

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (китайский язык)

Автор:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ИОН РАНХиГС

Турчак Т.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводный фонетический курс и основы иероглифики	Основные сведения о китайском языке, о его месте в сино-тибетской языковой семье, этапах его развития и типологических особенностях. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Структура китайского слога: инициаль (согласная часть слога), финаль (гласная часть слога); финаль простая (собственно финаль) и сложная; тоны и их смыслоразличительная роль. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Гласные звуки: основные простые финали, особый гласный [i]; дифтонги нисходящие и восходящие; трифтонги. Эризованные финали. Тональная система. Полные тоны и их акустическая характеристика. Тоны этимологические и комбинаторные; правила изменения тонов. Нейтральный тон, его комбинаторные разновидности. Китайская иероглифическая письменность, ее история и распространение. Простейшие элементы (черты и графемы); иероглифы простые и сложные. Основные категории иероглифов: монограммы, идеограммы, фонограммы, фоноидеограммы. Понятие о ключе и фонетике. Ключи и их графические варианты в составе сложных иероглифов. Этимологический анализ иероглифов. Правила написания иероглифов, порядок черт. Полные и упрощенные начертания иероглифов. Типы словарей.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Проблемы алфавитного письма. Виды транскрипций. По завершении темы студенты должны уметь читать и записывать слоги и слова транскрипцией, определять и уметь правильно читать тоны, знать основные черты иероглифа, уметь читать и писать основные ключи.</p>
Тема 2	Приветствие	<p>Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения. Общий вопрос с вопросительной частицей 吗 <i>ma</i>. Коммуникативные типы предложений. Понятие о фиксированном порядке слов - членов предложения. Основные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение. Место определения. Знаки препинания.</p> <p>Классификация предложений по типу сказуемого. Предложения с качественным сказуемым: качественные прилагательные в роли сказуемого. Правила употребления наречия 很 перед качественным сказуемым. Употребление наречий 也 <i>ye</i> «тоже», 都 <i>dou</i> «все» перед качественным сказуемым.</p> <p>Интонация основных коммуникативных типов предложения - повествовательного, вопросительного, повелительного.</p> <p>Взаимоотношения тона и интонации.</p> <p>Паузировка предложения. Ритмическая организация китайского предложения. Синтагматическое ударение, логическое ударение.</p> <p>Личные местоимения. Род и число местоимений. Суффикс множественного числа – 们 <i>men</i>.</p> <p>Способы выражения приветствия в китайском языке: уважительное обращение, обращение к равному по статусу и возрасту, приветствия в различных ситуациях.</p>
Тема 3	Знакомство	<p>Грамматика: предложения с глаголом-связкой 是 <i>shi</i>. Отрицание 不 <i>bu</i>. Особенности предложения с глаголом-связкой <i>shi</i>: порядок слов, подлежащее и дополнение в предложениях с глаголом-связкой, правила употребления. Интонационное и логическое выделение. Отрицание <i>bu</i>: наречие <i>bu</i> употребляется всегда перед предикатом. Правила употребления отрицания в предложениях с качественным сказуемым. Сочетание наречий <i>bu</i> и <i>dou</i>, <i>bu</i> и <i>ye</i> перед сказуемым. Интонационные особенности отрицательных предложений с наречием <i>bu</i>.</p> <p>В рамках этой темы студенты научатся представлять себя, своих родственников и друзей, сообщать и спрашивать об их профессии.</p>
Тема 4	Из какой ты страны	<p>Грамматика: определение со значением притяжательности. Притяжательные местоимения. Утвердительные и вопросительные притяжательные местоимения. Атрибутивный показатель 的 <i>de</i>. Правила употребления притяжательных местоимений перед терминами родства. Правила употребления притяжательных определений. Случаи обязательного и факультативного употребления служебного слова <i>de</i>. Интонационное и логическое ударения в предложениях с притяжательным определением. Вопросительные местоимения</p>

№ п/п	Наименован ие тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>哪 <i>na</i> «какой», 谁 <i>shei</i> «кто», 什么 <i>shenme</i> «что».</p> <p>В рамках этой темы студенты научатся сообщать и спрашивать, из какой они страны, как их зовут, а также кому принадлежит тот или иной предмет.</p>
Тема 5	В гостях	<p>Грамматика: предложения с глагольным сказуемым. Группа сказуемого, включающая второстепенные члены предложения: прямое дополнение, косвенное дополнение. Переходные и непереходные глаголы. Наречия <i>bu</i>, <i>dou</i>, <i>ye</i> как показатели группы сказуемого.</p> <p>Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей <i>ma</i>: более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие.</p> <p>Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели.</p> <p>Правила употребления глаголов 来 <i>lai</i> «приходить» и 去 <i>qu</i> «уходить».</p> <p>Вопросительное местоимение 哪儿 <i>nar</i>.</p> <p>Студент должен знать основные ситуационные фразы приветствия и прощания, способы выражения вежливости, благодарности и ответа на нее, в т.ч. при совместной трапезе, вести разговор об общих знакомых, уметь представить незнакомых гостей друг другу.</p>
Тема 6	Семья	<p>Грамматика: предложения наличия с глаголом 有 <i>you</i> «иметь». Форма отрицания с наречием 没 <i>mei</i> и форма альтернативного вопроса. Интонация и логическое ударение в предложениях в предложениях наличия с глаголом «иметь». Предложные конструкции с предлогами 在 <i>zai</i> и 给 <i>gei</i>: позиция в предложении, функция в предложении. Позиция наречий в предложениях с предложными конструкциями.</p> <p>Состав традиционной и современной китайской семьи. Термины родства в китайском языке: различные названия родственников по материнской и отцовской линии, а также в зависимости от их возраста (старший брат - младший брат и т.п.).</p> <p>Студент должен уметь рассказать о своей семье (степень родства, род занятий и пр.) и расспросить собеседника (сколько братьев \сестер \детей в семье) и т.п.</p>
Тема 7	Институт	<p>Грамматика: числительные от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Понятие счетных слов в китайском языке. Основные типы счетных слов. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения: числительное + счетное слово + существительное.</p> <p>Количественные числительные. Числительное "1": тональные особенности, слияние с указательным местоимением, особое значение при категорическом отрицании. Числительное "2"</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>(особенности употребления 两 <i>liang</i> и 二 <i>er</i>). Словесное ударение в сочетаниях числительного и счетного слова, в многосложных числительных. Вопросительные местоимения 几 <i>ji</i> и 多少 <i>duoshao</i> со значением «сколько».</p> <p>Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Глаголы, принимающие двойное дополнение. Порядок следования дополнений: косвенное (без предлога) и прямое. Косвенное дополнение обычно выражено одушевленным существительным или местоимением, обозначающее лицо.</p> <p>Студент должен рассказать о своем институте: описание института (количество студентов, факультетов, учителей, классов и т.п.). Название помещений института (кафедра, библиотека, читальный зал, лаборатория и т.п.), название учебных дисциплин.</p>
Тема 8	Мой друг	<p>Грамматика: выделительная конструкция 是 ... 的 <i>shi...de</i>: предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой <i>shi</i> и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом <i>de</i>. Интонационные особенности таких предложений.</p> <p>Описание человека: имя, профессия, где учится или работает, место учебы, привычки, во что одет.</p>
Тема 9	Мой день	<p>Грамматика: способы обозначения точного времени (часть суток: утро, первая половина дня, вторая половина дня, вечер; часы, минуты, четверть часа, половина часа). Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени: место в предложении (перед или после подлежащего) и актуальное членение предложения. Порядок слов, обозначающих время.</p> <p>Порядок слов при наличии двух обстоятельств: обстоятельства места и обстоятельства времени.</p> <p>Общий вопрос типа «..., <i>hao ma?</i>»: значение (форма просьбы или приглашения принять участие в чем-либо), синтаксическая структура, варианты ответов.</p> <p>Студент должен уметь описать свой день с указанием точного времени (подъем, завтрак, учеба и т.п.).</p>

Семестр 2

Тема 1	Хобби	<p>Грамматика: альтернативный вопрос с союзом 还是 <i>haishi</i>: порядок слов, употребление. Альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是 <i>shi</i>.</p> <p>Последовательно-связанные предложения: сложные предложения со сказуемым, состоящим из двух глагольных конструкций, в которых дополнение обозначает одновременно субъект действия, называемого вторым глаголом.</p> <p>Умения: обсуждение свободного времени (музыки, кино и т.п.), планов на выходные.</p>
Тема 2	День рождения	<p>Грамматика: предложение с именным сказуемым: существительное и сочетание существительного со счетным словом в позиции сказуемого, отсутствие связки 是 <i>shi</i>.</p> <p>Отрицание: 不 <i>bu</i> + 是 <i>shi</i>. Правило употребления наречий перед именным сказуемым.</p> <p>Обозначение дат (год, число, месяц, день, день недели).</p> <p>Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время.</p> <p>Удвоение глаголов: удвоение односложных и двусложных глаголов, обозначающих действия; правила употребления удвоенной формы. Словесное ударение удвоенных глагольных форм.</p> <p>Глаголы и глагольные конструкции в позиции определения: перед определяемым словом, обязательное оформление служебным словом 的 <i>de</i>.</p> <p>Умение: назвать дату дня рождения, пригласить на вечеринку, обсудить покупку подарка.</p>
Тема 3	Мой дом	<p>Грамматика: слова со значением места (локативы). Послелого.</p> <p>Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 <i>zai</i>, с глаголом 有 <i>you</i>, с глаголом 是 <i>shi</i>. Различие между предложениями с глаголом <i>you</i> и с глаголом <i>shi</i>.</p> <p>Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение. Продолженное действие: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность.</p> <p>Умения: описание местонахождения комнат квартиры (дома), местонахождение дома.</p>
Тема 4	В магазине	<p>Конструкция сравнения с предлогом 比 <i>bi</i>: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией.</p> <p>Конструкция сравнения 跟... 一样 <i>gen... yiyang</i>. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений. Дополнение количества.</p> <p>Умение: покупка товара, сравнение различной продукции, обсуждение цены и качества товара.</p>
Тема 5	У врача	<p>Грамматика: употребление местоимения 每 <i>mei</i>, правила употребления конструкций 一点儿 <i>yidianr</i> и 有一点儿 <i>you yidianr</i>. Предложная конструкция 跟... 一起 <i>gen... yiqi</i>.</p> <p>Особенности использования модальных глаголов «хотеть», «желать», «намереваться» (要 <i>yao</i>, 想 <i>xiang</i>, 愿意 <i>yuanyi</i>)</p> <p>Умение: запись на прием, врачебный осмотр, назначение лечения</p>

Семестр 3

Тема 1	Спорт и здоровый образ жизни	Грамматика: модальная частица 了 <i>le</i> (позиция в предложении, отрицательная и вопросительная форма предложений с частицей, отличие в значении от суффикса <i>le</i>). Одновременное употребление суффикса <i>le</i> и частицы <i>le</i> . Умение: рассказать о том, каким видом спорта ты занимаешься, о пользе занятий спортом, описать футбольный (волейбольный, баскетбольный и т.п.) матч.
Тема 2	Учеба	Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Конструкция 只要...就 <i>zhiyao... jiu</i> . Умение: рассказать о своих учебных планах и расспросить собеседника.
Тема 3	Погода	Грамматика: безличные предложения – предложения, состоящие только из группы сказуемого. Предложения, описывающие природные явления. Последовательно связанные безличные предложения, начинающиеся с <i>you</i> . Модальная частица <i>le</i> как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. Умение: рассказать о погоде в разных странах в разные сезоны, об изменении погодных условий.
Тема 4	На почте	Грамматика: глагольный суффикс 着 <i>zhe</i> : показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом <i>zhe</i> . Служебное слово 地 <i>de</i> : показатель обстоятельства образа действия, стоящего перед сказуемым. Правила употребления, отличие от постглагольного служебного слова <i>de</i> . Умение: получение и отправление писем, посылок, телеграмм, экспресс-почты, правила оформление почтовых бланков.
Тема 5	Общественный транспорт	Грамматика: понятие результативного глагола и результативной морфемы (好 <i>hao</i> , 完 <i>wan</i> , 错 <i>cuo</i> , 对 <i>dui</i> , 见 <i>jian</i> , 懂 <i>dong</i> и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами. Умение: знание видов городского общественного транспорта, правила проезда в автобусе (метро) в Китае.
Тема 6	Аэропорт, вокзал	Конструкция 要...了 <i>yao...le</i> : обозначение действия, которое вот-вот произойдет. Варианты конструкции, отрицательная и вопросительная формы. Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией, состоящей из подлежащего и сказуемого. Правила употребления. Умение: приобретение билета, проводы или встреча в аэропорту (вокзале).
Тема	Планы на	Грамматика: сложноподчиненное предложение с конструкцией

7	каникулы	因为...所以 <i>yinwei...suoyi</i> ; союз 或者 <i>huozhe</i> . Правила использования наречий 又 <i>you</i> и 再 <i>zai</i> . Умение: рассказать о планах на каникулы, на вечер, на выходные
---	----------	---

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Поездка на экскурсию	Грамматика: простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 <i>lai</i> и 去 <i>qu</i> : значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и позиция дополнения. Правила редупликации односложных и двусложных прилагательных. Словесное ударение и тоновые изменения. Позиция в предложении. Условные конструкции. Конструкция 要是....就 <i>yaoshi... jiu</i> (значение, позиция наречия <i>jiu</i>). Позиция союза <i>yaoshi</i> (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция <i>jiu</i> (во второй части сложного предложения перед сказуемым). Условная конструкция 如果...就 <i>ruguo ... jiu</i> . Умение: рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиншань».
Тема 2	Путешествия. Достопримечательности Пекина	Грамматика: понятие инфикса. Дополнительный член возможности. Инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 <i>de</i> со значением возможности, инфикс 不 <i>bu</i> – невозможности. Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Использование дополнительного члена возможности с модальными глаголами. Результативные морфемы 了 <i>liao</i> , 下 <i>xia</i> , 懂 <i>dong</i> , употребляющиеся после инфиксов. Предложения наличия, появления, исчезновения: особенности глагольного сказуемого, слова, занимающие позицию подлежащего и дополнения. Обязательное оформление сказуемого суффиксом, модификатором или результативной морфемой. Условная конструкция 只有...才 <i>zhiyou ...cai</i> : значение, позиция союза <i>zhiyou</i> и наречия <i>cai</i> . Умения: рассказать о достопримечательностях Пекина. Экскурсия на главную площадь Китая – Тяньаньмэнь. История, основные сооружения (Памятник народным героям, Дом Народных собраний, Музей истории Китая).
Тема 3	Посещение выставки, музея	Грамматика: предложения с предлогом 把 <i>ba</i> : позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом. Ограничительная конструкция 除了...以外 <i>chule... yiwai</i> : значение, позиция в предложении.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Умения: рассказать об экскурсии в дом-музей писателя Лу Синя и др., поделиться впечатлениями.
Тема 4	Посещение театра (традиционная опера)	Грамматика: местоимение 有的 <i>youde</i> , особенности употребления (не может быть дополнением). Служебное слово (суффикс) 过 <i>guo</i> после глагола (действие, имевшее место в неопределенное время в прошлом). Образование вопросительной и отрицательной формы с суффиксом. Дополнительный член кратности (частотности) действия. Счетные слова 次 <i>ci</i> , 遍 <i>bian</i> для обозначения кратности (сколько раз происходило или будет происходить данное действие). Место дополнения кратности в предложении. Умения: рассказать о посещении театра, об исполнителях, различии между пекинской и шаосинской традиционных операх.
Тема 5	Китайские традиционные праздники (новый год, праздник середины осени)	Грамматика: способы выражения пассива. Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Причинно-следственный союз 因为...所以 <i>yinwei ... suo yi</i> : значение, позиция в предложении. Предложения пассива с предлогом 被 <i>bei</i> , 让 <i>rang</i> , 叫 <i>jiao</i> . Особенности употребления. Конструкция 不但...而且 <i>budanerqie</i> . Умения: рассказать о традиционных китайских праздниках, сравнить с европейскими.
Тема 6	Китайские традиции (подарки, поддержание разговора и т.п.)	Грамматика: конструкция 对...来说 <i>dui laishuo</i> . Наречия 更 <i>geng</i> и 最 <i>zui</i> , их использование в предложениях. Особые случаи употребления предлога 把 <i>ba</i> (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое оформлено результативной морфемой 成 <i>cheng</i> или 作 <i>zuo</i> , после сказуемого стоит дополнение, обозначающее адресата). Конструкция 一边...., 一边 <i>yibian...yibian</i> (два действия происходят одновременно). Особенности употребления китайских глаголов (离合词). Умения: рассказать о некоторых, китайских традициях, сравнить с традициями европейцев (межкультурные различия, уважение национальных традиций и норм поведения).
Тема 7	Традиционные занятия и увлечения	Грамматика: предложения наличия с суффиксом 着 <i>zhe</i> и появления. Особенности построения предложений (отсутствие предлога перед подлежащим, обязательное оформление дополнения). Способы удвоения глаголов и прилагательных. Предложения с предлогом 把 <i>ba</i> с удвоенным глаголом. Использование 后来 <i>houlai</i> и 以后 <i>yihou</i> .

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Использование 了 <i>le</i> в конце предложения для обозначения изменения ситуации. Дополнение результата, выраженное глагольным оборотом. Умение: рассказать о традиционных занятиях, в том числе, людей пенсионного возраста (разведение цветов, каллиграфия, традиционные танцы, гимнастика ушу, пение, игры в шахматы и пр.). Уметь описать помещение и т.п.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	География Китая	Чтение и перевод текстов по географии Китая. Великий китайский канал. Крупнейшие города Китая: Шанхай, Пекин, Чунцин. Грамматика: конструкция 有 <i>you</i> +числ.+сч.сл.+прил. для выражения количественных характеристик предмета (высота, длина и т.п.) Конструкция 早在...以前 <i>zaozai...yiqian</i> (уже давно) и 像.....一样 <i>xiang...yiyang</i> (также как ...; ..., как...). Числительные более 10000. Разряды 万 <i>wan</i> и 亿 <i>yi</i> . Способы обозначения приблизительного количества 几 <i>ji</i> , 多 <i>duo</i> и др. Умения: знать основные данные по географии Китая, уметь рассказать о географическом положении Китая и др. государств
Тема 2	Горы и реки Китая	Чтение и перевод текстов на указанную тему. Грамматика: употребление наречия и прилагательного 差不多 <i>chabuduo</i> . Особенности употребления 够 <i>gou</i> с глаголами и прилагательными (<i>gou</i> + гл. и <i>gou</i> +прил.). Умения: уметь рассказать о главных реках и знаменитых горах Китая с количественными характеристиками. Описать город или страну, в которой ты побывал или планируешь побывать.
Тема 3	Климат Китая	Чтение и перевод текстов и диалогов на указанную тему. Использование наречий 就 <i>jiu</i> и 还 <i>hai</i> . Порядок слов в многочленном определении. Сравнительные конструкции с 比 <i>bi</i> , 有/没有 <i>you/meiyou</i> Умения: уметь рассказать о климате Китая, о сезонных изменениях, Обсудить различия в климате, например, Москвы и Пекина. Обсудить лучшее время для поездки в то или иное место и т.п.
Тема 4	Защита окружающей среды	Чтение текстов и диалогов по теме «Защита окружающей среды». Разбор грамматических конструкций из текстов. Чтение текстов о проблемах загрязнения окружающей среды, о методах защиты окружающей среды, вегетарианстве как одном

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>из таких способах.</p> <p>Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем защиты животных и окружающей среды, пользе или вреде вегетарианства. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Грамматика: союз 以及 <i>yiji</i>. Наречия 毕竟 <i>bijing</i>, 将 <i>jiang</i>, 大约 <i>dayue</i>. Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения: конструкции <i>yin...er</i>, <i>..zhi suo yi...shi yinwei</i>, <i>weide shi</i>, <i>weide shi shenme</i>, предлог <i>yi</i>.</p> <p>Умения: умение вести беседу на тему, высказать свое мнение.</p>
Тема 5	Путешествие по Хуанхэ	<p>Чтение текстов и диалогов, посвященных путешествию по Санься («Три ущелья»).</p> <p>Оборот с предлогом 为 <i>wei</i> в позиции обстоятельства</p> <p>Использование 着 <i>zhao</i> и 住 <i>zhu</i> в качестве результативных морфем.</p> <p>Конструкция 连....也/都 <i>lian.... ye/dou</i></p> <p>Безличные предложения (оборот гл.+дополнение).</p> <p>Умения: обсудить путешествия, рассказать о впечатлениях, пересказать услышанную историю, рассказать о каком-то случае.</p>
Тема 6	Жизнь в современном городе	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Проблемы современного города». Разбор грамматических конструкций из текстов.</p> <p>Чтение текстов о городской жизни современного Китая: городское строительство, жизнь простых горожан, социальные проблемы мегаполисов. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме уклада жизни и проблемы крупных китайских и российских городов. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Служебное слово 所 <i>suo</i>. Наречия 仅仅 <i>jinjin</i>, 仅 <i>jin</i>, 甚至 <i>shenzhi</i>.</p> <p>Предлог 于 <i>yu</i>. Предложения, выражающие последовательность действий.</p> <p>Умения: рассказать о проблемах своего города, расспросить собеседника.</p>
Тема 7	Отцы и дети: конфликт поколений	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Отцы и дети: конфликт поколений». Разбор грамматических конструкций из текстов.</p> <p>Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем различия взглядов детей и родителей на различные вопросы современной жизни (потребление, покупка в кредит, учеба, трудоустройство и т.п.). Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Грамматика: предложения типа <i>вопр.мест.+就 +вопр.мест.</i></p> <p>Обозначение дробей и процентов.</p> <p>Отрицательная конструкция 一点儿... 也/都.... 不/没 <i>yidian... ye/dou... bu/mei</i></p> <p>Умение: рассказать о различиях во взглядах старшего и младшего поколения на проблемы современной жизни.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Роль женщин в китайском обществе (традиция и современность)	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Роль женщин в китайском обществе».</p> <p>Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем работающих женщин, в том числе неравноправие при устройстве на работу, «женские профессии», воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, различие во взглядах общества на повышение социального статуса женщин, женщины в бизнесе и т.п. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Грамматика: использование наречия 几乎 <i>jihu</i>. Конструкции 在...方面 <i>zai...fangmian</i>, 在...中 <i>zai...zhong</i>, 要是...,就 <i>yaoshi..., jiu</i>. Предложения с двойным отрицанием.</p> <p>Вводные слова типа 总的来说 <i>zongde laishuo</i>, 比如说 <i>biru shuo</i>, 说实在的 <i>shuo shizaide</i> и т.п. в речи</p> <p>Умение: устное выступление на китайском языке о проблемах женщин в Китае и России</p>
Тема 2	Проблема семьи и брака в современном Китае	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Проблема семьи и брака в современном китайском обществе». Разбор грамматических конструкций из текстов.</p> <p>Чтение текстов и диалогов, по темам: политика китайского государства по отношению к семье (политика планирования рождаемости, причины ее принятия и последствия осуществления), единственные дети в семье, семьи с двумя работающими супругами без детей как новое явление в китайском обществе.</p> <p>Грамматика: употребление конструкций 自从...以来 <i>zicong... yilai</i> и 关系到 <i>guanxi dao</i>, наречия 一直 <i>yizhi</i></p> <p>Конструкция 尽管..., 还是 <i>jinguan..., haishi</i></p> <p>Умения: рассказать о проблемах семьи в китайском обществе, взаимоотношениях детей и родителей, поисках путей их решения, а также сравнить с политикой России в отношении семьи и высказать свое мнение.</p>
Тема 3	Проблема трудоустройства (в т.ч. подготовка резюме, собеседование)	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Проблемы трудоустройства». Разбор грамматических конструкций из текстов.</p> <p>Чтение текстов и диалогов, посвященных проблемам трудоустройства молодежи современного Китая: государственная служба или собственный бизнес. Подготовка резюме и собеседование. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Грамматика: конструкции 即使...,也... <i>jishi..., ye...</i> 不管...,都/也 <i>buguan..., dou /ye</i></p> <p>Предлог 关于 <i>guanyu</i></p> <p>Умения: рассказать о проблемах поиска работы и трудоустройства, высказать свое мнение по поводу работы в различных структурах, в том числе по поводу организации собственного бизнеса. Уметь рассказать о себе и составить краткое резюме на китайском языке.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Современная городская культура	<p>Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Современная городская культура».</p> <p>Чтение текстов о современной городской культуре, адаптации крестьян-мигрантов, современной молодежной культуре. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский.</p> <p>Умение: устное выступление на китайском языке о городской культуре Китая и России</p>
Тема 5	Современное китайское общество	<p>Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Современное китайское общество».</p> <p>Чтение текстов о современном китайском обществе: проблемах крестьян-мигрантов, роли интернета, проблемах семьи и брака, современной молодежи.</p> <p>Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Написание доклада или устное выступление на китайском языке о современном китайском обществе.</p> <p>Умения: умение вести диалог на любую из упомянутых социальных проблем современного Китая и сопоставлять с ситуацией в России.</p>
Тема 6	Средства массовой информации	<p>Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Чтение текстов о современных китайских СМИ (передовица, название рубрик, основные разделы), китайском кино, известных китайских режиссерах Чжан Имоу, Ван Цзявэе и др. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский.</p> <p>Грамматика: предлог 向 <i>xiang</i>. Союз 哪怕...也 <i>nǎpà...yě</i>. Служебное слово 等 <i>děng</i>. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме различных печатных изданий, содержаний статей и радиопередач. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме.</p> <p>Умения: умение вести диалог на любую из упомянутых тем, сделать сообщение на китайском языке о современных китайских СМИ или китайском кино.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Демографическая ситуация в Китае и политика государства.	<p>Чтение текстов и диалогов по теме «Население Китая», демографические проблемы (старение населения, трудовые ресурсы, миграционные процессы и др.) и поиски путей их решения (повышение пенсионного возраста и др.) в контексте принятого курса на повышение уровня благосостояния населения Китая. Разбор грамматических конструкций из текстов.</p> <p>Умения: рассказать о демографических проблемах в Китае, поисках путей их решения, сравнить с аналогичными процессами в России и высказать свое мнение.</p>
Тема 2	Государственный и политический строй КНР	<p>Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Государственный и политический строй КНР». Чтение текстов о государственном и политическом устройстве Китая, а также России, Франции, Великобритании, Японии и др. стран. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке о государственном и политическом устройстве одной из стран мира.</p>
Тема 3	Национальная экономика Китая	<p>Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Национальная экономика Китая». Дополнительно чтение текстов о развивающихся и развитых странах, особенностях экономик стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский.</p> <p>Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке о национальной экономике Китая или одной из стран мира.</p>
Тема 4	Реформа экономической системы КНР на современном этапе	<p>Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Реформа экономической системы КНР на современном этапе» (повышение уровня жизни населения, построение общества «сяокан» (малого благоденствия), борьба с бедностью, развитие пенсионной системы и пр.)</p> <p>Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текстов. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с китайского на русский язык..</p> <p>Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке об основном содержании реформ в Китае на современном этапе.</p>
Тема 5	Российско-китайские	Чтение текстов об истории и современном состоянии двусторонних российско-китайских отношений, взаимных

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	отношения (сотрудничеств о в различных областях)	<p>визитах глав государств, сотрудничестве в торгово-экономических областях, научно-технической, культурной и др. областях. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский.</p> <p>Умение: Написание доклада и устное выступление на китайском языке о двусторонних российско-китайских отношениях и перспективах их развития.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (китайский язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

поурочное и модульное тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет с оценкой для 2-5 семестра;
- экзамен для 1,6 и 7 семестров.

Основная литература:

1. под редакцией А.Ф. Кондрашевского Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка».М.: Московский городской педагогический университет,2013. <http://www.iprbookshop.ru/26602>
2. Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка.М.: Восточная книга,2014. <http://www.iprbookshop.ru/30696>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (французский язык)

Автор:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Трунов П.Ю.
Дикарев Е.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать французские слова на письме. Распознавать единственное и множественное число на слух. Лексика: Приветствия. Ежедневная жизнь. Пунктуация. Вежливость. Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Ударное местоимение <i>moi</i> . Определенный артикль. Показатели рода и числа на письме. Неопределенный артикль. Показатели рода и числа в устной речи. Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение.
Тема 2	Презентация	Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон. Грамматика: Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Ударные местоимения. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа <i>-er</i> в настоящем времени. Притяжательное прилагательное в единственном числе. Глаголы <i>appeler/s'appeler</i> .

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Интонация.
Тема 3	Хобби и увлечения	<p>Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.</p> <p>Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i>. Множественное число существительных. Местоимение <i>on</i>. Отрицание <i>ne...pas</i>. Предлоги места.</p> <p>Фонетика: Эффект сцепления и связывания. Число существительных.</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Покупки	<p>Умения: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания.</p> <p>Лексика: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.</p> <p>Грамматика: Прилагательное <i>quel</i>. Инверсия подлежащее-глагол. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, pouvoir</i> в настоящем времени.</p> <p>Фонетика: Элизия. Звук [œ].</p>
Тема 2	Встречи и знакомства	<p>Умения: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени.</p> <p>Лексика: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер.</p> <p>Грамматика: Ответ на вопрос, содержащий отрицание. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Положение и согласование прилагательных. Притяжательные прилагательные во множественном числе. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Индикаторы времени.</p> <p>Фонетика: Звуки [ə], [y]. Финальное «е».</p>
Тема 3	Учеба	<p>Умения: Рассказывать о прошедшем событии. Выразить длительность. Выразить удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выразить необходимость.</p> <p>Лексика: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции.</p> <p>Грамматика: Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>).</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		Возвратные глаголы в <i>Passé composé</i> . Отрицание в <i>Passé composé</i> . Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Глагол <i>aller</i> в <i>Imparfait</i> . Глаголы <i>devoir, falloir</i> в настоящем времени. Местоимение в роли прямого дополнения. Фонетика: Носовые звуки.

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Здоровый образ жизни	Умения: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. Лексика: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь. Грамматика: Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Глаголы <i>devoir, boire, falloir</i> в настоящем времени. Причина. Цель. Фонетика: Звуки [s], [z]. Гласные звуки.
Тема 2	Путешествия	Умения: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнить жилье. Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение. Грамматика: Функции настоящего времени. Относительные местоимения <i>qui, que</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Фонетика: Звуки [i], [y], [u], [œ], [ə]
Тема 3	События и происшествия	Умения: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. Лексика: Оценочный комментарий. Уличные представления. Искусство. Биография. Профессиональная карьера. Грамматика: Употребление <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i> . Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени. Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Ударение. Сцепление и связывание.
Тема 4	Экология и окружающая среда	Умения: Выражать свои вкусы. Рассказать новость. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение. Лексика: Досуг. Защита окружающей среды. Животные. Природа. Грамматика: Недавнее прошедшее время (<i>Passé récent</i>). Причина. Следствие. Особое множественное число существительных. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты. Фонетика: Звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ].

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Работа	<p>Умения: Характеризовать действие. Избегать повторов. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание.</p> <p>Лексика: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Равенство на работе и дома.</p> <p>Грамматика: Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на <i>-ment</i>. Повелительное наклонение с местоимением-дополнением. Сослагательное наклонение в настоящем времени (<i>Subjonctif présent</i>). Различие <i>Indicatif-Subjonctif</i>. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i>.</p> <p>Фонетика: Звуки [p], [b], [f], [v].</p>
Тема 2	Жизнь в современном городе	<p>Умения: Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь.</p> <p>Лексика: Жилище. Украшения. Мебель. Кухня. Права человека. Урбанистика. Дети.</p> <p>Грамматика: Местоимение <i>у</i>. Относительное местоимение <i>où</i>. Неопределенные прилагательные и местоимения. Противопоставление и уступка.</p> <p>Фонетика: Звуки [r], [l], [j].</p>
Тема 3	Общество потребления	<p>Умения: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета.</p> <p>Лексика: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Смартфон (изображение, звук, функции). Реклама. Мультимедиа.</p> <p>Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимение <i>en</i>. Усечение слова.</p> <p>Фонетика: Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.</p>
Тема 4	Культура и туризм	<p>Умения: Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать.</p> <p>Лексика: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море.</p> <p>Грамматика: Отрицания <i>rien, personne, jamais, plus</i>. Регистры языка. Простые и сложные предложения. Различие <i>Indicatif-Subjonctif</i>. Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия).</p> <p>Фонетика: Звуки [k], [g], [t], [d].</p>

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Образование	<p>Умения: Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. Выразить свое отношение к языку СМС. Написать</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
	современном мире	<p>статью для интернет-портала. Создать комикс.</p> <p>Лексика: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги Школа.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень. Простые относительные местоимения. Организация идей. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i>.</p> <p>Фонетика: Ритм. Слоговое деление. Гласные звуки.</p>
Тема 2	Средства массовой информации	<p>Умения: Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Написать статьи в Хартию журналистов. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. Написать стихотворение по образцу.</p> <p>Лексика: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Движения. Музыка.</p> <p>Грамматика: Выражение обязательства. Сослагательное наклонение (<i>Subjonctif</i>). Представить статистические результаты. Герундий. Описать фотографию. Согласование времен. Предпрошедшее время (<i>Plus-que-parfait</i>).</p> <p>Фонетика: Фонетическое слово: пауза, ритм, ударение.</p>
Тема 3	Путешествия	<p>Умения: Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Создать опрос. Пройти опрос. Описать путешествие в литературно-художественном стиле.</p> <p>Лексика: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения.</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения. Выражение цели. Выражение гипотезы. Условное наклонение <i>Conditionnel present</i>.</p> <p>Фонетика: Дифференциация полугласных звуков.</p>
Тема 4	Семейная жизнь	<p>Умения: Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно разных семей. Представить дискуссию по образцу. Написать объявление для поиска сожителя. Принять участие в дебатах по теме. Опубликовать свое мнение на сайте о психологии.</p> <p>Лексика: Семья. Опека. Семейные отношения. Оттенки чувств. Сожительство. Психология. Родитель-одиночка. Взаимоотношения. Мнения. Любовь.</p> <p>Грамматика: Выражение следствия. Модальность. Выражение мнения. Сослагательное наклонение (<i>Subjonctif</i>).</p> <p>Фонетика: Немое «е».</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Реклама	<p>Умения: Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить французскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании. Придумать приложение для телефона. Записать аудио-историю продукта.</p> <p>Лексика: Физическая форма. Питание. Минеральная вода. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время (<i>Passé simple</i>). Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование причастия прошедшего времени. Согласование времен. Временные индикаторы.</p> <p>Фонетика: Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков, звуков переднего/ заднего ряда.</p>
Тема 2	Современные технологии	<p>Умения: Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров.</p> <p>Лексика: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы.</p> <p>Грамматика: Выражение будущего времени. Предшествующее будущее время (<i>Futur antérieur</i>). Местоимения-дополнения. Составные относительные местоимения. Место прилагательного. Порядок следования местоимений-дополнений.</p> <p>Фонетика: Носовые звуки. Деназализация.</p>
Тема 3	Культура. Нравы и обычаи	<p>Умения: Рассказать о своем отношении к суевериям. Написать статью о суевериях. Обмен мнениями о религиях. Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу.</p> <p>Лексика: Вера. Религия. Животные. Действия. Предметы. Чувства. Духовная жизнь.</p> <p>Грамматика: Выражение неопределенности. Наречия (форма, употребление). Субстантивация. Условное наклонение прошедшего времени (<i>Conditionnel passé</i>).</p> <p>Фонетика: Звуки [j] и [ʒ].</p>
Тема 4	Франция. Французы. Франкофония	<p>Умения: Рассказать о символах Франции. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно французов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения французского языка. Провести мини-опрос и представить результаты в графическом виде. Представить любимую песню, рассказать ее историю.</p> <p>Лексика: Национальный праздник. История. Нация. Французский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык.</p> <p>Грамматика: Выражение уступки и противопоставления. Выделительные обороты. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		Фонетика: Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков.

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Подготовка к сдаче международного экзамена. Аудирование	Умения: Понимать основное содержание различных аудиотекстов. Извлекать запрашиваемую информацию. Полно и точно понимать высказывания собеседника. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. Лексика: Повторение Грамматика: Повторение Фонетика: Повторение
Тема 2	Подготовка к сдаче международного экзамена. Чтение	Умения: Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления. Лексика: Повторение Грамматика: Повторение Фонетика: Повторение
Тема 3	Подготовка к сдаче международного экзамена. Письмо	Умения: Заполнять различные виды анкет. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/ суждение. Лексика: Повторение Грамматика: Повторение Фонетика: Повторение
Тема 4	Подготовка к сдаче международного экзамена. Говорение	Умения: Диалогическая речь: Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка Монологическая речь Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		<p>события, излагать факты. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Оценивать факты/ события современной жизни.</p> <p>Лексика: Повторение Грамматика: Повторение Фонетика: Повторение</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (французский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет с оценкой для 2-5 семестра;
- экзамен для 1,6 и 7 семестров.

Основная литература:

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб.: КАРО 2014. <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

2. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка СПб.: КАРО,2012. <http://www.iprbookshop.ru/19504.html>

3.Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку. СПб.: КАРО,2012. <http://www.iprbookshop.ru/19498.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (испанский язык)

Автор:

Зав. кафедрой иностранных языков
к. филол. наук

Круглякова В. А.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Юсова Т.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Милоградова Ю.А.

Доцент кафедры иностранных языков
к. филол. наук

Емельяненко Е.М.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Игнашина З.Н.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Гранда Пилар

Преподаватель кафедры
иностраных языков

Виноградова Д.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приветствие. Представление	<p>Лексика: Приветствия. Прощания. Имена Алфавит.</p> <p>Коммуникативные навыки: Приветствовать и прощаться. Представиться: спросить и назвать имя и фамилию. Произносить слово по буквам. Просить повторения информации. Инструкции на уроке.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>tú, Usted</i>). Глаголы <i>llamarse</i> и <i>apellidarse</i>.</p> <p>Фонетика: Алфавит.</p>
Тема 2	Национальности	<p>Лексика: Национальности и страны. Языки. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о национальности. Запрашивать и предоставлять информацию о языках, которыми владеете. Запрашивать информацию о лексике и написании слова. Сообщать о своем незнании чего-либо.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>él, ella</i>). Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа: глаголы <i>ser, hablar</i>. Грамматическая категория рода: прилагательные, обозначающие национальность. Вопросительные местоимения: <i>¿Dónde? ¿Qué?</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение.</p>
Тема 3	Персональные данные	<p>Лексика: Профессии, места работы. Учеба. Адрес. Телефон. Числительные от 21 до 100. Порядковые числительные.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о профессии, месте работы, учебе. Запрашивать и предоставлять информацию об адресе места жительства, номере телефона и адресе электронной почты.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное число. Категория рода существительного. Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа глаголов <i>trabajar, estudiar, vivir, tener</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Qué? ¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения-ответа.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Знакомство	<p>Лексика: Знакомство.</p> <p>Коммуникативные навыки: Обращаться к кому-либо. Представлять и представляться. Просить представиться. Просить подтверждения информации.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль, единственное число. Наличие/отсутствие определенного артикля в формах обращения. Предлог <i>a</i> с определенным артиклем <i>el</i>. Указательные местоимения единственного числа <i>esta, esta</i>. Второе лицо единственного числа</p>
Тема 5	Моя семья	<p>Лексика: Семья. Возраст. Семейное положение. Внешность. Характер. Цвета.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о семье, семейном положении, возрасте. Описывать внешность и характер. Благодарить.</p> <p>Грамматика: Грамматическая категория числа: существительные и качественные прилагательные. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Притяжательные местоимения <i>mi/mis, tu/tus, su/sus</i>. Время <i>Presente de Indicativo</i>: глаголы <i>estar, tener</i>; третье лицо множественного числа</p>
Тема 6	Покупки	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Покупки</i>. Числительные от 101 до 10000. Денежные единицы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить наличии чего-либо. Просить что-либо в магазине. Спрашивать о цене. Запрашивать и предоставлять информацию о национальной валюте страны.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное и множественное число. Указательные местоимения и местоимения-прилагательные. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuál? ¿Cuánto?</i>.</p> <p>Фонетика: Слог.</p>
Тема 7	Город	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Город</i>. Географическое положение. Числительные от 10001.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о географическом положении населенного пункта. Описывать населенный пункт. Говорить о численности населения. Запрашивать и предоставлять информацию о столицах стран. Выражать причинные отношения.</p> <p>Грамматика: Некоторые случаи употребления глаголов <i>ser, estar</i>. Предлоги и наречия места: <i>por, en, cerca (de), lejos (de)</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuántos? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Звуки [Ө], [K].</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование	Содержание тем (разделов)
-------	--------------	---------------------------

	тем (разделов)		
Тема 1	Мой дом	<p>Лексика: Дом. Комната. Мебель.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать дом, комнату. Говорить о наличии чего-либо. Описывать расположение предметов в пространстве.</p> <p>Грамматика: Глагол <i>ser</i> в описаниях. Глагол <i>estar</i>: описание расположения предметов в пространстве. <i>Hay-está(n)</i>. Предлоги и наречия места</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>	
Тема 2	Предпочтения, вкусы	<p>Лексика: Спорт. Свободное время. Предпочтения и вкусы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражать предпочтения и вкусы, различия во вкусах и их совпадение. Выражать различную степень предпочтения/неприятия.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>gustar, encantar</i>: формы и употребление. Наречия <i>también, tampoco</i>. Личные местоимения в Дательном падеже.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>	
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	<p>Лексика: Квартал города. Общественные места и заведения и расписание их работы. Время. Дни недели. Месяцы и времена года. Погода.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать квартал города. Запрашивать и предоставлять информацию о часах работы общественных заведений. информацию о времени. Говорить о погоде.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>es, está, hay, tiene</i>. Наречия степени <i>mucho, poco, bastante</i>. Предлоги <i>a, de, por</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>estar, tener</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>llover, nevar</i>. Наречия <i>mu, bastante</i>. Разница в употреблении <i>mu-mucho</i>.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>	
Тема 4	Рабочий день	<p>Лексика: Рабочий день. Утренние и вечерние регулярные действия.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о ежедневных регулярных действиях. Спрашивать и отвечать, в котором часу осуществляются те или иные действия.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения единственного числа <i>me, te, se</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах единственного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>	
Тема 5	Выходной день	<p>Лексика: Выходной день. Свободное время. Домашние дела.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о занятиях и</p>	

		<p>регулярных действиях выходного дня. Говорить о частотности действий.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного и множественного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения множественного числа <i>nos, os, se</i>. Наречия частотности действия <i>siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах множественного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>	
Тема 6	Работа	<p>Лексика: Работа. Учеба. Профессии. Средства транспорта.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о работе и учебе. Описывать условия работы, ее позитивные и негативные стороны. Говорить о средствах транспорта. Запрашивать и предоставлять информацию о частотности действий.</p> <p>Грамматика: Выражения частотности действия <i>una vez/dos veces al día, cada tres días, etc</i>. Наречия-интенсификаторы действия <i>mucho, bastante, poco</i>. Вопросительные местоимение <i>¿Cómo?</i> Глагол <i>venir</i>. Предлоги <i>de...a, desde...hasta, en, a, por</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация.</p>	
Тема 7	Хобби и увлечения	<p>Лексика: Хобби и увлечения. Спорт. Оценки и мнения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о способности к какому-либо занятию. Говорить о знании и незнании чего-либо. Выражать оценку, мнение, согласие, несогласие. Представлять контраргументы.</p> <p>Грамматика: <i>Saber</i>+инфинитив/существительное. <i>Conocer</i>+существительное. <i>También, tampoco, sí, no</i>. Глагол+<i>bien/mal/regular/así-así</i>. Глагол <i>creer</i>. <i>Ser</i>+<i>bueno/malo</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения.</p>	

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение языка	<p>Лексика: Изучение языка. Желания и потребности. Планы и намерения. Уверенность и предположения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о желаниях. Говорить о необходимости и потребностях. Говорить о планах и намерениях. Выражать уверенность. Делать предположения.</p> <p>Грамматика: <i>Quiero / me gustaría + infinitivo. Tener que + infinitivo. Necesitar + infinitivo. Hay que + infinitivo. Ir a +</i></p>

		<p><i>infinitivo. Estar seguro/-a de que... Es probable / posible , puede ser, quizá(s)...</i></p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.</p>
Тема 2	Здоровье	<p>Лексика: Самочувствие и настроение. Части тела. Болезни. Лечение.</p> <p>Коммуникативные навыки: Спрашивать о самочувствии и настроении. Выражать чувства. Говорить о физических ощущениях. Говорить о боли. Делать предложения, принимать их или отклонять. Давать советы, принимать их или отклонять.</p> <p>Грамматика: <i>Muy</i> и <i>mucho</i>. Глагол <i>doler</i>: формы и использование. Восклицания: <i>¡Qué...!</i> Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>: чередование <i>e-ie</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация в восклицательных фразах.</p>
Тема 3	Еда	<p>Лексика: В магазине. Продукты. В ресторане.</p> <p>Коммуникативные навыки: Покупать продукты в магазине. Спрашивать о цене продуктов. Делать заказ в ресторане. Обращаться к кому-то.</p> <p>Грамматика: Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>: чередование <i>e-i, g</i> в первом лице единственного числа. <i>Algo, nada. Otro, un poco (más) de</i>. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 4	Обычный день	<p>Лексика: Повседневные действия. Извинения. Оправдания.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о недавних действиях. Извиняться. Оправдываться. Успокаивать собеседника.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto</i>. Причастие.</p> <p>Фонетика: Интонация в извинениях.</p>
Тема 5	Жизненный опыт	<p>Лексика: Жизненный опыт. Изучение иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о своем жизненном опыте. Говорить об уже совершенных и еще не совершенных действиях. Высказывать мнение. Выражать согласие и несогласие. Приводить доводы.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto. Ya-aún/todavía no. Creer/pensar que... (No) estar de acuerdo con... porque... Con</i> + личное местоимение.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных упражнениях.</p>
Тема 6	Одежда	<p>Лексика: Одежда. Покупки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить, как одет другой человек. Проводить сравнения. Покупать одежду в магазине. Выражать желания. Просить разрешения. Давать разрешение.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень. Личные местоимения в функции прямого дополнения: <i>lo, la, los, las. Puedo</i> + инфинитив.</p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 7	Праздники	<p>Лексика: Празднование дня рождения. Поздравления.</p>

		<p>Подарки. Еда и напитки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о происходящем в данный момент. Поздравлять с днем рождения. Отвечать на поздравления. Дарить подарки. Давать оценку. Выражать восхищение. Предлагать еду или напитки, принимать или отказываться от еды. Называть дату.</p> <p>Грамматика: <i>Estar + gerundio. Para + личное местоимение.</i> Восклицательные фразы: <i>¡Qué...!</i> Некоторые случаи использования глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных, вопросительных и восклицательных фразах.</p>
Тема 8	Поездки	<p>Лексика: Поездки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о прошедшем времени. Рассказывать о поездке.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido</i>: правильные глаголы, неправильные глаголы (<i>ir, ser, estar, venir, hacer</i>).</p> <p>Предлоги: <i>en, de</i>.</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Pretérito Indefinido</i>.</p>

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Известные люди	<p>Лексика: Биографии. Важные моменты в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные навыки: Рассказывать о жизни человека. Высказывать уверенность. Высказывать неуверенность.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido</i>: правильные глаголы, неправильные глаголы (<i>tener, morir</i>).</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Pretérito Indefinido</i>.</p>
Тема 2	Просьбы и разрешения	<p>Лексика: Ситуации общения. Правила поведения в классе.</p> <p>Коммуникативные навыки: Просить разрешения, давать или не давать разрешение. Просить об услуге, давать положительный или отрицательный ответ. Просить о помощи. Спрашивать, разрешено ли что-либо в определенном месте. Просить что-либо и давать положительный или отрицательный ответ. Просить что-либо в долг и давать положительный или отрицательный ответ.</p> <p>Грамматика: <i>¿Puedo + инфинитив? ¿Puedes + инфинитив? ¿Se puede + инфинитив? ¿Me das...? ¿Me dejas...?</i></p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме, единственное число. Повелительное наклонение в утвердительной форме + местоимения прямого дополнения.</p> <p>Фонетика: Интонация.</p>
Тема 3	Договариваемся о встрече	<p>Лексика: Телефонные разговоры. Представления. Приглашения. Встречи.</p> <p>Коммуникативные навыки: Начать телефонный разговор. Просить кого-либо к телефону и отвечать. Говорить о представлениях: время и место. Предлагать или приглашать. Принимать или не принимать предложение</p>

		или приглашение. Договариваться о встрече. Грамматика: Querer + инфинитив, poder + инфинитив. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов: o-ue. Presente de Indicativo в значении будущего времени. Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.
Тема 4	Путешествия.	Лексика: Путешествия. Общественные места. Коммуникативные навыки: Спрашивать о предпочтениях и выражать их. Делать сравнения. Спрашивать и давать информацию о видах транспорта. Спрашивать про наличие и расположение общественных мест. Давать информацию о расстояниях. Объяснять, как пройти куда-либо. Грамматика: глагол preferir в Presente de Indicativo. Сравнения. Acabar de + инфинитив. Повелительное наклонение в утвердительной форме. Фонетика: Звуки /x/ и /g/.
Тема 5	Выходные.	Лексика: Выходные. Хобби. Коммуникативные навыки: Говорить о прошлом: рассказывать, что мы делали на прошлых выходных. Просить оценку. Давать оценку действиям и событиям прошлого. Грамматика: Pretérito Indefinido, неправильные глаголы: чередование e-i в третьем лице; чередование o-u в третьем лице; на -у; глаголы reírse и dar. Ser bueno/malo – Estar bien/mal. Превосходная степень. Parecer + прилагательное. Фонетика: Интонация во фразах, в которых мы даем оценку действиям и событиям прошлого.
Тема 6	Предметы и подарки.	Лексика: Предметы. Формы. Материалы. Подарки. Коммуникативные навыки: Давать описания предметам. Говорить о назначении. Говорить, из чего сделан предмет. Говорить о принадлежности. Говорить о подарках, которые мы делаем или получаем. Грамматика: Ser para + инфинитив. Ser de + название материала. Ser de + имя человека. Ser + притяжательное местоимение. Притяжательные местоимения (ударные формы). Местоимения косвенного дополнения. Местоимения косвенного дополнения + прямого дополнения. Фонетика: Ударный слог.
Тема 7	Традиции и привычки прошлого.	Лексика: Инки. Детство. Характер. Коммуникативные навыки: Описывать людей, места и вещи в прошлом. Описывать привычные действия в прошлом. Описывать характер человека. Грамматика: Pretérito Imperfecto: правильные и неправильные глаголы. Предлоги: a (a los diez años), de (de repente). Фонетика: Ударный слог. Произношение форм Pretérito Imperfecto.

Семестр 5

--	--	--

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение испанского языка	<p>Лексика: Изучение испанского языка. Варианты испанского языка</p> <p>Коммуникативные цели: Выражать длительность действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем; Просить дать оценку; Давать оценку; Выражать возможность сделать что-либо; Говорить о прошлом (1); Описывать события в прошедшем времени; Говорить о повторяющихся действиях в прошлом; Говорить о событиях, относящихся к завершённому периоду времени; Описывать однократное действие</p> <p>Грамматика: <i>Llevar + cantidad de tiempo + gerundio; Desde + fecha/mes/año...; Desde + hace + cantidad de tiempo; Desde + que + verbo conjugado; Parecer/encontrar + adjetivo; Ser bueno/-a / malo/-a para/en...; Pretérito Imperfecto – Pretérito Indefinido;</i> Временные маркеры: <i>muchos días, normalmente, un día, una vez...</i></p>
Тема 2	Жизнь в XXI веке. Латинская Америка	<p>Лексика: Будущее. Испания и Латинская Америка</p> <p>Коммуникативные цели: Говорить о будущем; Делать предположения относительно будущего; Говорить об условиях и последствиях; Проводить сравнения и выделять по какому-либо признаку; Задавать вопросы, связанные с культурой и отвечать на них; Выражать вероятность чего-либо</p> <p>Грамматика: <i>Futuro Simple; Si + Presente de Indicativo, + Futuro Simple;</i> Сравнительная превосходная степень (?); Вопросительные слова: <i>qué-cuál/cuáles;</i> Предлог с вопросительным словом; <i>Futuro de Indicativo</i> в модальном значении</p>
Тема 3	Дружба и любовь	<p>Лексика: Друзья. Любовь. Прилагательные, описывающие характер. Способы познакомиться.</p> <p>Коммуникативные цели: Давать определение; Говорить о прошлом (2); Описывать ситуация или обстоятельства совершенного действия; Пересказывать события в прошлом; Называть причину</p> <p>Грамматика: Относительные местоимения: <i>que, preposición + quien; Pretérito Imperfecto – pretérito indefinido; Pretérito imperfecto de estar + gerundio;</i> Личные местоимения с взаимно-возвратными глаголами: <i>conocerse, hacerse, caerse, darse;</i> Придаточные времени; Союзы <i>porque-como</i></p>
Тема 4	Жизненные обстоятельства	<p>Лексика: Отношения между людьми. Чувства.</p> <p>Коммуникативные цели: Называть действие, предшествующее действию в прошлом; Пересказывать события жизни; Описывать личный опыт; Интересоваться жизнью кого-либо; Выражать радость и удовлетворение; Выражать грусть; Выражать удивление</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito plusquamperfecto; Pretérito imperfecto – pretérito indefinido; A los/las + cantidad de tiempo (+ de + infinitivo); Dentro de + cantidad de tiempo;</i> Неопределённые местоимения, отрицательные</p>

		<p>местоимения: <i>alguien, nadie, algo, nada, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, ninguno, ninguna</i>; Фразы для выражения эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡<i>Qué + sustantivo...!</i> - ¡<i>Cuánto + verbo...!</i> - ¡<i>Cómo + verbo...!</i> <p>Глаголы и выражения с предлогом: <i>alegrarse / estar harto / tener ganas / acordarse / estar encantado + de + infinitivo</i></p>
Тема 5	Желания и планы	<p>Лексика: Желания. Праздники. Пожелания. Планы и проекты.</p> <p>Коммуникативные цели: Выразить надежду; Выразить желания относительно будущего; Высказывать пожелания в различных социальных ситуациях; Говорить о планах; Определять последовательность действий в будущем</p> <p>Грамматика: <i>Presente de subjuntivo; Desear / querer / esperar / tener ganas de + que + presente de subjuntivo; ¡Ojalá que + presente de subjuntivo!</i>; Сослагательное наклонение в придаточных времени: <i>Cuando/en cuanto + presente de subjuntivo + futuro simple; Futuro simple + hasta/después de + que + presente de subjuntivo</i></p>
Тема 6	Отношения	<p>Лексика: Характер. Отношения. Чувства. Состояния.</p> <p>Коммуникативные цели: Описывать характер; Говорить об отношениях; Выразить приязнь; Выразить личное мнение; Выразить радость; Выразить грусть; Выразить раздражение; Выразить страх; Выразить тревогу; Выразить стыд; Выразить перемену состояния</p> <p>Грамматика: Неопределенно-количественные числительные: <i>demasiado, muy, bastante, más bien, poco-un poco, algo, nada; Llevarse bien/mal/regular (con alguien); Caer bien/mal/regular (a alguien); Parecerse (a alguien) en...; Me da miedo / preocupa / molesta / pone nervioso / ... + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo; No soporto + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo; Me pongo contento / me enfado + cuando/si + indicativo</i></p>

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественные отношения	<p>Лексика: Общественные отношения, социальные институты, традиции и обычаи</p> <p>Коммуникативные навыки: Этикетные формулы вежливости</p> <p>Грамматика: Повторение системы времен индикатива</p>
Тема 2	Биографии	<p>Лексика: биографическая информация, рассказ о приобретенном опыте</p> <p>Коммуникативные навыки: способы ведения беседы – выражения сомнения, обобщения, наводящие вопросы</p> <p>Грамматика: Система прошедших времен индикатива. Маркеры времени.</p>
Тема 3.	Тело. Спорт	<p>Лексика: В спортивном зале. Тело</p> <p>Коммуникативные навыки: Привлечение внимания в</p>

		беседе, убеждение собеседника, инструкции, предложение, выражение согласия Грамматика: Повелительное наклонение
Тема 4	Образование	Лексика: Образование Коммуникативные навыки: выражение пожелания, реакция на выражения пожелания собеседника Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время: особенности образования и использования
Тема 5	Литература и кино	Лексика: Литература и кино Коммуникативные навыки: выражения возможности и предположения Грамматика: Будущее завершённое время: особенности образования и употребления. Система будущих времен.
Тема 6	Система образования (продолжение)	Лексика: Система образования (продолжение) Коммуникативные навыки: Выражение озабоченности, сочувствия, уверенности Грамматика: Неопределённые и отрицательные местоимения и прилагательные (повторение), некоторые особенности употребления сослагательного наклонения

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Жизнь в обществе	Коммуникативные навыки: Выражать желания. Делать предположения. Говорить о предпочтениях, чувствах, страхах и эмоциях. Давать оценку. Говорить о жизни людей и их планах, чувствах, ожиданиях... Грамматика: <i>Presente de Subjuntivo. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.</i> Повторение некоторых значений <i>Subjuntivo</i> : <i>verbo + que + subjuntivo; quizá(s) + subjuntivo; ojalá + subjuntivo; que + subjuntivo; es/me parece + adjetivo/sustantivo + que + subjuntivo.</i> Лексика: Жизненный опыт. Предпочтения. Средства выражения предположения. Фонетика: Интонационная конструкция в разделительных вопросах и приказах.
Тема 2	Страны и языки	Коммуникативные навыки: Знакомиться и представлять людей друг другу. Говорить о знании факта или знакомстве с человеком. Говорить о наличии или отсутствии чего-то. Возражать. Подчёркивать идею. Грамматика: Придаточные относительные: объяснительные относительные предложения + <i>Indicativo</i> и определяющие относительные предложения + <i>Indicativo/Subjuntivo</i> . Относительные наречия и местоимения. Лексика: Характер и личность. Изучение иностранных языков. Фонетика: Гласные структуры: дифтонг, трифтонг,

		зияние, синереза и синалефа.
Тема 3	Музыка и танец	<p>Коммуникативные навыки: Устно и письменно поддерживать или отвергать идею. Выразить полное согласие, частичное согласие и несогласие. Писать биографию. Обсуждать биографии.</p> <p>Грамматика: Слова-связки аргументации. Использование прошедших времён изъявительного наклонения (повторение): <i>Pretérito Perfecto</i>, <i>Pretérito Indefinido</i>, <i>Pretérito Imperfecto</i> и <i>Pretérito Pluscuamperfecto</i>.</p> <p>Лексика: Музыка и танец. Характер. Разговорные выражения. Слова-связки для смысловой организации текста. Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Фонетика: Интонация: неразделимые структуры.</p>
Тема 4	Здоровый образ жизни	<p>Коммуникативные навыки: Выразить желания и предпочтения. Советовать и просить совета. Официально просить или требовать. Оценивать и констатировать факты. Говорить о физическом упражнении, которое может улучшать здоровье.</p> <p>Грамматика: Морфология <i>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</i>. Разница между <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>. Соотношение времён в придаточных предложениях с <i>Subjuntivo</i>. Значения безличных предложений с глаголами <i>ser/estar</i>.</p> <p>Лексика: Здоровый образ жизни и спорт. Медицинские достижения.</p> <p>Фонетика: Интонация при чтении несложных стихов.</p>
Тема 5	Перемены в жизни	<p>Коммуникативные навыки: Говорить о воспоминаниях. Говорить о жизненных изменениях. Обсуждать, как социальные сети изменили нашу жизнь.</p> <p>Грамматика: Модальные и видовые перифразы. Глаголы, выражающие изменения: <i>ponerse</i>, <i>hacerse</i>, <i>volverse</i>, <i>quedarse</i>, <i>llegar a ser</i> и <i>convertirse en</i>. Маркеры времени при обсуждении жизненного опыта.</p> <p>Лексика: Интернет. Возраст и периоды в жизни. Физические изменения. Путешественники.</p> <p>Фонетика: Изменения в интонации в зависимости от грамматического значения слова.</p>
Тема 6	Искусство	<p>Коммуникативные навыки: Определять и описывать. Положительно или отрицательно оценивать вещи, поведение людей и ситуации. Толковать художественное произведение.</p> <p>Грамматика: Использование глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i> (повторение). <i>Pasiva Refleja</i> и пассивный залог с прямым дополнением + местоимение.</p> <p>Лексика: Искусство. Прилагательные, меняющие значения с глаголами <i>ser/estar</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация: категорическое утверждение.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (китайский язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),
- устный опрос (О)

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет с оценкой для 2-5 семестра;
- экзамен для 1,6 и 7 семестров.

Основная литература:

1. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (итальянский)

Автор:

Преподаватель кафедры иностранных языков Сореннтино Дж.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Presentazioni	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero. Computazione delle parole. Presentarsi, presentare. Salutare. Nazionalità. Dire la nazionalità. Costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali (1-10). Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire l'età. Numeri cardinali (11-30).</p> <p><u>Grammatica:</u> Alfabeto. Sostantivi e aggettivi. Accordo sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente del verbo <i>essere</i>. Articolo determinativo. Indicativo presente del verbo <i>avere</i>. Indicativo presente del verbo <i>chiamarsi</i>.</p> <p><u>Fonetica:</u> Pronuncia (<i>c, g, s, gn, gl, z, consonanti doppie</i>).</p>
Тема 2	Fare conoscenza	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenza. Salutare. Rispondere a un saluto. Rivolgersi a qualcuno dando del <i>Lei</i>. Descrivere il carattere e l'aspetto fisico di una persona.</p> <p><u>Elementi grammaticali:</u> Le tre coniugazioni dei verbi regolari all'indicativo presente (<i>-are, -ere, -ire</i>). L'articolo indeterminativo. Gli aggettivi in <i>-e</i>. La forma di cortesia.</p> <p><u>Cultura:</u> L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Tempo libero	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Il tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali (30-2000). Numeri ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora.</p> <p><u>Grammatica</u>: Indicativo presente: verbi irregolari (fare, dare, dire, bere, sapere, andare, venire, uscire ecc.). Indicativo presente dei verbi modali: <i>potere, volere, dovere</i>. Uso di alcune preposizioni.</p> <p><u>Cultura</u>: I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato. Comprare i biglietti.</p>
Тема 4	Scrivere e telefonare	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Spedire una busta, un pacco. Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Localizzare oggetti nello spazio. Esprimere dubbio e incertezza. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Numeri cardinali (1.000 - 1.000.000). Parlare del prezzo.</p> <p><u>Grammatica</u>: preposizioni articolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. <i>C'è - Ci sono</i>. Aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p><u>Cultura</u>: Scrivere un'e-mail o una lettera (informale/amichevole): formule di apertura e chiusura di una lettera/e-mail (informale). Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al bar	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Parlare al passato. Attività del tempo libero. Raccontare al passato. Situare un avvenimento nel passato. Espressioni di tempo. Colloqui di lavoro. Ordinare e offrire al bar. Esprimere preferenza. Il menù al bar.</p> <p><u>Grammatica</u>: Participio passato: verbi regolari. Passato prossimo: formazione e uso. Ausiliare <i>essere</i> o <i>avere</i>? Participio passato: verbi irregolari. Avverbio /pronome di luogo <i>ci</i>. Avverbi di tempo con il passato prossimo. Verbi modali al passato prossimo.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Gli italiani al bar</i> (Abitudini al bar. La piazza come punto di ritrovo). <i>Il caffè</i> (Breve storia dell'espresso. Tipi di caffè). <i>Caffè, che passione!</i> (Dati sul consumo del caffè in Italia. Tipi di caffettiere).</p>
Тема 2	Feste e viaggi	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Festività: Natale e Capodanno. Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro. Il periodo ipotetico (I tipo). Espressioni utili per viaggiare in treno. Parlare del tempo metereologico. Organizzare una gita. Feste e viaggi.</p> <p><u>Grammatica</u>: Futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		futuro semplice. Futuro composto. Uso del futuro composto. <u>Cultura:</u> <i>Gli italiani e le feste</i> (Feste religiose e nazionali). <i>I treni in Italia</i> (tipi di treni e servizi offerti).
Тема 3	Al ristorante	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Parlare di problemi sentimentali. Esprimere possesso. La famiglia. Nomi di parentela. Piatti italiani. Ordinare al ristorante. Esprimere preferenza (Vorrei... Mi piace / mi piacciono). Menù. I pasti della giornata. Verbi che si usano in cucina. Utensili da cucina. <u>Grammatica:</u> Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Uso di: <i>Quello - bello. Volerci - Metterci.</i> <u>Cultura:</u> <i>Gli italiani a tavola</i> (Abitudini alimentari. Breve storia della pasta e della pizza). <i>La pasta</i> (Ricetta di un primo piatto: spaghetti alla carbonara. Tipi di pasta). Dove mangiano gli italiani... (Tipi di locali frequentati dagli italiani).

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al cinema	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Raccontare la trama di un film. Parlare di ricordi. Descrivere abitudini del passato. Raccontare e descrivere al passato. Collocare in ordine cronologico più azioni al passato. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare di cinema. <u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto: verbi regolari e irregolari. Uso dell'indicativo imperfetto. Imperfetto o passato prossimo? Verbi modali all'indicativo imperfetto. Trapassato prossimo. Uso del trapassato prossimo. <u>Cultura:</u> <i>Il cinema italiano moderno</i> (Attori, registi, film del cinema contemporaneo). <i>Il grande cinema italiano</i> (Attori e registi famosi del passato. Il neorealismo).
Тема 2	Fare la spesa	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Fare la spesa al supermercato. Motivare la scelta di un prodotto. Esprimere gioia, rammarico o disappunto. Fare la spesa specificando anche la quantità. Offrire, accettare, rifiutare un aiuto. Tipi di contenitori e di negozi. <u>Grammatica:</u> Pronomi diretti. Pronome partitivo <i>ne</i> . Pronomi diretti nei tempi composti. Pronomi diretti con i verbi modali. Uso di: <i>ce l'ho, ce n'è.</i> <u>Cultura:</u> <i>Dove fare la spesa</i> (Informazioni sui tipi di negozi in Italia). <i>Prodotti tipici italiani</i> (Tre famosi prodotti alimentari italiani).
Тема 3	Andare per negozi	<u>Elementi comunicativi e grammaticali:</u> Raccontare un incontro. Espressioni utili per fare spesa: taglia numero, colore, stile, prezzo,

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		<p>pagamento in contanti o con carta di credito. Capi di abbigliamento. Colori. Chiedere ed esprimere un parere. Espressioni e verbi impersonali.</p> <p><u>Grammatica</u>: Verbi riflessivi. Verbi riflessivi reciproci. Verbi riflessivi nei tempi composti. Verbi riflessivi con i verbi modali. Forma impersonale.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La moda italiana</i> (Stilisti e grandi nomi del «made in Italy»).</p>
Тема 4	La televisione	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Discutere di un programma televisivo. criticare e/o motivare le proprie preferenze televisive. Chiedere qualcosa in prestito. Esprimere un parere. Esprimere un dispiacere. Chiedere un favore. Esprimere un desiderio. Parlare di generi e programmi televisivi. Dare consigli. Dare ordini.</p> <p><u>Grammatica</u>: Pronomi indiretti. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi indiretti con i verbi modali. Imperativo diretto: verbi regolari. Imperativo negativo. Imperativo con i pronomi. Imperativo diretto: verbi irregolari.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La televisione in Italia</i> (Canali italiani, preferenze televisive degli italiani). <i>La stampa italiana</i> (I maggiori quotidiani).</p>

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	A un concerto	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Parlare di un concerto. Chiedere un favore, giustificarsi, proporre delle alternative. Esprimere un desiderio realizzabile. Chiedere qualcosa in modo gentile. Dare consigli. Esprimere un'opinione personale. Fare un'ipotesi. Riferire un'opinione altrui, una notizia. Esprimere un desiderio non realizzato oppure non realizzabile. Esprimere il futuro nel passato. Lessico sulla musica.</p> <p><u>Grammatica</u>: Condizionale semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del condizionale. Condizionale composto. Riepilogo: condizionale semplice o composto?</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La musica italiana moderna</i> (I grandi interpreti della discografia contemporanea italiana).</p>
Тема 2	Studio e università	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Rassicurare qualcuno. Complimentarsi con qualcuno. Esprimere dispiacere. Scusarsi. Rispondere alle scuse. Esprimere sorpresa e incredulità. Raccontare un evento passato. Facoltà universitarie e relative figure professionali.</p> <p><u>Grammatica</u>: I pronomi combinati. I pronomi combinati nei tempi</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		composti. Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi. <u>Cultura</u> : <i>La scuola e l'università italiana</i> (Dati e informazioni sul sistema scolastico italiano).
Тема 3	Lavoro	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Operazioni bancarie. Diversi modi di formulare una domanda. Leggere e scrivere un'e-mail/una lettera formale. Formule di apertura e di chiusura. Lettera di presentazione per un posto di lavoro. Proverbi italiani. Cercare lavoro. Leggere annunci di lavoro e scrivere un <i>curriculum vitae</i> . Un colloquio di lavoro. Alcune professioni. <u>Grammatica</u> : I pronomi relativi. <i>Chi</i> come pronome relativo. Altri pronomi relativi (coloro che). <i>Stare</i> + gerundio. <i>Stare per</i> + gerundio. <u>Cultura</u> : <i>L'economia italiana</i> (Dal miracolo economico del dopoguerra a oggi).
Тема 4	Viaggi	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Fare paragoni. Descrivere una città. Esprimere preferenze su cose o persone. Aggettivi e sostantivi geografici. prenotare una camera in albergo. Chiedere e dare informazioni turistiche. Servizi alberghieri. Viaggi e vacanze. Lettera di reclamo. <u>Grammatica</u> : La comparazione tra due nomi o pronomi. I verbi <i>farcela</i> e <i>andarsene</i> . la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. Forme particolari di comparazione e di superlativo. <u>Cultura</u> : Curiosità e informazioni sulle principali città italiane.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Salute	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Dare dei consigli per mantenersi in forma e stare bene. Parlare delle proprie abitudini in relazione al viver sano. Parlare dello stress e delle cause che lo provocano. Discipline sportive. <u>Grammatica</u> : Congiuntivo presente. Congiuntivo passato. Congiuntivo presente: verbi irregolari. Uso del congiuntivo. Concordanza dei tempi del congiuntivo. <u>Cultura</u> : <i>Lo sport in Italia</i> (Gli sport più amati e praticati dagli italiani).
Тема 2	Opera e teatro	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Parlare di gusti musicali. Dare consigli, istruzioni, ordini. Chiedere e dare il permesso. Parlare d'amore. Chiedere e dare informazioni stradali. Lessico relativo all'opera, al botteghino di un teatro.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		<p><u>Grammatica</u>: L'imperativo indiretto. L'imperativo con i pronomi. Forma negativa dell'imperativo indiretto. Aggettivi e pronomi indefiniti.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>L'Opera italiana</i> (Gioacchino Rossini, Giacomo Puccini, Giuseppe Verdi).</p>
Тема 3	Favole e racconti	<p><u>Grammatica</u>: <u>Interiezioni. Verbi pronominali. Connettivi. Ci/ne: approfondimenti.</u></p> <p><u>Lessico e cultura</u>: <u>Testi tratti dalle opere di alcuni famosi autori italiani (Gianni Rodari, Andrea Camilleri, Dino Buzzati).</u></p>
Тема 4	Scienza, statistica e sport	<p><u>Grammatica</u>: <u>Reggenze verbali. Concordanza dei tempi. Congiunzioni. Prefissi verbali.</u></p> <p><u>Lessico e cultura</u>: <u>Articoli di giornale su vari temi: scienza, società, attualità, sport.</u></p>

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Città e campagna	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Città e campagna: pro e contro. Leggere annunci immobiliari. Acquistare, vendere o prendere in affitto una casa. Parlare di iniziative ecologiche. Parlare della vivibilità di una città. Esporre le proprie paure/preoccupazioni sul futuro del pianeta. Tutela e impatto ambientale.</p> <p><u>Grammatica</u>: Congiuntivo imperfetto. Congiuntivo trapassato. Concordanza dei tempi del congiuntivo. Uso del congiuntivo.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Gli italiani e l'ambiente</i> (L'agriturismo in Italia. L'associazione ambientalista <i>Legambiente</i>).</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Nuove tecnologie	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Fare ipotesi. Congratularsi. Approvare e disapprovare. Consigli per la stesura di un'e-mail. Uso e abuso della tecnologia. Offerta pubblicitaria. Noi e il telefonino. Lessico relativo al computer e alle nuove tecnologie.</p> <p><u>Grammatica</u>: Periodo ipotetico di 1°, 2° e 3° tipo. Usi di <i>ci</i>. Usi di <i>ne</i>.</p> <p><u>Cultura</u>: Scienziati e inventori italiani.</p>
Тема 3	Arte	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Riportare una notizia di cronaca. Chiedere conferma, confermare qualcosa, rafforzare un'affermazione. Proverbi italiani. Lessico relativo all'arte.</p> <p><u>Grammatica</u>: Forma passiva. Forma passiva con <i>dovere</i> e <i>potere</i>. Forma passiva con <i>andare</i>. <i>Si</i> passivante.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>L'arte in Italia</i> (Dall'arte moderna all'architettura e al design italiano di oggi).</p>

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	I problemi della società moderna	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Raccontare un'esperienza negativa. Esprimere indifferenza. Parlare del problema della droga. Parlare di problemi sociali. Uomini e donne: discriminazioni e stereotipi.</p> <p><u>Grammatica</u>: Discorso diretto e discorso indiretto. Il periodo ipotetico nel discorso indiretto.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Aspetti e problemi dell'Italia moderna</i> (La disoccupazione, il precariato, il divario tra Nord e Sud, la criminalità organizzata, l'immigrazione clandestina, il calo delle nascite).</p>
Тема 2	Leggere i libri	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Chiedere e dare consigli sull'acquisto di un libro. L'Oroscopo. Caratteristiche dei segni zodiacali. Parlare di libri. Gli italiani e la lettura. Lessico relativo al mondo dell'editoria.</p> <p><u>Grammatica</u>: Gerundio semplice e composto. Il gerundio con i pronomi. Infinito presente e passato. Participio presente e passato. Le parole alterate.</p> <p><u>Cultura</u>: La letteratura italiana in breve. Storia della letteratura italiana: dalle origini all'Ottocento, la letteratura italiana del Novecento, italiani premiati con il Nobel.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (итальянский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос;
индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Основная литература:

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс [Электронный ресурс] : пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; пер. А. А. Вовин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2018. — 416 с. — 978-5-9925-1273-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80575.html>
2. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах [Электронный ресурс] / С. О. Галузина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 160 с. — 978-5-9925-0782-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19406.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (японский язык)

Автор:

Канд. ист. наук, преподаватель

Родин С.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	Умения: Отличать японскую и китайскую письменность. Узнавать японские слова на слух. Отличать азбуки хирагана и катакана. Лексика: Приветствия. Повседневность. Числительные. Грамматика: Тематическая частица ва. Вопросительная частица ка. Отглагольная частица дэс. Фонетика: Алфавит годзюон. Особенности произношения японских согласных. Японский вокализм. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.
Тема 2	Нормы этикетного общения	Умения: Представиться: назвать своё имя и фамилию, возраст. Корректно задать вопрос собеседнику. Лексика: Вежливое обращение к собеседнику: именные послелоги сан, кун, тьян, сама, доно. Местоимения: ватаси, ватакуси, аната, кими, боку, аноката, анохито. Грамматика: Эллипсис местоимения первого лица. Временные формы глагольной частицы дэс. Фонетика: Особенности паузации при интонировании японского предложения.
Тема 3	Времена года	Умения: Описать особенности четырёх сезонов. Использовать актуальную лексику. Задавать альтернативные вопросы. Строить предложения с адъективным сказуемым. Использовать иероглифику для записи основных лексических единиц Лексика: Времена года. Погода. Природные условия. Осадки. Температурный режим. Грамматика: Предикативные прилагательные. Полупредикативные прилагательные. Парадигма предикатов. Фонетика: Ассимиляция и редупликация.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),
- устный опрос (О)

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- контрольная работа за 1 уч. модуль
- семестровая контрольная работа (КР)

Основная литература:

1. Иванова Н.С. Японский язык в ситуациях межкультурного общения : учебное пособие для изучающих японский язык как второй иностранный после английского Спб.: КАРО,2012. <http://www.iprbookshop.ru/19488>
2. Смирнова Н.В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум.Спб.: КАРО,2013. <http://www.iprbookshop.ru/19384>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (испанский язык)

Автор:

Канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков ИОН РАНХиГС

Новикова Е.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

План курса:

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Begrüßung, Befinden	<u>Аудирование/говорение:</u> sich begrüßen/ verabschieden; nach dem Befinden fragen; sich und andere vorstellen, <u>Грамматика:</u> Verbkonjugation im Singular, W-Fragen
Тема 2	Angaben zur Person, Berufe	<u>Говорение:</u> über den Beruf und Persönliches sprechen <u>Чтение:</u> Visitenkarten, Internet-Profil <u>Письмо:</u> einen Steckbrief / kurzen Text über sich schreiben. <u>Грамматика:</u> Verbkonjugation im Singular und Plural, Negation mit <i>nicht</i> ,
Тема 3	Familie	<u>Аудирование/говорение:</u> Drehbuchausschnitt. <u>Говорение:</u> über die Familie und über Sprachkenntnisse sprechen. <u>Грамматика:</u> Ja/Nein-Fragen, ja-nein-doch, Possessivartikel mein/dein, Verben mit Vokalwechsel
Тема 4	Einkaufen, Möbel	<u>Аудирование:</u> Beratungsgespräche / Hilfe anbieten. <u>Говорение:</u> nach Preisen fragen und Preise nennen; etwas bewerten. <u>Грамматика:</u> definitiver Artikel der/das/die, Personalpronomen er/ es/ sie
Тема 5	Gegenstände, Produkte	<u>Говорение:</u> nach Wörtern fragen und Wörter nennen; um Wiederholung bitten; etwas beschreiben; sich bedanken. <u>Чтение:</u> Produktinformationen. <u>Письмо:</u> ein Formular ausfüllen. <u>Грамматика:</u> indefinitiver Artikel ein/ ein/ eine. <u>Negativartikel</u> kein /kein /keine
Тема 6	Büro und Technik	<u>Аудирование:</u> Telefongespräche. <u>Говорение:</u> Telefonstrategien. <u>Чтение:</u> E-Mail und SMS. <u>Грамматика:</u> Singular – Plural, Akkusativ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Freizeit, Komplimente	<u>Аудирование</u> : Aussagen zu Freizeitaktivitäten <u>Говорение</u> : Komplimente machen; über Hobbys/Fähigkeiten sprechen; um etwas bitten; sich bedanken. <u>Грамматика</u> : Modalverb <i>können</i> , Satzklammer
Тема 8	Freizeit, Verabredungen	<u>Говорение</u> : sich verabreden; einen Vorschlag machen und darauf reagieren. <u>Чтение</u> : SMS, Chat. <u>Письмо</u> : Einladung/Absage. <u>Грамматика</u> : Verbposition im Satz, temporale Präpositionen
Тема 9	Essen, Einladung zu Hause	<u>Аудирование</u> : Gespräch über Vorlieben beim Essen. <u>Говорение</u> : über Essgewohnheiten sprechen; Konversation beim Essen. <u>Чтение</u> : Comic. <u>Грамматика</u> : Konjugation <i>mögen</i> , „ <i>möchte</i> “, Wortbildung Nomen + Nomen
Тема 10	Reisen, Verkehrsmittel	<u>Аудирование</u> : Durchsagen. <u>Говорение</u> : sich informieren; ein Telefonat beenden. <u>Грамматика</u> : trennbare Verben
Тема 11	Tagesablauf, Vergangenes	<u>Говорение</u> : über Vergangenes sprechen. <u>Чтение</u> : Terminkalender, E-Mail. <u>Письмо</u> : einen Tagesablauf beschreiben. <u>Грамматика</u> : Perfekt mit <i>haben</i> , temporale Präpositionen
Тема 12	Feste, Vergangenes	<u>Аудирование</u> : Interviews. <u>Говорение</u> : über Feste und Reisen sprechen. <u>Чтение</u> : Informationstexte. <u>Грамматика</u> : Perfekt mit <i>sein</i> , temporale Präposition <i>im</i>

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Wege beschreiben	<u>Аудирование</u> : Wegbeschreibung. <u>Говорение</u> : Wegbeschreibung; jemanden um Hilfe bitten. <u>Грамматика</u> : Lokale Präpositionen + Dativ
Тема 14	Wohnen	<u>Говорение</u> : etwas beschreiben und bewerten. <u>Чтение</u> : Wohnungsanzeigen. <u>Письмо</u> : E-Mail <u>Грамматика</u> : Possessivartikel <i>sein-ih</i> r. Genitiv bei Eigennamen
Тема 15	In der Stadt	<u>Говорение</u> : einen Ort bewerten; nach Einrichtungen fragen. <u>Чтение</u> : Blog <u>Грамматика</u> : Verben mit Dativ Personalpronomen im Dativ
Тема 16	Termine	<u>Аудирование/говорение</u> : Hilfe anbieten; um Hilfe bitten; auf Entschuldigungen reagieren <u>Чтение/письмо</u> : E-Mail: Termine vereinbaren und verschieben. <u>Грамматика</u> : temporale Präpositionen <i>vor, nach, in, für</i>
Тема 17	Pläne und Wünsche	<u>Говорение</u> : Wünsche äußern und über Pläne sprechen. <u>Чтение</u> : Zeitungstext. <u>Письмо</u> : kreatives Schreiben <u>Грамматика</u> : Präpositionen <i>mit / ohne</i> , Modalverb <i>wollen</i>
Тема 18	Gesundheit und Krankheit	<u>Аудирование/ говорение</u> : Schmerzen beschreiben; Ratschläge geben; über Krankheiten sprechen. <u>Чтение</u> : Ratgeber <u>Грамматика</u> : Imperativ (Sie), Modalverb <i>sollen</i>
Тема 19	Aussehen und Charakter	<u>Аудирование</u> : Smalltalk. <u>Говорение</u> : Personen beschreiben; erstaunt reagieren. <u>Грамматика</u> : Präteritum <i>war, hatte</i> , Perfekt, nicht trennbare Verben, Wortbildung <i>un-</i>
Тема 20	Im Haushalt	<u>Говорение</u> : Bitten und Aufforderungen. <u>Чтение</u> : Tagebucheintrag. <u>Письмо</u> : E-Mail <u>Грамматика</u> : Imperativ (du/ihr), Personalpronomen im Akkusativ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 21	Regeln	<u>Говорение</u> : seine Meinung sagen; über Regeln sprechen. <u>Чтение</u> : Zeitungskolumne. <u>Грамматика</u> : Modalverben
Тема 22	Kleidung	<u>Аудирование/ говорение</u> : über Kleidung sprechen und sie bewerten; Aussagen verstärken <u>Чтение</u> : Forumsbeiträge. <u>Грамматика</u> : Komparation,
Тема 23	Wetter	<u>Говорение</u> : Gründe angeben; über das Wetter sprechen. <u>Чтение</u> : Blog. <u>Письмо</u> : Postkarte. <u>Грамматика</u> : Wortbildung –los, Konjunktion <i>denn</i>
Тема 24	Feste und Feiern	<u>Говорение</u> : Wünsche äußern; gratulieren <u>Чтение</u> : Einladungen. <u>Грамматика</u> : Konjunktiv II <i>würde</i> . Ordinalzahlen

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Berufe und Familie	<u>Аудирование/ говорение</u> : über Berufe sprechen; Familiengeschichten erzählen; Reihenfolge angeben. <u>Грамматика</u> : Possessivartikel <i>unser. euer</i> . Wiederholung
Тема 2	Wohnen	<u>Говорение</u> : Einrichtungstipps geben <u>Чтение</u> : Magazintext. <u>Письмо</u> : kreatives Schreiben <u>Грамматика</u> : Wechselprepositionen mit Dativ
Тема 3	Tourismus	<u>Говорение</u> : etwas bewerten; Vorlieben und Wünsche ausdrücken. <u>Чтение</u> : touristische Werbebroschüren und Anzeigen. <u>Грамматика</u> : Wortbildung Nomen: Verb + -er und
Тема 4	Einkaufen	<u>Аудирование/ говорение</u> : Einkaufen; Vorlieben äußern. <u>Грамматика</u> : Adjektivdeklinaton nach indefinitem Artikel
Тема 5	Stadtbesichtigung	<u>Говорение</u> : etwas gemeinsam planen; etwas berichten <u>Чтение</u> : Brief, Postkarte, Internet-Eintrag <u>Письмо</u> : Postkarte, E-Mail. <u>Грамматика</u> : Adjektivdeklinaton nach definitem
Тема 6	Kultur	<u>Аудирование/ говорение</u> : etwas vorschlagen / sich verabreden; einen Vorschlag ablehnen; zustimmen / sich einigen <u>Чтение</u> : Leserbeiträge <u>Письмо</u> : Veranstaltungskalender. <u>Грамматика</u> : temporale
Тема 7	Sport und Fitness	<u>Аудирование/ говорение</u> : um Rat bitten; Ratschläge geben und Vorschläge machen. <u>Чтение</u> : Fitness- und Ernährungsplan. <u>Письмо</u> : Forumsbeitrag <u>Грамматика</u> : Konjunktiv II: <i>könnte, sollte</i> , temporale Präposition <i>zwischen</i> ,
Тема 8	Gesundheit und Krankheit	<u>Говорение</u> : Mitleid, Sorge und Hoffnung ausdrücken. <u>Чтение</u> : Forumstext. <u>Грамматика</u> : Konjunktionen <i>weil</i> ,
Тема 9	Arbeitsleben	<u>Говорение</u> : Wichtigkeit ausdrücken. <u>Чтение</u> : Bericht über einen Dokumentarfilm. <u>Грамматика</u> : Adjektivdeklinaton nach Nullartikel
Тема 10	Im Restaurant	<u>Аудирование/ говорение</u> : im Restaurant bestellen; reklamieren /um etwas bitten; bezahlen.
Тема 11	Firmenporträt	<u>Говорение</u> : etwas bewerten; gratulieren und sich bedanken. <u>Чтение</u> : Zeitungsartikel, Interview. <u>Письмо</u> : gratulieren; sich bedanken <u>Грамматика</u> : reflexive Verben

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Ernährung	<u>Аудирование:</u> Interviews. <u>Говорение:</u> Überraschung ausdrücken; etwas vergleichen <u>Чтение:</u> Sachtext. <u>Грамматика:</u> Konjunktion <i>wenn</i>

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Sprachen lernen	<u>Аудирование/ говорение:</u> von Sprachlernerfahrungen berichten. <u>Грамматика:</u> Konjunktion <i>als</i>
Тема 14	Post und Telekommunikation	<u>Говорение:</u> Freude ausdrücken, <u>Чтение:</u> Zeitungsmeldung; Gebrauchsanweisung. <u>Письмо:</u> persönlicher Brief. <u>Грамматика:</u> Passiv Präsens: <i>Das Päckchen wird gepackt.</i>
Тема 15	Medien	<u>Аудирование/ говорение:</u> über Fernsehgewohnheiten sprechen. <u>Чтение:</u> Sachtext <u>Грамматика:</u> Verben mit Dativ und Akkusativ
Тема 16	Im Hotel	<u>Аудирование/ говорение:</u> ein Zimmer buchen; einen Weg beschreiben <u>Грамматика:</u> indirekte Fragen: <i>ob, wie lange</i> lokale Präpositionen: <i>gegenüber, an ... vorbei, durch</i>
Тема 17	Reisen und Verkehr	<u>Говорение:</u> über Reisegewohnheiten sprechen <u>Чтение:</u> Reisetagebuch im Internet <u>Письмо:</u> etwas kommentieren <u>Грамматика:</u> lokale Präpositionen: <i>am Meer, ans Meer</i>
Тема 18	Wetter und Klima	<u>Говорение:</u> über das Wetter sprechen <u>Чтение:</u> Sachtext <u>Грамматика:</u> Verben mit Präpositionen: sich interessieren <i>für</i> , Fragen und Präpositionaladverbien: <i>Worauf</i>
Тема 19	Kulturelle Veranstaltungen	<u>Аудирование/ говорение:</u> jemanden überzeugen/begeistern; auf Vorschläge zögernd reagieren <u>Чтение:</u> Veranstaltungskalender <u>Грамматика:</u> lokale Präpositionen:
Тема 20	Bücher und Presse	<u>Говорение:</u> Interesse/Desinteresse ausdrücken <u>Чтение:</u> Magazintext. <u>Грамматика:</u> Präteritum Modalverben: <i>durfte, konnte, ...</i>
Тема 21	Staat und Verwaltung	<u>Говорение:</u> um einen Bericht / eine Beschreibung bitten; etwas berichten/ beschreiben. <u>Чтение:</u> Flyer. <u>Грамматика:</u> Frageartikel: <i>welch-</i> Demonstrativpronomen: <i>dies-, der, das,</i>
Тема 22	Mobilität und Verkehr	<u>Говорение:</u> etwas erklären. <u>Чтение:</u> Anleitungen. <u>Грамматика:</u> Konjunktionen: <i>bis, seit(dem)</i>
Тема 23	Ausbildung und Beruf	<u>Говорение:</u> Zufriedenheit/Unzufriedenheit ausdrücken, <u>Чтение:</u> Klappentext <u>Грамматика:</u> Relativpronomen und Relativsatz im Nominativ und
Тема 24	Arbeiten im Ausland	<u>Говорение:</u> Begeisterung/ Enttäuschung ausdrücken. <u>Чтение:</u> Mitarbeiterporträt. <u>Грамматика:</u> Präteritum: <i>kam, sagte, ...</i>

5 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Freundschaft	<u>Аудирование/говорение:</u> Personen beschreiben. <u>Грамматика:</u> Adjektive als Nomen, n-Deklination

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Beruf und Arbeit	<u>Говорение/письмо</u> : etwas Vergangenes bewerten. <u>Чтение</u> : Praktikumsbericht, E-Mail, Bestätigung. <u>Письмо</u> : Bericht. <u>Грамматика</u> : Präteritum.
Тема 3	Wohnen	<u>Говорение</u> : über eine Statistik sprechen. <u>Чтение</u> : Magazintext, Statistik. <u>Грамматика</u> : Relativsätze im Dativ
Тема 4	Kundenservice	<u>Аудирование/говорение</u> : reklamieren, Gesprächsstrategien am Telefon. <u>Чтение/письмо</u> : Reklamation. <u>Грамматика</u> : Konjunktionen <i>obwohl, trotzdem</i>
Тема 5	Zukunft	<u>Аудирование/говорение</u> : Vermutungen über Zukünftiges ausdrücken. <u>Чтение</u> : Lesermeinungen. <u>Грамматика</u> : Futur I
Тема 6	Einladungen	<u>Аудирование/говорение</u> : halboffizielle Einladungen. <u>Чтение</u> : Ratgeber. <u>Грамматика</u> : Konjunktion <i>falls</i>
Тема 7	Beratung	<u>Аудирование/говорение</u> : Kundenberatungsgespräche. <u>Грамматика</u> : Infinitiv mit <i>zu</i>
Тема 8	Berufsfindung	<u>Говорение</u> : Stellung nehmen. <u>Чтение</u> : Test. <u>Грамматика</u> : Konjunktion <i>da, während, bevor</i>

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Gesundheit	<u>Аудирование/говорение</u> : eine Präsentation halten. <u>Чтение</u> : Programm zur Gesundheitsförderung. <u>Грамматика</u> : Adjektivdeklinaton mit Komparativ und Superlativ
Тема 10	Verpasste Gelegenheiten	<u>Аудирование/говорение</u> : Enttäuschung ausdrücken, auf Enttäuschung reagieren. <u>Письмо</u> : Kommentar. <u>Грамматика</u> : Konjunktiv II Vergangenheit
Тема 11	Glücksmomente	<u>Говорение</u> : etwas emotional kommentieren. <u>Чтение/письмо</u> : Blog-Beitrag. <u>Грамматика</u> : PQP mit <i>haben</i> und <i>sein</i> , Konjunktion <i>nachdem</i>
Тема 12	Feiern im Betrieb	<u>Чтение/письмо</u> : Briefe und E-Mails: Einladungen, Absagen, Zusagen. <u>Грамматика</u> : Genitiv, Adjektivdeklinaton im Genitiv, Präposition <i>trotz</i>
Тема 13	Sprache	<u>Аудирование / говорение</u> : von Missverständnissen erzählen; nachfragen und Verständnis sichern. <u>Грамматика</u> : Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe),
Тема 14	Weiterbildung	<u>Говорение</u> : etwas empfehlen. <u>Чтение</u> : Kursprogramm. <u>Письмо</u> : Kursangebot. <u>Грамматика</u> : Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive
Тема 15	Bewerbungen	<u>Аудирование / говорение</u> : Vorstellungsgespräch. <u>Чтение</u> : Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben. <u>Письмо</u> : Bewerbungsschreiben. <u>Грамматика</u> : zweiteilige Konjunktionen <i>nicht nur, sondern auch</i>
Тема 16	Jugend und Erinnerungen	<u>Аудирование</u> : Jugenderlebnisse. <u>Говорение</u> : Wichtigkeit ausdrücken, auf Erzählungen reagieren. <u>Грамматика</u> : <i>nicht/nur brauchen</i> + Infinitiv mit <i>zu</i>

7 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 17	Biografien	<u>Говорение:</u> eine Lebensgeschichte nacherzählen. <u>Чтение/письмо:</u> Biografie. <u>Грамматика:</u> Ausdrücke mit <i>es</i>
Тема 18	Politik und Gesellschaft	<u>Аудирование:</u> Reportage. <u>Говорение:</u> diskutieren. <u>Чтение:</u> Umfrage. <u>Грамматика:</u> zweiteilige Konjunktionen <i>weder ... noch, entweder ... oder, zwar ... aber</i>
Тема 19	Tourismus	<u>Аудирование:</u> Präsentation auf einer Pressekonferenz. <u>Говорение:</u> eine Pressekonferenz halten und Nachfragen stellen. <u>Грамматика:</u> zweiteilige Konjunktionen <i>je ... desto/um so...</i> , Modalpartikeln <i>denn, doch, ja</i>
Тема 20	Regeln	<u>Говорение:</u> Regeln diskutieren. <u>Чтение:</u> Sachtext: Hausordnung. <u>Письмо:</u> Gästebucheintrag. <u>Грамматика:</u> Konjunktionen <i>indem, sodass</i> .
Тема 21	Konzerte und Veranstaltungen	<u>Аудирование:</u> Radiointerview. <u>Говорение:</u> etwas anpreisen. <u>Чтение:</u> Blog. <u>Письмо:</u> Werbetext. <u>Грамматика:</u> lokale und temporale Präpositionen, Passiv Präsens mit Modalverben
Тема 22	Geschichte	<u>Аудирование:</u> Audioguide: geschichtliche Ereignisse. <u>Говорение:</u> Wunschvorstellungen ausdrücken. <u>Письмо:</u> Ereignisse zusammenfassen. <u>Грамматика:</u> Passiv Perfekt,
Тема 23	Umwelt und Klima	<u>Говорение/письмо:</u> Zustimmung ausdrücken; rückfragen und Gleichgültigkeit ausdrücken. <u>Чтение:</u> Interview. <u>Грамматика:</u> Konjunktionen <i>(an)statt/ohne ... zu</i> ,
Тема 24	Zukunftsvisionen	<u>Аудирование/говорение:</u> Überzeugung ausdrücken. <u>Чтение:</u> Magazintext. <u>Грамматика:</u> Konjunktionen <i>damit, um...zu, als</i>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (китайский язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет с оценкой для 2-5 семестра;
- экзамен для 1,6 и 7 семестров.

Основная литература:

1. Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/1B5A956D-8C8F-4C5A-B908-E254DDD9D232_
2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00969-9. <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности

Авторы:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Раченкова Д.А.

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Профессор кафедры общей
психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» является оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.

План курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Личность студента в условиях формирования профессиональной идентичности	Условия обучения и профессиональной подготовки специалистов-психологов. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Индивидуально-психологические особенности учащихся, их роль в успешности обучения и профессионального становления. Развитие Я-концепции в профессиональной среде. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Анализ профессиональных установок студентов. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Осознанность и рефлексия в

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Особенности общения в профессиональной психологической среде	<p>Понятие общения и его составляющие. Вербальные и невербальные аспекты коммуникации психолога. Проксемика, индивидуальные и культурные особенности организации пространства в процессе межличностного и профессионального взаимодействия. Проблемы восприятия в общении, социальные установки, стереотипы, проекции, каузальная атрибуция, эффект ореола. Пассивное, активное и эмпатическое слушание. Установление контакта. Экспрессивность и доступность в доверительном контакте, уровни общения по Дж. Бьюдженталу. Принципы гуманистического общения в работе психолога по К. Роджерсу: эмпатия, безоценочность, конгруэнтность. Виды интеракций, позиции в общении. Самодиагностика коммуникативных особенностей. Нормы внутригруппового общения в процессе обучения</p>
Тема 3	Основы профессиональной этики и психогигиены в обучении, работе психолога	<p>Границы в работе психолога. Я- личное и Я- профессиональное, взаимосвязь и конфронтация. Влияние профессии на индивидуальность. Особенности профессиональной деформации психолога. Синдром профессионального выгорания: проявления, факторы возникновения, методы преодоления. Понятие стресса, различие между эустрессом и дистрессом. Техники самопомощи. Супервизия и профессиональная психологическая</p>
Тема 4	Направления и сферы деятельности психолога	<p>Теоретические области исследовательской деятельности психолога. Сферы прикладной психологии, профессиональное психологическое сопровождение. Практическая психология, виды и формы психологической помощи. Отличия психиатра, психотерапевта, клинического психолога, общего психолога и коуча (образование, методы работы, направленность деятельности). Формирование образа профессии. Основы планирования и целеполагания в образовательной и профессиональной среде. Составление профессионального плана.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с
---------------	--

	индивидуальными особенностями)
Тема 1. Личность студента в условиях формирования профессиональной идентичности	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 2. Особенности общения в профессиональной психологической среде	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики;
Тема 3. Основы профессиональной этики и психогигиены в работе психолога	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики;
Тема 4. Направления и сферы деятельности психолога	опрос, реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Основная литература:

1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия: Профессиональная практика). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.Б.07 Академическое чтение»

Автор:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является освоение бакалаврами целого комплекса компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той ее части, где требуется осуществлять письменную коммуникацию, работать с информационными источниками, критически оценивать информацию, выдвигать собственные идеи и создавать профессиональные текстовые документы.

План курса:

Тема 1. Роль недостатков мозговых функций в структуре личности пациента

Реакция личности на выпадение мозговых функций, на примере распознавания лиц, нарушений памяти, потери проприоцептивной чувствительности, утраты идеи левой стороны. Влияние мозговых дисфункций на поведение. Способы коррекции неврологических дисфункций. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 2. Роль избытков мозговых функций в структуре личности пациента

О природе избытков и их месте в неврологической диагностике. Реакция личности на выпадение мозговых функций, на примере синдрома Туретта, конфабуляций и галлюцинаций. Влияние избытка мозговых функций на поведение. Способы коррекции избытка функций. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 3 Отношение пациентов к проявлениям неврологических заболеваний в диагностике и реабилитации

Сложность использования смысла галлюцинаций и сновидений в медицинской диагностике. Основания психиатрии как дисциплины. Ее возможности на современном этапе развития науки. Достоинства и недостатки психиатрии. Переживание болезненных состояний пациентов и их роль в реабилитации.

Тема 4 Способность к обобщению и абстракции и ее роль в структуре личности пациента

Особенности пациентов с умственной отсталостью. Сохранные стороны личности у пациентов с умственной отсталостью (эмоции, память, воображение). Способы коррекции недостатка функций при умственной отсталости. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 5 Структура личности и причины возникновения невротических расстройств по В. Франклу

Понятие интенциональности человеческой личности. Понятие экзистенциальной тоски. Влияние традиций на определение смысла жизни человека. Влияние общества потребления на развитие и функционирование личности человека. Понятие человеческой свободы. Свобода по отношению к собственным влечениям, наследственности и среде.

Тема 6 Психологические переживания заключенного в концентрационном лагере

Типы реакций людей на заключение в концентрационный лагерь. Стадии психологической адаптации к условиям концентрационного лагеря (шок прибытия, изменение характера после долгого пребывания, освобождение). Смысл апатии для психики человека. Самоубийства в

концлагерях: частота, причины, реакция других заключенных. Апатия и агрессия, как две основные особенности поведению людей в концлагере. Механизмы психологического подавления в концлагере. Психотерапия в концлагере: особенности, цели, методы. Влияние пережитого заключения в концлагере на личность человека.

Тема 7 **Ценности созидания, переживания и отношения и их роль в поиске смысла жизни**

Смысл страданий для личности человека. Цели экзистенциальной психотерапии в сравнении с целями других подходов. Классификация ценностей человеческой жизни: ценности созидания, переживания и отношения. Понятия невроза безработицы и его причины. Проблема ревности в отношениях. Проблема изменения внешности ради отношений. Становление любви как чувства в процессе развития личности. Возможные нарушения в становлении чувства любви, механизмы нарушений и способы коррекции.

Тема 8 **Подход В. Франкла к психотерапии расстройств личности**

Понятие логотерапии и ее теоретические основания. Круг проблем, для решения которых предназначена логотерапия. Механизмы возникновения расстройств личности по Франклу и способы их коррекции. Понятие парадоксальной интенции и особенности ее применения в терапии.

Тема 9 **Принцип относительности в экономике и его влияние на наше поведение**

Понятие поведенческой экономики. Отличие поведенческой экономики от классической. Принцип относительности в экономике. Роль ориентиров как источника информации при принятии решений. Понятие якоря и его влияние на принятие решений. Причины привлекательности нулевой цены. Субъективная ценность потерь и приобретений.

Тема 10 **Социальные нормы и эмоциональное возбуждение и его влияние на поведение**

Два мира ценностей, в которых существует человек: социальные и рыночные нормы. Их взаимодействие и сферы применения. Способы воздействия на ответственность людей, с помощью апелляции к разным типам норм. Влияние эмоциональных состояний на процесс принятия решения. Оценка человеком своих способностей к принятию рационального решения в условиях эмоционального возбуждения. Феномен прокрастинации: причины и способы борьбы с ней. Чувство собственности и его влияние на привлекательность вещи. Методы использования чувства собственности в рекламе и торговле.

Тема 11 **Влияние ожиданий человека на его поведение**

Оценка человеком возможных потерь от закрытия возможностей и влияние этой оценки на процесс принятия решения. Субъективная ценность наличия альтернатив. Влияние ожиданий на восприятие и на процесс принятия решений. Роль стереотипов в поведении и оценках человека. Понятие эффекта плацебо, его механизм, особенности действия и сферы применения.

Тема 12 **Влияние реальности вознаграждения/наказания на наше поведение**

Два типа нечестности. Моральные проблемы нечестного поведения. Внешний контроль как способ повысить честность поведения. Моральный кодекс и его влияние на честность поведения. Почему деньги сложнее украсть, чем вещь.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Роль недостатков мозговых функций в структуре личности пациента	(О)
2. Роль избытков мозговых функций в структуре личности пациента	(О)
3. Отношение пациентов к проявлениям неврологических заболеваний в диагностике и реабилитации	(О)
4. Способность к обобщению и абстракции и ее роль в структуре личности пациента	(К)
5. Структура личности и причины возникновения невротических расстройств по В. Франклу	(О)
6. Психологические переживания заключенного в концентрационном	(О)

лагере	
7.Ценности созидания, переживания и отношения и их роль в поиске смысла жизни	(О)
8.Подход В. Франкла к психотерапии расстройств личности	(К)
9.Принцип относительности в экономике и его влияние на наше поведение	(О)
10.Социальные нормы и эмоциональное возбуждение и его влияние на поведение	(О)
11.Влияние ожиданий человека на его поведение	(О)
12.Влияние реальности вознаграждения/наказания на наше поведение	(К)

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется эссе.

Основная литература:

1. Звягинцева, А. В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-4263-0592-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75797.html>
2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72453.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Академическое письмо на иностранном языке

Автор:

Зав. Межфакультетской кафедрой
английского языка МВШСЭН,
кандт.пед.наук

Короткина И.Б.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке» является подготовка студентов к написанию исследовательского проекта на английском языке и его устной защите на экзамене. Написание проекта и его устная презентация тесно пересекаются с задачами написания научных статей для реферируемых журналов и научных сборников, с подготовкой препринтов, подачей заявок на научно-практические конференции, написанием научных диссертаций и подготовкой научных выступлений разного уровня

План курса:

Тема 1. Академическое письмо: культура, структура или литература? Письмо как основная составляющая академической грамотности. Критерии оценки академического текста.

Основные характеристики и система концепций, составляющих академическую грамотность. Академическая грамотность в 3D: австралийская модель Билла Грина. Три измерения академической грамотности: оперативная, культурная, критическая. Академическое письмо и composition: опыт США. Американская модель: фокус, организация, механика. Различия в британском и американском подходе к обучению письму: от модели к практике и от практики к модели. Критерии оценки эссе.

Тема 2. Структура текста: основные понятия. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.

Структура академического текста. Взаимосвязь введения, основной части и заключения. Характеристика и основное содержание введения и заключения. Качественные различия между введением и заключением, аннотацией и резюме текста.

Абзац: основные элементы. Структура абзаца. Заглавное предложение и его основные части – тема и контрольная идея. Построение текста из абзацев против его «деления» на абзацы.

Тема 3. Знание и информация. Картирование идей как основа структурирования гипотез и их фактической поддержки в тексте.

Функциональная модель трансформации информации. Знание как процедура трансформации одного вида информации в другой. Метод и метаметод. Порождение собственных идей (выдвижение гипотез) и поддерживающая их информация. Концептуальные различия и иерархическая связь между данными, информацией, знанием и мудростью. Выдвижение основных гипотез посредством построения карты идей и трансформация карты в текст.

Тема 4. Аргументация: гипотезы и факты. Структурная модель аргумента. Типы аргументации.

Структурная модель аргумента. Вывод и констатация. Роль ценностей и целей в продуцировании вывода. Три типа выводов по У.Данну: характеризующие, оценочные и предписывающие. Классификация аргумента: авторитетный, объясняющий, оценочно-критический, интуитивный, прагматический, статистический, аналитический и классификационный.

Тема 5. Логика текста и сигналы перехода.

Типы логического порядка: хронологический, иерархический, сравнительно-сопоставительный. Сигналы перехода. Использование различных групп сигналов перехода для выражения связей в

различных логических порядках. Особенности употребления сигналов перехода. Обеспечение связности текста.

Тема 6. Цитирование и ссылки.

Поиск и критическая оценка источников. Запрет на цитаты: три причины цитировать дословно. Парафраз и авторская позиция. Ссылки, сноски и скобки. Тезис и фокус текста. Отсутствие новой информации в заключении. Количество и качество источников. Способы оформления библиографии и ссылок.

Тема 7. Структура и связность предложений. Параллелизм. Стиль и язык профессионально-ориентированного текста.

Предложение: структура сложного предложения с независимыми и зависимыми частями. Проблемы связи и согласования. Основные типы ошибок: несогласованные предложения, фрагменты, слияния и цепи. Изменение логики высказывания в зависимости от порядка следования частей. Сигналы перехода, союзы и виды подчинения.

Персонализация и имперсонализация в академическом тексте. Грамотное использование субъектного управления: выбор обобщающего субъекта и логика употребления местоимений. Параллелизм. Синтаксическая связь в параллельных структурах. Параллелизм в маркированных и нумерованных списках. Академическая и профессиональная лексика. Пунктуация академического текста (точка, запятая, точка с запятой). Ограничения в употреблении тире и двоеточия. Эмфатические выделения в академическом тексте. Соблюдение языкового баланса текста: ограничение списков.

Тема 8. Графическая информация, ее роль в академическом тексте и взаимодействие с ним.

Графическая информация в академическом (профессионально-ориентированном) тексте: графики, диаграммы, таблицы и схемы. Взаимосвязь и взаимодействие графической и текстовой информации. Основные принципы описания графиков. Ограничение использования графической информации: соблюдение баланса. Свойства таблицы. Наиболее распространенные графические ошибки российских текстов: смешение текста и таблицы и увлечение списками.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

– при проведении занятий практического типа:
чтение и аудирование, написание эссе.

Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся. Промежуточная аттестация проводится в форме написания эссе по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы.

Основная литература:

1. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство “Юрайт”, 2017. <https://biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128>
2. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Авторы:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Павлова А.А.

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.биол.наук, доцент

Усенко А.Б.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является формирование представлений об основных закономерностях макро- и микроскопической организации нервной системы человека, являющейся материальным субстратом процессов высшей и низшей нервной деятельности; усвоение методологических принципов структурно-функциональной организации нервной системы человека; развитие научного логического мышления студентов при рассмотрении морфологии нервной системы.

План курса:

Тема 1. Общее представление о строении нервной системы

Предмет и задачи анатомии и физиологии нервной системы. Представление о нервной системе как о материальном субстрате психических функций и процессов.

Анатомические координаты и терминология. Сагитальная, корональная и аксиальная плоскости сечения тела. Общий план строения нервной системы: центральная и периферическая нервная система. Основные отделы центральной нервной системы.

Мозговые оболочки. Система полостей ЦНС: спинномозговой канал и желудочки головного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Гематоэнцефалический барьер.

Тема 2. Гистология и цитоархитектоника нервной системы

Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нервных клеток: сома, дендриты, аксоны, синапсы. Классификация нейронов по морфологическим, функциональным и биохимическим признакам. Слоистая структура коры головного мозга. Цитоархитектонические поля Бродмана.

Нейроглия как вспомогательная система клеток нервной ткани: основные типы клеток и их функция.

Понятие о нервных волокнах и нервах. Миелинизация. Серое и белое вещество нервной системы.

Тема 3. Спинной мозг, спинномозговые нервы.

Спинной мозг, его форма и топография. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Шейное и пояснично-крестцовое утолщения. Концевая нить и «конский хвост». Спинномозговые нервы. Закономерности иннервации органов тела.

Внутреннее строение спинного мозга. Передние, задние и боковые рога серого вещества: их морфофункциональная организация.

Белое вещество спинного мозга и его проводниковая функция. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие). Пирамидная система (пирамидный путь).

Рефлекторная функция спинного мозга. Строение простейшей рефлекторной дуги.

Тема 4. Продолговатый мозг и мост.

Ствол головного мозга. Строение, сходство и различия со спинным мозгом. Ретикулярная формация: ее морфофункциональная организация. Черепномозговые нервы.

Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Основные ядра. Функции продолговатого мозга. Основные проводящие пути.

Мост: внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и проводящие пути. Обособление моста, как следствие развития пирамидных и кортико-мосто-мозжечкового трактов.

Четвертый желудочек (ромбовидная ямка). Основные зоны ромбовидной ямки.

Тема 5. Мозжечок.

Мозжечок. Внешнее строение: червь и полушария мозжечка. Морфофункциональная организация мозжечка: древний, старый и новый мозжечок.

Распределение серого и белого вещества: кора, ядра и ножки мозжечка. Цитоархитектоника коры мозжечка. Связи коры и ядер мозжечка, их функциональная характеристика.

Тема 6. Средний мозг.

Ножки мозга: покрывка и основание. Основные ядра и их функции: ядра III и IV черепномозговых нервов, красное ядро и черная субстанция, межножковое ядро и ядро покрывки, центральное серое вещество.

Крыша среднего мозга: морфо-функциональная организация холмиков четверохолмия.

Мозговой (Сильвиев) водопровод.

Ориентировочный рефлекс.

Тема 7. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.

Отделы промежуточного мозга: таламус, гипоталамус, эпиталамус, субталамические ядра.

Таламус: внешнее и внутреннее строение. Ядерные группы таламуса и их функции. Связь ядер таламуса с корой больших полушарий. Третий желудочек. Перекрест (хиазма) зрительных нервов.

Гипоталамус. Основные ядра гипоталамуса и его функции. Гипофиз, его строение и функции.

Эпиталамус, эпифиз. Нейроэндокринная регуляция.

Тема 8. Большие полушария головного мозга.

Общий план строения. Базальные ядра: хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар, ограда, миндалина, ядро прозрачной перегородки; их функции.

Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна белого вещества.

Понятие о лимбической системе, принципы ее морфо-функциональной организации.

Тема 9. Кора больших полушарий.

Доли коры больших полушарий (лобная, теменная, височная, затылочная, островковая). Борозды и извилины латеральной, нижней и медиальной поверхностей больших полушарий. Древняя (палеокортекс), старая (архикортекс) и новая (неокортекс) кора.

Понятие о первичных, вторичных и ассоциативных областях коры. Функции различных областей коры. Связь ассоциативных областей новой коры с высшими психическими функциями.

Тема 10. Вегетативная (автономная) нервная система.

Функции вегетативной нервной системы. Отличие от соматической нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая системы. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре- и постганглионарные волокна. Вегетативная рефлекторная дуга, отличие от дуги соматического рефлекса.

Тема 11. Филогенез и онтогенез нервной системы.

Основные этапы развития нервной системы в филогенезе (диффузная, узловая, трубчатая). Основные направления эволюции нервной системы – концентрация и цефализация. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных (круглоротые, хрящевые и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие).

Основные стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки. Стадия трех мозговых пузырей. Стадия пяти мозговых

пузырей. Мозговые изгибы. Основные отделы центральной нервной системы. Нейральная индукция. Миграция нейронов.

Постнатальное развитие мозга. Возможности для регенерации нервной системы. Функциональная пластичность. Старение нервной системы.

Тема 12. Физиология центральной нервной системы.

Предмет и задачи физиологии нервной системы. Психофизическая проблема.

Методы исследования физиологии нервной системы. Соотношение с методами исследования поведения. Различия между структурными и функциональными подходами, инвазивными и неинвазивными методиками. Морфологические, биохимические и физиологические методы. Спектр физиологических методик: регистрация отдельных или множества нейронов, метод локальной фиксации потенциала (patch-clamp), оптогенетика, транскраниальная магнитная стимуляция, спектроскопия в ближней инфракрасной области, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография, электроэнцефалография и магнитоэнцефалография.

Тема 13. Электрические свойства нервных клеток. Синаптическая передача.

Мембранный потенциал. Виды ионных каналов. Потенциал покоя нервных клеток. Уравнения Нернста и Голдмана.

Потенциал действия, основные фазы. Роль ионных каналов в распространении потенциала действия. Свойства электрочувствительных Na^+ и K^+ -каналов. Проведение потенциала действия, роль глиальных клеток.

Синапсы: электрические и химические. Жизненный цикл медиатора: синтез, выброс в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами, инактивация. Постсинаптические потенциалы, суммация синаптических потенциалов. Вторичные посредники.

Синаптическая пластичность. Кратковременная синаптическая пластичность. Долговременная синаптическая пластичность: долговременная потенция (long-term potentiation, LTP) и долговременное ослабление (long-term depression, LTD),

Тема 14. Медиаторные системы мозга

Классификация нейромедиаторов. Ацетилхолин, глутамат, ГАМК. Норадреналин, дофамин, серотонин. Глицин и гистамин. Вещество P, другие регуляторные пептиды. Энкефалины и опиоиды. Связь с психическими и неврологическими заболеваниями.

Тема 15. Физиология сенсорных систем

Зрительная система: строение глаза, сетчатка и ее клеточные элементы, механизм фоторецепции, центральные зрительные пути, ретинопическая организация первичной зрительной коры, цветное зрение, бинокулярное зрение, экстрастриарная зрительная кора, глазодвигательный аппарат.

Слуховая сенсорная система: физические свойства звукового стимула, наружное, среднее и внутреннее ухо, волосковые клетки как механорецепторы, бинауральный слух, слуховая ориентация в пространстве, центральные механизмы слуха.

Вестибулярная система: вестибулярный лабиринт, вестибулярные волосковые клетки, отолитовый аппарат, полукружные каналы, центральная часть вестибулярной системы, поддержание равновесия, вестибулярные рефлексы, нистагм.

Соматосенсорная система: виды рецепторов, классификация афферентных нервных волокон, типы чувствительности, афферентная иннервация кожи, рецепторные поля, проприоцепция, соматосенсорные проводящие пути, соматотопическая организация первичной соматосенсорной коры, гомункулус Пенфилда, нейропластичность, терморепция и ноцицепция.

Тема 16. Физиология двигательной системы

Нервно-мышечный синапс, моторная единица скелетной мышцы, моторные центры в спинном мозге, рефлексы растяжения, контроль ритмических движений, кортикоспинальные и кортикобульбарные проводящие пути, функциональная организация первичной моторной коры, премоторная кора, моторные центры ствола головного мозга, базальные ганглии, мозжечок.

Тема 17. Интегративные функции нервной системы

Память: виды памяти, консолидация памяти, механизмы нейропластичности, условное научение, анатомический субстрат для декларативной памяти, анатомический субстрат для недекларативной памяти, забывание, старение.

Эмоции: физиологические изменения, связанные с эмоциями, лимбическая система, роль миндалины, связь миндалины и неокортекса, эмоциональное подкрепление, аффективные расстройства.

Сон и бодрствование: функции сна, циркадианные циклы сна-бодрствования, молекулярные механизмы биологических часов, стадии сна.

Сознание. Поиск нейронных коррелятов сознания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общее представление о строении нервной системы	Опрос, контрольная
Тема 2. Гистология и цитоархитектоника нервной системы	Опрос, контрольная
Тема 3. Спинной мозг, спинномозговые нервы.	Опрос, контрольная
Тема 4. Продолговатый мозг и мост.	Опрос, контрольная
Тема 5. Мозжечок	Опрос, контрольная
Тема 6. Средний мозг	Опрос, контрольная
Тема 7. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус	Опрос, контрольная
Тема 8. Большие полушария головного мозга	Опрос, контрольная
Тема 9. Кора больших полушарий	Опрос, контрольная
Тема 10. Вегетативная (автономная) нервная система	Опрос, контрольная
Тема 11. Филогенез и онтогенез нервной системы	Опрос, контрольная
Тема 12. Физиология центральной нервной системы.	Опрос, контрольная
Тема 13. Электрические свойства нервных клеток. Синаптическая передача	Опрос, контрольная
Тема 14. Медиаторные системы мозга	Опрос, контрольная
Тема 15. Физиология сенсорных систем	Опрос, контрольная
Тема 16. Физиология двигательной системы	Опрос, контрольная
Тема 17. Интегративные функции нервной системы	Опрос, контрольная

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации в 1 семестре является «Зачет с оценкой», во 2 семестре «Экзамен».

Зачет с оценкой проводится в форме письменного ответа на 2 вопроса по билету.

Экзамен проводится в форме в форме письменного ответа на 3 вопроса по билету.

Указываются форма проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

Основная литература:

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433561>
2. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Технологии проведения ассесмента

Автор:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Технологии проведения ассесмента» является освоение теоретического материала и технологий ассесмента как комплексной системы оценки менеджерского персонала на основе современного компетентностного подхода.

План курса:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система оценки в управлении персоналом	Понятие оценки персонала. Отличие оценки от функции контроля. Взаимосвязь оценки персонала с другими элементами системы управления персоналом. Цели и задачи оценки. Виды оценки. Оценка как персонал-технология. Примеры построения системы оценки персонала. Взаимосвязь оценки персонала с системой контроля. Оценка персонала и система мотивации.
Тема 2. Методы оценки персонала	Качественные методы (матричный, метод эталона, система произвольны оценок, метод оценки выполнения, метод групповой дискуссии). Комбинированные методы (тестирование, определение коэффициента интеллектуальности сотрудника, метод суммированных оценок, система заданной группировки работников). Количественные методы (метод заданной бальной оценки, метод свободной бальной оценки, система графического профиля). Критерии оценки.
Тема 3. Анализ будущей деятельности кандидата.	Цель анализа деятельности кандидата. Процедура профессиографического анализа. Понятия должности и профессии. Работа с квалификационным справочником должностей. Методы изучения профессии. Разработка опросника для проведения анализа деятельности. Факторы, влияющие на возникновение ошибок, при проведении профессиографического анализа. Понятие психограммы. Проблемы при составлении психограммы. Эмпирический подход при составлении психограммы. Профессиональные качества личности, позволяющие прогнозировать успешность участников будущей профессиональной деятельности.
Тема 4. Ассесмент-центр в организации.	Понятие ассесмент-центра. Основные цели ассесмент-центра. Характеристика ассесмент-центра. Примеры оцениваемых характеристик. Подготовка и проведение аттестации. Методы и критерии оценки при аттестации персонала. Оценка результатов аттестации. Решение аттестационной комиссии.
Тема 5. Подбор методов и планирование	Программа подбора методов. Создание плана проведения ассесмент-центра. Разработка бланка экспертной оценки

ассесмент-центра.	профессионально важных качеств. Наблюдатели в ассесмент-центре. Технология ассесмент-центра. Типовые упражнения при проведении ассесмент-центра.
Тема 6. Обучение наблюдателей-оценщиков ассесмент-центра.	Цели обучения наблюдателей-оценщиков ассесмент-центра. Индивидуальные различия при оценке. Методы обучения наблюдателей-оценщиков ассесмент-центра. Задачи наблюдателей ассесмент-центра. Инструкция наблюдателям по оценке выполнения участниками упражнений ассесмент-центра. Шкала оценки профессионально важных качеств, продемонстрированных кандидатом в ходе выполнения упражнений ассесмент-центра. Типичные ошибки наблюдателей. Рекомендации наблюдателям-оценщикам в процессе наблюдения. Написание пометок наблюдателей о поведении кандидатов.
Тема 7. Обобщение оценок и подготовка рекомендаций кандидатам относительно их дальнейшего профессионального развития и обучения.	Задачи наблюдателей-оценщиков по обобщению оценок после процедур. Разработка бланков оценки профессионально важных качеств кандидата. Подсчет интегральной оценки кандидата. Правила формирования заключительных оценок. Оценка эффективности процедуры оценки персонала.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Система оценки в управлении персоналом	Э
Методы оценки персонала	КР
Анализ будущей деятельности персонала	Р
Ассесмент-центр в организации	Э
Подбор методов планирования ассесмент-центра	КР
Обучение наблюдателей-оценщиков	Э
Обобщение оценок и подготовка рекомендаций кандидатам относительно дальнейшего профессионального обучения	Э

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование и устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

Основная литература:

- Петрова, Ю. А. 10 критериев оценки персонала : учебное пособие / Ю. А. Петрова, Е. Б. Спиридонова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4486-0451-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79759.html>
- Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. – Юрайт, 2011 <https://biblio-online.ru/book/BFEE8EB7-A536-4137-8CD3-06305DA0D559>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Автор:

Преподаватель кафедры
общей психологии

Логинов Н.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей социального, природного и техногенного характера.

План курса:

Тема 1 Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.

Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огульного мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

Тема 2. Психология манипуляций

Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная лень. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.

Тема 3. Психология лжи

Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные

психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического. Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

Тема 4. Психология преступлений

Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда. Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.

Тема 5. Психология суеверий и предрассудков

Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.

Тема 6. Психология стресса

Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Диспут

Психология манипуляций	Опрос
Психология лжи	Диспут
Психология преступлений	Опрос
Психология суеверий и предрассудков	Диспут
Психология стресса	Опрос

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется защита отчёта по проекту и устное собеседование по вопросу для зачёта.

Основная литература:

1. В. И. Каракеян, И. М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5>
2. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425883>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01.Когнитивная психология и когнитивные науки

Автор:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Логинов Н. И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Когнитивная психология имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Особое внимание курса сосредоточено на проблеме усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.

План курса:

Тема 1. Предмет и история когнитивной науки

Предмет когнитивной науки. Классификация познавательных процессов в психологии. Основные дисциплины, образующие когнитивную науку. Проблемы и стратегии междисциплинарного взаимодействия. Примеры исследований. Информационный подход и компьютерная метафора как общие допущения, стоящие за когнитивными исследованиями. Предпосылки возникновения когнитивной науки в США. Рождение когнитивной науки. Возникновение термина «когнитивная наука». Институционализация когнитивной науки в США и Европе. Когнитивные исследования и институционализация когнитивной науки в России.

Тема 2. Основные подходы в когнитивной науке: символьный, модульный и нейросетевой

Символьный подход. Мышление как вычисление. Представление о внутреннем оперировании символами. Гипотеза о физической символической системе. Понятие алгоритма. Формализация понятия алгоритма в работах А. Тьюринга. Кибернетика Н. Винера. Биокибернетика Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина. Первые модели процесса решения задач. Символьный подход и моделирование процессов восприятия, внимания и памяти в когнитивной психологии. Критика символического подхода к изучению познания. Модульный подход. Видоизменение компьютерной метафоры в связи с изменением архитектуры вычислительной техники. Представление о модульности биологического организма. Метафора армейского ножа. Нейрофизиология зрительной системы как свидетельство в пользу модульной организации познавательных процессов. Гипотеза всеобщей модульности. Критерии выделения модулей по Дж. Фодору. Критерии различения автоматической и контролируемой обработки информации. Методология модульного подхода: метод двойной диссоциации. Пример исследования: восприятие для опознания и восприятие для действия. Критика представлений о модульности речи. Критика модульного подхода к изучению познания. Нейросетевой (коннекционистский) подход. «Субсимвольные» вычисления. Представление об обучении как изменении весовых коэффициентов связи между элементами сети или процессе изменения структуры сети. Основные задачи, решаемые искусственными нейронными сетями. Базовая архитектура искусственной нейронной сети. Искусственная нейронная сеть У. Маккаллоха и У. Питтса. Перцептроны Ф. Розенблата. Элементарный перцептрон и многослойные перцептроны. Критика элементарных перцептронов. Упадок и возрождение коннекционизма. Обучение нейронных сетей с учителем. Обучение нейронных сетей без учителя: обучение по правилу Хебба, соревновательное обучение. Примеры исследований. Моделирование извлечения информации из долговременной памяти. Моделирование формирования социальных стереотипов. Моделирование эффектов контекста в распознавании образов. Моделирование гештальтфеноменов. Моделирование освоения языка

ребенком. Моделирование феноменов Пиаже. Критика нейросетевого подхода. Возможности интеграции нейросетевого подхода с символьным и модульным подходами.

Тема 3. Междисциплинарные методы исследования в когнитивной науке

Частные и междисциплинарные методы исследования в когнитивной науке. Регистрация движений глаз. Виды движений глаз и их функции. Виды фиксационных движений глаз. Физиологический нистагм. Фиксационный оптокинетический нистагм (ФОКН). Контактные и бесконтактные способы регистрации движений глаз. Движения глаз и восприятие. Подходы к регистрации мозговой активности: регистрация хода переработки информации, функциональное картирование мозга, воздействие на активность мозга. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и метод вызванных потенциалов (ВП). Электрокортикография. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Методы функционального картирования мозга. Явление нейро-сосудистой связи. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ). Методы воздействия на активность мозга. Стимуляция отдельных нейронов. Локальное фармакологическое подавление активности отдельных участков мозга. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).

Тема 4. Проблема сознания в когнитивной науке

Проблема сознания в психологии. История изучения сознания в психологии. Метафоры и свойства сознания. Гипотезы о функциях и происхождении сознания. Сознание и речь. Дискуссии в рамках классической и современной психологии сознания. Описание неосознаваемых процессов в психологии. Стратегии исследования сознания в когнитивной науке. Критерии наличия информации у субъекта. Проблема множественных уровней сознания. Сознание и осознание. Исследования неосознаваемой обработки информации в когнитивной науке. ИмPLICITная память. ИмPLICITное научение. Прайминг-эффекты как форма имPLICITной памяти. Критерии степени осознанности. Прямые и косвенные меры осознания.

Тема 5. Проблема субстрата познавательных процессов

Психофизическая проблема. Две крайние точки зрения по проблеме мозговой локализации психических функций: эквипотенциализм и узкий локализационизм. Проблема моделирования психических функций. Проблема сознания в нейрофизиологии и возможные решения: сознание как функция целостного мозга, распределенных нейронных ансамблей, коалиций нейронов, отдельных нейронов или специфических нейрохимических процессов. Проблема феноменальных качеств («кволия»). Понятие нервных коррелятов сознания. Разработка объективных коррелятов сознательного опыта. Примеры исследований.

Тема 6. Междисциплинарные исследования восприятия, внимания и речи в когнитивной науке

Использование психологических и нейрофизиологических методов для решения проблемы локуса селекции. Использование психолингвистических методов для изучения роли внимания в построении высказывания. Моделирование зрительного внимания. Моделирование совместного внимания. Использование различных моделей внимания при конструировании и обучении мобильных роботов. Использование особенностей совместного внимания человека при разработке виртуальных сред.

Тема 7. Прикладные аспекты когнитивной науки. Перспективы развития когнитивной науки

Искусственный интеллект. Тест Тьюринга. Примеры искусственных систем ведения диалога: «Элиза», «Пэрри» и «Элис». Критика теста Тьюринга. «Парадокс китайской комнаты» Дж. Сёрля. Системы обработки естественного языка и представление знаний. История исследований в области машинного перевода. Робототехника. Эргономика и юзабилити. Взаимодействие человека с компьютером. Когнитивный дизайн. Когнитивно-ориентированные технологии обучения. Когнитивная экономика и проблема человеческой рациональности. Перспективы развития когнитивной науки. Экологический подход. Учет телесности, социальных и культурных аспектов человеческого познания в современных когнитивных исследованиях. «Воплощенное» познание: примеры исследований. Социо-когнитивная нейронаука: примеры исследований. Моделирование социальных взаимодействий в среде виртуальной реальности. Нейробиология культурных и профессиональных различий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля
-------------------	--------------------------

	успеваемости
Предмет и история когнитивной науки	Диспут
Основные подходы в когнитивной науке: символичный, модульный и нейросетевой	Опрос
Междисциплинарные методы исследования в когнитивной науке	Опрос
Проблема сознания в когнитивной науке	Опрос
Проблема субстрата познавательных процессов	Опрос
Междисциплинарные исследования восприятия, внимания и речи в когнитивной науке	Опрос
Прикладные аспекты когнитивной науки. Перспективы развития когнитивной науки	Контрольная работа

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по билету, в каждом из которых содержится 2 вопроса.

Основная литература:

1. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>
2. сост. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Дифференциальная психология

Автор:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является подготовка студентов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

План курса:

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования, возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, ее основная задача - разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ. эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

В дифференциальной психологии существуют разные парадигмы решения описанных выше задач, в значительной степени они связаны с двумя разными подходами, традиционно ориентированными на естественнонаучные или социально обусловленные модели формирования личности человека. Это биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. В логике этих подходов по-разному решается вопрос о соотношении важных психологических конструкторов: индивида, организма, личности. Представления об индивидуальности человека.

Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность. Понятие “нормы” в психологии.

Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

Тема 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ.

Определение источников индивидуальных вариаций психического – центральная проблема дифференциальной психологии. Среди способов описания индивидуальных различий в психологии видное место занимает телесная конституция. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Конституциональные теории темперамента. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Теория Кречмера представляет типологический вариант. Теория Шелдона – измерительный. Современные

представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

Теория свойств нервной системы И.П.Павлова. Такие свойства нервных процессов, как сила, подвижность, равновесие обеспечивают приспособляемость особи к изменениям среды. Комбинируя эти свойства, можно теоретически составить 24 типа нервной системы (при этом тип понимается как обобщенная картина поведения). 4 из них могут быть поставлены в соответствие типам темперамента, давно известным в медицине (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).

Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына.
Дифференциальная психофизиология

Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий: поведение типа А и типа Б. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека. Биоритмологические типы. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Скоростные характеристики нервных процессов и их поведенческие проявления. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте (концепция Г.Айзенка).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации как индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий. Типология профилей асимметрии. Левшество и леворукость. Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны обычно контрлатеральными отношениями (т.е. при ведущей правой руке за речь отвечает левое полушарие).

Специальная теория индивидуальности, в которой В.М.Русалов уточнил некоторые положения учения В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности. Биологические факторы индивидуальности – это не только телесная, морфофункциональная организация человека, но и программы поведения, создавшиеся в процессе эволюции живого мира

Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ.

Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики образующие сферу психической реальности, начинаются с первичных, "нижних" уровней иерархии индивидуальности. Психомоторика, с одной стороны, и организация субъективного сенсорного опыта в целом может характеризоваться шкалой "занижения—завышения" (reducing or augmenting), В зависимости от индивидуальных особенностей, в восприятии субъекта преобладает тенденция либо преуменьшать, либо преувеличивать воспринимаемое. Диапазон реакций — от крайнего преуменьшения до крайнего преувеличения — является, в этом случае, переменной перцептивного реагирования. Эти различия рассматриваются в связи с проблемой контроля перцептивного входа. Большинство обнаруженных различий в способах восприятия группируются вокруг нескольких метапараметров {глобальность-артикулированность, широта—узость и др.}. Концептуальное обобщение экспериментальных дифференциально-психологических исследований в области восприятия возникло в 1950-х годах в рамках двух перспективных направлений. Первое направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий. Второе – изучение когнитивного стиля зависимости-независимости от поля, которое началось с обнаружения индивидуальных различий в способности студентов колледжа правильно устанавливать вертикальную позицию в специальной тестовой ситуации с искажением в работах Г, Уиткина.

Тема 4. КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения. Способности и задатки. Природа задатков. Понятие биологического интеллекта. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте. Миелиновая гипотеза. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта. Понятие общего и специальных факторов. Иерархическая модель структуры интеллекта.

Стиль познавательной деятельности. Когнитивные стили /полезависимость - полenezависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота- сложность и др./ и их место в структуре психологических особенностей человека. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Умственная одаренность и ее психологические проявления

ТЕМА 5. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТЬ

Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента. Типология темпераментов И.Канта. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.

Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Акцентуации характеров и их классификация. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Шкала поиска ощущений М.Закермана. Индивидуальные различия мотивации достижений. Ориентация на успех или избегание неудачи. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Индивидуальность взрослого человека рассматривается как система его особенностей и как индивида, и как организма, и как личности, т.е. как "иерархическая система системных качеств". Индивидуальное развитие в этом контексте понимается как процесс, протекающий на разных уровнях и включающий как макро-, та и микрогенетические изменения, дифференциацию и интеграцию систем. Благодаря существованию межсистемной и межуровневой гетерохронности опережающими темпами в онтогенезе развиваются соматические уровни (генетический, биохимический, физиологический), создавая предпосылки и условия для развития собственно психологических уровней (динамического и содержательного). Таким образом,

биологическое созревание как условие психического развития. Сложную структуру имеет понятие возраста. Выделяют, как правило, три варианта оценки: биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная норма может рассматриваться применительно ко всем трем видам возраста. Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Психологические особенности акселерантов и ретардантов. Проблема континуальности - дискретности развития. Виды стабильности. Методы изучения динамики индивидуального развития. Индивидуально-типические варианты (траектории) развития и проблема прогноза. Психологические предикторы развития: способы построения и использования. Возможность прогнозирования индивидуального развития в значительной мере зависит от того, насколько стабильны в онтогенезе индивидуально-психологические особенности человека. Существует несколько разных моделей стабильности индивидуальных особенностей в онтогенезе: первая оценивает континуальность идентичного поведения; вторая – разных типов поведения, отражающих одни и те же базовые процессы, которые континуальны, третья – постоянство самих возрастных изменений, их этапов и последовательности, хотя сроки их проявления будут у разных людей разными.

Тема 7. ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ.

Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендер) стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности общественных отношений.

Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-психологические особенности этнического самосознания. Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека. Социально-экономические различия и умственное развитие детей. Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента — когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).

Тема 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности.

Перечислить основные разделы дисциплин с кратким описанием (темы).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и методы дифференциальной	(О)
Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	(О)
Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия	(О)
Когнитивные функции и интеллект.	(О)
Темперамент, характер, личность.	(О)
Формирование индивидуальности в онтогенезе.	(О)
Групповые психологические различия.	(О)
Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	(К)/(Т)

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по вопросам к зачету.

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. - с.25-136. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86934&sr=1
2. Разумникова О.М. Новосибирский государственный технический университет, 2014
Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.03 Динамика студенческой группы в процессе обучения

Авторы:

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Ячменёва Н.П.

Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Профессор кафедры общей психологии
ИОН РАНХиГС,

докт.психол.наук, доцент

Сачкова М.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Динамика студенческой группы в процессе обучения» освоение знаний о специфике социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия. Иметь представление о групповых процессах и влиянии группы на процесс саморазвития

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология групп	<p>Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия.</p> <p>Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.</p> <p>Образование малой группы и стадии её развития. Команда. Мини-тренинг на командообразование</p>
Тема 2	Внутригрупповые процессы	<p>Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».</p> <p>Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации (красное/черное и т.п.).</p>
Тема 3	Психология общения	<p>Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.</p> <p>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Мини- тренинг «Базовые навыки коммуникации».</p>
Тема 4	Социально-психологические методы работы с группами	<p>Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Модели внутриличностной динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.</p> <p>Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.</p> <p>Диагностические методы (социометрия и т.д.);</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Социально-психологический тренинг.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- опрос, реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Экономика

Автор:

Старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин ИОН РАНХиГС

Вербецкий А.Д.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная****Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основ экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро- и макроуровни в экономике и экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономического анализа
Тема 2	Общие основы экономического развития.	Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо - товар. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность. Экономические системы.
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике. Эластичность и адаптация субъектов рынка
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения: закономерности развития
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия	Структуры рынка с позиции конкуренции. Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур.

		<p>Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии.</p> <p>Принятие решения совершенно конкурентной фирмой.</p> <p>Механизм рынка несовершенной конкуренции.</p> <p>Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование.</p>
Тема 6	Рынки факторов производства	<p>Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства.</p> <p>Рынки факторов производства. Рынок труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.</p> <p>Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход.</p> <p>Концепция распределения доходов. Неравенство доходов.</p>
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	<p>Система национальных счетов.</p> <p>Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.</p> <p>Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.</p>
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	<p>Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.</p> <p>Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты</p>
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	<p>Деньги. Функции денег.</p> <p>Макропоказатели денежного обращения.</p> <p>Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие.</p> <p>Мультипликаторы денежного рынка.</p>
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов.</p> <p>Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия.</p> <p>Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции.</p> <p>Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Антиинфляционная политика.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание, эссе.

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

Основная литература:

1. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/B9731309-0FA0-4106-8042-62A3BF15D320>
2. Сергеев И.В. Экономика предприятия. Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/BB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «Экспериментальная психология»

Автор:

доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт. психол. наук,

Кравченко Ю.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

План курса:

Тема 1. Способы и структура научного познания.

Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Фундаментальные, прикладные, лабораторные полевые, качественные и количественные исследования. Основные этапы построения научного исследования. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Наблюдение, корреляция и эксперимент. Необходимость этических правил в научном исследовании, этический кодекс АРА.

Тема 2. Планирование сбора данных.

Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Уровни переменных. Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля. Гипотеза, виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы). Критерии качества гипотез. Понятие причинно-следственной связи и ее критерии. Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью. Угрозы внутренней валидности и способы их контроля. Измерение переменных, виды шкал. Источники искажений в эмпирических исследованиях и методы их контроля.

Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы.

Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальный планы. Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах, контроль эффектов последовательности, контроль эффектов задачи, контроль индивидуальных различий – способы составления эквивалентных экспериментальных групп, контроль эффекта экспериментатора, многоуровневые эксперименты. Виды групп в однофакторных планах. Планы с контрольными группами и виды контрольных групп.

Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы.

Понятие фактора и многофакторного плана. Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Виды многофакторных планов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия. Общая идея дисперсионного анализа. Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Тема 5. Корреляционное исследование.

Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции. График рассеяния. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции и детерминации. Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля. Корреляционный и регрессионный анализ. Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа.

Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях.

Понятие квазиэксперимента, необходимость квазиэкспериментальных планов. Отличие доэкспериментального плана от квазиэкспериментального плана, виды квазиэкспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях. Графическое представление результатов квазиэксперимента.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Способы и структура научного познания в психологии	Тест
Планирование сбора данных	Тест
Однофакторные экспериментальные планы	Тест
Многофакторные экспериментальные планы	Тест
Корреляционное исследование	Тест
Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	Тест

Основная литература:

- 1 Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>
- 2 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387603>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Авторы:

Доцент, кандидат психологических наук

Е.Г. Сайганова

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная****Цель освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов университета является формирование физической культуры студента и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма (включающих и многочисленные внутренировочные факторы) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.)

План курса:

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ФИТНЕС-АЭРОБИКА

Практический раздел

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длины шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса,

гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

- **Классическая аэробика:** выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

- **Степ аэробика:** выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

- **Функциональная тренировка:** упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общефизическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПЛАВАНИЕ

Практический раздел

Техническая подготовка

Подготовительные упражнения по освоению с водой. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т.д.); передвижение с изменением направлений (змейка, хоровод и т.д.). Движение руками и ногами с изменениями направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно. Передвижение по дну шагом и бегом с помощью гребковых движений руками. Погружение в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой.

Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выдоха и «взрывного» выдоха после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).

Лежание и скольжение на груди и спине с различными положениями рук. Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика. Скольжение с вращением, скольжение на боку, скольжение с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Кроль на груди и кроль на спине: движение руками, ногами, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Брасс: движение ногами, руками, дыхание, согласование движений ногами, руками с дыханием, общее согласование движений.

Баттерфляй: движение ногами, руками, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Повороты и старты

Простые открытые и закрытые повороты при плавании кролем на груди, брассом, баттерфляем и на спине. Стартовый прыжок с низкого бортика и тумбочки. Старт из воды при плавании на спине. Подвижные игры и развлечения на воде, учебные прыжки. Учебные прыжки: соскок в воду с низкого бортика; спад в воду из положения приседа или седа на бортике; спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

Игры в воде

«Невод», «Байдарки», «Поезд в тоннеле», «Буксиры», «Попади торпедой в цель», «Дельфины», «Кто дальше проскользит», «Прыжки в обруч» и т.д.

Плавательная подготовка

Кроль на груди. Плавание с полной координацией движений двух-, четырех-, и шестиударным кролем. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него – акцент на качественном длинном гребке). Плавание кролем с задержкой дыхания (на отрезках 10-15 м.). Плавание с двухсторонним дыханием (вдох на каждый третий и пятый гребок). Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе вдоль туловища). Плавание кролем на груди с подменной гребка левой рукой, правая вдоль туловища; в момент начала третьего гребка левой, правая подхватывает движение и, в свою очередь, выполняет три гребка: левая после ее движения под водой остается вытянутой вдоль туловища и т.д. Плавание кролем на сцепление; в исходном положении одна рука вытянута вперед, другая у бедра, ноги выполняют непрерывные движения кролем; затем руки непременно выполняют: одна – захват воды и гребок до бедра, другая – выход из воды и движение по воздуху (под эту руку выполняется и вдох), после чего следует пауза в движениях рук, ноги работают кролем и т.д.(вдох выполняется под каждую руку). Для совершенствования двухударного варианта дополнительно применяют следующие упражнения. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй и

одной руки кролем, вторая – вытянута вперед, вдох в сторону гребка (внимание обращается на оптимальное согласование гребка рукой с двумя захлестывающими ударами стоп вниз; один удар приходится на вдох руки в воду и захват воды, другой – на энергичное завершение гребка). То же, но вторая рука у бедра, вдох в сторону прижатой руки. Темповое плавание на коротких отрезках двухударным кролем с высоко поднятой головой – подбородок на поверхности воды, пловец смотрит вперед.

Кроль на спине. Плавание шестиударным кролем на спине с полной координацией движений и акцентом внимания; на вытянутом положении тела (таз и бедра у самой поверхности воды, голова занимает положение почти строго на продольной оси тела), сильном и длинном гребке рукой со сгибанием в локте, непрерывном согласовании движений. Плавание на спине с помощью движений одними ногами, руки вытянуты вперед, кисти лежат одна на другой ладонями вверх, голова между рук (акцент внимания на непрерывных и энергичных движениях бедер с умеренной амплитудой, расслаблении голеностопных суставов, обтекаемом и плоском положении тела). То же одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него). Плавание на спине с помощью движений ног и одной руки, другая прижата к бедру (во время гребков плечевой пояс руки, прижатой к бедру, подчеркнута выходит из воды вверх и имитирует движение, как если бы эта рука двигалась по воздуху и входила в воду). Плавание на спине с подменой: выполняется три гребка левой рукой, правая прижата к бедру, в момент начала третьего гребка левой – правая выходит из воды, движется по воздуху и, в свою очередь, выполняет 3 гребка; правая, после того как она завершила последний гребок, остается у бедра. То же, но во время гребков одной рукой, другая остается вытянутой вперед (смена положений рук происходит в момент завершения 3 или 2 гребка; внимание – на своевременную передачу гребка с руки на руку). Плавание кролем на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или баттерфляем). Плавание на спине на сцепление: в исходном положении одна рука вытянута вперед ладонью к наружи, другая у бедра, ноги непрерывно работают, после нескольких ударов ногами и в согласовании со следующими тремя ударами одна рука выполняет захват воды и гребок до бедра, другая одновременно – выход из воды и пронос по воздуху вперед; затем в движении рук настает пауза и после нескольких движений ногами кролем цикл движений руками повторяется.. Плавание на спине с различными вариантами дыхания: один вдох и выдох на полный цикл движений рук (например во время гребка левой – выдох, во время проноса левой вдох); один вдох и выдох на два полных цикла движений рук и др.

Баттерфляй. Плавание баттерфляем с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него), постепенно увеличивая длину отрезков и количество их повторений (внимание на длинном гребке с высоким положением локтей, по оптимальной траектории со сгибанием рук в локтевых суставах). Плавание с помощью движений одними ногами баттерфляем (на груди, на спине, на боку) и различным исходным положением рук (обе вытянуты вперед; одна вытянута вперед, другая – у бедра; обе у бедра). Плавание с помощью движений ног и одной рукой баттерфляем, другая рука вытянута вперед в ритме двух ударного слитного дельфина (вдох поворотом головы в сторону). То же, но рука вытянута у бедра. Плавание с помощью движений ногами баттерфляем, рук кролем в ритме двух ударного слитной координацией. Плавание баттерфляем в двухударной слитной координацией, непрерывно чередуя: цикл движений левой рукой (правая у бедра), цикл движений обеими руками, цикл движений правой рукой (левая у бедра) и т.д. То же, но в цикле движениями одной рукой, другая остается вытянутой вперед. Плавание двухударным слитным баттерфляем в задержкой дыхания, с задержкой дыхания через 2-3 цикла, с дыханием через цикл и на каждый цикл движений руками (постепенно длина и количество учебных отрезков увеличиваются) Плавание с помощью движений руками баттерфляем, ногами кролем.

Брасс. Плавание с полной координацией движений вариантами брасса с поздним вдохом, последовательным согласованием рабочих движений руками и ногами (амплитуда рабочих движений средняя) и плоским положением тела. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом и ногами баттерфляем в ритме безнаплывного одноударного баттерфляя (движение стоп вниз совпадают с посылом мышц спины и плечевого пояса вперед и началом гребка руками). То же, но обращая внимание на поздний вдох. Плавание с помощью непрерывных гребков руками брассом (с поплавком между ног и без него) с акцентом внимания на энергичном выполнении гребка с высоким подниманием локтей и мощном его завершении. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами кролем (таз и бедра у поверхности воды) Плавание на груди и на спине с помощью непрерывных и нешироких движений ногами брассом (колени разводятся примерно на ширину таза), с подчеркнутым разворотом стоп во время отталкивания носками кнаружу и выходом бедер к поверхности воды в конце рабочего движения ногами (упражнения выполняются с доской в руках и без нее – обе руки вытянуты вперед или находятся у бедер). Плавание брассом, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами (следить за плоским положением тела, энергичным выполнением заключительного движения руками, поздним вдохом, подтягиванием и отталкиванием ногами). Плавание брассом, согласуя два гребка ногами с одним гребком руками: после второго рабочего движения ногами руки тотчас начинают гребок, завершая цикл без наплывного брасса. Плавание с помощью непрерывных движений ногами и руками, чередуя 2-3 цикла движений рук брассом и ног дельфином с 2-3 циклами без наплывного брасса. Плавание брассом с полной координацией, но непрерывными и специально укороченными движениями ног от колена (утрированные темповые движения ногами ускоряют выведение рук вперед и начало гребка, сдвигают вдох на начало выведение рук вперед). Плавание брассом с оптимальной амплитудой движений руками и ногами.

Старты и повороты. Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки и из воды (под свисток, сирену, выстрел стартового пистолета). Старт со скольжением на дальность. Прохождение контрольного отрезка 10м со старта под команду на время. Стар при смене этапов в эстафетном плавании. Обычный открытый поворот и поворот «маятником» с проносом руки над водой при плавании брассом и баттерфляем. Поворот кувырком вперед при плавании кролем без касания стенки руками. Закрытые повороты на спине с проносом по воздуху над собой или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой. Выполнение поворотов на время; выполнение скольжения после поворота на дальность. Проплывание на время контрольного отрезка 15м, включающего в себя поворот.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Подготовка к соревнованиям, распределение сил, разработка тактики поведения. Подготовка к эстафете, распределение сил, разработка тактики поведения.

Соревновательная подготовка

Приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу. Модельные тренировки, прикидки.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из легкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и

длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперед, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

Имитационные упражнения для освоения и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов : движения руками и туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом, баттерфляем в сочетании с дыханием и на задержке дыхания; имитация на гимнастическом мате группировок, кувырков и вращений, являющихся элементами техники поворотов на груди и на спине.

Упражнения на учебных тренажерах для воспитания силы и выносливости мышечных групп, являющихся ведущими в плавании. Специальные упражнения с резиновыми амортизаторами и портативными снарядами блочной конструкции.

Упражнения на растягивание и подвижность, обеспечивающие свободное выполнение движений с большой амплитудой при плавании спортивными способами: маятникообразные, пружинистые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся амплитудой в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставах; волнообразные движения, повороты, сгибание и разгибание туловища в поясничном, грудном и шейном отделах; круговые движения плечевого пояса.

Упражнения на выносливость, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям в воде. Например, аналогично упражнению 8х50м. на ногах брассом с 30-секундными паузами отдыха спортсмен выполняет на суше с теми же паузами отдыха 8 серий приседаний (по 45 с. каждая) с положением стоп и коленей, характерным для плавания брассом. С целью развития выносливости и общей работоспособности применяется круговая тренировка продолжительностью от 20 мин (на 1 году обучения) до 40-60 мин (на 4 году обучения).

Общефизическая подготовка

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями руками; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления; сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления; бег в умеренном темпе по стадиону или на местности, бег на скорость на отрезках 15-30м.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.

Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставах; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.

Имитационные упражнения: движения руками, ногами, туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом и баттерфляем в сочетании с дыханием; прыжки вверх вперед из и.п. «старт пловца»; на гимнастическом мате группировки, кувырки и вращения, имитирующие элементы техники скоростных поворотов на груди и спине.

Упражнения с отягощениями (набивные мячи до 2-х кг, гантели до 1 кг и т.п.) из различных исходных положений поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны, круговые движения руками, сгибание и разгибание рук; броски и ловля набивного мяча; передача мяча в шеренге, в колонне и по кругу, броски двумя руками от груди, из-за головы, снизу, от плеча, через голову назад и др.

Прыжки: прыжки в длину и высоту с места, с разбега; прыжки через простые препятствия, прыжки через скакалку и др. Акробатические упражнения (выполняются обязательно со страховкой): перекаты из упора стоя на коленях и из положения лежа прогнувшись; кувырки вперед и назад в группировке; кувырок вперед с шага; мост из положения лежа на спине, полу- шпагат, стойка на лопатках и др. Подвижные и спортивные игры: игры и эстафеты с мячом, элементами общеразвивающих упражнений, различными видами бега, прыжков и метаний

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛ

Практический раздел

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах 3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длины шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Двусторонняя игра

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

• Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360° – прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

• Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360° – прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

• Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

• Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

• Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общефизическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м, 3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднятие ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед, назад прогнувшись, лёжа на бедрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты

игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнута, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).

Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ БАСКЕТБОЛ

Практический раздел Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»); длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центральному игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной рукой сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрального игрока; передвижения и стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центральному игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрального игрока.

Тактическая подготовка

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переклечение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длины шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

• Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером.

Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробегом за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала.

Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360° – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180° (360°). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360°. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги

поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общефизическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднятие, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднятие ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекал вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической

стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 x 20 – 30м (I курс), 2 – 3 x 30 – 40м (II курс), 3 – 4 x 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Практический раздел

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гириями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съём штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки)

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из-за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и проработывание отстающих).

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: знаниевый тест, реферат, устный опрос.

– при проведении учебно-тренировочных занятий: тестирование на соответствие нормативам физической подготовленности.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос и представление разработанной программы физического саморазвития.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольных тестирований

Основная литература:

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах. Амурский университет, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/22301.html>
2. Ишмухаммедов Н.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Издательство ПермГУ, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/32246.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Эмоции и когниции

Автор:

Кандт.пед.наук,

Люсин Д.В.

Докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование системы знаний относительно базовых основ психологического подхода к пониманию и изучению эмоций, умений применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции социологии и психологии эмоций, а также навыков анализировать автоматические системы распознавания и моделирования эмоций с точки зрения их валидности и психологической достоверности .

План курса:

Тема 1. Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в со-временной психологии эмоций.

Проблема различения аффективной и когнитивной сфер психики. Разнообразие аффективных явлений: феноменология, основные понятия, категориальный и многомерный подходы к классификации. Компоненты эмоций; понятие ядерного аффекта.

Специфика психологического изучения эмоций. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций в современной психологии: теории базовых эмоций, теории когнитивной оценки, социальный конструктивизм.

Тема 2. Кросс-культурная психология эмоций.

Разнообразие проявлений и переживаний эмоций в разных культурах. Проблема универсального и специфичного в кросс-культурном анализе эмоций. Дискуссия между натурализмом и социальным конструктивизмом: теоретические постулаты и эмпирические доказательства каждой их сторон. Кросс-культурные исследования универсального и специфичного в эмоциональной экспрессии.

Тема 3. Эмоции и познание.

Влияние эмоций на познавательные процессы: внимание, мышление, память. Особенности переработки эмоциональных стимулов. Взаимодействие между эмоциональным состоянием индивиду и эмоциональной окраской информации: эффекты конгруэнтности и другие смещения.

Эмоциональный интеллект: определение, проблемы диагностики, возможности развития.

Тема 4. Эмоции и информационные технологии. Affective computing.

Разработка компьютерных систем для распознавания и имитации эмоций: основные задачи и проблемы.

Автоматическое распознавание эмоций: использование экспрессивных признаков vs машинное обучение. Моделирование эмоций: виртуальные люди, роботы, проблема реалистичности имитаций. Поддержание рапорта при взаимодействии настоящих и виртуальных людей.

Использование компьютерных систем распознавания и имитации эмоций в психологическом консультировании и в тренингах.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Что такое эмоция? Основные теоретические подходы в со-временной психологии эмоций.	Диспут
2. Кросс-культурная психология эмоций.	Опрос
3. Эмоции и познание.	Диспут

4. Эмоции и информационные технологии. Affective computing.	Опрос
---	-------

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания

Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431073>
2. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28597.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 Эргономика и юзабилити**

Автор:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
кандт.психол.наук, доцент

Манухина С.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Эргономика и юзабилити» является ознакомление студентов с основными принципами и методами формирования комфортной для человека среды обитания, а также ее предметного наполнения.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Эргономика: определение предметной области и основные понятия. Определение юзабилити.	Основные тенденции развития техники. Проблемы взаимодействия человека с техническими устройствами. Становление эргономики как отдельной области знания. Юзабилити как область эргономики: основные феномены и понятия.
Тема 2.	Психологические механизмы переработки информации человеком. Адаптивные возможности психологических систем.	Когнитивные модели переработки информации человеком. Когнитивные модели и схемы объектов и процессов. Особенности переработки информации в различных модальностях. Восприятие визуальной информации человеком: законы гештальта. Восприятие статичных и динамических изображений. Восприятие графической и мультимедийной информации. Восприятие и анализ информации в Интернете.
Тема 3.	Основные особенности интерфейсов. Интерфейс человек-компьютер.	Понятие интерфейса. Типы интерфейсов. Психологические характеристики человека-оператора. Способы оценки эффективности взаимодействия с техническим устройством. Особенности интерфейса человек-компьютер.
Тема 4.	Способы оценки и повышения эффективности интерфейсов. Методы тестирования и веб-аналитики.	История веб-аналитики. Возможности, открываемые веб-аналитикой, и задачи, которые она решает. Лог-файлы, счётчики, современные инструменты веб-аналитики. «Сырые данные», которые можно узнать о пользователе. Базовые метрики. Ограничения и недостатки веб-аналитики. Сочетание с другими способами исследования. Примеры применения веб-аналитики для анализа поведения пользователей сайтов. Способы проведения тестирования – «партизанское» тестирование, удалённое модерлируемое и немодерлируемое

		тестирование, карточная сортировка (открытая и закрытая карточная сортировка), tree testing (тестирование иерархии сайта).
Тема 5.	Юзабилити аудит. Юзабилити-анализ. Юзабилити-тестирования.	Что такое юзабилити аудит. Применимость юзабилити-анализа – всегда ли это необходимо. Что можно тестировать. Виды юзабилити-тестирования. Что важнее – SEO-оптимизация или юзабилити. Процесс разработки пользовательского интерфейса. Специализированные инструменты юзабилити-тестирования и анализа. Подводные камни юзабилити тестирования

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- при проведении практических занятий: опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

Основная литература:

1. Бадалов В.В Просто эргономика [Электронный ресурс]/ Бадалов В.В.— Электрон. текстовые данные СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого 2012 <http://www.iprbookshop.ru/43968>
2. Березкина Л.В., Кляуззе В.П. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березкина Л.В., Кляуззе В.П.— Электрон. текстовые данные Минск: Вышэйшая школа 2013 <http://www.iprbookshop.ru/24090>