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Основы конституционного строя РФ	<p>Конституционные характеристики Российской Федерации, основы конституционного строя РФ, назначение, основные черты и процедуры конституционного правосудия.</p> <p>Видеолекции: 1) Основы конституционного строя РФ; 2) Конституция РФ – история и значение; 3) Конституционное правосудие: полномочия КС РФ; 4) Конституционный суд РФ: основные особенности конституционного судопроизводства.</p>
Тема 8	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	<p>Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. Основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека. Основы судебной защиты прав и свобод, принципы и основания ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Видеолекции: 1) Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ; 2) Международно-правые акты в области прав человека; 3) Гражданство РФ; 4) Основы судебной защиты конституционных прав граждан.</p>
Тема 9	Система публичной власти в Российской Федерации	<p>Система публичной власти в Российской Федерации (государственная власть и муниципальное самоуправление, принцип разделения властей); особенности деятельности органов местного самоуправления: понятие, система и полномочия. Законодательные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Исполнительные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Президент: порядок избрания и полномочия.</p> <p>Видеолекции: 1) Система органов публичной власти в РФ; 2) Законодательные органы власти; 3) Исполнительные органы власти; 4) Президент; 5) Органы местного самоуправления.</p>
Тема 10	Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса	<p>Основные черты избирательной системы РФ; основы правового регулирования избирательного процесса; особенности проведения выборов различных органов публичной власти в РФ, особенности назначения и проведения референдума.</p> <p>Видеолекции: 1) Избирательная система: понятие и виды; 2) Принципы избирательного процесса; 3) Выборы Президента РФ; 4) Референдум в РФ; 5) выборы в Государственную Думу; 6) выборы органов МСУ.</p>
Раздел 3. Основы административного права и уголовного права		
Тема 11	Понятие, виды и система исполнительной власти. Правовые основы	<p>Понятие, виды и система органов исполнительной власти, правовые основы государственной службы в России; права и обязанности государственного гражданского служащего.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	государственной службы в России	Видеолекции: 1) Система органов исполнительной власти; 2) Правовые основы государственной службы; 3) Права и обязанности государственного гражданского служащего
Тема 12	Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики	<p>Экономика как объект государственного регулирования и управления, правовая основа государственного регулирования экономики, основные задачи государства в области регулирования экономики, регулирование в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах, технические регламенты, стандартизация, административно-правовом регулировании в строительном комплексе.</p> <p>Видеолекции: 1) экономика как объект государственного регулирования и управления; 2) государственное управление в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах; 3) государственное регулирование в промышленности и строительстве.</p>
Тема 13	Административная ответственность	<p>Основные положения административного права: его сущность и источники, внутреннее строение отрасли; понятие «административная ответственность», основания ее возникновения, виды административных взысканий, классификация административных правонарушений. Порядок назначения административных взысканий.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в административное право; 2) Административная ответственность: основание возникновения и принципы; 3) Виды и порядок назначения административных взысканий; 4) Классификация административных правонарушений, предусмотренных федеральным законодательством.</p>
Тема 14	Общие положения уголовного права РФ	<p>Знать: основные черты уголовного законодательства, его принципы; действие норм уголовного права во времени и пространстве; содержание понятия «преступление», виды преступлений и состав преступлений; обстоятельства, исключающие преступность деяния; цели, виды и порядок назначения наказаний; основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания; основы квалификации преступлений, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; классификация преступлений.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в уголовное право; 2) Преступление и его состав. Виды и категории преступлений; 3) Понятие, виды и принципы наложения наказаний; 4) Общие условия уголовной ответственности. Формы вины; 5) Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, освобождающие от</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		уголовной ответственности и от наказания; 6) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Тема 15	Уголовный процесс: общие положения	Основные черты уголовного процесса по законодательству РФ, принципы уголовного судопроизводства; основные участники уголовного судопроизводства и их права и обязанности, стадии уголовного судопроизводства.
Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни		
Тема 16	Основы экологического права РФ	<p>Общие положения институтов экологического права, ключевые источники экологического права, приоритетные направления в области охраны окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов; основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности; основные меры охраны природных ресурсов и объектов.</p> <p>Видеолекции: 1) Эколога-правовое положение гражданина, общественных и иных некоммерческих объединений; 2) Право собственности на природные ресурсы и объекты природы; 3) Экономический механизм в правовом регулировании экологических отношений; 4) Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>
Тема 17	Основы информационного права РФ	<p>Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе требования защиты государственной тайны; правовые аспекты защиты информации, включая защиту персональных данных; основные черты правового регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в информационное право; 2) Правовые основы доступа к информации и распространения информации; 3) Информация ограниченного доступа. Информация, распространение которой ограничено и запрещено; 4) Институт персональных данных.</p>
Тема 18	Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений	<p>Общие положения финансового права РФ, налогового, банковского права РФ, (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового, налогового, банковского права РФ); правовые основы государственного финансового контроля; основные черты налогового регулирования; основы финансовых правоотношений; банковская система и банковская деятельность.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в финансовое право, понятие и виды налогов, органы контроля; 3) налоговые правоотношения.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Налогообложение физических лиц; 4) Налог и сбор: в чем разница? Три вида налогов и сборов: федеральные, региональные, местные; 5) Понятие и предмет банковского права. Законы, регулирующие банковскую деятельность. Банковская система РФ.
Тема 19	Основы права социального обеспечения	<p>Понятие и принципы права социального обеспечения, особенности правоотношений в сфере социального обеспечения, пенсионного обеспечения, исчисления пенсий и пособий, положения об обязательном медицинском страховании и государственной социальной помощи, виды социального обеспечения, система пенсионного обеспечения РФ.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в право социального обеспечения; 2) Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации; 3) Основные черты пенсионного обеспечения; 4) Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения.</p>
Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства		
Тема 20	Общие положения гражданского права РФ	<p>Предмет гражданского права; место гражданского права в системе права РФ; механизм и средства гражданско-правового регулирования, основные принципы гражданского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права; особенности правового регулирования вещных и обязательственных правоотношений в гражданском праве; особенности основных договоров в хозяйственной деятельности; способы защиты гражданских прав.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в гражданское право; 2) Объекты гражданских прав; 3) Сделка; 4) Обязательство; 5) Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.</p>
Тема 21	Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	<p>Особенности правового статуса различных участников гражданских правоотношений; содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность» граждан, особенности статуса индивидуальных предпринимателей, содержание понятия «юридическое лицо», основания классификации юридических лиц, особенности различных юридических лиц, порядок создания и прекращения деятельности организаций, основные черты управления в организации.</p> <p>Видеолекции: 1) Субъекты гражданских прав; 2) Граждане как субъекты гражданских прав; 3) Юридические лица: определение, классификация; 4) Создание, управление, прекращение деятельности юридических лиц.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 22	Наследственное право РФ: основные понятия	<p>Сущность и функции наследственных правоотношений, система наследственного права, основные положения наследственного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов наследственных правоотношений.</p> <p>Видеолекции: 1) Общие положения о наследовании; 2) Наследование по завещанию; 3) Наследование по закону; 4) Приобретение наследства.</p>
Тема 23	Основы гражданского процесса	<p>Основные понятия и институты гражданского процессуального права; правовой статус участников гражданского процесса; система и компетенция судов общей юрисдикции; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в гражданский процесс; 2) Подсудность и подведомственность гражданских дел; 3) Исковое производство; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.</p>
Тема 24	Основы арбитражного процесса	<p>Основные понятия арбитражного процессуального права; правовой статус участников арбитражного процесса; система и компетенция арбитражных судов; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в арбитражный процесс; 2) Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам; 3) Исковое производство в арбитражном суде; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.</p>
Раздел 6. Основы семейного права РФ		
Тема 25	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	<p>Основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, особенности правовых статусов субъектов семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака в РФ, основания и порядок прекращения брачных отношений, последствия прекращения брака.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в семейное право; 2) Условия и порядок заключения брака; 3) Прекращение брака; 4) Недействительность брака.</p>
Тема 26	Права и обязанности супругов	<p>Правовой статус супругов, основные права и обязанности супругов; статус имущества супругов и порядок его изменения, особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов.</p> <p>Видеолекции: 1) Личные права и обязанности супругов; 2) Законный режим имущества супругов; 3) Договорной режим</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		имущества супругов; 4) Ответственность супругов по обязательствам.
Тема 27	Права детей. Алиментные обязательства	<p>Основы правового регулирования статуса ребенка, личные права и обязанности родителей и детей, права и обязанности родителей и детей по поводу имущества, алиментные обязательства родителей и детей, правовое регулирование установления происхождения ребенка, процедуры усыновления, установления опеки и попечительства.</p> <p>Видеолекции: 1) Установление происхождения детей; 2) Права несовершеннолетних детей; 3) Права и обязанности родителей; 4) Алиментные обязательства членов семьи; 5) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Раздел 7. Основы трудового права		
Тема 28	<p>Основания возникновения трудовых прав работников.</p> <p>Трудовой договор</p>	<p>Общие категории и понятия трудового права; перечень и содержание отношений, входящих в предмет трудового права; основные источники трудового права, правовой статус субъектов трудового права, в том числе содержание их основных прав и обязанностей, порядок их реализации; основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений и отношений, и отношений тесно связанных с трудовыми. Понятие, значение, порядок заключения, содержание трудового договора, виды трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора. Понятия рабочего времени и времени отдыха. Виды и условия предоставления отпусков. Оплата труда. Гарантии и компенсации.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в трудовое право; 2) Субъекты трудового права; 3) Трудовой договор; 4) Рабочее время и время отдыха; 5) Оплата труда и гарантии и компенсации.</p>
Тема 29	Дисциплина труда	<p>Виды ответственности по трудовому праву, особенности дисциплинарной и материальной ответственности, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.</p> <p>Видеолекции: 1) Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность; 2) Порядок наложения дисциплинарных взысканий; 3) Материальная ответственность.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 30	Защита трудовых прав граждан	<p>Виды и содержание способов защиты трудовых прав, порядок рассмотрения трудовых споров, включая индивидуальные и коллективные трудовые споры; виды и компетенция органов, уполномоченных рассматривать трудовые споры, сроки рассмотрения различных трудовых споров.</p> <p>Видеолекции: 1) Трудовые споры; 2) Защита трудовых прав работников.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Правоведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты,
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: тесты, домашнее задание (включая решение задач и анализ кейсов), эссе.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости:

Примеры типовых оценочных материалов исходя из методов текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Общая теория права

Тема 1. Право: основные понятия

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Что, по вашему мнению, такое право? Какие иные регуляторы общественных отношений вы можете выделить?*
2. *Каково соотношение права и морали, права и этических норм, правовых и религиозных норм?*
3. *Каковы характерные признаки права?*
4. *Каковы, по вашему мнению, функции права?*
5. *С какими концепциями понимания сущности права вы знакомы? Какое правопонимание ближе вам?*

Вопрос для проработки: сформулируйте близкие вам определения понятий «право», «свобода», «справедливость», «закон». Опишите, как соотносятся указанные понятия.

Форма проведения: каждый обучающийся записывает свой ответ на поставленный вопрос. Наиболее интересные или неоднозначные позиции представляются обучающимися для общего обсуждения.

Формат презентаций и докладов: подготовка презентаций, в которых раскрываются особенности правовых систем различных государств (особенности романо-германской правовой семьи, особенности семьи общего права, особенности религиозных правовых семей, особенности права Китая и Японии, особенности права Скандинавских стран, особенности стран Латинской Америки).

Формат подготовки реферата: подготовка реферата по теме объемом 2-3 страницы машинописного текста на основании нескольких предоставленных преподавателем источников.

Формат работы с текстом: подготовка обучающимися ответов на вопросы по предоставленному преподавателем тексту.

Тема 2. Правотворческий процесс

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Как соотносятся понятия «норма права» и «статья закона»?
2. Опишите стадии законодательного процесса в РФ.
3. Каковы принципы правотворчества?
4. Толкование правовых норм: дайте определение понятию. Приведите варианты классификации по различным основаниям.

Задание: «Законодательная деятельность»

Индивидуально или в группах (не более 2 человек) разработать законопроект, вносящий изменения в действующее российское законодательство.

Инициатива может касаться какого-то отдельного права, обязанности, привилегии, льготы, вида ответственности и т.п.

Оформление пакета документов в соответствии с правилами, предусмотренными для внесения законопроектов в Государственную Думу РФ. Законодательная инициатива излагается в виде презентации, приложением к которой является разработанный пакет документов.

Задание 2: Анализ закона (нормативно-правового акта).

Индивидуальная работа по анализу любого действующего нормативно-правового акта по следующей (примерной) схеме:

- 1) Реквизиты документа
- 2) Предмет правового регулирования
- 3) Место НПА в системе законодательства
- 4) Исторические условия и причины принятия НПА
- 5) Аналоги в зарубежных правовых системах – сравнительный анализ
- 6) Оценка НПА в научной и комментаторской литературе
- 7) «Заказчик» НПА: чьи интересы в наибольшей степени преследует НПА
- 8) Парламентская и общественная дискуссия в период принятия НПА
- 9) Внесенные поправки (если применимо)
- 10) Реализация НПА (если применимо)
- 11) Прогнозы изменения и дополнения НПА
- 12) Выводы

Тема 3. Правоотношение: понятие и основания возникновения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Что такое правоотношения? Чем правоотношения отличаются от иных общественных отношений?
2. Классифицируйте правоотношения по различным основаниям классификации.
3. Основания возникновения правоотношений: юридические факты.
4. Правореализующее поведение: определение, разновидности.
5. Правонарушение: понятие и виды. Состав правонарушения.
6. Юридическая ответственность: определение, функции, принципы, виды.

Формат задания в виде доклада/презентации: подготовка сообщений об особенностях правоотношений разной отраслевой принадлежности: (гражданско-правовых; трудовых; административных; семейных; уголовно-правовых; налоговых и т.п.).

Примерная схема анализа правоотношения того или иного вида должна включать:

- *Наименование участников правоотношения;*
- *Особенности правосубъектности (момент приобретения отраслевой правоспособности и дееспособности, деликтоспособности);*
- *Объекты правоотношения;*
- *Содержание прав и обязанностей;*
- *Основания возникновения правоотношений.*

Формат задания в виде доклада/презентации 2: подготовка сообщений об особенностях правонарушений:

Алгоритм работы:

- 1) *Обучающийся выбирает статью (статьи) применимого закона*
- 2) *Читает текст, ищет комментарии*
- 3) *Вычленяет ключевые моменты – в чем суть правонарушения, элементы состава, виды ответственности*
- 4) *Кратко сравнивает, если применимо, со сходными составами (в том числе, и из другой отрасли, если возможно)*
- 5) *Находит примеры из судебной практики о том, как применяется рассматриваемая статья и кратко описывает 1-2.*

Тема 4. Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Обозначьте формы реализации права. Какие из них доступны всем гражданам?*
 2. *В чем особенности правоприменения как формы реализации права?*
 3. *Каковы признаки правоохранительной деятельности?*
 4. *Перечислите виды правоохранительных органов.*
 5. *Опишите судебную систему РФ*
- И т.д.*

Формат задания в виде доклада/презентации: подготовка сообщений о деятельности различных правоохранительных органов (компетенция мировых судей; деятельность прокуратуры; международное сотрудничество в борьбе с преступностью; военные суды в судебной системе Российской Федерации; использование в уголовно-процессуальном доказывании информации полученной частным детективом и др.)

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по соответствующим процессуальным кодексам, готовят правовые позиции по делу.

Тема 5. Право собственности как базовый правовой институт

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Право собственности: понятие и содержание.*
2. *Становление и развитие института права собственности.*
3. *Система правомочий собственника.*
4. *Основания приобретения и прекращения права собственности.*

Формат заданий: разбор кейсов из судебной практики.

Примерные темы для дискуссий:

- особенности возникновения права собственности на основании приобретательской давности;
- ночь «длинных ковшей» в Москве: юридические основания, судебная практика

Тема 6. Договор как базовый междисциплинарный правовой институт

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к до-говорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора.*
2. *Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).*

Формат задания: 1) подготовка договора (по согласованному выбору преподавателя и обучающегося); 2) правовая экспертиза договора (поиск ошибок и «подводных камней»).

Раздел 2. Основы конституционного права РФ

Тема 7. Основы конституционного строя РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Конституционные характеристики Российской Федерации.*
2. *Основы конституционного строя РФ.*
3. *Конституционное правосудие: полномочия КС РФ.*

Формат задания: деловая игра «Государство на необитаемом острове». Обучающимся предлагается, работая в группах, предложить идеальную – на их взгляд – модель государства, охарактеризовать элементы формы государства, придумать название, разработать проект основного закона.

Тема 8. Взаимоотношения личности и государства. Правовой статус личности в РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1) *Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика.*
- 2) *Защита конституционных прав в Конституционном суде и в ЕСПЧ.*

Формат задания в виде доклада/презентации на основе анализа отдельных конституционных прав и практики их реализации/защиты (например, свобода совести и вероисповедания, право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, свобода мысли и слова).

Алгоритм подготовки: ссылка на международные акты и Конституцию РФ с указанием на то, как то или иное право формулируется в актах, порядок ограничения (если возможно ограничение), далее анализ практики его реализации – яркие примеры нарушений/успехов по отстаиванию прав.

Формат задания в виде коллективного разбора кейса на основе практики КС РФ, ЕСПЧ (например, дела «Константин Маркин против России», «Анчугов и Гладков против Российской Федерации»).

Тема 9. Система публичной власти в Российской Федерации

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Система публичной власти в Российской Федерации
2. Принцип разделения властей.
3. Местное самоуправление: понятие, система и полномочия.

Тема 10. Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1) Избирательная система РФ.
- 2) Основы правового регулирования избирательного процесса.
- 3) Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы.
- 4) Правовое регулирование выборов Президента РФ.

Формат проведения практического занятия: «Работа избирательного участка». Обучающиеся заранее распределяют роли, ищут в применимом законодательстве «свои» права и обязанности. В ходе «работы» избирательного участка сотрудники УИК стараются предотвратить нарушения на выборах / как вариант – наоборот, произвести вбросы; наблюдатели – предотвратить нарушения, избиратели - реализовать свои права в заданных условиях (фамилия отсутствует в списках избирателей, забыл паспорт и т.п.) и т.д.

Формат проведения практического занятия: дебаты кандидатов в Президенты.

Раздел 3. Основы административного права и уголовного права

Тема 11. Понятие, виды и система органов исполнительной власти. Правовые основы государственной службы в России

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие, виды и система органов исполнительной власти.
2. Правовые основы государственной службы в России.
3. Права и обязанности государственного служащего.
4. Ограничения, связанные с государственной службой.

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 12. Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Государственное регулирование и управление в сфере экономики.
2. Экономика как объект государственного регулирования и управления.
3. Какие органы контролируют осуществление экономической деятельности.

Формат проведения практического занятия: разработка пакета документов для регистрации юридического лица при создании. Экспертиза предоставленных документов обучающимися, исполняющими роль должностных лиц регистрирующего органа.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 13. Административная ответственность

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Административная ответственность: основания и принципы.*
2. *Виды административных взысканий по КоАП РФ.*
3. *Полномочия субъектов РФ в вопросах установления наказуемости административных проступков.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 14. Общие положения уголовного права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Уголовный закон и его принципы.*
2. *Преступление: понятие, виды и состав.*
3. *Обстоятельства, исключающие преступность деяния.*
4. *Наказание: цели, виды и назначение.*
5. *Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.*
6. *Основы квалификации преступлений.*
7. *Классификация преступлений по объекту преступного посягательства.*

Формат проведения практического занятия 1: дискуссия на тему о целесообразности возвращения смертной казни; дискуссия на тему «Исправительные учреждения 21 века» (сравнение особенностей пенитенциарных учреждений разных стран).

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 15. Уголовный процесс: общие положения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Назовите источники уголовно-процессуального права*
2. *Охарактеризуйте принципы уголовного процесса*
3. *Охарактеризуйте участников уголовного процесса*
4. *Обозначьте стадии уголовного судопроизводства*

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по УПК РФ, готовят правовые позиции по делу.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни

Тема 16. Основы экологического права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Предмет, метод, объекты и система экологического права;*
2. *организационно-правовой и экономико-правовой механизмы охраны окружающей среды;*
3. *Ответственность за нарушение экологического законодательства и др.*

Формат проведения практического занятия 1: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 17. Основы информационного права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Основы правового регулирования государственной тайны.*
2. *Правовые аспекты защиты информации.*
3. *Защита персональных данных.*
4. *Правовое регулирование и Интернет.*

Формат проведения практического занятия 1: подготовка презентаций/выступлений с сообщениями о различных видах тайн, охраняемых российским законодательством, с примерами привлечения к ответственности за разглашение сведений.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 18. Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Общие положения финансового права РФ (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового права РФ).*
2. *Правовые основы государственного финансового контроля.*
3. *Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение налогового законодательства.*

Формат проведения практического занятия 1: разработка бюджета; разработка концепции введения нового налога (формат «мозгового штурма»).

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 19. Основы права социального обеспечения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Социальные права человека и гражданина в РФ.*
2. *Правовые основы социального обеспечения граждан.*

Формат проведения практического занятия: модерерируемая дискуссия на проблемные темы, такие как: «Институт самозанятых граждан: попытка вывести из тени доходы населения или узаконенная возможность оставить граждан без социальных гарантий?»; «Пенсионная реформа: зло или благо?» и т.п.

Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства

Тема 20. Общие положения гражданского права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Предмет и метод гражданского права РФ.*
2. *Основные принципы гражданского права.*
3. *Классификация объектов гражданских прав.*
4. *Способы защиты гражданских прав.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 21. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Участники гражданских правоотношений.*
2. *Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.*
3. *Юридические лица: понятие, классификация.*
4. *Государство как участник гражданско-правовых правоотношений*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия 2: игра «угадай юридическое лицо».

Тема 22. Наследственное право РФ: основные понятия

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Место и время открытия наследства.*
2. *Наследование по закону.*
3. *Наследование по завещанию.*
4. *Недостойные наследники.*
5. *Обязательная доля в наследстве.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 23. Основы гражданского процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Принципы гражданского процесса*
2. *Участники гражданского процесса*
3. *Представительство.*
4. *Доказательства и доказывание.*
5. *Сроки рассмотрения дел.*
6. *производство в различных инстанциях.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по ГПК РФ, готовят правовые позиции по делу.

Формат задания: посещение судебного заседания и подготовка отчета. Обучающимся предлагается в свободное время посетить любое судебное заседание в любом суде и подготовить подробный отчет об увиденном и услышанном.

Тема 24. Основы арбитражного процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Принципы арбитражного процесса.*
2. *Участники арбитражного процесса.*
3. *Представительство.*
4. *Доказательства и доказывание.*
5. *Сроки рассмотрения дел.*
6. *производство в различных инстанциях.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по АПК РФ, готовят правовые позиции по делу.

Раздел 6. Основы семейного права РФ

Тема 25. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Семейное право как отрасль права.*
2. *Понятие брака и семьи.*
3. *Заключение брака.*
4. *Недействительность брака.*
5. *Расторжение брака.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: модерлируемая дискуссия на проблемные темы: 1) «Хромающие браки»; 2) однополые браки и союзы и др.

Тема 26. Права и обязанности супругов

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Права и обязанности супругов*
2. *Законный режим имущества супругов*
3. *Договорной режим имущества супругов*
4. *Ответственность супругов по обязательствам*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: разработка проекта брачного договора (работа в малых группах).

Тема 27. Права детей. Алиментные обязательства

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Установление происхождения ребенка.*
2. *Личные права и обязанности родителей и детей.*
3. *Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества.*
4. *Алиментные обязательства родителей и детей.*
5. *Алиментные обязательства бывших супругов.*
6. *Алиментные обязательства других членов семьи.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: модерлируемая дискуссия на проблемные темы: 1) презумпция отцовства мужа матери: за и против; 2) проблемы суррогатного материнства; 3) правовой статус детей и пределы ответственности родителей др.

Раздел 7. Основы трудового права

Тема 28. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Трудовое право: понятие и основные источники.*
2. *Понятие и содержание трудового договора.*
3. *Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.*
4. *Заключение трудового договора.*
5. *Срок и результаты испытания при приеме на работу.*
6. *Перевод на другую работу и перемещение на другое рабочее место.*
7. *Изменение существенных условий труда.*
8. *Прекращение трудового договора.*
9. *Время работы и время отдыха.*
10. *Оплата труда.*
11. *Нормирование труда.*
12. *Гарантии и компенсации.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 29. Дисциплина труда

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Дисциплинарные поощрения.*
2. *Дисциплинарные взыскания.*
3. *Материальная ответственность работодателя.*
4. *Материальная ответственность работников.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 30. Защита трудовых прав граждан

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Способы защиты трудовых прав.*
2. *Порядок рассмотрения трудовых споров.*
3. *Индивидуальные и коллективные трудовые споры.*
4. *Органы, уполномоченные рассматривать трудовые споры.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Типовые задания к практическим занятиям

Задание 1

Классифицируйте данные случаи по видам правонарушений:

- 1) преподаватель систематически опаздывает на работу;
- 2) пешеход перешел проезжую часть дороги на красный свет светофора;
- 3) с целью отомстить однокурснику за то, что того предпочла любимая девушка, обучающийся Вася Петрович отправил на телефонный номер обучающегося Пети Иванова смску оскорбительного содержания (вариант – исцарапал лакокрасочное покрытие недавно подаренного Иванову автомобиля «БМВ» нецензурными надписями);
- 4) обучающийся второго курса Сидоров пришел на занятие в состоянии измененного сознания под воздействием каких-то запрещенных веществ. На замечание своего однокурсника ответил нецензурной бранью. Когда началась лекция, Сидоров перочинным ножом пытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. В перерыве между парами обучающийся затеял драку с однокурсником и причинил тому легкий вред здоровью.

Какие виды правонарушений совершил Сидоров и к какому виду ответственности его можно привлечь?

Задание 2

Василий Петров, ранее судимый по ч. 1 ст. 158 УК РФ, в 23 часа 05 минут по Мск. времени был замечен сотрудниками полиции на улице в нетрезвом состоянии. После освобождения из мест лишения свободы он находился под административным надзором сроком на 5 лет, предусматривающим ряд ограничений, в том числе запрет появляться на улице с 22 до 7 часов и посещать общественные места, в которых разрешена продажа алкоголя.

В связи с этим стражи порядка попросили Петрова сесть в их машину, однако тот отказался и попытался скрыться. При задержании он оказал сотрудникам полиции сопротивление, схватил одного из них зубами за бедро и не отпускал в течение минуты.

Проанализируйте ситуацию – совершено ли преступление? Обоснуйте свою позицию. Если Вы считаете, что имело место преступление, укажите, какое.

Что такое административный надзор?

Задание 3

Два школьных друга Андрей Веселкин и Павел Пастухов решили заняться совместной предпринимательской деятельностью – настройкой и ремонтом компьютеров и портативных устройств. Было решено создать организацию, однако друзья не могли договориться, какую именно.

Андрей предлагал совместно зарегистрировать ИП, Павел – ООО (общество с ограниченной ответственностью).

1. Что такое предпринимательская деятельность?

2. Является ли ИП юридическим лицом? Может ли ИП быть создано несколькими людьми сразу? А ООО?

2. В чем отличия ИП и ООО?

3. Какую форму деятельности вы порекомендуете друзьям?

Задание 4

Используя Налоговый кодекс и закон города Москвы о транспортном налоге - , рассчитайте сумму налога:

- За автомобиль Ока, мощность 40 л.с.
- За автомобиль Шевроле Тахо 2016 г., мощность 409 л.с.

Примерные тестовые задания

1. Нормы права, в отличие от других социальных норм

- 1) регулируют повседневную жизнь людей
 - 2) поддерживаются силой государственного принуждения
 - 3) сложились исторически, на протяжении жизни нескольких поколений
 - 4) стали всеобщими в результате многократного повторения
2. Брачный договор не может определять:
- 1) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке
 - 2) имущественные права и обязанности супругов в браке
 - 3) права и обязанности супругов в отношении воспитания несовершеннолетних детей
 - 4) имущественные права и обязанности супругов в случае расторжения брака
3. Право законодательной инициативы отсутствует у:
- 1) членов Совета Федерации
 - 2) депутатов Государственной Думы
 - 3) Государственной Думы
 - 4) группы граждан, составляющей более 100 000 человек
 - 5) Председателя Правительства Российской Федерации
 - 6) Верховного Суда РФ
4. Критерием деления системы права на отрасли является
- 1) усмотрение правотворческого органа
 - 2) усмотрение ученого-исследователя
 - 3) программа юридического факультета
 - 4) предмет и метод правового регулирования
 - 5) особенности источников права
 - 6) наименование субъектов права

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос, дискуссия - устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции в дискуссии.

- выступление с докладами и презентациями по предлагаемым темам. Критерии оценивания доклада:

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;
4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции;

- Критерии оценивания презентации

1. оформлен титульный лист;
2. количество слайдов соответствует требованиям (мин. 10 слайдов);
3. слайды представлены в логической последовательности;
4. слайды согласованы с текстом выступления, дополняют его, а не полностью дублируют.

- решение кейс-заданий. Критерии оценивания выполнения кейс-заданий и решения смоделированных заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность обучающегося в процесс подготовки решения;
4. ссылки на актуальные нормативно-правовые акты.

- эссе. Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий или без таковых на усмотрение преподавателя. Критерии оценивания эссе:

1. оригинальность;
2. четкое изложение поставленной проблемы;
3. самостоятельный анализ проблемы;
4. выводы, содержащие авторскую позицию;
5. оформление работы согласно общепризнанным академическим требованиям

- тестирование

Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерии оценки тестов:

Тестирование по видеолекциям (для самопроверки) (1 попытка) – 8-10 вопросов по каждой лекции, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 10 минут.

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

На итоговые баллы обучающегося результаты не влияют. Преподавателю должны видны результаты обучающихся.

Тестирование по темам (1 попытка):

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тест по теме – 20 вопросов, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 20 минут.

При пересчете в баллы за семестр баллы высчитываются исходя из среднего количества баллов, набранных обучающимся по всем пройденным тестам по темам.

Если обучающийся не прошел либо сдал на неудовлетворительную оценку 50% и более тестов по темам, баллы за все тесты обнуляются.

Итоговое тестирование (1 попытка):

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

60 вопросов, случайно выбранных из общего пула вопросов по курсу, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 50 минут.

*Для пересчета в баллы за семестр можно использовать коэффициент 0,5 (допустим, у обучающегося 40 правильных ответов из 60. В результате в актив ему идет $40 * 0.5 = 20$ баллов; в случае дробного результата баллы округляются по правилам округления). В случае,*

если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, баллы за семестр не начисляются.

Итоговое тестирование по всем темам является частью промежуточной аттестации, т.е. зачета.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам текущего контроля; 60% из 100% (или 60 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование: тесты по каждому разделу	Количество правильных ответов. Баллы за семестр выставляются путем определения среднего балла за пройденные обучающимся тесты.	0-20
Практические задания	Правильность выполнения задания, оригинальность решений, вовлеченность обучающегося в процесс подготовки решения.	0-20
Тестирование: итоговое тестирование по всем разделам	Количество правильных ответов. Баллы выставляются по результатам финального тестирования с использованием коэффициента «0.5»	0-30
Зачет с оценкой	Полнота ответа, демонстрация осмысления теоретических основ юриспруденции.	0-30

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во 2 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. *Понятие права. Соотношение понятий «право» и «свобода».*
2. *Право и справедливость. Соотношение понятий.*
3. *Типы правопонимания.*
4. *Отличие права от других социальных норм.*
5. *Право и закон: соотношение понятий.*
6. *Источник права. Определение. Виды.*
7. *Ценность права в странах Запада.*
8. *Право и мораль в странах Востока.*
9. *Правовые семьи. Краткая характеристика.*
10. *Система права: понятие и внутренняя структура.*

11. Частное и публичное право: критерии разграничения и соответствующие понятия.
12. Понятие отрасли права. Критерии выделения отраслей.
13. Внутреннее деление отрасли права.
14. Регулятивные и охранительные отрасли права: критерии разграничения и соответствующие понятия.
15. Норма права. Определение и внутренняя структура.
16. Правоотношение: понятие и структура.
17. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.
18. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц в РФ.
19. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.
20. Правонарушение: определение, виды, состав.
21. Взаимоотношения государства и личности: система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
22. Законодательный процесс в РФ: краткая характеристика.
23. Права человека: понятие, история признания и классификация.
24. Европейский суд по правам человека: общая характеристика.
25. Конституционный суд РФ – назначение и роль, порядок обращения.
26. Договор. Определение. Проблема ограничения свободы договора.
27. Правоохранительные органы в РФ: определение, виды, задачи.
28. Судебная власть в РФ: общая характеристика, структура.
29. Прокуратура в РФ: назначение, основные полномочия.
30. Адвокатура и нотариат: назначение, общая характеристика.
31. Конституционный суд РФ: общая характеристика, полномочия.
32. Основные принципы избирательного права и избирательной системы РФ.
33. Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы.
34. Правовое регулирование выборов Президента РФ.
35. Система органов исполнительной власти в РФ. Общая характеристика.
36. Органы местного самоуправления в РФ: место в системе власти, общая характеристика, основные функции.
37. Правовой статус государственного служащего: основные обязанности, запреты и права.
38. Государственная регистрация юридических лиц.
39. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
40. Порядок обжалования действий/бездействий государственных органов и должностных лиц.
41. Административное правонарушение: определение и состав.
42. Административная ответственность: понятие, цели, принципы.
43. Виды административных взысканий.
44. Уголовный закон и его принципы.
45. Преступление: определение, состав, категории.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
47. Уголовное наказание: цели, виды и назначение.
48. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.
49. Видовое разнообразие преступлений по УК РФ.
50. Принципы уголовного процесса.
51. Участники уголовного процесса.
52. Стадии уголовного судопроизводства
53. Меры пресечения.
54. Предмет, метод, объекты и система экологического права;
55. Ответственность за нарушение экологического законодательства и др.
56. Основы правового регулирования государственной тайны.
57. Правовые аспекты защиты информации.
58. Защита персональных данных.
59. Правовые основы государственного финансового контроля.
60. Банковская система РФ.
61. Налог: определение, виды, краткая характеристика.
62. НДФЛ: характеристика, элементы налогообложения, налоговые вычеты.
63. Сборы: определение, примеры.

64. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
65. Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации
66. Основные черты пенсионного обеспечения
67. Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения
68. Гражданское право: основные принципы и методы.
69. Виды и правовое положение субъектов гражданского права.
70. Гражданская правоспособность и дееспособность физического лица.
71. Юридическое лицо как субъект гражданского права.
72. Право собственности и иные вещные права.
73. Сделка: определение, виды, недействительность.
74. Сроки и исковая давность.
75. Гражданско-правовая защита нематериальных благ.
76. Наследование по завещанию.
77. Наследование по закону.
78. Права супругов при наследовании. Обязательная доля в наследстве.
79. Объекты интеллектуальной деятельности.
80. Авторское право: определение, структура.
81. Подсудность и подведомственность гражданских дел
82. Исковое производство в судах общей юрисдикции
83. Проверка и пересмотр судебных актов
84. Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам
85. Исковое производство в арбитражном суде.
86. Брак: заключение, прекращение брака.
87. Законный режим имущества супругов. Брачный договор.
88. Алиментные обязанности членов семьи.
89. Понятие и содержание трудового договора.
90. Заключение и оформление трудового договора.
91. Испытание при приеме на работу: срок и результаты.
92. Прекращение трудового договора: основания, процедура.
93. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материалы научной, в том числе, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения	100-81 «зачтено»/ «отлично»
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по	80-61 «зачтено»/ «хорошо»

	<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Достаточно свободно оперирует основными терминами и понятиями, в целом, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения.</p>	
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, неуверенно ориентируется в основной терминологии, сталкивается с трудностями при определении, является ли то или иное действие (бездействие) противоправным или нет.</p>	<p>60-41 «зачтено»/ «удовлетворительно»</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет терминологией, навыки оценки состояния правопорядка не сформированы, представления о правовой культуре размыты. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>40-0 «не зачтено»/ «неудовлетворительно»</p>

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

На усмотрение преподавателя обучающемуся может быть предложено выполнить дополнительное задание (реферат, доклад и т.п.) на тему, согласованную обучающимся и преподавателем. Этот вариант работы уместен, когда обучающийся пропустил какое-то количество занятий по уважительным причинам.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной

подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.07 «Правоведение» изучается во 2 семестре и завершается зачетом.

Успешное освоение курса невозможно без самостоятельной работы обучающегося, которая является важным элементом процесса обучения.

Усвоение материала дисциплины в ходе практических занятий и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным (потребуется лишь повторить ранее пройденный материал). Последовательное освоение материала на занятиях в сочетании с продуманной самостоятельной работой позволяет сформировать соответствующие компетенции, рассматриваемые как итог образовательного процесса.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности обучающегося</i>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами (при этом критически важным является ознакомление с текстом источника в его актуальном виде, для чего рекомендуется обращаться к текстам НПА, предоставляемым в составе авторитетных баз юридических документов), учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется (при согласовании с преподавателем) перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p>

	<p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейсы	<p>Кейс - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Цели методики – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач; способствовать правильному использованию информации; вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение тестов как во время практических занятий, так и заочно.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет увидеть сформированность у обучающегося соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры. В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Во втором семинар-дискуссия строится на базе распределения ролей, отражающую позиции людей, участвующих в обсуждении.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний обучающихся; формирование умений использовать источники; развитие познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирование профессиональных навыков; развитие исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
-------------------------------	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Маилян С.С. Правоведение. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.<http://www.iprbookshop.ru/52046>.

6.2. Дополнительная литература

1. Романец Ю.В. Этические основы права и правоприменения. М.: Зерцало-М,2015.<http://www.iprbookshop.ru/35174>.
3. Нагих С.И. Происхождение государства и права России), 2014.— 138 с. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 138 с. 2014.<http://www.iprbookshop.ru/41186>.
5. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира .М.: Зерцало-М,2015.<http://www.iprbookshop.ru/52230>.
6. Н.Д. Эриашвили. Основы гражданского права.М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.<http://www.iprbookshop.ru/34487>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4.Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Федеральный конституционный закон о судебной системе Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/
3. Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/
4. Федеральный закон о порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3859/
5. КоАП РФ: <http://www.consultant.ru/popular/koap/>
6. Налоговый кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
7. Уголовный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/>
9. Гражданский кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
10. Федеральный закон о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: http://www.consultant.ru/popular/o_gosudarstvennoj_registracii_juridicheskikh_lic_i_individualnyh_predprinimatelej/

11. Федеральный закон об акционерных обществах:
<http://www.consultant.ru/popular/stockcomp/>
12. Федеральный закон об обществах с ограниченной ответственностью:
<http://www.consultant.ru/popular/ooo/>
13. Федеральный закон о некоммерческих организациях:
<http://www.consultant.ru/popular/nekomerz/>
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/apkrf/>
15. Гражданский процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/>
16. Трудовой кодекс РФ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
17. Семейный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/family/>
18. Закон о государственной тайне:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156018>
19. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173622>
20. Федеральный закон о прокуратуре Российской Федерации:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
21. Федеральный закон об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
2. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
www.council.gov.ru
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
www.duma.gov.ru
4. Сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
www.ombudsmanrf.ru
8. Сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
9. СПС «Гарант» - www.garant.ru.
10. СПС «Консультант» - www.consultant.ru.
11. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
12. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
13. Электронно-библиотечная система издательства Лань // <http://e.lanbook.com/books/>
14. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info

6.6. Иные источники

1. Алехин А., Кармолицкий А. Административное право России. М.: Зерцало-М, 2013.
2. Гражданское право. Учебник Т.1.-7-е изд. Под ред. академика РАН Толстого Ю.К. М.: Проспект, 2009.
3. Гусов К. Н., Полетаев Ю. Н. Ответственность по российскому трудовому праву. М.: Проспект, 2008
4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. Изд. 5-е. М.: Проспект, 2015.
5. Комкова Г.Н. (ред.). Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2014.
6. Комментарий к КоАП РФ. 6-е изд. Под ред. Салищевой Н.Г. М.: Проспект, 2009.
7. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ. 8-е изд. Под редакцией Гусова К.Н. М.: Проспект, 2009.
8. Комментарий к УК РФ. 6-е изд. Под ред. Рарога А.И. М.: Проспект, 2009.
9. Крохина Ю.А. Финансовое право РФ. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2008
10. Мархгейм М.В. Наследственное право. Учебник. М.: Феникс, 2011.
11. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М.: Дело, 2009 г
12. Нерсесянц В.С. Теория права и государства. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
13. Нечаева А.М. Семейное право Российской Федерации. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
14. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М.: Юрист, 2006
15. Попов Л. Л., Мигачев Ю. И., Тихомиров С. В. Административное право России. М.: Проспект, 2008 г.
16. Правоведение. Под редакцией Б. И. Пугинского. М.: Юрайт-Издат, 2009 г.
17. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
18. Смоленский М.Б. (ред.). Правоведение. М.: КНОРУС, 2014.
19. Соколова Э.Д. Правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципальных образований. М., 2009
20. Суханов Е.А. (ред.). Российское гражданское право. Учебник. В 2-х томах. М.: Статут, 2011.
21. Трудовое прав России : учебник для бакалавров / отв. ред. Ю. П. Орловский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 854 с.
22. Финансовое право: учебник / отв. ред. С. В. Запольский; Российская академия правосудия. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ВолтерсКлувер, 2011. 759 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Мир истории: Электронный журнал. <http://www.historia.ru>
Сайт История.ру. Всемирная история, история России. <http://www.istorya.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01.04 Социология

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ИОН

Смолькин Антон
Александрович

(ученое звание, ученая степень, должность)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	15
6.6. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.04 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует категории, понятия и проблемы социального взаимодействия, феномен социальных групп, групповой динамики и командной работы;
		ИУК-5.2 Использует идеи социологии в процессе самопознания и социальной коммуникации;
		ИУК-5.3 Разрешает конфликтные ситуации в группе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.04 «Социология» входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Социология» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	6			2		4	Устный опрос
Тема 2	Норма и девиация	8			4		4	Устный опрос
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	6			2		4	Устный опрос
Тема 4	Урбанизация и исследования города	6			2		4	Устный опрос
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	6			2		4	Устный опрос
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	6			2		4	Устный опрос
Тема 7	Социологическое изучение религии	6			2		4	Устный опрос
Тема 8	Конструирование социальной реальности	6			2		4	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	6			2		4	Устный опрос
Тема 10	Методы социологических исследований	16			8		8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72			28		44	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъект(ив)ное и объект(ив)ное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.
Тема 2	Норма и девиация	Социальный статус и социальная роль. Социальная норма и санкция. Социальное взаимодействие. Депривация. Аномия. Девиации и социальный порядок. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Стигматизация других как способ построения собственной идентичности.
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	Импlications социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.
Тема 4	Урбанизация и исследования города	Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Урбанизм как образ жизни. Социология и исследования города.
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.
Тема 7	Социологическое изучение религии	Религия и общество. Социологическое определение религии. Разновидности религии. Религиозные организации. Церковь и

		секта. Религия как выбор и религия как традиция. Секуляризация.
Тема 8	Конструирование социальной реальности	Социальная реальность как конструкт. Социальная память. Моральные паники. СМИ, научные знания и другие источники конструирования социальной реальности.
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.
Тема 10	Методы социологических исследований	Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- диспуты по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Вопросы для самостоятельной работы¹:

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются социологами в данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

Вопросов к практическим (семинарским) занятиям²:

Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное?

Задание: Определите понятие социального факта. В чем различие нормального и патологического социальных фактов? Определите понятие социального действия.

¹ При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

² Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание обучающимся, исходя из содержания курса (см.п.3).

Приведите примеры к каждому типу социального действия.

Тема 2. Норма и девиация

Задание 1: Разобрать социологический подход к исследованию самоубийств Э.Дюркгейма. Какие выводы можно сделать на основании изложенного материала? Какие проблемы работы с данными статистики можно наблюдать на данном примере?

Задание 2: Разобрать биологические, психологические и социологические подходы к девиантности, теорию стигматизации («наклеивания ярлыков»).

Подготовиться к дискуссии: Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни. С точки зрения здравого смысла, аргументов СМИ и приверженцев теории стигматизации.

Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация

Задание: Разобрать понятие и типы социальной стратификации. В чем отличие подходов к стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Бурдьё? Придумать примеры, какие признаки могут выступать стратифицирующими, а какие – нет (пример: является ли стратифицирующим цвет глаз). Определите понятие габитус по П.Бурдьё. Приведите примеры габитуса.

Тема 4. Урбанизация и исследования города

Задание: В чем заключается процесс урбанизации? В чем специфика урбанизма, как образа жизни в концепции Л.Вирта? Какие существуют современные исследования города? Что могут изучать социологи в городском пространстве?

Тема 5. Гендерная идентичность и социализация

Задание: В чем различие понятий: «пол» и «гендер». Гендер и неравенство. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы. Разобрать пример Агнес в концепции Гарольда Гарфинкеля.

Тема 6. Этнос и этническая идентичность в социологии

Задание: Разобрать подходы к понятиям «этнос» и «нация». В рамках какой концепции нация описывается как «воображаемое сообщество» и почему?

Тема 7. Социологическое изучение религии

Задание: Найти и рассмотреть варианты социологического определения религии по Э.Дюркгейму. Почему понятие Бога не является основным в данной концепции? Рассмотреть различие понятий «церковь» и «секта». Как определяет секты М.Вебер? В чем отличие его подхода от современных описаний секс в СМИ и на уровне «здравого смысла»?

Тема 8. Конструирование социальной реальности

Задание: Найти примеры «моральных паник», когда какому-то единичному (или несуществующему) случаю приписываются угрожающие масштабы.

Тема 9. Глобализация и социальные изменения

Задание: Рассмотреть концепции глобализации Э.Гидденса, И.Уоллерстайна и У.Бека. Почему в концепциях глобализации не последнюю роль играет проблематика риска?

Тема 10. Методы социологических исследований

Задание 1: Рассмотреть разные методы исследований. Обосновать, почему для разных проектов отбираются различные методы.

Задание 2. Придумать идею собственного проекта исследования, описать, какими методами это было бы удобнее изучать.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой во 2 семестре может проводиться в одном из двух форматах:

Формат 1: Устный ответ на вопрос.

Формат 2: Эссе

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету³:

1. Социологизм Э.Дюркгейма.
2. Понятие социального факта.
3. Понятие социальной аномии.
4. Органицизм Г.Спенсера
5. «Понимающая социология» М.Вебера
6. Типы социального действия по М.Веберу.
7. Диалектико-материалистический подход к изучению общества
8. Основные понятия теории символического интеракционизма.
9. Понятие социальной общности.
10. Что такое социальный факт по Э.Дюркгейму и социальное действие по М.Веберу?
11. Теории стигматизации (И.Гофман, Э.Лемерт, Г.Беккер)
12. Социологический подход к исследованию самоубийств. Виды самоубийств в концепции Э.Дюркгейма.
13. Понятие «Аномия».
14. Социологические подходы к определению и исследованию религии.
15. Церковь и секта в концепции М.Вебера.
16. Урбанизация и исследования города.
17. Урбанизм как образ жизни: отличительные черты города в концепции Л.Вирта
18. Два подхода к пониманию природы этноса и нации: примордиализм и конструктивизм.
19. Что такое «Воображаемые сообщества» по Б.Андерсону?
20. Формы капитала в концепции П.Бурдьё.
21. Габитус в концепции П.Бурдьё.
22. Социологический подход к изучению бюрократии.
23. Микросоциология (на примере концепций И.Гоффмана или Г.Гарфинкеля).
24. Глобализация.

Темы эссе⁴

1. Что такое социальное?
2. Социологический подход к проблеме самоубийств
3. Сравнительный анализ подходов Э.Дюркгейма и Г.Тарда к проблеме самоубийств
4. Социологический подход к проблеме девиантности: нормальное и патологическое в концепции Э.Дюркгейма
5. Теории стигматизации: специфика подхода и практические следствия
6. Есть ли у современного человека габитус?
7. Сравнительный анализ использования понятия «габитус» у М.Мосса и П.Бурдьё
8. Виды капитала в концепции П.Бурдьё: как и в каких условиях работают разные формы капитала
*возможна доп. тема «Сравнительный анализ концепций стратификации»
9. Что особенного в городе и зачем его изучать социологам?

³ Обучающимся по билетам задается 2 вопроса.

⁴ Данный перечень является примером. Обучающийся может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

10. Что такое «секта» в концепции Вебера?
11. Бюрократия и конструирование социальной реальности.
12. Пол и гендер в повседневной жизни.
13. Микросоциология: что мы можем изучить во взаимодействиях лицом-к-лицу?
14. Социологические исследования как конструктор: манипуляции статистикой и данными исследований.
15. Конструирование социальной реальности средствами массовой информации.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачет с оценкой (эссе ⁵)	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Обучающийся показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Обучающийся демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Обучающийся соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Зачтено (Отлично) (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Обучающийся показывает способность к критическому мышлению. • Обучающийся демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Обучающийся соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Зачтено (Хорошо) (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Обучающийся показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Обучающийся демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. 	Зачтено (Удовлетворительно) (41-60)

⁵ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Обучающийся показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Обучающийся не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Обучающийся не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Не зачтено (Неудовлетворительно) (0-40)
Зачет с оценкой (устный ответ на зачете/ экзамене ⁶)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Зачтено (Отлично) (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Зачтено (Хорошо) (61-80)

⁶ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Зачтено (Удовлетворительно) (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Не зачтено (Неудовлетворительно) (0-40)

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: зачета с оценкой (эссе и устный ответ на зачете).

Зачет с оценкой проводится в 2 этапа: подготовительный (самостоятельная подготовка текста эссе) и основной (устный ответ на экзамене). Эссе оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), до 20 баллов за каждый критерий. Устный ответ на зачете оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается один основной вопрос, а также дополнительные вопросы по теме ответа или тексту эссе. Итоговый результат по зачету с оценкой – среднее арифметическое оценки за эссе и устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках семинарских занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендованная структура эссе

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Семинарские занятия	<p>На семинарских занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время семинарских занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для</p>

	получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у обучающегося соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог,</p>

	<p>отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-93190-328-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>

2. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-00896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж. Т. Тощенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01435-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81682.html>

2. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9>

3. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: <http://social.ranepa.ru/>

5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
2. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
3. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
5. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
6. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
7. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
11. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
12. Burawoy, Michael: "For Public Sociology" (American Sociological Review, February 2005
13. Deflem, Mathieu. Public Sociology, Hot Dogs, Apple Pie, and Chevrolet. The Journal of Professional and Public Sociology, inaugural issue, 2007.
14. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
15. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
16. Гидденс, Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
17. Луман Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004.
18. Лукач Г. История и классовое сознание. М.: Логос-Альтера, 2003.
<http://mesotes.narod.ru/lukacs/Historiiklass/hist-klass-sod.htm>
19. Артемов В.А., Новохацкая О.В. Эмпирические исследования затрат времени в СССР (1920 - 1930-е гг.) // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 92-104.
<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/327113.html>
20. Макдэвид Р. Диалектные и социальные различия в городском обществе // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социоллингвистика. М., 1975. - С. 363-381.
<http://www.philology.ru/linguistics1/mcdavid-75.htm>
21. Мосс М. Очерк о даре. // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996. С. 85-111.

<http://www.urban-club.ru/?p=110>

22. Хархордин О.В. Дружба: классическая теория и современные заботы
http://eupress.ru/uploads/files/S-092_pages.pdf

23. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Наука, 1991.

24. Крегер О., Тьюсон Дж. Т. Типы людей. - М.: Персей, Вече, АСТ, 1995.

25. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика. - Киев, 1995

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

База социологических данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

База данных Фонда общественного мнения <https://fom.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01.05 Экономика

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС при Президенте РФ, декан факультета управления социокультурными проектами ОАНО «МВШСЭН»

(ученое звание, ученая степень, должность)

Синяева Ольга
Юрьевна

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

(наименование факультета/ кафедры)

PhD

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Неклюдова Мария
Сергеевна

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

(наименование факультета/ кафедры)

Доктор экономических
наук, профессор

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Бессолицын Александр
Алексеевич

(Ф.И.О.)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.05 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10. Понимает сущность экономических явлений и процессов; ИУК-10. Применяет знания, полученные в ходе изучения курса, для принятия практических решений в профессиональной сфере и повседневной жизни; ИУК-10. Владеет навыками сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.26 Анализирует базовые категории финансов и финансового менеджмента на уровне экономического агента (хозяйствующего субъекта); ИОПК-2.27 Применяет базовые методы финансового учета, полученные в ходе изучения дисциплины, для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности; ИОПК-2.28 Обрабатывает экономическую информацию

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.05 «Экономика» входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Экономика» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		

<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	6			2		4	Устный опрос
Тема 2	Общие основы экономического развития.	6			2		4	Устный опрос
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	6			2		4	Устный опрос
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	10			4		6	Устный опрос
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия	8			4		4	Устный опрос
Тема 6	Рынки факторов производства	6			2		4	Устный опрос
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	6			2		4	Устный опрос
Тема 8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	8			4		4	Устный опрос
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	10			4		6	Устный опрос
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6			2		4	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72			28		44	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	<p>Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро- и макроуровни в экономике и экономической теории.</p> <p>Основные этапы развития экономической теории.</p> <p>Методы экономического анализа</p>
Тема 2	Общие основы экономического развития.	<p>Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо - товар.</p> <p>Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы.</p> <p>Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности.</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность.</p> <p>Экономические системы.</p>
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	<p>Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка.</p> <p>Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение.</p> <p>Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике.</p> <p>Эластичность и адаптация субъектов рынка</p>
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Потребительский выбор и его особенности.</p> <p>Потребительские предпочтения: закономерности развития</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия	<p>Структуры рынка с позиции конкуренции. Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур.</p> <p>Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии.</p> <p>Принятие решения совершенно конкурентной фирмой. Механизм рынка несовершенной конкуренции.</p> <p>Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование.</p>
Тема 6	Рынки факторов производства	<p>Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства.</p> <p>Рынки факторов производства. Рынок труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход.</p> <p>Концепция распределения доходов. Неравенство доходов.</p>
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	<p>Система национальных счетов.</p> <p>Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.</p> <p>Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.</p>
Тема 8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	<p>Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	Деньги. Функции денег. Макропоказатели денежного обращения. Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие. Мультипликаторы денежного рынка.
Тема 10.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия. Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой во 2 семестре проводится в форме устных ответов на вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Микроэкономический (рыночный) механизм.
2. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса.
3. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения.
4. Взаимодействие спроса и предложения. Понятие рыночного равновесия.

Сравнительная статика рынка.

5. Эластичность спроса по цене и выручка продавцов.
6. Факторы прямой эластичности спроса.

7. Прочие виды эластичности спроса.
8. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
9. Адаптация спроса и предложения к изменению рыночных условий.
10. Потребительский выбор.
11. Факторы покупательной способности. Поведение потребителя при изменении рыночных условий.
12. Экономический и бухгалтерский анализы оценки предприятия.
13. Экономическая прибыль: понятие, источники существования.
14. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства.
2. Издержки производства и их виды.
3. Понятие эффекта масштаба и эффекта охвата.
4. Структура и инфраструктура рынка. Виды конкуренции.
5. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочный период.
6. Понятие конкурентного предложения.
7. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции.
8. Эффективность совершенного равновесия. Понятие общественной выгоды.
9. Сравнительные характеристики экономической эффективности различных рыночных структур.
10. Монополия: причины существования, характеристики, виды. Рыночная власть. Социально-экономические последствия монополий.
11. Определение объема производства и цены в условиях монополии.
12. Открытая и закрытая монополии: варианты поведения на рынке.
13. Ценообразование при рыночной власти: ценовая дискриминация.
14. Признаки и причины существования олигополии: модели, факторы, влияющие на выбор.
15. Ломаная кривая спроса.
16. Лидерство в ценообразовании.
17. Характеристики монополистической конкуренции. Методы конкуренции. Равновесие в условиях монополистической конкуренции.
18. Функции рынков ресурсов. Характеристики спроса на ресурс. Спрос на переменный ресурс.
19. Эластичность спроса на ресурс. Факторы изменения спроса на ресурс.
20. Оптимальное соотношение ресурсов. Оптимальный путь роста.
21. Конкурентное равновесие на рынке труда. Последствия изменений в спросе и предложении рабочей силы.
22. Человеческий капитал.
23. Монопсония на рынке труда. Монопсонистическое равновесие.
24. Капитал как фактор производства. Спрос на капитал. Факторы, влияющие на спрос.
25. Равновесие на рынке услуг капитала.
26. Рынок земли. Рента.
27. Прибыль как факторный доход.
28. Факторные доходы: источники, характеристики, особенности.
29. Критерий дисконтированной стоимости при принятии инвестиционных решений.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------------------	---------------------	----------------

Зачет с оценкой	<p>Расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования.</p> <p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Произведён расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.</p> <p>Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p>	Зачтено/ «Отлично» (81-100)
	<p>Расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования.</p> <p>Произведён расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов.</p> <p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p>	Зачтено/ «Хорошо» (61-80)
	<p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p>	Зачтено/ «Удовлетворительно» (41-60)
	<p>Не способен провести расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования; не способен сделать адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу; не способен дать собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям; не способен представить критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с</p>	Не зачтено (0-40)

	замыслом проекта; не способен осуществлять адекватный поиск и качественную обработку статистических данных; не способен производить расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов и не способен сделать адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.	
--	--	--

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий; интерактивные формы - дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика» изучается на протяжении одного семестров и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка обучающегося с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

- 1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
- 2) расчетно-графическую, которая состоит в выполнении расчетов для конкретных хозяйственных ситуаций с последующим анализом полученных результатов и изображением их на графиках.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания;

- прочитать конспект по теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме;
- уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы;
- осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов;
- освоить приемы построения графического материала, если он применяются в изучаемой теме;
- в процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/393277>
2. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>
3. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 511 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389577>
4. Барабаш, С. Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / С. Б. Барабаш. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-7014-0817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87135.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5273-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388501>
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 798 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4929-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385397>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013)
2. «О валютном регулировании и валютном контроле» Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 01.01.2015)
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 06.04.2015), «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
4. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) (ред. от 16.04.2010)
5. «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=1029

6.6. Иные источники

1. Бернарке Б., Экономикс. Экспресс-курс.:СПб.:Питер, 2012
2. Мэнкью Г., Тейлор М. Экономикс 2-е здание.:СПб.:Питер, 2013
3. Серегина С.Ф, Агапова Т.А., Макроэкономика.:М.: Синергия, 2013.
4. Макарова О.Ю., Мирошникова С.В. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ Учебно-методическое пособие.- М.: «Экон-Информ», 2010.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов.- М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА,М.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>

Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/folder/10705>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.02.01 «Академическое чтение» (Academic Reading)
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат культурологии,
доцент
(ученое звание, ученая степень, должность)

Еремеева Светлана
Анатольевна
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН
РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.01 «Академическое чтение» (Academic Reading) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Идентификаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.7 Анализирует способы идентификации идей и информации из разных источников; оценивать значимую информацию и важные идеи;</p> <p>ИУК-4.8 Задает вопросы (на дополнение), уточняет позиции, сравнивает информацию из одного источника с другими источниками, оценивает информацию на основе своего опыта и интересов;</p> <p>ИУК-4.9 Аргументирует свою позицию; использует логическое и абстрактное мышление для анализа и синтеза сложной информации для определения курса действий;</p> <p>ИУК-4.10 Идентифицирует и переносит знания в другие деловые контексты; способностью интерпретировать уже полученную информацию и знания для формирования новых идей</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.01 «Академическое чтение» (Academic Reading) входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 – 7 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.01 «Иностранный язык».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 196 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 344 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							

Тема 1 ¹	Трек 1.1 Великие романы: У. Теккерей «Ярмарка тщеславия»	36			14		22	Устный опрос
Тема 2	Трек 1.1 Великие романы: Ф. Достоевский «Бесы»	36			14		22	Устный опрос
Тема 3	Трек 2.1 Политика и государство: Платон «Государство»	26			10		16	Устный опрос
Тема 4	Трек 2.1 Политика и государство: Н.Макиавелли «Государь»	26			10		16	Устный опрос
Тема 5 ²	Трек 2.1 Политика и государство: Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	20			8		12	Устный опрос
Тема 6	Трек 3. Социум: А. Токвиль «Демократия в Америке»	36			14		22	Устный опрос
Тема 7	Трек 3. Социум: Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»	36			14		22	Устный опрос
Тема 8	Трек 4. Экономика: А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»	26			10		16	Устный опрос
Тема 9	Трек 4. Экономика: К. Маркс «Капитал»	26			10		16	Устный опрос
Тема 10	Трек 4. Экономика: Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»	20			8		12	Устный опрос
Тема 11	Трек 5. Идеи и идеологии: М.Веббер «Протестантская этика и дух капитализма»	36			14		22	Устный опрос
Тема 12	Трек 5. Идеи и идеологии: Т. Кун «Структура научных революций»	36			14		22	Устный опрос
Тема 13	Трек 6. (Пост)современность: М. Маклюэн «Понимание медиа»	36			14		22	Устный опрос
Тема 14	Трек 6. (Пост)современность: Ф. Лиотар «Состояние постмодерна»	36			14		22	Устный опрос
Тема 15	Трек 7. Профильный блок: В.Л. Глазычев "Политэкономика города"	72			28		44	Устный опрос
Промежуточная аттестация		36					36	1,2 семестр: Зачет

¹ Трек 1.2 Великие романы: Сервантес «Дон Кихот», Д.Дефо «Робинзон Крузо» (по выбору обучающихся)

² Трек 2.2 (2 семестр) Психология: А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти» (по выбору обучающихся), Д. Норман «Дизайн привычных вещей», В. Франклин «Человек в поисках смысла»

							7 семестр: Экзамен
Всего:	540			196	36	308	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	У. Теккерей «Ярмарка тщеславия».	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социального действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 2	Ф. Достоевский «Бесы»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социально-политического действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 3	Платон «Государство»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 4	Н.Макиавелли «Государь»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 5	Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 6	А. Токвиль «Демократия в Америке»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 7	Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 8	А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 9	К. Маркс «Капитал»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора. Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 10	Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 11	М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 12	Т. Кун «Структура научных революций»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Философия науки автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 13	М. Маклюэн «Понимание медиа»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 14	Ф. Лиотар «Состояние постмодерна»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 15	В.Л. Глазычев "Политэкономия города"	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Завершающая дискуссия по произведению.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Академическое чтение» (Academic Reading) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, диспут;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: домашнее задание.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении семинарских занятий следует опираться на общую логическую структуру, описанную последовательностью семинаров в рамках темы. При этом содержательные вопросы обсуждаются по мере освоения материала.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет в 1 и 2 семестрах проводится в форме эссе. Для написания эссе преподаватели формулируют темы, которые предлагают обучающимся. Количество тем и их разнообразие определяет сам преподаватель.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме собеседования по результатам написания эссе³.

Темы эссе 1 семестр:

1. Проблематика и поэтика романа В.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
2. Образ мира-театра в произведении У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
3. Карнавальное начало в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
4. Организация «идеального государства» по Платону.
5. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
6. Проблемы перехода от тоталитарного(авторитарного) режима к демократии
7. Культурология по книжке Х. Ортега-и-Гассет. «Восстание масс»

Темы эссе 2 семестр:

8. Экономическое учение А.Смита.
9. «Капитал» К. Маркса, его основные идеи и противоречия
10. Кейнсианская революция.
11. Анализ исследования Вебера о протестантизме со стороны метода
12. Проблемы науки в постпозитивизме. Т. Кун «Структура научных революций»
13. Эволюция современных медиа (по книге М. Маклюэна «Понимание медиа»)
14. Ситуация постмодерна: концепция Ж.-Ф. Лиотара

Шкала оценивания

1 - 6 семестры:

1. Интерпретация высказывания: максимальная оценка 30 баллов.
 - 1.1. Обучающийся должен своими словами объяснить смысл высказывания;
 - 1.2. показать отношение высказывания к жизни общества и человека;
2. Использование аргументов и примеров: максимальная оценка 25 баллов (один аргумент — 15 баллов, один пример — 10 баллов).

³ Проводится в 2 этапа: подготовительный (подготовка эссе дома) и основной (обсуждение его с преподавателем). Эссе – максимальное количество баллов – 70, собеседование – максимальное количество баллов – 30.

Обучающийся должен привести аргументы, подтверждающие свою основную мысль, а также иллюстрировать её конкретными примерами; примеры следует искать в сферах, доступных для проверки.

3. Использование контраргументов и примеров к ним: максимальная оценка 25 баллов (один контраргумент — 15 баллов, один пример — 10 баллов).

Обучающийся предлагает противоположный взгляд на проблему, поднятую в эссе, показывает убедительные примеры, которые подтверждают возможность такой интерпретации.

4. Языковое оформление текста: максимальная оценка 20 баллов.

Обучающийся должен соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка, выстроить композицию своей работы.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ⁴	1. Текст содержит точное и полное объяснение смысла высказывания; интерпретация аргументирована и оригинальна. 2. Приведены аргументы в защиту своего тезиса или интерпретации высказывания, аргументы точны и не содержат недомолвок и противоречий. Используются минимум два примера. Они конкретны и взяты из источников, доступных для проверки; связь примеров с основным тезисом или интерпретацией выражена ясно и полно. 3. Контраргумент сформулирован ясно и конкретно; возражения на него сформулированы ясно и в пользу своей позиции приведен аргумент, проиллюстрированный примером. Связь аргумента и примера объяснена. Аргумент и пример — оба связаны со знаниями, полученными в дисциплинах первого курса. 4. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична.	Зачтено
	1. Интерпретация не совсем соответствует предложенному высказыванию, помещает его в неверный контекст либо компонент отсутствует в тексте. 2. Приведен один аргумент в защиту своего тезиса или интерпретации высказывания. Аргумент противоречив или неясен. Пример отсутствует или пример не связан с аргументом либо компонент отсутствует в тексте. 3. Контраргумент сформулирован неясно, возражения на него плохо сформулированы и собственный аргумент скорее заявлен, чем обоснован. Пример присутствует, но связь аргумента и примера не прояснена. Аргумент и пример — оба — связаны со знаниями, полученными в дисциплинах первого курса либо компонент отсутствует. 4. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка.	Не зачтено

⁴При оценке текста эссе учитываются четыре компонента: 1. Интерпретация высказывания; 2. Использование аргументов и примеров; 3. Контраргумент и ответ на него; 4. Языковое оформление текста.

7 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ⁵	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма. Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа соответствует заявленной теме полностью. Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	Отлично (81-100)
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля. Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону. Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Хорошо (61-80)
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы; Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы. Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют. Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Удовлетворительно (41-60)

⁵ Оценка текста эссе осуществляется по трем блокам: 1. Структура и аргументация (логика, полнота и убедительность); 2. Признаки академической культуры (грамотность и академический стиль изложения, оформление работы); 3. Тема оригинальности и раскрытия

	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>
--	--	---------------------------------------

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, таких, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий; интерактивные формы: дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Регламент написания эссе по итогам (1 – 6 семестр):

- Эссе пишется в аудитории.
- Обучающемуся дается три астрономических часа.
- При написании эссе обучающийся не может пользоваться никакими источниками, будет только бумага.
- Дается несколько цитат, из которых можно выбирать. Цитаты будут на разные темы.

Регламент собеседования по результатам написания эссе (7 семестр):

Собеседование по результатам написания эссе проводится после того, как обучающийся ознакомлен с оценкой за выполнение подготовительного этапа – написание эссе дома.

В ходе собеседования преподаватель задает уточняющие вопросы по структурным элементам, не удовлетворяющим установленным критериям. Обучающемуся дается возможность в рамках ответа предложить более убедительный вариант с обоснованием. В этом случае оценка может быть скорректирована.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Академическое чтение» призван познакомить обучающихся с текстами и идеями, ключевыми для современных гуманитарных и социальных наук. В ходе изучения отдельных дисциплин обучающиеся традиционно работают с фрагментами произведений. Глубина проработки соответствующего материала может быть весьма высокой, однако постановка вопроса в этом случае четко ориентирована на конкретные задачи дисциплины.

Курс «Академическое чтение» напротив предполагает знакомство с целыми текстами или со значительными их частями (не менее 80%). При этом идеи, содержащиеся в соответствующем тексте, рассматриваются в разнообразных контекстах и во взаимосвязи с материалом и проблематикой многих учебных дисциплин. Опыт осмысления большого текста – важнейший инструмент формирования мышления современного профессионала, независимо от специализации.

Для повышения качества чтения и глубины интерпретации текстов рекомендуется пользоваться методической литературой (см. 6.1) для того, чтобы лучше проработать изучаемые произведения.

Регламент проведения аудиторного эссе:

- Эссе пишется в аудитории.
- Вам дается три астрономических часа.
- При написании эссе вы не можете пользоваться никакими источниками.

У вас будет только бумага.

- Вам будет дано несколько цитат, из которых можно выбирать. Цитаты будут на разные темы.

Регламент подготовительного этапа при подготовке к экзамену (подготовка эссе дома):

- На написание эссе дается не менее 2-х недель.
- Обучающийся работает с источниками и вторичной литературой к нему.
- Эссе выполняется по структуре, предложенной преподавателем.
- В тексте эссе должны быть соблюдены основные требования, предъявляемые к академическому тексту: оформление цитирования, ссылок, библиографического описания.
- Обучающийся обязан сдать работу в срок, установленный преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>

2. Звягинцева, А. В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-4263-0592-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75797.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. — М. : Логос, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30668.html>

2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72453.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Еbrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.6. Иные источники.

1. Колесникова, Н.И., От конспекта к диссертации :учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов/ Н.И. Колесникова.- М.:Флинта,2011-287с.

2. Щербинина Ю.В. Книга.Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/ Ю.В. Щербинина. М:Форум:НИЦ-М,2015-324с.

3. Сапогова, Л.И Переводческое преобразование текста (Электронный ресурс): учеб. Пособие/ Л.И. Сапогова. 3-е изд.,стер.- М.: Флинта.2013.319с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронный словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, предоставляющая свободный доступ к русскоязычным журналам, в т.ч. входящим в базы ВАК, Scopus <https://cyberleninka.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart

- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.02.02 Письмо и критическое мышление (Writing and Critical Thinking)

(индекс и наименование дисциплины)

ПиКМ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук,
доцент
(ученое звание, ученая степень, должность)

Югай Елена
Федоровна
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
6.6. Иные источники	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Письмо и критическое мышление» (Writing and Critical Thinking) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.23 Анализирует критерии, отличающие научное знание от вненаучного и псевдонаучного; знает основные положения и методы социально-гуманитарных и технических наук (истории, политологии, социологии, информатики и математики), которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; ИОПК-2.24 Обосновывает личную позицию по отношению к любым профессиональным вопросам; определяет совокупность методов, необходимых для разрешения тех или иных социально-экономических ситуаций на основе методологии социально-гуманитарных наук; научно объясняет социальные и экономические явления и процессы; ИОПК-2.25 Применяет базовые знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Письмо и критическое мышление» (Writing and Critical Thinking) входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 з.е.).

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02 «Письмо и критическое мышление» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 128 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Знание в теории и на практике	16			6		10	Устный опрос
Тема 2	Ошибки при обосновании	18			8		10	Устный опрос
Тема 3	Типы знания: критика авторитета и экспертности	16			6		10	Устный опрос
Тема 4	Грамотность в работе с разными типами подачи информации	18			8		10	Устный опрос
Тема 5	Факт. Мнение. Суждение	18			8		10	Устный опрос
Тема 6	Логические ошибки	16			6		10	Устный опрос
Тема 7	Композиция сообщения и его убедительность	42			14		28	Устный опрос
Промежуточная аттестация		36						Зачет с оценкой, экзамен
Всего:		180			56		88	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знание в теории и на практике	информация, понимание и знание; теоретическое и практическое знание и их взаимосвязь; фактическое и моральное знание: факт и долженствование; вера как формы знания.
Тема 2	Ошибки при обосновании	роль стереотипов в восприятии человеком информации; стереотипы, физиологические и психологические особенностями восприятия; работы памяти и причинах её искажения; искажения человеческого мышления и о доступных способах их избегать (например, по Канеману).
Тема 3	Типы знания: критика авторитета и экспертности	достоинства и недостатки обыденного непрофессионального знания; обращение к авторитетам при доказательстве, типы авторитетов: экспертный, религиозный, политический и т.д.; <u>эксперт как социальный институт, ограничения экспертности.</u>
Тема 4	Грамотность в работе с разными типами подачи информации	визуальное восприятие информации: особенности восприятия и интерпретации, различие текста, графики и видео; аудиоинформации на звук: особенности восприятия и интерпретации; восприятие цифровой информации: графики, таблицы, расчеты.
Тема 5	Факт. Мнение. Суждение	факт и мнение; полнота описания факта; типы фактов: описание предмета и описание события. Признаки факта в тексте; мнение и коммуникативная ситуация: признаки мнения в тексте; суждение: отличие суждения от мнения. Признаки суждения в тексте.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Логические ошибки	силлогизмы; типичные логические ошибки. Аргумент ad hominem; причинно-следственные связи в мышлении и реальности; условия: достаточные и необходимые.
Тема 7	Композиция сообщения и его убедительность	Зависимость выбора стиля аргументации и типов аргументов. Разные стили аргументации в письме. Разные стили аргументации в дискуссии. Аргументация в презентации. Культура аргументации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.02. «Письмо и критическое мышление» (Writing and Critical Thinking) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Обычно курс предполагает изучение одной темы в течении четырех занятий (месяц). Тематика на каждый месяц дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе.

Далее дается описание вопросов и соображения, которые нужно иметь ввиду, когда вы оцениваете ответы обучающихся.

Как пример приведены типовые задание материалы *по теме 6*:

1. Обучающиеся произвольно разделяются на 3 равные группы, (обучающиеся сами решают кто в какую, главное, чтобы они были численно равны и примерно одинаковы по "силе").

2. Каждая группа готовит диалектический анализ какой-либо проблемы. Важно правильно подобрать проблему, чтобы диалектический метод можно было применить корректно. Важно правильно ее сформулировать и провести хороший анализ. Выступление группы в итоге не должно занять больше 10 минут (тайминг строго соблюдается - за превышение или недобор лимита штрафные очки)

3. Когда первая группа выступает, вторая группа слушает, задает вопросы, старается заметить ошибки (еще 10 минут), пока третья следит за обеими и потом дает заключение - насколько качественно выполнен анализ, насколько качественно критика и анализ ошибок, насколько активны были участники каждой из выступающих групп. Обучающимся рекомендуется разделить функции - кто-то следит за наиболее активными участникам, кто-то - за наиболее пассивными, кто-то за вопросами, кто-то за анализом ошибок.

4. Все группы по очереди выступают и меняются ролями.

5. Подводим итоги. Оценка складывается исходя из нескольких параметров: оценки преподавателя и оценки самих обучающихся как индивидуальной, так и групповой работы).

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой в 1 семестре, состоит из двух частей: устного ответа на один из вопросов (60% итоговой оценки) и контрольной работы (40% итоговой оценки). Контрольная работа является составной частью оценки в 1 семестре и пишется обучающимся после

первого модуля дома. Темы даются обучающимся на выбор из предварительного списка, в рамках которого они могут выбирать.

Экзамен во 2 семестре состоит из двух частей: устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов и междисциплинарного аудиторного эссе. Итоговой оценкой за экзамен является среднеарифметическая оценка за эссе и устный ответ.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между практическим и теоретическим знаниями?
2. Стереотипы и их функции;
3. Буквальный и скрытый смысл высказывания. Пресуппозиции и их влияние на восприятие текста;
4. Гипотеза и теория в структуре научного знания. Наука как способ познания мира;
5. Понятие рефлексии;
6. Авторитет – pro и contra. Конформизм и давление группы. Экспертное мнение;
7. Какие виды аргументов являются сильными, а какие слабыми? Как часто мы используем ошибочные аргументы и почему?
8. Влияние коммуникативной ситуации на аргументацию. Что такое коммуникативная неудача, и какими могут быть причины ее возникновения?
9. К чему может привести нарушение закона тождества? Какие логические ошибки возникают при непроизвольном и преднамеренном нарушении закона тождества?
10. На чем базируется апологетика? В чем отличие апологетики от логики?
11. Какую роль играет критическое восприятие мира в формировании и развитии личности?
12. Значение перспективы и угла восприятия в процессе познания.

Содержание и организация контрольной для первого модуля:

1. Проект задания и критериев проверки письменной работы первого учебного модуля:

Часть 1. Обучающиеся сами находят в интернете тексты, которые по их мнению связаны с теми темами, которые мы проходили с ними в первом модуле. Темы сформулированы в виде вопросов (см. ниже). Тексты должны быть «оснащены» библиографическим описанием (проверяем навыки, усвоенные в Образовательных технологиях) и быть такими, чтобы прочитав их, обучающийся мог предъявить свои рассуждения, основываясь на умениях, полученных на курсах по критическому мышлению + Философии. Сам по себе отбор источников будет крайне показателен. Оценивать его отдельно смысла нет, однако правильный отбор уже означает определенный уровень понимания. Отбор текстов для анализа должен соответствовать следующим параметрам: объём – от 10 000 до 40 000 знаков с пробелами (то есть от четверти до полного авторского листа). Проверяющим в подавляющем большинстве случаев не придется читать тексты, которые будут анализироваться, поскольку из изложения обучающегося будет понятно главное: насколько они владеют понятиями и могут применять их для анализа текстов. Поэтому объём текста, который они возьмутся проанализировать, не сильно важен.

Часть 2. Обучающиеся пишут комментарий к отобранному ими тексту, в котором аргументированно обосновывают: свой выбор текста под тему, дают свои пояснения по свойствам понятий или феноменов, которые они изучали в первом модуле в Критическом мышлении в Философии.

2. Темы, предлагаемые для выполнения такого двухчастного задания:

1. Теоретическое, практическое и моральное знание: в чём разница и какую роль эти типы знания играют в нашей жизни?

2. Роль обращения к авторитетам в дискуссии или высказывании: какие типы авторитетов бывают (экспертный, научный, религиозный, моральный, политический и т. д.) и какую роль они играют в умозаключениях по теме дискуссии/высказывания?

3. Картины мира (обыденная, религиозная, научная, мифологическая): как диалог или умозаключение зависит от обращения к той или иной картине мира?

4. Подходы к изучению мира в различных научных дисциплинах (естественнонаучные, гуманитарные, точные, социальные): как они влияют на осуждение тем дискуссий и как вы представляете себе границы применимости этих подходов?

5. Непосредственная и опосредованная коммуникации: в чём разница и что значит эта разница в диалоге и выводах по проблеме?

6. Как форма передачи сообщения влияет на его восприятие и содержание? К каким проблемам может привести выбор неадекватного реальной ситуации (или обсуждаемой теме) способа передачи информации?

7. Роль стереотипов и привычек в нашей личной и социальной жизни: как они влияют на наше восприятие, принятие жизненно важных решений, или выводы по обсуждаемой теме?

3. Критерии оценки задания:

Критерии оценивания:

— Логичность и грамотность изложения по выбранной теме (с учётом количества правил русского языка), а также ясность аргументации – max 30 баллов;

— Владение понятиями, теориями или подходами (пояснения по свойствам понятий или феноменов, которые они изучали в первом модуле в Критическом мышлении в Философии): их основные свойства показаны так, что создается полноценное понимание используемого понятия, теории или подхода – max 35 баллов;

— Умение применить понятия, теории или подходов к анализу найденного в интернете текста: обучающийся демонстрирует адекватность использования понятий, теорий, или подходов для анализа текста или событий, которые в нем описаны – max 35 баллов.

4. Регламент выполнения задания:

1. Задание выполняется в дистанционном режиме (вне аудитории) и высылается в электронном виде в специально созданный для этого Google Docs.

2. Преподаватели Критического мышления проверяют работу по указанным критериям и направляют результаты проверки заведующему кафедрой гуманитарных дисциплин Смолькину Антону Александровичу через тот же эл.ресурс.

3. Преподаватели Философии и Образовательных технологий также подключаются в режим доступа к работам обучающихся в Google Docs и имеют право проверять задания и вносить предложения по оцениванию (в рамках указанных критериев).

4. Таким образом, итоговые ведомости с оценками предоставляются преподавателями Критического мышления (!) Преподаватели Философии и Образовательных технологий могут проверять присланные работы, имеют право в свободном режиме корректировать итоговые оценки (по согласованию с методическим руководителем междисциплинарного блока) и учитывать результаты своей проверки (в типичных ошибках) на занятиях по своим дисциплинам в следующих модулях.

5. Технология выполнения модульного письменного задания (для обучающихся):

Обучающимся будет разслана онлайн-анкета, сделанная на основе Google Docs, в которой они будут заполнять следующие поля:

— Группа,

— ФИО,

— дата (проставляется автоматически),

- выбранный обучающимся текст (анализируемый источник) с библиографическим описанием (по ГОСТ),
- ссылка на источник (на случай, если обучающиеся будут неправильно оформлять библиографическое описание источника),
- собственно комментарий выбранного текста (анализ в соответствии с выбранной темой) объемом не более 6 000 знаков с пробелами.

Вопросы к экзамену:

1. Диалектический метод Сократа - его описание Платоном, структура и алгоритм метода, возможности применения.
2. Этапы и алгоритм критического мышления по учебнику Тягло - алгоритм работы с текстами и теориями на основе описываемых Тягло и в учебнике Ивина логических и критических подходов.
3. Основные логические законы, логическая символика, отношения логики и языка, происхождение логических законов - учебник Ивина.
4. Апофатический метод Псевдо-Дионисия Ареопагита, его смысл, алгоритм, применимость и место в нашем мышлении.
5. Структура и функционирование языка, структура знака и закономерности речевой деятельности, описание связи между мышлением и языком, подход к описанию структуры нашего мышления - на базе теории структурной лингвистики Ф де Соссюра.
6. Преимущества и недостатки категориального мышления - на основе материала лекций - Introduction to Human Behavioral Biology, professor Robert Sapolsky. Stanford, 2011 год.
7. Теория информации и ее интерпретация в отношении к нашему рациональному мышлению - что такое двоичный код, кодирование, понятие информации, понятие избыточности в языке, однобитовое и многобитовое сообщение, концепция "наблюдатель как канал информации", объяснительная схема работы нашего мышления в связи с логикой работы машины тьюринга, различие человеческого и машинного интеллекта. Использование базовых постулатов теории информации для критической работы с информацией.
8. Идолы познания в формулировке Фрэнсиса Бэкона и их значение в современной интерпретации, их значимость для работы с собственным мышлением, критика рационального знания и логики Бэкона, ее современное значение в подходе критического мышления, методологические принципы Бэкона - смысл и способы соединения дедуктивных и индуктивных схем познания, какие выводы мы можем сделать из бэконовских изыскания для развития собственных методов работы с мышлением, текстом, информацией.
9. Фрэнсис Бэкон – «Новый органон», опишите предложенную Бэконом реформу наук: ее смысл, причины, метод?
10. Идолы разума у Бэкона – опишите все их виды и подвиды, объясните их роль в познании.
11. Философия Рене Декарта – опишите его основной метод, основные логические пункты, метафизические представления и экзистенциальные выводы. Каково ее значение для работы с собственным мышлением?
12. Феноменология как основа научного метода с точки зрения Гуссерля – опишите основные понятия, логические пункты теории и метода. Объясните как феноменологический метод может обогатить наше мышление.
13. Герменевтика Рикера – опишите, как им развиваются представления Гуссерля и Соссюра (в чем метод и какова концепция), какие из этого следуют основные идеи относительно языка, сознания, познания и проблемы истины.
14. Массовая психология с точки зрения Фрейда – основные эффекты массовой «мета-психики» на индивидуальную, характеристики массового сознания и мышления, обоснование этих характеристик Фрейдом.
15. Опишите, как на основе фрейдовских представлений о массовой психологии в

20-м веке развивались методы пропаганды и управления массовым сознанием и массовой культурой, какую роль они сысрали в политических и исторических событиях, а также развитии общества потребления как новой социальной, политической и экономической модели.

16. Проанализируйте хэйт-списч как инструмент пропаганды и формирования идентичности с точки зрения идей о психологии масс и рикеровской герменевтики.

17. Персональность как конструкт, управляемый с помощью масс-медиа – проанализируйте с использованием теорий массовой психологии и рикеровской герменевтики, на примерах советской пропаганды.

18. Опишите основные категории и конкретные виды манипуляций со статистическими данными. Объясните роль статистики, как рекламного и манипулятивного приема в управлении массовым сознанием.

19. Das Man как один из терминов Хайдеггеровской философии в интерпретации Слотердайка – смысл концепции, основные связанные идеи. Mass media.

Темы эссе:

1. «Величайшие истины — самые простые». Лев Толстой;
2. «Умереть за свои убеждения — значит придавать слишком большую цену предположениям». Бертран Рассел;
3. «Нигде не испытываешь такой потребности видеть соотечественников, как в чужой стране». Эмиль Дюркгейм;
4. «А надо знать, что нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми». Макиавелли;
5. «Если не высказаны противоположные мнения, то не из чего выбрать наилучшее». Геродот;
6. «Люди рождаются невежественными, а не глупыми. Глупыми их делает образование». Бертран Рассел;
7. «Современная история — это механизм, преобразующий документ в памятник». Мишель Фуко;
8. “Когда люди вынуждены выбирать из двух зол, никто, очевидно, не выберет большего, если есть возможность выбрать меньшее”. Платон;
9. «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее». Платон;
10. «Умный человек не делает сам все ошибки — он дает шанс и другим». Уинстон Черчилль;
11. «Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости». Адам Смит;
12. «Культурная работа, которую выполняли боги и эпосы, сегодня выполняется рекламой стиральных порошков и героями комиксов...» Ролан Барт;
13. «Нравственные поговорки бывают удивительно полезны в тех случаях, когда мы от себя мало что можем выдумать себе в оправдание». Александр Пушкин;
14. «Лучший способ оставаться последовательным — это меняться вместе с обстоятельствами». Уинстон Черчилль;
15. «Каждый отдельный человек, даже отвергая религиозно-этические нормы, по-человечески живет в их сфере». Макс Вебер;
16. «Везде, где есть большая собственность, есть большое неравенство». Адам Смит.

Шкала оценивания

1 семестр

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------------------	---------------------	----------------

Устный ответ на зачете ¹	<p>Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	Зачтено/ «Отлично» (81-100)
	<p>Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Зачтено/ «Хорошо» (61-80)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	Зачтено/ «Удовлетворительно» (41-60)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p> <p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p>	Не зачтено/ «Неудовлетворительно» (0-40)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	
--	--	--

2 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ²	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса.</p> <p>Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	Отлично (81-100)
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	Хорошо (61-80)
	Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.	Удовлетворительно (41-60)

² Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см. п.4.2.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов.

	<p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Устный ответ на экзамене³</p>	<p>Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p>	<p>Отлично (81-100)</p>

³ Итоговая оценка за 2 семестр включает среднее арифметическое оценок за эссе и ответов на экзамене.

	Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.	
	Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	Обучающийся излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают экзамен в форме письменной работы – эссе. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой пройденной учащимися дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
- 4) Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
- 5) Заключение (выводы).
- 6) Список использованной научной литературы и источников.

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

Повторная ссылка: Там же. С. 81.

Первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

Первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например, (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007a и 2007b), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: АспектПресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care.

1996. № 2. Рр. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.08 «Письмо и критическое мышление» изучается на протяжении двух семестров и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
------	---

Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы необходимо работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников осуществляется на основе интересов обучающихся в группе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html>

3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0346-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51640.html>

5. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33429.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : Общие требования и правила составления / ГОСТ 7.82-2001 . – Введ. 01.07.2002. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 23 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу);
3. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка общие требования и правила составления // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – М., 2011–. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> , свободный. – Загл. с экрана. – Данные соответствуют 01 марта 2010 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
2. Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
3. Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
4. Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
5. Поисковая машина Bing. – Режим доступа: www.bing.com
6. Поисковые системы и каталоги. Описания, советы, секреты. Характеристики поисковых систем. – Режим доступа: <http://www.vanta.ru/lib/searchen.php>
7. Академический поиск от Google. – Режим доступа: <http://scholar.google.com/>
8. Поиск по объединенным библиотечным каталогам. - Режим доступа: <http://www.worldcat.org/>
9. Портал межбиблиотечной информации. - Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
10. Служба «научных социальных закладок» при поддержке Springer- Режим доступа: <http://www.citeulike.org/>
11. Сайт для поиска аналогов компьютерным программам. – Режим доступа: <http://alternativeto.net/>
12. Zotero. – Режим доступа: <http://www.zotero.org/>
13. Mendeley – academic reference software for researches (программа) . – Режим доступа: <http://www.mendeley.com/>

6.6. Иные источники

1. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. М., 1999. – 560 с.
2. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА: СПРАВОЧНИК. ПРАКТИКУМ. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2002. – 315 С.
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: УЧЕБНИК. ПОД РЕД. ПРОФ. В.И. МАКСИМОВА. М., 2002. – 413 С.
4. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. М., 1984.
5. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
7. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: АСТ- Пресс, 2010. – 398 с.
8. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов н/Д, 1995.
9. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?:
10. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова и др. М. Начиная с 23-го издания.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, предоставляющая свободный доступ к русскоязычным журналам, в т.ч. входящим в базы ВАК, Scopus <https://cyberleninka.ru/>

JournalTOCs. Каталог для поиска актуальных академических статей в научной литературе. <http://www.journaltoCs.ac.uk/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.02.03 Правоведение (Introduction to Legal Studies)
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Мореева С.Н.
(Ф.И.О.)

Преподаватель
(ученое звание, ученая степень, должность)

Бабанская М.И.
(Ф.И.О.)

Преподаватель
(ученое звание, ученая степень, должность)

Абдулгазин А.Р.
(Ф.И.О.)

Кандидат исторических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Краснов Д.А.
(Ф.И.О.)

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Узденов Ш.Ш.
(Ф.И.О.)

Кандидат юридических наук
(ученое звание, ученая степень, должность)

Базюк М.Л.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики МВШСЭН

К.и.н.

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	34
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	35
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	35
6.6. Иные источники	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение» (Introduction to Legal Studies) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	<p>ИОПК-2.26 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний;</p> <p>ИОПК-2.27 Проводит анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; выбирает положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-2.28 Анализирует ситуации (жизненной и профессиональной направленности) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение» (Introduction to Legal Studies) входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.).

Дисциплина «Правоведение» (Introduction to Legal Studies) опирается на предыдущий уровень образования.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- практические занятия (контактная работа, без применения ДОТ) – 28 часов;
- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 44 часа.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением ДОТ. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактные аудиторные часы

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	
Тестирование	В системе дистанционного обучения: тестовые задания
Опрос	В рамках проведения практических занятий
Контрольная работа	В системе дистанционного обучения
Коллоквиум	В системе дистанционного обучения
Диспут	В рамках проведения практических занятий
Эссе	В системе дистанционного обучения

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к видео и материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Общая теория права	16	3		6		7	О, Дис, Т
Раздел 2	Основы конституционного права РФ	10	2		4		4	О, К-3, Т
Раздел 3	Основы административного права и уголовного права	10	2		4		4	Д, П, Т
Раздел 4	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	12	3		6		3	О, Т
Раздел 5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	10	2		4		4	О, К-3, Т
Раздел 6	Основы семейного права РФ	8	1		2		5	О, Т
Раздел 7	Основы трудового права	6	1		2		3	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
Очная форма обучения							
Промежуточная аттестация							
Всего:		72	14		28	30	30/22,5
Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Дис), доклад (Д), презентация (П), тестирование (Т), кейс-задание (К-3).							

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1 Общая теория права		
Тема 1	Право: основные понятия	<p>Понятие и признаки права. Место права среди других социальных регуляторов. Основные типы правопонимания. Источники права. Система права и система законодательства. Обзор основных правовых систем современности. Функции права. Структура права. Норма права. Правовая культура.</p> <p>Видеолекции по темам: 1) Введение в правоведение: основные понятия; 2) Система права и система законодательства; 3) Типы правопонимания; 4) Норма права; 5) Источники права; 6) Обзор основных правовых систем современности; 7) Правосознание и правовая культура.</p>
Тема 2	Правотворческий процесс	<p>Соотношение нормы права и статьи закона, соотношение системы права и системы законодательства, основные этапы законодательного процесса; понятие и виды толкования правовых норм. Алгоритм определения структурных элементов нормы права в статьях нормативно-правовых актов. Источники отслеживания информации о прохождении законопроектом стадий законодательного процесса. Анализ различных видов толкования правовых норм.</p> <p>Видеолекции по темам: 1) Право и закон: соотношение; 2) Законодательный процесс в РФ; 3) Толкование права.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания возникновения	<p>Понятие и признаки правоотношения; виды правоотношений; основания возникновения правоотношений; понятия правореализующее поведение и правонарушение; определения понятий «преступление» и «проступок»; элементы состава правонарушения; классификация правонарушений; понятие, принципы и основания наступления юридической ответственности; виды юридической ответственности.</p> <p>Видеолекции: 1) Понятие и структура правоотношения; Основания возникновения правоотношений; 2) Правонарушение: определение и виды; 3) Состав правонарушения; 4) Юридическая ответственность.</p>
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	<p>Понятие «реализация права», типы реализации права, особенности правоприменения; особенности, цели, принципы и направления правоохранительной деятельности; виды правоохранительных органов; структура судебной власти РФ, конституционные принципы правосудия, структура и назначение органов прокуратуры, характеристика органов предварительного расследования, адвокатура и нотариат.</p> <p>Видеолекции: 1) Реализация права; 2) Правоохранительная деятельность: понятие, функции, принципы; 3) Судебная система РФ; 4) Прокуратура в РФ; 5) Органы предварительного расследования; 6) Адвокатура и нотариат.</p>
Тема 5	Право собственности как базовый правовой институт	<p>Понятие «право собственности», и его содержание; основные вехи становления и развития института права собственности; систему правомочий собственника; основания приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Видеолекции: 1) Право собственности: содержание понятия; 2) Основания приобретения права собственности; 3) Основания прекращения права собственности.</p>
Тема 6	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	<p>Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к договорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора.</p> <p>Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).</p> <p>Видеолекции: 1) Договор: основные понятия и признаки; 2) Виды договоров; 3) Порядок заключения, изменения и расторжения договора.</p>
Раздел 2 Основы конституционного права РФ		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Основы конституционного строя РФ	<p>Конституционные характеристики Российской Федерации, основы конституционного строя РФ, назначение, основные черты и процедуры конституционного правосудия.</p> <p>Видеолекции: 1) Основы конституционного строя РФ; 2) Конституция РФ – история и значение; 3) Конституционное правосудие: полномочия КС РФ; 4) Конституционный суд РФ: основные особенности конституционного судопроизводства.</p>
Тема 8	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	<p>Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. Основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека. Основы судебной защиты прав и свобод, принципы и основания ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Видеолекции: 1) Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ; 2) Международно-правые акты в области прав человека; 3) Гражданство РФ; 4) Основы судебной защиты конституционных прав граждан.</p>
Тема 9	Система публичной власти в Российской Федерации	<p>Система публичной власти в Российской Федерации (государственная власть и муниципальное самоуправление, принцип разделения властей); особенности деятельности органов местного самоуправления: понятие, система и полномочия. Законодательные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Исполнительные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Президент: порядок избрания и полномочия.</p> <p>Видеолекции: 1) Система органов публичной власти в РФ; 2) Законодательные органы власти; 3) Исполнительные органы власти; 4) Президент; 5) Органы местного самоуправления.</p>
Тема 10	Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса	<p>Основные черты избирательной системы РФ; основы правового регулирования избирательного процесса; особенности проведения выборов различных органов публичной власти в РФ, особенности назначения и проведения референдума.</p> <p>Видеолекции: 1) Избирательная система: понятие и виды; 2) Принципы избирательного процесса; 3) Выборы Президента РФ; 4) Референдум в РФ; 5) выборы в Государственную Думу; 6) выборы органов МСУ.</p>
Раздел 3. Основы административного права и уголовного права		
Тема 11	Понятие, виды и система исполнительной власти. Правовые основы	<p>Понятие, виды и система органов исполнительной власти, правовые основы государственной службы в России; права и обязанности государственного гражданского служащего.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	государственной службы в России	Видеолекции: 1) Система органов исполнительной власти; 2) Правовые основы государственной службы; 3) Права и обязанности государственного гражданского служащего
Тема 12	Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики	<p>Экономика как объект государственного регулирования и управления, правовая основа государственного регулирования экономики, основные задачи государства в области регулирования экономики, регулирование в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах, технические регламенты, стандартизация, административно-правовом регулировании в строительном комплексе.</p> <p>Видеолекции: 1) экономика как объект государственного регулирования и управления; 2) государственное управление в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах; 3) государственное регулирование в промышленности и строительстве.</p>
Тема 13	Административная ответственность	<p>Основные положения административного права: его сущность и источники, внутреннее строение отрасли; понятие «административная ответственность», основания ее возникновения, виды административных взысканий, классификация административных правонарушений. Порядок назначения административных взысканий.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в административное право; 2) Административная ответственность: основание возникновения и принципы; 3) Виды и порядок назначения административных взысканий; 4) Классификация административных правонарушений, предусмотренных федеральным законодательством.</p>
Тема 14	Общие положения уголовного права РФ	<p>Знать: основные черты уголовного законодательства, его принципы; действие норм уголовного права во времени и пространстве; содержание понятия «преступление», виды преступлений и состав преступлений; обстоятельства, исключают преступность деяния; цели, виды и порядок назначения наказаний; основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания; основы квалификации преступлений, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; классификация преступлений.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в уголовное право; 2) Преступление и его состав. Виды и категории преступлений; 3) Понятие, виды и принципы наложения наказаний; 4) Общие условия уголовной ответственности. Формы вины; 5) Обстоятельства, исключают преступность деяния. Обстоятельства, освобождающие от</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		уголовной ответственности и от наказания; 6) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Тема 15	Уголовный процесс: общие положения	Основные черты уголовного процесса по законодательству РФ, принципы уголовного судопроизводства; основные участники уголовного судопроизводства и их права и обязанности, стадии уголовного судопроизводства.
Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни		
Тема 16	Основы экологического права РФ	<p>Общие положения институтов экологического права, ключевые источники экологического права, приоритетные направления в области охраны окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов; основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности; основные меры охраны природных ресурсов и объектов.</p> <p>Видеолекции: 1) Эколога-правовое положение гражданина, общественных и иных некоммерческих объединений; 2) Право собственности на природные ресурсы и объекты природы; 3) Экономический механизм в правовом регулировании экологических отношений; 4) Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>
Тема 17	Основы информационного права РФ	<p>Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе требования защиты государственной тайны; правовые аспекты защиты информации, включая защиту персональных данных; основные черты правового регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в информационное право; 2) Правовые основы доступа к информации и распространения информации; 3) Информация ограниченного доступа. Информация, распространение которой ограничено и запрещено; 4) Институт персональных данных.</p>
Тема 18	Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений	<p>Общие положения финансового права РФ, налогового, банковского права РФ, (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового, налогового, банковского права РФ); правовые основы государственного финансового контроля; основные черты налогового регулирования; основы финансовых правоотношений; банковская система и банковская деятельность.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в финансовое право, понятие и виды налогов, органы контроля; 3) налоговые правоотношения.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Налогообложение физических лиц; 4) Налог и сбор: в чем разница? Три вида налогов и сборов: федеральные, региональные, местные; 5) Понятие и предмет банковского права. Законы, регулирующие банковскую деятельность. Банковская система РФ.
Тема 19	Основы права социального обеспечения	<p>Понятие и принципы права социального обеспечения, особенности правоотношений в сфере социального обеспечения, пенсионного обеспечения, исчисления пенсий и пособий, положения об обязательном медицинском страховании и государственной социальной помощи, виды социального обеспечения, система пенсионного обеспечения РФ.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в право социального обеспечения; 2) Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации; 3) Основные черты пенсионного обеспечения; 4) Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения.</p>
Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства		
Тема 20	Общие положения гражданского права РФ	<p>Предмет гражданского права; место гражданского права в системе права РФ; механизм и средства гражданско-правового регулирования, основные принципы гражданского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права; особенности правового регулирования вещных и обязательственных правоотношений в гражданском праве; особенности основных договоров в хозяйственной деятельности; способы защиты гражданских прав.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в гражданское право; 2) Объекты гражданских прав; 3) Сделка; 4) Обязательство; 5) Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.</p>
Тема 21	Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	<p>Особенности правового статуса различных участников гражданских правоотношений; содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность» граждан, особенности статуса индивидуальных предпринимателей, содержание понятия «юридическое лицо», основания классификации юридических лиц, особенности различных юридических лиц, порядок создания и прекращения деятельности организаций, основные черты управления в организации.</p> <p>Видеолекции: 1) Субъекты гражданских прав; 2) Граждане как субъекты гражданских прав; 3) Юридические лица: определение, классификация; 4) Создание, управление, прекращение деятельности юридических лиц.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 22	Наследственное право РФ: основные понятия	<p>Сущность и функции наследственных правоотношений, система наследственного права, основные положения наследственного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов наследственных правоотношений.</p> <p>Видеолекции: 1) Общие положения о наследовании; 2) Наследование по завещанию; 3) Наследование по закону; 4) Приобретение наследства.</p>
Тема 23	Основы гражданского процесса	<p>Основные понятия и институты гражданского процессуального права; правовой статус участников гражданского процесса; система и компетенция судов общей юрисдикции; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в гражданский процесс; 2) Подсудность и подведомственность гражданских дел; 3) Исковое производство; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.</p>
Тема 24	Основы арбитражного процесса	<p>Основные понятия арбитражного процессуального права; правовой статус участников арбитражного процесса; система и компетенция арбитражных судов; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в арбитражный процесс; 2) Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам; 3) Исковое производство в арбитражном суде; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.</p>
Раздел 6. Основы семейного права РФ		
Тема 25	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	<p>Основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, особенности правовых статусов субъектов семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака в РФ, основания и порядок прекращения брачных отношений, последствия прекращения брака.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в семейное право; 2) Условия и порядок заключения брака; 3) Прекращение брака; 4) Недействительность брака.</p>
Тема 26	Права и обязанности супругов	<p>Правовой статус супругов, основные права и обязанности супругов; статус имущества супругов и порядок его изменения, особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов.</p> <p>Видеолекции: 1) Личные права и обязанности супругов; 2) Законный режим имущества супругов; 3) Договорной режим</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		имущества супругов; 4) Ответственность супругов по обязательствам.
Тема 27	Права детей. Алиментные обязательства	<p>Основы правового регулирования статуса ребенка, личные права и обязанности родителей и детей, права и обязанности родителей и детей по поводу имущества, алиментные обязательства родителей и детей, правовое регулирование установления происхождения ребенка, процедуры усыновления, установления опеки и попечительства.</p> <p>Видеолекции: 1) Установление происхождения детей; 2) Права несовершеннолетних детей; 3) Права и обязанности родителей; 4) Алиментные обязательства членов семьи; 5) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Раздел 7. Основы трудового права		
Тема 28	<p>Основания возникновения трудовых прав работников.</p> <p>Трудовой договор</p>	<p>Общие категории и понятия трудового права; перечень и содержание отношений, входящих в предмет трудового права; основные источники трудового права, правовой статус субъектов трудового права, в том числе содержание их основных прав и обязанностей, порядок их реализации; основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений и отношений, и отношений тесно связанных с трудовыми. Понятие, значение, порядок заключения, содержание трудового договора, виды трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора. Понятия рабочего времени и времени отдыха. Виды и условия предоставления отпусков. Оплата труда. Гарантии и компенсации.</p> <p>Видеолекции: 1) Введение в трудовое право; 2) Субъекты трудового права; 3) Трудовой договор; 4) Рабочее время и время отдыха; 5) Оплата труда и гарантии и компенсации.</p>
Тема 29	Дисциплина труда	<p>Виды ответственности по трудовому праву, особенности дисциплинарной и материальной ответственности, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.</p> <p>Видеолекции: 1) Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность; 2) Порядок наложения дисциплинарных взысканий; 3) Материальная ответственность.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 30	Защита трудовых прав граждан	<p>Виды и содержание способов защиты трудовых прав, порядок рассмотрения трудовых споров, включая индивидуальные и коллективные трудовые споры; виды и компетенция органов, уполномоченных рассматривать трудовые споры, сроки рассмотрения различных трудовых споров.</p> <p>Видеолекции: 1) Трудовые споры; 2) Защита трудовых прав работников.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Правоведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты,
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: тесты, домашнее задание (включая решение задач и анализ кейсов), эссе.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости:

Примеры типовых оценочных материалов исходя из методов текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Общая теория права

Тема 1. Право: основные понятия

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Что, по вашему мнению, такое право? Какие иные регуляторы общественных отношений вы можете выделить?*
2. *Каково соотношение права и морали, права и этических норм, правовых и религиозных норм?*
3. *Каковы характерные признаки права?*
4. *Каковы, по вашему мнению, функции права?*
5. *С какими концепциями понимания сущности права вы знакомы? Какое правопонимание ближе вам?*

Вопрос для проработки: сформулируйте близкие вам определения понятий «право», «свобода», «справедливость», «закон». Опишите, как соотносятся указанные понятия.

Форма проведения: каждый обучающийся записывает свой ответ на поставленный вопрос. Наиболее интересные или неоднозначные позиции представляются обучающимися для общего обсуждения.

Формат презентаций и докладов: подготовка презентаций, в которых раскрываются особенности правовых систем различных государств (особенности романо-германской правовой семьи, особенности семьи общего права, особенности религиозных правовых семей, особенности

права Китая и Японии, особенности права Скандинавских стран, особенности стран Латинской Америки).

Формат подготовки реферата: подготовка реферата по теме объемом 2-3 страницы машинописного текста на основании нескольких предоставленных преподавателем источников.

Формат работы с текстом: подготовка обучающимися ответов на вопросы по предоставленному преподавателем тексту.

Тема 2. Правотворческий процесс

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Как соотносятся понятия «норма права» и «статья закона»?
2. Опишите стадии законодательного процесса в РФ.
3. Каковы принципы правотворчества?
4. Толкование правовых норм: дайте определение понятию. Приведите варианты классификации по различным основаниям.

Задание: «Законодательная деятельность

Индивидуально или в группах (не более 2 человек) разработать законопроект, вносящий изменения в действующее российское законодательство.

Инициатива может касаться какого-то отдельного права, обязанности, привилегии, льготы, вида ответственности и т.п.

Оформление пакета документов в соответствии с правилами, предусмотренными для внесения законопроектов в Государственную Думу РФ. Законодательная инициатива излагается в виде презентации, приложением к которой является разработанный пакет документов.

Задание 2: Анализ закона (нормативно-правового акта).

Индивидуальная работа по анализу любого действующего нормативно-правового акта по следующей (примерной) схеме:

- 1) Реквизиты документа
- 2) Предмет правового регулирования
- 3) Место НПА в системе законодательства
- 4) Исторические условия и причины принятия НПА
- 5) Аналоги в зарубежных правовых порядках – сравнительный анализ
- 6) Оценка НПА в научной и комментаторской литературе
- 7) «Заказчик» НПА: чьи интересы в наибольшей степени преследует НПА
- 8) Парламентская и общественная дискуссия в период принятия НПА
- 9) Внесенные поправки (если применимо)
- 10) Реализация НПА (если применимо)
- 11) Прогнозы изменения и дополнения НПА
- 12) Выводы

Тема 3. Правоотношение: понятие и основания возникновения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Что такое правоотношения? Чем правоотношения отличаются от иных общественных отношений?
2. Классифицируйте правоотношения по различным основаниям классификации.
3. Основания возникновения правоотношений: юридические факты.
4. Правореализующее поведение: определение, разновидности.
5. Правонарушение: понятие и виды. Состав правонарушения.
6. Юридическая ответственность: определение, функции, принципы, виды.

Формат задания в виде доклада/презентации: подготовка сообщений об особенностях правоотношений разной отраслевой принадлежности: (гражданско-правовых; трудовых; административных; семейных; уголовно-правовых; налоговых и т.п.).

Примерная схема анализа правоотношения того или иного вида должна включать:

- *Наименование участников правоотношения;*
- *Особенности правосубъектности (момент приобретения отраслевой правоспособности и дееспособности, деликтоспособности);*
- *Объекты правоотношения;*
- *Содержание прав и обязанностей;*
- *Основания возникновения правоотношений.*

Формат задания в виде доклада/презентации 2: подготовка сообщений об особенностях правонарушений:

Алгоритм работы:

- 1) *Обучающийся выбирает статью (статьи) применимого закона*
- 2) *Читает текст, ищет комментарии*
- 3) *Вычленяет ключевые моменты – в чем суть правонарушения, элементы состава, виды ответственности*
- 4) *Кратко сравнивает, если применимо, со сходными составами (в том числе, и из другой отрасли, если возможно)*
- 5) *Находит примеры из судебной практики о том, как применяется рассматриваемая статья и кратко описывает 1-2.*

Тема 4. Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Обозначьте формы реализации права. Какие из них доступны всем гражданам?*
 2. *В чем особенности правоприменения как формы реализации права?*
 3. *Каковы признаки правоохранительной деятельности?*
 4. *Перечислите виды правоохранительных органов.*
 5. *Опишите судебную систему РФ*
- И т.д.*

Формат задания в виде доклада/презентации: подготовка сообщений о деятельности различных правоохранительных органов (компетенция мировых судей; деятельность прокуратуры; международное сотрудничество в борьбе с преступностью; военные суды в судебной системе Российской Федерации; использование в уголовно-процессуальном доказывании информации полученной частным детективом и др.)

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по соответствующим процессуальным кодексам, готовят правовые позиции по делу.

Тема 5. Право собственности как базовый правовой институт

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Право собственности: понятие и содержание.*
2. *Становление и развитие института права собственности.*
3. *Система правомочий собственника.*
4. *Основания приобретения и прекращения права собственности.*

Формат заданий: разбор кейсов из судебной практики.

Примерные темы для дискуссий:

- *особенности возникновения права собственности на основании приобретательской давности;*
- *ночь «длинных ковшей» в Москве: юридические основания, судебная практика*

Тема 6. Договор как базовый междисциплинарный правовой институт

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к до-говорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора.*
2. *Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).*

Формат задания: 1) подготовка договора (по согласованному выбору преподавателя и обучающегося); 2) правовая экспертиза договора (поиск ошибок и «подводных камней»).

Раздел 2. Основы конституционного права РФ

Тема 7. Основы конституционного строя РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Конституционные характеристики Российской Федерации.*
2. *Основы конституционного строя РФ.*
3. *Конституционное правосудие: полномочия КС РФ.*

Формат задания: деловая игра «Государство на необитаемом острове». Обучающимся предлагается, работая в группах, предложить идеальную – на их взгляд – модель государства, охарактеризовать элементы формы государства, придумать название, разработать проект основного закона.

Тема 8. Взаимоотношения личности и государства. Правовой статус личности в РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1) *Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика.*
- 2) *Защита конституционных прав в Конституционном суде и в ЕСПЧ.*

Формат задания в виде доклада/презентации на основе анализа отдельных конституционных прав и практики их реализации/защиты (например, свобода совести и вероисповедания, право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, свобода мысли и слова).

Алгоритм подготовки: ссылка на международные акты и Конституцию РФ с указанием на то, как то или иное право формулируется в актах, порядок ограничения (если возможно ограничение), далее анализ практики его реализации – яркие примеры нарушений/успехов по отстаиванию прав.

Формат задания в виде коллективного разбора кейса на основе практики КС РФ, ЕСПЧ (например, дела «Константин Маркин против России», «Анчуглов и Гладков против Российской Федерации»).

Тема 9. Система публичной власти в Российской Федерации

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Система публичной власти в Российской Федерации
2. Принцип разделения властей.
3. Местное самоуправление: понятие, система и полномочия.

Тема 10. Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1) Избирательная система РФ.
- 2) Основы правового регулирования избирательного процесса.
- 3) Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы.
- 4) Правовое регулирование выборов Президента РФ.

Формат проведения практического занятия: «Работа избирательного участка». Обучающиеся заранее распределяют роли, ищут в применимом законодательстве «свои» права и обязанности. В ходе «работы» избирательного участка сотрудники УИК стараются предотвратить нарушения на выборах / как вариант – наоборот, произвести вбросы; наблюдатели – предотвратить нарушения, избиратели - реализовать свои права в заданных условиях (фамилия отсутствует в списках избирателей, забыл паспорт и т.п.) и т.д.

Формат проведения практического занятия: дебаты кандидатов в Президенты.

Раздел 3. Основы административного права и уголовного права

Тема 11. Понятие, виды и система органов исполнительной власти. Правовые основы государственной службы в России

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие, виды и система органов исполнительной власти.
2. Правовые основы государственной службы в России.
3. Права и обязанности государственного служащего.
4. Ограничения, связанные с государственной службой.

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 12. Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Государственное регулирование и управление в сфере экономики.
2. Экономика как объект государственного регулирования и управления.
3. Какие органы контролируют осуществление экономической деятельности.

Формат проведения практического занятия: разработка пакета документов для регистрации юридического лица при создании. Экспертиза предоставленных документов обучающимися, исполняющими роль должностных лиц регистрирующего органа.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 13. Административная ответственность

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Административная ответственность: основания и принципы.*
2. *Виды административных взысканий по КоАП РФ.*
3. *Полномочия субъектов РФ в вопросах установления наказуемости административных проступков.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 14. Общие положения уголовного права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Уголовный закон и его принципы.*
2. *Преступление: понятие, виды и состав.*
3. *Обстоятельства, исключающие преступность деяния.*
4. *Наказание: цели, виды и назначение.*
5. *Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.*
6. *Основы квалификации преступлений.*
7. *Классификация преступлений по объекту преступного посягательства.*

Формат проведения практического занятия 1: дискуссия на тему о целесообразности возвращения смертной казни; дискуссия на тему «Исправительные учреждения 21 века» (сравнение особенностей пенитенциарных учреждений разных стран).

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 15. Уголовный процесс: общие положения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Назовите источники уголовно-процессуального права*
2. *Охарактеризуйте принципы уголовного процесса*
3. *Охарактеризуйте участников уголовного процесса*
4. *Обозначьте стадии уголовного судопроизводства*

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по УПК РФ, подготавливают правовые позиции по делу.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни

Тема 16. Основы экологического права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Предмет, метод, объекты и система экологического права;*
2. *организационно-правовой и экономико-правовой механизмы охраны окружающей среды;*
3. *Ответственность за нарушение экологического законодательства и др.*

Формат проведения практического занятия 1: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 17. Основы информационного права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Основы правового регулирования государственной тайны.*
2. *Правовые аспекты защиты информации.*
3. *Защита персональных данных.*
4. *Правовое регулирование и Интернет.*

Формат проведения практического занятия 1: подготовка презентаций/выступлений с сообщениями о различных видах тайн, охраняемых российским законодательством, с примерами привлечения к ответственности за разглашение сведений.

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 18. Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Общие положения финансового права РФ (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового права РФ).*
2. *Правовые основы государственного финансового контроля.*
3. *Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение налогового законодательства.*

Формат проведения практического занятия 1: разработка бюджета; разработка концепции введения нового налога (формат «мозгового штурма»).

Формат проведения практического занятия 2: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 19. Основы права социального обеспечения

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Социальные права человека и гражданина в РФ.*
2. *Правовые основы социального обеспечения граждан.*

Формат проведения практического занятия: модерлируемая дискуссия на проблемные темы, такие как: «Институт самозанятых граждан: попытка вывести из тени доходы населения или узаконенная возможность оставить граждан без социальных гарантий?»; «Пенсионная реформа: зло или благо?» и т.п.

Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства

Тема 20. Общие положения гражданского права РФ

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Предмет и метод гражданского права РФ.*
2. *Основные принципы гражданского права.*
3. *Классификация объектов гражданских прав.*

4. Способы защиты гражданских прав.

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 21. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1. Участники гражданских правоотношений.*
- 2. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.*
- 3. Юридические лица: понятие, классификация.*
- 4. Государство как участник гражданско-правовых правоотношений*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия 2: игра «угадай юридическое лицо».

Тема 22. Наследственное право РФ: основные понятия

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1. Место и время открытия наследства.*
- 2. Наследование по закону.*
- 3. Наследование по завещанию.*
- 4. Недостойные наследники.*
- 5. Обязательная доля в наследстве.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 23. Основы гражданского процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1. Принципы гражданского процесса*
- 2. Участники гражданского процесса*
- 3. Представительство.*
- 4. Доказательства и доказывание.*
- 5. Сроки рассмотрения дел.*
- 6. производство в различных инстанциях.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по ГПК РФ, готовят правовые позиции по делу.

Формат задания: посещение судебного заседания и подготовка отчета. Обучающимся предлагается в свободное время посетить любое судебное заседание в любом суде и подготовить подробный отчет об увиденном и услышанном.

Тема 24. Основы арбитражного процесса

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Принципы арбитражного процесса.*
2. *Участники арбитражного процесса.*
3. *Представительство.*
4. *Доказательства и доказывание.*
5. *Сроки рассмотрения дел.*
6. *производство в различных инстанциях.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат задания в виде постановочного судебного заседания – фабула дела предоставляется преподавателем. Обучающиеся распределяют между собой предложенные роли, изучают «свои» права и обязанности по АПК РФ, подготавливают правовые позиции по делу.

Раздел 6. Основы семейного права РФ

Тема 25. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Семейное право как отрасль права.*
2. *Понятие брака и семьи.*
3. *Заключение брака.*
4. *Недействительность брака.*
5. *Расторжение брака.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: модерлируемая дискуссия на проблемные темы: 1) «Хромающие браки»; 2) однополые браки и союзы и др.

Тема 26. Права и обязанности супругов

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Права и обязанности супругов*
2. *Законный режим имущества супругов*
3. *Договорной режим имущества супругов*
4. *Ответственность супругов по обязательствам*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: разработка проекта брачного договора (работа в малых группах).

Тема 27. Права детей. Алиментные обязательства

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Установление происхождения ребенка.*
2. *Личные права и обязанности родителей и детей.*
3. *Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества.*
4. *Алиментные обязательства родителей и детей.*
5. *Алиментные обязательства бывших супругов.*
6. *Алиментные обязательства других членов семьи.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Формат проведения практического занятия: модерлируемая дискуссия на проблемные темы: 1) презумпция отцовства мужа матери: за и против; 2) проблемы суррогатного материнства; 3) правовой статус детей и пределы ответственности родителей др.

Раздел 7. Основы трудового права

Тема 28. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Трудовое право: понятие и основные источники.*
2. *Понятие и содержание трудового договора.*
3. *Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.*
4. *Заключение трудового договора.*
5. *Срок и результаты испытания при приеме на работу.*
6. *Перевод на другую работу и перемещение на другое рабочее место.*
7. *Изменение существенных условий труда.*
8. *Прекращение трудового договора.*
9. *Время работы и время отдыха.*
10. *Оплата труда.*
11. *Нормирование труда.*
12. *Гарантии и компенсации.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 29. Дисциплина труда

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Дисциплинарные поощрения.*
2. *Дисциплинарные взыскания.*
3. *Материальная ответственность работодателя.*
4. *Материальная ответственность работников.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Тема 30. Защита трудовых прав граждан

Примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. *Способы защиты трудовых прав.*
2. *Порядок рассмотрения трудовых споров.*
3. *Индивидуальные и коллективные трудовые споры.*
4. *Органы, уполномоченные рассматривать трудовые споры.*

Формат проведения практического занятия: анализ судебной практики, решение смоделированных правовых задач.

Типовые задания к практическим занятиям

Задание 1

Классифицируйте данные случаи по видам правонарушений:

- 1) преподаватель систематически опаздывает на работу;
- 2) пешеход перешел проезжую часть дороги на красный свет светофора;
- 3) с целью отомстить однокурснику за то, что того предпочла любимая девушка, обучающийся Вася Петрович отправил на телефонный номер обучающегося Пети Иванова смску оскорбительного содержания (вариант – исцарапал лакокрасочное покрытие недавно подаренного Иванову автомобиля «БМВ» нецензурными надписями);
- 4) обучающийся второго курса Сидоров пришел на занятие в состоянии измененного сознания под воздействием каких-то запрещенных веществ. На замечание своего однокурсника ответил нецензурной бранью. Когда началась лекция, Сидоров перочинным ножом пытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. В перерыве между парами обучающийся затеял драку с однокурсником и причинил тому легкий вред здоровью.

Какие виды правонарушений совершил Сидоров и к какому виду ответственности его можно привлечь?

Задание 2

Василий Петров, ранее судимый по ч. 1 ст. 158 УК РФ, в 23 часа 05 минут по Мск. времени был замечен сотрудниками полиции на улице в нетрезвом состоянии. После освобождения из мест лишения свободы он находился под административным надзором сроком на 5 лет, предусматривающим ряд ограничений, в том числе запрет появляться на улице с 22 до 7 часов и посещать общественные места, в которых разрешена продажа алкоголя.

В связи с этим стражи порядка попросили Петрова сесть в их машину, однако тот отказался и попытался скрыться. При задержании он оказал сотрудникам полиции сопротивление, схватил одного из них зубами за бедро и не отпускал в течение минуты.

Проанализируйте ситуацию – совершено ли преступление? Обоснуйте свою позицию. Если Вы считаете, что имело место преступление, укажите, какое.

Что такое административный надзор?

Задание 3

Два школьных друга Андрей Веселкин и Павел Пастухов решили заняться совместной предпринимательской деятельностью – настройкой и ремонтом компьютеров и портативных устройств. Было решено создать организацию, однако друзья не могли договориться, какую именно.

Андрей предлагал совместно зарегистрировать ИП, Павел – ООО (общество с ограниченной ответственностью).

1. Что такое предпринимательская деятельность?

2. Является ли ИП юридическим лицом? Может ли ИП быть создано несколькими людьми сразу? А ООО?

2. В чем отличия ИП и ООО?

3. Какую форму деятельности вы порекомендуете друзьям?

Задание 4

Используя Налоговый кодекс и закон города Москвы о транспортном налоге - , рассчитайте сумму налога:

- За автомобиль Ока, мощность 40 л.с.
- За автомобиль Шевроле Тахо 2016 г., мощность 409 л.с.

Примерные тестовые задания

1. Нормы права, в отличие от других социальных норм

- 1) регулируют повседневную жизнь людей
 - 2) поддерживаются силой государственного принуждения
 - 3) сложились исторически, на протяжении жизни нескольких поколений
 - 4) стали всеобщими в результате многократного повторения
2. Брачный договор не может определять:
- 1) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке
 - 2) имущественные права и обязанности супругов в браке
 - 3) права и обязанности супругов в отношении воспитания несовершеннолетних детей
 - 4) имущественные права и обязанности супругов в случае расторжения брака
3. Право законодательной инициативы отсутствует у:
- 1) членов Совета Федерации
 - 2) депутатов Государственной Думы
 - 3) Государственной Думы
 - 4) группы граждан, составляющей более 100 000 человек
 - 5) Председателя Правительства Российской Федерации
 - 6) Верховного Суда РФ
4. Критерием деления системы права на отрасли является
- 1) усмотрение правотворческого органа
 - 2) усмотрение ученого-исследователя
 - 3) программа юридического факультета
 - 4) предмет и метод правового регулирования
 - 5) особенности источников права
 - 6) наименование субъектов права

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос, дискуссия - устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции в дискуссии.

- выступление с докладами и презентациями по предлагаемым темам. Критерии оценивания доклада:

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;
4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции;

- Критерии оценивания презентации

1. оформлен титульный лист;
2. количество слайдов соответствует требованиям (мин. 10 слайдов);
3. слайды представлены в логической последовательности;
4. слайды согласованы с текстом выступления, дополняют его, а не полностью дублируют.

- решение кейс-заданий. Критерии оценивания выполнения кейс-заданий и решения смоделированных заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность обучающегося в процесс подготовки решения;
4. ссылки на актуальные нормативно-правовые акты.

- эссе. Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий или без таковых на усмотрение преподавателя. Критерии оценивания эссе:

1. оригинальность;
2. четкое изложение поставленной проблемы;
3. самостоятельный анализ проблемы;
4. выводы, содержащие авторскую позицию;
5. оформление работы согласно общепризнанным академическим требованиям

- тестирование

Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерии оценки тестов:

Тестирование по видеолекциям (для самопроверки) (1 попытка) – 8-10 вопросов по каждой лекции, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 10 минут.

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

На итоговые баллы обучающегося результаты не влияют. Преподавателю должны видны результаты обучающихся.

Тестирование по темам (1 попытка):

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тест по теме – 20 вопросов, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 20 минут.

При пересчете в баллы за семестр баллы высчитываются исходя из среднего количества баллов, набранных обучающимся по всем пройденным тестам по темам.

Если обучающийся не прошел либо сдал на неудовлетворительную оценку 50% и более тестов по темам, баллы за все тесты обнуляются.

Итоговое тестирование (1 попытка):

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 64% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

60 вопросов, случайно выбранных из общего пула вопросов по курсу, появляются по одному в произвольном, меняющемся порядке. Ограничение по времени – 50 минут.

*Для пересчета в баллы за семестр можно использовать коэффициент 0,5 (допустим, у обучающегося 40 правильных ответов из 60. В результате в актив ему идет $40 * 0.5 = 20$ баллов; в случае дробного результата баллы округляются по правилам округления). В случае,*

если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, баллы за семестр не начисляются.

Итоговое тестирование по всем темам является частью промежуточной аттестации, т.е. зачета.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам текущего контроля; 60% из 100% (или 60 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование: тесты по каждому разделу	Количество правильных ответов. Баллы за семестр выставляются путем определения среднего балла за пройденные обучающимся тесты.	0-20
Практические задания	Правильность выполнения задания, оригинальность решений, вовлеченность обучающегося в процесс подготовки решения.	0-20
Тестирование: итоговое тестирование по всем разделам	Количество правильных ответов. Баллы выставляются по результатам финального тестирования с использованием коэффициента «0.5»	0-30
Зачет с оценкой	Полнота ответа, демонстрация осмысления теоретических основ юриспруденции.	0-30

4.2. Промежуточная аттестация

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе	Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во 2 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. *Понятие права. Соотношение понятий «право» и «свобода».*
2. *Право и справедливость. Соотношение понятий.*
3. *Типы правопонимания.*
4. *Отличие права от других социальных норм.*
5. *Право и закон: соотношение понятий.*
6. *Источник права. Определение. Виды.*
7. *Ценность права в странах Запада.*
8. *Право и мораль в странах Востока.*
9. *Правовые семьи. Краткая характеристика.*
10. *Система права: понятие и внутренняя структура.*
11. *Частное и публичное право: критерии разграничения и соответствующие понятия.*
12. *Понятие отрасли права. Критерии выделения отраслей.*
13. *Внутреннее деление отрасли права.*
14. *Регулятивные и охранительные отрасли права: критерии разграничения и соответствующие понятия.*
15. *Норма права. Определение и внутренняя структура.*
16. *Правоотношение: понятие и структура.*
17. *Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.*
18. *Понятие юридического лица. Виды юридических лиц в РФ.*
19. *Юридические факты как основания возникновения правоотношений.*
20. *Правонарушение: определение, виды, состав.*
21. *Взаимоотношения государства и личности: система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.*
22. *Законодательный процесс в РФ: краткая характеристика.*
23. *Права человека: понятие, история признания и классификация.*
24. *Европейский суд по правам человека: общая характеристика.*
25. *Конституционный суд РФ – назначение и роль, порядок обращения.*
26. *Договор. Определение. Проблема ограничения свободы договора.*
27. *Правоохранительные органы в РФ: определение, виды, задачи.*
28. *Судебная власть в РФ: общая характеристика, структура.*
29. *Прокуратура в РФ: назначение, основные полномочия.*
30. *Адвокатура и нотариат: назначение, общая характеристика.*
31. *Конституционный суд РФ: общая характеристика, полномочия.*
32. *Основные принципы избирательного права и избирательной системы РФ.*
33. *Правовое регулирование выборов депутатов Государственной Думы.*
34. *Правовое регулирование выборов Президента РФ.*
35. *Система органов исполнительной власти в РФ. Общая характеристика.*
36. *Органы местного самоуправления в РФ: место в системе власти, общая характеристика, основные функции.*
37. *Правовой статус государственного служащего: основные обязанности, запреты и права.*
38. *Государственная регистрация юридических лиц.*
39. *Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.*
40. *Порядок обжалования действий/бездействий государственных органов и должностных лиц.*
41. *Административное правонарушение: определение и состав.*
42. *Административная ответственность: понятие, цели, принципы.*
43. *Виды административных взысканий.*
44. *Уголовный закон и его принципы.*
45. *Преступление: определение, состав, категории.*
46. *Обстоятельства, исключающие преступность деяния.*
47. *Уголовное наказание: цели, виды и назначение.*
48. *Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.*
49. *Видовое разнообразие преступлений по УК РФ.*
50. *Принципы уголовного процесса.*
51. *Участники уголовного процесса.*
52. *Стадии уголовного судопроизводства*

53. *Меры пресечения.*
54. *Предмет, метод, объекты и система экологического права;*
55. *Ответственность за нарушение экологического законодательства и др.*
56. *Основы правового регулирования государственной тайны.*
57. *Правовые аспекты защиты информации.*
58. *Защита персональных данных.*
59. *Правовые основы государственного финансового контроля.*
60. *Банковская система РФ.*
61. *Налог: определение, виды, краткая характеристика.*
62. *НДФЛ: характеристика, элементы налогообложения, налоговые вычеты.*
63. *Сборы: определение, примеры.*
64. *Ответственность за нарушения налогового законодательства.*
65. *Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации*
66. *Основные черты пенсионного обеспечения*
67. *Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения*
68. *Гражданское право: основные принципы и методы.*
69. *Виды и правовое положение субъектов гражданского права.*
70. *Гражданская правоспособность и дееспособность физического лица.*
71. *Юридическое лицо как субъект гражданского права.*
72. *Право собственности и иные вещные права.*
73. *Сделка: определение, виды, недействительность.*
74. *Сроки и исковая давность.*
75. *Гражданско-правовая защита нематериальных благ.*
76. *Наследование по завещанию.*
77. *Наследование по закону.*
78. *Права супругов при наследовании. Обязательная доля в наследстве.*
79. *Объекты интеллектуальной деятельности.*
80. *Авторское право: определение, структура.*
81. *Подсудность и подведомственность гражданских дел*
82. *Исковое производство в судах общей юрисдикции*
83. *Проверка и пересмотр судебных актов*
84. *Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам*
85. *Исковое производство в арбитражном суде.*
86. *Брак: заключение, прекращение брака.*
87. *Законный режим имущества супругов. Брачный договор.*
88. *Алиментные обязанности членов семьи.*
89. *Понятие и содержание трудового договора.*
90. *Заключение и оформление трудового договора.*
91. *Испытание при приеме на работу: срок и результаты.*
92. *Прекращение трудового договора: основания, процедура.*
93. *Дисциплинарная и материальная ответственность.*

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материалы научной, в том числе,	100-81 «зачтено»/ «отлично»

	<p>монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения</p>	
	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Достаточно свободно оперирует основными терминами и понятиями, в целом, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения.</p>	<p>80-61 «зачтено»/ «хорошо»</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, неуверенно ориентируется в основной терминологии, сталкивается с трудностями при определении, является ли то или иное действие (бездействие) противоправным или нет.</p>	<p>60-41 «зачтено»/ «удовлетворительно»</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет терминологией, навыки оценки состояния правопорядка не сформированы, представления о правовой культуре размыты. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>40-0 «не зачтено»/ «неудовлетворительно»</p>

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы

обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

На усмотрение преподавателя обучающемуся может быть предложено выполнить дополнительное задание (реферат, доклад и т.п.) на тему, согласованную обучающимся и преподавателем. Этот вариант работы уместен, когда обучающийся пропустил какое-то количество занятий по уважительным причинам.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.Б.07 «Правоведение» изучается во 2 семестре и завершается зачетом.

Успешное освоение курса невозможно без самостоятельной работы обучающегося, которая является важным элементом процесса обучения.

Усвоение материала дисциплины в ходе практических занятий и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным (потребуется лишь повторить ранее пройденный материал). Последовательное освоение материала на занятиях в сочетании с продуманной самостоятельной работой позволяет сформировать соответствующие компетенции, рассматриваемые как итог образовательного процесса.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности обучающегося</i>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами (при этом критически важным является ознакомление с текстом источника в его актуальном виде, для чего рекомендуется обращаться к текстам НПА, предоставляемым в составе авторитетных баз юридических документов), учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного</p>

	материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется (при согласовании с преподавателем) перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейсы	<p>Кейс - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Цели методики – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач; способствовать правильному использованию информации; вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение тестов как во время практических занятий, так и заочно.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p>

	<p>Проведение групповой дискуссии позволяет увидеть сформированность у обучающегося соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры. В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Во втором семинар-дискуссия строится на базе распределения ролей, отражающую позиции людей, участвующих в обсуждении.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний обучающихся; формирование умений использовать источники; развитие познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирование профессиональных навыков; развитие исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p>

	<p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
--	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1 Основная литература

1. Волков А.М. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — М. : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/FEE936B8-C177-4747-B9F4-6CB679AAEC04, по подписке. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 22

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и специалитета / В.А. Белов [и др.] ; под ред. В.А. Белова, Е.А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E34E9824-V3C4-4F70-8F1D-3EADB0479AD4, по подписке. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BBDD902-4148-48C2-B6FA-830253C2219C, по подписке. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. Е.Г. Шабловой. — М. : Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1160A99E-234B-4440-992F30BB3DAB0E2E, по подписке. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
Методическое обеспечение дисциплины

6.2. Дополнительная литература

1. Романец Ю.В. Этические основы права и правоприменения. М.: Зерцало-М, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/35174>.
3. Нагих С.И. Происхождение государства и права России), 2014.— 138 с. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 138 с. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/41186>.
5. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира .М.: Зерцало-М, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/52230>.
6. Н.Д. Эриашвили. Основы гражданского права. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/34487>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Федеральный конституционный закон о судебной системе Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/
3. Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/
4. Федеральный закон о порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3859/
5. КоАП РФ: <http://www.consultant.ru/popular/koap/>
6. Налоговый кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
7. Уголовный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/>
9. Гражданский кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
10. Федеральный закон о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: http://www.consultant.ru/popular/o_gosudarstvennoj_registracii_juridicheskikh_lic_i_individualnyh_predprinimatelej/
11. Федеральный закон об акционерных обществах: <http://www.consultant.ru/popular/stockcomp/>
12. Федеральный закон об обществах с ограниченной ответственностью: <http://www.consultant.ru/popular/ooo/>
13. Федеральный закон о некоммерческих организациях: <http://www.consultant.ru/popular/nekomerz/>
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/apkrf/>
15. Гражданский процессуальный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/>
16. Трудовой кодекс РФ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
17. Семейный кодекс РФ: <http://www.consultant.ru/popular/family/>
18. Закон о государственной тайне: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156018>
19. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173622>
20. Федеральный закон о прокуратуре Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
21. Федеральный закон об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф

2. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
4. Сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.pф
5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrф.ru
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
8. Сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
9. СПС «Гарант» - www.garant.ru.
10. СПС «Консультант» - www.consultant.ru.
11. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
12. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
13. Электронно-библиотечная система издательства Лань // <http://e.lanbook.com/books/>
14. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info

6.6. Иные источники

1. Алехин А., Кармолицкий А. Административное право России. М.: Зерцало-М, 2013.
2. Гражданское право. Учебник Т.1.-7-е изд. Под ред. академика РАН Толстого Ю.К. М.: Проспект, 2009.
3. Гусов К. Н., Полетаев Ю. Н. Ответственность по российскому трудовому праву. М.: Проспект, 2008
4. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. Изд. 5-е. М.: Проспект, 2015.
5. Комкова Г.Н. (ред.). Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2014.
6. Комментарий к КоАП РФ. 6-е изд. Под ред. Салищевой Н.Г. М.: Проспект, 2009.
7. Комментарий к Трудовому Кодексу РФ. 8-е изд. Под редакцией Гусова К.Н. М.: Проспект, 2009.
8. Комментарий к УК РФ. 6-е изд. Под ред. Рарога А.И. М.: Проспект, 2009.
9. Крохина Ю.А. Финансовое право РФ. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2008
10. Мархгейм М.В. Наследственное право. Учебник. М.: Феникс, 2011.
11. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М.: Дело, 2009 г
12. Нерсесянц В.С. Теория права и государства. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
13. Нечаева А.М. Семейное право Российской Федерации. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
14. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М.: Юрист, 2006
15. Попов Л. Л., Мигачев Ю. И., Тихомиров С. В. Административное право России. М.: Проспект, 2008 г.
16. Правоведение. Под редакцией Б. И. Пугинского. М.: Юрайт-Издат, 2009 г.

17. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
18. Смоленский М.Б. (ред.). Правоведение. М.: КНОРУС, 2014.
19. Соколова Э.Д. Правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципальных образований. М., 2009
20. Суханов Е.А. (ред.). Российское гражданское право. Учебник. В 2-х томах. М.: Статут, 2011.
21. Трудовое прав России : учебник для бакалавров / отв. ред. Ю. П. Орловский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 854 с.
22. Финансовое право: учебник / отв. ред. С. В. Запольский; Российская академия правосудия. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ВолтерсКлувер, 2011. 759 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Мир истории: Электронный журнал. <http://www.historia.ru>

Сайт История.ру. Всемирная история, история России. <http://www.istorya.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart

- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02.04 Экономика (Economics)

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС при Президенте РФ, декан факультета управления социокультурными проектами ОАНО «МВШСЭН»

(ученое звание, ученая степень, должность)

Синяева Ольга
Юрьевна

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Культурологии и социальных коммуникаций ИОН
РАНХиГС

(наименование факультета/ кафедры)

PhD

(ученая степень и(или) ученое звание)

Неклюдова Мария
Сергеевна

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной политики

(наименование факультета/ кафедры)

Доктор экономических наук, профессор

(ученая степень и(или) ученое звание)

Бессолицын Александр
Алексеевич

(Ф.И.О.)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.04 «Экономика» (Economics) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10. Понимает сущность экономических явлений и процессов; ИУК-10. Применяет знания, полученные в ходе изучения курса, для принятия практических решений в профессиональной сфере и повседневной жизни; ИУК-10. Владеет навыками сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.26 Анализирует о базовых категориях финансов и финансового менеджмента на уровне экономического агента (хозяйствующего субъекта); ИОПК-2.27 Применяет базовые методы финансового учета, полученные в ходе изучения дисциплины, для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности; ИОПК-2.28 Обрабатывает экономическую информацию

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.0102.05 «Экономика» (Economics) входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Экономика» (Economics) опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Таблица 1 Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		

<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	6			2		4	Устный опрос
Тема 2	Общие основы экономического развития.	6			2		4	Устный опрос
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	6			2		4	Устный опрос
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	10			4		6	Устный опрос
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия	8			4		4	Устный опрос
Тема 6	Рынки факторов производства	6			2		4	Устный опрос
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	6			2		4	Устный опрос
Тема 8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	8			4		4	Устный опрос
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	10			4		6	Устный опрос
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6			2		4	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72			28		44	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	<p>Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро- и макроуровни в экономике и экономической теории.</p> <p>Основные этапы развития экономической теории.</p> <p>Методы экономического анализа</p>
Тема 2	Общие основы экономического развития.	<p>Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо - товар.</p> <p>Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы.</p> <p>Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности.</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность.</p> <p>Экономические системы.</p>
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	<p>Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка.</p> <p>Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение.</p> <p>Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике.</p> <p>Эластичность и адаптация субъектов рынка</p>
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Потребительский выбор и его особенности.</p> <p>Потребительские предпочтения: закономерности развития</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия	<p>Структуры рынка с позиции конкуренции. Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур.</p> <p>Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии.</p> <p>Принятие решения совершенно конкурентной фирмой. Механизм рынка несовершенной конкуренции.</p> <p>Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование.</p>
Тема 6	Рынки факторов производства	<p>Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства.</p> <p>Рынки факторов производства. Рынок труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход.</p> <p>Концепция распределения доходов. Неравенство доходов.</p>
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	<p>Система национальных счетов.</p> <p>Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.</p> <p>Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.</p>
Тема 8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	<p>Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	Деньги. Функции денег. Макропоказатели денежного обращения. Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие. Мультипликаторы денежного рынка.
Тема 10.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия. Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Экономика» (Economics) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой во 2 семестре проводится в форме устных ответов на вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Микроэкономический (рыночный) механизм.
2. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса.
3. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения.
4. Взаимодействие спроса и предложения. Понятие рыночного равновесия.

Сравнительная статика рынка.

5. Эластичность спроса по цене и выручка продавцов.
6. Факторы прямой эластичности спроса.
7. Прочие виды эластичности спроса.
8. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.

9. Адаптация спроса и предложения к изменению рыночных условий.
10. Потребительский выбор.
11. Факторы покупательной способности. Поведение потребителя при изменении рыночных условий.
12. Экономический и бухгалтерский анализы оценки предприятия.
13. Экономическая прибыль: понятие, источники существования.
14. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства.
2. Издержки производства и их виды.
3. Понятие эффекта масштаба и эффекта охвата.
4. Структура и инфраструктура рынка. Виды конкуренции.
5. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочный период.
6. Понятие конкурентного предложения.
7. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции.
8. Эффективность совершенного равновесия. Понятие общественной выгоды.
9. Сравнительные характеристики экономической эффективности различных рыночных структур.
10. Монополия: причины существования, характеристики, виды. Рыночная власть. Социально-экономические последствия монополий.
11. Определение объема производства и цены в условиях монополии.
12. Открытая и закрытая монополии: варианты поведения на рынке.
13. Ценообразование при рыночной власти: ценовая дискриминация.
14. Признаки и причины существования олигополии: модели, факторы, влияющие на выбор.
15. Ломаная кривая спроса.
16. Лидерство в ценообразовании.
17. Характеристики монополистической конкуренции. Методы конкуренции.
- Равновесие в условиях монополистической конкуренции.
18. Функции рынков ресурсов. Характеристики спроса на ресурс. Спрос на переменный ресурс.
19. Эластичность спроса на ресурс. Факторы изменения спроса на ресурс.
20. Оптимальное соотношение ресурсов. Оптимальный путь роста.
21. Конкурентное равновесие на рынке труда. Последствия изменений в спросе и предложении рабочей силы.
22. Человеческий капитал.
23. Монопсония на рынке труда. Монопсонистическое равновесие.
24. Капитал как фактор производства. Спрос на капитал. Факторы, влияющие на спрос.
25. Равновесие на рынке услуг капитала.
26. Рынок земли. Рента.
27. Прибыль как факторный доход.
28. Факторные доходы: источники, характеристики, особенности.
29. Критерий дисконтированной стоимости при принятии инвестиционных решений.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------------------	---------------------	----------------

Зачет с оценкой	<p>Расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования.</p> <p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Произведён расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.</p> <p>Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p>	Зачтено/ «Отлично» (81-100)
	<p>Расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования.</p> <p>Произведён расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов.</p> <p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p>	Зачтено/ «Хорошо» (61-80)
	<p>Критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с замыслом проекта.</p> <p>Осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p>	Зачтено/ «Удовлетворительно» (41-60)
	<p>Не способен провести расчёты основных ресурсов, необходимых для реализации проекта соответствуют поставленной цели проектирования; не способен сделать адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу; не способен дать собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям; не способен представить критерии и показатели аналогичных проектов представлены в аналитическом материале и сопоставимы с</p>	Не зачтено (0-40)

	замыслом проекта; не способен осуществлять адекватный поиск и качественную обработку статистических данных; не способен производить расчёт конкурентных преимуществ с применением математических методов и не способен сделать адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.	
--	--	--

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий; интерактивные формы - дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика» изучается на протяжении одного семестров и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка обучающегося с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

- 1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
- 2) расчетно-графическую, которая состоит в выполнении расчетов для конкретных хозяйственных ситуаций с последующим анализом полученных результатов и изображением их на графиках.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения и выполнения расчетно-графических работ, оценив для себя объем задания;

- прочитать конспект по теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме;
- уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы;
- осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов;
- освоить приемы построения графического материала, если он применяются в изучаемой теме;
- в процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/393277>
2. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>
3. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 511 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389577>
4. Барабаш, С. Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / С. Б. Барабаш. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-7014-0817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87135.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5273-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388501>
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 798 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4929-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385397>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013)
2. «О валютном регулировании и валютном контроле» Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 01.01.2015)
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 06.04.2015), «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
4. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) (ред. от 16.04.2010)
5. «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=1029

6.6. Иные источники

1. Бернарке Б., Экономикс. Экспресс-курс.:СПб.:Питер, 2012
2. Мэнкью Г., Тейлор М. Экономикс 2-е здание.:СПб.:Питер, 2013
3. Серегина С.Ф, Агапова Т.А., Макроэкономика.:М.: Синергия, 2013.
4. Макарова О.Ю., Мирошникова С.В. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика/ Учебно-методическое пособие.- М.: «Экон-Информ», 2010.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов.- М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА,М.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>

Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/folder/10705>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.02.05 Социология (Sociology)
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ИОН

Смолькин Антон
Александрович

(ученое звание, ученая степень, должность)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	15
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	16
6.6. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.05 «Социология» (Sociology) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует категории, понятия и проблемы социального взаимодействия, феномен социальных групп, групповой динамики и командной работы;
		ИУК-5.2 Использует идеи социологии в процессе самопознания и социальной коммуникации;
		ИУК-5.3 Разрешает конфликтные ситуации в группе;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.04 «Социология» (Sociology) входит в состав части блока дисциплин по выбору Б1.О.ДВ «Дисциплины (модули)» и изучается во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Социология» (Sociology) опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	6			2		4	Устный опрос
Тема 2	Норма и девиация	8			4		4	Устный опрос
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	6			2		4	Устный опрос
Тема 4	Урбанизация и исследования города	6			2		4	Устный опрос
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	6			2		4	Устный опрос
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	6			2		4	Устный опрос
Тема 7	Социологическое изучение религии	6			2		4	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 8	Конструирование социальной реальности	6			2		4	Устный опрос
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	6			2		4	Устный опрос
Тема 10	Методы социологических исследований	16			8		8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72			28		44	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъект(ив)ное и объект(ив)ное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.
Тема 2	Норма и девиация	Социальный статус и социальная роль. Социальная норма и санкция. Социальное взаимодействие. Депривация. Аномия. Девиации и социальный порядок. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Стигматизация других как способ построения собственной идентичности.
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	Импlications социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.
Тема 4	Урбанизация и исследования города	Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Урбанизм как образ жизни. Социология и исследования города.
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество»

		(Б.Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.
Тема 7	Социологическое изучение религии	Религия и общество. Социологическое определение религии. Разновидности религии. Религиозные организации. Церковь и секта. Религия как выбор и религия как традиция. Секуляризация.
Тема 8	Конструирование социальной реальности	Социальная реальность как конструкт. Социальная память. Моральные паники. СМИ, научные знания и другие источники конструирования социальной реальности.
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.
Тема 10	Методы социологических исследований	Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Социология» (Sociology) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- диспуты по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Вопросы для самостоятельной работы¹:

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются социологами в данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

¹ При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, обучающимся рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

Вопросов к практическим (семинарским) занятиям²:

Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное?

Задание: Определите понятие социального факта. В чем различие нормального и патологического социальных фактов? Определите понятие социального действия. Приведите примеры к каждому типу социального действия.

Тема 2. Норма и девиация

Задание 1: Разобрать социологический подход к исследованию самоубийств Э.Дюркгейма. Какие выводы можно сделать на основании изложенного материала? Какие проблемы работы с данными статистики можно наблюдать на данном примере?

Задание 2: Разобрать биологические, психологические и социологические подходы к девиантности, теорию стигматизации («наклеивания ярлыков»).

Подготовиться к дискуссии: Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни. С точки зрения здравого смысла, аргументов СМИ и приверженцев теории стигматизации.

Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация

Задание: Разобрать понятие и типы социальной стратификации. В чем отличие подходов к стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Бурдьё? Придумать примеры, какие признаки могут выступать стратифицирующими, а какие – нет (пример: является ли стратифицирующим цвет глаз). Определите понятие габитус по П.Бурдьё. Приведите примеры габитуса.

Тема 4. Урбанизация и исследования города

Задание: В чем заключается процесс урбанизации? В чем специфика урбанизма, как образа жизни в концепции Л.Вирта? Какие существуют современные исследования города? Что могут изучать социологи в городском пространстве?

Тема 5. Гендерная идентичность и социализация

Задание: В чем различие понятий: «пол» и «гендер». Гендер и неравенство. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы. Разобрать пример Агнес в концепции Гарольда Гарфинкеля.

Тема 6. Этнос и этническая идентичность в социологии

Задание: Разобрать подходы к понятиям «этнос» и «нация». В рамках какой концепции нация описывается как «воображаемое сообщество» и почему?

Тема 7. Социологическое изучение религии

Задание: Найти и рассмотреть варианты социологического определения религии по Э.Дюркгейму. Почему понятие Бога не является основным в данной концепции? Рассмотреть различие понятий «церковь» и «секта». Как определяет секты М.Вебер? В чем отличие его подхода от современных описаний секс в СМИ и на уровне «здравого смысла»?

Тема 8. Конструирование социальной реальности

Задание: Найти примеры «моральных паник», когда какому-то единичному (или несуществующему) случаю приписываются угрожающие масштабы.

Тема 9. Глобализация и социальные изменения

² Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание обучающимся, исходя из содержания курса (см.п.3).

Задание: Рассмотреть концепции глобализации Э.Гидденса, И.Уоллерстайна и У.Бека. Почему в концепциях глобализации не последнюю роль играет проблематика риска?

Тема 10. Методы социологических исследований

Задание 1: Рассмотреть разные методы исследований. Обосновать, почему для разных проектов отбираются различные методы.

Задание 2. Придумать идею собственного проекта исследования, описать, какими методами это было бы удобнее изучать.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой во 2 семестре может проводиться в одном из двух форматах:

Формат 1: Устный ответ на вопрос.

Формат 2: Эссе

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету³:

1. Социологизм Э.Дюркгейма.
2. Понятие социального факта.
3. Понятие социальной аномии.
4. Органицизм Г.Спенсера
5. «Понимающая социология» М.Вебера
6. Типы социального действия по М.Веберу.
7. Диалектико-материалистический подход к изучению общества
8. Основные понятия теории символического интеракционизма.
9. Понятие социальной общности.
10. Что такое социальный факт по Э.Дюркгейму и социальное действие по М.Веберу?
11. Теории стигматизации (И.Гофман, Э.Лемерт, Г.Беккер)
12. Социологический подход к исследованию самоубийств. Виды самоубийств в концепции Э.Дюркгейма.
13. Понятие «Аномия».
14. Социологические подходы к определению и исследованию религии.
15. Церковь и секта в концепции М.Вебера.
16. Урбанизация и исследования города.
17. Урбанизм как образ жизни: отличительные черты города в концепции Л.Вирта
18. Два подхода к пониманию природы этноса и нации: примордиализм и конструктивизм.
19. Что такое «Воображаемые сообщества» по Б.Андерсону?
20. Формы капитала в концепции П.Бурдьё.
21. Габитус в концепции П.Бурдьё.
22. Социологический подход к изучению бюрократии.
23. Микросоциология (на примере концепций И.Гофмана или Г.Гарфинкеля).
24. Глобализация.

Темы эссе⁴

1. Что такое социальное?
2. Социологический подход к проблеме самоубийств
3. Сравнительный анализ подходов Э.Дюркгейма и Г.Тарда к проблеме самоубийств

³ Обучающимся по билетам задается 2 вопроса.

⁴ Данный перечень является примером. Обучающийся может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

4. Социологический подход к проблеме девиантности: нормальное и патологическое в концепции Э.Дюркгейма
5. Теории стигматизации: специфика подхода и практические следствия
6. Есть ли у современного человека габитус?
7. Сравнительный анализ использования понятия «габитус» у М.Мосса и П.Бурдьё
8. Виды капитала в концепции П.Бурдьё: как и в каких условиях работают разные формы капитала
*возможна доп. тема «Сравнительный анализ концепций стратификации»
9. Что особенного в городе и зачем его изучать социологам?
10. Что такое «секта» в концепции Вебера?
11. Бюрократия и конструирование социальной реальности.
12. Пол и гендер в повседневной жизни.
13. Микросоциология: что мы можем изучить во взаимодействиях лицом-к-лицу?
14. Социологические исследования как конструктор: манипуляции статистикой и данными исследований.
15. Конструирование социальной реальности средствами массовой информации.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачет с оценкой (эссе ⁵)	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Обучающийся показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Обучающийся демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Обучающийся соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Зачтено (Отлично) (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Обучающийся показывает способность к критическому мышлению. • Обучающийся демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. 	Зачтено (Хорошо) (61-80)

⁵ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Обучающийся показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Обучающийся демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. Работа соответствует заявленной теме. Обучающийся частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Зачтено (Удовлетворительно) (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Обучающийся показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. Обучающийся не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. Работа не соответствует заявленной теме. Обучающийся не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Не зачтено (Неудовлетворительно) (0-40)
Зачет с оценкой (устный ответ на зачете/ экзамене ⁶)	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Зачтено (Отлично) (81-100)

⁶ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Зачтено (Хорошо) (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Зачтено (Удовлетворительно) (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Не зачтено (Неудовлетворительно) (0-40)

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: зачета с оценкой (эссе и устный ответ на зачете).

Зачет с оценкой проводится в 2 этапа: подготовительный (самостоятельная подготовка текста эссе) и основной (устный ответ на экзамене). Эссе оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), до 20 баллов за каждый критерий. Устный ответ на зачете оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается один основной вопрос, а также дополнительные вопросы по теме ответа

или тексту эссе. Итоговый результат по зачету с оценкой – среднее арифметическое оценки за эссе и устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках семинарских занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендованная структура эссе

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление

Эссе должно быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Семинарские занятия	На семинарских занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время семинарских занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные

	<p>обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается обучающимся по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

<p>Групповая дискуссия, диспут</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у обучающегося соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
------------------------------------	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-93190-328-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>
2. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-00896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж. Т. Тощенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01435-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81682.html>
2. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9>
3. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: <http://social.ranepa.ru/>
5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
2. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
3. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
5. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
6. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
7. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
11. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
12. Burawoy, Michael: "For Public Sociology" (American Sociological Review, February 2005
13. Deflem, Mathieu. Public Sociology, Hot Dogs, Apple Pie, and Chevrolet. The Journal of Professional and Public Sociology, inaugural issue, 2007.
14. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
15. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
16. Гидденс, Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

17. Луман Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004.
18. Лукач Г. История и классовое сознание. М.: Логос-Альтера, 2003.
<http://mesotes.narod.ru/lukacs/Historiiklass/hist-klass-sod.htm>
19. Артемов В.А., Новохацкая О.В. Эмпирические исследования затрат времени в СССР (1920 - 1930-е гг.) // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 92-104.
<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/327113.html>
20. Макдэвид Р. Диалектные и социальные различия в городском обществе // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социоллингвистика. М., 1975. - С. 363-381.
<http://www.philology.ru/linguistics1/mcdauid-75.htm>
21. Мосс М. Очерк о даре. // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996. С. 85-111.
<http://www.urban-club.ru/?p=110>
22. Хархордин О.В. Дружба: классическая теория и современные заботы
http://eupress.ru/uploads/files/S-092_pages.pdf
23. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Наука, 1991.
24. Крегер О., Тьюсон Дж. Т. Типы людей. - М.: Персей, Вече, АСТ, 1995.
25. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика. - Киев, 1995

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

База социологических данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

База данных Фонда общественного мнения <https://fom.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Методические рекомендации по написанию выпускной
квалификационной работы
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат исторических наук,
доцент

(наименование факультета/ кафедры)

Дукельский Владимир
Юрьевич

(Ф.И.О.)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Заведующий кафедрой
культурологии и социальных
коммуникаций ИОН
РАНХиГС

(наименование факультета/ кафедры)

PhD

Неклюдова Мария
Сергеевна

(Ф.И.О.)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента и культурной
политики

(наименование факультета/ кафедры)

Доктор
экономических наук,
профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(Ф.И.О.)

*(ученая степень и(или) ученое
звание)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	10
6.1. Основная литература.	10
6.2. Дополнительная литература.	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	10
6.4. Нормативные правовые документы.	11
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	11
6.6. Иные рекомендуемые источники.	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.01 «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<p>ИОПК-1.5 Компетентен в вопросах планирования, написания, редактуры научных, научно-просветительских и публицистических текстов по управлению организацией, проектированию и экономическим наукам;</p> <p>ИОПК-1.6 Готовит обзорные и аналитические материалы с использованием современных информационных ресурсов и программного обеспечения;</p> <p>ИОПК-1.7 Владеет навыком корректного типографского оформления и редактуры академических текстов в области экономических наук</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.В.01 «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы» является факультативом учебного плана образовательной программы 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и изучается в седьмом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.).

Дисциплина опирается на:

Б1.О.06 «Основы исследовательской деятельности»

Б1.В.07 «Маркетинг»

Б1.В.10 «Исследовательская методология в современном социогуманитарном знании»

Б1.В.ДВ.01.01 «Массовая и медиакультура»

Б1.В.ДВ.01.02 «Городская культура в исторической перспективе»

Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости ⁴ ,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методология исследования	10			4		6	Устный опрос
Тема 2	Специфика библиографического описания	10			4		6	Устный опрос
Тема 3	Постановка исследовательской проблемы	16			6		10	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		36			14		22	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Методология исследования	<p>Наука как социальный институт. Этнос науки. Производство совокупного текста науки. Механизмы социального контроля в науке. Паранаука, лженаука и псевдонаука. Проблема, тема и дисциплина. Внутренняя и внешняя экспертиза. Научные вклады и воспризнание. Письменная и устная коммуникация в науке. Эффект Коллинза. Научная информация. Функциональные эшелоны. Публикации переднего края. Профессиональные журналы и экспертный контроль. Монографии. Диссертации и формы научной гратификации. Учебная литература. Энциклопедии и историография науки. Методы библиометрического исследования. Эффект Кесслера. Цитирование и научная коммуникация. Общее понятие об историческом источнике. Текст как один из артефактов в ряду других материальных свидетельств об истории (археологических, архитектурных, топонимических и пр.). История анализа текстов как исторических источников. Рождение исторической критики: трактат Л. Валлы «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» (1440). Историческая критика Библии (протестантские теологи и «Богословско-политический трактат» Б. Спинозы) и перенос ее методов на анализ</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>древних художественных произведений (Х. Вольф о Гомере).</p> <p>Современные представления о генетической критике и текстологии. Внешняя и внутренняя критика источника. Нахождение противоречий в документе. Определение исторических подделок. Подделки бесспорные: «Константинов дар», «Протоколы сионских мудрецов». Споры о подлинности «Слова о полку Игореве»: Зимин vs Зализняк. Атрибуция как исследовательская задача. Значение контекста для понимания источника. Анализ языка источника. Краткие сведения о методах реконструкции истории языка (по М. Новиковой-Грунд). Как и в чем источник «проговаривается». Значимые элементы текста-источника (по Р. Дарнтону). Определение прагматики источника: кем, зачем и для кого написан текст? (пример: И. Данилевский о прагматике «Повести временных лет»).</p> <p>Источники, рассчитанные на «читателей» или «потомков», и источники частного характера (по М. Блоку и О. Эксле). Жанр и тип источника: как одно и то же лицо может совершенно по-разному представлять в источниках разного типа (по Ж. ле Гоффу). Новые типы источников: слухи, анекдоты, формальные документы (заявления о выходе из ВКП (б), по С.В. Ярову).</p>
Тема 2	Специфика библиографического описания	<p>Виды произведений печати. Виды каталогов. Предметизация и систематизация литературы. Обязательный экземпляр. Организация библиографического учета. Описание культурологической литературы в каталогах центральных российских библиотек.</p> <p>Библиографирование мирового потока научных публикаций. Институт научной информации в Филадельфии. Возможности библиографического поиска и научной коммуникации, предоставляемые еженедельным указателем "Current Contents: Social & Behavioral Sciences". Библиографический указатель Международной социологической ассоциации "Sociological Abstracts". Типовая структура аннотаций. Указатель научных конференций "Index to Social Sciences & Humanities Proceedings", издаваемый Институтом научной информации в Филадельфии. Информационные возможности ISSHP. Указатель "Social Sciences</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Citation Index" и способы работы с ним. Индекс Гарфилда и его информационные возможности. Структура научных коммуникаций в гуманитарных науках. Возможности анализа пристатейных библиографических списков. Понятие "незримого колледжа" в наукометрической концепции Д.Прайса. Индекс Прайса как критерий различения типов научного знания. Роль ссылок в формировании научных школ и направлений. Цитатные данные как индикаторы науки. Специальные информационно- библиографические издания по теории культуры: "Theory, Culture and Society Annual Review". Социологические энциклопедии, словари и справочники.
Тема 3	Постановка исследовательской проблемы	Композиция и оформление научных публикаций. Подготовка научной статьи по гуманитарным наукам. Жанр научной статьи — дополнение к публикациям предшественников. Требования к заглавию. Ключевые слова. Постановка проблемы в научной публикации. Представление данных. Дизайн публикации. Правила оформления и редактирования таблиц. Примечания и ссылки. Вспомогательный аппарат научной публикации. Прикнижные (диссертационные) и пристатейные библиографические списки. Правила аннотирования научных публикаций. Российские государственные стандарты библиографического описания документов. Основные элементы и области библиографического описания. Полное и сокращенное описание. Основные требования к содержанию и оформлению диссертаций по культурологии, социологии и менеджменту. Номенклатура соответствующих специальностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся – устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Обычно курс предполагает изучение одной темы в течении 2 занятий (2 недели). Тематика на каждый месяц дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как текстами-выдержками из

учебников, монографий и статей, так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом источника по теме пройденного занятия и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

4.2. Промежуточная аттестация

Зачет в 7 семестре, сопровождаемый выполнением практических заданий, сопровождающих лекционный материал. Основным критерием результативности освоения курса является подготовка материалов, готовых к использованию в индивидуальных ВКР.

Шкала оценивания

7 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Аналитические записки или прочие письменные работы по результатам лекций	Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма. Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа соответствует заявленной теме полностью. Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.	Зачтено
	Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер. Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле. Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы. Содержание работы не соответствует теме. Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.	Не зачтено

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение заданий по неструктурированным кейсам по итогам семинарских занятий, интерактивные формы - дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина ФТД.01 «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы» изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия</p>

	<p>рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
--	--

Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как текстами-выдержками из учебников, монографий и статей, так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе, а также динамики групповой и индивидуальной работы. Далее дается описание вопросов и соображения, которые нужно иметь ввиду, когда вы оцениваете ответы обучающихся.

Примерный регламент подготовительного этапа при подготовке к зачету
(подготовка эссе дома):

- Обучающийся работает с источниками и вторичной литературой к нему.
- Обучающийся обязан сдать любые письменные работы, подготовленные по материалам лекций, до даты проведения зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Айзек М.П. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2013 [Электронный ресурс] : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — 978-5-94387-971-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35584.html>

2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — 978-5-394-02185-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html>

3. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита. Саарбрюкен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Дашков и К. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048.html>

2. Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бондаренко В.В., Захаров П.Н., Масленников В.В. Инновационный менеджмент. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20958.html>

3. Лазарев Д. Презентация. Лучше один раз увидеть! М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49127.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Порядок организации и осуществления в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных

и экономических наук» образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (утвержден приказом ОАНО «МВШСЭН» №27 от 20.05.2019)

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22.01.2015 №ДЛ-1/05вн)
3. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 31.12.2013 г. №01-6560);
4. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-354);
5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.);
6. Положение о формировании фонда оценочных средств в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Дункан, Джек. Основопологающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. Пер с англ. - М.: Дело, 1996. С. [on-line]. Метод доступа: <http://www.shturmuy.ru/files/45b0b41721fd1.pdf>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Маркова В.Д., Кузнецова С.Л. Стратегический менеджмент: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007. Режим доступа: [http://lib.ieie.nsc.ru/PubIEIE/Kuznetsova_Svetlana_Anatolevna_\(k_t_n\).htm](http://lib.ieie.nsc.ru/PubIEIE/Kuznetsova_Svetlana_Anatolevna_(k_t_n).htm)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>

База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>

Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>

Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>

База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Английский язык для профессиональных целей
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий межфакультетской
кафедрой английского языка

Короткина Ирина Борисовна

Заведующий кафедрой

культурологии и социальных
коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

Неклюдова Мария Сергеевна

(наименование факультета/ кафедры)

(ученая степень и(или) ученое
звание)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

(ученая степень и(или) ученое
звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	11
6.1. Основная литература.	11
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.02 «Английский язык для профессиональных целей» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.4 Анализирует грамматические, стилистические и культурные нормы иностранного (английского) языка; знает широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами;</p> <p>ИУК-4.5 Осуществляет коммуникацию на иностранном (английском) языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию;</p> <p>ИУК-4.6 Использует современные справочные материалы (справочники, словари и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.02 «Английский язык для профессиональных целей» входит в состав факультативных дисциплин и изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Дисциплина опирается на Б1.О.01 «Иностранный язык» и Б1.Б.02 «Академическое чтение».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Профессиональный контекст менеджмента в сфере культуры.	36			28		8	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36 / 1			28		8	
КР – контрольная работа, Д - дискуссия								

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Профессиональный контекст менеджмента в сфере культуры	Специфика управленческого дискурса на английском языке. Основная терминология по темам: основы менеджмента; тенденции развития науки; особенности управления организацией и проектом в сфере культуры; подходы к исследовательской деятельности в области менеджмента; внутрикомандная коммуникация и коммуникация с аудиторией проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.

Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по темам (см. приложение 1).

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация зачёт (в виде письменного задания, включающего чтение, аудирование, и письменное задание, а также задания устной части.)

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые оценочные средства (см. приложение 2).

Шкала оценивания модульной контрольной работы:

Аудирование+чтение	8 баллов
Письменное задание	12 баллов

4.3. Методические материалы

Критерии оценивания письменного задания:

Criterion A: Content

How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

How skillfully does the student develop ideas?

How clear and convincing is the argument?

How clear and convincing is the rationale?

Level	Descriptor
0	Обучающийся не достиг необходимого уровня.

	(Объем работы менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании)
1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (Объем работы менее 65%, при этом 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е текстуально совпадает с опубликованным источником) Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно)
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более, чем 20%. Основные идеи представлены, но не раскрыты, раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно).
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%. Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно)
4	Задание выполнено полностью. (Объем работы соответствует требованиям. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании).

Criterion B: Format

How correctly does the student produce the required text type?

To what extent are the conventions of text types appropriate?

Level	Descriptor
0	Обучающийся не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)
1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (в высказывании есть значительные отклонения от предложенного плана, есть нарушения логики, практически не используются средства логической связи)
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (высказывание в основном логично, есть отдельные отклонения от предложенного плана, выбор средств логической связи ограничен или они используются неверно).3-4 минуса
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (высказывание логично, но встречаются незначительные нарушения логики, письмо в целом соответствует предложенному плану, отдельные недостатки при использовании средств логической) 1-2 минуса
4	Задание выполнено полностью. (Задание полностью соответствует формату).

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста.
1	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок) Используется менее 30% активной лексики.

2	Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает письменную речь примитивной. (до 9 ошибок) Используется менее 50% активной лексики.
3	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. Встречаются нарушения в использовании лексики (3-5 ошибок) Используется более 65% активной лексики. грамматические ошибки не затрудняют понимание текста (3-5 ошибок).
4	Демонстрируется правильное и разнообразное использование языковых средств и грамматических конструкции. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, но встречаются нарушения в использовании лексики (1-2 ошибки). Используется более 75% активной лексики. грамматические модели разнообразны (1-2 ошибки).

Критерии оценивания устной речи:

Criterion A: Productive skills

How successfully does the student use the language in speech?

- How fluent and clear is the student's speech?
- How accurate and varied is the language used?
- How much does the student's intonation aid communication?

Level	Descriptor
0	Обучающийся не достиг необходимого уровня. Объем высказывания менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании
1	Уровень владения навыками говорения очень ограничен. Обучающийся испытывает многочисленные трудности в решении коммуникативной задачи: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше. Высказывание не содержит аргументации, нелогично, не имеет завершенного характера. Речь звучит неуверенно и едва понятна. Объем высказывания менее 60%
2	Уровень владения устной речью ограничен. Обучающийся испытывает трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно. Высказывание не всегда логично. Речь звучит неуверенно и не всегда понятно. Объем высказывания менее 70%
3	Уровень владения устной речью удовлетворительный. Обучающийся испытывает некоторые трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи представлены, но раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но средства логической связи используются недостаточно. Речь понятная и местами беглая. Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более чем 20%.
4	Уровень владения устной речью достаточно хороший.

	<p>Обучающийся строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей: Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно. Высказывание логично и имеет завершенный характер, средства логической связи используются правильно.</p> <p>Речь по большей части беглая.</p> <p>Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%.</p>
5	<p>Уровень владения устной речью очень хороший.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно</p> <p>Речь беглая.</p> <p>Объем работы соответствует требованиям</p>

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	<p>Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.</p>
1	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)</p> <p>Используется менее 30% активной лексики.</p> <p>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)</p>
2	<p>Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)</p> <p>Используется менее 50% активной лексики.</p> <p>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)</p>
3	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).</p> <p>Используется более 65% активной лексики.</p> <p>У обучающегося наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.</p>
4	<p>Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль(5-3 ошибки)</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>У обучающегося наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>Интонация не мешает коммуникации.</p>
5	<p>Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки).</p> <p>Интонация усиливает коммуникацию.</p>

Speaking Interactive oral activity

Criterion B: Interactive and receptive skills

To what extent does the student understand and demonstrate an ability to interact in a conversation?

- How well can the student express ideas and opinions?
- How well can the student maintain a conversation?

Level	Descriptor
0	Обучающийся не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)
1	Обучающийся демонстрирует очень плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой. Обучающийся плохо владеет навыками диалогического общения (демонстрирует только умение начать и закончить беседу), не умеет обращаться за разъяснениями или плохо понимает их. Простые мысли выражаются неправильно. взаимодействие очень ограничено. Речь бессвязна.
2	Обучающийся демонстрирует плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой. Обучающийся плохо владеет навыками диалогического общения (затрудняется запрашивать инфо, обращаться за разъяснениями). Многочисленные трудности при выражении простых мыслей, сложные мысли не выражены. Взаимодействие затруднено. Речь с большими погрешностями.
3	Обучающийся демонстрирует понимание, правильно реагируя лишь на некоторые проблемы, затрагиваемые данной темой. Обучающийся, в целом, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, однако не стремится поддержать разговор. Простые мысли выражаются хорошо, но сложные мысли на очень примитивном уровне. Взаимодействие на приемлемом уровне. Речь, в целом, последовательна.
4	Обучающийся демонстрирует понимание, правильно реагируя на основные проблемы, затрагиваемые данной темой. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить, соблюдает очередность при обмене репликами. Простые мысли выражаются ясно и последовательно; однако сложные мысли иногда представляют трудности. взаимодействие на хорошем уровне. Речь достаточно беглая.
5	Задание выполнено полностью. Обучающийся передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно.

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.

1	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок) Используется менее 30% активной лексики. Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)
2	Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок) Используется менее 50% активной лексики. Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)
3	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок). Используется более 65% активной лексики. У обучающегося наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.
4	Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль(5-3 ошибки) Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. У обучающегося наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста. Интонация не мешает коммуникации.
5	Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки). Интонация усиливает коммуникацию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа слушателей:

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков и художественной и специальной литературы; чтение текста на иностранном языке, аудирование);

зачет по заданной теме;

письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования терминологическими кластерами;
- 3) владения академической (общенаучной) лексикой;

4) оперирования моделями и соотнесения графической и текстовой информации в текстах по прикладному политическому анализу и государственному управлению;
5) академического письма (парафраз, резюмирование текста, построение определения).
Текущий контроль осуществляется в виде грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь обучающегося.

Темы вопросов для самостоятельной подготовки:

Уровень pre-intermediate

2курс, 4семестр

1. Is technology a good or bad thing?
2. How has technology changed society?
3. Do you always trust technology?
4. What are favourite types of food?
5. Do you need to see what you eat? Why?
6. Do you care where the food you eat comes from?
7. Describe your favourite monument.
8. How important is architecture?
9. Which country has the best architecture?

Письменное задание:

Написать статью в журнал о важности здорового питания

Уровень intermediate и upper-intermediate

2 курс, 4 семестр

Устные задания:

Why do you think some people dislike brands?

Can you give any examples of successful or unsuccessful brand stretching?

How loyal are you to the brands you have chosen?

What action can companies take if they start to lose market share?

What advertising media do you know?

What viral campaigns have you read about?

Can you give an example of a good TV advertisement? Are there any advertising practices that are unacceptable?

Письменные задания:

Написание пресс-релиза воображаемого продукта

Написание протокола совещания по теме «Как повысить узнаваемость бренда»

Создание презентации об известном бизнесмене

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398881>

2. Левченко В.В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL & ACADEMIC ENGLISH. Учебник для прикладного бакалавриата Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/757A0526-3441-4924-B5C5-895FD9468F73>

6.2. Дополнительная литература.

1. Егорова Н.Б., Просяновская О.А. Improve your vocabulary and grammar. Forclasswork and selfstudy; М: Московский строительный государственный университет, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/16403.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Порядок организации и осуществления в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (утвержден приказом ОПНО «МВШСЭН» №27 от 20.05.2019)

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. news.bbc.co.uk
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.nytimes.com
5. www.telegraph.co.uk
6. www.themoscowtimes.ru

6.6. Иные источники

1. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. РАНХиГС; Высшая школа социальных и экономических наук, 2017
2. Филиппова М.М. Деловой английский язык. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016
3. Костина И.О, Кракович В.Б., Английский язык для гуманитариев, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата; М: Российский государственный гуманитарный университет, 2016
4. Погребная И.Ф., Степанова Е.Н., Английский язык. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Учебное пособие для вузов; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
5. Чикилева Л.С., Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры; М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.
6. David Cotton, Falvey David. New Language Leader; Pearson Education Limited, 2014 Foley Mark. MyGrammarLab; Pearson Publish House; 2012
7. David Cotton, Falvey David. Market Leader, 3rd edition; Pearson Education Limited, 2011
8. Brook-Hart G. Business Benchmark; Cambridge University Press, 2007
9. Sanabria, Seal. Academic Encounters. Listening and Speaking. 2nd edition, Cambridge University Press, 2012

10. Espeseth, Seal. Academic Encounters. Reading and Writing. 2nd edition. Cambridge University Press, 2012
11. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use, 2008
12. Brook-Hart G., Jakeman V. IELTS Complete, Cambridge University Press, 2012

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронный словарь МультиТран <https://www.multitran.com/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.

Приложение 1

Уровень Pre-intermediate

Письменные задания

I. Complete the sentences with the words in the box.

referrals	intrusive	mailshots	launched	glass	cold-calling	viral
privacy	loyalty	intelligence				

- 1 A lot of people become irritated by _____. They don't want companies contacting them without an appointment.
- 2 Sometimes the post we receive is full of _____. Why do companies have to send out leaflets to everybody in the street?
- 3 Women tend to be very receptive to word-of-mouth _____. They love hearing information about good products.
- 4 There is strong resistance to _____ marketing these days. You know what I mean, those unsolicited emails that fill your inbox, for example.
- 5 Customer _____ schemes have been around for a long time and are becoming even more important as the competition to keep customers grows.
- 6 These days we are all perceived as _____ consumers because more and more companies have the means to know how we behave and think.
- 7 The amount of information that retailers can gather about us makes some people worry about their _____.
- 8 The company _____ a range of products specifically tailored to women.
- 9 Companies use this market _____ to figure out the best time to call customers.
- 10 Using pre-existing social networks to produce increased brand awareness is known as _____ marketing.

II. Complete the presentation with the phrases (a–e).

- a) A funny thing happened to me the other day.
- b) So, to go back to what I was saying earlier.
- c) So, what is marketing?
- d) Anyway, I'm not here to tell you about my purchasing disasters.

e) Now you're probably wondering, what's the significance of all this?

Marketing is a far more complex process than just selling. (11)_____ Well, there are five key processes: opportunity identification, new product development, customer attraction, customer retention and loyalty building and, finally, order fulfilment.

(12)_____ Well, if a company handles all of these processes well, it will probably be successful. But let me give you an example of how it can go wrong. (13)_____ I was looking for a special gift for my partner and I found just the thing – a weekend away in a country house hotel with free dinner and drinks. It seemed a fantastic deal but when we arrived at the hotel, it was dreadful. It didn't look anything like the pictures on the website and the free dinner and drinks turned out to be fish and chips from a shop in the village! The product certainly didn't live up to the advertising. (14)_____ This new campaign is going to give us a competitive advantage. (15)_____ Successful marketing needs to do well in all five processes.

III. Choose the correct options to complete the article.

A. THE POWER OF WOMEN

Women account for about 85 per cent of all consumer purchases and represent the majority of shoppers online. Working women aged 24–54, of (1)whose/whom the US has 55 million, are a very powerful force in the marketplace these days, in all product areas. Companies (2)what/who already acknowledge that women are in charge of shopping talk about the customer as 'she'. However, most of the people (3)who/which make up the top management in most companies are still men. (4)Which/What these companies need to do is to change their marketing strategies if they are to remain competitive.

However, marketing to women isn't just about changing the colour of a product to pink. The producer has to recognise (5)that/what the female consumer really wants and then come up with ideas and solutions. Companies (6)who/where wish to sell to women have to adjust their marketing to use subtler methods. Smart companies, (7)that/where changes have already been made, have done so by paying more attention to style and form and shifting away from TV ads in favour of promotions in venues women trust, such as reviews in women's magazines and spots on TV shows like *Oprah*. Even companies like Harley Davidson, (8)where/whose traditional target market is very male-dominated, have now added a section on its website (9)which/what is aimed at female motorcyclists. However, female business owners, (10)whom/who have long waited to be treated as equals with their male contemporaries, are still fighting to be totally accepted in the business world.

IV. Rewrite these pairs of sentences and as one sentence without changing the meaning.

1. Young customers visit our stores. They are usually in their 24-34 age bracket.
2. Procter and Gamble is a manufacturer of household products. It has created various women-specific products.
3. Many large customers cut their marketing budgets. They are switching to viral marketing.

4. They need to re-launch their marketing campaign. It flopped with young customers.
 5. Retailers need to take into account the spending power of women. Women are responsible for most household purchasers.
 6. Their last advertising campaign was mainly focused on baby boomers. It was a huge success.
- V. Read the text and complete the tasks.

FT
LEVEL OF DIFFICULTY ●●●

Big names prove worth in crisis

John Gapper

For companies whose financial value depends heavily on the health of their brands, the severity and abruptness of the recession was a challenge. The abruptness with which many consumers stopped spending, and large companies reduced capital investment, caused a shock to the system. Many companies experienced not only the financial crisis, but also a crisis of confidence.

Marketers and advertising agencies preach the gospel that the companies that emerge best out of recessions are those that maintain their marketing budget and protect brands when the going gets tough. In practice, few companies were certain enough of the future to comply. Yet some of the Doomsday scenarios about the value of brands in the post-recession world have not come to pass. Emerging from the recession, luxury goods companies and many other consumer brand companies are enjoying a rebound.

The underlying value of any brand

– the premium commanded by products and services with strong reputations and identities – has not been eliminated by the crisis. Even those companies that did not invest heavily in their brands in the worst times are regaining some confidence. “Brands outperform in good times and when there is a recession they do go down, but they come out the other side with a sustainable advantage,” says Joanna Seddon, chief executive of MBO, the organisation that compiles the ranking.

The nature of brands continues to evolve. Technology rather than marketing is now the defining characteristic of seven of the top 10 brands, with Coca-Cola, McDonald’s and Marlboro making up the other three. Google remains the world’s most valuable brand, but edging up close behind it are two other technology companies, IBM and Apple. Both of these outrank Microsoft, whose brand value was stable during the year. The resurgence in Apple under Steve Jobs,

through the iPod, the iPhone and now the iPad, continues unabated and, on present trends, it could be pressing Google for first place within a year or two. That is a tribute to a company that inspires devotion among customers.

It may also be a reflection of the value of inspirational leadership, and the way in which consumers identify some of the world’s most valuable brands, such as Oracle and Starbucks, with founders who embody their qualities. Larry Ellison of Oracle and Howard Schultz of Starbucks are not only the founders but keepers of the flame. The social media boom led by companies such as Facebook and Twitter – as well as the rise in smartphones led by Apple – has had a broader impact on the top 100. It has boosted mobile operators such as Verizon and AT&T, despite the complaints of iPhone users about AT&T’s 3G coverage.

True or false? (lines 13–42)

- a) The value of brands was completely destroyed during and after the recession.
- b) Companies that did not invest in their brands have been totally eliminated.
- c) The value of brands goes down during recessions.
- d) Companies with valuable brands do better than those without in the long run.

Which of the brand(s) mentioned in lines 43–82 ...

- a) relate to technology-based companies or their products?
- b) relate to non-technology companies?
- c) is top in the rankings?
- d) is technology-based, and below three other technology companies?
- e) are names of products related to a technology company?
- f) have grown partly because of the success of other brands?

VI. Listen to the talk and complete the tasks.

Listening

You will hear a sales manager, Steven Pitcher, presenting a product, Graffiacom, to a group of potential investors. For questions 1–10, write one or two words or a number in each gap to complete the sentences. You will hear the recording twice.

Example: Graffiacom is a system for making *digital displays*.

- 1 The screen at the presentation is cm long and
- 2 The system consists of a computer with a camera and
- 3 The first hand-held device that they designed consisted of a
- 4 Until now, Graffiacom has mainly been used at
- 5 The turnover for this year is expected to be around £
- 6 The presenters have recently signed a contract to rent out the system at a
- 7 Steven Pitcher feels that the product has more than just
- 8 They have contacted over 50 art colleges as part of their
- 9 Steven Pitcher imagines that in art colleges, images will be drawn on a than a large screen.
- 10 Steven Pitcher feels that the product is good for encouraging

Устные задания:

- 1. What is your opinion of marketing in the era of globalization?
- 2. How do marketing techniques differ from country to country?
- 3. How much of marketing is lying?

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ДВ.01.01 Социально-психологические аспекты индивидуализации

обучения студентов
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель		Ячменева Надежда Павловна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Заведующий кафедрой культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС	PhD	Неклюдова Мария Сергеевна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
И.о. заведующего кафедрой менеджмента и культурной политики	Доктор экономических наук, профессор	Бессолицын Александр Алексеевич
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	14
6.5. Интернет-ресурсы:	14
6.6. Иные источники:	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1 Анализирует индивидуально-психологические особенности людей; основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы; основных методов социально-психологической адаптации;</p> <p>ИУК-9.2 Вырабатывает решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; применяет техники и приемы эффективного общения;</p> <p>ИУК-9.3 Применяет навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку ФТД. «Факультативы», осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 36 ак. часов (1 зачётная единица). Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 академических часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	9			4		5	Устный опрос
Тема 2	Психология индивидуальных различий	10			4		6	Устный опрос
Тема 3	Психология способностей	10			4		6	Устный опрос
Тема 4	Гендерные особенности	7			2		5	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			14		22	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	<p>Множественность определений и пониманий личности.</p> <p>Теория личности в классическом психоанализе.</p> <p>Гуманистические теории личности.</p> <p>Диспозиционный подход в исследованиях личности.</p> <p>Пятифакторная модель личности.</p> <p>Когнитивная теория личности Дж.Келли.</p> <p>Социально-когнитивные теории личности</p> <p>Самодиагностика личностных особенностей</p>
Тема 2	Психология индивидуальных различий	<p>Понятие темперамента.</p> <p>Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.</p> <p>Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).</p> <p>Понятие о характере. Формирование характера.</p> <p>Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.</p> <p>Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.</p> <p>Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.</p>

		Самодиагностика характерологических особенностей
Тема 3	Психология способностей	Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность. Самодиагностика интеллекта или креативности.
Тема 4	Гендерные особенности	Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение). Маскулинность, фемининность, андрогиния.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения обучающихся» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Оценочные материалы по теме 1

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.

4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теория личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

Оценочные материалы по теме 2

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)

15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Оценочные материалы по теме 3

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.
3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Оценочные материалы по теме 4

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту обучающимся перед началом учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.2.2).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Тест:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
 - а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект

- г) индивидуальность.
2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:
- а) **человек**
 - б) субъект деятельности
 - в) индивид
 - г) группа.
3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:
- а) Л.С.Выготский
 - б) **А.Н.Леонтьев**
 - в) Б.Г.Ананьев
 - г) Д.Б.Эльконин.
4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:
- а) соматотип
 - б) свойства нервной системы
 - в) способности
 - г) **ценностные ориентации.**
5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) **динамические;**
 - г) приобретенные.
6. Критерием темперамента является
- а) **раннее проявление в онтогенезе;**
 - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - в) приобретенность;
 - г) зависимость от черт характера.
7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) конституциональной;
 - б) нейродинамической;
 - в) физиологической;
 - г) **гуморальной.**
8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
- а) двух
 - б) **трех**
 - в) четырех
 - г) одного.
9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
- а) **циклотимик**
 - б) холерик
 - в) интроверт
 - г) амбидекстр.
10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как
- а) **астеник**
 - б) атлетик
 - в) пикник

г) диспластик

11. Характер представляет совокупность устойчивых
 - а) формально-динамических характеристик поведения
 - б) инструментальных свойств и умений
 - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
 - г) морально-этических установок и принципов.

12. Система отношений в структуре характера не включает:
 - а) отношение к себе
 - б) отношение к другим
 - в) отношение к вере**
 - г) отношение к труду.

13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
 - а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.

14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
 - а) креативности;**
 - б) произвольности;
 - в) спонтанности;
 - г) дисциплинированности.

15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;**
 - в) талантом;
 - г) задатками.

16. Основоположником теории черт личности является
 - а) К.Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) Г.Олпорт**
 - г) Э.Фром

17. Теории черт личности строятся на основании
 - а) факторного анализа**
 - б) изучения социальной эффективности поведения
 - в) анализа инстинктивных влечений
 - г) развития самосознания личности

18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
 - а) вербальных способностей
 - б) черт личности**
 - в) грамматических конструкций
 - г) стратегий речевой деятельности

19. В большую пятерку личностных факторов не входит
 - а) экстраверсия
 - б) интернальность**
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту

20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) индивидуальных особенностей человека**
21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
- а) индивидуальные свойства организма
 - б) индивидуальные психические свойства
 - в) индивидуальные условия развития**
 - г) индивидуальные социально-психологические свойства
22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) задатки;
 - г) характер.**
23. Акцентуация характера представляет
- а) ярко выраженные черты нормального характера**
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил обучающийся и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Обучающийся не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Обучающийся освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Обучающийся знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Обучающийся знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 168 с. — 978-5-9275-0833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47142.html>

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. — М.: Алекс, 2008. — 112

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

4. Конвенция о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

- 5.Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;
 6.Тесты по правам инвалидов [prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx](#)
[testy_po_pravam_invalidov.doc](#)
 7.<Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

6.6. Иные источники

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ДВ.01.02 Динамика студенческой группы в процессе обучения
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель		Ячменева Надежда Павловна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Заведующий кафедрой культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС	PhD	Неклюдова Мария Сергеевна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
И.о. заведующего кафедрой менеджмента и культурной политики	Доктор экономических наук, профессор	Бессолицын Александр Алексеевич
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6.1. Основная литература.	11
6.2. Дополнительная литература.	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	11
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.4 Анализирует понятие группы как объекта социально-психологического обучения, ее параметры; особенности внутригрупповых процессов;
		УК-9.5 Организует групповую работу, а также оценивать ролевые стратегии участников группы;
		УК-9.6 Применяет методы групповой работы, командообразования, управления групповыми процессами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку ФТД. «Факультативы», изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Психология групп	7			2		5	Устный опрос
Тема 2	Внутригрупповые	9			4		5	Устный

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	процессы							опрос
Тема 3	Психология общения	10			4		6	Устный опрос
Тема 4	Социально-психологические методы работы с группами	10			4		6	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			14		22	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология групп	<p>Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия.</p> <p>Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.</p> <p>Образование малой группы и стадии её развития. Команда. Мини-тренинг на командообразование</p>

Тема 2	Внутригрупповые процессы	Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления». Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации (красное/черное и т.п.).
Тема 3	Психология общения	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Мини- тренинг «Базовые навыки коммуникации».
Тема 4	Социально-психологические методы работы с группами	Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Модели внутриличностной динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия. Диагностические методы (социометрия и т.д.); Ролевые игры; Социально-психологический тренинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Динамика студенческой группы в процессе обучения» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Оценочные материалы по теме 1

1. Характеристика понятия «группа», как объекта социально-психологического изучения.
2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
3. Понятие малой группы. Границы малой группы.
4. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.

Оценочные материалы по теме 2

1. Поясните, что такое феномен толпы.
2. Приведите примеры крупных неформальных объединений.
3. Объясните на примерах механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
4. Поясните понятия конформизм, конформность, конформное поведение, приведите примеры их экспериментального изучения.

Оценочные материалы по теме 3

1. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Структура и функции общения.
4. Вербальная и невербальная коммуникация

Темы рефератов

1. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
2. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
3. Конформизм, конформность, конформное поведение.
4. Феномен группового давления.
5. Явление социальной лени.
6. Феномен «огруппления мышления».
7. Разновидности конфликта.
8. Поведенческие стратегии участников конфликта.
9. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Оценочные материалы по теме 4

1. Групповая динамика: общая характеристика.
2. Уровни групповой динамики.
3. Приведите примеры моделей внутриличностной динамики.
4. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.
5. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.
6. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.
7. Приведите примеры диагностических методов различных характеристик группы (социометрия и т.д.)
8. Ролевые игры, их типы, значение для практики.
9. Социально-психологический тренинг: этапы проведения, типы упражнений.
10. Значение тренинга в практической работе с группами.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.2.2).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Тест:

1. Общение – это:
 - а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:
- а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) **все варианты верны.**
3. Невербальное общение – общение с помощью:
- а) конфликта;
 - б) фонетических знаков;
 - в) **мимики, жестов, телесных контактов.**
4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
- а) идентификация;
 - б) **эмпатия;**
 - в) рефлексия;
 - г) каузальная атрибуция.
5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
- а) фонетический;
 - б) семантический;
 - в) стилистический;
 - г) логический;
 - д) **все ответы верны.**
6. К вербальным средствам коммуникации не относится:
- а) письменная речь;
 - б) устная речь;
 - в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
 - г) **мимика.**
7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.
- а) **эффект стереотипизации;**
 - б) эффект ореола;
 - в) эффект первичности;
 - г) эффект новизны.
9. Группа – это:
- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
 - б) **ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);**
 - в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.
10. Граница малой группы определяется:
- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
 - б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
 - в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.
11. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
- а) зрители на концерте;

- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;**
- г) все ответы верны.

12. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;**
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
- с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, написание реферата. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/зачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Обучающийся не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Обучающийся освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Обучающийся знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Обучающийся знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой мини-тренинг», реферат и итоговое тестирование. Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	20 (5+5+5+5)
2	Реферат	20
3	Проект «Мой мини-тренинг»	30
5	Тестирование	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399755>
2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.htm>
3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Ч. 1. — 504 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. — Москва : Юнити, 2015. — 622 с. : ил. — (Зарубежный учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru/>
2. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
5. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер, 2001
6. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;

- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД ДВ.01.03 Основы адаптационной работы с различными социальными
группами

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Преподаватель		Ячменева Надежда Павловна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Заведующий кафедрой культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС	PhD	Неклюдова Мария Сергеевна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
И.о. заведующего кафедрой менеджмента и культурной политики	Доктор экономических наук, профессор	Бессолицын Александр Алексеевич
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы:.....	12
6.6. Иные источники:.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.7 Анализирует особенности социализации, процесса общения людей при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности, проявления индивидуально-психологических особенностей людей в профессиональной среде;</p> <p>ИУК-9.8 Вырабатывает решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; применять техники и приемы эффективного общения, использования методов психогигиены;</p> <p>ИУК-9.9 Анализирует индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на выполнение образовательной и профессиональной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку ФТД. «Факультативы», осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 ак. часов (1 зачётная единица).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 академических часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в проблематику социальной адаптации	7			2		5	Устный опрос
Тема 2	Социально-психологические особенности общения	9			4		5	Устный опрос
Тема 3	Психология конфликта	10			4		6	Устный опрос
Тема 4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	10			4		6	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			14		22	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

- 1.1. История изучения феномена адаптации.
- 1.2. Понятие адаптации.
- 1.3. Уровни адаптации.
- 1.4. Механизмы социальной адаптации.
- 1.5. Виды социально-психологической адаптации.
- 1.6. Условия нормальной адаптации.
- 1.7. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека
- 1.8. Самодиагностика социально-психологической адаптированности

Тема 2. Социально-психологические особенности общения.

- 1.1 Общение: определение, виды, функции, структура
- 1.2 Вербальные и невербальные средства общения
- 1.3 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
- 1.4 Перцептивная сторона общения
- 1.5 Самодиагностика коммуникативных особенностей

Тема 3. Психология конфликта

- 3.1. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта
- 3.2. Причины конфликтов

3.3. Стили поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации

3.4. Разбор конфликтных ситуаций

Тема 4. Промежуточная аттестация

Зачет в форме тестирования и защиты творческого проекта

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Оценочные материалы по теме 2

- 1.6 Что такое общение?
- 1.7 Перечислите и кратко поясните виды, функции, структуру общения?
- 1.8 Что относится к вербальным и невербальным средствам общения?
- 1.9 Назовите основные коммуникативные барьеры.
- 1.10 Каким образом можно преодолевать коммуникативные барьеры в межличностном общении?
- 1.11 Перцептивная сторона общения
- 1.12 Самодиагностика коммуникативных особенностей (психологический опросник)

Оценочные материалы по теме 3

1. Что такое конфликт?
2. Какие бывают конфликты?
3. Какова структура конфликта?
4. Причины конфликтов
5. Перечислите возможные стили поведения в конфликтной ситуации.

Темы рефератов:

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
3. Диспозициональный подход к изучению личности.
4. Подходы к пониманию интеллекта.

5. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
6. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
7. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
8. Конформизм, конформность, конформное поведение.
9. Феномен группового давления.
10. Явление социальной лени.
11. Феномен «огруппления мышления».
12. Разновидности конфликта.
13. Поведенческие стратегии участников конфликта.
14. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту обучающимся перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту обучающимся перед началом учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Тест:

1. Общение – это:
 - а) **многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;**
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:
 - а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) **все варианты верны.**

3. Невербальное общение – общение с помощью:
 - а) конфликта;
 - б) фонетических знаков;
 - в) **мимики, жестов, телесных контактов.**

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
 - а) идентификация;
 - б) **эмпатия;**
 - в) рефлексия;
 - г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) **все ответы верны.**

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) **мимика.**

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) **эффект стереотипизации;**
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) **все варианты верны.**

9. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) **все ответы верны.**

10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) **роль;**
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) **референтной группой;**
- г) неформальной группой.

12. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) **коллективизмом;**
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;

г) эталонизацией.

13. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;**
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

14. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;**
- г) номинальным.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Практическое задание к зачету:

Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
- с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Обучающийся не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Обучающийся освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Обучающийся знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Обучающийся знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и (или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой мини-тренинг», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	20
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>

2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>

3. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399755>

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.html>

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586

с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
2. Конвенция о правах инвалидов:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;
4. Тесты по правам инвалидов [prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx](#)
[testy_po_pravam_invalidov.doc](#)
5. <Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)
6. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологической организации и психологах в России;
7. E-library.ru
8. Ebsco.com
9. Ozrp.narod.ru
10. Scopus.com
11. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.

4. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер, 2001

5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;

- проектор.

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»

Факультет
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом РАНХиГС

Протокол от 18.06.2020 г. № 07

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом МВШСЭН

Протокол от 16.06.2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ДВ.01.04 Основы адаптационной работы с различными группами
студентов

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Преподаватель		Ячменева Надежда Павловна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Заведующий кафедрой культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС	PhD	Неклюдова Мария Сергеевна
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
И.о. заведующего кафедрой менеджмента и культурной политики	Доктор экономических наук, профессор	Бессолицын Александр Алексеевич
<i>(наименование факультета/ кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
6.1. Основная литература.	12
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.	13
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	13
6.6. Иные рекомендуемые источники.	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными группами студентов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.10 Анализирует понятия социально-психологической адаптации, их практического значения в жизни; необходимость учета индивидуальных особенностей реализации программ адаптации; основные методы социально-психологической адаптации;</p> <p>ИУК-9.11 Вырабатывает решения в проблемных ситуациях; организует работу группы;</p> <p>ИУК-9.12 Применяет навыки рефлексии и использования основных социально-психологических методов адаптации</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.ДВ.01.04 «Основы адаптационной работы с различными группами студентов» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку ФТД. «Факультативы», изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		чной аттестаци и
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	7			2		5	Устный опрос
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	9			4		5	Устный опрос
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	10			4		6	Устный опрос
Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	10			4		6	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			14		22	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	<p>Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)</p>
Тема 3	<p>Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей). Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.</p>

Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации. Ролевые игры; Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники командообразования; Управление конфликтами. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.
--------	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Оценочные материалы по теме 2.

Что такое темперамент?

Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

Что такое характер, каким образом происходит его формирование?

Назовите структуру характера. Типологические модели характера.

Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Что относится к потребностно-мотивационной сфере?

Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.

Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

Оценочные материалы по теме 3

Что такое половой диморфизм?

Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.

Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?

Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развития детей.

Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?

Перечислите факторы, определяющие обучаемость.

Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?

Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие профессионального самоопределения.

Влияние профессии на индивидуальность.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

Оценочные материалы по теме 4.

Для чего используются ролевые игры в организациях?

Каковы функции ролевых игр?

Что такое тренинг? Каковы его отличительные особенности?

Перечислите техники командообразования.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.2.2).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Тест:

1. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;**
- г) приобретенные.

2. Критерием темперамента является

- а) раннее проявление в онтогенезе;**
- б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- в) приобретенность;
- г) зависимость от черт характера.

3. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;**
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;**
- г) равнодушие.

5. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- а) конституциональной;
- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) гуморальной.**

6. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:

- а) эмбриологии**
- б) эволюционной физиологии
- в) зоопсихологии
- г) патопсихологии.

7. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
- б) трех
- в) четырех**
- г) одного.

8. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
- а) циклотимик
 - б) холерик
 - в) интроверт
 - г) амбидекстр.
9. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения**
 - б) инструментальных свойств и умений
 - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
 - г) морально-этических установок и принципов.
10. Акцентуация характера представляет
- а) ярко выраженные черты нормального характера**
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.
11. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.
12. Стилевые особенности человека проявляются
- а) только в области познавательных процессов
 - б) только в профессиональной деятельности
 - в) только в общении
 - г) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.**

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил обучающийся и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание

тестирования и выполнения практического задания, п.4.2.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Обучающийся не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Обучающийся освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Обучающийся знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Обучающийся знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415689>

6.2. Дополнительная литература.

1. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 168 с. — 978-5-9275-0833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47142.html>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2004
2. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер, Софья. - М. : ЭКСМО - Пресс, 2001
3. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
5. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
- проектор.